

Aprendamos todos a leer



Cuaderno
3



Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo
para la enseñanza de la lectoescritura inicial

Cómo sostener el lápiz correctamente

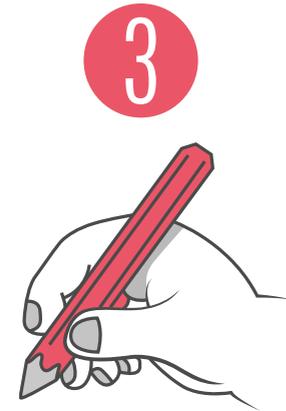
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo.



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: para los niños que aún no tienen fuerza en las manos, les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: “Víctor, el venado valiente”.



Trabajo en pares

2. De nuestro libro de lectura sacamos las siguientes palabras y las escribimos en la tabla:

Palabras que inician con v :	Palabras con v intermedia:
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____



Trabajo en equipos

3. Aprendemos uno de los trabalenguas:

Una vieja muy revieja, más vieja que la morería,
cuando alguien le decía vieja, soler siempre respondía:
“Soy vieja y muy revieja y más vieja cada día,
pero has de saber que esta vieja sabe, más y más, cada día”.

Vino, vinín de copa, quien no diga vino, vinón de copa,
no probará de esto ni una gota.
Vino, vinín de copón, quien no diga vino, vinín de copa,
¿para qué vino?



Un navío se ha desenvelejado.
¿Quién lo envelejará?
El envelejador que lo envelejare
buen envelejador será.



Trabajo en equipos

4. Insertamos las letras **v** que hacen falta y leemos cada palabra tomando turnos en el grupo.



__enado



__aca



bra__o



__ara



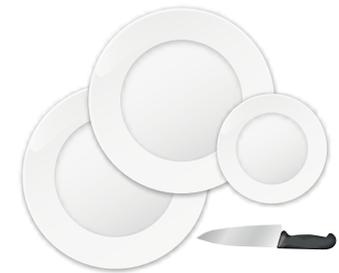
__ecino



__ino



__aso

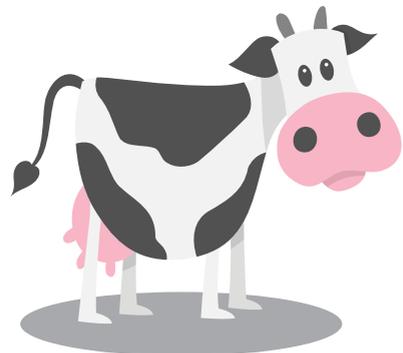


__ajilla



Trabajo individual

5. Practico la v minúscula.

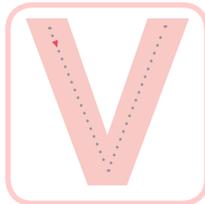
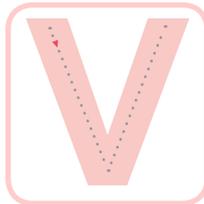
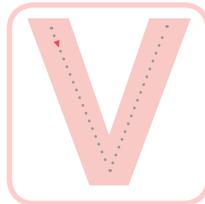
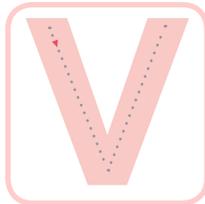
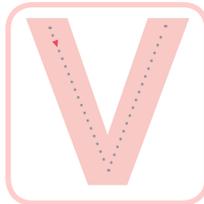
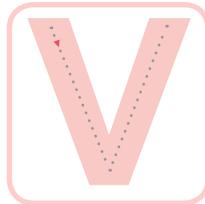
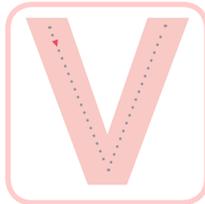
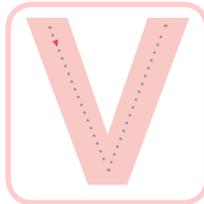
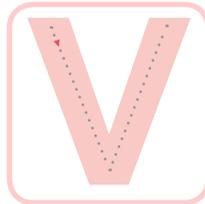


vaca

V	V	v	v	v
V	V	v	v	v
V	V	v	v	v

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u **v** w x y z

6. Practico la V mayúscula.



Víctor

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U **V** W X Y Z



Trabajo individual

8. Escribo las oraciones y las leo en voz alta.

Benita vende velas, canastos y violetas.

El vaso de Belinda tiene vino.

Las vacas de Beto vienen caminando de la loma.

El venado es valiente y fiel.

Vito toca el violín en su casa.



Actividades en casa

1. Cuento a mis familiares sobre los venados.
2. Busco en libros y revistas 3 palabras que EMPIECEN con la letra **v** y 3 que tengan la letra **v** EN MEDIO y las llevo a la escuela.

Empiezan por **V** o **v**:

1. _____
2. _____
3. _____

Tienen la letra **V** o **v** en medio:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Practico la lectura de las siguientes oraciones:

- Veo los venados en el monte.
- Víctor es valiente.
- Toco el venado con mis manos.
- El venado nada y flota.
- El soldado cuida al venado.
- Luis y Felipe son buenos con los venados.
- Beto y Manuela comen bolitas de queso con café.
- El venado papá cuida al venado bebé.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: "Lluvia, la llama llorona".
2. Escucho las palabras que corresponden a cada imagen.

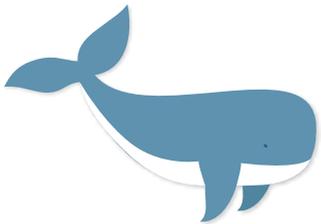




















3. Usamos el componedor o cartel de bolsillo para construir las palabras:

lluvia

ballena

avellana

camilla

botella

calle

llave

anillo

talla

camello

billete

falla

castillo

capullo

4. Leemos a nuestro compañero las palabras y escuchamos su lectura atentamente cuando sea su turno.

5. Creamos 6 oraciones usando las palabras del cuadro anterior:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



Trabajo individual

6. Practico el dígrafo ll en minúscula.



llave

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

7. Practico el dígrafo LI en mayúscula.



Lluvia

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



Actividades en casa

1. Comparto en casa palabras que tiene la **LI** EN MEDIO o que EMPIEZAN por **LI**.
2. Practico la lectura y la escritura de las siguientes oraciones:

El tallo se alimenta de lluvia.

El camello come avellanas.

La ballena salta la malla.

Tatiana clava unas puntillas.

Lluvia es una llama.

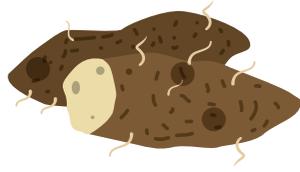


Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: "Yayis, la yegua de Yucatán".
2. Escribo el sonido que hace falta en cada palabra:



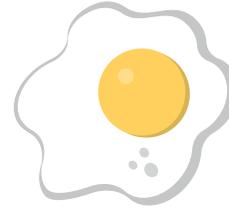
__egua



__uca



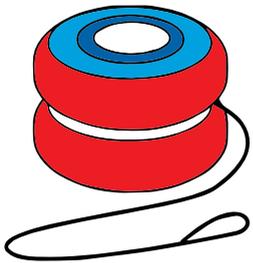
pa__aso



__ema



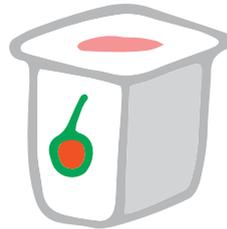
pla__a



__o__o



__ate



__ogur



desa__uno



arro__o



Trabajo individual

3. Practico la y minúscula.



yate

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x **y** z

4. Practico la Y mayúscula.



Yayis

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X **Y** Z

5. Practico las sílabas:

Ya Ya

ye ye

Yi Yi

yo yo

Yu Yu

ya ya

6. Escucho las palabras a las que les falta un sonido.
7. Escribo la letra del sonido que falta:

pa__aso

jo__a

__ema

jo__ero

ma__onesa

co__ote

ra__a

__olanda

desa__uno

__a__is

ma__ordomo

papa__a

8. Tomo el dictado de palabras. Puedo usar el componedor o cartel de bolsillo para armar las palabras.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



Trabajo individual

9. Completo la frase con la palabra que corresponda.

yogur yate yoyo payaso Yolanda

Yolima juega con el _____.

El _____ es de fresa.

_____ usa aretes de perlas.

Ese _____ está en el mar.

La máscara es de un _____.



Trabajo en equipos

10. Tomamos turnos para leer en voz alta las siguientes oraciones:

- Yayis es una yegua color café.
- Yiya es una yegua plateada.
- Yolanda y Yoni comen pasteles de yuca.
- El yate está lleno de yuca.
- Los caballos están en la playa.



Actividades en casa

1. Cuento a mi familia las palabras que aprendí en clase.
2. Les muestro cómo es el sonido y el trazo de la letra **Y y**.
3. Le cuento a mis padres que la **Y** mayúscula se usa en nombres propios como: **Yolanda, Yolima, Yugoslavia**.
4. Practico la lectura de las oraciones que trabajamos en clase:
 - **Yayis** es una yegua color café.
 - **Yiya** es una yegua plateada.
 - **Yolanda** y **Yoni** comen pasteles de yuca.
 - El **yate** está lleno de yuca.
 - Los **caballos** están en la playa.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: "Hernando, el halcón hermoso".
2. Observo las palabras divididas en sílabas y las leo.



hi	lo
----	----



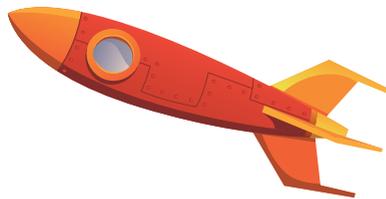
he	la	do
----	----	----



hor	mi	ga
-----	----	----



hie	lo
-----	----



co	he	te
----	----	----



bú	ho
----	----

3. Escribo la sílaba que hace falta en cada palabra:



bú__



__lado



__cón



__miga



__lo



co__te



__mo



__lo



almo__da



__popótamo



Trabajo individual

4. Practico la h minúscula.



co**h**ete

a b c d e f g **h** i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la H mayúscula.



Hernando

A B C D E F G **H** I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Practico la letra h. Completo el renglón:

Ha Ha

he he

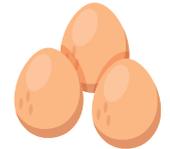
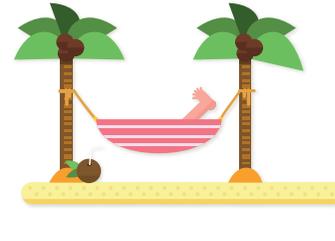
Hi Hi

ho ho

Hu Hu

Hoy Hoy

7. Uno con una línea el dibujo a la palabra que corresponde:



cohete

hueco

hielo

hamaca

humo

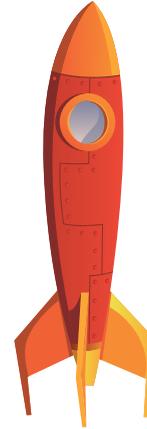
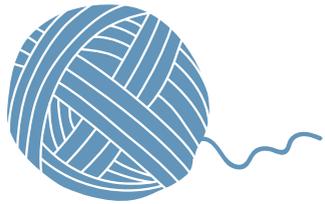
huevos

hueso



Trabajo en pares

8. A partir de las sílabas, escribimos las palabras debajo de cada dibujo según corresponda:



hi lo he la do ho ci co

co he te bú ho

9. Escuchamos las adivinanzas y decimos la respuesta. Luego, dibujamos la imagen que corresponda.

Blanco es,
gallina lo pone
y frito se come.

■

Y lo es, y lo es
y no lo adivinas
en un mes.

■

Muda es
y la primera
en el saludo es.

■

Cargadas
van cargadas
vienen y en el
camino no se
detienen...

■



Actividades en casa

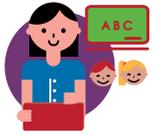
1. Cuento a mi familia lo que aprendí en la clase.
2. Clasifico y escribo la lista de palabras según el modelo usando la letra **H** mayúscula y la letra **h** minúscula:

Hernando
hilo
Hugo
búho
huevo
Helena
hueso
Holanda

H	h

3. Practico la lectura de:

- Tomo bebidas con hielo.
- El halcón es bello.
- ¿Comes huevo todos los días de la semana?
- Dame el hilo para coser el hueco de la media.
- Solo veo un halcón volando alto.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: “Chepito, el chimpancé chistoso”.



Trabajo individual

2. Escribo con color rojo las letras que hacen falta en cada palabra:



cu__illo



__ocolate



co__e



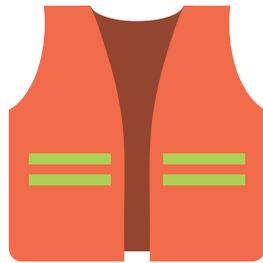
__aqueta



__icle



__ampú



__aleco



ca__u__a



__impancé



__upeta

3. Escribo palabras que EMPIECEN por **ch** o que la tengan EN MEDIO:

cha	che	chi	cho	chu
champú	leche	chivo	chocolate	chupeta



Trabajo individual

4. Practico la **ch** minúscula.

ch	ch	ch	ch
ch	ch	ch	ch
ch	ch	ch	ch



chupeta

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la Ch mayúscula.

Ch	Ch	Ch	Ch
Ch	Ch	Ch	Ch
Ch	Ch	Ch	Ch



Chepito

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Completo cada renglón.

Chepe

chapa

chico

chivo

chorizo

chato

Chucho

chispa

chicle

chuspa

7. Escribo las oraciones que me dictan. Reviso mi trabajo.

1.

2.

3.

4.



Trabajo con docente

8. Seleccione la palabra correcta de acuerdo con la imagen.



chivo
chino



colchón
corcho



ducha
techo



coche
leche



chaqueta
chancla



lechuga
cachucha



Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en clase.
2. Practico la lectura de las siguientes oraciones:

- Chepito y Checho son hermanos.

- Chepito chilla de susto ante China.

- Checho y Chepito son chistosos.

- El charco está lleno de lodo.

- Las aves chillan y los micos aúllan.

- Chepito ya no es chistoso. Es pesado.

Actividades opcionales:

1) Canción "Veo, veo"

Cantando en familia, aprendo la canción "Veo, veo" y utilizo palabras que empiecen con el fonema /ch/.

Canción "Veo, veo"

Niño(a): Veo, veo

Papás: ¿Qué ves?

Niño(a): Una cosita

Papás: ¿Y qué cosita ves?

Niño(a): un/una (describo el objeto que tengo en mente, que contenga el fonema /ch/, por ejemplo: lechuga; hasta que mi familia adivine en qué estaba pensando).

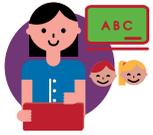


2) ¿Qué animal es?

Adivina en qué animal estoy pensando...

Elijo uno de los animales del cuento, pero no le digo a mi familia cuál. Lo describo con sus características y hago la mímica con sonidos del animal. Luego les pregunto: ¿de qué animal se trata? Tomamos turnos para jugar.

3) Dibujo a mi animal favorito de la historia.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: "Armando, el armadillo amoroso".
2. Escribo las palabras que expresan la ACCIÓN:













Trabajo en equipos

3. Escribimos 5 palabras con r sonido suave:

Palabras con /r/ sonido suave

1.

2.

3.

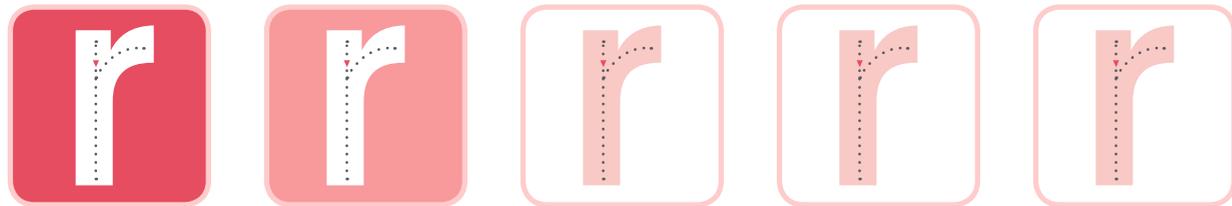
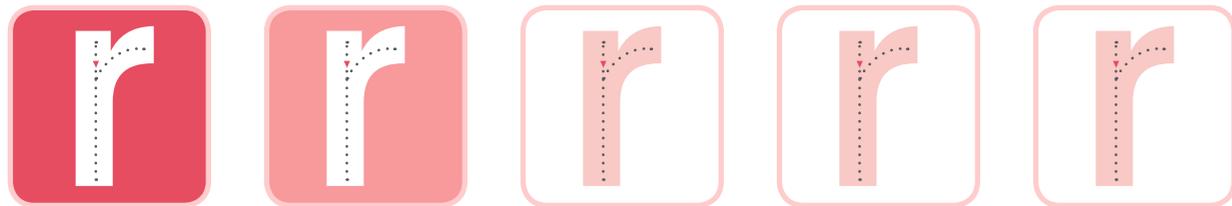
4.

5.

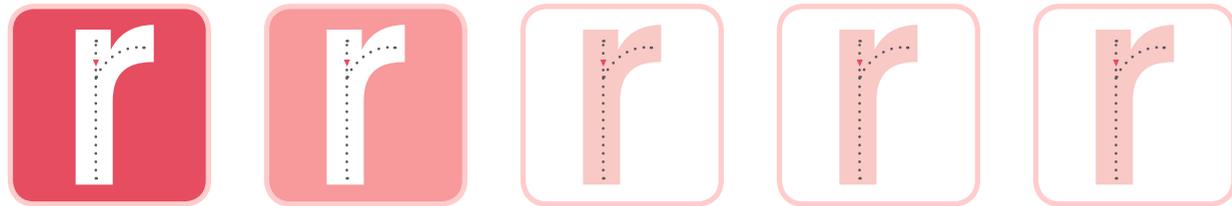


Trabajo individual

4. Practico la r minúscula.

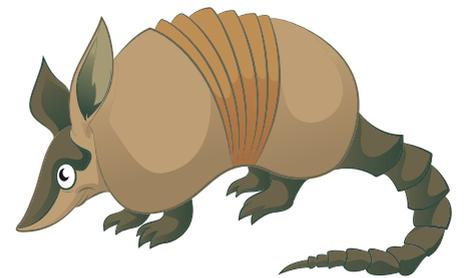


armadillo



a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

5. Practico la R mayúscula.



Armando

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

6. Practico la escritura de las palabras:

armadillo armadillo

arpa arpa

Armando Armando

arco arco

Arturo Arturo

arena arena

Aruba Aruba

7. Escribo 3 oraciones usando el sonido **r** suave en MEDIO o AL FINAL de la palabra. Uso las palabras de la tabla que utilizamos para el trabajo en equipo.

1.

2.

3.



Trabajo con el docente

8. Hago un círculo de color amarillo alrededor del sonido /ar/ en las siguientes palabras:

Raquel

ratón

oración

parque

arpa

arte

raza

ramillete

armadura

raspa

aretes

Marta

9. Hago un círculo de color verde alrededor del sonido /ir/ en las siguientes palabras:

risas

rizos

iremos

rincón

Irlanda

rienda

Rita

mirar

rima

riego

rifa

Irma

10. Hago un círculo de color azul alrededor del sonido /er/ en las siguientes palabras:

remo

reloj

rejos

relojes

reguero

resta

hermano

ermita

hermosa

reír

rebaño

perdedor

11. Hago un círculo de color rojo alrededor del sonido /or/ en las siguientes palabras:

oro

mordida

rojo

pájaro

ropa

ornamento

cornisa

roto

portal

rosado

torta

sorteo

12. Hago un círculo de color negro alrededor del sonido /ur/ en las siguientes palabras:

rumbo

urgencias

rueda

urna

rudo

Perú

ruin

ruta

rulo

Rufino

sur

muros



Actividades en casa

1. Construyo una oración usando palabras con cada sonido. Ejemplo: el sonido /er/ está en: comer. Pido apoyo en mi casa:

/ar/ _____

/er/ _____

/ir/ _____

/or/ _____

/ur/ _____



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: “Ramón, el ratón ruidoso”.



Trabajo en equipos

2. Escogemos 8 palabras que empiecen con **R** mayúscula y 8 con **r** minúscula de las que usamos en el concurso y las escribimos en los espacios. Revisamos nuestro trabajo para asegurarnos de que las palabras están escritas correctamente:

Palabras con R	Palabras con r
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____
8. _____	8. _____



Trabajo con el docente

3. Escribimos las palabras:

enrevesado

sonrisa

enredadera

Israel

alrededor

Enrique

4. Pronunciamos cada palabra.
5. Subrayamos la letra **r** en cada palabra.
6. Debajo de cada palabra escribimos la letra que está ANTES de la **r**.

enrevesado	sonrisa	enredadera	Israel	alrededor	Enrique



Trabajo individual

7. Practico la r minúscula.



rosa

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

8. Practico la R mayúscula.



Ramón

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

9. Escribo 3 oraciones usando una palabra con la letra **r** AL COMIENZO y 3 oraciones usando palabras con la letra **r** EN LA MITAD.

1.

2.

3.

1.

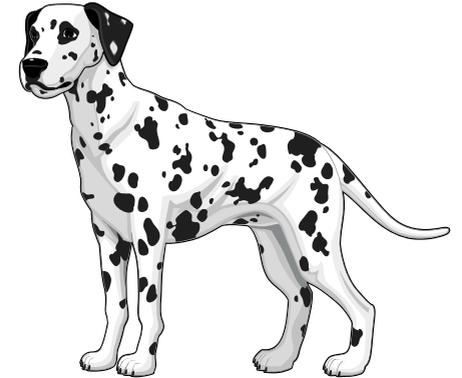
2.

3.



Trabajo con el docente

10. Decimos en voz alta las imágenes que están a continuación:





Trabajo individual

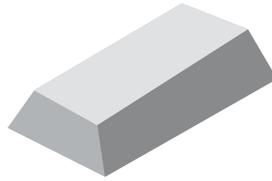
11. Encierro en un círculo las letras que completan cada palabra y las leo en voz alta.



ca__o

r

rr



hie__o

r

rr



go__a

r

rr



__osa

r

rr



a__oz

r

rr



u__aca

r

rr

12. Resuelvo el siguiente crucigrama.

A crossword puzzle grid is shown with five clues. The grid consists of a central vertical column of 7 squares and a horizontal row of 5 squares intersecting it at the 4th square from the top. The clues are:

- A dog (Dalmatian) pointing to the horizontal row (5 squares).
- A pig pointing to the top square of the vertical column (1 square).
- A cap pointing to the horizontal row (5 squares).
- A bird pointing to the 5th square of the vertical column (1 square).
- The Eiffel Tower pointing to the horizontal row (5 squares).



Actividades en casa

1. Leo las oraciones que trabajamos en clase.
2. Practico la escritura de las siguientes oraciones:

Enrique lleva sus perros en la carreta.

La novia de Ramón el ratón es Rita la ratona.

La rueda se rompió con el golpe del carro.

Ricardo levantó la jarra y saltó una rata.

Sara se enreda en la rama rota.



Ramón y Rita son ratones de campo.

El río se está secando.

Las rosas tienen espinas afiladas.

Las ruanas están rasgadas. Rebeca las revisó.

Romeo y Reina están viendo el remolino.

3. Le pido a alguien de mi familia que me escuche leer en voz alta las oraciones que acabo de escribir.
4. Utilizo las siguientes palabras para hacer rimas:

Palabra	Palabra que rima
Ramón	
Rosa	
rumba	
raspado	
rana	
rabo	



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: "Gabriela, la garza golosa".



Trabajo en equipos

2. Escribo la sílaba que hace falta en cada palabra:



___za



___fas



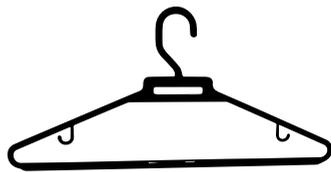
___rabato



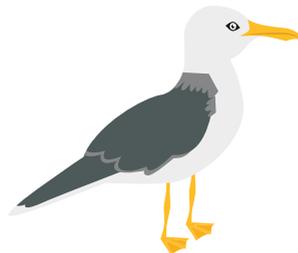
___londrina



___lleta



___cho



___viota



___to



___mas

3. En los renglones, copiamos del tablero las 5 palabras que más nos llamen la atención del Juego contra el tiempo:



Trabajo con el docente

4. Uno con una flecha la imagen con la palabra correcta.
5. Subrayo con color rojo la letra **g** en cada palabra.

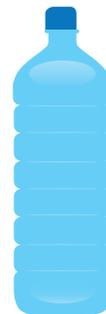
guantes

gafas

garza

gorro

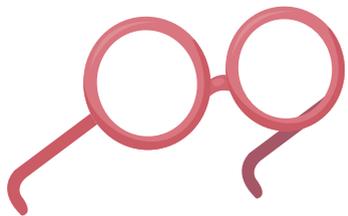
agua





Trabajo individual

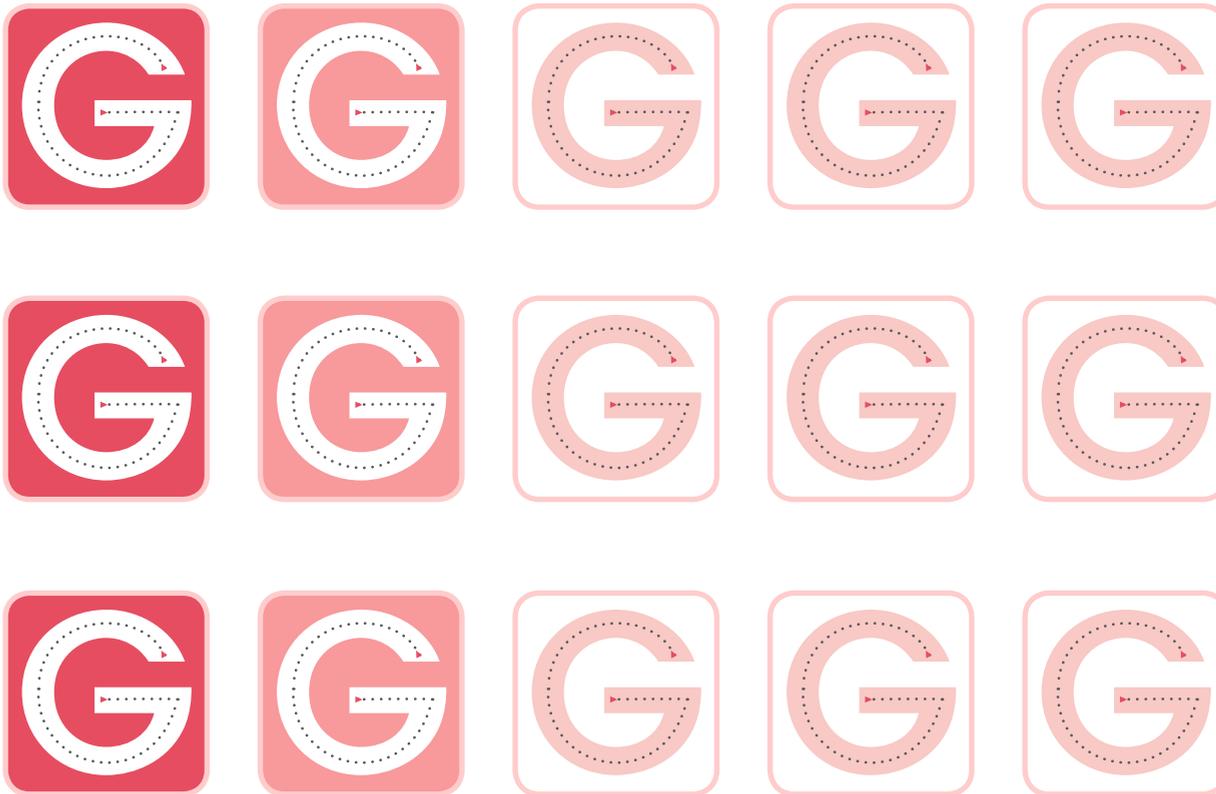
6. Practico la g minúscula.



gafas

a b c d e f **g** h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z

7. Practico la G mayúscula.



Gabriela

A B C D E F **G** H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

8. Practico la escritura de las palabras:

gato gato

gota gota

Gabriela Gabriela

gorra gorra

goma goma

Gustavo Gustavo

gafas gafas

gas gas

gasa gasa

galeón galeón

Gabo Gabo

gasto gasto



Actividades en casa

1. Cuento a mi familia lo que aprendí en clase.
2. Busco en revistas o periódicos palabras con el fonema /g/.
3. Recorto y pego las palabras en una hoja.
4. Practico la lectura y la escritura de las siguientes oraciones:

Me pinché el dedo gordo con el gancho.

Llama a Gustavo y pídele un gorro de lana.

Las gafas del abuelo están en la mesa.

¿Has visto a mi gata golosa?

La gallina gorda camina por la finca.



Trabajo con el docente

1. Escucho la historia: “Guillermina, el águila guerrera”.



Trabajo en equipos

2. Decimos los nombres de las imágenes:



3. Insertamos las sílabas **gue** o **gui** para completar las palabras:

man___ra

___tarra

oso hormi___ro

meren___

dro___ría

___llermina

á___la

ho___ra

___rrera

4. Unimos con una flecha cada palabra a la imagen que corresponde:



manguera

guitarra

águila

hoguera

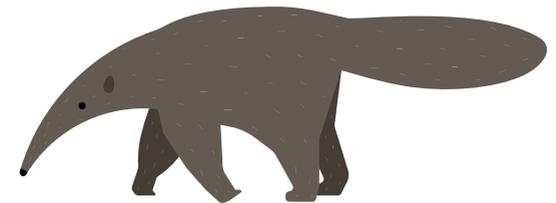
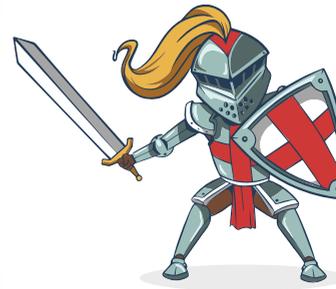
merengue

droguería

oso hormiguero

juguetes

guerrera





Trabajo individual

5. Practico las sílabas **gue** **gui** en minúscula.



merengue

gue

gue

gue

gue

gue

gue



guitarra

gui

gui

gui

gui

gui

gui

6. Practico las sílabas Gue Gui en mayúscula.

Gue

Gue

Gue

Gue

Gue

Gue

Gui

Gui

Gui

Gui

Gui

Gui



Guillermina



Trabajo en pares

7. Escribimos las oraciones del dictado:



Actividades en casa

1. Comparto con mi familia lo que aprendí sobre las palabras con las sílabas **gue** **gui**.
2. Busco 2 palabras que tengan la sílaba **gue** y 2 palabras con la sílaba **gui** para compartirlas con mis compañeros.
3. Leo las palabras en clase antes de exponerlas en la cartelera.
4. Practico la lectura y la escritura de las siguientes oraciones:

Al gato de Gaby no le gusta el agua. Solo las golosinas.

Guillo va los domingos a la playa.

Miguel tiene un amigo que vende gallinas, gallos y gusanos.

Como lechugas y guisantes con salsa, papas y sopa.

Los guantes y las gafas de fútbol de Guido están en mi casa.

Gustavo pidió que paguemos la plata del paseo.

Las arepas se comen con guiso de tomate.

Guillermina no ve bien. Todos los animales la ayudan.



Evalúo lo que aprendí



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

Leo la historia para encontrar el significado de palabras que antes no conocía y las uso en nuevos textos.	
Puedo ordenar los eventos de una historia.	
Puedo trazar las letras en mayúscula y en minúscula.	
Hago y respondo preguntas sobre las historias que escucho.	



Aprendamos todos a leer

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker, Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas, para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes: cuaderno 3

Elaborado por Angela Márquez de Arboleda, en colaboración con Nydia Niño Rocha, Seidi Catalina Ayala Guio, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez y Camilo Alberto Duarte Amézquita.

Dirección: Horacio Álvarez Marinelli.

Revisión y edición técnica: Eira Idalmy Cotto Girón.

Producción editorial Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos, Gustavo Sarmiento y Angela Baquero.

Ilustraciones 123RF - Freepik

ISBN: 978-958-5485-41-9

Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento- NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas ni el uso de los personajes de la obra sin autorización expresa del BID.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente, se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de Fundación Luker, Confa y el Banco Interamericano de Desarrollo ni de sus países miembros, órganos directivos y/o administrativos de dichas instituciones.

La serie "Aprendamos todos a leer" fue posible gracias a los recursos aportados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF) del Banco Interamericano de Desarrollo, en el marco de la cooperación técnica no reembolsable No. ATN/OC-14665-CO Proyecto de fortalecimiento de las competencias básicas en lectoescritura y matemáticas para los estudiantes de Manizales (CO-T1359). Fue también posible gracias a Fundación Luker, sus aportes de contra partida y la ejecución directa del proyecto. La serie también contó con el apoyo logístico de Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas.

Los autores agradecen los comentarios y la revisión de los niños y docentes de primer grado, así como de los directivos de las IED P. Carlos Garavito Acosta (Gachancipá, Cundinamarca) y de la Escuela Nacional de Enfermería y la Institución Educativa Bosques del Norte (Manizales, Caldas), quienes validaron la colección en 2017.

También agradecen la revisión, comentarios y apoyo de Pablo Jaramillo, Santiago Isaza, María Camila Arango, Gloria de los Ríos, Samuel Berlinski, Alejandra Mielke, Mauricio Duque, Emily Vanessa Cardona, así como la revisión y recomendaciones recibidas por parte de los equipos técnicos del Ministerio de Educación de Panamá, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente y Alianza Educativa.



Catalogación en la fuente proporcionada por la Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo

Márquez de Arboleda, Angela.

Aprendamos todos a leer: cuaderno para estudiantes: cuaderno 3 / elaborado por Angela Márquez de Arboleda, bajo la dirección de Horacio Álvarez Marinelli, y en colaboración con Nydia Niño Rocha, Seidi Catalina Ayala Guio, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez y Camilo Alberto Duarte Amézquita.
p. cm.

1. Reading (Primary). 2. Reading (Early childhood). 3. Spanish language-Study and teaching (Primary). 4. Spanish language-Study and teaching (Early childhood). 5. Education, Primary. 6. Early childhood education. I. Álvarez Marinelli, Horacio. II. Niño Rocha, Nydia. III. Ayala Guio, Seidi Catalina. IV. Mancilla Rodríguez, Laura Lorena. V. Calderón Jiménez, Fanny Jeannette. VI. Duarte Amézquita, Camilo Alberto. VII. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación. VIII. Fundación Luker. IX. Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas. X. Título.

IDB-CP-72

Primera edición: enero 2018

Primera reimpresión: marzo 2018

Segunda reimpresión: julio 2018

Impresión : Panamericana Formas e Impresos S.A.

