



todos a aprender 2.0

PROGRAMA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE Y ACADÉMICA

La Aventura **DEL ORO**



MATEMÁTICAS

GRADO 3°

 MINEDUCACIÓN



**Cuadernillo del
estudiante**

Ministra de Educación Nacional:

Gina Parody D'Écheona

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media:

Victor Javier Saavedra Mercado

Directora de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media:

Laura Patricia Barragán Montaña

Subdirectora de fomento de competencias:

Paola Andrea Trujillo Pulido

Subdirectora de referentes y evaluación de la calidad educativa:

Ana Bolena Escobar Escobar

Gerente del Programa Todos a Aprender:

Margarita María Sáenz García

EQUIPO DE TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN

Ministerio de Educación Nacional

Asesor área de matemáticas

Enrique Acosta Jaramillo

Equipo Técnico

Angel Arturo Arredondo Ocampo

Jenny Andrea Blanco Guerrero

Nohora Victoria Celis Durán

Francy Paola González Castelblanco

Verónica Mariño Salazar

Corrección de estilo

Javier Bonilla Martínez

Equipo Universidad de los Andes

Coordinación general

Ismael Mauricio Duque Escobar

Coordinación de la traducción

Margarita Gómez Sarmiento

Traducción

Paula Gempeler Rojas

Julián Mantilla Piñeros

Docente revisor

Inés Delgado Rodríguez

Revisión contenido

Luz Mery Medina Medina

Betsy Vargas Romero

Equipo PREST

Coordinación

Stéphan Baillargeon

Revisión por PREST

Annie Fontaine

Johanne Morin

Marie-Andrée Bolduc

Autores de la colección original:

Annie Fontaine

Nathalie Couture

Nancy Rodrigue

Chantal Michaud

Mélanie Vigneault

Annie Guay

Élisabeth Thibaudeau

Marie-Andrée Bolduc

Guylaine Bélanger

2015

Convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad Nacional de Colombia

*2015, PREST. Todos los derechos reservados.

Estos materiales están protegidos por la Ley de Propiedad Intelectual de Canadá y por los tratados y convenciones de material de derechos de autor internacionales. Cualquier reproducción, traducción, adaptación, almacenamiento en sistemas de recuperación de datos, reventa o cualquier otro uso o divulgación, total o parcial en cualquier forma o por cualquier medio, está estrictamente prohibido y requiere el consentimiento previo por escrito de PREST.

Tabla de contenido

Situación problema: La aventura del oro	4
Centro 1 – Las torres	5
Hoja de trabajo	6
Ejercicios	9
Situación de aplicación	11
Centro 2 – Producción en cadena	12
Hoja de trabajo	13
Ejercicios	14
Situación de aplicación	16
Centro 3 – Representación del número misterioso	17
Hoja de trabajo	18
Ejercicios	19
Situación de aplicación	22
Centro 4 – Yo calculo, tú calculas... nosotros sumamos	23
Hoja de trabajo	24
Ejercicios	25
Situación de aplicación	27
Centro 5 – Yo calculo, tú calculas... nosotros restamos	28
Hoja de trabajo	29
Ejercicios	30
Situación de aplicación	32
Material manipulativo	33

Situación problema: La aventura del oro

Queridos aventureros:

preparen sus canoas para una misión importante que se les confiará.

Con el fin de evitar a los piratas y contrabandistas, debes utilizar tu canoa para descender por un río secreto, para transportar un tesoro con monedas de oro.

Cada aventurero será responsable de transportar 732 monedas de oro dentro de bolsas.

Para facilitar el transporte de este famoso tesoro, las bolsas que contienen las monedas de oro serán depositadas dentro de un baúl que debe ir amarrado al fondo de tu canoa.

Preparación para esta importante misión:

Cada aventurero debe marcar su baúl con su nombre en letras de oro.

Debes utilizar 5 monedas de oro para escribir cada letra de tu nombre sobre el baúl.

Estás autorizado para tomar las monedas de oro del tesoro con el fin de escribir tu nombre en el baúl.

A continuación, debes pedirle al costurero elaborar bolsas de color amarillo y rojo para colocar allí las monedas de oro que debes transportar.

Antes de partir, debes acomodar las monedas de oro en bolsas amarillas y rojas.

**Cada bolsa amarilla debe tener
100 monedas de oro**



**Cada bolsa roja debe tener
10 monedas de oro**



El costurero espera el pedido con el fin de saber el número correcto de bolsas amarillas y de bolsas rojas que debe hacer.

Las monedas de oro que sobren, luego de ser empacadas, serán entregadas al costurero como pago por su trabajo.

Centro 1 - Las torres

Descripción del centro de aprendizaje

Con la ayuda de los bloques encajables, arma torres con el fin de construir diferentes secuencias.

