**План – конспект учебного занятия**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**(3-й класс, 4-й год обучения для детей с трудностями в обучении)**

**Тема урока: «Имя существительное»**

**Цель урока:** создание условий для получения учащимися новых знаний по теме.

**Задачи урока:**

1)Познакомить с именем существительным как частью речи, наблюдать за значением имен существительных, учить находить признаки имен существительных, классифицировать имена существительные.

2)Развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание, память, умение анализировать и сравнивать, делать выводы, обогащать словарный запас; развивать познавательную активность путем создания проблемных ситуаций.

3)Воспитывать любовь и интерес к русскому языку, желание учиться и делать открытия, умение работать в парах, в группах, умение слушать других.

**Оборудование урока:** учебник, карточки, тетрадь, мультипликация (ноутбук).

**Тип урока:** объяснение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** |  | Время |
| ***І*** | ***Стадия Вызова*** |  |  |
| 1. | Приветствие.  -Здравствуйте ребята. Мы начинаем наш урок. **Запишите дату урока** | Запись в тетрадь |  |
| 2. | ***Коррекция настроения***  *Будем отвечать активно.*  *Хорошо себя вести,*  *Чтобы завтра захотелось*  *на урок опять прийти.* |  |  |
| 3. | ***Психологический настрой.***  Создание коллаборативной среды.  -Девизом нашего урока сегодня будет следующая пословица. Начнём с её проговаривания:  ***Дерево держится корнями, а человек друзьями*.**  - Ребята, а как вы понимаете эту пословицу?  - Нам предстоит много работать на уроке. Работать вы будете в паре и самостоятельно. И без дружбы и взаимопомощи, конечно, не обойтись. Поэтому вам....  1. *Нужно иметь зоркий глаз*  *2. Уметь слушать и слышать друг друга.* | На доске |  |
| ***4.*** | ***Проверка домашнего задания***  ***Упр.5,стр 66*** | Уч-ся зачитывают словосочетания |  |
| 5. | ***Минутка чистописания***  - Отгадайте букву, которую мы сегодня будем писать. Ключ к отгадке зашифрован в задании. Прочитай слова и подбери к ним слова противоположные по смыслу.  короткий - ....(длинный)  враг - ...(друг)  ночь - ...(день)  злая - ....(добрая)  -Какую букву мы будем писать? Объясните свой выбор.  -Верно! Сегодня мы будем писать заглавную и строчную букву Дд.  -Поставьте точку под той буква, которая у вас получилась лучше всего.  Вернемся к пословице. Проверим Ваш «зоркий глаз». Какие слова начинаются на букву ***Д ?*** | *(учитель заранее на доске вывешивает слова)*  (показ на доске)  (самооценка) |  |
| **6.** | ***Словарная работа.***  -Какие звуки обозначает эта буква? Какие они?  ( согласный, парный звонкий, мягкий, твёрдый)  -Я подобрала несколько слов, которые начинаются на эту букву  *Девочка, дружить, деревня, дятел, дорога,*  -Прочитайте их и найдите лишнее слово. Почему оно лишнее? (дружить - обозначает действие, отвечает на вопрос что делать?).  -Что мы можем сказать об оставшихся словах?  -Выписываем все остальные слова, ставим ударение и подчёркиваем непроверяемые безударные гласные. | *ЗАДАНИЕ НА КАРТОЧКЕ*  ВЗАИМОПРВЕРКА  (на доске закрыто) |  |
| **7.**  **8.** | **Постановка учебной задачи и критериев успеха**  Ребята и идя сегодня к вам на урок, я встретила почтальона, который передал вот это письмо.  Давайте его прочитаем (один из учащихся читает).  -*Внимание! Внимание!*  *Потерялась часть речи!*  *Просим помощи!*  *Царство Морфологии.*  *-Ребята, морфология – это наука о частях речи.*  - Что будем делать? (*искать*)  - С чего начнём поиск? (*со сбора информации*)  -Какую информацию нам необходимо выяснить?  *1. Как называется часть речи?*  *2. На какие вопросы отвечает?*  *3. Что обозначает?*  *4.Какие имеет постоянные признаки?*  *5. Как изменятся? Непостоянные признаки.*  **Постановка учебной цели**  -Какова же наша конечная цель? (ответы детей)  - Наша цель: найти часть речи и собрать информацию о ней.  ***Введение в замысел урока***  -А как называют тех людей, которые ищут, какой либо предмет или кого-то, добывая информацию? (ответы учащихся)  -Мы будем сегодня ***следопытами****.* А кто такие следопыты?  - Я попросила ученицу нашего класса заглянуть в толковый словарь и узнать значение этого слова  *"Словарь Ожегова говорит о том, что слово следопыт имеет два значения:*  *1.Следопыт — охотник, выслеживающий зверя по следам*  *2. Следопыт — человек, который собирает материалы о былых исторических событиях, об исторических лицах*  -Как вы думаете, какое значение слово больше подходит нам?  - Ну, полученную информацию нужно куда, то записывать!  - У вас на партах лежат Листы по сбору информации в виде таблицы. В эту таблицу вы и будете записать полученную информацию об этой части речи.  Ну, что же нам пора в путь, юные следопыты! Время не ждёт! | (письмо в конверте)  Читает один ученик.  ***Морфология – это наука о частях речи*** *(на доске вывесить)*  ***ЦЕЛИ*** *1. Как называется часть речи?*  *2. На какие вопросы отвечает?*  *3. Что обозначает?*  *4.Какие имеет постоянные признаки?*  *5. Как изменятся? Непостоянные признаки.*  ***Следопыт….***  Листы по сбору информации (кластеры) |  |
