УТВЕРЖДАЮ

 Директор государственного

 учреждения образования

 «Средняя школа №5

 г Новогрудка

 А. И. Редько

 . . 2023

Годовой план работы учителя-дефектолога

 пункта коррекционно-педагогической помощи

государственного учреждения образования

 «Средняя школа №5 г. Новогрудка»

на 2023/2024 учебный год

Цель:

оказание квалифицированной коррекционной помощи в предупреждении, выявлении и устранении речевых нарушений учащихся с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию

Задачи:

\*проведение диагностической работы с целью выявления детей с нарушениями речи;

\*изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

\* проведение коррекционной работы с детьми с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей;

\*решение задач коррекционного обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами, законными представителями обучающихся;

\*оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса;

\*повышение компетентности законных представителей детей в вопросах коррекционной работы, привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя различные формы взаимодействия;

\*повышение уровня специальных знаний путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

 Направления работы:

\*диагностическая деятельность;

\*организационная деятельность;

\*коррекционно-педагогическая деятельность;

\*методическая деятельность;

\*консультативно-профилактическая деятельность;

\*информационно-аналитическая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы |  Сроки выполнения | Примечание |
| I.Диагностическая деятельность |
| 1 | Изучение документации учащихся перед началом обследования | 29-31 августа |  |
| 2 | Проведение полного обследования всех компонентов речи учащихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с отражением результатов в картах индивидуально-типологического развития | 1-15 сентября27-31 мая |  |
| 3 | Анализ материала обследования | 1-15 сентября27-31 мая |  |
| 4 | Индивидуальное обследование вновь прибывших детей с целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи | В течение года |  |
| 5 | Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей. | 27-31 мая |  |
| II.Организационная деятельность |
| 1 | Составление списка учащихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи | До 8 сентября |  |
| 2 | Комплектование учащихся, зачисленных в ПКПП, по группам, подгруппам, на индивидуальные занятия с учетом возраста и вида речевого нарушения:\*общее недоразвитие речи (3 у.р.р.)\*дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза\*стертая дизартрия\*общее недоразвитие речи (3 у.р.р.), осложненное стертой дизартрией | До 15 сентября |  |
| 3 | Оформление необходимой документации в ПКПП:\*список обучающихся, зачисленных в ПКПП;\*список обучающихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи в ПКПП;\*расписание занятий;\*журнал учета обследованных и зачисленных в пункт обучающихся;\*годовой план работы учителя-дефектолога;\*график проведения консультаций учителя-дефектолога;\*карты индивидуально-типологического развития;\*планы коррекционно-педагогической помощи;\*журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися;\*ежедневные планы;\*аналитический отчет за год;\*паспорт кабинета | До 15 сентябряМай, сентябрьСентябрьВ течение годаМай |  |
| 4 | Создание адаптивной коррекционно-развивающей среды:\*пополнение пункта раздаточными материалами;\*подготовка материалов для развития мелкой моторики рук;\*изготовление и приобретение необходимой наглядности;\*ремонт кабинета | В течение года |  |
| III.Коррекционно-педагогическая деятельность |
| 1 | Общее недоразвитие речи (3 у.р.р.)\*Восполнение пробелов всех компонентов речевой системы:фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя.\*Формирование умения фонетически и грамматически правильно оформлять свои мысли и излагать их связно и последовательно.\*Совершенствование навыков орфографии, слогового и фонемного анализа слова, автоматической самодиктовки на письме, овладение корректорским чтением.\*Формирование функции анализа и синтеза как умственного действия | В течение года |  |
| 2 | Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтез\*Развитие фонематического восприятия.\*Совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звуко-слоговую структуру слов и структуру предложений.\*Развитие связной речи с использованием разных видов речевой деятельности: чтение, называние рисунков, ответы на вопросы, пересказ, составление рассказа по плану, работа с деформированным текстом. | В течение года |  |
| 3 | Стертая дизартрия\*Развитие артикуляционной моторики. Речевого дыхания.\*Работа над просодическими компонентами речи.\*Коррекция звукопроизношения.\*Развитие фонематического слуха.\*Развитие лексико-грамматической стороны речи.\*Развитие связной речи.\*Совершенствование психических процессов | В течение года |  |
| 4 | Общее недоразвитие речи (3 у.р.р.), осложненное стертой дизартрией\*Восполнение пробелов всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя).\*Коррекция отдельных сторон психической деятельности.\*Развитие основных мыслительных операций, основных видов мышления.\*Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.\*Совершенствование мелкой моторики и сенсорного развития.\*Коррекция звукопроизношения.\*Развитие фонематического слуха.\*Расширение представлений об окружающем мире. \*Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности. | В течение года |  |
| IV.Методическая деятельность |
| 1 | Изучение методической литературы по организации коррекционно-педагогической работы  | 1-15 сентября27-31 мая |  |
| 2 | Изготовление информационных бюллетеней, табличек, папок | В течение года |  |
| 3 | Оформление методической папки «Развитие связной речи у детей с ОНР (III ур.р.р.) | В течение года |  |
| 4 | Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов | В течение года |  |
| 5 | Работа по теме самообразовательной программы | В течение года |  |
| 6 | Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальной школы | В течение года |  |
| 7 | Ознакомление с новинками методической, специальной и периодической литературы | В течение года |  |
| 8 | Методическое обеспечение кабинета литературными новинками | В течение года |  |
| 9 | Систематическое знакомство с новыми нормативными правовыми документами Республики Беларусь | В течение года |  |
| V.Консультативно-профилактическая деятельность |
| 1 | С законными представителями ребенка:\*индивидуальное консультирование родителей учащихся, зачисленных в ПКПП, по вопросам уточнения различных речевых нарушений;\*беседа с родителями обучающихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, о порядке зачисления их в пункт;\*индивидуальные встречи-беседы с родителями учащихся, зачисленных в ПКПП, ознакомление с индивидуальными планами работы;\*проведение консультаций по актуальным вопросам развития ребенка:- профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи;- роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей; - как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения; - взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук;- совершенствуем внимание и память ребёнка;- когда следует обратиться за помощью к дефектологу;\*разработка рекомендаций, советов для родителей первых классов: «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Влияние компьютера на развитие речи ребёнка»;\*посещение коррекционных занятий родителями с учетом их пожеланий. | По запросуПо запросуПо запросуПо запросуСентябрьНоябрьЯнварьМартАпрельМайВ течение годаВ течение года |  |
| 2 | С обучающимися:\*индивидуальная консультация учащихся, не зачисленных в ПКПП, но нуждающихся в коррекционной помощи | В течение года |  |
| 3 | С учителями:\*консультирование администрации школы о перспективе работы ПКПП, о комплектовании пункта, о результатах психолого-педагогического обследования, по вопросам ведения документации;\*консультирование учителей начальных классов по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания учащихся, зачисленных на занятия в пункт;\*информирование педагогов о режиме работы ПКПП, о критериях отбора учащихся в пункт;\*проведение консультаций по актуальным вопросам развития ребенка:- приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков;- виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи у детей младшего школьного возраста;- как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения;- приёмы формирования грамматически правильной речи у детей младшего школьного возраста;- взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук;- совершенствуем внимание и память ребёнка;- развитие графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста | СентябрьПо запросуСентябрьСентябрь-майОктябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельАпрель |  |
| VI.Информационно-аналитическая деятельность |
| 1 | Изучение нормативных правовых документов Министерства образования | В течение года |  |
| 2 | Оформление документации:\*предварительного списка учащихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи в условиях ПКПП;\*списка обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия;\*журналов и карт обследования;\*списка обучающихся, которые исправили нарушения развития | Апрель-майДо 15 СентябряСентябрьМай |  |
| 3 | Подготовка аналитических материалов:\* подготовка аналитического отчета работы за учебный год | Апрель, май |  |