Material necesario para cada grupo:

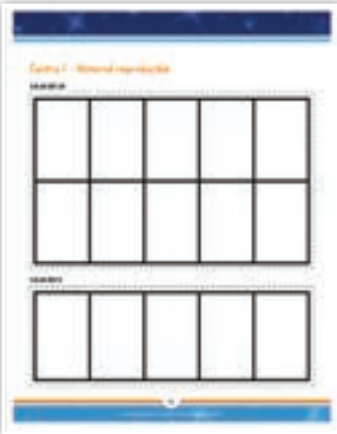

- Bloques encajables
- Hojas en blanco
- Caja de 10



Puedo ir más lejos

Continúa la secuencia para aproximarla cada vez más al número cien (usa la rejilla de números de cero a cien). (Ver hojas de trabajo en anexo).

Reúne 2 situaciones para crear una nueva.

Material manipulativo:		
Cantidad necesaria por grupo:	4	2

Centro 1 - Hoja de trabajo

Tabla de los cien primeros números

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

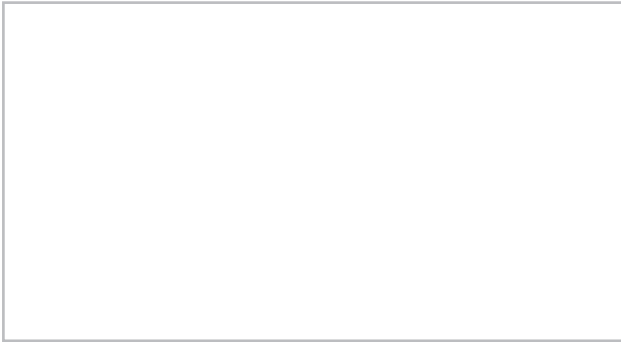
Centro 1 - Hoja de trabajo

Ejemplos de problemas:

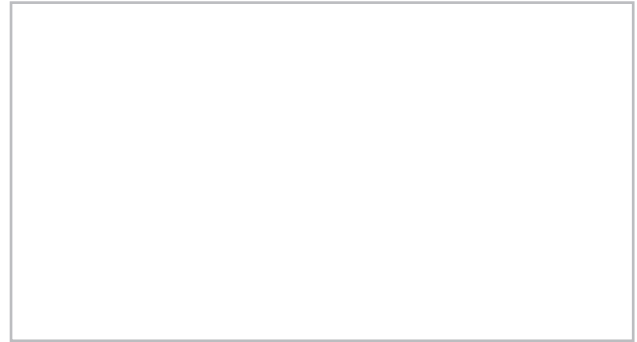
Multiplicación

Dos arañas tejen una telaraña. ¿Cuántas patas de araña hay sobre la telaraña si cada araña tiene 8 patas?

Representación gráfica



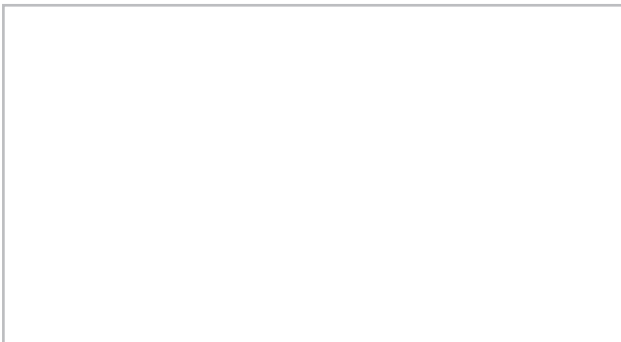
Representación numérica



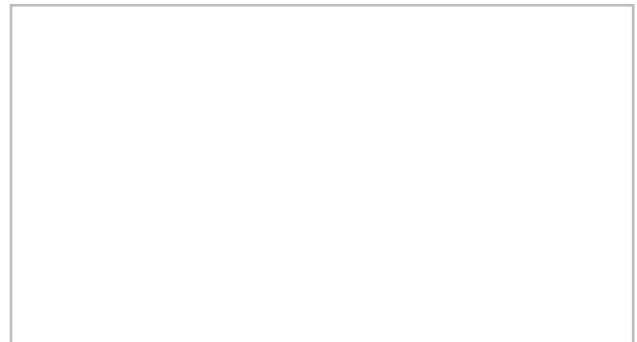
Multiplicación

Para tu fiesta, preparas 5 bolsas de sorpresas que contienen cada una 3 colombinas. ¿Cuántas colombinas debes comprar?

Representación gráfica



Representación numérica



Centro 1 - Hoja de trabajo

Construcción de las tablas de multiplicar

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDES UTILIZAR PARA CONSTRUIR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR?

Centro 1 - Ejercicios

A) Ejercicios contextualizados

Este es el horario que María organizó para hacer las tareas en el próximo mes:

- Regar las plantas cada 3 días.
- Lavar los platos cada 2 días.
- Visitar a su abuela cada 5 días.

D	L	M	M	J	V	S
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1) ¿Qué días estará libre María?

2) ¿Si María comienza a realizar las tareas desde el primer día, en qué fecha tendrá tres tareas por hacer?

3) Inventa un problema con un nuevo horario y nuevas tareas. Preséntale tu problema a un compañero o compañera.

B) Ejercicios abiertos

Cuando cuento a saltos, el número 35 hace parte de la secuencia que resulta.

4) ¿Cuál podría ser esa secuencia de números?

5) Cuando cuento a saltos, el número 21 hace parte de la secuencia que resulta. ¿Cuál podría ser esa secuencia de números?

6) Inventa un problema con un nuevo horario y nuevas tareas. Preséntale tu problema a un compañero o compañera.






Centro 1 - Situación de aplicación

Nombre: _____

Los piratas

Un barco de piratas se aproxima a un puerto para buscar provisiones. Hay 55 piratas a bordo del barco. El capitán decide que los piratas no pueden desembarcar todos al mismo tiempo.

Cada día solo 6 piratas pueden desembarcar.

1 ^{er} día		6 piratas
2 ^{do} día		6 piratas
3 ^{er} día		6 piratas

El capitán desea planificar su estadía en el puerto. ¿Cuántos días son necesarios para que todos los piratas desembarquen?

Escribe tu razonamiento.

_____ días serán necesarios para el desembarco de los piratas.

Centro 2 - Producción en cadena

Descripción del centro de aprendizaje

Para comprender y visualizar adecuadamente el sistema de numeración en base 10, se te propone realizar una producción en cadena. La actividad consiste en armar paquetes de 10 y paquetes de 100, realiza agrupaciones con el fin de encontrar la relación con la tabla de valor posicional (Unidades, Decenas, Centenas).

Material necesario para cada grupo:

- Elementos que permitan recrear la actividad.
- Tarjeta con el número de partida.
- Letreros de Unidades Decenas Centenas.
- Bolsas pequeñas transparentes.
- Bolsas grandes transparentes.
- Material manipulativo en base 10. (Unidades, Decenas, Centenas)



Puedo ir más lejos

- Representa gráficamente un número elegido al azar en una carta de las tarjetas numeradas.
- Utiliza números mayores a 999.


Material manipulativo:		
Cantidad necesaria por grupo:	1	4

Centro 2 - Hoja de trabajo

Representación de los números naturales de diferentes formas

Representa el número que aparece en la parte inferior del rectángulo.

Cuenta la colección.



17

26

○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Representa los siguientes números usando botones.

	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			
13			
146			
235			

Centro 2 - Ejercicios

A) Ejercicios contextualizados

- 1) En un pedido de cajas de chocolate, se recibieron 6 cajas grandes llenas de 10 cajas pequeñas de chocolate. Cada caja pequeña contiene 10 barras de chocolate. ¿Cuántas barras de chocolate hay en total?

- 2) Para fabricar un collar, se necesitan 285 perlas. Podemos comprar estas perlas en paquetes de 10. ¿Cuántos paquetes deberíamos comprar para fabricar 2 collares?

- 3) Inventa un problema utilizando otros números. Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema y valida su solución.

B) Ejercicios abiertos

- 4) Para fabricar collares, tenemos que comprar 13 paquetes que contienen cada uno 10 perlas. ¿Cuántas perlas puede tener este collar? Encuentra por lo menos dos soluciones posibles.

Centro 2 - Ejercicios

- 5) En un cofre encontramos un tesoro que contenía 750 monedas de oro. Transportamos estas monedas en pequeñas bolsas que contenían cada una 10 monedas. Desgraciadamente, perdimos algunas bolsas en el camino. ¿Cuántas monedas quedaron si se perdieron más de 25 bolsas? Encuentra por lo menos dos soluciones posibles.

- 6) Inventa un problema utilizando otros números. Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema y valida su solución.

C) Ejercicios numéricos

- 7) Realiza la descomposición de los siguientes números precisando el número de centenas, de decenas y de unidades. Encuentra dos maneras diferentes de hacerlo.

Ejemplo: $636 = 6 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 6 \text{ unidades}$ o $63 \text{ decenas} + 6 \text{ unidades}$ o $50 \text{ decenas} + 136 \text{ unidades} \dots$

A) $972 =$

C) $693 =$

B) $861 =$

D) $598 =$

- 8) A continuación se encuentran descomposiciones de diferentes números. Encuentra estos números:

A) $87 \text{ centenas} + 6 \text{ decenas} + 8 \text{ unidades} =$

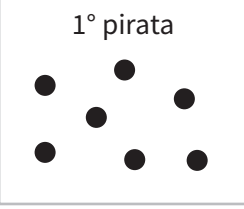
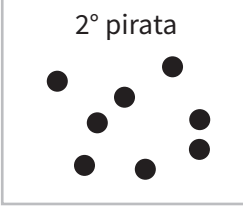