| ***ІІ*** | ***Стадия Осмысления*** |  |  |
| **1.** | ***"Островок прошлого"***  **1.1** Часть речи, которую мы сегодня должны найти появилась очень давно, поэтому чтобы собрать информацию о ней нам нужно заглянуть в прошлое.  У вас на  листах записаны слова в столбиках. Как вы думаете, какое слово в каждом столбике появилась у древних людей раньше, чем другие?  ***Подчеркните его.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | зверь | рыбачить | огненный | | звериный | рыба | огнемёт | | озверел | рыбная | огонь |   - А почему вы выбрали эти слова?  -Конечно, человек сначала придумал имя каждому предмету.  - А на какие вопросы отвечают эти слова? ***(кто? что?)***  -Можете ли вы назвать имя этой части  речи? ***(не отвечают)***  **1.2** Впишите буквы в пустые клетки (задание на листах и на доске)  - Конечно это ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  - Какую же информацию мы занесем в лист сбора информации?  *ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*  ***Зачитать правило на стр.67*** | Задание на листах  Заполняют кластер |  |
| **2.**  **3.** | ***Долина "Окружающий мир».***  -Первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления.  Чтобы собрать новую информацию об имени существительном мы отправимся с вами в долину " Окружающий мир"**-**  Рассмотрите картинки представленные на доске. Распределите эти слова на два столбика и запишите в тетрадь.( Корова, тюльпан, снег, учитель, бабочка, линейка, змея, берёза).  - Какие предметы относятся к окружающему миру?) предметы природы и предметы сделанные руками человека)  **УПР.4, стр.69 (обвести карандашом слово в учебнике)**  Как называются слова каждой группы?  - *Одушевлённые и неодушевлённые* - постоянные признаки имён существительных.  -**Запишите эту информацию в таблицу** | ПОКАЗ КАРТИНОК ШТ 8  Устно Самопроверка  Заполняют кластер |  |
| **4.** | ***Страна "Мультяшкино"***  А теперь мы отправляемся в одну из самых любимых мест всех детей в страну "Мультяшкино"  -Посмотрите сюжет из одного мультфильма.  - Как называется этот мульфильм? ( Трое из Простоквашино)  Вы помните всех его героев? Вот сейчас мы это проверим.  Возьмите листы . Вспомни, как звали героев этого мульфильма и найди соответствия(**соедините линиями**)  кот Шарик  пёс Мурка  корова Матроскин  почтальон Дядя Фёдор  мальчик Печкин  -Проверим, правильно ли вы справились с заданием.  -Чем различаются по написанию слова первого и второго столбика?  - Почему слова во 2 столбике написаны с большой буквы?  - Какие ещё слова называются именами собственными? Как называются остальные слова? (нарицательными)  -*Собственные и нарицательные* - тоже постоянные признаки имён существительных.  **- Запишите эту информацию в таблицу.** | Мультфильм на ноутбуке  Соединить линиями  Проверка с физминуткой  Заполняют кластер |  |
| **5.** | ***Солнечный городок***  -Ну а сейчас мы отправляемся на последнюю станцию нашего путешествия "Солнечный городок"  -Кто жил в Солнечном городке? Назови главного героя этого городка, вокруг которого крутятся все события? Незнайка считал что грамотно писать можно научиться очень легко и быстро. Знайка решил его проверить, и дал ему задание: ***Составить предложения из слов. Вот эти слова***.(  Составь предложения из слов. Запиши их в тетрадь  1.Росли, в, душистые, ландыш, лесу.  2. Соловьи, звонкую, песню, пел, свою.  - Помоги Незнайке собрать предложения  - Что называется предложением?  -Какая часть слова помогает связывать слова в предложении?  -Когда будете составлять предложения, будьте внимательны! В каждом из них есть слово, в котором нужно изменить окончание - иначе предложение будет нарушена связь.  -**Составление предложения. И запишите одно из них в тетрадь.** | (распечатать)  1.Росли, в, душистые, ландыш, лесу.  2. Соловьи, звонкую, песню, пел, свою.  Уч-ся зачитывают предложения |  |
| ***ІІІ*** | ***Стадия*** *Рефл****е****ксии* |  |  |
|  | 1. Возвращение к поставленной цели и критериям успеха.  -Ну, что же, юные следопыты, наше путешествие подошло к концу. Давайте вернёмся к поставленной цели и выясним, достигли ли мы её?  -Какова была наша цель? (наша цель: найти часть речи и собрать информацию о ней)  - Какую информацию вы собрали?  - Что такое имя существительное?  - Какие имена существительные относятся к одушевленным, какие к неодушевленным?  -Что такое собственные и нарицательные имена существительные? | Устные ответы  Учащиеся озвучивают полученную информацию |  |
|  | 2**."Гора успеха**"- самооценка деятельности  - Сегодня мы много потрудились, чтобы собрать информацию. Преодолевали различные трудности. Это я думаю можно сравнить с поднятием на высокую гору.  -Перед вами Гора успеха. Вам необходимо прикрепить стикеры.  *Вершина горы - Всё отлично! У меня всё получилось! (на доске опора)*  *Склон горы - Было нетрудно. Но есть вопросы. Нужно поработать!*  *Подножия горы - Было много трудностей. Но постараюсь их преодолеть!* | *( на доске прикреплён постер горы*)  **смайлики** |  |
| **ІV** | **Домашнее задание. Упр.5, стр.69** | комментарий учителя |  |