



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

# ¡VAMOS AL ESTADIO!



**MATEMÁTICAS**

**GRADO 5°**

 MINEDUCACIÓN



**Cuadernillo del  
estudiante**

Gina Parody D'Echeona

*Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media:*

Victor Javier Saavedra Mercado

*Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media:*

Laura Patricia Barragán Montaña

*Subdirectora de fomento de competencias:*

Paola Andrea Trujillo Pulido

*Subdirectora de referentes y evaluación de la calidad educativa:*

Ana Bolena Escobar Escobar

*Gerente del Programa Todos a Aprender:*

Margarita María Sáenz García

## **EQUIPO DE TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN**

### **Ministerio de Educación Nacional**

*Asesor área de matemáticas*

Enrique Acosta Jaramillo

*Equipo Técnico*

Angel Arturo Arredondo Ocampo

Jenny Andrea Blanco Guerrero

Nohora Victoria Celis Durán

Francy Paola González Castelblanco

Verónica Mariño Salazar

*Corrección de estilo*

Javier Bonilla Martínez

### **Equipo Universidad de los Andes**

*Coordinación general*

Ismael Mauricio Duque Escobar

*Coordinación de la traducción*

Margarita Gómez Sarmiento

*Traducción*

Paula Gempeler Rojas

Julián Mantilla Piñeros

*Docente revisor*

Inés Delgado Rodríguez

*Revisión contenido*

Luz Mery Medina Medina

Betsy Vargas Romero

### **Equipo PREST**

*Coordinación*

Stéphan Baillargeon

*Revisión por PREST*

Annie Fontaine

Johanne Morin

Marie-Andrée Bolduc

*Autores de la colección original:*

Annie Fontaine

Nathalie Couture

Nancy Rodrigue

Chantal Michaud

Mélanie Vigneault

Annie Guay

Élisabeth Thibaudeau

Marie-Andrée Bolduc

Guylaine Bélanger

2015

**Convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad Nacional de Colombia**

\*2015, PREST. Todos los derechos reservados.

Estos materiales están protegidos por la Ley de Propiedad Intelectual de Canadá y por los tratados y convenciones de material de derechos de autor internacionales. Cualquier reproducción, traducción, adaptación, almacenamiento en sistemas de recuperación de datos, reventa o cualquier otro uso o divulgación, total o parcial en cualquier forma o por cualquier medio, está estrictamente prohibido y requiere el consentimiento previo por escrito de

# Tabla de contenido

Situación problema: ¡Vamos al estadio! .....	5
<b>Centro 1- La alineación del equipo</b> .....	6
Hoja de trabajo .....	7
Ejercicios.....	8
<b>Centro 2 – ¡A jugar!</b> .....	10
Hoja de trabajo .....	11
Ejercicios.....	12
Situación de aplicación .....	14
<b>Centro 3 – La liga profesional</b> .....	15
Hoja de trabajo .....	16
Ejercicios.....	18
Situación de aplicación .....	20
<b>Centro 4 – Tiempo adicional</b> .....	21
Hoja de trabajo .....	22
Ejercicios.....	24
Situación de aplicación .....	26
<b>Material manipulativo</b> .....	27

## Situación problema: ¡Vamos al estadio!

Dos de tus tíos que viven en Ecuador, en la ciudad de Ibarra, los invitan a tu hermano y a ti a pasar unos días en su casa en estas vacaciones. Tu cumpleaños será pronto, por lo que tu tía ha decidido celebrarlo asistiendo a un partido de fútbol en el estadio Olímpico Atahualpa (en la ciudad de Quito). Tus tíos pagarán las cuatro boletas del partido, la noche en el hotel y la comida que consuman durante el partido. Además, quieren regalarte un recuerdo del equipo para tu cumpleaños. Para ello, tus tíos han destinado un presupuesto total de \$575 (la moneda oficial en Ecuador es el dólar).

Tu tarea consiste en ayudarle a tus tíos a determinar el costo de las cuatro boletas para ir al partido de fútbol, el costo de la comida de los cuatro durante el partido, y los pasajes de transporte de los cuatro del hotel al estadio y de vuelta al hotel. No olvides prever cierta cantidad de dinero para comprar un recuerdo del equipo. Tus tíos quieren también que determines a qué hora tendrán que salir del hotel para ir al estadio y a qué hora estarán de vuelta.

### Información con respecto a los precios:

Ten presente que todos deben estar ubicados en la misma sección

- Sección de admisión general: **\$22,50**
- Sección 4: **\$29**
- Sección 3: **\$46,75**
- Sección 2: **\$61,25**
- Sección 1: **\$82**

Prendas oficiales del equipo:

- Camiseta oficial del equipo: **\$45**
- Cachucha estampada: **\$22**
- Camiseta sin estampado: **\$15**
- Saco: **\$52**
- Bufanda: **\$26**

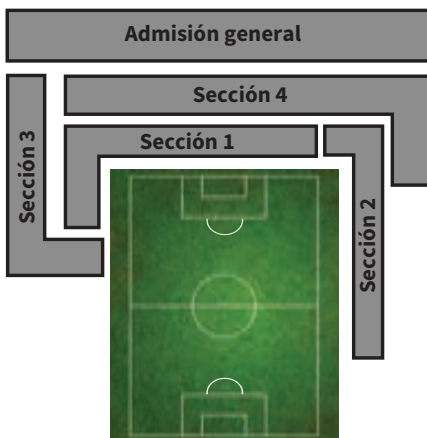
Comida (un pedazo de pizza, un helado y una limonada): **\$14,75**

El costo de un cuarto de hotel para cuatro personas: **\$239,95**

El costo de los trayectos (pasajes para tomar el transporte público):

Un trayecto por **\$3,25**

2 trayectos por **\$6** y 10 por **\$26,50**.



## Información con respecto a la hora de partida y de regreso:

1. El partido comienza a las 4:00 p.m.
2. El partido dura 105 minutos (incluyendo el intermedio).
3. Debes prever 1/2 hora de transporte para llegar al estadio.
4. Debes prever 25 minutos extra para comprar los pasajes de bus (pasajes para tomar el transporte público).



### Detalles del viaje

Costo de las boletas para cuatro personas	
Costo del cuarto de hotel	
Costo de los pasajes de bus para cuatro personas	
Costo del recuerdo	
Costo de la comida para cuatro personas	
<b>Costo total de la salida</b>	

Hora de salida del hotel	
Hora de regreso al hotel	

# Centro 1 - La alineación del equipo

## Descripción del centro de aprendizaje

Con la ayuda del material en base 10, representa números decimales.

### Material necesario para cada grupo:

- Material concreto en base 10
- Tarjetas con números decimales
- Tablero de numeración
- Imágenes de los jugadores de fútbol



### Puedo ir más lejos (otras alternativas)

Si ya completaste este centro de aprendizaje, puedes sugerir otra manera de utilizar el material. Registra esta información en una hoja titulada «Puedo ir más lejos».

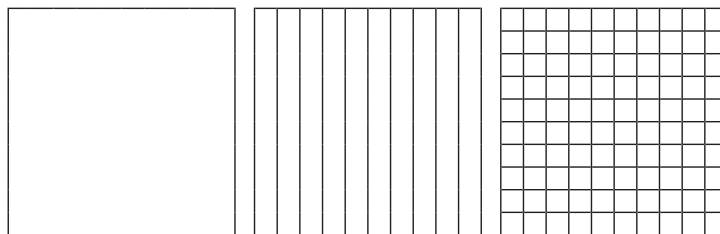
<b>Material manipulativo:</b>				
<b>Cantidad necesaria por grupo:</b>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

## Centro 1 - Hoja de trabajo

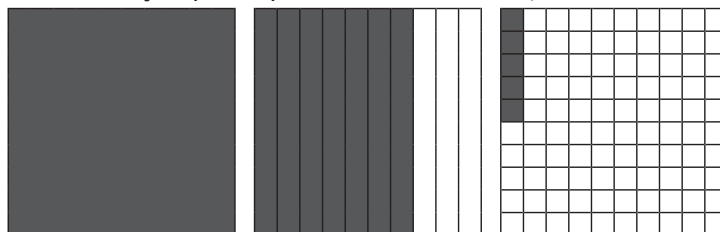
### RECUERDA

- Podemos leer  $\frac{65}{100}$  como: “sesenta y cinco centésimas”
- En su forma de número decimal,  $\frac{65}{100}$  se escribe 0,65 y se lee “sesenta y cinco centésimas.”  
Su descomposición puede ser: **0,65 = 0,60 + 0,05**
- Podemos leer  $\frac{8}{10}$  como “ocho décimas”  
En su forma de número decimal: 0,8 se lee “ocho décimas”.  
Su descomposición puede ser: **0,8 = 0,5 + 0,3**




### Representar un número decimal



A continuación, se presenta un ejemplo: representa el número **1,75**



A continuación, se representa el número **1,24** en la tabla:

UNIDADES	DÉCIMAS	CENTÉSIMAS
		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## Centro 1 - Ejercicios

### A) Ejercicios contextualizados

Con la ayuda de las siguientes cifras, forma el número decimal más pequeño y el más grande posible.

**0 - 9 - 7 - 2**

1) Número más pequeño:

		,		
--	--	---	--	--

2) Número más grande:

		,		
--	--	---	--	--

3) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

### B) Ejercicios abiertos

4) Piensa en dos números decimales que se encuentren entre los números 2 y 3. ¿Cuáles pueden ser estos números?

--

5) Piensa en dos números decimales que se encuentren entre 1,5 y 1,8. ¿Cuáles pueden ser estos números?

--

6) Con la ayuda del material en base 10, representa el número 2,6 de tres maneras distintas.



## Centro 1 - Ejercicios

- 7) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

### C) Ejercicios numéricos

- 8) Realiza la descomposición de los números decimales.
- a) 13,45 \_\_\_\_\_
  - b) 7,29 \_\_\_\_\_
  - c) 4,88 \_\_\_\_\_
  - d) 2,5 \_\_\_\_\_
  - e) 1,07 \_\_\_\_\_
  - f) 0,63 \_\_\_\_\_
- 9) Con la ayuda del tablero de numeración, indica el valor de la cifra subrayada.
- a) 74,23 \_\_\_\_\_
  - b) 5,25 \_\_\_\_\_
  - c) 69,85 \_\_\_\_\_
  - d) 0,8 \_\_\_\_\_
  - e) 4,41 \_\_\_\_\_
- 10) Con la ayuda del cuadro de numeración, encuentra el número decimal.
- a)  $5 + 0,09 + 0,5 + 20$  \_\_\_\_\_
  - b)  $3 + 0,7 + 70 + 0,04$  \_\_\_\_\_
  - c)  $10 + 1 + 0,1 + 0,01$  \_\_\_\_\_
  - d)  $0,08 + 0,4 + 2$  \_\_\_\_\_
  - e)  $0,07 + 0,3$  \_\_\_\_\_
- 11) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

## Centro 2 - ¡A jugar!

### Descripción del centro de aprendizaje

Con el fin de entender de manera adecuada el sentido de los números decimales, compara dos números decimales haciendo uso de un juego de tarjetas

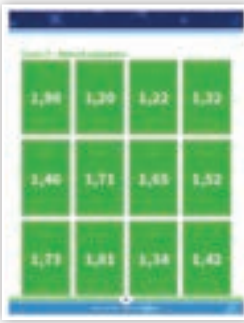
### Material necesario para cada grupo:

- Juego de tarjetas “¡A jugar!”»
- Tablero de numeración
- Hoja de cuadros de 10x10
- Lápices de colores



### Puedo ir más lejos (otras alternativas)

Si ya completaste este centro de aprendizaje, puedes sugerir otra manera de utilizar el material. Registra esta información en una hoja titulada «Puedo ir más lejos».

<b>Material manipulativo:</b>			
<b>Cantidad necesaria por grupo:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>


## Centro 2 - Hoja de trabajo

### Los números decimales

Un **número decimal** es una forma de escribir una cantidad utilizando el sistema decimal. Al número formado por las cifras situadas a la izquierda de la coma se le conoce como la parte entera del número decimal. Un número decimal exacto (con finitas cifras después de la coma) puede escribirse de forma fraccionaria, en la cual el denominador es una potencia de 10.

Ejemplos: **7,8** se lee «siete enteros y ocho décimas» (7 y  $8/10$ ).  
**5,68** se lee «cinco enteros y sesenta y ocho centésimas» (5 y  $68/100$ ).

En números decimales, la coma **separa** la parte entera de la parte fraccionaria.

	PARTE ENTERA			PARTE FRACCIONARIA	
	centenas	decena	unidades	décimas	centésimas
Valor de posición	100	10	1	 $0,1$ o $\frac{1}{10}$	$0,01$ o $\frac{1}{100}$

1) Indica el número decimal asociado con cada letra en la recta numérica que aparece abajo.



A: \_\_\_\_\_ B: \_\_\_\_\_ C: \_\_\_\_\_

2) Sitúa los siguientes números decimales en la recta numérica que aparece abajo.

**D**: 0,59    **E**: 0,74    **F**: 0,86



## Centro 2 - Ejercicios

### A) Ejercicios contextualizados

- 1) Alexander afirma ser el mejor portero de la liga de futbol con 69,2% de remates detenidos. Julián considera también que es el mejor portero de la liga con 69,02% de remates detenidos. ¿Quién tiene razón? Explica por qué.
- 2) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

### B) Ejercicios abiertos

- 3) Piensa en dos números decimales que puedan completar la expresión  $2 < \square, \square$ .  
¿Cuáles pueden ser estos números?

- 4) Piensa en dos números decimales que completen la expresión  $\square, \square < 3,01$ .  
¿Cuáles pueden ser estos números?

- 5) Completa la siguiente expresión de tres maneras diferentes.

$$\square, 3 > \square, \square \square$$

- 6) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

## Centro 2 - Ejercicios

### C) Ejercicios numéricos

- 7) Indica el signo que corresponde: **< o >**.
- a) 14,4  14,4
  - b) 9,02  9,2
  - c) 0,77  0,78
  - d) 1,01  1,1
  - e) 36  36,01
- 8) Con la ayuda del tablero de numeración, indica el número más pequeño.
- a) 47,23 o 47,32
  - b) 2,25 o 2,52
  - c) 9,85 o 90,85
  - d) 0,8 o 0,08
  - e) 1,41 o 1,14
9. Indica el signo que corresponde: **<, > o =**.
- a)  $6 + 0,07 + 0,5 + 10$   16 unidades y 57 centésimas
  - b)  $2 + 0,8 + 90 + 0,01$   9 decenas, 3 unidades, 1 décima y 8 centésimas
  - c)  $10 + 1 + 0,1 + 0,01$   1 decena y 100 centésimas
  - d)  $0,08 + 0,4 + 2$   veinte décimas y cuarenta y ocho centésimas
  - e)  $0,07 + 0,3$   setenta y tres centésimas
10. Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

## Centro 2 - Situación de aplicación

Nombre: \_\_\_\_\_

### Tarjetas amarillas

Un comentarista deportivo afirma que los jugadores de fútbol de la división tercera división son más disciplinados que los jugadores de la segunda división. El comentarista se apoya en las siguientes estadísticas:

### Promedio de las tarjetas amarillas durante el campeonato de futbol

	SEGUNDA DIVISIÓN	TERCERA DIVISIÓN
Promedio de tarjetas amarillas por día	42,1	41,2
Promedio de tarjetas por partido	4,21	4,12

¿Tiene razón el comentarista?

Escribe tu razonamiento:



¿Tiene razón? Sí  No

Justifica tu selección apoyándote en argumentos matemáticos rigurosos.

---

---

---

## Centro 3 - La liga profesional

### Descripción del centro de aprendizaje

Calcula mentalmente el resultado de distintas sumas. Las respuestas correctas te permitirán pasar por distintas categorías de las ligas de fútbol con el fin de llegar a la liga profesional.

### Material necesario para cada grupo:

- Cronómetro
- Tablero de numeración
- Material para representar números decimales
- Planilla de juego “La liga profesional”
- Una calculadora
- Diplomas



### Puedo ir más lejos (otras alternativas):

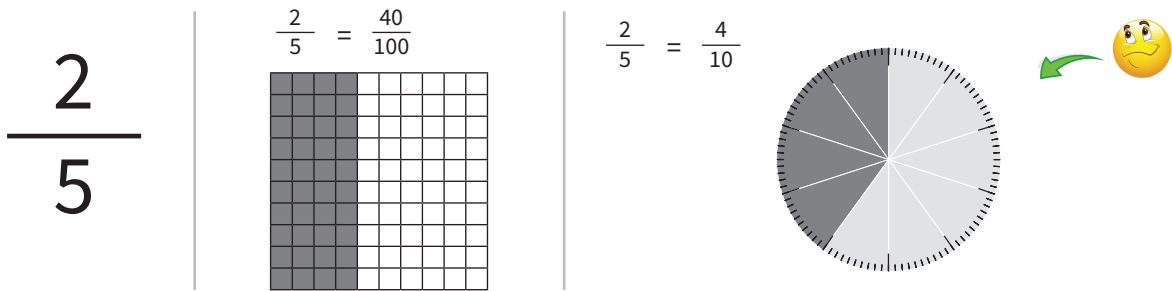
Si ya completaste este centro de aprendizaje, puedes sugerir otra manera de utilizar el material. Registra esta información en una hoja titulada «Puedo ir más lejos».