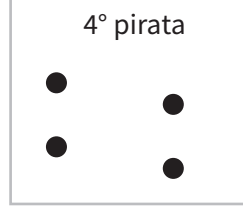


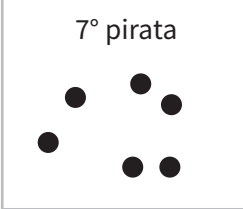
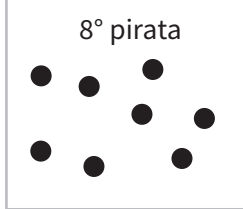
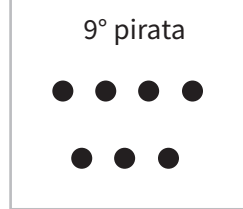
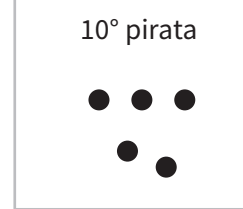
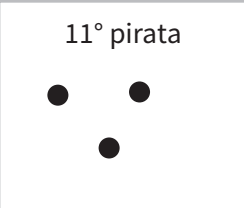
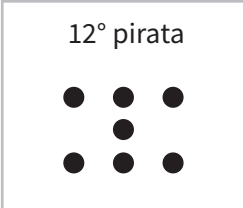
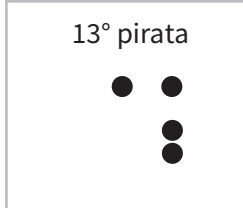
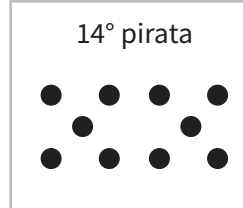
B) $15 \text{ decenas} + 62 \text{ centenas} + 12 \text{ unidades} =$

Centro 2 - Situación de aplicación

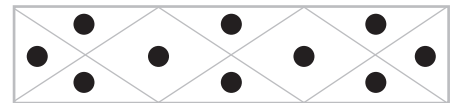
Nombre: _____

Juguemos a las canicas

En los largos viajes en el mar los piratas juegan a las canicas en su tiempo libre. Los piratas deciden comenzar una partida y desocupan sus bolsillos. Esto es lo que cada pirata tiene en sus bolsillos:

1° pirata 	2° pirata 	3° pirata 	4° pirata 	5° pirata 
6° pirata 	7° pirata 	8° pirata 	9° pirata 	10° pirata 
11° pirata 	12° pirata 	13° pirata 	14° pirata 	

Los piratas juegan una partida y al final proponen ordenar sus canicas en una caja como la que se muestra a continuación ▶



¿Cuántas cajas serán necesarias para organizar todas las canicas?

Escribe tu razonamiento:

Se requieren _____ cajas para organizar todas las canicas de los piratas.

Centro 3 - Representación del número misterioso

Descripción del centro de aprendizaje

Con la ayuda del material manipulativo en base 10, encuentra diferentes formas de representar el mismo número. Ten en cuenta que existen diferentes representaciones y que debes seleccionar la mejor en diversos contextos.



Material necesario para cada grupo:

- Material manipulativo en base 10
- Tarjetas con números (entre 79 y 99)
- Tabla de valor posicional



Puedo ir más lejos

- Expresa de diferentes maneras el número misterioso con un lenguaje formal.
- Calcula cantidad de representaciones que se pueden obtener realizando la descomposición de las decenas.

<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

Centro 3 - Hoja de trabajo

Componer y descomponer números naturales de diferentes formas

Ej.: $43 = 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$

$123 = 50 + 50 + 20 + 3$

Escribe al menos 3 maneras diferentes de componer o descomponer los números que aparecen a continuación:

15	
52	
	$100 + 10 + 6$
	$50 + 25 + 25 + 5 + 5 + 5 + 1$
	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 40 + 10 + 10 + 3 + 3$
	$300 + 20 + 7$
	$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 5 + 2$
	$100 + 100 + 120 + 7$

Centro 3 - Ejercicios

A) Ejercicios contextualizados

1) Sandra quiere colocar 48 tarjetas de béisbol en un álbum que contiene tres páginas.

¿Cuál sería la mejor forma de descomponer el número 48 con el fin de determinar más fácilmente el número de tarjetas por página? Encierra en un círculo la respuesta.

- a) $40 + 8$ b) $28 + 20$ c) $30 + 18$ d) $8 + 40$

Utiliza el material en base 10 para ilustrar tu respuesta.

2) Andrea compra 64 globos para una fiesta. Le gustaría distribuirlos a los 8 niños que participan en la fiesta.

¿Cuál sería el mejor modo de descomponer el número 64 con el fin de determinar más fácilmente el número de globos por niño? Encierra en un círculo la respuesta.

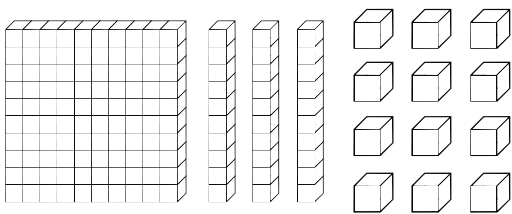
- a) $40 + 24$ b) $50 + 14$ c) $30 + 34$ d) $0 + 64$

Utiliza el material en base 10 para ilustrar tu respuesta.

