**План – конспект учебного занятия**

**по учебному предмету « Русский язык»**

**(3-й класс, 4-й год обучения для детей с трудностями в обучении)**

**Тема урока: «Имя существительное»**

**Цель урока:** создание условий для получения учащимися новых знаний по теме.

**Задачи урока:**

1)Познакомить с именем существительным как частью речи, наблюдать за значением имен существительных, учить находить признаки имен существительных, классифицировать имена существительные.

2)Развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, внимание, память, умение анализировать и сравнивать, делать выводы, обогащать словарный запас; развивать познавательную активность путем создания проблемных ситуаций.

3)Воспитывать любовь и интерес к русскому языку, желание учиться и делать открытия, умение работать в парах, в группах, умение слушать других.

**Оборудование урока:** учебник, карточки, тетрадь, мультипликация (ноутбук).

**Тип урока:** объяснение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** |  | Время |
| ***І*** | ***Стадия Вызова*** |  |  |
| 1. | Приветствие.-Здравствуйте ребята. Мы начинаем наш урок. **Запишите дату урока** | Запись в тетрадь |  |
| 2. | ***Коррекция настроения*** *Будем отвечать активно.*  *Хорошо себя вести,*  *Чтобы завтра захотелось* *на урок опять прийти.* |  |  |
| 3. | ***Психологический настрой.*** Создание коллаборативной среды.-Девизом нашего урока сегодня будет следующая пословица. Начнём с её проговаривания: ***Дерево держится корнями, а человек друзьями*.**- Ребята, а как вы понимаете эту пословицу?- Нам предстоит много работать на уроке. Работать вы будете в паре и самостоятельно. И без дружбы и взаимопомощи, конечно, не обойтись. Поэтому вам....1. *Нужно иметь зоркий глаз**2. Уметь слушать и слышать друг друга.* | На доске |  |
| ***4.***  | ***Проверка домашнего задания*** ***Упр.5,стр 66*** | Уч-ся зачитывают словосочетания |  |
| 5. | ***Минутка чистописания*** - Отгадайте букву, которую мы сегодня будем писать. Ключ к отгадке зашифрован в задании. Прочитай слова и подбери к ним слова противоположные по смыслу.короткий - ....(длинный)враг - ...(друг)ночь - ...(день)злая - ....(добрая)-Какую букву мы будем писать? Объясните свой выбор.-Верно! Сегодня мы будем писать заглавную и строчную букву Дд. -Поставьте точку под той буква, которая у вас получилась лучше всего. Вернемся к пословице. Проверим Ваш «зоркий глаз». Какие слова начинаются на букву ***Д ?*** | *(учитель заранее на доске вывешивает слова)* (показ на доске)(самооценка) |  |
| **6.** | ***Словарная работа.***-Какие звуки обозначает эта буква? Какие они? ( согласный, парный звонкий, мягкий, твёрдый)-Я подобрала несколько слов, которые начинаются на эту букву*Девочка, дружить, деревня, дятел, дорога,*-Прочитайте их и найдите лишнее слово. Почему оно лишнее? (дружить - обозначает действие, отвечает на вопрос что делать?).-Что мы можем сказать об оставшихся словах?-Выписываем все остальные слова, ставим ударение и подчёркиваем непроверяемые безударные гласные. | *ЗАДАНИЕ НА КАРТОЧКЕ*ВЗАИМОПРВЕРКА(на доске закрыто) |  |
| **7.****8.** | **Постановка учебной задачи и критериев успеха**Ребята и идя сегодня к вам на урок, я встретила почтальона, который передал вот это письмо.Давайте его прочитаем (один из учащихся читает).-*Внимание! Внимание!**Потерялась часть речи!**Просим помощи!**Царство Морфологии.**-Ребята, морфология – это наука о частях речи.*- Что будем делать? (*искать*)- С чего начнём поиск? (*со сбора информации*)-Какую информацию нам необходимо выяснить?*1. Как называется часть речи?**2. На какие вопросы отвечает?**3. Что обозначает?**4.Какие имеет постоянные признаки?**5. Как изменятся? Непостоянные признаки.***Постановка учебной цели**-Какова же наша конечная цель? (ответы детей)- Наша цель: найти часть речи и собрать информацию о ней. ***Введение в замысел урока***-А как называют тех людей, которые ищут, какой либо предмет или кого-то, добывая информацию? (ответы учащихся)-Мы будем сегодня ***следопытами****.* А кто такие следопыты?- Я попросила ученицу нашего класса заглянуть в толковый словарь и узнать значение этого слова*"Словарь Ожегова говорит о том, что слово следопыт имеет два значения:**1.Следопыт — охотник, выслеживающий зверя по следам**2. Следопыт — человек, который собирает материалы о былых исторических событиях, об исторических лицах*-Как вы думаете, какое значение слово больше подходит нам?- Ну, полученную информацию нужно куда, то записывать!- У вас на партах лежат Листы по сбору информации в виде таблицы. В эту таблицу вы и будете записать полученную информацию об этой части речи.Ну, что же нам пора в путь, юные следопыты! Время не ждёт! |  (письмо в конверте)Читает один ученик.***Морфология – это наука о частях речи*** *(на доске вывесить)****ЦЕЛИ*** *1. Как называется часть речи?**2. На какие вопросы отвечает?**3. Что обозначает?**4.Какие имеет постоянные признаки?**5. Как изменятся? Непостоянные признаки.****Следопыт….***Листы по сбору информации (кластеры) |  |
| ***ІІ*** | ***Стадия Осмысления*** |  |  |
| **1.** | ***"Островок прошлого"*****1.1** Часть речи, которую мы сегодня должны найти появилась очень давно, поэтому чтобы собрать информацию о ней нам нужно заглянуть в прошлое.У вас на  листах записаны слова в столбиках. Как вы думаете, какое слово в каждом столбике появилась у древних людей раньше, чем другие? ***Подчеркните его.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зверь | рыбачить | огненный |
| звериный | рыба | огнемёт |
| озверел | рыбная | огонь |

- А почему вы выбрали эти слова?-Конечно, человек сначала придумал имя каждому предмету.- А на какие вопросы отвечают эти слова? ***(кто? что?)***-Можете ли вы назвать имя этой части речи? ***(не отвечают)*****1.2** Впишите буквы в пустые клетки (задание на листах и на доске)- Конечно это ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- Какую же информацию мы занесем в лист сбора информации?*ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ* ***Зачитать правило на стр.67*** |  Задание на листахЗаполняют кластер |  |
| **2.****3.** | ***Долина "Окружающий мир».***-Первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления.Чтобы собрать новую информацию об имени существительном мы отправимся с вами в долину " Окружающий мир"**-** Рассмотрите картинки представленные на доске. Распределите эти слова на два столбика и запишите в тетрадь.( Корова, тюльпан, снег, учитель, бабочка, линейка, змея, берёза).- Какие предметы относятся к окружающему миру?) предметы природы и предметы сделанные руками человека)**УПР.4, стр.69 (обвести карандашом слово в учебнике)**Как называются слова каждой группы?- *Одушевлённые и неодушевлённые* - постоянные признаки имён существительных.-**Запишите эту информацию в таблицу** | ПОКАЗ КАРТИНОК ШТ 8Устно СамопроверкаЗаполняют кластер |  |
| **4.** | ***Страна "Мультяшкино"***А теперь мы отправляемся в одну из самых любимых мест всех детей в страну "Мультяшкино"-Посмотрите сюжет из одного мультфильма.- Как называется этот мульфильм? ( Трое из Простоквашино)Вы помните всех его героев? Вот сейчас мы это проверим.Возьмите листы . Вспомни, как звали героев этого мульфильма и найди соответствия(**соедините линиями**) кот Шарик пёс Мурка корова Матроскин почтальон Дядя Фёдор мальчик Печкин-Проверим, правильно ли вы справились с заданием.-Чем различаются по написанию слова первого и второго столбика?- Почему слова во 2 столбике написаны с большой буквы?- Какие ещё слова называются именами собственными? Как называются остальные слова? (нарицательными)-*Собственные и нарицательные* - тоже постоянные признаки имён существительных.**- Запишите эту информацию в таблицу.** | Мультфильм на ноутбукеСоединить линиямиПроверка с физминуткойЗаполняют кластер |  |
| **5.** | ***Солнечный городок***-Ну а сейчас мы отправляемся на последнюю станцию нашего путешествия "Солнечный городок"-Кто жил в Солнечном городке? Назови главного героя этого городка, вокруг которого крутятся все события? Незнайка считал что грамотно писать можно научиться очень легко и быстро. Знайка решил его проверить, и дал ему задание: ***Составить предложения из слов. Вот эти слова***.(Составь предложения из слов. Запиши их в тетрадь 1.Росли, в, душистые, ландыш, лесу.2. Соловьи, звонкую, песню, пел, свою.- Помоги Незнайке собрать предложения- Что называется предложением?-Какая часть слова помогает связывать слова в предложении?-Когда будете составлять предложения, будьте внимательны! В каждом из них есть слово, в котором нужно изменить окончание - иначе предложение будет нарушена связь.-**Составление предложения. И запишите одно из них в тетрадь.**  | (распечатать)1.Росли, в, душистые, ландыш, лесу.2. Соловьи, звонкую, песню, пел, свою.Уч-ся зачитывают предложения |  |
| ***ІІІ*** | ***Стадия*** *Рефл****е****ксии* |  |  |
|  | 1. Возвращение к поставленной цели и критериям успеха.-Ну, что же, юные следопыты, наше путешествие подошло к концу. Давайте вернёмся к поставленной цели и выясним, достигли ли мы её?-Какова была наша цель? (наша цель: найти часть речи и собрать информацию о ней)- Какую информацию вы собрали?- Что такое имя существительное?- Какие имена существительные относятся к одушевленным, какие к неодушевленным?-Что такое собственные и нарицательные имена существительные? | Устные ответы Учащиеся озвучивают полученную информацию |  |
|  | 2**."Гора успеха**"- самооценка деятельности - Сегодня мы много потрудились, чтобы собрать информацию. Преодолевали различные трудности. Это я думаю можно сравнить с поднятием на высокую гору.-Перед вами Гора успеха. Вам необходимо прикрепить стикеры.*Вершина горы - Всё отлично! У меня всё получилось! (на доске опора)**Склон горы - Было нетрудно. Но есть вопросы. Нужно поработать!**Подножия горы - Было много трудностей. Но постараюсь их преодолеть!* | *( на доске прикреплён постер горы*)**смайлики** |  |
| **ІV** | **Домашнее задание. Упр.5, стр.69**  | комментарий учителя |  |