<b>Material manipulativo:</b>				
<b>Cantidad necesaria por grupo:</b>	2	2	2	2

## Centro 3 - Hoja de trabajo

### Representación de una fracción cuyo denominador es 100.

Ejemplo de fracción



1) La fracción es más grande que:

- a) 0
- b) 12
- c) 1

2) Asocia la fracción  $\frac{40}{100}$  o  $\frac{2}{5}$  al número decimal correspondiente en la lista. Realiza el proceso para encontrar el número decimal correcto en cada ejemplo.

Lista de números decimales: 0,45 - 0,80 - 0,62 - 0,40 - 0,56 - 0,60

<p>Ej. 1</p> <p><math>\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = 0,4</math></p>	<p>Ej. 2</p> <p><math>\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = 0,4</math></p>	<p>Ej. 3</p> $\frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{10} = 0,4$
---	---	--

3) Descomponga el número decimal encontrado:



# Los números decimales


## Suma de números decimales

	PARTE ENTERA				PARTE DECIMAL	
	unidades de mil	centenas	decenas	unidades	décimas	centésimas
Valor de posición	1 000	100	10	1	 $\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$

La tabla de posición se utiliza para ubicar los números. El valor posicional es esencial. Realiza una aproximación del resultado antes de hacer el cálculo.

$\begin{array}{r} \phantom{0000} \\ 8,6 \\ + 2,5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0000} \\ 12,45 \\ + 1,36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0000} \\ 27,82 \\ + 33,25 \\ \hline \end{array}$
---	--	---

## Resta de números decimales

	PARTE ENTERA				PARTE DECIMAL	
	unidades de mil	centenas	decenas	unidades	décimas	centésimas
Valor de posición	1 000	100	10	1	 $\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$

La tabla de posición se utiliza para ubicar los números. El valor posicional es esencial. Realiza una aproximación del resultado antes de hacer el cálculo.

$\begin{array}{r} \phantom{0000} \\ 13,4 \\ - 1,3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0000} \\ 21,28 \\ - 3,56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0000} \\ 57,08 \\ - 22,22 \\ \hline \end{array}$
--	--	---

## Centro 3 - Ejercicios

### A) Ejercicios contextualizados

- 1) Un bate de béisbol en ciudad de Quito cuesta 29,99 dólares. Una pelota, un guante y un par de zapatos cuestan 7,99 dólares, , 19,99 dólares y 51,99 dólares respectivamente. ¿Cuánto debe pagar Julia para comprar el equipo y el uniforme completo?

- 2) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

### B) Ejercicios abiertos

- 3) La suma de tres números decimales da como resultado 17,34. ¿Cuáles pueden ser estos números?

- 4) La diferencia de dos números decimales da como resultado 0,29. ¿Cuáles pueden ser estos números?

- 5) La suma de cuatro números decimales da como resultado 2. ¿Cuáles pueden ser estos números?

- 6) Qué cifras pueden completar la resta en la siguiente ecuación?

$$\square, \square - 1, \square \square = 3,19$$

## Centro 3 - Ejercicios

### C. Ejercicios numéricos

8) Encuentra el resultado de las siguientes sumas.

a)  $3,1 + 32,09 =$

b)  $17,25 + 13,69 =$

c)  $32,59 + 67,9 =$

d)  $13,3 + 48,84 =$

e)  $95,11 + 4,5 =$

9) Encuentra el resultado de las siguientes restas.

a)  $79,88 - 7,09 =$

b)  $99,1 - 9,01 =$

c)  $11,28 - 4,7 =$

d)  $9 - 2,37 =$

e)  $54,35 - 27,89 =$

10) Completa las siguientes ecuaciones.

a)  $8,1 +$    $= 21,31$

b)  $44,17 + 36,8 =$    $+ 29,07$

c)   $+ 0,25 = 1,34 + 2,07$

d)   $- 0,5 = 52,59 - 23,7$

e)  $86,5 - 77,05 =$    $- 3,45$

f)  $9,6 - 6,37 = 19,34 -$

11) Inventa un nuevo problema.

Presenta tu problema a un compañero o compañera.

## Centro 3 - Situación de aplicación

Nombre: \_\_\_\_\_

### Implementos deportivos

Antes de que comience la temporada de fútbol, debes conseguir los implementos deportivos necesarios para jugar. Necesitarás unos guayos, unas canilleras, unas medias y un balón. ¿Qué almacén ofrece la mejor alternativa para comprar los implementos deportivos a un menor costo?

SPORTS PLUS 	
Guayos	\$49,95
Balón de fútbol	\$24,95
Canilleras	\$11,95
Medias de fútbol 	\$8,95

XTREME SPORTS 	
Guayos (medias de fútbol gratis por la compra de los guayos)	\$54,95
Balón de fútbol	\$27,49
Canilleras 	\$12,49

¿En qué almacén comprarías tus implementos deportivos para pagar la menor cantidad posible?

Escribe tu razonamiento:

Compraré mis implementos deportivos en el almacén: \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

Justifica tu elección con la ayuda de argumentos matemáticos rigurosos.

## Centro 4 - Tiempo adicional

### Descripción del centro de aprendizaje

Con ayuda del material de las hojas de trabajo “Tiempo adicional”, mide el tiempo utilizando medidas convencionales.



### Material necesario para cada grupo:

- Hojas de trabajo “Tiempo adicional”
- Eje de tiempos



### Puedo ir más lejos (otras alternativas)

Si ya completaste el centro de aprendizaje, puedes sugerir otra manera de utilizar el material. Registra esta información en una hoja titulada “puedo ir más lejos”.

<b>Material manipulativo:</b>		
<b>Cantidad necesaria por grupo:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Centro 4 - Hoja de trabajo

### Las unidades convencionales

UNIDAD DE MEDIDA	SÍMBOLOS	EQUIVALENCIAS
segundos	s	
minutos	min	1 minuto =
horas	h	1 hora =
día		1 día =

### Definiciones

El ciclo diario:

El ciclo semanal:

El ciclo anual:

### La lectura del reloj

- 1) Completa el primer reloj.
- 2) Dibuja una manecilla para los minutos sobre los otros tres relojes. Escribe en cifras la hora indicada sobre cada uno de los relojes.



6:25



: 30



:05



:15

## Centro 4 - Ejercicios

### A) Ejercicios contextualizados

- 1) Los jugadores del Emelec de Guayaquil deben ir a Santiago de Chile para enfrentar su próximo partido de la Copa Sudamericana. Salen del aeropuerto de Guayaquil a la 1: 00 p.m. El viaje dura 3 horas y 25 minutos para llegar al hotel. Enseguida deben tomar un autobús para ir al estadio. El trayecto en este autobús dura 45 minutos. ¿A qué hora llegarán los jugadores al estadio?



- 2) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

### B) Ejercicios abiertos

- 3) Nombra tres actividades que puedes completar en treinta segundos.

- 4) Nombra dos actividades que puedes hacer después de la cena, antes de ir a la cama y en las que te demores alrededor de 2 minutos.

- 5) Nombre dos actividades que se pueden hacer más de 1000 veces al día.

- 6) Un partido de fútbol dura 1 hora y 30 minutos. Encuentra varios tiempos posibles del inicio y final del partido.

- 7) Inventa un nuevo problema.  
Presenta tu problema a un compañero o compañera.

## Centro 4 - Ejercicios

### C) Ejercicios numéricos

8) Completa las equivalencias entre las siguientes medidas de tiempo:

- a) 50 minutos o  segundos
- b) 3 horas o  segundos
- c) 9 días o  horas
- d) 10 horas o  minutos
- e) 100 horas o  días y  horas
- f) 49 días o  semanas

9) Une las medidas de tiempo equivalentes.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 2160 minutos | 360 horas    |
| 15 días      | 2520 minutos |
| 3 días       | 42 horas     |
| 4320 minutos | 36 horas     |

10) Matías va al entrenamiento de fútbol 75 minutos al día de lunes a viernes y 90 minutos el sábado. ¿Cuánto tiempo entrena durante toda la semana?

11) Inventa un nuevo problema.

Presenta tu problema a un compañero o compañera.



## Centro 4 - Situación de aplicación

Nombre: \_\_\_\_\_

### Entrenamiento

Con el nuevo equipo de fútbol juegas un partido semanal y entrenas dos veces por semana. Cada entrenamiento tiene la misma estructura: calentamiento, trucos o malabares con el balón, control del balón, práctica de una técnica (pases, tiro al arco, cobro...), nuevas tácticas de juego, un partido corto y estiramientos. Los entrenamientos son siempre a la misma hora. A qué hora tienes que llegar al campo de fútbol sabiendo que:

- El entrenamiento termina a las 7:00 p.m.
- La sesión de calentamiento dura 25 minutos.
- Los trucos o malabares duran 600 segundos.
- Es necesario prever  $\frac{1}{4}$  de hora para practicar el control del balón.
- Todos los jugadores tienen que practicar una técnica durante 20 minutos.
- El entrenador necesita 15 minutos para enseñarles nuevas tácticas de juego.
- El partido corto dura  $\frac{1}{2}$  hora.
- Es importante estirar durante 5 minutos como mínimo.


















Escribe tu razonamiento:

Tengo que llegar al campo de fútbol a las \_\_\_\_\_



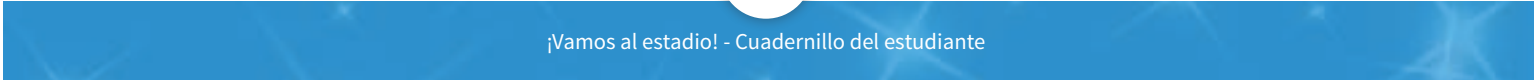
## Centro 1 - Material manipulativo

<b>1,04</b> 	<b>2,35</b> 	<b>0,95</b> 
<b>3,62</b> 	<b>2,10</b> 	<b>1,42</b> 
<b>1,84</b> 	<b>3,12</b> 	<b>2,5</b> 
<b>2,80</b> 	<b>0,78</b> 	<b>1,54</b> 
<b>1,6</b> 	<b>0,9</b> 	<b>0,36</b> 

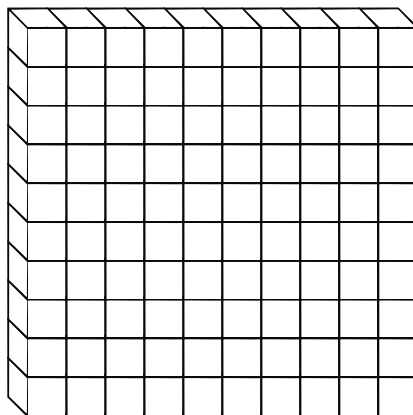


## Centro 1 - Material manipulativo

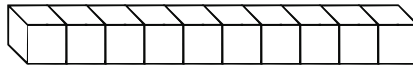




**UNIDADES**  
**(1,0)**



**DÉCIMAS**  
**(0,1)**



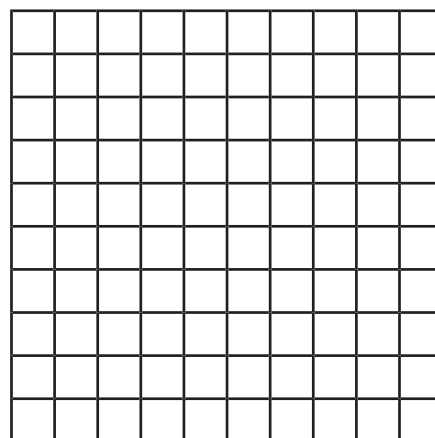
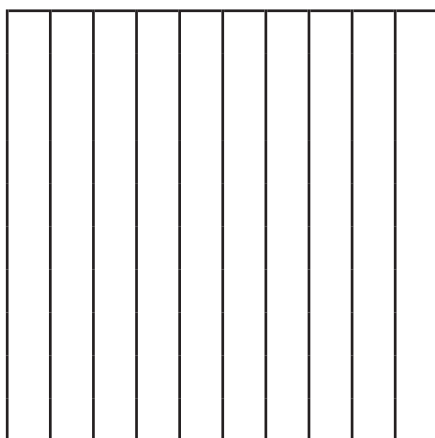
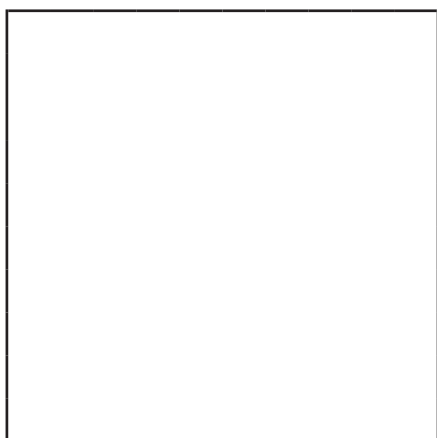
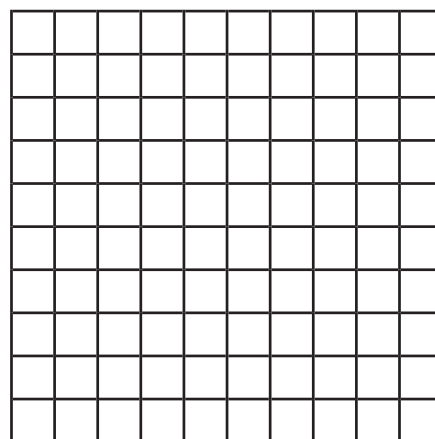
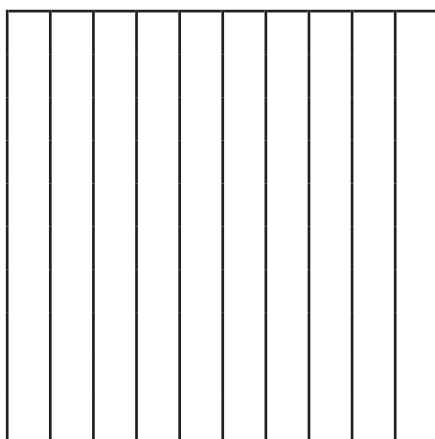
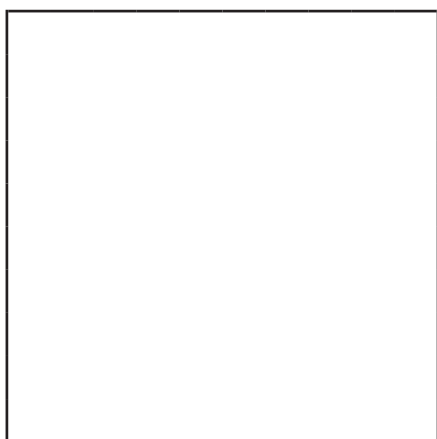
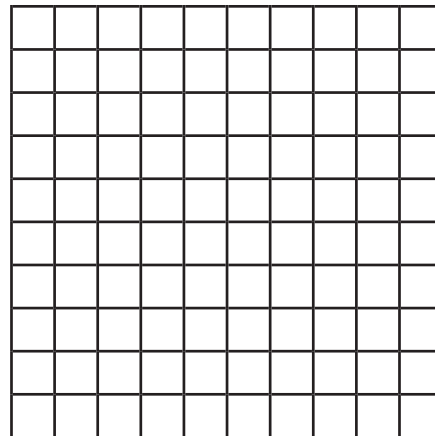
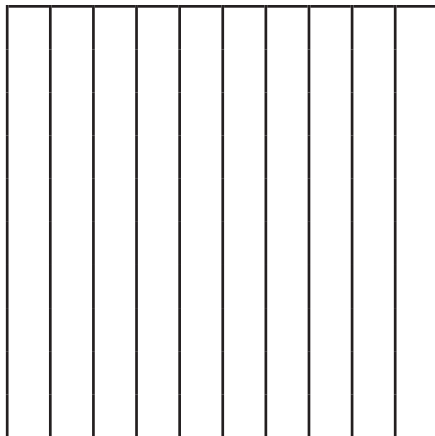
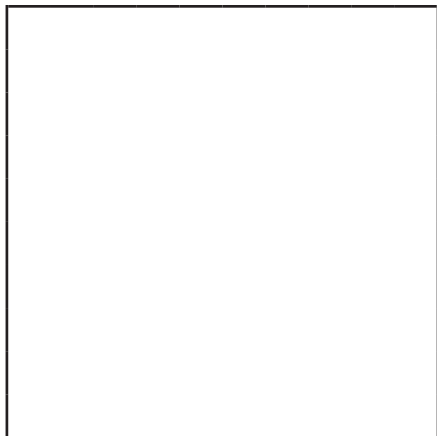
**CENTÉSIMAS**  
**(0,01)**

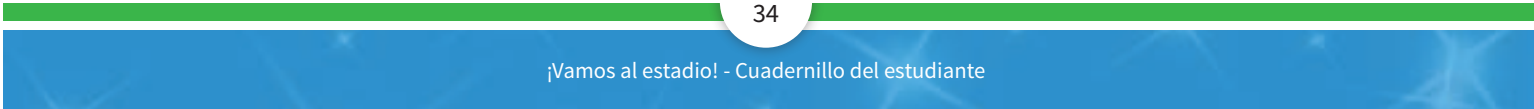






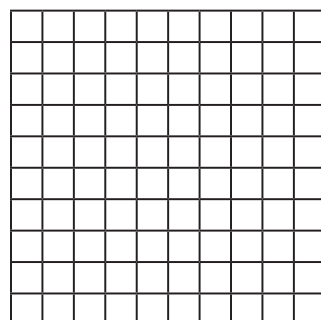
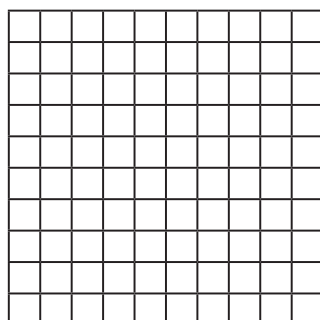
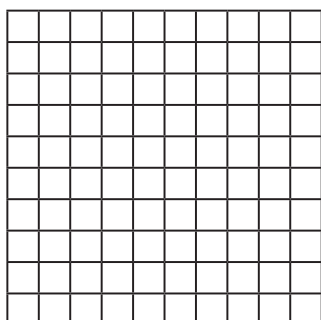
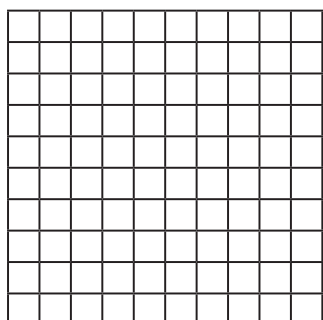
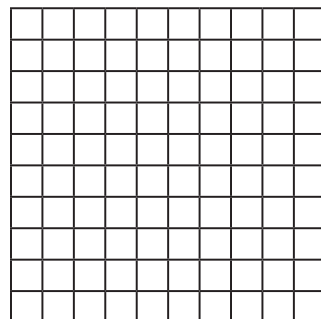
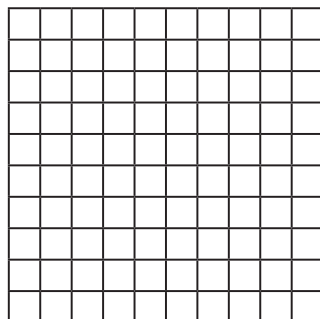
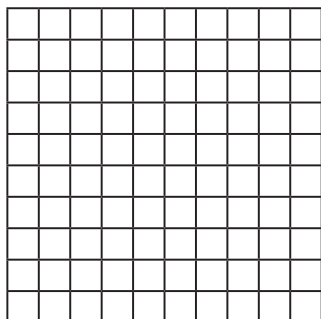
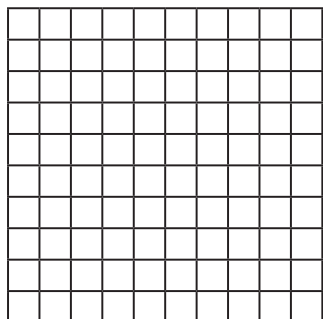
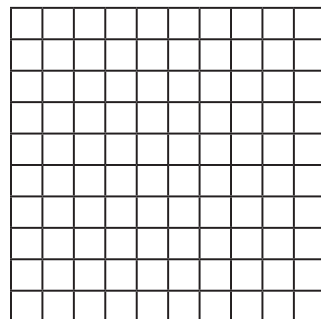
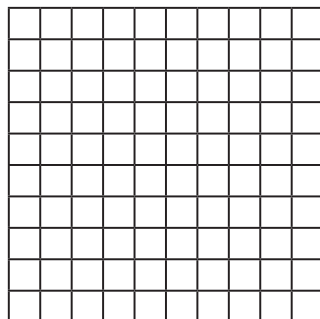
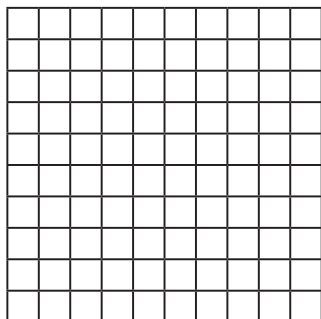
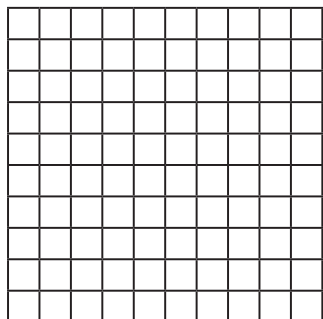
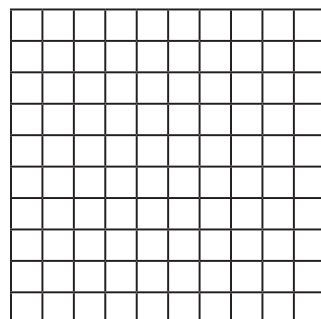
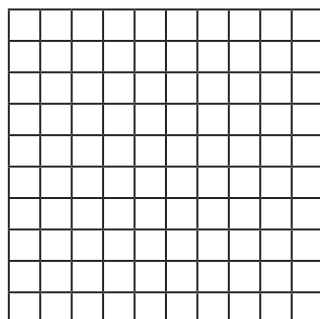
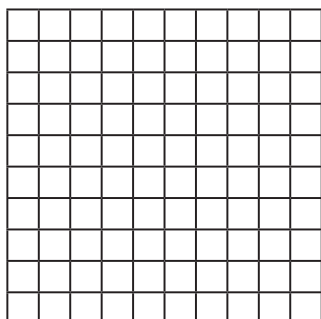
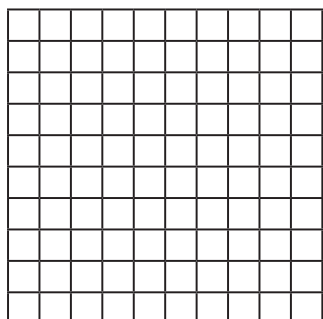
## Centro 1, 2 y 3 - Material manipulativo

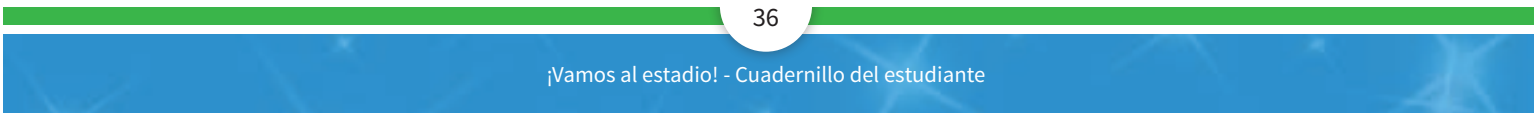




## Centro 2 - Material manipulativo

### Cuadrados de 10x10





## Centro 2 - Material manipulativo





## Centro 3 - Material manipulativo

Diploma para:

---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---



Diploma para:

---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---



Diploma para:

---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---



Diploma para:

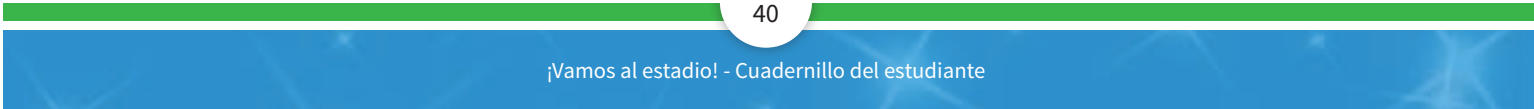
---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---







## Centro 3 - Material manipulativo

Diploma para:

---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---



Diploma para:

---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---



Diploma para:

---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---



Diploma para:

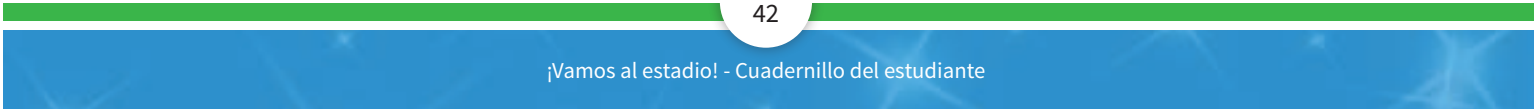
---



Tus resultados te permiten jugar en la liga:

---





## Centro 3 - Material manipulativo

9,9 + 1,2 =
3,4 + 6,7 =
7,8 + 3,4 =
4,5 + 1,7 =
8,8 + 0,5 =
3,4 + 1,9 =
2,3 + 2,3 =
6,1 + 0,3 =
5,2 + 1,6 =
8,1 + 1,9 =
2,4 + 7,6 =
7,8 + 2,2 =
2,5 + 7,5 =
1,2 + 2,8 =
0,5 + 4,5 =
0,1 + 1,9 =
0,8 + 9,2 =
0,1 + 0,6 =
2,6 + 4,1 =
2,4 + 1,5 =
0,2 + 0,8 =
<b>PARTIDA</b>



Liga profesional

Selección nacional

Cuarta división

Tercera división

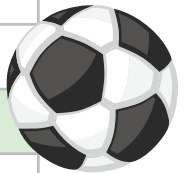
Segunda división

Liga de desarrollo

Liga recreativa



0,7 + 2,2 =
6,4 + 3,1 =
7,5 + 3,7 =
4,5 + 4,2 =
9,0 + 7,5 =
8,4 + 1,1 =
5,3 + 4,8 =
9,1 + 3,9 =
7,4 + 3,6 =
8,7 + 0,5 =
2,9 + 3,5 =
8,8 + 5,7 =
4,5 + 1,2 =
1,5 + 2,8 =
0,9 + 3,5 =
3,1 + 0,9 =
6,8 + 0,2 =
4,1 + 0,6 =
9,6 + 4,6 =
8,4 + 0,5 =
7,2 + 0,9 =
<b>PARTIDA</b>



## Centro 3 - Material manipulativo

1,2 - 0,9 =
6,1 - 3,7 =
7,3 - 3,4 =
4,5 - 1,2 =
8,0 - 0,5 =
3,4 - 1,9 =
2,3 - 2,3 =
6,1 - 0,3 =
5,2 - 1,6 =
8,1 - 0,9 =
8,5 - 3,6 =
7,8 - 2,2 =
2,5 - 1,6 =
7,8 - 2,9 =
1,4 - 0,5 =
1,2 - 0,8 =
9,2 - 8,5 =
0,6 - 0,1 =
7,6 - 4,1 =
2,4 - 1,5 =
1,2 - 0,8 =
<b>PARTIDA</b>



Liga profesional

Selección nacional

Cuarta división

Tercera división

Segunda división

Liga de desarrollo

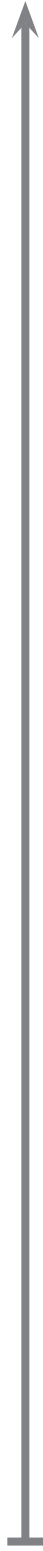
Liga recreacional

3,7 - 2,2 =
6,4 - 3,1 =
7,5 - 3,7 =
4,5 - 4,2 =
9,0 - 7,5 =
8,4 - 1,1 =
5,3 - 4,8 =
9,1 - 3,9 =
7,4 - 3,6 =
8,7 - 0,5 =
2,9 - 1,5 =
8,8 - 5,7 =
4,5 - 1,2 =
2,8 - 2,1 =
3,5 - 0,9 =
3,1 - 0,9 =
6,8 - 0,2 =
4,1 - 0,6 =
9,6 - 4,6 =
8,4 - 0,5 =
7,2 - 0,9 =
<b>PARTIDA</b>



## Centro 4 - Material manipulativo

Línea de tiempo



## Centro 4 - Material manipulativo

1) Para el primer día de entrenamiento en el campo de fútbol, debes estar en la cancha sintética a las 8:15 a.m. Debes caminar 1/4 de hora para llegar al paradero. El recorrido del autobús dura alrededor de 20 minutos, para llegar al estadio debes caminar 5 minutos más y prever 10 minutos para cambiarte, ponerte el uniforme y los demás implementos deportivos del equipo.

¿A qué hora debes de salir de tu casa?



2) Un documental sobre Lionel Messi será emitido en la televisión. El documental comienza a las 3:45 p.m. y termina a las 7:00 p.m.

¿Cuánto dura el documental?



3) Entre los 9 y los 12 años, un niño duerme alrededor de 11 horas.

Si te acuestas a las 8:30 p.m. y duermes por 11 horas, ¿a qué hora debes levantarte para estar bien descansado?





**Libro de  
distribución  
gratuita en  
Colombia**

 **MINEDUCACIÓN**

  
**todos a aprender 2.0**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

  
**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN