

S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!

Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Nr. contract: 2021-EY-PICR-0001

**Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Finațat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014-2021**

IO8 – Blogul proiectului „Părerea ta contează!”

Colecție de mărturii, testimoniale, impresii, exemple de bună practică, feedback-uri
colectate de la participanții la proiect

Coordonatori,

**prof. metodist Lung Liliana Dana, Casa Corpului Didactic Cluj
prof. metodist Ienei Edmund, Casa Corpului Didactic Cluj**

CUPRINS

1. Introducere	Error! Bookmark not defined.
2. Prezentarea rezultatelor activităților în cadrul proiectului SMILE	Error! Bookmark not defined.
2.1. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Așchileu Mare	5
2.1.1. Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Așchileu Mare.....	5
2.1.2. Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Așchileu Mare.....	7
2.2. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Călățele.....	9
2.2.1. Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Călățele	9
2.2.2. Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Călățele	19
2.3. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Ceanu Mare	Error! Bookmark not defined.30
2.3.1. Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Ceanu Mare.....	30
2.3.2. Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Ceanu Mare.....	31
2.4. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Cojocna	Error! Bookmark not defined.33
2.4.1. Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Cojocna	33
2.4.2. Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Cojocna	36
2.5. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	37
2.5.1. Activități A1 realizate în Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	Error! Bookmark not defined.37
2.5.2. Activități B1 realizate în Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău.....	41
2.6. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Luna	Error! Bookmark not defined.49
2.6.1. Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Luna	49
2.6.2. Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Luna	55
3. Testimoniale, impresii, feedback-uri colectate de la participanții la proiectul SMILE.	Error! Bookmark not defined.7
3.1. Testimoniale, impresii colectate de la cursanții proiectului SMILE	57
3.2. Testimoniale, impresii colectate de la elevii participanți la proiectul SMILE	70
3.3. Testimoniale colectate de la părinții elevilor participanți la proiectul SMILE	73

1. Introducere

”Părerea ta contează!”

Blogul școlii pentru toți sau blogul proiectului ”Părerea ta contează!” este un produs final, intelectual realizat în format dual- digital și letric, care se constituie într-o colecție de mărturii, testimoniale, impresii, exemple de bună practică, feedback-uri colectate de la toți participanții la proiect, elevi, cadre didactice și părinți, facilitatori și experți. Este un blog al proiectului unde cei menționați anterior au fost invitați să își exprime părerea, să împărtășească cu ceilalți experiențele pe care le-au avut pe parcursul proiectului, să ofere impresii și feedback cu accent pe ceea ce au învățat legat de școala și mediul incluziv, la valori europene precum respectul pentru ceilalți și pentru ei înșiși, toleranță, acceptare, colaborare, implicare, întrajutorare, comunicare și combatere a discriminării și prejudecăților.

Toate aceste materiale au fost realizate în acord cu principiile și obiectivele prezentului proiect care vizează dobândirea unor competențe de promovare și realizare a unor medii incluzive, de promovare a valorilor europene (nondiscriminare, acceptare, respect reciproc, multiculturalitate, colaborare), de înțelegere a drepturilor omului și copilului iar acest material reprezintă un instrument care poate fi folosit ca studiu de caz, în cadrul unor activități viitoare la nivel de școală sau de clasă- ore de consiliere și dezvoltare personală, sedințe cu părinții, etc.

Prezenta colecție de testimoniale se constituie într-o resursă educațională deschisă și va putea fi accesată și utilizată de toți cei interesați. Varianta digitală- blogul- poate fi accesată de către toți cei implicați în proiect și este promovată pe site-urile oficiale ale proiectului, ISJ Cluj și școlile partenere în vederea consultării de către toți cei interesați.

Un aspect de noutate este conferit de varianta digitală a acesui produs care permite o mai mare accesibilitate și care prin sinceritatea și deschiderea celor prezentate poate

reprezenta un exemplu eficient de bune practici, de încurajare și de sprijin pentru activități similare și în alte instituții de învățământ. Un alt element inovator îl reprezintă modul de realizare al acestor materiale și anume prin implicarea și colaborarea directă a cadrelor didactice participante în grupul țintă care vor crea materiale accesibile nivelului de înțelegere al părinților de toate categoriile, inclusiv cei proveniți din medii dezavantajate, cu un nivel educațional scăzut și foarte scăzut. Grupul de lucru fiind constituit din cadre didactice din fiecare instituție de învățământ parteneră aduce un nou aspect inovator și anume particularizarea materialelor, resurselor și metodelor în funcție de specificul fiecărei școli ceea ce sporește gradul de eficiență al acestora.

De ce acest materiale? Pentru că în orice situație, părerea și feedback-ul primit de la cei direct implicați, sunt extrem de importante și reprezintă nivelul real de reușită al respectivelor activități.

2. Prezentarea rezultatelor activităților în cadrul proiectului SMILE

2.1. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Așchileu Mare

2.1.1 Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Așchileu Mare

A1 - „Incluziunea începe acasă” - „Comunicarea eficientă”

Activitatea „**Comunicarea eficientă**” s-a desfășurat în sala mare a Școlii Gimnaziale Așchileu Mare, unde a participat un număr de 15 părinți romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Stecoza Paula Ramona și prof. Mărar Diana Ramona cele două cadre didactice având funcția de facilitatori în cadrul proiectului *S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!*

Activitatea a avut ca și scop sprijinirea părinților pentru a avea o relație cât mai armonioasă și o comunicare cât mai eficientă cu copiii lor.

Părinții au apreciat tema abordată deoarece au identificat unele modalități eficiente de a asculta copilul și de a-i transmite un anumit mesaj și au înțeles importanța unei comunicări eficiente părinte-copil.

A1 - „Incluziunea începe acasă” –

„Învățarea unui comportament”

Activitatea „**Învățarea unui comportament**” s-a desfășurat în sala mare a Școlii Gimnaziale Așchileu Mare, unde a participat un număr de 27 de părinți romi și neromi.

Activitatea a fost organizată prof. Stecoza Paula Ramona și prof. Mărar Diana Ramona cele două cadre didactice având funcția de facilitatori în cadrul proiectului *S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!*

Activitatea a avut ca și scop identificarea etapelor eficiente de către părinții romi și neromi de a învăța copilul un comportament nou.

Părinții au descoperit etapele necesare învățării unui comportament nou al copilului. Părinții au precizat comportamentele pozitive și negative ale copiilor atât din mediul școlar cât și cel familial. Aceștia au conștientizat importanța îndrumării fizice și verbale al copilului cât și necesitatea recompensării acestora pentru un comportament pozitiv.

A1 - „Meseria de părinte”

Activitatea *Meseria de părinte* s-a desfășurat la Școala Gimnazială Așchileu Mare, unde a participat un număr de 16 părinți romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Paula Ramona Stecoza și prof. Mărar Diana Ramona, cele două cadre didactice având funcția de facilitatori în cadrul proiectului *S.M.I.L.E. - Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!*

Activitatea a avut ca scop conștientizarea importanței educației parentale și oferirea de modele adecvate dezvoltării armonioase a copiilor.

Părinții au fost „provocați” să conștientizeze faptul că „meseria” de părinte se învață destul de greu deoarece nu există rețete, iar multitudinea modelelor preluate din diferite surse nu ne garantează succesul. Cu toate acestea este cea mai frumoasă „meserie” care atunci când este bine făcută îți aduce cea mai mare satisfacție: sentimentul de mândrie că ai reușit să plăsmuiești un suflet bun, curat, întruchipat în ceea ce se numește FERICIREA.



2.1.2 Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Așchileu Mare

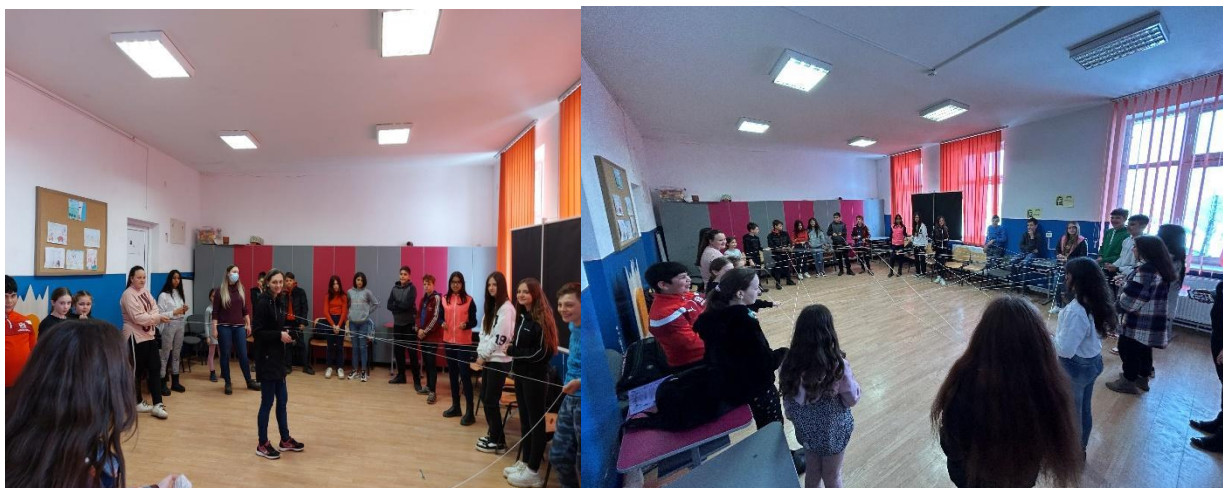
B1 - „Împreună suntem mai puternici!” - „Empatia o aflăm, legături dacă formăm!”

Activitatea *Empatia o aflăm, legături dacă formăm!* s-a desfășurat în sala mare a Școlii Gimnaziale Așchileu Mare, unde a participat un număr de 32 de elevi romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Înv. primar și preșcolar Cristea Viorela Cristina, prof. Săvan Roxana Mihaela și prof. Mărar Diana Ramona, cele trei cadre didactice având funcția de facilitatori în cadrul proiectului *S.M.I.L.E. - Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!*

Activitatea a avut ca scop favorizarea relațiilor sociale pozitive și egalitate prin stimularea stimei de sine, precum și optimizarea interacțiunilor dintre elevi.

Elevii și-au îmbunătățit capacitatea de comunicare datorită interacțiunilor generate de activitate, fapt care a dus la creșterea stimei de sine. Elevii au învățat să fie empatici unii cu ceilalți, acceptându-și reciproc trăirile și sentimentele.



**B1 - „Împreună suntem mai puternici!” –
„Copacul vieții îl prezentăm, cultura să o aflăm!”**

Activitatea *Copacul vieții îl prezentăm, cultura să o aflăm* s-a desfășurat în sala mare a Școlii Gimnaziale Așchileu Mare, unde a participat un număr de 31 de elevi romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. învăț. primar și preșcolar Cristea Viorela Cristina, prof. Săvan Roxana Mihaela și prof. Mărar Diana Ramona, cele trei cadre didactice având funcția de facilitatori în cadrul proiectului *S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!*.

Activitatea a avut ca scop cunoașterea și înțelegerea propriei culturi prin identificarea diferențelor și asemănarilor culturale dintre români, rromi și maghiari.

Elevii și-au dezvoltat cunoștințele cu privire la diversitatea etnică și culturală existentă în comunitatea din care provin, fiind capabili să lege mai ușor prietenii în ciuda diferențelor dintre ei. Elevii sunt mai conștienți de importanța fiecărei etnii în parte și și-au îmbunătățit capacitatea de comunicare, fapt care a dus la creșterea stimei de sine.



2.2. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Călățele

2.2.1 Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Călățele



Prezentarea rezultatelor activității A1 – Relația școală – familie

Descriere narativă

A cincea activitate organizată pentru părinții rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Copilul meu, copilul tău, copiii noștri!”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu părinții, Nicoară Rodica Paula și Lazar Daciana – Mariana. La această activitate au participat 16 părinți, 8 părinți rromi și 8 nerromi.

Activitatea a început cu un joc de energizare (sursa Twinkl): „**Nu lăsa balonul să cadă!**”. Cadrul didactic a împărțit părinții în grupuri de câte 4, oferind fiecărui grup câte un balon. Facilitatorii le-au propus părinților să își imagineze că balonul reprezintă visele și aspirațiile copiilor, ei fiind responsabili de protejarea acestora. Adulții așezați în cercuri au avut sarcina de a se coordona pentru a ține baloanele în aer pe durata menționată de propunători. Activitatea a continuat cu prezentarea unui material PPT „**Succesul și insuccesul școlar**”, purtându-se apoi un dialog cu părinții în legătură cu materialul prezentat. Părinții au înțeles că același rezultat obținut de doi elevi poate fi considerat de către unul din aceștia ca un succes, iar de celălalt ca un eșec - acest lucru depinzând de nivelul de aspirații al fiecăruia. Părinții au descoperit că au la îndemână măsuri de combatere a insuccesului școlar pentru a-și ajuta copiii să depășească momentele nefavorabile.

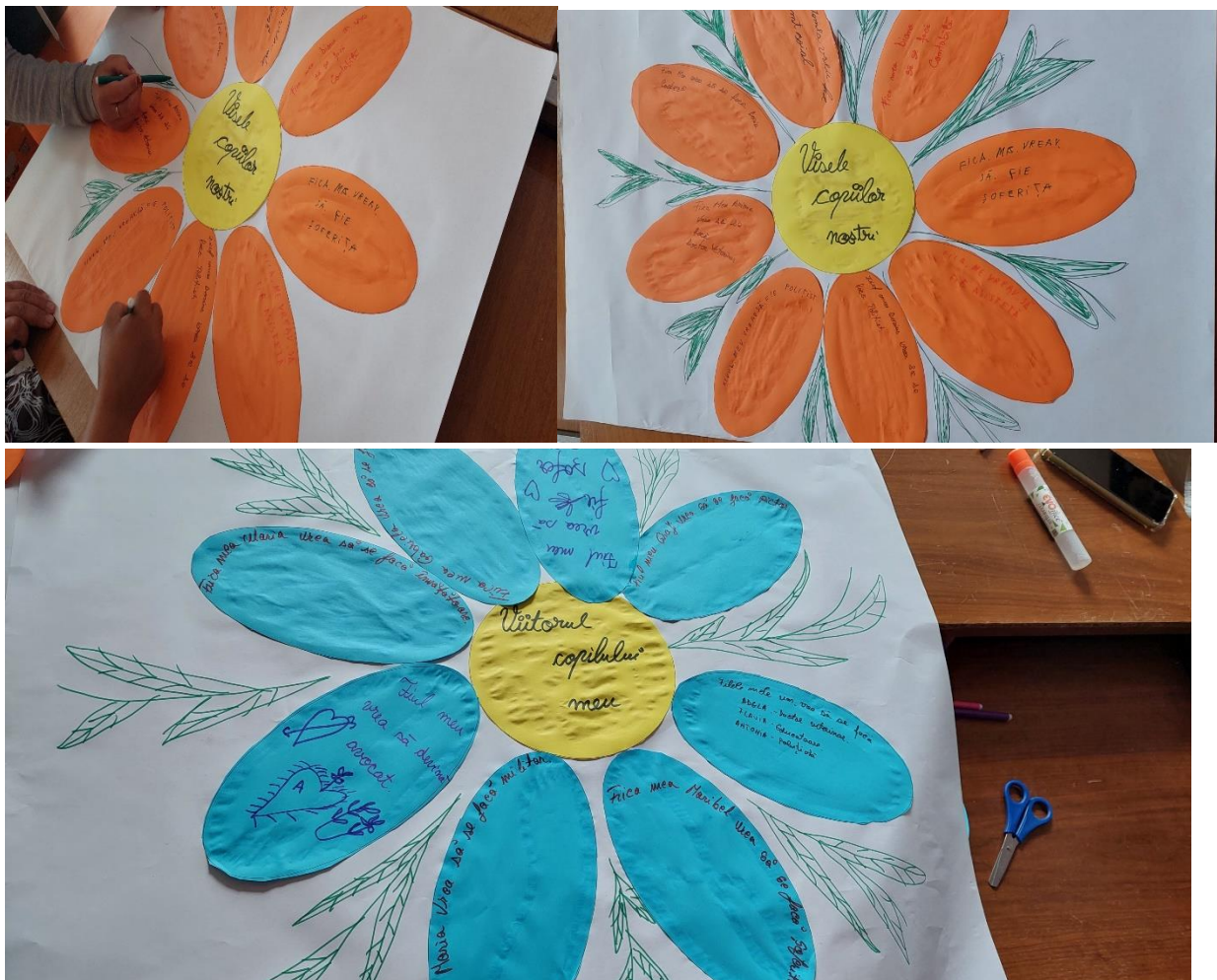
Mai apoi, facilitatorii le-au propus părinților să realizeze un poster „**Visele copiilor noștri!**” împărțiți în patru grupe mixte (rromi/nerromi) în care să ilustreze ce aspirații au copiii lor în viață. Au avut la dispoziție hârtie colorată, creioane colorate, carioci, etc. Astfel s-a pus accentul pe colaborare, respect, toleranță și implicit combatere a discriminării și a prejudecăților.



În încheierea activității, s-au prezentat lucrările realizate.







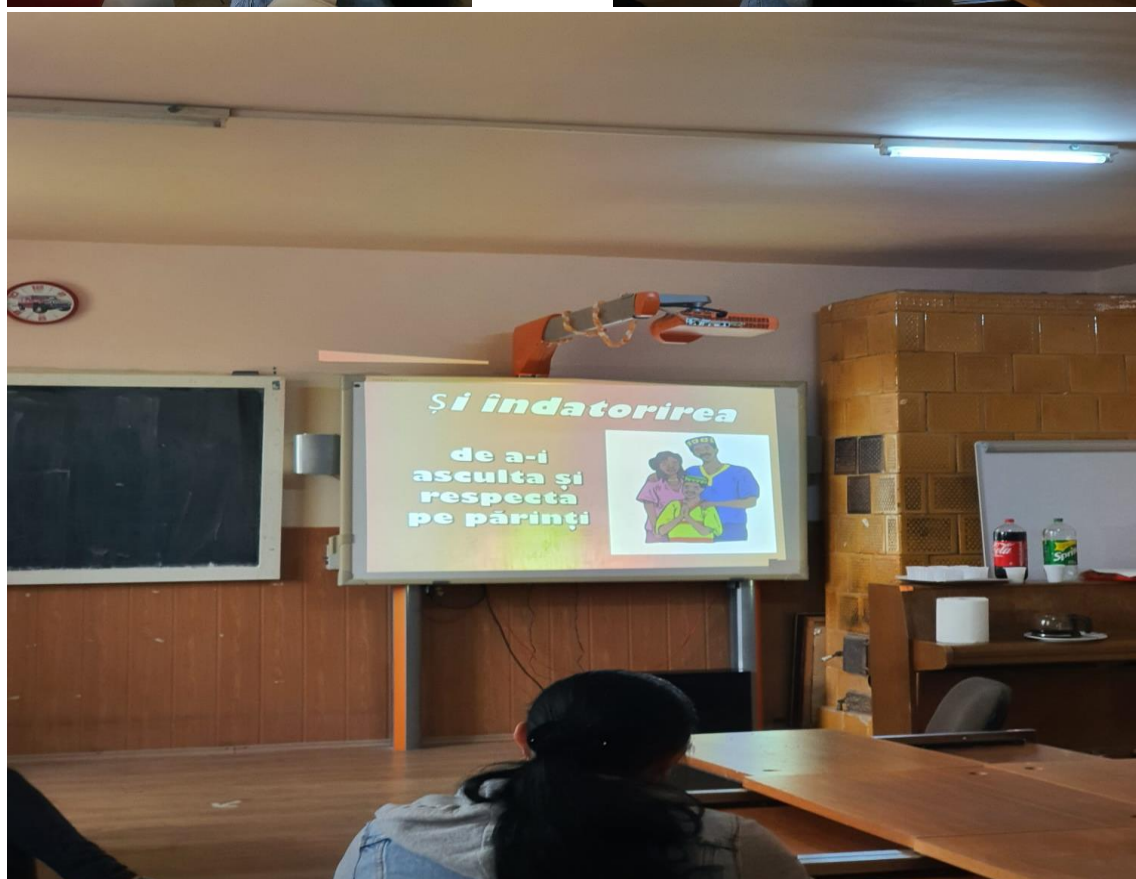
Prezentarea rezultatelor activității A1 – Relația școală – familie

Descriere narativă

A cincea activitate organizată pentru părinții rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Drepturile/îndatoririle copilului acasă și la școală”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu părinții, Nicoară Rodica Paula și Lazar Daciana – Mariana. La această activitate au participat 16 părinți, 8 părinți rromi și 8 nerromi.

Activitatea a început cu un joc de energizare (sursa Twinkl): „**Oglinda**”. Părinții au privit, pe rând, o oglindă și emiteau propriile răspunsuri la întrebarea: „**Ce aș vrea să preia copilul meu de la personalitatea mea?**”. În continuare s-a prezentat un material PPT: „**Drepturile/îndatoririle copilului acasă și la școală**” și s-a purtat un dialog cu părinții despre importanța cunoașterii și respectării drepturilor copiilor. Totodată părinții au conștientizat și îndatoririle pe care copiii lor le au.

