

بطاقة وصف مقرّر دراسي

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المتطلب السابق (إن وجد)	المتطلب المصاحب (إن وجد)
			نظري	عملي		
باللغة العربية	نظم 243	التكشيف والاستخلاص	3	2	2	-
باللغة الإنجليزية	Info 243	Indexing and Abstacting	3	2	2	-

ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المقرر عمليتي التكشيف والاستخلاص، وأهميتهما وعلاقتهما ببعضهما البعض، ثم يتناول إعداد الكشافات والمستخلصات وخطواتهما العملية التطبيقية باعتبارها من أدوات استرجاع المعلومات، وكيفية استخدام الحاسبات في هاتين العمليتين، ثم يدرس الطالب سبل تقييم الكشافات والمستخلصات، وأخيراً دراسة نماذج فعلية وتحليلها تحليلًا منهجيًا.

ثالثاً: أهداف المقررات

بناء على إنهاء المقررات بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يُعرّف التكشيف والاستخلاص.
- 2- يحدد أهمية الكشافات والمستخلصات.
- 3- يحدد أنواع الكشافات والمستخلصات.
- 4- يحدد خطوات بناء الكشافات والمستخلصات.
- 5- يطبق قواعد وخطوات بناء الكشافات والمستخلصات.
- 6- يستخدم الحاسب الآلي في إعداد الكشافات والمستخلصات.
- 6- يقارن بين الأنواع المختلفة من الكشافات والمستخلصات.
- 7- يقيم الكشافات والمستخلصات.

رابعاً: مفردات المقرّر الدراسي

● الجانب النظري: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
1	1	موقع التكشيف والاستخلاص في تخصص علم المعلومات وتعريفهما.
2	2	أهمية الكشافات وأهمية المستخلصات في استرجاع المعلومات.
3	3	أنواع الكشافات.

أنواع المستخلصات.	4	4
أدوات الكشف والاستخلاص (قوائم رؤوس الموضوعات- المكانز- الانطولوجيات).	5	5
قواعد وخطوات بناء الكشافات.	6	6
تابع قواعد وخطوات بناء الكشافات.	7	7
قواعد وخطوات بناء المستخلصات.	8	8
استخدام الحاسب الآلي في إعداد الكشافات.	9	9
استخدام الحاسب الآلي في إعداد المستخلصات.	10	10
نماذج من الكشافات التقليدية والآلية.	11	11
نماذج من المستخلصات التقليدية والآلية.	12	12
تقييم الكشافات.	13	13
تقييم المستخلصات.	14	14
المراجعة النهائية	15	15

● الجانب العملي (إن وجد): (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
1	1	الاطلاع على مجموعة من الكشافات والتعرف على كيفية البحث بها.
2	2	تابع الاطلاع على مجموعة من الكشافات والتعرف على كيفية البحث بها.
3	3	الاطلاع على مجموعة من المستخلصات والتعرف على كيفية البحث بها.
4	4	تابع الاطلاع على مجموعة من المستخلصات والتعرف على كيفية البحث بها.
5	5	استخدام قوائم رؤوس الموضوعات.
6	6	استخدام المكانز والانطولوجيات.
7	7	الخطوات التطبيقية لبناء الكشافات.
8	8	تابع الخطوات التطبيقية لبناء الكشافات.
9	9	الخطوات التطبيقية لبناء المستخلصات.
10	10	تطبيقات الحاسب الآلي في إعداد الكشافات والمستخلصات.
11	11	برامج الكشف الآلية.
12	12	تابع برامج الكشف الآلية.
13	13	التقييم العملي لنماذج من الكشافات والمستخلصات.
14	14	تابع التقييم العملي لنماذج من الكشافات والمستخلصات.
15	15	المراجعة النهائية

خامساً: مصادر التعلّم

1- الكتاب أو الكتب المقرّرة (لا تزيد عن اثنين).

- 1- عبد الهادي، محمد فتحي و زايد، يسرية عبد الحليم (2000). الكشف والاستخلاص: المفاهيم والأسس والتطبيقات - القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- 2- قاسم، حشمت (2000). مدخل لدراسة الكشف والاستخلاص . - القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر.

2- المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

- 1- بدر، أحمد وآخرون (2001). الكشف والاستخلاص. القاهرة: دار قباء.
- 2-

3- الكتب والمراجع الموصى بها.

- 1-
- 2-
- 3-

4- مواد التعلّم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ... إلخ.

- 1-

5- مواد تعلّم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

- 1- خليفة، شعبان عبدالعزيز (2002). قائمة رؤوس الموضوعات العربية القياسية للمكتبات ومراكز المعلومات وقواعد البيانات، القاهرة: دار الشروق، مج3.