B) Ejercicios abiertos

3) A continuación, se presenta la representación de un número con material en base 10.

Encuentra 2 formas diferentes de representar este número utilizando el material en base 10.

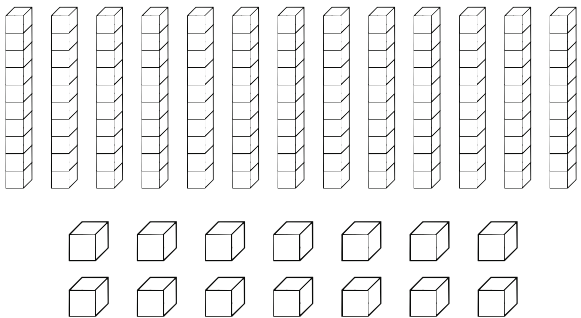


--	--

Centro 3 - Ejercicios

4) A continuación, se presenta la representación de otro número con material en base 10.

Encuentra 2 formas diferentes de representar este número utilizando del material en base 10.



5) Representa el número 68 utilizando el material en base 10. Tu representación debe tener más unidades que decenas

6) Inventa un problema utilizando otros números. Pide a un compañero o compañera resolver tu problema y valida su solución.

C) Ejercicios numéricos

7) Completa las siguientes tablas:

45	
0	45
5	40
	30
25	20
35	
	0

57	
0	57
50	7
40	
30	27
20	37
57	0

74	
74	0

Centro 3 - Ejercicios

8) Realiza una descomposición del número 82 de 3 formas distintas.

9) Realiza una descomposición del número 66 de 3 formas distintas.

10) Inventa un problema utilizando otros números. Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema, y valida su solución.

Centro 3 - Situación de aplicación

Nombre: _____

¡ATRAPA AL LADRÓN!

El capitán Barbudo escuchó que existía un tesoro que contenía 270 lingotes a bordo de un barco enemigo y entonces ordenó a sus piratas ir a robar estas joyas.

Como los lingotes son pesados, el capitán propone a los piratas que lleven 45 lingotes cada uno. Los piratas más fuertes llevan los lingotes realizando viajes en los que cargan 45 lingotes. Los menos fuertes llevan los lingotes realizando dos viajes. Como los piratas no saben contar, deciden utilizar sus dedos.

A continuación, observamos lo que cada pirata aporta:

1° pirata: 5 lingotes y 40 lingotes

2° pirata: 35 lingotes y 10 lingotes

3° pirata: 45 lingotes

4° pirata: 25 lingotes y 20 lingotes



El capitán había calculado que les tomaría 10 viajes en total a sus piratas para llevar todos los lingotes. Mira a sus piratas y exclama: «¡ustedes me han robado, me faltan unos lingotes!»

¿Cuántos piratas no trajeron sus lingotes? _____

¿De qué formas pueden traer los piratas los lingotes que faltan?

Escribe tu razonamiento.

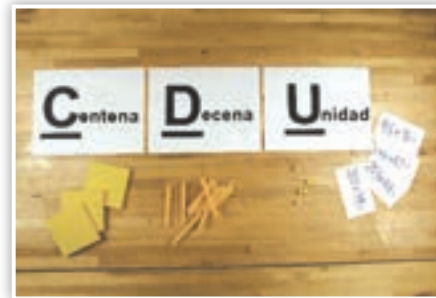
Centro 4 - Yo cálculo, tú cálculas... nosotros sumamos

Descripción del centro de aprendizaje

Utilizando el material manipulativo en base 10, debes efectuar sumas. Has énfasis en la transformación de unidades a decenas y la transformación de decenas a centenas.

Material necesario para cada grupo:

- Material manipulativo en base 10.
- Tarjetas con sumas hasta 999.
- Tabla de valor posicional.



Puedo ir más lejos

- Utiliza tarjetas de sumas en las cuales se requiera hacer 2 agrupaciones: una de unidades a decenas y una de decenas a centenas.

Preguntar:

- ¿Qué conclusión puedes obtener?
- ¿Cómo se realizó el procedimiento?

<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

Centro 4 - Hoja de trabajo

Suma

$12 + 19 =$ $\approx 10 + 20$
Aproximación del resultado:

Determina el resultado con tu propia estrategia.

$67 + 79 =$ Aproximación del resultado:

Determina el resultado con un una estrategia propia.

Centro 4 - Ejercicios

A) Ejercicios contextualizados

- 1) A Julia le gustaría visitar a su prima quien vive en otra ciudad. Como el viaje será muy largo, decide hacerlo en dos partes. En la primera parte del viaje, debe recorrer 438 km. En la segunda parte del viaje, debe recorrer 395 km.

¿Cuántos kilómetros debe recorrer desde su casa para ir a la casa de su prima?

- 2) En el zoológico de San Diego hay 950 animales. En el zoológico de Los Ángeles hay 250 animales.

¿Cuántos animales hay entre los dos zoológicos?

- 3) Inventa un problema utilizando otros números. Invita a un compañero a resolver tu problema y valida su solución.

B) Ejercicios abiertos

- 4) Cuando sumo dos números obtengo una suma de 538. ¿Cuáles pueden ser estos dos números si el primer número tiene 3 cifras y 12 decenas?

Centro 4 - Ejercicios

- 5) Cuando sumo estos dos números obtengo una suma de 790. ¿Cuáles pueden ser estos dos números si el primer número tiene 3 dígitos y 65 unidades?

- 6) Inventa un problema utilizando otros números. Pide a un compañero o compañera resolver tu problema, y valida su solución.

C) Ejercicios numéricos

- 8) Realiza las siguientes sumas:

Completa los sumandos para obtener la suma dada.

A) $650 + 250 =$

D) $8525 + 6754 =$

F) $26___ + 54___ = 8086$

B) $479 + 421 =$

E) $2177 + 4688 =$

G) $46___ + 59___ = 10\ 592$

C) $2850 + 3150 =$




- 9) Inventa un problema utilizando otros números.
Invita a un compañero a resolver tu problema y valida su solución.

Centro 4 - Situación de aplicación

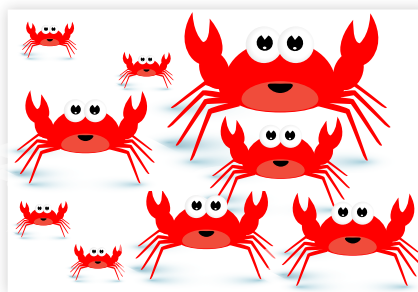
Nombre: _____

Pesca de cangrejos

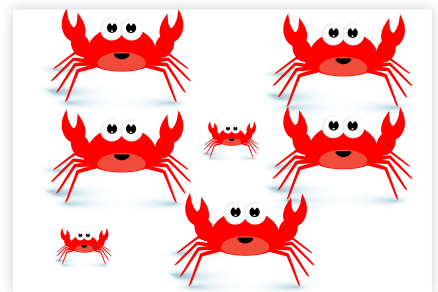
El capitán del barco «Kрабо» y su equipo van a pescar cangrejos en alta mar. Los cangrejos fueron colocados en cestas y llevados al mercado para su venta. Estos son los contenidos de cada cesta:

LEYENDA	
	= 1
	= 5
	= 10

Cesta 1



Cesta 2



Cesta 3



¿Cuántos cangrejos van a llevar al mercado el capitán y su tripulación?

Escribe tu razonamiento.

El capitán y su tripulación llevarán _____ cangrejos al mercado.

Centro 5 - Yo cálculo, tú calculas... nosotros restamos

Descripción del centro de aprendizaje

Con la ayuda del material manipulativo en base 10, efectúa restas por medio de descomposiciones.

Material necesario para cada grupo:

- Material manipulativo en base 10.
- Tarjetas con restas cuya diferencia sea inferior a 1000.
- Tablas de valor posicional.



Puedo ir más lejos

Haz la resta sin utilizar material manipulativo.

Utiliza tarjetas con restas sobre las cuales debes hacer 2 desagrupaciones, una de las decenas a las unidades y otra de centenas a decenas.

- ¿Qué conclusión puedes obtener?
- ¿Cómo fue tu procedimiento?

<p>Material manipulativo:</p>		
<p>Cantidad necesaria por grupo:</p>	<p>1</p>	<p>4</p>

Centro 5 - Hoja de trabajo

Resta

$39 - 22 =$ $\approx 40 - 20$
Aproximación del resultado:

Determina el resultado con tu propia estrategia.

$99 - 34 =$ Aproximación del resultado:

Determina el resultado con tu propia estrategia.

Centro 5 - Ejercicios

A) Ejercicios contextualizados

- 1) De acuerdo con su altitud sobre el nivel del mar, Bogotá (Colombia) es la tercera capital más alta en el mundo. Se encuentra a 2640 metros sobre el nivel del mar. Quito (Ecuador), se encuentra a 2850 mts sobre el nivel del mar.

¿En cuántos metros sobrepasa la altitud de Quito a la de Bogotá?

- 2) En 1803 se efectuó la construcción del observatorio astronómico nacional de Colombia. ¿Desde hace cuántos años podemos observar las estrellas en el observatorio?

- 3) Inventa un problema utilizando otros números.
Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema y valida su solución.

B) Ejercicios abiertos

- 4) Cuando resto dos números, obtengo una diferencia de 328. ¿Cuáles pueden ser estos dos números si el primer número es de 3 cifras y 8 centenas?

Centro 5 - Ejercicios

- 5) Cuando resto dos números, obtengo una diferencia de 483. ¿Cuáles pueden ser estos dos números si el primer número es de 4 dígitos y 29 unidades?

- 6) Cuando resto dos números, obtengo una diferencia de _____. ¿Cuáles pueden ser estos dos números si el primer número tiene 4 dígitos y 90 unidades y si el segundo número tiene 3 dígitos y 42 decenas?

- 7) Inventa un problema utilizando otros números.
Pide a un compañero o compañera que resuelva tu problema y valida su solución.

C) Ejercicios numéricos

- 8) Efectúa las siguientes restas:

A) $750 - 550 =$

D) $5\,595 - 6\,757 =$

F) $96___ - 54___ = 4212$

B) $672 - 471 =$

E) $6\,107 - 3\,108 =$

G) $95___ - 59___ = 3564$

C) $8\,888 - 3\,168 =$

Completa los minuendos y los sustraendos para obtener la diferencia dada.

Centro 5 - Situación de aplicación

Nombre: _____

MISIÓN CUMPLIDA

En una nueva expedición eres responsable de ir a entregar 275 cajas de frutas a pequeños pueblos aislados usando como medio de transporte una canoa, pero olvidaste el número de cajas que debes distribuir en el pueblo 4.

Pueblo1 25 cajas	Pueblo 2 55 cajas	Pueblo 3 145 cajas	Pueblo 4 ? cajas
---------------------	----------------------	-----------------------	---------------------

¿Cuántas cajas de cerezas debes dejar en el pueblo cuatro?

Escribe tu razonamiento:

Debo dejar _____ cajas de cerezas en el pueblo cuatro.



Centro 1 - Material manipulativo

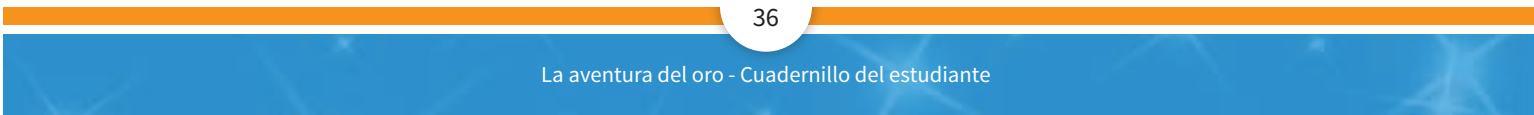


Centro 1 - Material manipulativo

CAJA DE 10

CAJA DE 5

--	--	--	--	--



Centro 2 - Material manipulativo

76

195

218

201

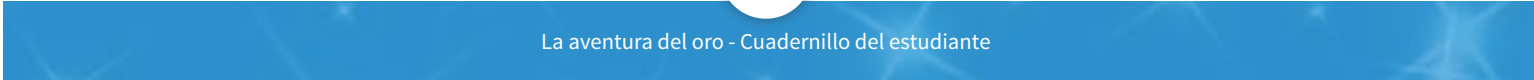
94

111

109

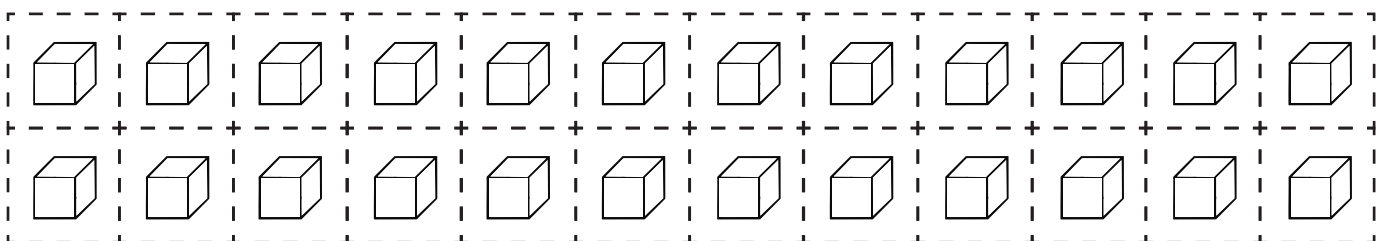
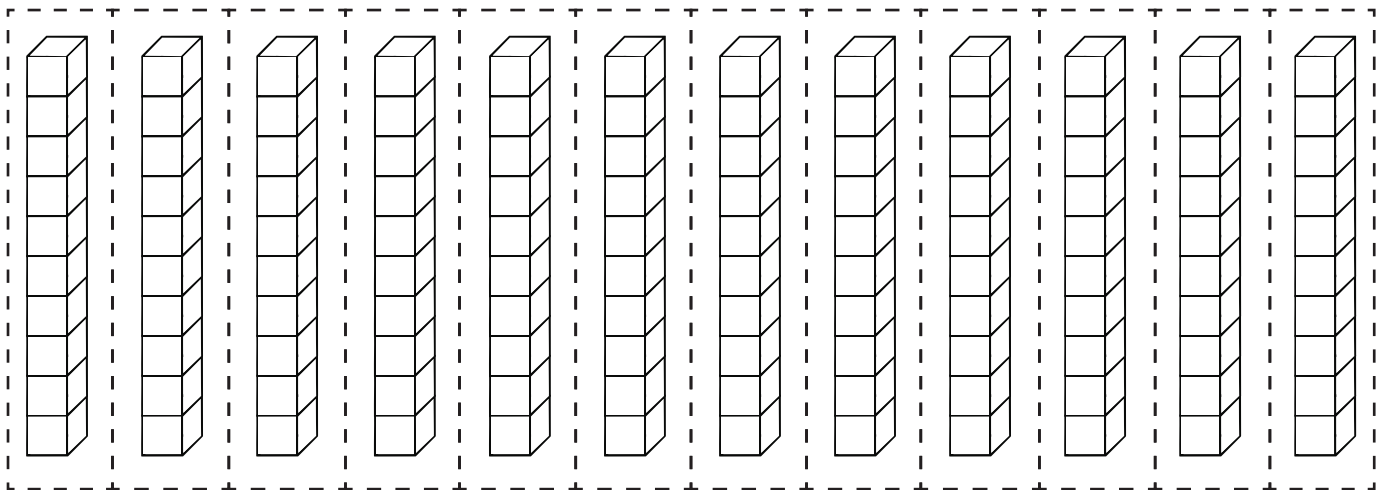
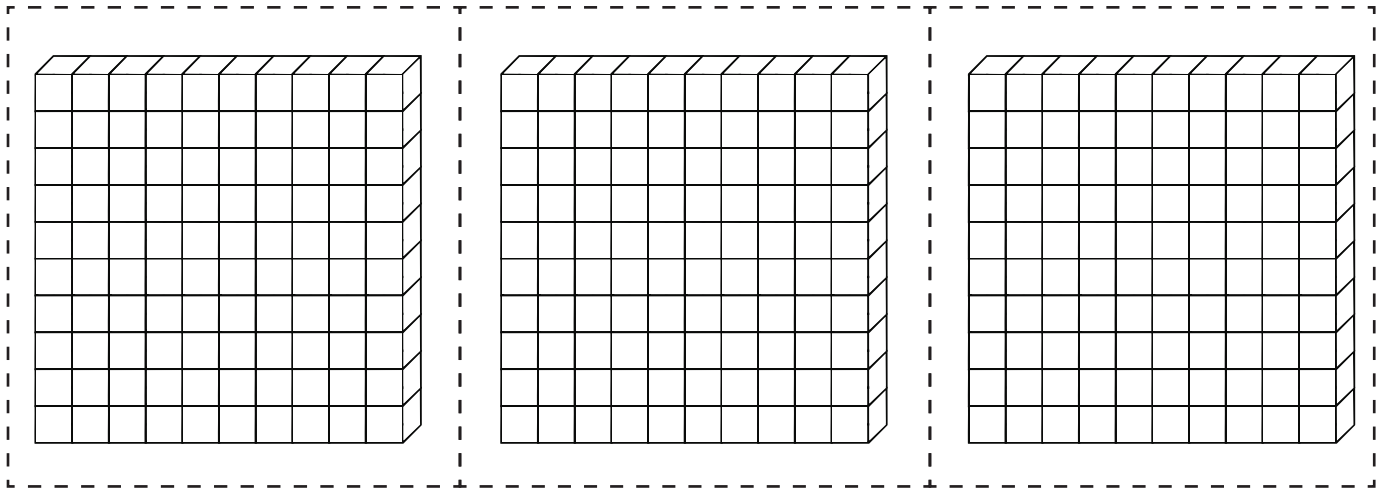
130

162



Centro 2 - 3 - 4 - 5- Material manipulativo

Material de base 10





Centro 3 - Material manipulativo

79

82

98

81

87

97

85

95

91



Centro 4 - Material manipulativo

$$67 + 23 =$$

$$36 + 58 =$$

$$72 + 55 =$$

$$127 + 38 =$$

$$204 + 66 =$$

$$174 + 47 =$$

$$155 + 50 =$$

$$188 + 24 =$$

$$333 + 89 =$$



Centro 5 - Material manipulativo

$$86 - 39 =$$

$$98 - 25 =$$

$$134 - 60 =$$

$$250 - 19 =$$

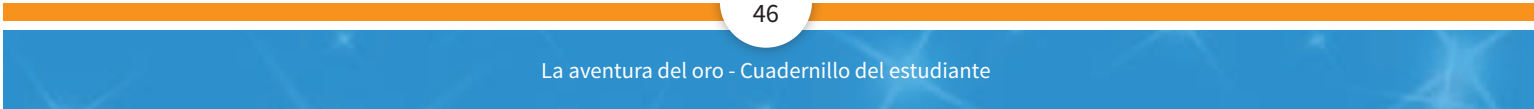
$$302 - 47 =$$

$$276 - 88 =$$

$$234 - 162 =$$

$$109 - 45 =$$

$$163 - 155 =$$



**Libro de
distribución
gratuita en
Colombia**

 **MINEDUCACIÓN**


todos a aprender 2.0
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL


**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN