

UNIT 1. HELLO!

By the end of this unit pupils will be able to

- greet people and say goodbye
- give and ask for personal information (name, age, telephone number)
- ask people how they are and answer this question
- count (1–10)
- identify colours
- perform actions

Vocabulary	Structures
Hello, hi, bye-bye Yes, no, and One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten White, black, red, orange, yellow, green, blue, brown, grey, pink, purple	What's your name? – I'm <i>Mike</i> . How old are you? – I'm <i>eight</i> . How are you? – I'm OK./ I'm fine, thanks. What's your phone number? – 7889023.

Lesson 1. I'M LIZ

Aim	New language/ Pronunciation and phonics
Введение предмета Формирование лексико-грамматических и слухопроизводительных навыков	Hello, hi, bye-bye, I'm Liz. What's your name? * [l] [s] [z] [d] [t] [m] [r] [h] [v] [əv] [ai] [e] [i:]
You will need	Classroom language
Карточки Лиз, Майка, миссис Рид, мистера Компи Мяч	Stand up! Sit down! Repeat. Listen. Pupil's Book. Work-book. Open. Close. Point. Guess. Sing the song. Very good!

* Слова, отмеченные этим значком, произносит учитель.

I. Знакомство. Getting acquainted

- T: *Hello! Sit down* (жестом пригласите детей сесть). *I'm your English teacher.* Укажите на себя и скажите: *I'm Tatiana Ivanovna.*
- T: *Stand up* (покажите жестом) *and make a circle* (помогите детям стать в круг).
- T: *Слегка растяните уголки губ в улыбке, приоткройте рот и скажите: I, I (жест). Repeat. Повторите. I, I.*
- T: *Listen* (жест). *Послушайте. I'm Tatiana Ivanovna* (медленно). *Как вы думаете, что я сказала?*
- T: Назовите себя, передавая мяч по кругу. *I'm Tatiana Ivanovna* (передайте мяч ребенку рядом с вами и помогите ему назвать себя). P1: *I'm Sasha*. P2: *I'm Marina*. Когда мяч вернется к вам, бросьте его кому-либо из детей и спросите: *What's your name?* Если нужно, помогите ответить и продолжайте игру.

II. Введение предмета. Introduction of the subject

Побеседуйте с учащимися на родном языке о том, на каком языке вы с ними разговаривали, в каких странах говорят на английском языке, знают ли учащиеся какие-либо английские слова.

T: *Вы знаете гораздо больше английских слов, чем вы думаете. Догадайтесь, что означают эти английские слова. Listen* (жест) *and guess: stop, volleyball, hockey, computer, radio, video, television, cowboy, film, banana, lemon. Very good!* (жест)

Объясните и покажите, что в изучении английского языка учащимся помогут *Книга для учащегося – Pupil's book, Рабочая тетрадь – Workbook, компактный диск – compact disk / CD*. T: *Поднимите Pupil's book, Workbook. Very good!* (жест)

III. Книга для учащегося. Pupil's Book

Ex. 1

T: *Open your Pupil's Books. Page four* (жест). *Что вы видите на картинке? Давайте прочитаем задание к упражне-*

нию 1. Я вам помогу. Я читаю по-английски, вы – по-русски. *Listen and point.* Ps: Послушай и покажи. T: Послушайте английские слова, которые звучат на диске. Покажите то, что они обозначают, на картинке. *Listen and point* (жесты).

Tapescript

Taxi, telephone, hot dog, football, café, internet, tennis, hotel.

Учащиеся карандашом показывают на картинке, учитель проверяет.

IV. Представление героев. Introducing the characters

T: Изучать английский язык нам будут помогать различные герои. Сейчас мы познакомимся с ними. Учитель беседует с героями на карточках. T: *What's your name? – I'm Liz (Mike, Mrs Read, Mr Compy).*

T: Найдите этих героев на картинке. *Listen and point.* Mrs Read, Liz, Mr Compy, Mike. *Very good!*

Произношение. Pronunciation

В ходе работы над произношением слушайте каждого ученика, корректируя произношение, если необходимо.

T: Давайте научимся называть наших героев по-английски. Друзья миссис Рид – звуки. Они помогут нам научиться красиво говорить по-английски. *Listen! Mrs Read.* [s], [z], [d] прыгают на заборчике. Это бугорки за зубами. *Very good!* Для [d] кончик языка острый: [d]. Улыбнемся и скажем: ['misiz]. *Very good!* Чтобы красиво и правильно произнести [r], начните произносить русский звук [ж] и, не переставая произносить звук [ж], поднесите ко рту ручку или карандаш и зажмите их между зубами. Зазвучит английский звук [r]. *Very good!* Теперь снова улыбнитесь и произнесите с долгим звуком [ri:d]. Теперь скажите кратко: ['misiz]. Кратко и долго: ['misiz'ri:d].

T: Liz. [l] тоже прыгает на заборчике за зубами. Поставьте острый кончик языка на бугорки за зубами (заборчик) и

скажите: [l]. [z] прыгает там же, на заборчике: [z]. Теперь растяните губы в легкой улыбке и скажите: [i] Сейчас мы можем сказать [liz]. *Very good!*

T: Mike. Плотно смыкаем губы и энергично размыкаем их: [m]. *Very good!* Звук [ai] легкий и воздушный, так что он звучит почти на кончике языка: [ai]. *Very good!* [maik]. *Very good!*

T: Mr Compy. Для произношения звука [p] язык лежит плоско, нижняя челюсть энергично движется вниз: [p], ['kompɪ]. Острый кончик языка прыгает на заборчике: [t], ['mistə], ['mistə'kompɪ].

PB, ex. 2a.

Прочитайте инструкции к упражнению: вы – на английском языке, дети – на русском, повторите снова на английском языке. Учащиеся называют героев. Следите за тем, чтобы имена произносились фонетически правильно.

V. Введение новой лексики. Vocabulary presentation

Введение. Presentation. PB, ex. 2b

Прочитайте инструкцию вместе с учащимися. Учащиеся слушают и называют имена героев.

Tapescript

Mrs Read: Hi! Mike: Hello! Liz: Hello! Mr Compy: Hi!

Проверка понимания. Checking understanding

T: Как вы думаете, что говорили нам наши новые знакомые? Да, они здоровались с нами по-английски.

Произношение. Pronunciation

T: Давайте и мы научимся делать это правильно. Подуйте на стеклышко, как будто вы хотите его протереть: [h]. Repeat. Повторяйте: [h], [h]. Улыбнитесь и произнесите [e], [e]. Улыбнитесь, слегка округлите губы и скажите: [əʊ], [əʊ], [hə'ləʊ]. Легко выдохните: [haɪ].

VI. Активизация. Practice

T: Поздоровайтесь с героями (покажите карточки). Ps: *Hi, Liz! Hello, Mike! Hello, Mrs Read, etc.*

PB, ex. 2

Ⓐ

Расположите карточки в разных частях класса. T: *Stand up, please* (жест). *Point to Mrs Read* (жест). *Hello, Mrs. Read. Repeat. Повторите. Etc.*

Ⓑ

T: *Подойдите к тому герою, чье имя вы услышите в песне.*

Tapescript

Liz: Hello! I'm Liz. Hello! I'm Liz.

Chorus: Hello, hello, Liz! Hello! Hello!

Mike: Hello! I'm Mike. Hello! I'm Mike.

Chorus: Hello, hello, Mike! Hello! Hello!

Mrs Read: Hello! I'm Mrs Read. Hello! I'm Mrs Read.

Chorus: Hello, Mrs Read! Hello! Hello!

Mr Compy: Hello! I'm Mr Compy. Hello! I'm Mr Compy.

Chorus: Hello, Mr Compy! Hello! Hello!

Ⓒ

T: *Go to your desks. Sit down. В песне наши герои представляются и здороваются. Сейчас мы сделаем это вместе с ними (используйте карточки).* T: *Hello, I'm Liz. Say hello to Liz. Поздоровайтесь с Лиз.* Ps: *Hello, Liz!*

T: *Listen and repeat* (останавливайте запись после каждой строки песни).

T: *Exercise 2c, page 5. Sing the song.* Ps: *Спой песню.* Разделите учащихся на 4 группы – Лиз, Майк, миссис Рид, мистер Компи. Дети поют песню под музыку.

VII. Домашнее задание. Homework

WB, ex. 1.

VIII. Подведение итогов. Round-up

T: *Сегодня вы научились здороваться и называть себя. Давайте представимся нашим героям.* I'm *Tatiana Ivanovna.* P1: *I'm Pavel.* Etc.

T: *Very good! Пора прощаться. Bye-bye! Repeat! Ps: Bye-bye!*

Lesson 2. WHAT'S YOUR NAME?

<p>Aim</p> <p>Формирование лексико-грамматических и слухопроизводительных навыков</p>	<p>New language / Pronunciation and phonics</p> <p>What's your name? And [p] [w] [n] [ʌ] [ei] [ɔ:] [ju:] The alphabet</p>
<p>You will need</p> <p>Карточки Лиз, Майка, миссис Рид, мистера Компи, кошки Сьюзи, собаки Лаки, крысы Роуз, попугай Питера</p>	<p>Classroom language</p> <p>Page ... Exercise ... What / Who can you see? Read the instruction. Work in pairs. Look at the pictures. Listen to the song. Answer. Repeat. Yes. No. Let's check. Be quiet!</p>

I. Речевая зарядка / Разминка.

Warm-up

T: *Hello!* Ps: *Hello!* T: *Как еще можно поздороваться по-английски?* Ps: *Hi!* T: *Very good!*

T: *Say 'Hello' to Liz, Mike, Mrs Read and Mr Compy.* Ps: *Hello, Liz! Hi, Mike! etc.* (Показывайте карточки.)

T: *Sing the 'Hello' song.*

II. Ознакомление с грамматической структурой. Grammar presentation

T: *У нас сегодня новые герои. Посмотрите. Look!* (покажите карточки). *Я спрошу, как их зовут. Listen* (жест). *What's your name?* Susie: *I'm Susie.* *What's your name?* Rose: *I'm Rose.* Etc.


Произношение. Pronunciation

- T: Давайте научимся спрашивать «Как тебя зовут?» по-английски. Сделайте губки трубочкой и потрубите [w-w]. Теперь размыкайте губы-трубочки [w]. Repeat! Повторите! Repeat! [w], [t], [s] прыгают на заборчике. Repeat! [t], [s]. Язык лежит плоско, губы не округлены. [wɒt], [wɒts]. Repeat! Very good!
- T: Разомнём наш язычок. Он прыгает на заборчике: [l]. Улыбнитесь: [lɪz], [hə'leɪ]. Repeat [t], ['mɪstə]. Very good! [d], [ri:d]. Very good! Еще один звук прыгает на заборчике – [n]. Repeat [n]. Растяните губки, улыбнитесь и скажите [neɪm]. Repeat [neɪm]. Very good! ['wɒts 'jɔ: 'neɪm]. Very good!
- T: Спросите наших новых героев, как их зовут. Ps: What's your name? T: I'm Rose. I'm Susie. Etc. Озвучивая далее героев учебного пособия, старайтесь изменять голос в соответствии с их характером. Обращайте внимание детей на правильное произношение имен, фраз и т.д.
- T: Say 'hello' to Rose. Repeat [r]. Подуйте на стеклышко [h]. Улыбнитесь [e], [u], [hə'leɪ], [hə'leɪ'rəʊs].
- T: Say 'hello' to Susie. Запомните положение губ и язычка. Слегка округлите губы. Repeat [u:], [ju:], ['sju:zɪ]. Не забывайте, что язычок тянется к заборчику [s], [z], ['sju:zɪ], [hə'leɪ 'sju:zɪ]. Repeat! Very good!
- T: Say 'hello' to Lucky. Слегка растяните губы. Легко, кончиком язычка скажите: [ʌ]. Repeat [ʌ]. Язычок на заборчике: [ɪ], ['lʌki], [hə'leɪ 'lʌki]. Repeat! Very good!
- T: Say 'hello' to Peter. Скажите с придыханием [p], [t]. Repeat! Улыбнитесь и произнесите долгий звук [i:], ['pi:tə], [hə'leɪ'pi:tə]. Repeat! Very good!

PB, ex. 1

- T: Open your Pupil's Book (жест). Page 5, exercise one. Read the instruction. Прочитайте инструкцию (учитель читает инструкцию на английском языке, учащиеся – на русском). Work in pairs. Sasha and Marina, Dima and Alesya. Учащиеся называют героев.

III. Активизация. Practice

 Текст для восприятия и понимания на слух. Listening

WB, ex. 1

Ⓐ

- T: Open your Workbook (жест). Page 4, exercise one. Read the instruction. Прочитайте инструкцию (учащиеся читают инструкцию на русском языке, учитель – на английском языке). Ps: Послушай и найди пары. T: Listen and match. Наши герои знакомятся друг с другом. Look at the pictures. Посмотрите на рисунки. Answer: 'What can you see? Who can you see?' Ответьте: «Что вы можете видеть? Кого вы можете видеть?» – Ps: Liz, Mrs. Read. Etc. T: Первое задание выполнено для вас в качестве примера. Listen (жест) and match (жест).

Ⓑ

Учащиеся соединяют линией рисунки разговаривающих между собой героев.

Tapescript

Liz: Hello! I'm Liz. What's your name?

Lucky: Hello, Liz! I'm Lucky.

Mike: Hello! I'm Mike. What's your name?

Susie: Hi, Mike! I'm Susie.

Mr Compy: Hello! I'm Mr Compy. What's your name?

Rose: Hello, Mr Compy! I'm Rose.

Mrs Read: Hello! I'm Mrs Read. What's your name?

Peter: Hello, Mrs Read! I'm Peter! I'm Peter!

Ⓒ

Учитель проверяет правильность выполнения задания. На доске висят картинки Лиз и Лаки, между ними знак +.
T: Let's check. Давайте проверим. Look! Liz and Lucky. Ps: Mike and Susie. Etc. T: Very good! Поинтересуйтесь, что означает коротенькое слово and.

Key: Liz and Lucky. Mike and Susie. Mr Compy and Rose. Mrs Read and Peter.

T: *Close your Workbooks.* Если позволяет время, можно раздать учащимся карточки героев и предложить ролевую игру «Знакомство».

Рассказ. Story. PB, ex. 2a

Ⓐ

T: *Open your Pupil's Books. Exercise 2a, page 6. Упражнение 2a, страница 6. Look at the pictures. Посмотрите на рисунки. Answer: 'What can you see? Who can you see?' Ответьте: «Что вы можете видеть? Кого вы можете видеть?» Ps: Liz, Mike, Susie, Lucky, Mrs Read. T: Very good! Liz, Mike, Susie, Lucky, Mrs Read, a boy, a girl.*

Перед первым прослушиванием учитель и учащиеся читают инструкцию к упр. 2a. T: *Listen, look and answer. What does the teacher say? Why? Прочитайте инструкцию.*

После первого прослушивания учащиеся отвечают на предтекстовый вопрос. T: *What does the teacher say? Что говорит учительница? Answer. Ответьте. Ps: Учительница говорит детям «Тише!».* T: *Why? Почему? Ps: Потому что дети знакомятся друг с другом на уроке. T: Sh! Be quiet! Repeat! Ps: Sh! Be quiet!*

Ⓑ

Tapescript (см. PB)

Перед вторым прослушиванием учитель и учащиеся читают инструкцию. T: *Exercise 2b, page 6. Упражнение 2b, страница 6. T: Listen (жест) and point (жест). Read the instruction. Ps: Послушай и покажи. T: Вам нужно карандашом показывать на ту картинку, к которой звучит текст. (В этот раз текст звучит не по порядку.)*

Учащиеся указывают на картинку, к которой звучит текст. Учитель ходит между рядами и проверяет. T: *Yes. No. Very good!*

Ⓒ

После второго прослушивания учащиеся готовятся к разыгрыванию этой истории по ролям: сначала повторяют

текст к каждой картинке за учителем или диском. T: *Listen and repeat.*

Затем учитель распределяет роли и учащиеся разыгрывают историю по ролям 2–3 раза, чтобы это задание выполнил каждый ученик. T: *Sasha – Mike, Marina – Liz, Masha – Kate, etc.* Учитель раздает карточки с изображением героев.

IV. Физкультминутка. Moving activity

T: *Давайте посмотрим, как вы умеете правильно выполнять распоряжения учителя в классе. Listen and do. Слушайте и выполняйте. Stand up! Open your Pupil's Books! Page 6. Point to Liz / Mike / Mrs Read / Susie / Lucky. Say 'hello' to Liz / Mike / Mrs Read / Susie / Lucky. Close your Pupil's Books. Sit down!*

PB, ex. 3

T: *Open your Pupil's Book (жест). Exercise 3, page 6. Read the instruction. Ps: Спроси имя у одноклассника. T: Ask your classmate's name. Вы – новые ученики в классе. Sasha and Marina, stand up. Speak. Class, listen. Sh! Be quiet! Sasha and Marina, very good! Class, work in pairs. Работайте в парах.*

V. Знакомство с алфавитом. Introducing the alphabet

PB, ex. 4

Для ознакомления с алфавитом желательно использовать постер или написать алфавит крупными буквами на доске.

T: *Сегодня мы познакомимся с английским алфавитом. Alphabet ['ælfəbet]. Repeat. – Ps: Alphabet. T: Look and listen. A, B, C, etc. Показывайте на каждую букву, которую вы произносите.*

T: *Read the alphabet. Прочитайте алфавит. Repeat! Ps: Read the alphabet. T: Listen and repeat. A. Ps: A. Etc.*

T: *Open your Pupil's Book. Exercise 4, page 7. Read the alphabet with me (со мной).* T + Ps (учитель одновременно с классом): A, B, C, etc.

T: *Listen to the song. Point to the letters (жест).*

T: *Sing the alphabet. Спойте алфавит.* [sɪŋ], [ŋ] – кончик языка у нижних зубов, язычок изгибается кверху и упирается в нижние зубы – [ŋ]. Звук идет в нос – [ŋ]. *Repeat.* [sɪŋ]. *Sing the alphabet. Read and sing the alphabet. Repeat!* Ученики поют песню вместе с учителем.

VI. Домашнее задание. Homework

WB, ex: 2, 3.

VII. Подведение итогов. Round-up

Возьмите карточки с героями. T: *Сегодня мы научились спрашивать имя. Ask the characters. Спросите наших героев.* Ps: *What's your name?* – T (показывая карточку): *I'm Mike.* T: *Say 'bye-bye' to Mike.* Ps: *Bye-bye.* T: *Bye-bye, boys and girls.* Ps: *Bye-bye, Tatiana Ivanovna.*

Lesson 3. HOW ARE YOU?

Aim Формирование лексико-грамматических и слухопроизносительных навыков	New language / Pronunciation and phonics A boy, a girl. One, two, three, four, five. How are you? – I'm OK. / I'm fine, thanks. [θ] [f] [v] [aʊ] [əʊ] [ɔɪ] [z:] [æ]
You will need Карточки с числами 1–5 Карточки с героями	Classroom language Let's check your homework. Make a circle. Count. Let's play. Come to me. Yes! No! Say the numbers. Point to the numbers. Stop! Thank you. The lesson is over.

I. Речевая зарядка / разминка. Warm-up

T: *Hi, boys and girls! Stand up, come to me and make a circle (жест).* Раздайте карточки с героями детям через одного.

Дети по очереди представляются и задают вопрос *What's your name?* своему соседу справа.

T: *Hello! I'm Mrs Read. What's your name?* P1: *Hi! I'm Anton. What's your name?* P2: *Hello! I'm Susie. What's your name?*

T: *Sing the 'Hello' song.* Вы можете попросить учеников спеть эту песню, здороваясь с Лаки, Роуз, Сьюзи, Питером. Поместите карточки с этими героями на доску.

📺 T: *Sing the song to Lucky, Rose, Susie and Peter.*

II. Проверка домашнего задания. Checking homework

T: *Let's check your homework.* Давайте проверим домашнее задание. *Open your workbooks. Exercise 2, page 5, line 1 (покажите первую строку). Name the English letters.* Ps: *D, F, etc.* (Пишите буквы на доске.) Проверая упражнение 3, учащиеся могут спеть алфавит.

III. Введение новой лексики. Vocabulary presentation

Введение. Presentation

Покажите карточку с Майком и скажите *'a boy'*, затем, показывая на мальчиков в классе, говорите *'a boy'*. Покажите карточку с Лиз и скажите *'a girl'*, затем, показывая на девочек в классе, говорите *'a girl'*.

Проверка понимания. Checking understanding

T: *Listen (жест) and say 'yes' or 'no'.* Указывайте на детей в классе и говорите правильные и неправильные предложения: *Masha is a girl. Misha is a boy. Katya is a boy.* Etc. Если предложение правильное, учащиеся говорят *'Yes!'* Если предложение неправильное, учащиеся говорят *'No!'*

Произношение. Pronunciation

T: *Listen and repeat.* [ɔɪ], *a boy.* [z:], *a girl.* Чтобы произнести звук [z:] правильно, улыбнитесь, затем прикройте верх-

ние и нижние зубы губами. Попросите учащихся произнести звук [з:] хором и по одному.

Активизация. Practice

Называйте различные имена. Учащиеся говорят, мальчик это или девочка. Т: *Pavel. A boy or a girl?* Ps: *A boy.* Т: *Natasha.* Ps: *A girl.* Etc.

IV. Ознакомление с грамматической структурой. Structure presentation

Введение. Presentation

Возьмите карточки двух героев, например, Майка и Лиз. Объясните, что они сейчас скажут то, что люди обычно говорят, когда встречаются. Разыграйте диалог:

Mike: Hello! How are you?

Liz: I'm OK.

Проверка понимания. Checking understanding

Спросите учащихся, о чем говорят Майк и Лиз. (*Как дела? Как ты? Нормально. У меня все в порядке.*)

Произношение. Pronunciation

Т: *Миссис Рид снова поможет нам произнести английские звуки. Listen and repeat. Подуйте на стекло: [h] – hello, how are you? У нее есть друг, который восхищается ею: [aʊ] – how, how are you? Помогите учащимся правильно произносить структуру: Listen and repeat. You, are you, how are you?*

Т: [əʊ], ОК, *I'm OK.* Скажите, что англичане могут также ответить *I'm fine, thanks.* Это более вежливый ответ.

Т: *Listen and repeat. [f], [n] – язык на заборчике за зубами, fine, I'm fine. [θ] – язык между зубами, [æ] – рот открываем широко, а язык остается лежать внизу, thanks. I'm fine, thanks.* Задавайте вопрос *How are you?* каждому ученику и попросите их отвечать вежливо: *I'm fine, thanks.*

V. Активизация. Practice

Рассказ. Story. PB, ex. 1a, b

Ⓐ

Т: *Open your Pupil's Books. Look at the pictures. Who can you see? Кого вы видите?* Ps: *A boy, a girl, Mike, Liz, Mrs Read.*

Т: *Read the instruction (учитель читает по-английски, учащиеся – по-русски). Listen, look and answer. How's Mike?*

Ⓑ

Тapescript (см. PB)

Учащиеся слушают, смотрят на картинки и отвечают на вопрос. Ps: *У Майка все в порядке.* Т: *Mike is OK. Repeat!*

Перед вторым прослушиванием учитель и учащиеся читают инструкцию. Т: *Listen (жест) and point (жест).* Ps: *Послушай и покажи.* Т: *Вам нужно показывать на ту картинку, к которой звучит текст.* (В этот раз текст звучит не по порядку.)

Тapescript: 4, 1, 2.

Ⓒ

Раздайте карточки героев и попросите учащихся разыграть рассказ по ролям. Т: *Act out.*

Если позволяет время, спросите учащихся, бывали ли они на месте Майка. Если да, то как они себя чувствовали.

PB, ex. 2

Разыграйте диалог с одним учеником. Обратите внимание, что первый раз ударение в вопросе падает на слово 'are', во второй раз ударение падает на слово 'you'.

Т: *How are you?*

Р: *I'm OK. How are you?*

Т: *I'm fine, thanks.*

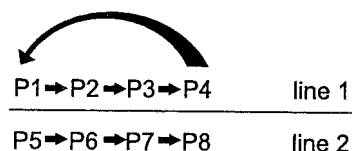
Т: *Work in pairs. Работайте в парах. Ask and answer. Спрашивайте и отвечайте.*

P1: *How are you, Lena?*
P2: *I'm fine, thanks. How are you?*
P1: *I'm OK.*

V. Физкультминутка. Moving activity ('Two lines')

T: *Stand up, please! (жест) Let's play. Давайте поиграем. Stand in two lines (жест).*

Разделите класс на две группы. Попросите учащихся встать в 2 линии напротив друг друга.



Учащиеся в парах приветствуют и спрашивают друг друга. Помогите одной паре продемонстрировать диалог перед классом. P1: *Hi! What's your name?* P5: *I'm Tanya. What's your name?* P1: *I'm Sasha. How are you, Tanya?* P2: *I'm fine, thanks. How are you?* После того, как пары поговорили, учащиеся в первой линии сдвигаются, как показано на схеме, и работают в новых парах. Можете повторить процедуру несколько раз.

T: *Stop! Thank you. Go to your desks. Sit down, please! (жест)*

VI. Задания в рабочей тетради. Workbook activity

Ex. 1

T: *Open your Workbooks. Who is speaking? Кто разговаривает? Listen and number. Послушай и пронумеруй.*

Tapescript

1
Rose: *How are you, Mr Compy?*
Mr Compy: *I'm fine, thanks, Rose. And you?*
Rose: *I'm OK.*

2
Mike: *Hi, Lucky! How are you?*
Lucky: *I'm fine, thanks. How are you, Mike?*
Mike: *I'm fine, thanks!*

3
Mrs Read: *Hi, Peter! How are you?*
Peter: *Hello, Mrs Read. I'm fine, thanks. How are you?*
Mrs Read: *I'm fine. Thanks.*

4
Liz: *How are you, Susie?*
Susie: *I'm fine. Thanks, Liz. How are you?*
Liz: *I'm fine, thanks.*

При проверке используйте карточки с героями. Разместите их на доске и соединяйте линиями по мере того, как учащиеся называют пары.

Key: 1. Rose and Mr Compy; 2. Mike and Lucky; 3. Mrs Read and Peter; 4. Liz and Susie.

VII. Введение и активизация новой лексики. Vocabulary presentation and practice

Введение. Presentation

Используйте карточки для введения чисел: *one, two, three, four, five*. Попросите учащихся загибать пальцы на руке, когда вы считаете.

Проверка понимания. Checking understanding

Называют числа по порядку и вразброс, учащиеся показывают числа на пальцах.

Произношение. Pronunciation

T: *Миссис Рид пришла со своими друзьями – звуками. Listen and repeat. [w] – губы трубочкой, one; [t] – язычок на заборчике, с придыханием, two; [θ] – язычок между зубами, этот звук любит дразниться: three, thanks; [f], [v] – верхние зубы прикусывают язычок: four, five.*

Активизация. Practice

Расположите карточки с числами на доске и указывайте на них по порядку: *Count! Считайте!* Затем указывайте на числа вразброс. Учащиеся называют числа.

РВ, эк. 3

T: *Work in pairs* (жест). *Count!* Ученики считают в парах. Затем можно предложить учащимся следующее задание. Один ученик называет цифры, другой показывает их в учебнике.

T: *Pupil 1, say the numbers. Pupil 2, point to the numbers.* Попросите одну пару продемонстрировать выполнение задания.

РВ, эк. 4

Продемонстрируйте решение первого примера на доске, затем организуйте парную работу. Скопируйте примеры на доску и проверьте ответы все вместе.

VIII. Домашнее задание. Homework

WB, эк. 2, 3.

IX. Подведение итогов. Round-up

T: *How are you?* Ps: *I'm fine, thanks.* T: *The lesson is over. Bye-bye, boys! Bye-bye, girls!*

Lesson 4. HOW OLD ARE YOU?

Aim Формирование лексико-грамматических и слухопроизводительных навыков	New language / Pronunciation and phonics Six, seven, eight, nine, ten How old are you? – I'm <i>eight</i> . [e] Aa [ei] [æ], Bb [b], Cc [s] [k]
You will need Карточки с числами 1–10 Карточки с героями Мячик из бумаги	Classroom language Repeat after me. Letter. Sound. Listen and draw. Let's check your homework. Count. Let's play. Sleep! Wake up! What's missing? What's the first letter / sound? What's the common letter / sound? Open your exercise-books. Write the letters. Say the chant.

I. Речевая зарядка / разминка. Warm-up

T: *Hello, boys! Hello, girls!*

Сделайте мячик, скомкав лист бумаги, и бросайте его учащимся, задавая вопрос: *How are you?* Они отвечают на вопрос, бросают мячик вам и спрашивают: *How are you?*

Показывайте карточки с числами 1–5 по порядку: *Count!* Затем показывайте карточки вразброс: *Say the numbers.*

II. Проверка домашнего задания. Checking homework

T: *Let's check your homework. Open your workbooks. Exercise 2.*

Попросите одного ученика назвать числа в упр. 2.

T: *Masha, say the numbers.* Затем учащиеся читают примеры из упр. 3.

III. Введение и активизация новой лексики. Vocabulary presentation and practice

Введение. Presentation

T: *Сегодня мы научимся считать до 10. Listen! One, two, ... ten.* Используйте карточки с числами 1–10.

Проверка понимания. Checking understanding

Называйте числа по порядку и вразброс, учащиеся показывают числа на пальцах.

Произношение. Pronunciation

T: *Миссис Рид пригласила друга, который любит сидеть на заборчике за верхними зубами. [t] – two, eight, ten. У миссис Рид есть много друзей, которые любят улыбаться. [i] – Liz, sit, six, Mrs; [e] – hello, seven, ten; [i:] – three.*

T: *Repeat after me: six, seven, eight, nine, ten.*

Активизация. Practice

Показывайте карточки с числами по порядку и вразброс, учащиеся называют числа. Попросите учащихся посчитать пальцы на руках сначала всем классом, затем в парах.

T: *Let's play.* Разместите карточки с числами на доске по порядку. Дайте команду *Sleep!* (жест) и уберите 1–2 карточки с доски. Скажите: *Wake up! What's missing?* (Просыпайтесь! Чего не хватает?). Учащиеся угадывают, какие числа пропали.

PB, ex. 1

T: *Work in pairs. Count!* Ученики считают в парах.

Затем можете предложить учащимся следующее задание. Один ученик называет числа, другой показывает их в учебнике. T: *Pupil 1, say the numbers. Pupil 2, point to the numbers.* Попросите одну пару продемонстрировать выполнение задания. Если есть время, раздайте разные вещи (камешки, ракушки, монеты, и т.д.) парам учащихся и попросите посчитать их: *Count!*

IV. Ознакомление с грамматической структурой. Structure presentation

Введение. Presentation

Поместите карточку с Лаки на доску и нарисуйте торт с 2 свечками. Спросите: *How old are you, Lucky?* Ответьте: *Woof-woof. I'm two!*

Проверка понимания. Checking understanding

T: *Что я спросила у Лаки? Что он мне ответил?*

Произношение. Pronunciation

T: *Слегка округлите губы. Repeat: [u:], [u:], [u:], [ju:], [ju:], you, are you. Улыбнитесь, слегка округлите губы и скажите: [əʊ], [əʊld]. Repeat. Old, how old, are you, how old are you?* Попросите учащихся повторить вопрос хором и индивидуально.

V. Practice

📖 Рассказ. Story

PB, ex. 2a, b

Ⓐ

T: *Look and answer: 'Who can you see?' Read the instruction.* Сначала ученики читают инструкцию на русском языке, затем вы читаете её по-английски.

Ⓑ

Учащиеся слушают и отвечают на вопрос *Whose birthday is it?* T: *Listen and point.*

Tapescript (см. PB)

Ⓒ

Разделите учащихся на 3 группы – Peter, Mike, Liz. T: *Sasha and Petya – Peter. Boys – Mike. Girls – Liz. Listen and repeat.* После каждой реплики останавливайте запись. Учащиеся повторяют по ролям.

Дайте карточки с героями 3 ученикам и попросите их разыграть сценку. Затем разделите класс на тройки, в которых они разыгрывают сценку.

PB, ex. 3

T: *Work in pairs. Спросите друг друга, сколько вам лет.*

P1: *How old are you, Lena?* P2: *I'm nine.*

VI. Физкультминутка. Moving activity ('Two lines')

См. раздел 1, урок 3. Добавьте один вопрос к двум предыдущим (*What's your name? How are you?*). P1: *How old are you?* P5: *I'm nine. How old are you?* P1: *I'm eight. Etc.*

VII. Задания в рабочей тетради.

Workbook activity

Ex. 1

Учащиеся рассматривают рисунки и называют героев книги. Т: *Look! Who can you see? Listen and draw. Послушайте и нарисуйте свечи.*

Учащиеся слушают и рисуют свечи на тортах (можно рисовать просто линии).

Tapescript

Mrs Read: Hello, Lucky.

Lucky: Hello, Mrs Read.

Mrs Read: How old are you, Lucky?

Lucky: I'm two. Woof! Woof!

Lucky: Hi, Rose.

Rose: Hi, Lucky.

Lucky: How old are you, Rose?

Rose: I'm two. Squeak! Squeak!

Rose: Hello, Mr Compy.

Mr Compy: Hi, Rose.

Rose: How old are you, Mr Compy?

Mr Compy: I'm five. Ha-ha-ha-ha-ha!

Mr Compy: Hi, Susie.

Susie: Hello, Mr Compy.

Mr Compy: How old are you, Susie?

Susie: I'm four. Miaow! Miaow! Miaow! Miaow!

Susie: Hi, Peter!

Peter: Hi, Susie!

Susie: How old are you, Peter?

Peter: I'm three! I'm three! I'm three!

Для проверки попросите учащихся стать героями и назвать их возраст. P1: *I'm Lucky. I'm two.*

Key: *I'm Lucky, I'm two. I'm Rose, I'm two. I'm Mr Compy, I'm five. I'm Susie, I'm four. I'm Peter, I'm three.*

Ex. 2


Учащиеся дописывают недостающие числа, затем проговаривают весь ряд чисел в парах. Затем считают от одного до десяти хором.

Ex. 3

Объясните, что есть большие и маленькие буквы (big and small letters). Соединяйте буквы и картинки, произнося вслух: *Big 'A', small 'a', acorn. Big 'A', small 'a', apple.*

VIII. Учимся читать. Learning to read

Буквы и звуки. Letters and sounds

 Т: *Sing the 'Alphabet' song.* Показывайте на буквы во время песни.

Т: *Мы читаем буквы, а произносим звуки. Большинство букв передают один звук. Например, Bb – [b], Dd – [d], Ff – [f]. Некоторые буквы передают два звука. Сегодня мы узнаем некоторые секреты букв. Используйте карточки с буквами.*

Т: *Acorn* (показывайте на картинку). Т: *What's the first sound?* (Покажите жестом, что вы слышите звук.) *Какой первый звук?* Ps: *Sound [eɪ]. What's the first letter? Какая первая буква?* (Указывайте на первую букву.) Ps: *Letter Aa.*

Аналогично представьте букву Aa и звук [æ] в слове 'apple' (этот друг миссис Рид широко открывает ротик); букву Bb и звук [b] в слове 'bus'; букву Cc и звук [s] в слове 'cinema'; букву Cc и звук [k] в слове 'cat'.

Т: *Repeat after me. Acorn [eɪ], apple [æ], bus [b], cinema [s], cat [k].*

PB, ex. 4

Т: *Listen and point.*

Tapescript

A – acorn – [eɪ],

A – apple – [æ]

B – bus – [b],

C – cinema – [s],

C – cat – [k].

Т: *Say the ABC chant.*

Проиграйте рифмовку несколько раз, ученики произносят её вместе с записью, затем самостоятельно, отстукивая ритм.

Чтение слов. Reading words. PB, ex. 5

Напишите согласные буквы *Dd, Ll, Mm, Nn, Pp, Ss, Tt* на доске.

T: *What letter?* Ps: *Dd*. T: *What sound?* Ps: [d]. T + Ps: *Ll* – [l], *Mm* – [m], *Nn* – [n], *Pp* – [p], *Ss* – [s], *Tt* – [t].

T: *Сегодня мы научимся читать некоторые английские имена. Guess the name. Отгадайте имя. Listen.* [p] – [æ] – [l]. – Ps: [pæl]. Напишите это имя на доске: *Pal*. Прочитайте имя. T: *Pal. What letters?* Ps: *p, a, l*. T: *What sounds?* Ps: [p], [æ], [l]. T: *Read! Прочитайте!* Ps: *Pal*. T: *Very good!* T: *Pupil's Book, exercise 5. Read the instruction.* Ps: *Прочитай слова. T: Read the words.*

Сначала имена читает учитель. T: *What's the common letter? Какая общая буква?* Ps: *Aa*. T: *What's the common sound? Какой общий звук?* Ps: [æ].

Учитель и весь класс читают имена вместе, сливая буквы в слова. Затем учащиеся читают в парах по очереди. Ходите по классу, слушайте и помогайте, если нужно.

NB: Чтение от совместного к индивидуальному обеспечит максимальную поддержку новичкам в чтении и поможет им избежать волнения и боязни сделать ошибку, создавая, таким образом, психологически комфортную атмосферу.

Написание букв. Writing letters. PB, ex. 6

Продемонстрируйте на доске, как писать буквы. Обратите внимание, что буквы всегда пишутся слева направо и сверху вниз. Попросите учащихся написать буквы в воздухе. T: *Open your exercise-books. Откройте тетради. Write the letters. Напишите буквы.*

Учащиеся пишут буквы в тетрадях, помогайте им, если нужно.

IX. Домашнее задание. Homework

WB, ex. 4–6.

X. Подведение итогов. Round-up

Say the ABC chant.

T: *The lesson is over. Bye-bye!*

Lesson 5. WHAT'S YOUR PHONE NUMBER?

Aim Формирование лексико-грамматических навыков	New language / Pronunciation and phonics What's your phone number? – 234 543. [dʒ] Dd [d], Ee [i:] [e], Ff [f]
You will need Карточки с числами 1–10 Карточки с героями Листки бумаги со списком имен детей класса для физкультминутки	Classroom language Ask questions. Listen and guess. Picture number 4. Sing the song. Say the chant. Speak! What letters / sounds? What's the common letter / sound? Write the letters. Let's check your homework

I. Речевая зарядка / разминка. Warm-up

T: *Hello, boys! Hello, girls! How many boys are there? Сколько мальчиков? Count the boys. How many girls are there? Count the girls. How are you, boys? How are you, girls? What's your name? How old are you?*

T: *Sing the 'Hello' song.*

T: *Talk to the characters.* Поговорите с героями.

Спрячьте карточку с мистером Компью за спиной. T: *Ask questions. Задавайте вопросы.* Ps: *What's your name?*

T: *I'm Mr Compy.* (Покажите карточку.) Ps: *How are you, Mr Compy? How old are you, Mr Compy?*

Повторите разговор с другим героем. На этот раз ученик выступает в роли героя, а класс задает ему вопросы.

II. Проверка домашнего задания. Checking homework

Пройдите между рядами и бегло просмотрите, как учащиеся выполнили упражнения.

T: *Open your Workbooks. Let's check your homework. Давайте проверим домашнюю работу. Проверьте вслух упр. 4–6 из РТ.*

III. Ознакомление с грамматической структурой. Structure presentation

Введение. Presentation

Возьмите мобильный телефон и скажите: *My phone number is 7-0-4-4-2-9-1 (seven, oh, four, four, two, nine, one).* Напишите его на доске и скажите его ещё раз, указывая на цифры.

Проверка понимания. Checking understanding

Спросите нескольких учеников: *What's your phone number?*

Произношение. Pronunciation

T: *Сложите губки трубочкой как рыбка [w-w]. Repeat! Повторите! [t], [s] прыгают на заборчике. Repeat! [t], [s], [wɒt], [wɒts]. Very good! Разомнём наш язычок. Он прыгает на заборчике: [l]. Улыбнитесь: [lɪz], [hə'ləʊ]. Repeat: [t], ['mɪstə]. Very good! Ещё один звук прыгает на заборчике – [n]. Repeat: [n]. Растяните губки, улыбнитесь и скажите: [fəʊn], ['nʌmbə]. Repeat: ['fəʊn'nʌmbə]. What's your phone number? Repeat! Very good!*

IV. Активизация. Practice

PB, ex. 1a

T: *Read the instruction. Work in pairs. P1: What's your phone number? P2: 3-6-8-2-0-7. Etc.*

PB, ex. 1b

T: *Listen and guess.*

После каждого диалога останавливайте звук и просите учащихся продолжить предложение: *Picture number ...*

Tapescript

1

Girl: What's your phone number?

Boy: 851638.

2

Girl: What's your phone number?

Boy: 368207.

3

Boy: What's your phone number?

Girl: 521947.

4

Girl: What's your phone number?

Boy: 724951.

5

Boy: What's your phone number?

Girl: 946285.

6

Girl: What's your phone number?

Boy: 123708.

PB, ex. 1c

T: *Work in pairs. Учащиеся смотрят на картинки в упр. 1a и работают в парах. Первый ученик загадывает одну из картинок, а второй задает вопрос What's your phone number? и угадывает номер картинки по телефонному номеру. Попросите одну пару поиграть перед всем классом.*

P1: What's your phone number? P2: 1-2-3-7-0-8. P1: Number 4.

P2: Yes.

PB, ex. 2

T: *Exercise 2. Read the instruction. Ученики читают на русском языке, вы – на английском.*

Попросите одну пару разыграть диалог перед всем классом. *P1: What's your phone number, Lena? P2: 2-6-5-6-8-3-7.*

V. Физкультминутка. Moving activity

Раздайте листки бумаги с именами учащихся. Т: *Stand up!* (жест) *Узнайте телефоны своих одноклассников.* Дети свободно ходят по классу и задают вопросы различным учащимся: *What's your phone number?* Затем они записывают телефонные номера напротив соответствующих имен.

VI. Задания в рабочей тетради. Workbook activity

Ex. 1

Т: *Listen and match.*

Учащиеся слушают и линией соединяют героев с их телефонными номерами.

Tapescript

1

Mr Compy: *What's your phone number, Liz?*

Liz: 172903.

Mr Compy: *Thanks.*

2

Mr Compy: *What's your phone number, Mike?*

Mike: 270913.

Mr Compy: *Thanks.*

3

Mr Compy: *What's your phone number, Mrs Read?*

Mrs Read: 285516.

Mr Compy: *Thank you, Mrs Read.*

4

Mr Compy: *What's your phone number, Rose?*

Rose: 285516.

Mr Compy: *Thanks.*

5

Mr Compy: *What's your phone number, Susie?*

Susie: 172903.

Mr Compy: *Thanks! Woof!*

6

Mr Compy: *What's your phone number, Lucky?*

Lucky: 270913.

Mr Compy: *Thanks, Lucky!*

Key: 1. Liz – 172903; 2. Mike – 270913; 3. Mrs Read – 285516;

4. Rose – 285516; 5. Susie – 172903; 6. Lucky – 270913.

VII. Учимся читать. Learning to read

Буквы и звуки. Letters and sounds

Т: *Sing the Alphabet song.* Показывайте на буквы на доске, а учащиеся называют буквы по алфавиту и в обратном порядке, в случае затруднения – вместе с вами.

Поместите карточки с буквами *Aa, Bb, Cc* на доску.

Т: *Say the ABC chant.* Представьте новые буквы и звуки.

Т: *Dog* (показывайте на картинку). Т: *What's the first sound?* (Покажите жестом, что вы слышите звук.) *Какой первый звук?* Ps: *Sound [d].* *What's the first letter? Какая первая буква?* (Указывайте на первую букву.) Ps: *Letter Dd.*

Аналогично представьте букву *Ee* и звук [i:] в слове 'Egypt'; букву *Ee* и звук [e] в слове 'elephant'; букву *Ff* и звук [f] в слове 'frog'.

РВ, ex. 3

Т: *Listen and point.*

Tapescript

D – dog – [d],

E – Egypt – [i:],

E – elephant – [e],

F – frog – [f].

Проиграйте рифмовку несколько раз, ученики произносят её вместе с записью, затем самостоятельно, отстукивая ритм ладонями по партам.

Т: *Say the ABC chant from Aa to Ff.*

Чтение слов. Reading words. PB, ex. 4

Напишите согласные буквы *Bb, Ll, Mm, Nn, Ss, Tt, Ff, Dd, Jj* на доске.

T: *What letter?* Ps: *Bb*. T: *What sound?* Ps: [b]. T + Ps: *Ll* – [l], *Mm* – [m], *Nn* – [n], *Ss* – [s], *Tt* – [t], *Ff* – [f], *Dd* – [d], *Jj* – [dʒ].

T: *Сегодня мы научимся читать новые английские имена. Guess the name. Отгадайте имя. Listen.* [b] – [e] – [l]. Ps: [bel]. Напишите это имя на доске: *Bell*. Прочитайте имя. T: *Bell. What letters?* Ps: *b, e, l, l*. T: *What sounds?* Ps: [b], [e], [l]. T: *Read! Прочитайме!* Ps: *Bell*. T: *Very good!*

T: *Pupil's Book, ex. 4. Read the instruction.* Ps: *Прочитай слова. T: Read the words.*

Сначала имена читает учитель. T: *What's the common letter? Какая общая буква?* Ps: *Ee*. T: *What's the common sound? Какой общий звук?* Ps: [e].

Учитель и весь класс читают имена вместе, сливая буквы в слова. Затем учащиеся читают в парах по очереди. Ходите по классу, слушайте и помогайте, если нужно.

Написание букв. Writing letters. PB, ex. 5

Продемонстрируйте на доске, как писать буквы. Попросите учащихся написать буквы в воздухе.

T: *Open your exercise-books. Откройте тетради. Write the letters. Пропишите буквы.* Учащиеся пишут буквы в тетрадях, помогайте им, если нужно.

VIII. Домашнее задание. Homework

WB, ex. 2–5. Принести цветные карандаши.

IX. Подведение итогов. Round-up

T: *Say the ABC chant.*

T: *Boys, stand up! Bye-bye, boys. Girls, stand up! Bye-bye, girls.*

Lesson 6. WHAT COLOUR?

<p>Aim</p> <p>Формирование лексических и слухопроизводительных навыков</p>	<p>New language / Pronunciation and phonics</p> <p>Green, yellow, red, blue, black, white, brown; and. What colour?*</p> <p>Gg [dʒ] [g], Hh [h], Ii [aɪ] [ɪ]</p>
<p>You will need</p> <p>Карточки с разноцветными шарами Карточки с героями Мячик из бумаги</p> <p>Pupils will need</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>Classroom language</p> <p>Make a circle. Let's play! Listen and colour. Listen and touch. Guess. What letter / sound? What's the common letter / sound? Write the letters.</p>

I. Речевая зарядка / разминка. Warm-up

T: *Make a circle* (жест). *Let's play.* Бросайте бумажный мячик ученикам вразброс и задавайте им разные вопросы: *What's your name? How are you? How old are you? What's your phone number?* Учащиеся отвечают и бросают мячик обратно.

II. Проверка домашнего задания. Checking homework

Проверьте вслух упр. 2–4 из WB или только те, которые могут вызвать затруднения.

III. Введение новой лексики. Vocabulary presentation

Введение. Presentation

T: *Сегодня день рождения Питера. У него много воздушных шариков. Показывайте карточки с разноцветными шарами одну за другой и называйте цвета: blue, red, yellow, green, black, white, brown.*

Проверка понимания. Checking understanding

Перемешайте карточки. Назовите любой цвет, например, *blue*. Показывайте карточки одну за другой. Учащиеся говорят 'No' до тех пор, пока не увидят нужный цвет. В этом случае они говорят 'Yes'. Повторите игру несколько раз с другими цветами.

T: *Look and say 'Yes' (кивните головой) or 'No' (покачайте головой вправо и влево). Repeat! Yes. [n] на заборчике. No.*

Называйте цвета, а учащиеся должны дотронуться до предметов в классе соответствующего цвета. T: *Listen and touch. Послушайте и дотроньтесь.*

Произношение. Pronunciation

T: *Миссис Рид пришла со злым звуком. Он всегда рычит: [r]. Listen and repeat. [r] – red, green, brown. Улыбаемся: [e] – yellow, red. Губки трубочкой как у рыбки: [w], white. Вытянули губки [u:] – blue. Широко открываем ротик: [æ] – black.*

IV. Активизация. Practice

PB, ex. 1a

T: *Listen and point. Ученики слушают и показывают на цвета.*

Tapescript

Green, yellow, red, blue, white, brown, black.

PB, ex. 1b

T: *Point and say the colours. Покажите и назовите цвета. Ученики и учитель называют цвета вместе. Затем учащиеся работают в парах. T: Work in pairs.*

PB, ex. 2

T: *Listen to the song and point to the colours in exercise 1a. Слушайте песню и указывайте на цвета в упражнении 1a.*

Tapescript (in PB)

T: *Sing the song.*

PB, ex. 3

Спрячьте одну карточку с цветом за спиной. T: *What colour? Guess. Какой цвет? Угадайте.* Учащиеся называют цвета до тех пор, пока не угадают ваш цвет. Затем они играют в эту игру в парах. Один учащийся задумывает цвет. P1: *Yellow?* P2: *No.* P1: *Red?* P2: *Yes.*

PB, ex. 4

T: *Who can you see? Read the instruction. What colour are they?*

Дайте образец выполнения упражнения. T: *Lucky is brown. Work in pairs.* Учащиеся в парах смотрят на картинки и говорят, какого цвета наши герои.

V. Физкультминутка. Moving activity

Раздайте карточки с цветами 7 ученикам. Остальные поют песню. Когда дети с карточками слышат свой цвет, они должны встать и поднять карточку над головой. Повторите упражнение, раздав карточки другим ученикам.

VI. Учимся читать. Learning to read

Буквы и звуки. Letters and sounds

T: *Sing the Alphabet song.* Показывайте на буквы вразброс, а ученики называют их: *Look and say. What letter?*

Повторите буквы и звуки предыдущих уроков (Aa – Ff).

Представьте новые буквы и звуки: T: *letter Gg – sound [dʒ].*

В слове 'giraffe' обратите внимание на то, что этот звук мягче, чем белорусский «дж»; буква Gg – звук [g]. В слове 'girl' обратите внимание на то, что этот звук произносится как русский звук «г», а не белорусский; буква Hh – звук [h] в слове 'horse'; буква Ii – звук [ai] в слове 'ice-cream'; буква Ii – звук [i] в слове 'igloo' (смотрите процедуру работы в Разделе 1, урок 4).

T: *Listen and point.*

Tapescript

G – giraffe – [dʒ],
G – girl – [g],
H – horse – [h],
I – ice-cream – [aɪ]
I – igloo – [ɪ].

Проиграйте рифмовку несколько раз. Вначале ученики произносят её вместе с записью, затем самостоятельно, отстукивая ритм.

T: *Say the ABC chant from Aa to Ii.*

Чтение слов. Reading words. PB, ex. 6

Напишите согласные буквы Bb, Ll, Mm, Ss, Tt, Dd, Jj, Kk, Zz на доске.

T: *What letter?* Ps: Bb. T: *What sound?* Ps: [b]. T + Ps: Ll – [l], Mm – [m], Ss – [s], Tt – [t], Dd – [d], Jj – [dʒ], Kk – [k], Zz – [z].

T: *Сегодня мы научимся читать новые английские имена. Guess the name. Отгадайте имя. Listen.* [b] – [ɪ] – [l]. Ps: [bil]. Напишите это имя на доске: Bill. Прочитайте имя. T: *Bill. What letters?* Ps: b, i, l, l. T: *What sounds?* Ps: [b], [ɪ], [l]. T: *Read! Прочитай!* Ps: Bill. T: *Very good!*

T: *Pupil's Book, ex. 6. Read the instruction.* Ps: *Прочитай слова. T: Read the words.*

Сначала имена читает учитель. T: *What's the common letter? Какая общая буква?* Ps: Ii. T: *What's the common sound? Какой общий звук?* Ps: [ɪ].

Учитель и весь класс читают имена вместе, сливая буквы в слова. Затем учащиеся читают в парах по очереди.

Написание букв. Writing letters. PB, ex. 7

Продемонстрируйте на доске, как писать буквы. Учащиеся работают в парах. Один пишет, другой угадывает.

T: *Open your exercise-books. Откройте тетради. Write the letters. Напишите буквы.* Учащиеся пишут буквы в тетрадях, помогайте им, если нужно.

**VI. Задания в рабочей тетради.
Workbook activity**

Ex. 1

T: *What letters can you see? Listen and colour. Слушайте и закрашивайте.* Для экономии времени можно попросить учащихся не закрашивать буквы полностью, а только ставить цветную точку на букве.

Tapescript

'A' is green. 'B' is blue. 'C' is yellow. 'D' is red. 'E' is black. 'F' is brown.

Затем учащиеся слушают еще раз и проверяют себя. Проверьте вслух. Отдельные ученики говорят, какая буква какого цвета: 'A' is green.

Ex. 6

T: *Open your workbooks. Exercise 6. Write the letters a, e, i.* Когда учащиеся закончили вписывать буквы, прочтите слова вслух, затем учащиеся читают в парах.

VIII. Домашнее задание. Homework

WB, ex. 2–5. Принести цветные карандаши.

IX. Подведение итогов. Round-up

Song 'Colours'. T: *What colour do you like? Какой цвет вам нравится?* P1: Red. P2: Green. Etc. T: *Let's sing the 'Colours' song.*

Lesson 7. YELLOW AND RED IS ORANGE

Aim Совершенствование лексико-грамматических навыков	New language / Pronunciation and phonics Orange, pink, purple, grey
You will need Карточки с героями Карточки с цветами	Classroom language Take the <i>red</i> card. Give me the <i>orange</i> card. Who can you see? Play Bingo. Run! Jump! Swim! Fly!

I. Речевая зарядка / разминка. Warm-up

'Finger chat'. «Разговор пальцев»

Попросите учеников сложить руки так, чтобы пальцы правой руки «встретились» с пальцами левой руки. T: *Look at my fingers (смотрите на мои пальцы) and repeat.* Начните с «разговора» больших пальцев, постукивая ими друг о друга:

1. (большие пальцы «говорят») *Hello! – Hello!*
2. (указательные пальцы «говорят») *What's your name? – I'm Sasha. What's your name? – I'm Olga.*
3. (средние пальцы «говорят») *How are you? – I'm fine. How are you? – I'm OK.*
4. (безымянные пальцы «говорят») *How old are you? – I'm six. How old are you? – I'm seven.*
5. (мизинцы «говорят») *Goodbye! – Bye-bye!*

II. Проверка домашнего задания. Checking homework

(См. процедуру проверки на с. 20).

III. Введение новой лексики. Vocabulary presentation

Введение. Presentation

Показывайте карточки с цветами из прошлого урока.

T: *What colour?* Ученики называют цвета. Показывайте карточки с новыми цветами и называйте их. T: *Orange, pink, purple, grey.*

Проверка понимания. Checking understanding

Раздайте карточки с 11 цветами учащимся. Называйте цвета, учащиеся поднимают соответствующие карточки. Затем попросите вернуть карточки назад.

T: *Give me the orange card. Дайте мне оранжевую карточку.* Etc.

Если учеников в группе больше, чем 11, попросите их взять в руку любой цветной карандаш. Повторите игру.

Произношение. Pronunciation

T: *Миссис Рид пришла. Она опоздала: Sorry, I'm late. Она извиняется за опоздание. She is panting. Она тяжело дышит: [p] – pink, purple, Peter. Она снова пришла со злым звуком, который всегда рычит: [r] – three, red, green, orange, grey. А этот звук открывает рот как рыба: [w] – What's your name? White. Губки растягиваем и закрываем губки: [z:] – girl, purple. Носовой звук [ŋ] – pink.*

IV. Активизация. Practice

Поместите карточки с цветами на доску. Указывайте на карточки по порядку, учащиеся называют цвета. Повторите процедуру несколько раз, каждый раз увеличивая темп. Указывайте на карточки вразброс, учащиеся называют цвета.

 PB, ex. 1a

T: *Listen and point.* Учащиеся слушают и указывают на цвета, которые они слышат.

Tapescript

Grey, purple, orange, pink.

PB, ex. 1b

T: *Point and say. Покажите и назовите цвета. Ученики и учитель называют цвета вместе. Затем учащиеся работают в парах. T: Work in pairs.*

PB, ex. 2

T: *Listen to the song and point to the colours in exercise 1a. Слушайте песню и указывайте на цвета в упражнении 1a.*

Tapescript (см. PB)

T: *Sing the song.*

Рассказ. Story. PB, ex. 3a

(A)

T: *Who can you see? Ps: Mr. Compy and Susie. T: Что делает мистер Компи? Ps: Смешивает цвета. T: What colours can you see? Read the instruction. Listen and point to the colours that you hear.*

(B)

Учащиеся слушают и отвечают на вопрос *What colour is Susie?* T: *Listen and answer.*

Tapescript (см. PB)

Ex. 3b. Второе прослушивание. T: *Listen and point.*

Tapescript: 4, 2, 1, 3.

(C)

PB, ex. 4

T: *Work in pairs. Учащиеся в парах говорят, какие цвета получаются, когда смешивают краски.*

V. Физкультминутка. Moving activity (‘Colour game’)

T (показывая движения): *Stand up, boys and girls! Run! Jump! Swim! Fly! Girls, jump! Boys, swim!*

Разделите класс на 4 группы – Pink, Orange, Purple, Grey. Называйте цвета вразброс и давайте команды.
T: *Orange, run! Grey, jump! Etc.*

VI. Задания в рабочей тетради. Workbook activity

Ex. 1a

T: *Count! Listen and colour.*

Учащиеся слушают и закрашивают квадратики рядом с числами.

Tapescript

One is pink. Three is orange. Two is purple. Four is grey. Five is brown.

Проверьте вместе. T: *What colour is number 1? P: Pink!* Покажите карточку с розовым цветом.

Ex. 1b

Учащиеся смотрят на подсказку в упр. 1a и раскрашивают картинку. Ходите по классу и спрашивайте: *What colour?* Можно дать закончить это упражнение дома.

VII. Повторение алфавита. Alphabet revision

T: *Say the alphabet.*

WB, ex. 2

В этом упражнении 4 полосы для игры 4 раза. Попросите учащихся зачеркнуть 3 буквы из 7 в первой полосе. Затем

называют буквы вразброс, ученики зачеркивают буквы, которые они слышат. Когда они вычеркнули все 7 букв, они должны крикнуть 'Bingo!'. Сыграйте еще 3 раунда.

VIII. Обобщение. Consolidation

WB, ex. 3

Это упражнение обобщает материал, изученный в разделе. Учащиеся должны нарисовать рисунки о себе: портрет, торт со свечками в соответствии с возрастом, телефон с телефонным номером. Помогите учащимся написать их имена. Им будет интересно узнать, как пишутся их имена по-английски. Затем попросите разыграть диалог в парах, следуя рисункам. Продемонстрируйте диалог с одним из учащихся.

P1: *What's your name?*

P2: *I'm Nina. What's your name?*

P1: *I'm Grisha. How old are you?*

P2: *I'm eight. How old are you?*

P1: *I'm nine. What's your phone number?*

P2: *3907568. What's your phone number?*

P1: *4789127.*

IX. Подведение итогов. Round-up

T: *Вы уже можете спросить и назвать свое имя по-английски; спросить и сказать, как у вас дела; сколько вам лет; какой у вас номер телефона. Ask who you want and what you want. Спросите, кого хотите и о чём хотите.*

UNIT 2. MY FAMILY

By the end of this unit pupils will be able to

- identify family members
- ask for and give information about family
- speak about possessions

Lesson 1. LIZ'S PHOTO ALBUM

Aim To form lexical and pronunciation habits of speaking, reading habits	New language / Pronunciation and phonics A mum, a dad, a brother, a sister, a granny, a granddad, a cat, a dog [d], [r], [æ], [ð] Jj [j], Kk [k], Ll [l]
You will need Flashcards of Peter's family members (or any other family); flashcards 'cat' and 'dog'	Classroom language Touch something <i>red</i> . Name the pictures. Close / Open your eyes. What's missing? Listen and number. Trace and say.

I. Warm-up

T: *Hello! How are you?*

T: *Let's sing the 'Colours' song.*

T: *Touch something blue/ red, etc.* Ps walk and touch things of these colours.

II. Vocabulary presentation

Presentation

Ask Ps if they would like to meet the members of Peter's family (or any other family). Take out the flashcards of Peter's family and put them one by one on the board, naming them.

T: *Look! Mum!* Do the same with the words *dad, sister, brother, granny, grandad*. Say in L1 that Peter doesn't have pets but very often people have pets and like them as if they are