



La educación  
es de todos

Mineducación

Cuaderno de trabajo 2



Aprendamos  
todos  
a leer

Cuaderno

2

SEGUNDO SEMESTRE  
TRANSICIÓN

★ ★ ★ ★ ★  
Aprendamos  
todos  
a leer



Cuaderno

2

Transición



Guía para  
docentes  
Tomo 1

Guía para  
docentes  
Tomo 2

Cuaderno para  
estudiantes  
Cuaderno 1

Cuaderno para  
estudiantes  
Cuaderno 2

Libro de  
cuentos  
para niños



**Presidente de la República**

Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Asesor del Despacho de la Ministra**

Jorge Enrique Celis Giraldo

**Directora de Calidad para la  
Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes  
y Evaluación de la Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

**Subdirectora de Fomento  
de Competencias**

Claudia Marcelina Molina Rodríguez

**Director de Primera Infancia**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido

**Subdirectora de Calidad  
y Pertinencia de Primera Infancia**

Doris Andrea Suárez Pérez

**Equipo Técnico Primera Infancia:**

Adriana Carolina Molano Vargas

Olga Lucía Vásquez Estepa

**Aprendamos todos a leer - Preescolar**

Una iniciativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación Luker y Confa-Caja de Compensación Familiar de Caldas para la enseñanza de la lectoescritura inicial.

**Aprendamos todos a leer: Libro de historias para niños. Cuadernillos de los estudiantes y Guías para el docente**

Elaborado por Ángela Márquez de Arboleda, en colaboración con Mariana Osuna Arciniégas, Laura Lorena Mancilla Rodríguez, Fanny Jeannette Calderón Jiménez, Seidi Catalina Ayala Guío y Constanza Díaz de Gómez.

**Dirección:** Horacio Álvarez Marinelli.

**Producción editorial:** Una Tinta Medios SAS: Efraín Pérez Niño, Cristina Lucía Valdés, Lina Pérez Niño, Eduardo Santos, Gustavo Sarmiento.

**Ilustraciones:** 123 RF - Freepik

**Impresión:** Imprenta Nacional de Colombia

**ISBN: 978-1-59782-347-0**

## Cómo sostener el lápiz correctamente

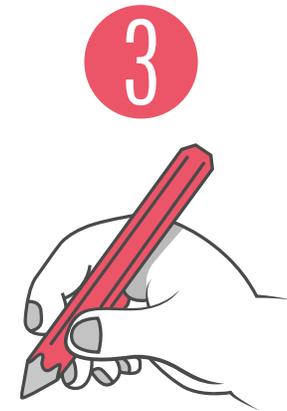
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.

Recuerde: A los niños que aún no tienen fuerza en las manos les será más difícil agarrar el lápiz adecuadamente. Por favor, apoye al estudiante a desarrollar esta habilidad de manera gradual y haga actividades de práctica hasta lograr el agarre adecuado.

# Paco el papagayo paseador



Paco es un papagayo.

Paco vive en el parque.

Paco tiene preciosas plumas de colores.

A Paco le gusta esconderse en las palmas.

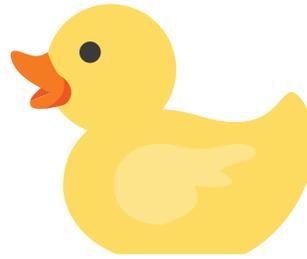
A Paco le gusta pasear por el parque.



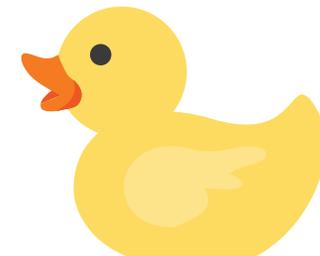
## Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

1. Encerramos en un círculo las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido /p/:



2. Trazamos una X sobre las imágenes de las palabras que tienen el sonido /p/ en el medio:



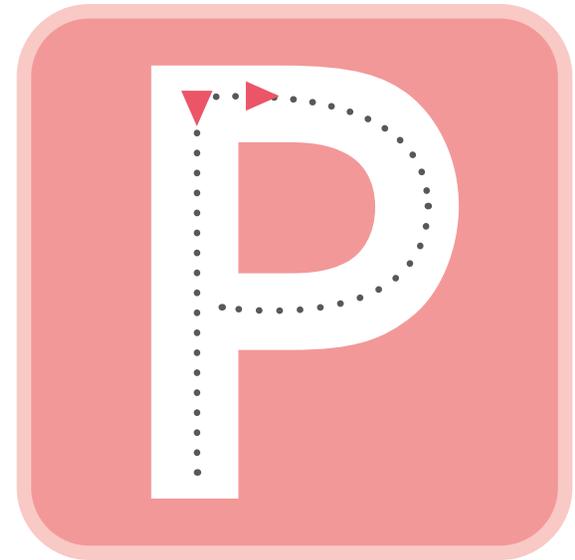


## Trabajo con el docente

3. Pasamos nuestro dedo índice por la letra **P**:

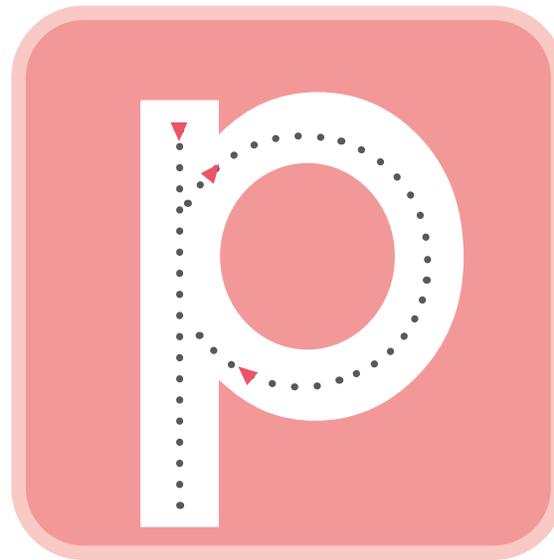
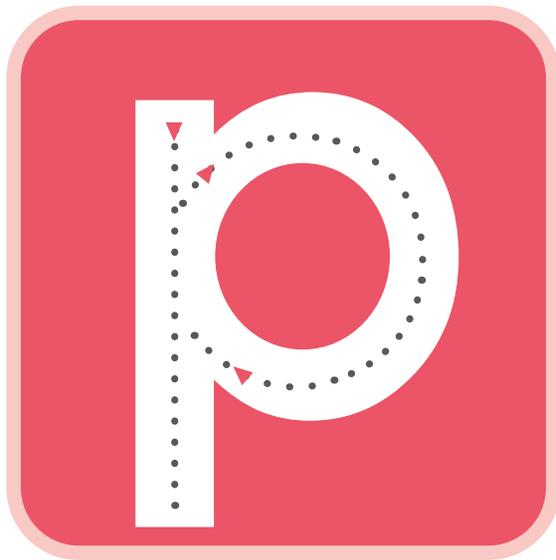


**P**aco



A E I O U M **P** N L S F T

Pasamos nuestro dedo índice por la letra p:



perro

a e i o u m p n l s f t

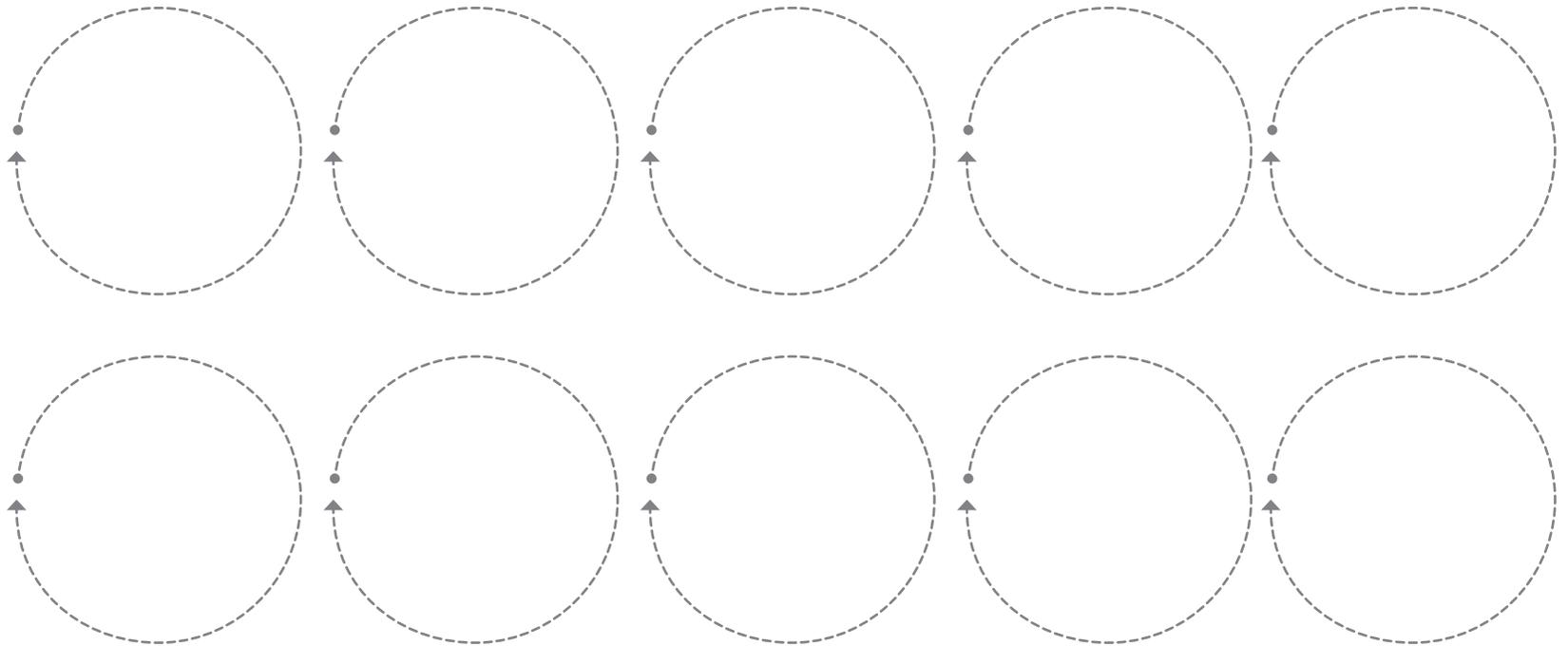


## Trabajo individual

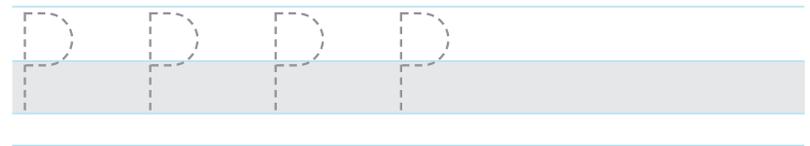
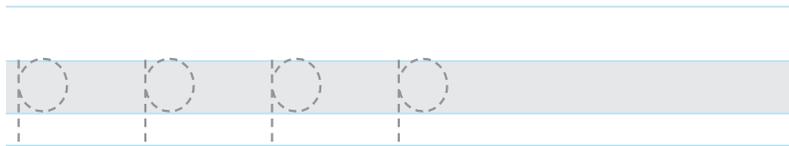
4. Trazamos sobre las líneas con un lápiz y coloreamos el cohete:



### 5. Trazamos los círculos con colores diferentes:



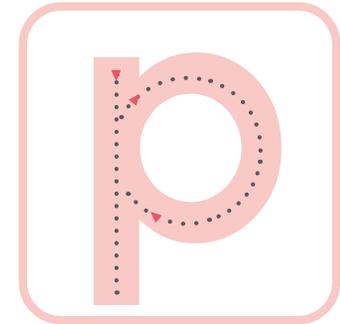
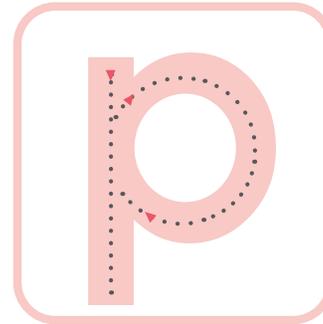
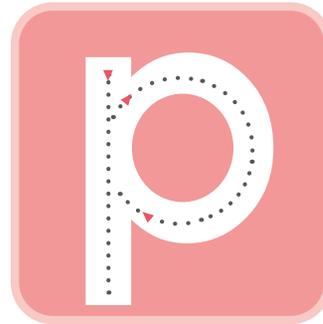
6. Con un lápiz unimos las líneas y los círculos para formar la letra Pp:



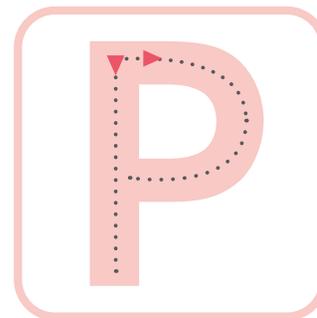
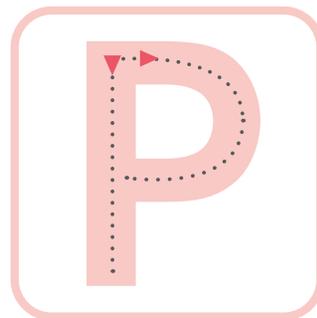
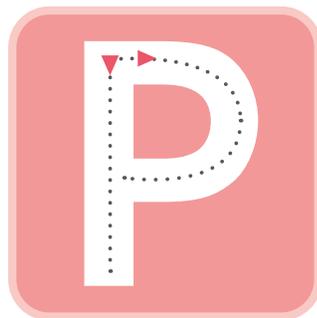


## Trabajo individual

7. Trazo las letra **p** minúscula con un lápiz:



Trazo las letra **P** mayuscula con un lápiz:





## Trabajo con el docente

8. Escribimos en cada línea la letra **Pp** y repetimos cada palabra completa:



lu\_\_a



\_\_erro



chim\_\_ancé



\_\_aco



hi\_\_o\_\_ótamo



cham\_\_ú

9. Trazamos con un lápiz de color sobre cada modelo y decimos en voz alta los sonidos que vamos escribiendo:





## Actividades en casa

1. Leo y dibujo la palabra en cada cuadro:

plátano	paraguas	campana

# Nancy La nutria

Nancy es una nutria.

Nancy no sabe nadar.

Nancy le teme al agua.

Otras nutrias hacen burlas y se ríen de Nancy la nutria.

La mamá de Nancy le enseñó a nadar.

Ahora Nancy disfruta el agua y nada con sus amigos.

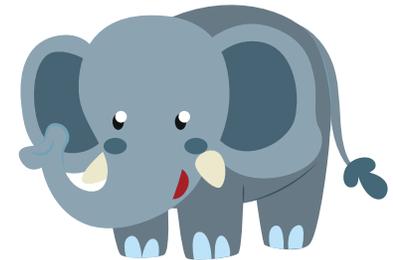
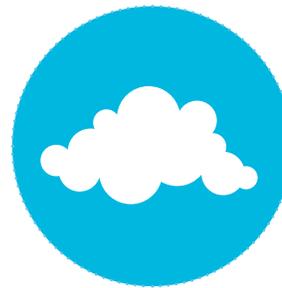




## Trabajo con el docente

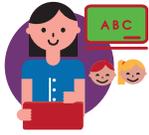
Conciencia fonológica:

1. Encierro en un círculo morado las imágenes de las palabras que comienzan con /n/:



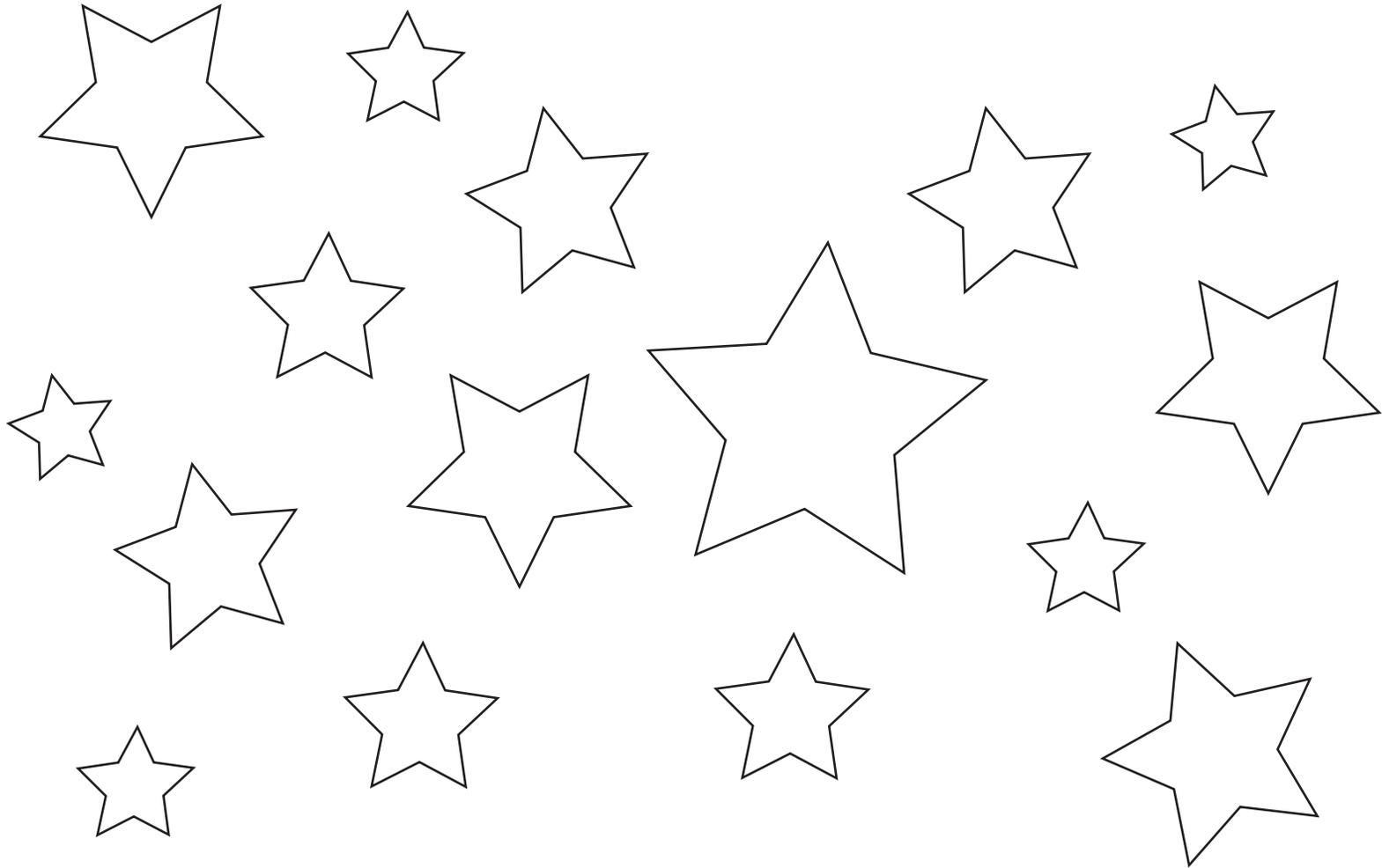
2. Trazo una X de color verde sobre las imágenes de las palabras que tienen el sonido /n/ en el medio:





## Trabajo con el docente

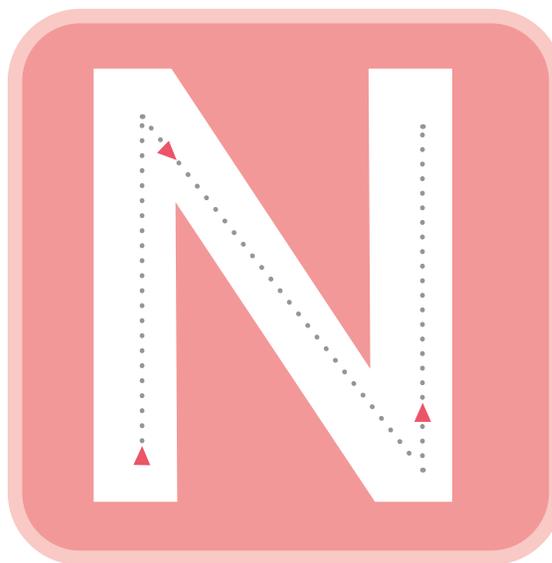
3. Coloreo las estrellas según su tamaño:





## Trabajo individual

4. Paso mi dedo índice por la letra N:



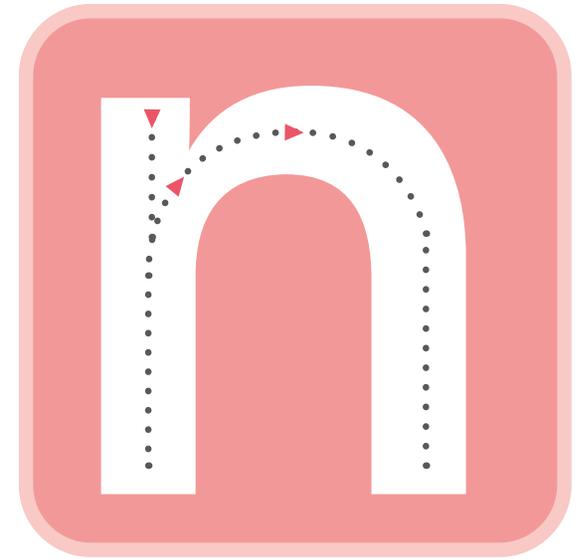
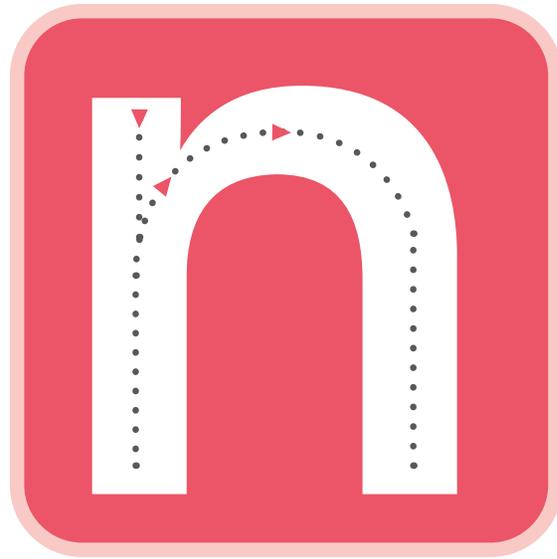
Nancy

A E I O U M P N L S F T

Paso mi dedo índice por la letra n:



mena

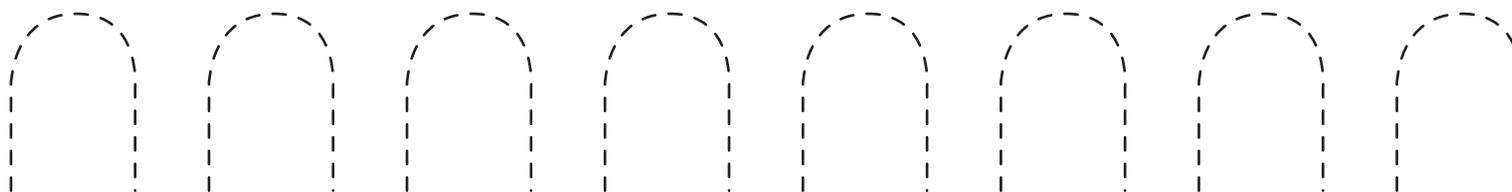
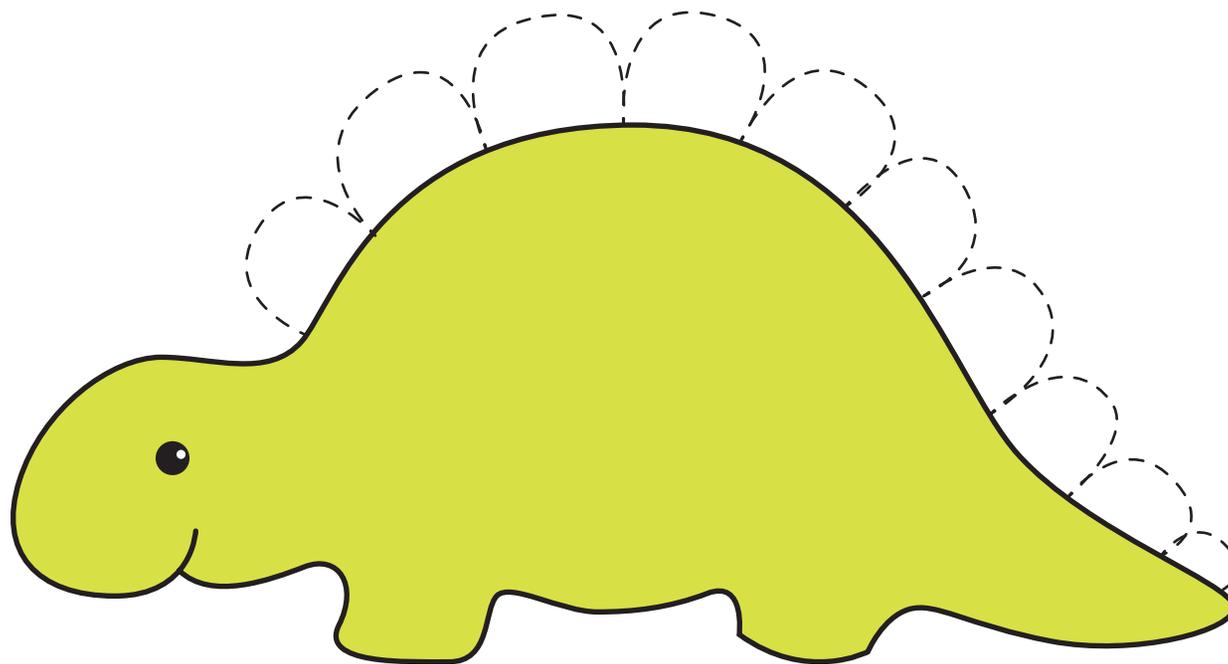


a e i o u m p n l s f t



## Trabajo individual

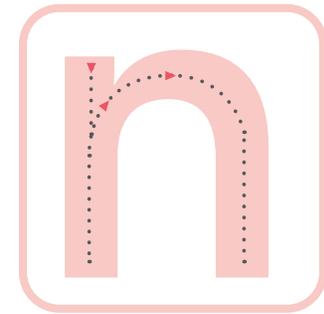
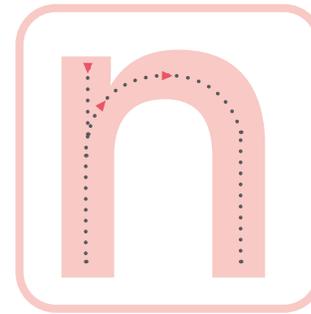
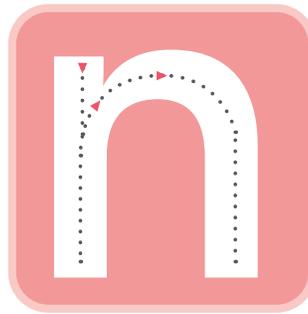
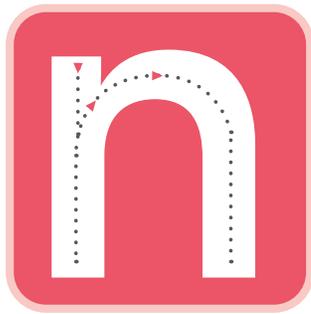
5. Trazo con un color verde las aletas del dinosaurio:



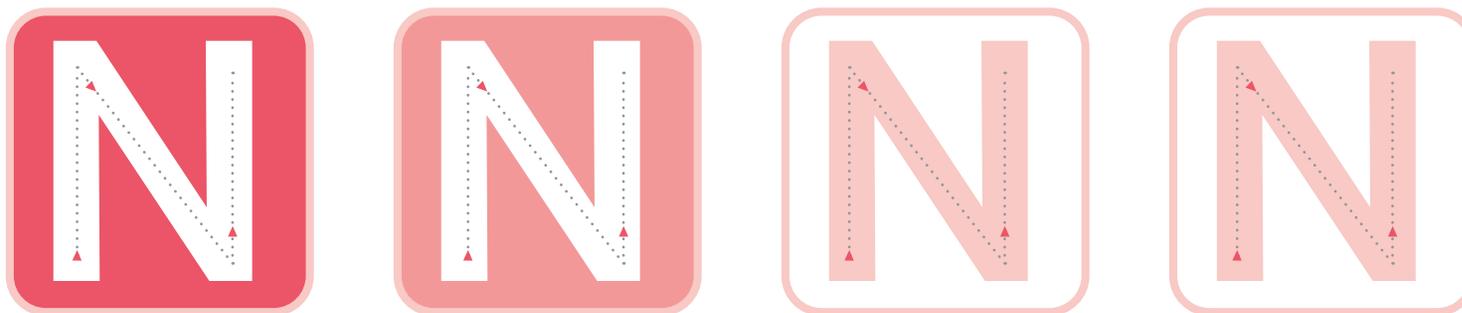


## Trabajo individual

6. Uso un color para trazar la letra n:



Trazo con un lápiz la letra **N** siguiendo las líneas punteadas:





## Trabajo en equipos

7. Escribimos las palabras que nos dictan:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## Actividades en casa

1. Pido a alguien en casa que me ayude a practicar el poema para aprendérmelo:

Nancy la nutria le dice a mamá:  
Yo no puedo nadar.  
Mi nenita linda,  
sí puedes nadar,  
¡tú solo tienes que intentar!



# Luisa

## La Lagartija azul



Luisa es una lagartija azul.

Luisa es una lagartija laboriosa.

Luisa hace muchas tareas para los demás.

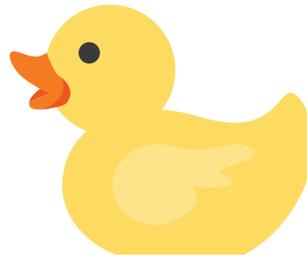
A Luisa le gusta pasar sus ratos libres con Enrique.

Luisa ama los libros.



## Trabajo con el docente

1. Hacemos un círculo rojo alrededor de las imágenes que comienzan con el sonido /l/:





## Trabajo en equipos

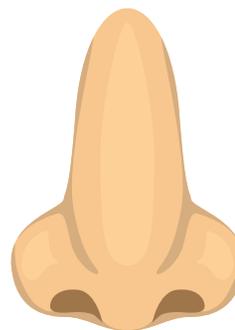
2. Con un color azul encerramos todas las letras minúsculas:

A N m i

m E P e

u M a U

3. Escribimos la letra con la que comienza cada palabra:





## Trabajo con el docente y en equipos

### 4. Completamos el patrón:

Yellow	White	Yellow	White	Yellow	White	Yellow	White	White
White	Red	White	Red	White	Red	White	White	White

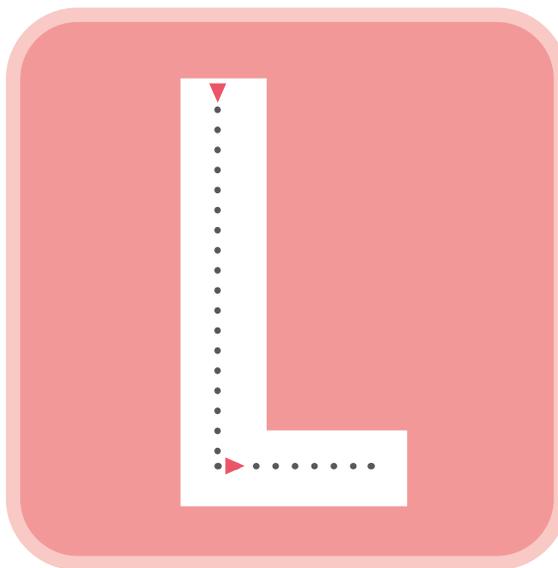
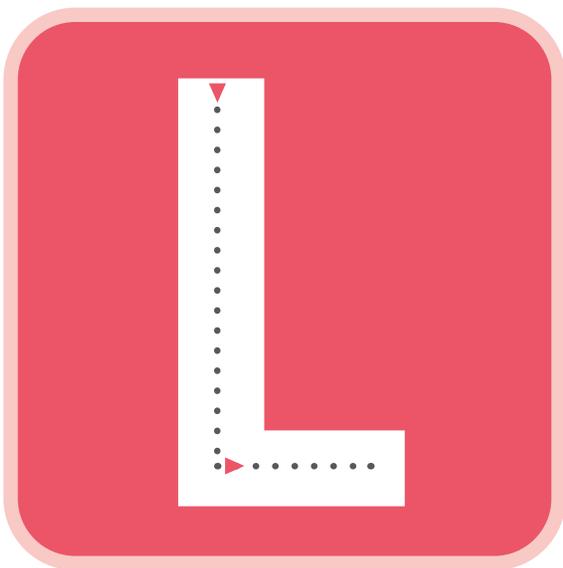
Blue	Blue	Green	Blue	Blue	Green	Blue	Blue	White
Red	Red	Green	Red	Red	Green	White	White	Green

Yellow	Blue	Red	Yellow	Blue	Red	White	White	White
Blue	Red	Yellow	Blue	Red	Yellow	White	White	White



## Trabajo individual

5. Paso mi dedo índice por la letra **L**:



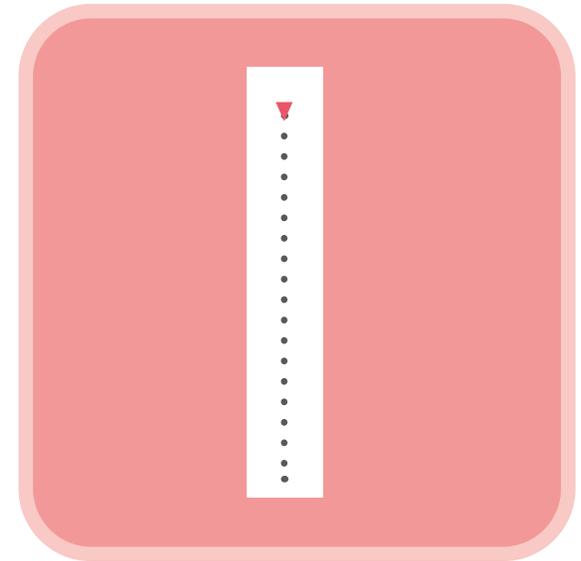
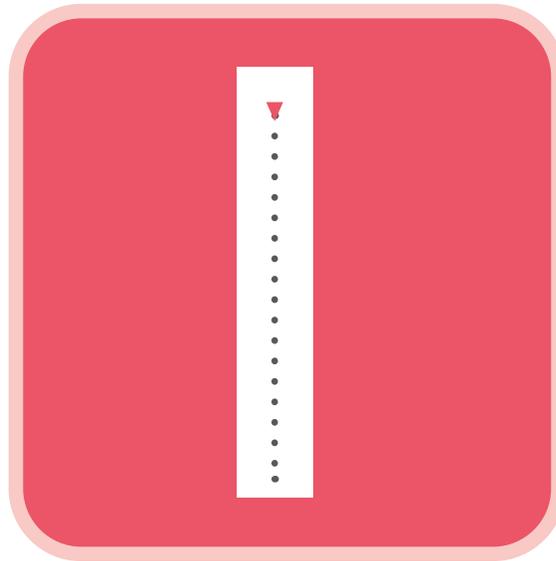
**L**uisa

A E I O U M P N **L** S F T

Paso mi dedo índice por la letra **l**:



**l**una

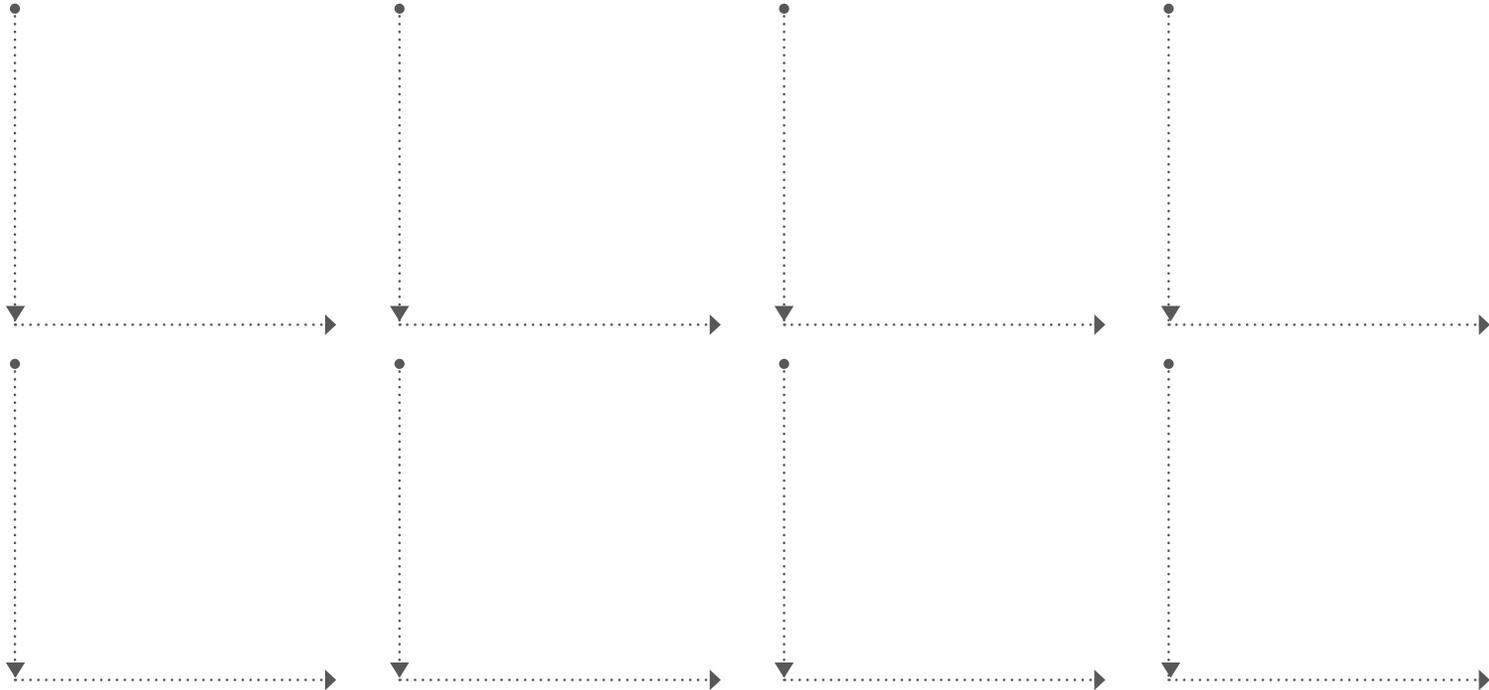


a e i o u m p n **l** s f t



## Trabajo individual

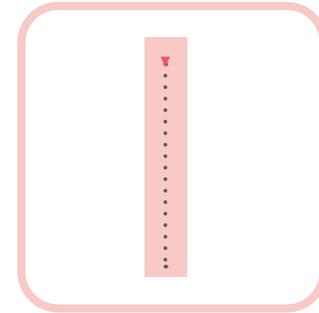
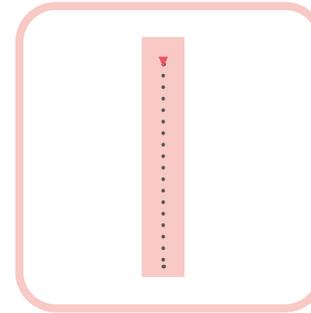
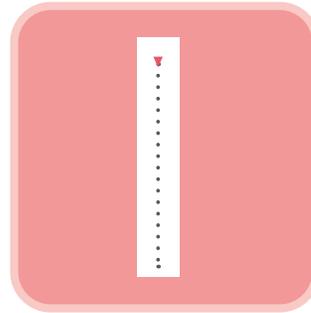
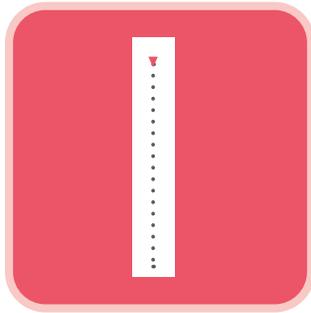
6. Con un lápiz trazo las líneas siguiendo las líneas punteadas:



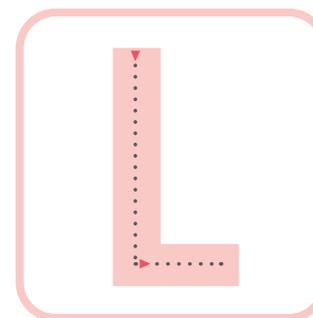
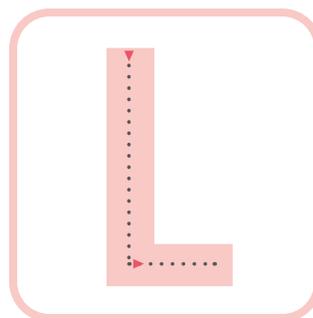
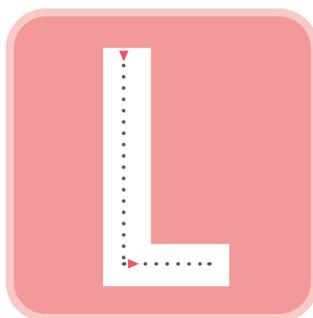
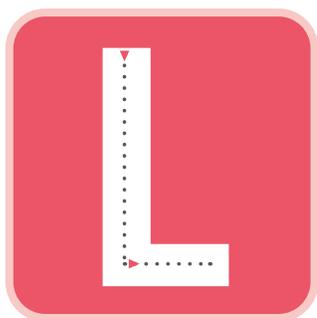


## Trabajo individual

7. Trazo la letra l minúscula con un lápiz:



Traza las **L** mayúsculas con un lápiz:





## Trabajo con el docente

8. Completo las palabras:



\_\_ \_\_ ón



\_\_ \_\_ n \_\_



\_\_ \_\_ g \_\_

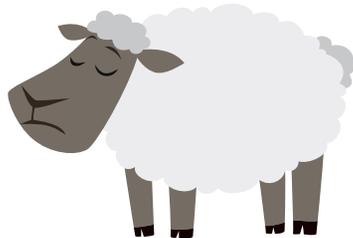


\_\_ \_\_ món



## Actividades en casa

1. Hago un círculo alrededor de las palabras que NO empiezan por l:



# Sara la serpiente servicial

Sara es una serpiente.

Sara es muy sencilla.

Sara vive con sus hermanos Simón y Sissy.

Todos los animales creen que Sara es peligrosa.

A Sara le gusta servir a los demás.



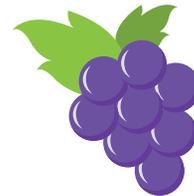
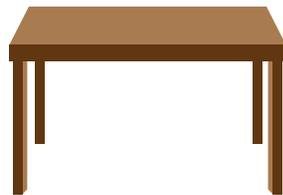


### Trabajo en pares

1. Unimos con una línea las imágenes de palabras que comienzan con /s/:

A collection of illustrations for a matching exercise. At the top center is a green frog. To its right is a yellow monkey hanging from a vine. Below the frog is a bunch of purple grapes. Below the monkey is a smiling yellow sun. At the bottom left is a bowl of orange soup. At the bottom center is a Dalmatian dog. At the bottom right is a green snake with brown spots. In the center of the page is a large grey letter 'S'. An arrow points from the frog towards the letter 'S'.

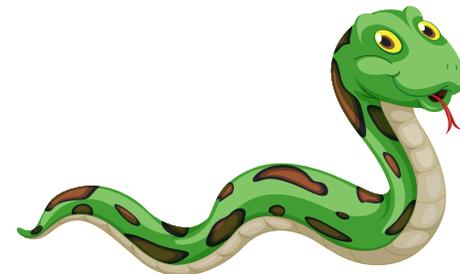
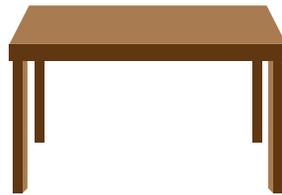
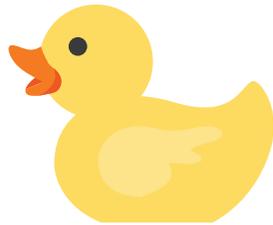
2. Marcamos con una X las imágenes de palabras que tienen /s/ en el medio.
3. Encerramos en un círculo las palabras que llevan /s/ al final.





### Trabajo en pares

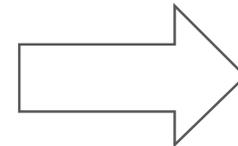
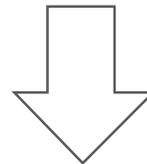
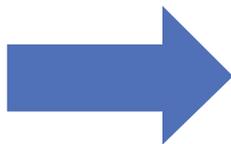
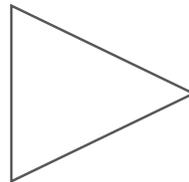
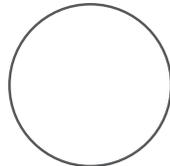
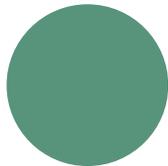
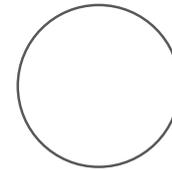
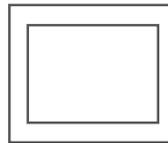
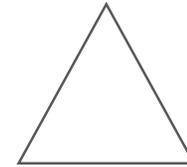
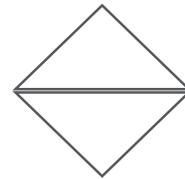
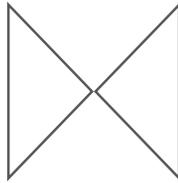
4. Unimos con una flecha las palabras que riman:





## Trabajo en pares

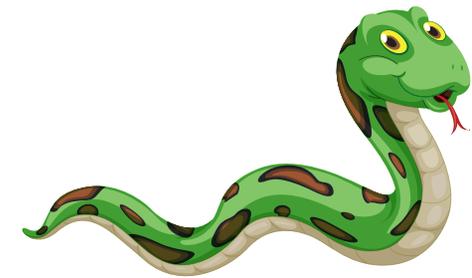
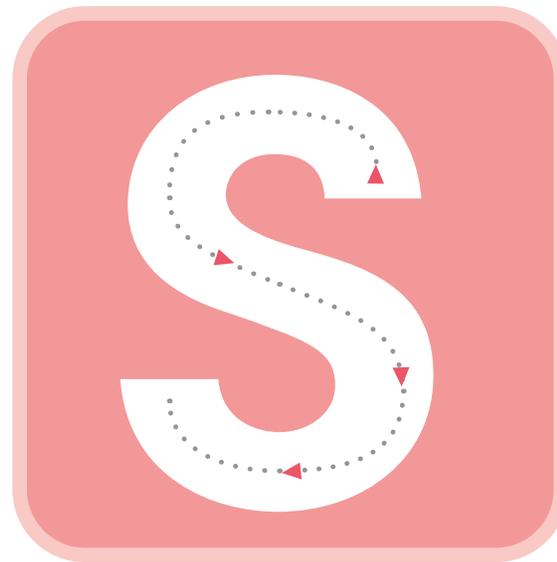
5. Coloreamos la figura que es igual al modelo de la izquierda:





## Trabajo individual

6. Paso mi dedo índice por la letra **S** mayúscula:



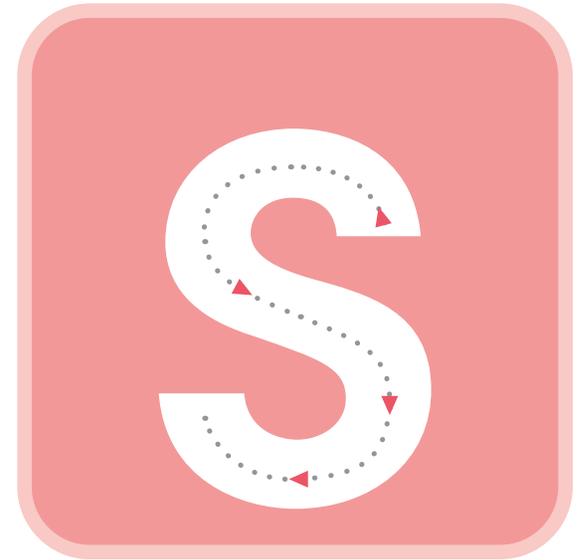
Sara

A E I O U M P N L **S** F T

Paso mi dedo índice por la letra **s** minúscula:



sofá

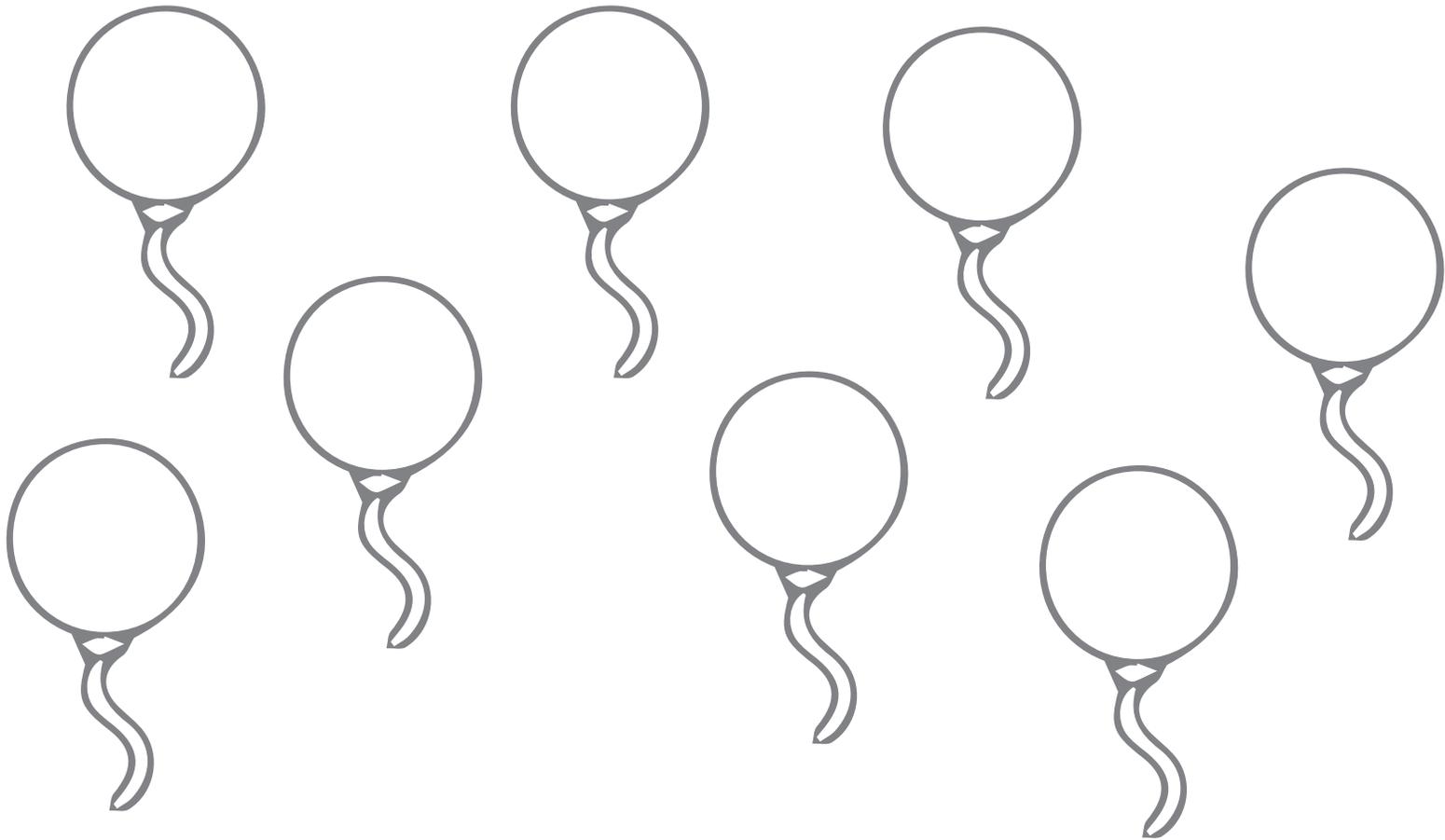


a e i o u m p n l s f t

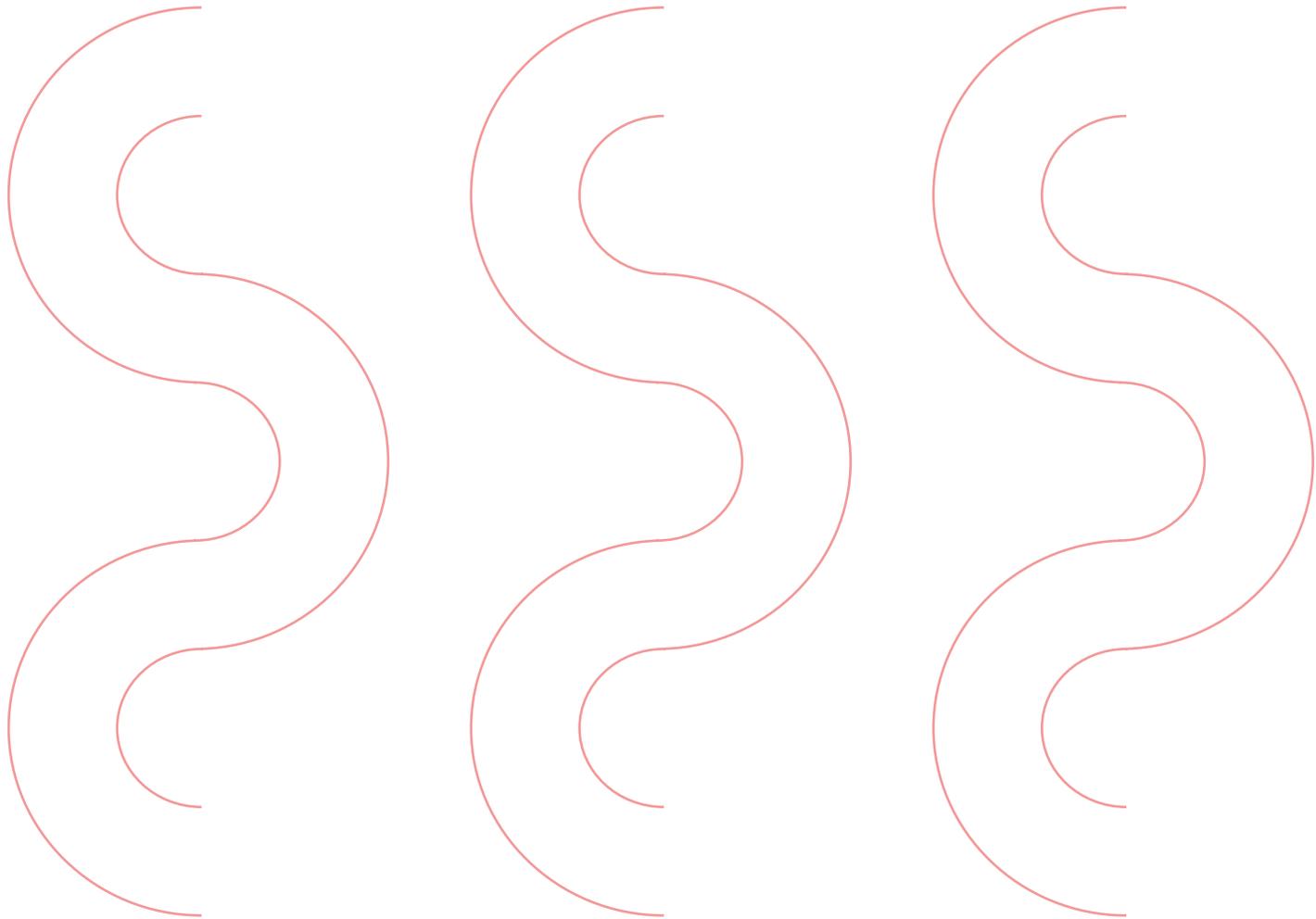


## Trabajo en pares

7. Coloreamos las cuerdas de los globos:



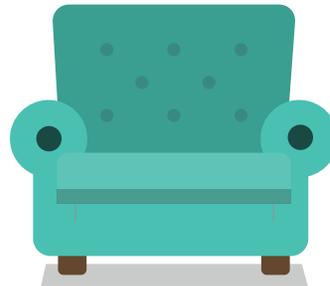
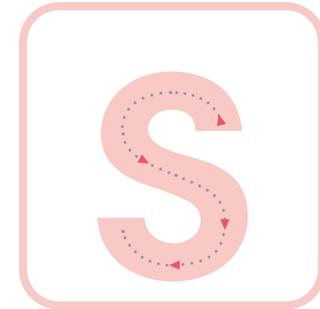
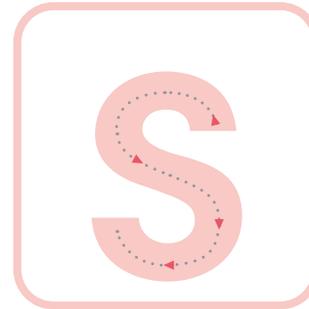
8. Trazamos una línea con un lápiz por dentro de cada caminito:



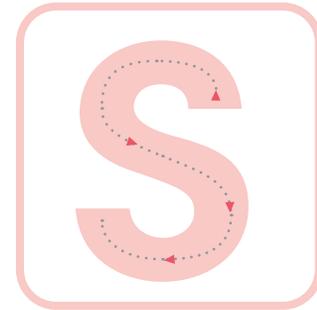
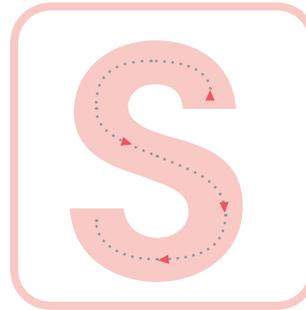
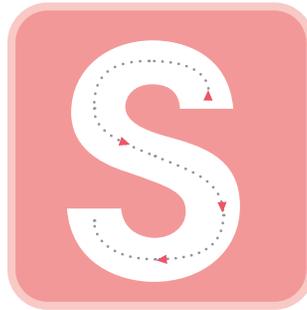


## Trabajo individual

9. Trazo la letra **s** con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:



Trazo las S mayúsculas con un lápiz:





## Trabajo con el docente

10. Completo las palabras:



m \_ \_ a



\_ \_ c \_



o \_ o



c \_ \_ \_



## Actividades en casa

1. Pido a alguien en casa que me lea la poesía.  
Me aprendo la poesía.

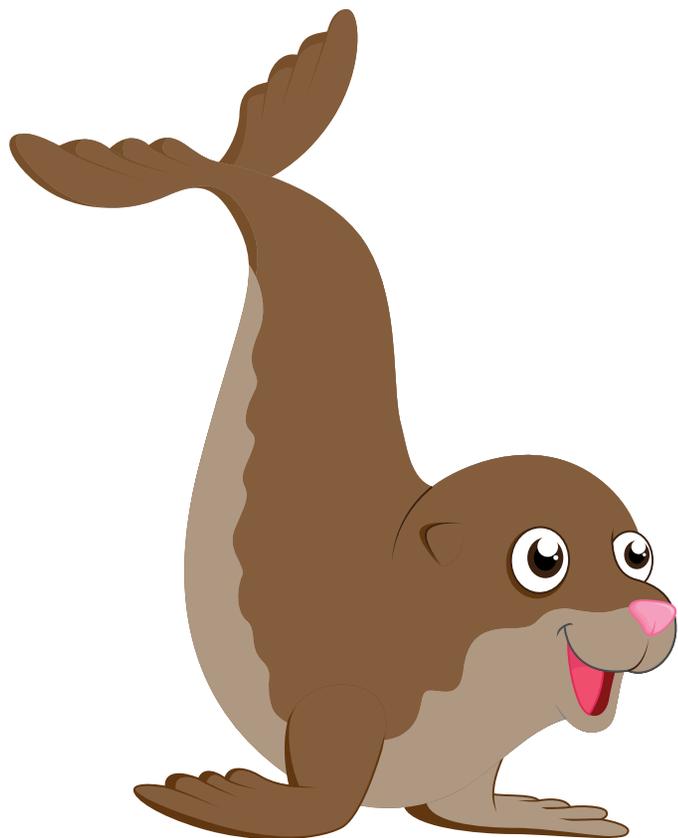


### EL SALTAMONTES

Salta, salta, saltamontes  
Salta alto, salta siempre  
Salta, salta, saltamontes  
Salta lejos del sapo y la serpiente.

# Fernanda

## La foca feliz



Fernanda es una foca.

Fernanda vive feliz con sus amigos Felipe y Felisa.

A Fernanda le gusta hacer figuras con su cola.

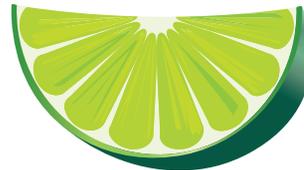
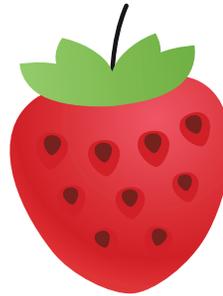
Fernanda, Felipe y Felisa saltan en medio de aros de flores.



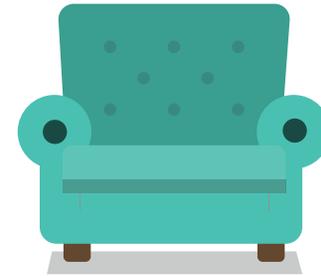
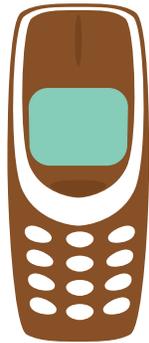
## Trabajo con el docente

Conciencia fonológica:

1. Hacemos un círculo morado alrededor de las imágenes de las palabras que comienzan con el sonido /f/:



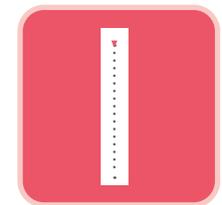
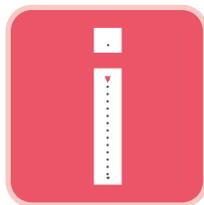
2. Trazamos una X café sobre las imágenes de las palabras que tienen sonido /f/ en el medio:





## Trabajo en pares

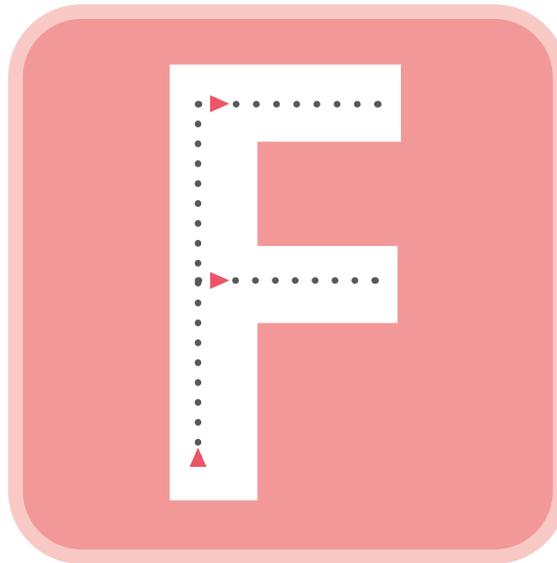
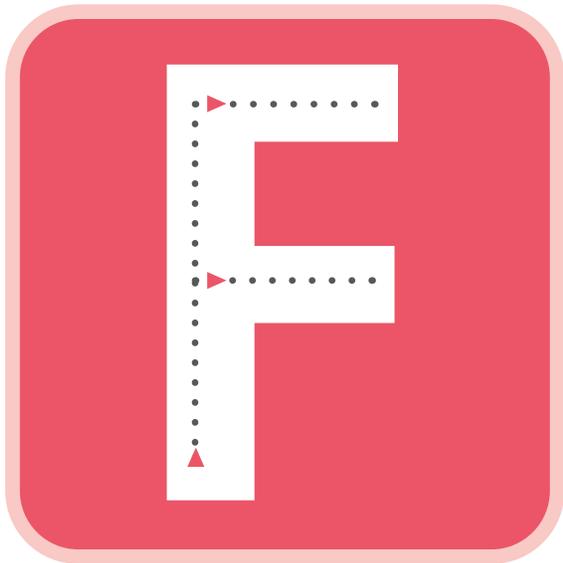
3. Unimos cada imagen con la letra por la que empieza:





## Trabajo con el docente

4. Paso mi dedo índice por la letra **F**:



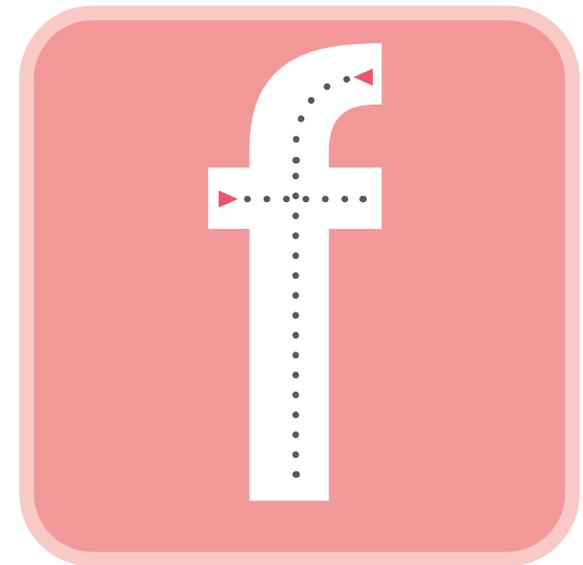
**F**ernanda

A E I O U M P N L S **F** T

Paso mi dedo índice por la letra **f**:



**f**alda

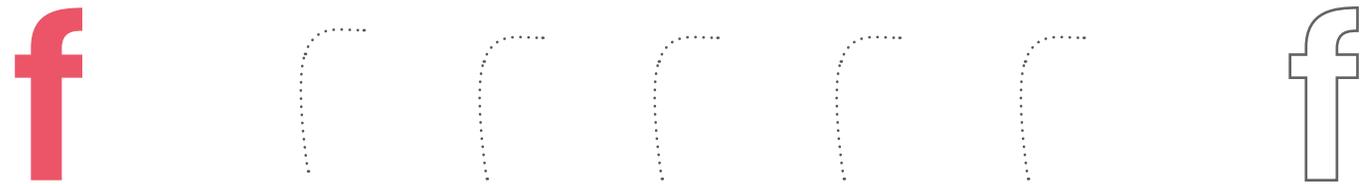


a e i o u m p n l s **f** t



## Trabajo individual

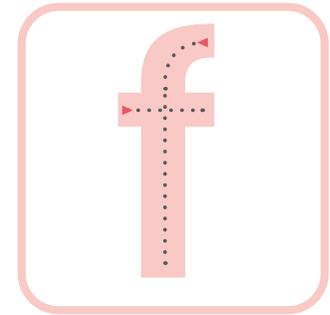
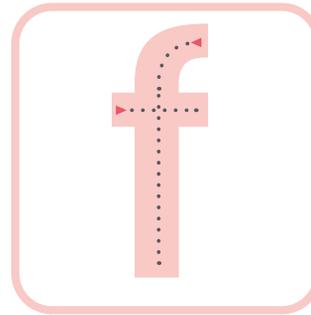
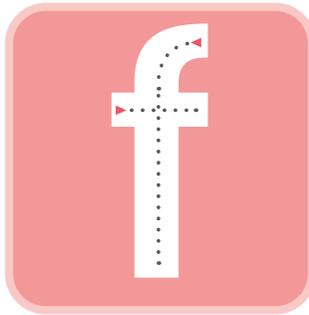
5. Trazo con un lápiz sobre las líneas:



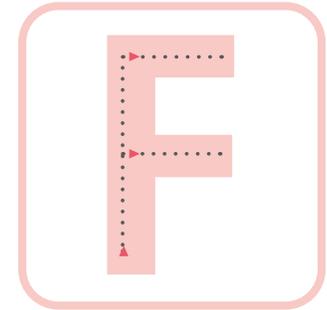
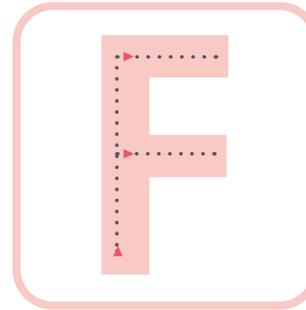
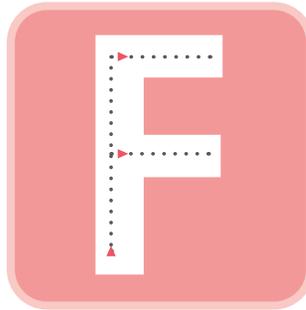
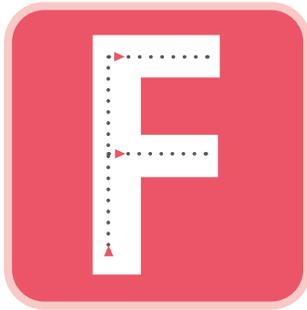


## Trabajo individual

6. Trazo las letras **f** minúscula con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:



Traza las letras **F** mayúsculas con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:





### Trabajo en equipos

7. Uno cada imagen con los dos primeros sonidos de la palabra:



f a t u  
m i f i



f e f o  
s f u p





## Actividades en casa

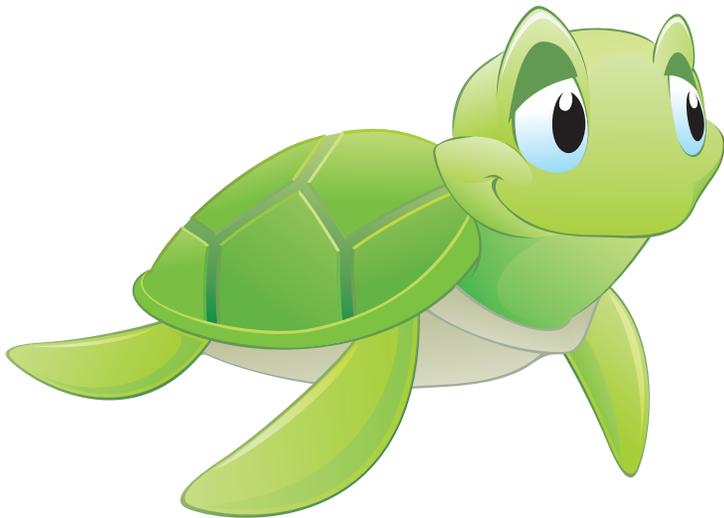
1. Practico con alguien de la familia la lectura de las siguientes palabras:

mapa      piso      pesa  
lupa      fosa

mesa      pelo      mula  
peso      fila

# Tatiana

## La tortuga tranquila



Tatiana es una **tortuga**.

Tatiana es muy **tranquila**.

Tatiana no **tiene** afán.

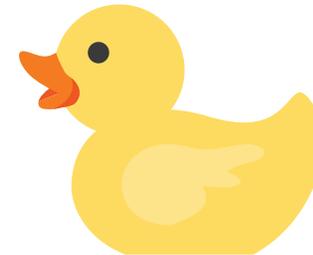
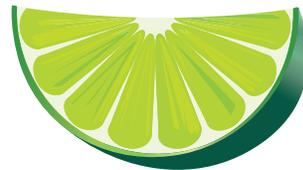
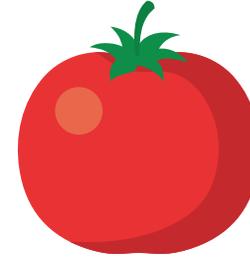
Tatiana se **toma** bastante **tiempo** para hacer sus **tareas**.

Tatiana **tiene** tiempo para **todo**.

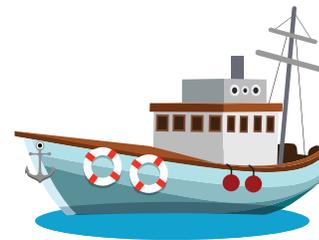


## Trabajo con el docente

1. Marcamos con una X las imágenes que comienzan con el sonido /t/.
2. Escribimos la letra con la que comienza cada palabra.



3. Encerramos en un círculo las imágenes que tienen el sonido /t/ en medio de la palabra:



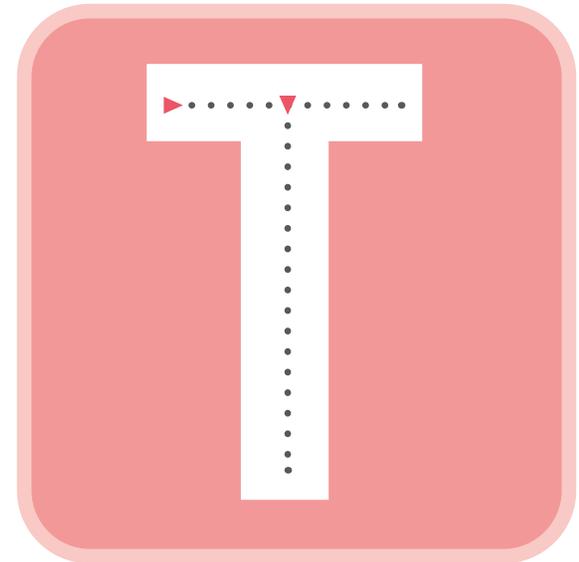
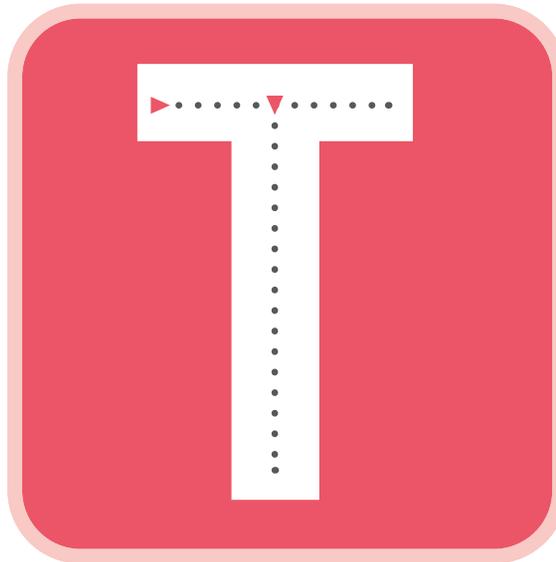


## Trabajo individual

4. Paso mi dedo índice por la letra **T** mayúscula:

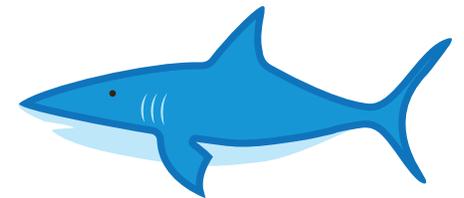
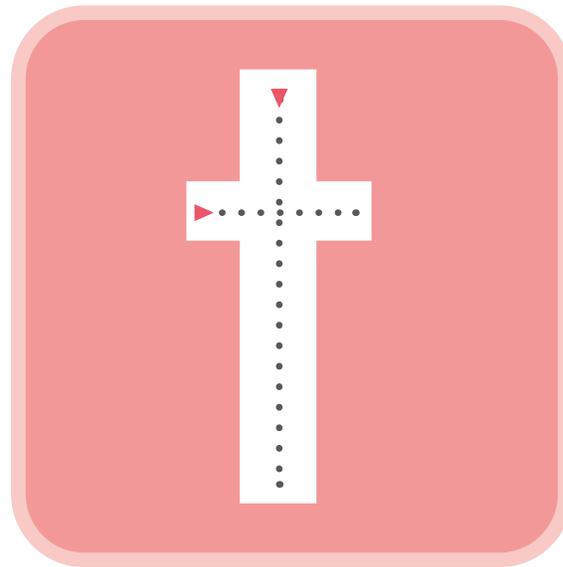
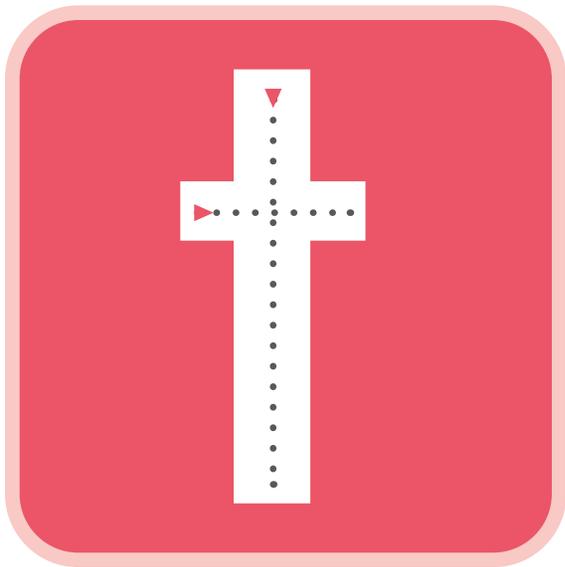


**T**atiana



A E I O U M P N L S F **T**

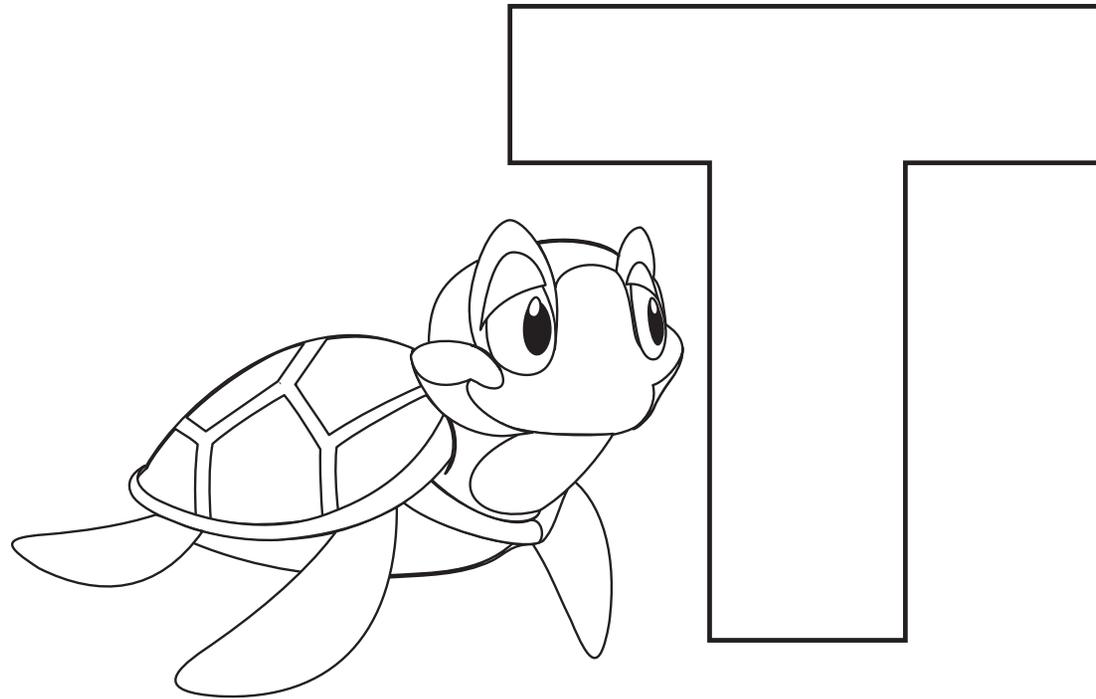
Paso mi dedo índice por la letra **t** minúscula:



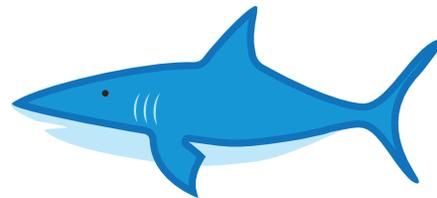
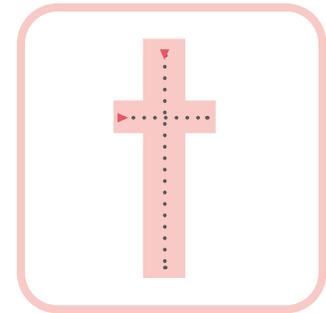
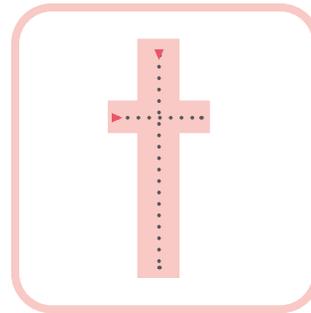
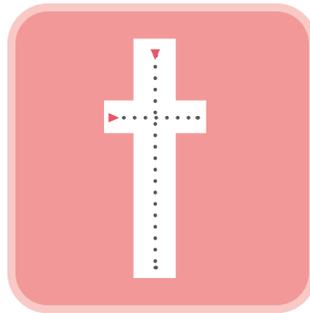
tiburón

a e i o u m p n l s f t

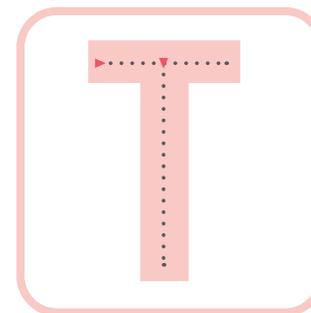
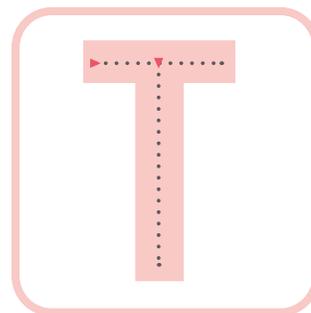
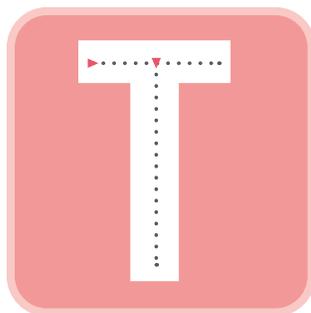
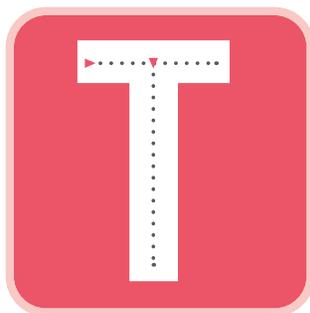
5. Trazo con un lápiz sobre las líneas y coloreo la imagen:



6. Trazo la letra **t** minúscula con un lápiz siguiendo la línea punteada:



Traza la letra **T** mayúscula con un lápiz siguiendo las líneas punteadas:



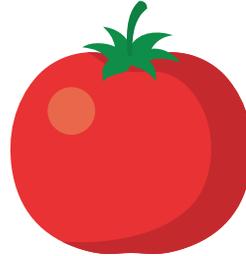


## Trabajo con el docente

7. Llenamos los espacios con la letra **t** y repetimos cada palabra:



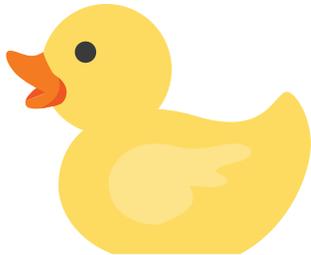
\_\_ren



\_\_oma\_\_e



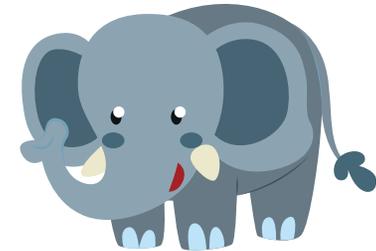
\_\_ierra



pa\_\_o



bo\_\_a



elefan\_\_e

8. Dibujamos una palabra nueva que empiece con cada una de las combinaciones:

<b>fa</b>	<b>te</b>	<b>li</b>
<b>so</b>	<b>mu</b>	



## Actividades en casa

1. Dibuja la imagen de una palabra que empiece por **t**:



## Evalúo lo que aprendí



¡Esto lo sé bien!



Necesito practicar

Reconozco los sonidos /p/, /n/, /l/, /s/, /f/, /t/	
Escribo las letras p, n, l, s, f, t en mayúscula y minúscula.	
Leo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	
Identifico palabras que riman.	
Trazo las letras correctamente.	
Uso las palabras nuevas que aprendo.	

# Aprendamos todos a leer



La educación  
es de todos

Mineducación