În încheiere, facilitatorii i-au provocat pe părinții să prezinte situații știute de ei în care au fost încălcate drepturi ale copiilor, apoi să prezinte măsuri pe care le-au luat în momentul în care copiii lor nu și-au respectat îndatoririle.



Prezentarea rezultatelor activității A1 – Incluziunea începe de acasă!

Descriere narativă

A doua activitate organizată pentru părinții rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Meseria de părinte”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu părinții, Nicoară Rodica Paula și Lazar Daciana – Mariana. La această activitate au participat 16 părinți, 8 părinți rromi și 8 nerromi.

În cadrul activității, facilitatorii le-au prezentat părinților un material PPT despre meseria de părinte. Mai apoi, s-a purtat un dialog cu aceștia despre importanța implicării în educația copiilor lor. Părinții au conștientizat necesitatea de a petrece mai mult timp cu copilul lor. Facilitatorii le-au recomandat părinților să comunice asertiv cu copiii lor pentru a avea o relație foarte bună cu ei. În continuare, facilitatorii le-au propus părinților să se gândească la copilăria lor, să își amintească evenimente din copilărie care le-au influențat viața în bine. Aceștia au fost invitați să utilizeze toate materialele puse la dispoziție: creioane colorate, carioci, acuarele, hârtie colorată, plastilină etc. pentru ca prin desen, modelare, colaj să-și reprezinte într-un mod creativ „Copilăria”.

La finalul activității, fiecare părinte și-a prezentat lucrarea realizată.





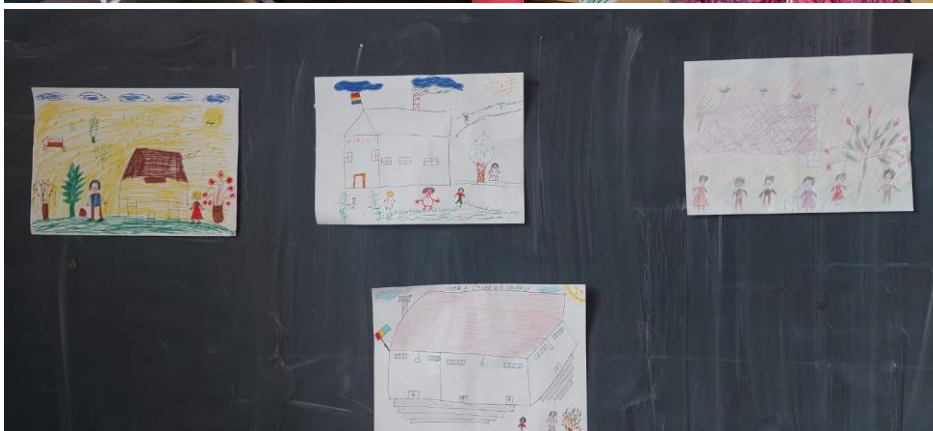
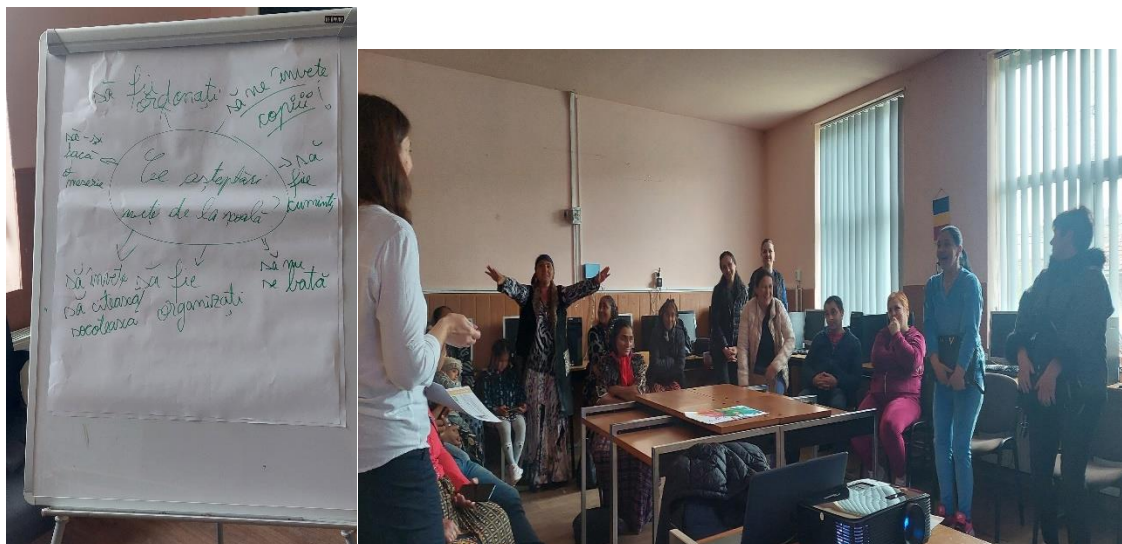
Prezentarea rezultatelor activității A1 – Relația școală – familie

Descriere narativă

A patra activitate organizată pentru părinții rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Părinți implicați, copii educați”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu părinții, Nicoară Rodica Paula și Lazar Daciana – Mariana. La această activitate au participat 16 părinți, 8 părinți rromi și 8 nerromi.

Activitatea a început cu un joc de energizare (sursa Twinkl): „**Să se ridice în picioare cine...**”. Cadrul didactic a citit o serie de propoziții și s-au ridicat în picioare părinții care îndeplinesc cerințele menționate de către facilitator, iar cei care nu s-au identificat, au rămas așezați pe scaune. Câteva dintre enunțurile menționate de către facilitator au fost: *Să se ridice în picioare cine are mai mult de un copil; Să se ridice în picioare cine se bucură să fie aici și acum; Să se ridice în picioare cine iubește cititul și vrea să dea mai departe dragostea de cărți copilului; Să se ridice în picioare cine este stângaci; Să se ridice în picioare cine are încredere în copilul său; Să se ridice în picioare cine are un animal de companie; Să se ridice în picioare cine își propune să colaboreze cu școala; Să se ridice în picioare cine dorește să fie un exemplu bun pentru copilul său.* Mai apoi, cadrul didactic i-a rugat pe toți părinții să se ridice în picioare și le-a spus următoarea frază: *Să rămână în picioare cine este părintele celui mai bun copil din lume.* În continuare, pe o foaie de flipchart, s-a realizat un ciorchine pornind de la premisa „Ce așteptări aveți de la școală?”, facilitatorul notând ideile propuse de părinți. Tot în cadrul activității a fost prezentat un material PPT despre „**Rolul școlii în educația copilului**” și s-a purtat un dialog cu părinții despre importanța participării lor la toate activitățile organizate de școală pentru ei, aceștia constientizând necesitatea implicării în viața școlară a copiilor lor.

În încheierea activității, facilitatorii le-au propus părinților să realizeze un desen intitulat „Școala ideală pentru copilul meu”, fiind împărțiți în patru grupe mixte (rromi/nerromi). Aceștia au avut la dispoziție coli de hârtie, creioane colorate, carioci, etc., punându-se accent pe colaborare, respect, toleranță și implicit combatere a discriminării și a prejudecăților. La final s-au prezentat lucrările realizate.



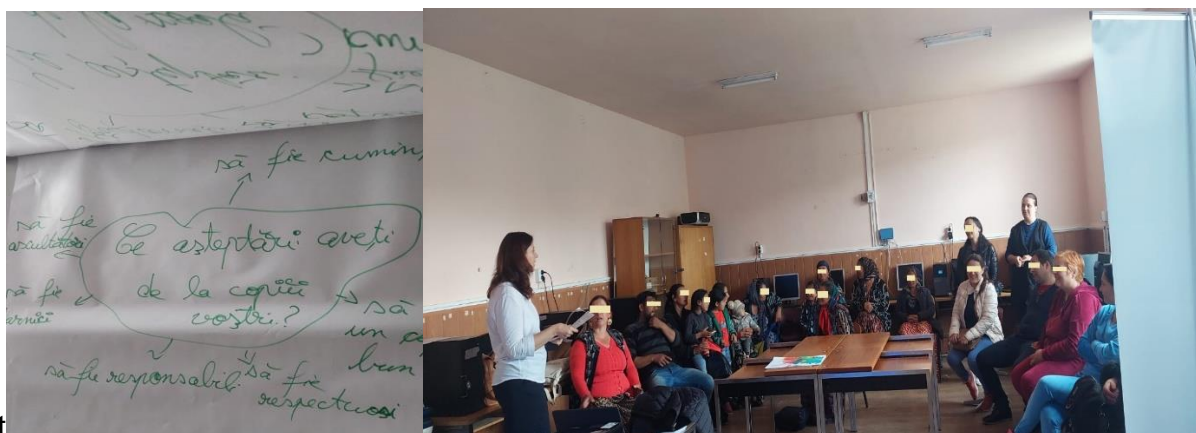
Prezentarea rezultatelor activității A1 – Incluziunea începe de acasă!

Descriere narativă

A treia activitate organizată pentru părinții rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Rolul copilului în familie”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu părinții, Nicoară Rodica Paula și Lazar Daciana – Mariana. La această activitate au participat 16 părinți, 8 părinți rromi și 8 nerromi.

Activitatea a început cu un joc de energizare, intitulat „**Dacă aș fi...**”. Părinții au fost grupați în grupuri de câte 4, unul dintre facilitatori înmânând fiecărui grup un bilețel cu propoziții incomplete și i-a invitat să propună completări. Unele dintre propoziții erau: „**Dacă aș fi profesor, aș ... /Dacă aș fi președinte, aș ... /Dacă aș fi o pasăre, aș... /Dacă nu aș fi părinte, aș...**”. Activitatea a continuat cu realizarea unui ciorchine pe o foaie de flipchart, părinții oferind răspunsuri la întrebarea „**Ce așteptări aveți de la copilul dumneavoastră?**”. Facilitatorul a notat răspunsurile oferite.

În încheierea activității, facilitatorii le propun părinților un joc „Cât de bine vă cunoașteți copilul?” (link: <https://wordwall.net/ro/resource/56500386/c%c3%a2t-de-bine-v%c4%83-cunoa%c8%99te%c8%9bi-copilul>), joc creat cu ajutorul platformei Wordwall. Fiecare părinte a răspuns întrebărilor primite.



Prezentarea rezultatelor activității A1 – Incluziunea începe de acasă!

Descriere narativă

Prima activitate organizată pentru părinții rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Stiluri parentale”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu părinții, Nicoară Rodica Paula și Lazar Daciana – Mariana. La această activitate au participat 16 părinți, 8 părinți rromi și 8 nerromi.

În cadrul activității, facilitatorii le-au prezentat părinților cele mai întâlnite stiluri parentale, cu avantajele și dezavantajele aferente fiecărui stil. În urma prezentării materialului PPT, s-au purtat discuții pe marginea acestui subiect. Părinții au primit și au completat un chestionar având ca scop identificarea stilului parental pe care îl manifestă.

În urma completării și analizei chestionarului s-a constatat că majoritatea părinților pot avea două sau mai multe stiluri parentale, în funcție de personalitatea sa, de dispoziția de moment, de conjunctură sau de momentul evoluției copilului.



2.2.2 Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Călățele

Prezentarea rezultatelor activității B1 – Împreună suntem mai puternici!

Descriere narativă

A patra activitate organizată cu elevii rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Campionii incluziunii”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu elevii, Nicoară Rodica Paula, Costea Iuliana și Giurgiu Miorița. La această activitate au participat 38 de copii, 18 elevi de etnie rromă și 20 elevi de etnie română.

Activitatea s-a desfășurat în curtea școlii, pe terenul de sport și a constat într-un concurs sportiv. Elevii au fost împărțiți în 3 echipe mixte (rromi și nerromi). Fiecare echipă a avut de parcurs un traseu stabilit: Mersul piticului → mersul în echilibru pe banca de gimnastică → cursa cu mingea de ping-pong în lingură → săritura în cercuri → alergarea printre jaloane → aruncarea mingii la coș. Fiecare copil din echipă a parcurs traseul, câștigătoare fiind echipa ce a acumulat cele mai multe puncte.

La finalul activității, elevii au primit diplome (Locul I, Locul II, Locul III) și baloane, alături de pizza și tort.







Prezentarea rezultatelor activității B1 – Împreună suntem mai puternici!

Descriere narativă

A doua activitate organizată cu elevii rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Împreună pentru o școală mai bună!”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu elevii, Nicoară Rodica Paula, Costea Iuliana și Giurgiu Miorița. La această activitate au participat 38 de copii, 18 elevi de etnie rromă și 20 elevi de etnie română.

Activitatea a început cu prezentarea unui PPT despre Ziua Europei. După prezentare, cu ajutorul platformei Wordwall s-au fixat informațiile prezentate: În ce dată se sărbătorește Ziua Europei?/ Câte state membre are Uniunea Europeană?/ Care este moneda Uniunii Europene?/ Care este deviza Uniunii Europene?/ Care este culoarea predominantă a drapelului Uniunii Europene?/ Ce reprezintă cele 12 stele de pe drapel?/ Care este imnul U.E.?, apoi a fost audiat imnul. Elevii au fost împărțiți în șase grupe mixte (rromi/ nerromi). Fiecare grupă a avut de realizat câte un poster legat de Ziua Europei. Ei au primit materiale, carton A0, creioane colorate, carioci, lipici, hârtie colorată, etc.

La finalul activității, fiecare grupă și-a prezentat posterul. Acestea au fost expuse pe holul școlii.







Prezentarea rezultatelor activității B1 – Împreună suntem mai puternici!

Descriere narativă

A treia activitate organizată cu elevii rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Școala – a doua casă”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu elevii, Nicoară Rodica Paula, Costea Iuliana și Giurgiu Miorița. La această activitate au participat 38 de copii, 18 elevi de etnie rromă și 20 elevi de etnie română.

Activitatea a început cu prezentarea unui PPT despre copilărie. După prezentare, cu ajutorul platformei Wordwall s-au fixat informațiile prezentate (Când sărbătorim Ziua Copilului?/ Cui îi este dedicată această sărbătoare?/ Unde se sărbătorește această zi?/ Ce fac copiii în această zi?/ Ce sunt drepturile copilului?/ Ce credeți că își doresc

copiii din lumea întreagă?/ Ce mesaj putem transmite copiilor de ziua lor?/ Ce putem face pentru copiii care au anumite nevoi?/ Ce relații trebuie să existe între copii?). Apoi, elevii au fost împărțiți în șase grupe mixte (romi/ nerromi). Fiecare grupă a avut de realizat câte un poster legat de Ziua Copilului. Ei au primit materiale, foi flipchart, creioane colorate, carioci, lipici, hârtie colorată, etc.

La finalul activității, fiecare grupă și-a prezentat posterul. Acestea au fost expuse pe holul școlii.







Prezentarea rezultatelor activității B1 – Împreună suntem mai puternici!

Descriere narativă

Prima activitate organizată cu elevii rromi și nerromi ce a avut loc la Școala Gimnazială Călățele s-a numit „Școala noastră, o școală pentru toți”. Activitatea a fost organizată de către facilitatorii Școlii Gimnaziale Călățele, responsabili pentru activitățile cu elevii, Nicoară Rodica Paula, Costea Iuliana și Giurgiu Miorița. La această activitate au participat 38 de copii, 18 elevi de etnie rromă și 20 elevi de etnie română.

Activitatea a început cu un joc de energizare „Prinde mingea”, care a constat în aranjarea copiilor într-un cerc, iar fiecare elev care a primit mingea a spus câte un gând frumos/un îndemn pentru aceea zi, (Fiți veseli!, Fiți atenți!, Fiți toleranți!, Fiți prietenoși). Având în vedere că elevii școlii noastre provin din toate satele comunei Călățele s-a realizat un PPT cu imagini din comuna, (case vechi, case moderne, pensiuni, ferme, locuri inedite), PPT care a fost prezentat într-o sală de clasă, elevii trebuind să recunoască din ce sat sunt imaginile prezentate. Mai apoi, a urmat prezentarea de costume tradiționale românești și rrome de către 2/4 elevi. Elevii au învățat să conviețuiască în grup cu ajutorul unui joc de cooperare și comunicare „Conviețuirea în grup”(elevilor li s-a cerut să-și aleagă câte un animăluț de pluș care să-l reprezinte, urmând ca toate aceste animăluțe să se adune într-o haită și să învețe să trăiască și să lucreze împreună). Elevii claselor primare au fost împărțiți în grupe mixte (elevi rromi/români) și au realizat desene/colaje cu costume rrome/românești, folosind tehnici de lucru diverse (pictură, desen, modelaj, colaj din hârtie glasă și creponată, etc.). Acestea au fost organizate într-o expoziție.

Accentul a fost pus pe conceptele cheie promovate în cadrul proiectului și anume: incluziune socială, educație incluzivă, democrație, drepturile omului și ale copilului, colaborare, respect, toleranță și implicit combatere a discriminării și a prejudecăților. Modul de desfășurare al activităților a fost unul interactiv, de învățare prin descoperire bazat pe interacțiune și cooperare.





2.3. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Ceanu Mare

2.3.1 Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Ceanu Mare

A1 – INCLUZIUNEA ÎNCEPE ACASĂ

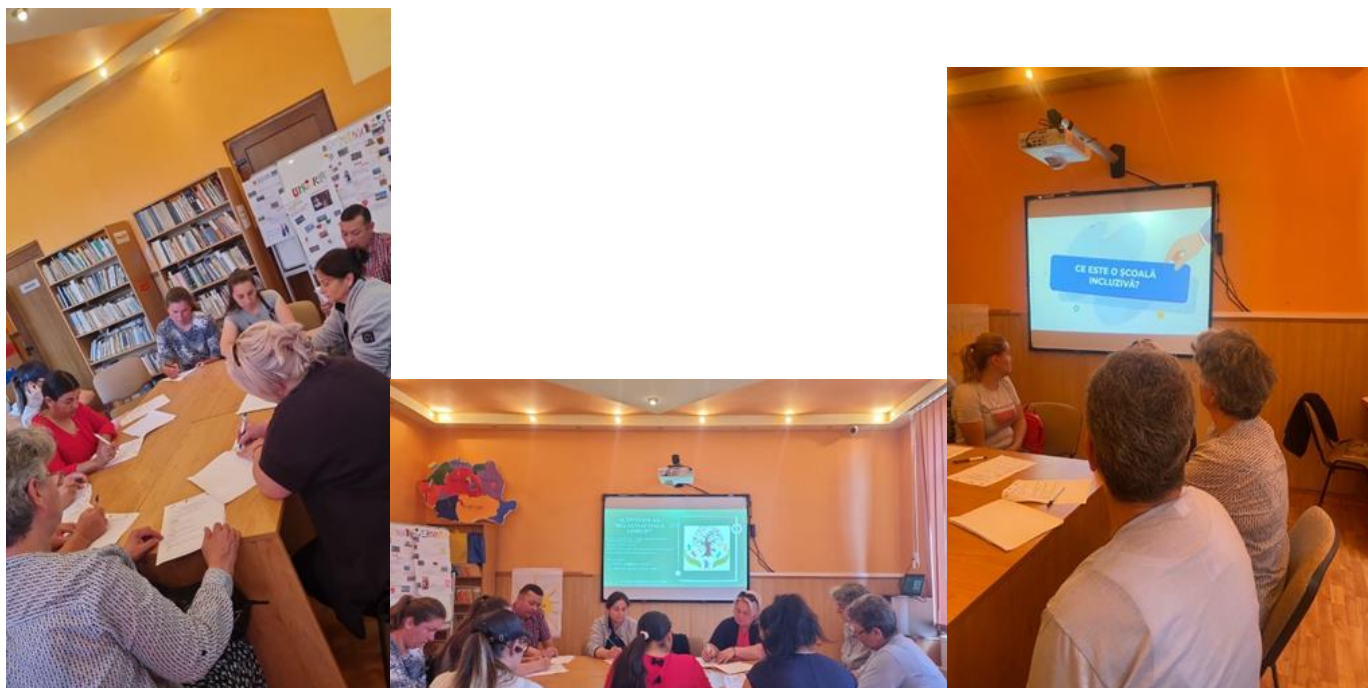
Familia- prima școală a copilului

Această activitate a fost organizată de către facilitatorii: prof. Feșnic Gabriela - Mareta și prof. Răcățău- Bălăcel Oana-Maria și s-a desfășurat în Centrul de Documentare și Informare al Școlii Gimnaziale Ceanu Mare.

La întâlnire au participat 16 părinți romi și neromi, aceștia reprezentând grupul țintă al acestei activități din cadrul proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!/
Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Scopul activității a fost acela de a sprijini părinții în identificarea și aplicarea unor strategii de comunicare inovative față de copiii lor și de însușirea unor abilități necesare în comunicarea părinte – copil.

Feedbackul activității a fost unul pozitiv, părinții au conștientizat importanța comunicării cu membrii familiei, numai astfel ajung să găsească pârgii, metode prin care să ajungă în sufletul copilului și să reușească să stabilească cu el o relație deschisă, bazată pe dialog și încredere.



2.3.2 Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Ceanu Mare B1 - Împreună suntem mai puternici!

Expoziția #E-Motions#

Activitatea „Expoziția #E-Motions#” s-a desfășurat la Școala Gimnazială Ceanu Mare, la care au participat un număr de 38 elevi romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Tușa Loredana, prof. Burca Mihaela și prof. Feșnic Gabriela, facilitatori în cadrul proiectului S.M.I.L.E. - Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Activitatea s-a desfășurat pe trei grupe având ca scop exprimarea și gestionarea emoțiilor prin diverse forme de artă în cadrul unor ateliere de lucru.



Să creștem împreună

Activitatea „*Să creștem împreună*” s-a desfășurat la Școala Gimnazială Ceanu Mare, la care au participat un număr de 38 elevi romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Tușa Loredana, prof. Burca Mihaela și prof. Feșnic Gabriela, facilitatori în cadrul proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!// Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Activitatea s-a desfășurat pe trei grupe având ca scop educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, solidaritate, altruism, empatie, armonie și bună dispoziție în relațiile stabilite în cadrul unor grupuri caracterizate prin diversitate.



Mai mulți copii un singur soare!

Activitatea „*Mai mulți copii un singur soare!*” s-a desfășurat la Școala Gimnazială Ceanu Mare, la care au participat un număr de 38 elevi romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Tușa Loredana, prof. Burca Mihaela și prof. Feșnic Gabriela, facilitatori în cadrul proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!// Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Activitatea s-a desfășurat pe trei grupe având ca scop gestionarea/normalizarea stărilor negative resimțite ca urmare a potențialelor comportamente de tip discriminatoriu ale colegilor din școală.



Respectul, cheia de aur care deschide toate ușile!

Activitatea „Respectul, cheia de aur care deschide toate ușile!” s-a desfășurat la Școala Gimnazială Ceanu Mare, la care au participat un număr de 38 elevi romi și neromi.

Activitatea a fost organizată de prof. Tușa Loredana, prof. Burca Mihaela și prof. Feșnic Gabriela, facilitatori în cadrul proiectului S.M.I.L.E. - Schools Make Inclusion a Living rEality!// Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Activitatea s-a desfășurat pe trei grupe având ca scop cultivarea unei relații bazate pe respect, egalitate și prietenie între elevi.

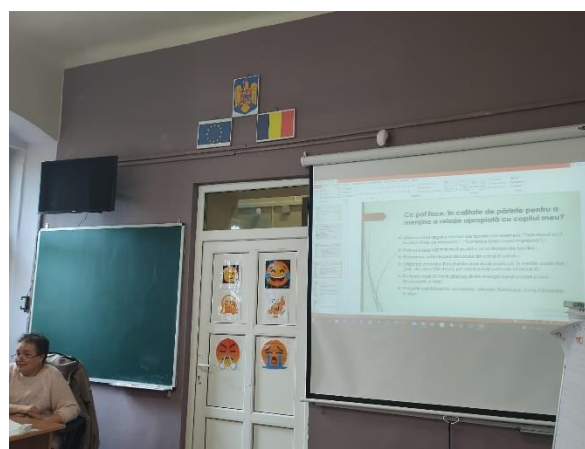


2.4. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Cojocna

2.4.1 Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Cojocna

A1 – INCLUZIUNEA ÎNCEPE ACASĂ Familia- prima școală a copilului

În urma activităților desfășurate cu părinții rezultatele obținute sunt: implicarea directă a părinților în cadrul proiectului Norwegian S.M.I.L.E., descoperirea unor abordări noi de către părinți a temelor prezentate de-a lungul proiectului, entuziasmul părinților și chiar dorința de a participa în cât mai multe proiecte, acest proiect chiar a avut roade frumoase în școala noastră.

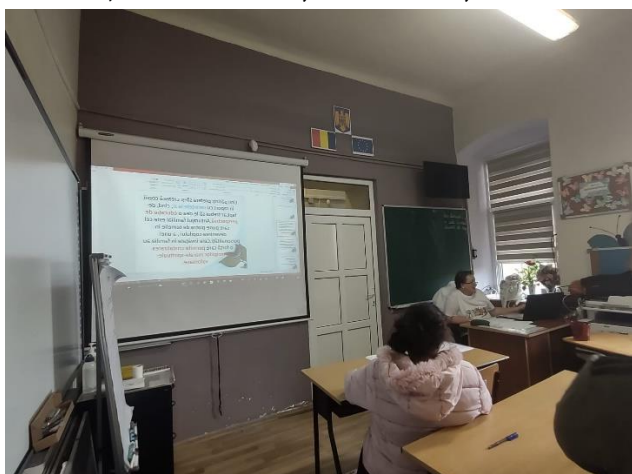


Toate întâlnirile s-au desfășurat sub forma unor prezentări Power Point și discuții libere pe diferite teme care au fost bine gândite, pregătite de către facilitatori care s-au ocupat de activitățile A1.

Activitățile realizate cu părinții au fost următoarele-“Meseria de a fi părinte/un părinte model”, “Ce pot face în calitate de părinte pentru a menține o relație apropiată cu copilul meu?”, “Comunicarea eficientă”, “Educația incluzivă”, “Importanța participării părinților în sprijinul incluziunii copiilor de rromi în viața socială” și “Comunicarea școală -familie”, s-au desfășurat sub forma unor prezentări Power Point.



Activitățile cu părinții au organizat facilitatorii Damian Alexandra Felicia și Farkas Anna Maria. Au participat părinții a celor 38 de copii care sunt incluși în proiect. Activitățile au fost organizate la Școala Gimnazială Cojocna și Cara. În cadrul acestor activități părinții s-au familiarizat cu mulți termeni mai puțin cunoscuți de dânsii, la finalul acestor activități și chiar și-au exprimat dorința de a mai participa la astfel de activități interesante și benefice și au participat aproximativ 70-80% din efectivul de părinți.



Școala Gimnazială Cojocna a avut ocazia de a face parte din proiectul S.M.I.L.E., care a presupus realizarea unor activități cu copii, părinții acestora și participarea cadrelor didactice la un curs de formare.

În cadrul proiectului au fost cuprinși un număr de 38 copii și părinții acestora, iar în rândul cadrelor didactice un număr de 11. În ceea ce privește participarea părinților în cadrul activităților desfășurate putem spune că am avut o prezență bună, aproximativ 70-80% din efectivul de părinți.

În ceea ce privește modul desfășurării activităților cu părinții putem spune că toate întâlnirile s-au desfășurat sub forma unor prezentări power point, pe baza unor teme bine alese, apoi discuții libere cu părinții pe baza acestor teme.

În cadrul acestor activități părinții s-au familiarizat cu mulți termeni mai puțin cunoscuți de dânsii, cum ar fi incluziunea, tehnici de comunicare părinte-copil, etc. La finalul acestor activități părinții au fost încântați că au avut ocazia să participe la asemenea activități și chiar și-au exprimat dorința de a mai participa la astfel de activități drăguțe, interesante și benefice.

2.4.2 Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Cojocna

Prezentarea rezultatelor activității B1

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului SMILLE i-au ajutat pe elevi să se autocunoască, să se cunoască între ei, acțiuni care îi ajută să fie mai toleranți, empatici și rezonabili.

Primele două activități i-a învățat să-și exprime calitățile și defectele, să-și descopere aptitudinile și abilitățile, să-și stabilească scopuri pe termen scurt, mediu și lung. Prin intermediul exercițiilor de cunoaștere și autocunoaștere au reușit să elaboreze profilul calităților personale cu sprijinul colegilor de clasă, să identifice valorile morale care fundamentează relaționarea cu ceilalți.

Ultimele două activități i-a ajutat să realizeze o diagramă a relațiilor importante din viața lor, să identifice factorii necesari pentru construirea unor relații solide. De asemenea i-a ajutat să recunoască situațiile de discriminare, să identifice modalități de reacție la acțiunea de discriminare, precum și să exerseze modalități de identificare de soluții.



Descriere narativă

S-au desfășurat patru activități cu copiii în cadrul proiectului SMILLE. Titlurile activităților au fost următoarele:

1. Cine sunt eu?
2. Eu în relație cu ceilalți
3. Relațiile dintre noi

4. Diferența dă/frânge aripi

Scopul acestor activități a fost să se cunoască în primul rând pe ei înșiși, apoi să-i cunoască pe cei cu care interacționează la școală, dar și în timpul liber, să dezvolte empatia în raport cu diferențele individuale și de grup, să exploreze elemente din viața de zi cu zi din perspectiva incluziunii sociale.

Activitățile au fost organizate de următorii facilitatori: Balint Felicia, Damian Alexandra, Soporan Nastasia. La aceste activități au participat un număr de 38 de elevi rromi și nerromi, din clasele primare și gimnaziale. S-au desfășurat la Școala Gimnazială Cojocna.

Impactul activităților asupra copiilor a fost unul pozitiv, benefic, elevii au participat cu entuziasm la aceste activități.

2.5. Prezentarea rezultatelor activităților realizate Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

2.5.1 Activități A1 realizate în Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Prezentarea rezultatelor activității “Incluziunea începe de acasă “. (A 1)

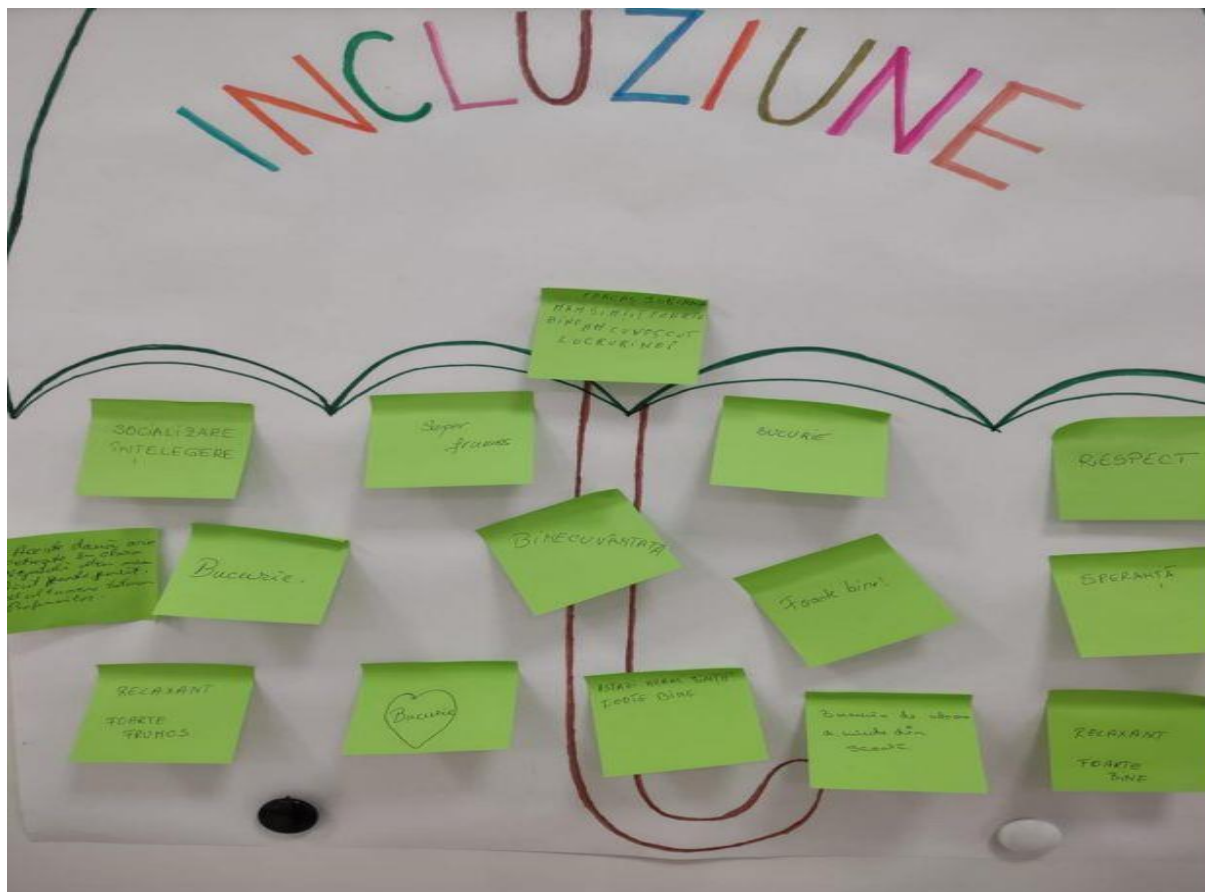
Descriere narativă

Activitatea “Incluziunea începe de acasă “ a avut ca scop conștientizarea din partea părinților a importanței educației în familie în vederea dezvoltării unei atitudini binevoitoare față de instituțiile de învățământ la copii. Doamna profesor pentru învățământul primar Cristea Laura și doamna profesor de limba franceză Ițu Danusia au organizat întâlnirea cu părinții copiilor care fac parte din același proiect (opt părinți rromi și opt părinți ne-rromi) în clădirea școlii primare a Liceului Teoretic „Gelu Voievod” din localitatea Gilău.

Întâlnirea a debutat cu un joc de energizare, urmate de completarea unui chestionar, vizionarea unui material video, lecturarea unui referat și discuții pe această temă cu exemple concrete.

În urma activităților performate, părinții au rămas cu un bagaj de metode și procedee pentru stimularea interesului copiilor față de școală. De asemenea, s-a urmărit realizarea unei colaborări eficiente între părinții rromi și ne-rromi, implicarea în activitățile practice, interactive care să îi încurajeze să se accepte, să colaboreze, să se respecte și să se ajute reciproc.





Prezentarea rezultatelor activității “Comunicare și colaborare în binomul școală-familie”. (A 1)

Descriere narativă

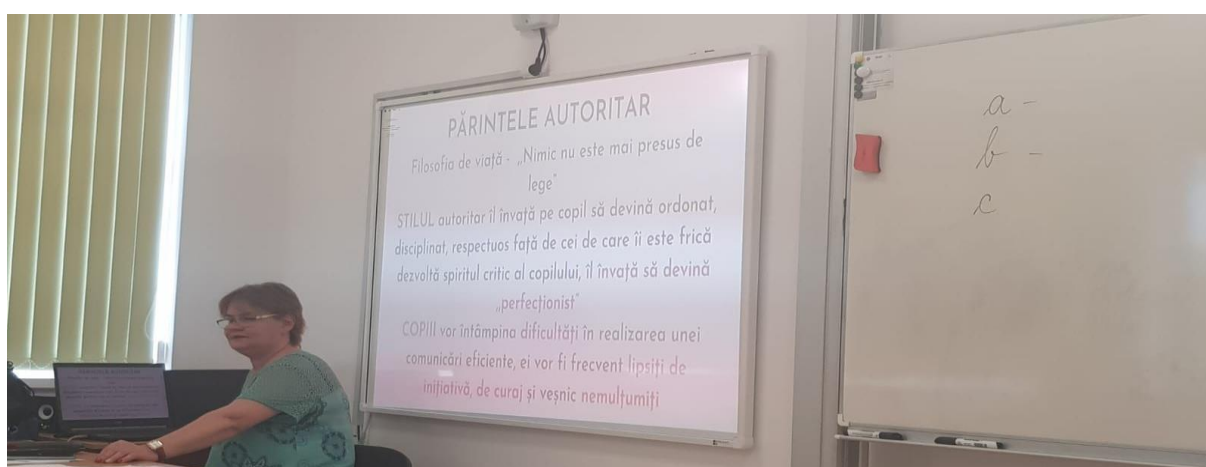
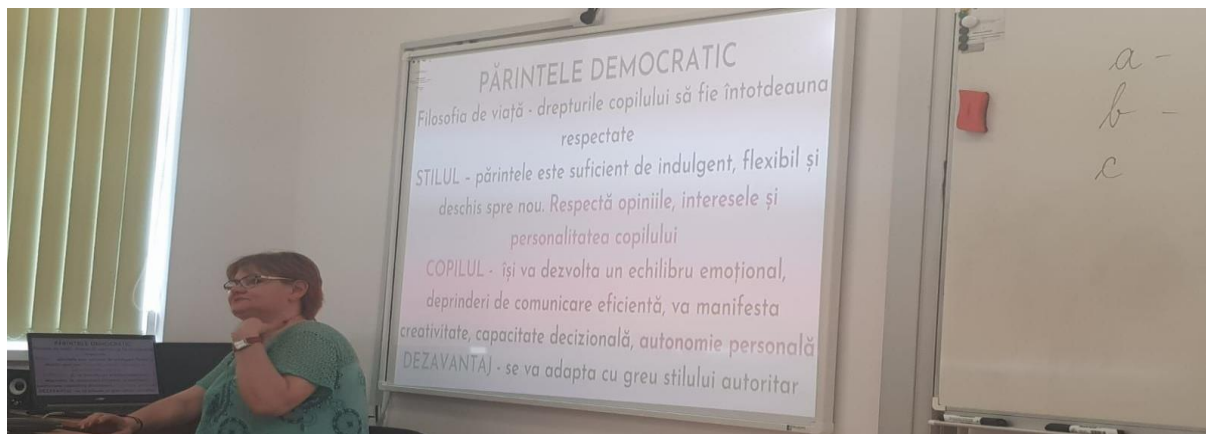
Activitatea menționată s-a desfășurat în clădirea Liceului Teoretic “Gelu Voievod “ sub coordonarea doamnei profesor pentru învățământul primar Cristea Laura și doamnei profesor de limba franceză Itu Danusia.

Activitățile au fost concepute sub formă de module, cu durata de 40 de minute fiecare. cele trei module au fost denumite *Împreună suntem o echipă*, *Stiluri parentale și Școala*, *șansa pentru copilul meu* .

Pe parcursul celor trei module părinții au desfășurat activități de lucru în echipă sub formă de jocuri interactive, au completat chestionare și au urmărit apoi interpretarea rezultatelor, au urmărit și identificat prezentarea stilurilor parentale și au analizat situații concrete de dificultăți în ceea ce privește relația părinte- elev și școală- elev.

În urma acestor activități părinții au înțeles mai bine importanța colaborării dintre școală și familie.





2.5.2 Activități B1 realizate în Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Prezentarea rezultatelor activității “ Meserii și ocupații specifice comunității rome ” (B1)

La activitatea „Meserii și ocupații specifice comunității rome” au participat 25 de elevi din clasele I-VIII ale Liceului Teoretic Teoretic „Gelu Voievod” din localitatea Gilău, dintre care 8 elevi rome și 17 elevi ne-rome. Activitatea s-a desfășurat în clădirea școlii primare din localitate, fiind coordonată de doamna profesor pentru învățământul primar Sfârlea Zoița, doamna profesor de limba franceză Itu Danusia și domnul învățător Iacob Gabriel- Vasile.

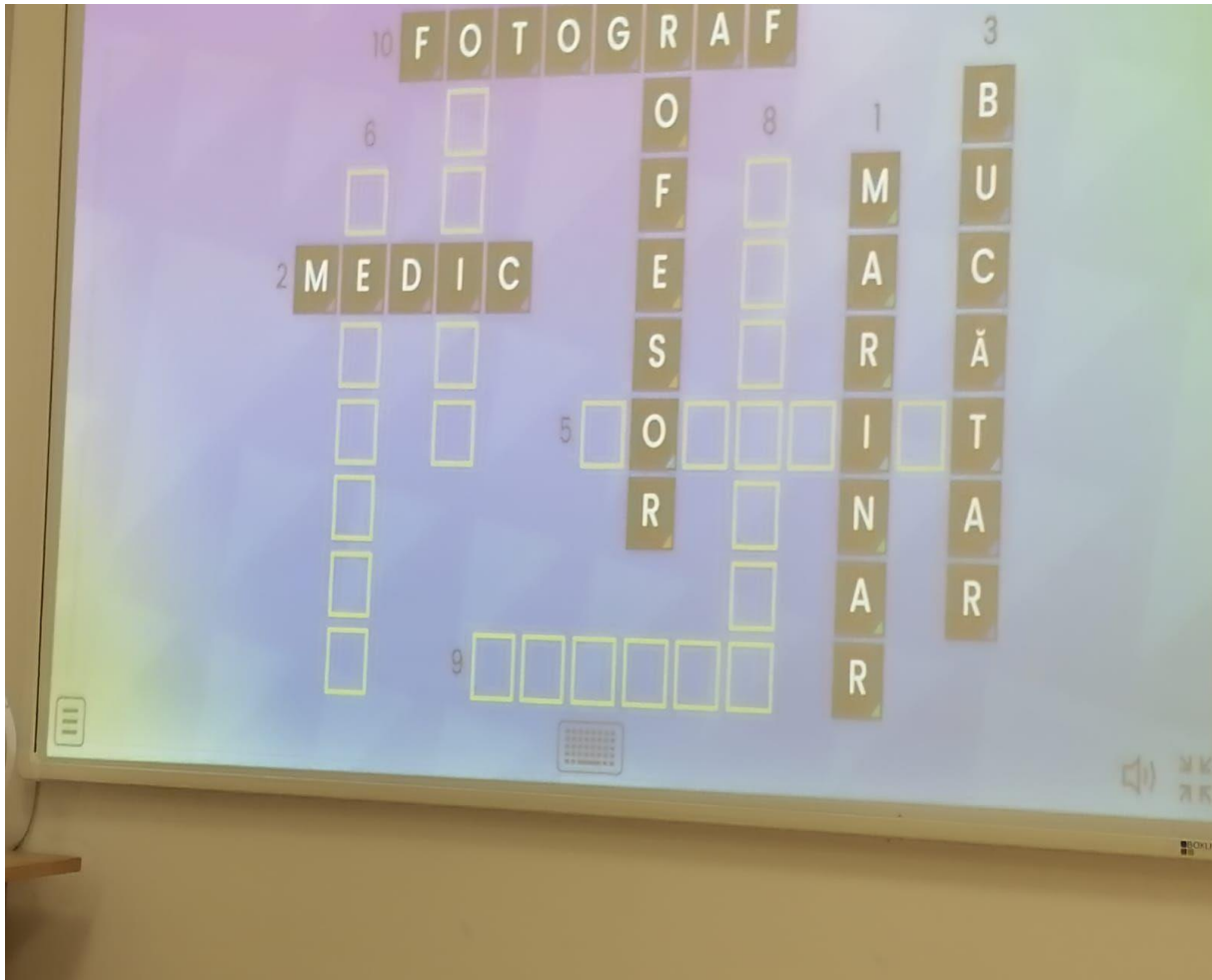
Scopul activității este de a aduce la cunoștința elevilor ocupațiile tradiționale ale romilor, ca parte din cultura acestei comunități, și evoluția acestora în contextul modernizării societății.

După jocul inițial de energizare, a urmat o conversație dirijată prin care s-a stabilit nivelul de cunoștințe al elevilor în legătură cu tema propusă. A urmat o expunere despre ocupațiile tradiționale ale comunității rome și evoluția acestora de-a lungul timpului. În continuare, s-a trecut la rezolvarea unor activități la tabla inteligentă, pentru a observa gradul de asimilare al noilor informații. La final, toți elevii participanți au primit câte o diplomă.

Elevii au manifestat un interes mare față de tema propusă, fapt observabil prin gradul de implicare în rezolvarea sarcinilor date și întrebările suplimentare adresate cadrelor didactice.









Prezentarea rezultatelor activității “ Împreună suntem mai puternici. Uniți, suntem învingători! “

Descriere narativă

Activitatea a fost coordonată de către doamna profesor pentru învățământul primar Sfirlea Zoița, doamna profesor de limba franceză Iu Danusia și domnul învățător Iacob Gabriel-Vasile.

Activitatea extracurriculară destinată elevilor rromi și români din Liceul Teoretic „Gelu Voievod” a avut ca scop conștientizarea importanței incluziunii, a colaborării, a sprijinului oferit celor din jur, de înțelegere și combatere a discriminării, a prejudecăților și excluderii, precum și familiarizarea elevilor cu semnificația termenului de incluziune.

La activitate au participat un număr total de 37 de elevi, din care 15 elevi rromi (6 băieți și 9 fete) și 22 elevi români (9 băieți și 13 fete).

În cadrul proiectului au fost organizate activitățile:

1. Exercițiu de spart gheața;
2. Importanța unității- conversație, exemple, joc de rol;
3. Prezentarea lecturii „Cele șapte nuiile”
4. Joc puzzle- fragmentul primit se desenează la scară mare și la final se realizează lucrarea din bucățile confecționate de copii
5. Finalizarea lucrării
6. Acordarea diplomelor de participare

Activitățile au fost organizate sub forma unor ateliere de lucru interactive, proiecte colaborative, sub coordonarea cadrelor didactice implicate în proiect, având ca finalitate realizarea unor produse sub forma unor postere, afișe. În cadrul activității, elevii participanți la proiect au fost incluși în grupe eterogene, în scopul asigurării unui climat de siguranță, confortabil, bazat pe încredere și deschidere în care fiecare copil să se simtă liber să își exprime punctele de vedere, să colaboreze cu ceilalți și să participe activ și fără rețineri.





2.6. Prezentarea rezultatelor activităților realizate în Școala Gimnazială Luna

2.6.1 Activități A1 realizate în Școala Gimnazială Luna

Activități A1 Proiect S.M.I.L.E.

Activitățile A1 din cadrul proiectului S.M.I.L.E., Schools Make Inclusion a Living rEality!/ Școlile fac incluziunea o realitate viabilă! s-au desfășurat în lunile aprilie și mai ale anului școlar 2022-2023 la Școala Gimnazială Luna. La activități au participat 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E.

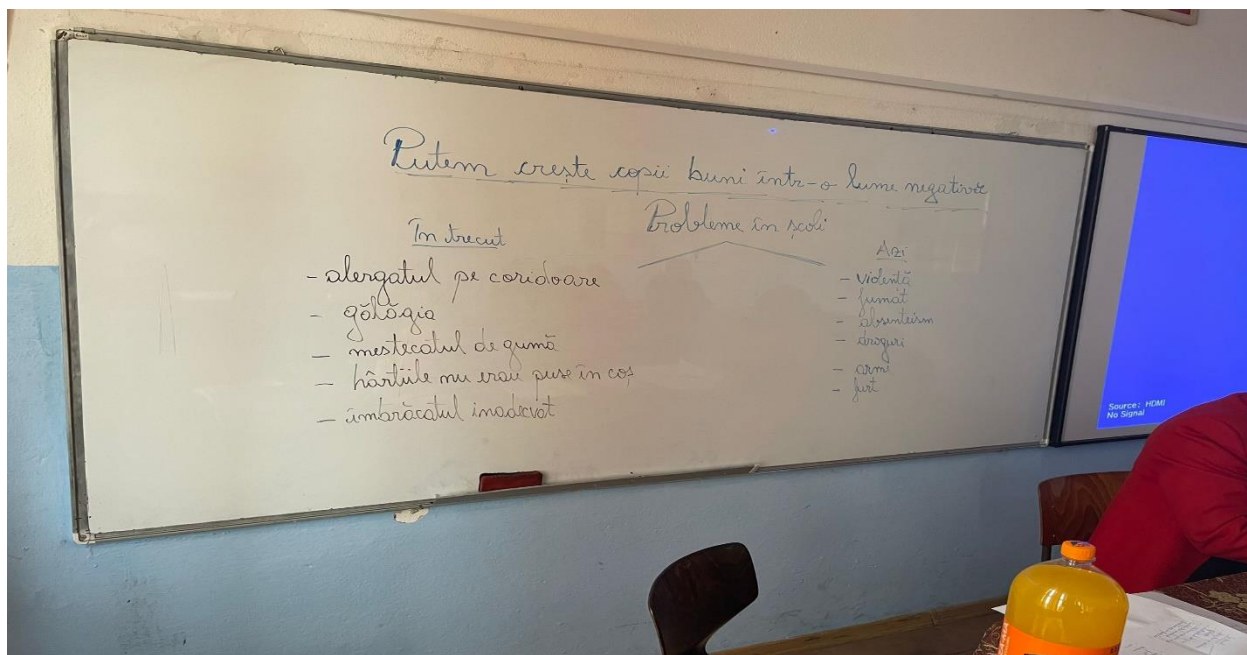
Activitatea 1 s-a numit „Meseria de părinte-mituri despre autoritatea părinților”. Scopul urmărit a fost identificarea atitudinii corecte a unui părinte pentru a crește copii inteligenți și de succes. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Cornelia Mureșan și Silvia Aurora Hanuschi, participând 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele obținute au constat în conștientizarea părinților în ceea ce privește importanța atitudinii părintelui în educarea copilului.



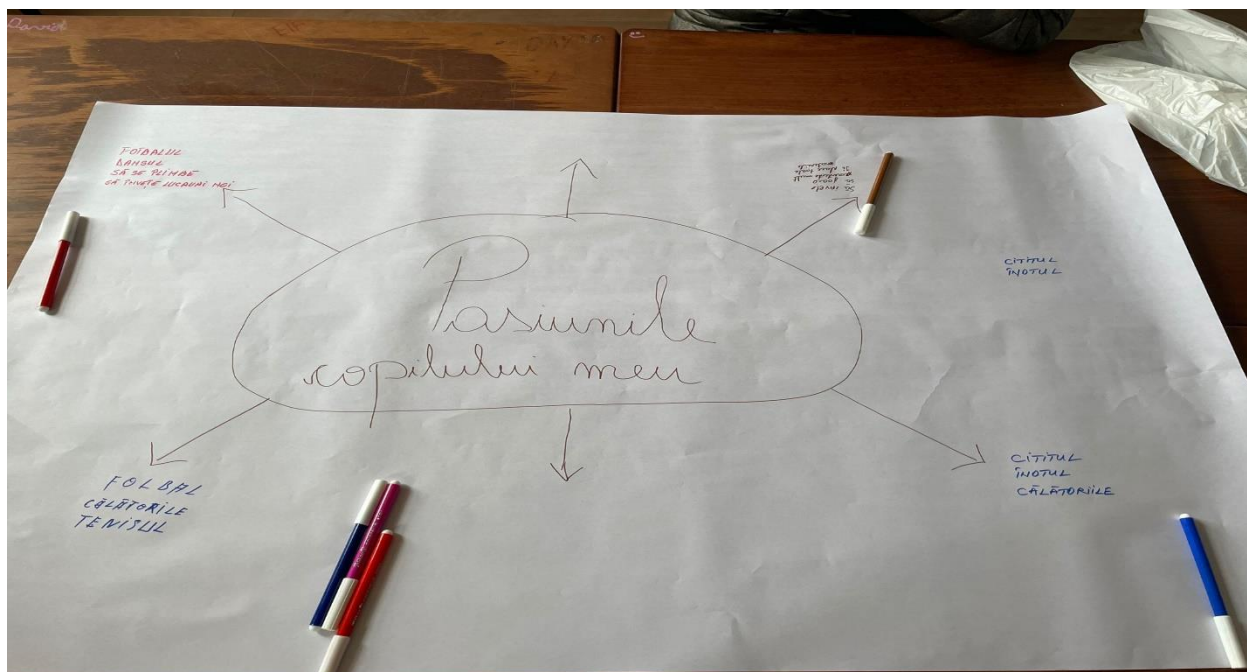
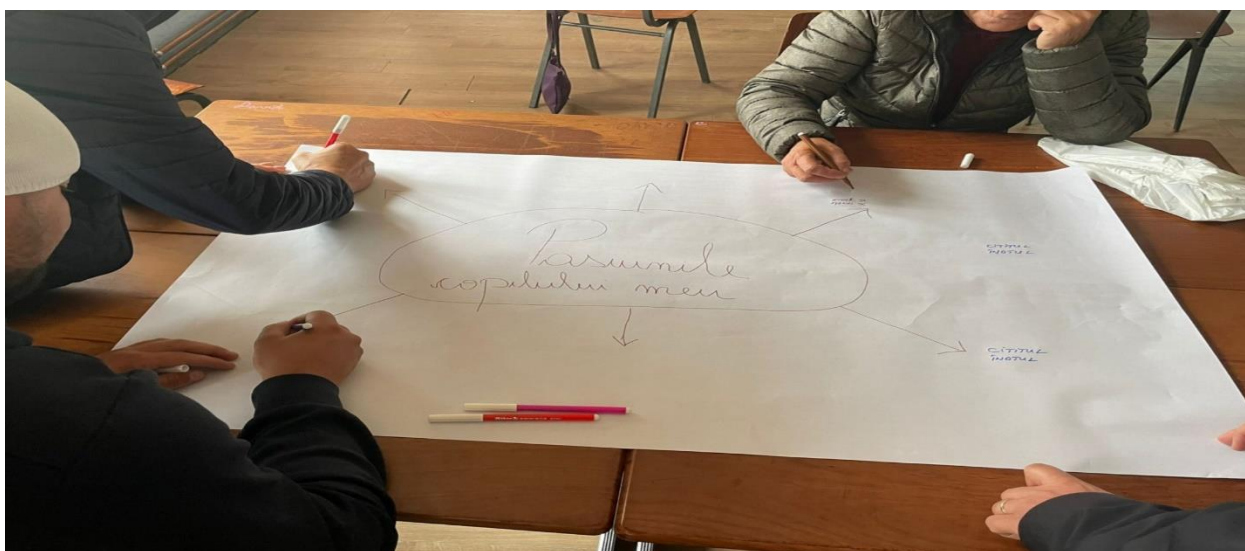
Activitatea a 2-a s-a numit „Obiceiuri și tradiții de Paște”. Scopul urmărit a fost participarea activă. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Cornelia Mureșan și Silvia Aurora Hanuschi, participând 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele obținute au constat în posterele realizate de părinți pe tema „Paște fericit în familie”, unde munca în echipă a realizat o strânsă colaborare între părinți, dovedind că incluziunea este datoria tuturor.



Activitatea a 3-a s-a numit „**Putem crește copii buni într-o lume negativă**”. Scopul urmărit a fost evidențierea problemelor școlii în societatea prezentă, rolul familiei în educarea copiilor în societatea contemporană, ajutându-i să devină oameni de nădejde într-o lume negativă. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Cornelia Mureșan și Silvia Aurora Hanuschi, participând 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele obținute au constat în înțelegerea de către părinți a importanței intervenției hotărâtoare a familiei în sprijinirea copilului pentru a face față provocărilor lumii în care trăim.



Activitatea a 4-a s-a numit „**Cum îți educi copilul**”. Scopul urmărit a fost conștientizarea rolului familiei în dezvoltarea încrederii în sine la copii, care are un rol important în reușita în viață a acestora. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Cornelia Mureșan și Silvia Aurora Hanuschi, participând 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele s-au văzut în colaborarea fructuoasă între părinți la realizarea posterelor pe tema „Pasiunile copilului meu”.



Activitatea a 5-a s-a numit „**Școala face diferența**”. Scopul urmărit a fost ca părinții să înțeleagă importanța științei de carte în devenirea ulterioară a copiilor. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Cornelia Mureșan și Silvia Aurora Hanuschi, participând 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele obținute au constat în faptul că părinții au conștientizat scopurile școlii : instrucția (cunoștințele generale de care se vor servi în viață) și educația (de a pregăti copilul de azi pentru omul de mâine), deoarece școala are rolul de a te ridica la un nivel de unde să-ți fie rușine să mai cobori.



Activitatea a 6-a s-a numit „**Alături de școală**”. Scopul urmărit a fost implicarea părinților din grupul țintă în activitatea practică de realizare a unor brățări din mărgelile inscripționate cu litere pentru fiecare copil și a unor moriști de hârtie. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Cornelia Mureșan și Silvia Aurora Hanuschi, participând 18 părinți ai elevilor cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele obținute au constat în produsele realizate manual în urma unei frumoase colaborări.

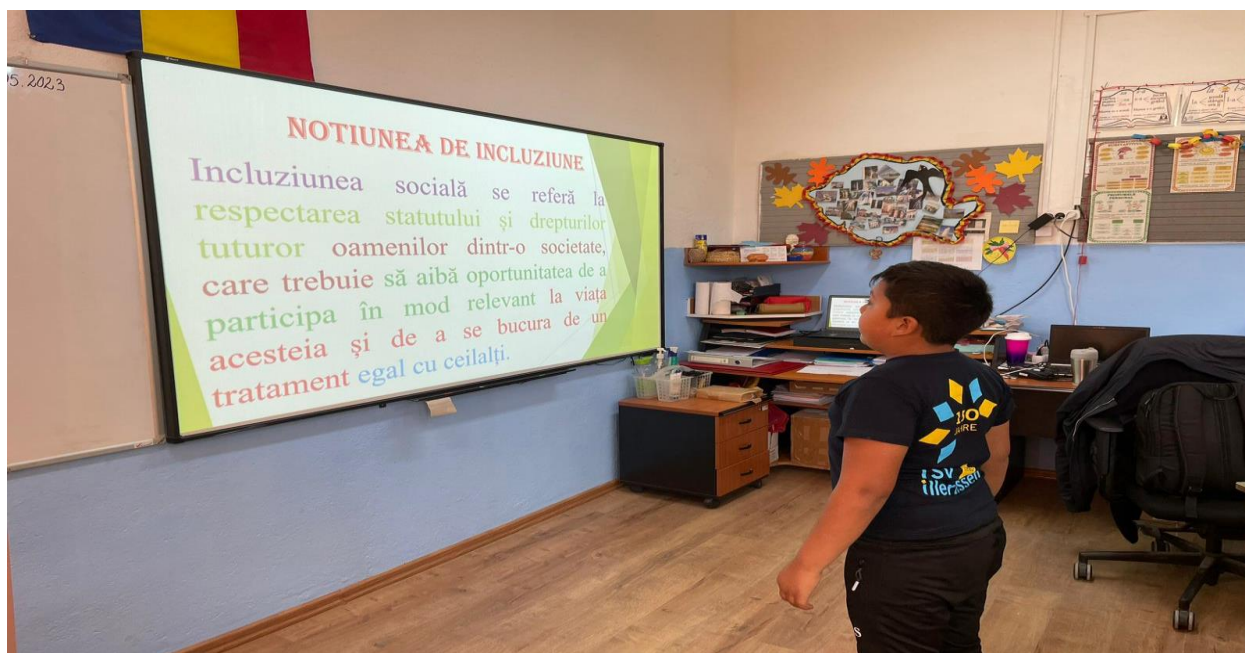


2.6.2 Activități B1 realizate în Școala Gimnazială Luna

Activități B1 Proiect S.M.I.L.E.

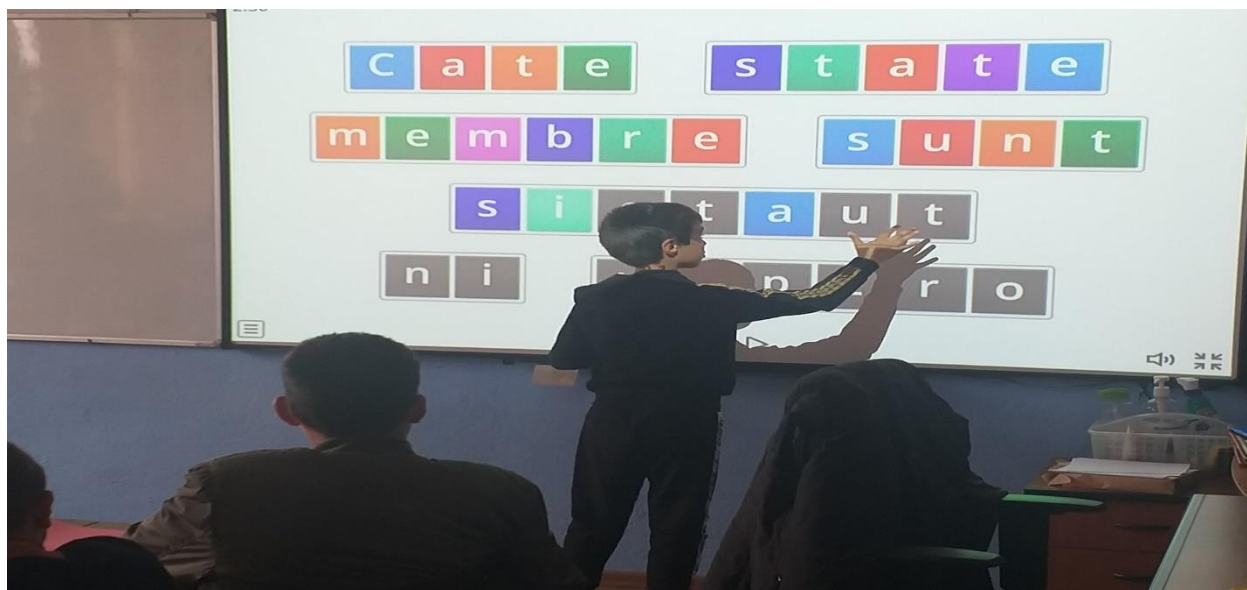
Activitățile B1 din cadrul proiectului S.M.I.L.E., „Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă! s-au desfășurat în lunile aprilie, mai și iunie ale anului școlar 2022-2023 la Școala Gimnazială Luna. La activități au participat 38 de elevi cuprinși în proiectul S.M.I.L.E.

Activitatea 1 s-a numit „**U.E.-sunt cetățean european**” și a avut drept scop familiarizarea elevilor cu noțiunile de incluziune și unitate. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Botezan Carmen Mihaiela, Trif Dumitru Stelian și Mureșan Cornelia, participând 38 de elevi cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele obținute au constat în familiarizarea elevilor cu noțiunile generale despre U.E., cu simbolurile și instituțiile reprezentative ale U.E., dar și cu drepturile și obligațiile unui cetățean European.



Activitatea a 2-a s-a numit „**U.E. , România- unitate în diversitate**” și a avut drept scop familiarizarea elevilor cu tradiții și obiceiuri ale statelor membre. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Botezan Carmen Mihaiela, Trif Dumitru Stelian și Mureșan Cornelia, participând 38 de elevi cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele

obținute au constat în înțelegerea de către elevi a motto-ului Uniunii Europene „Unitate în diversitate”.



Activitatea a 3-a s-a numit „**Suntem diferiți, dar egali**” și a avut drept scop familiarizarea elevilor cu noțiunile de acceptare și solidaritate. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Botezan Carmen Mihaiela, Trif Dumitru Stelian și Mureșan Cornelia . Au participat cei 38 de elevi cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele au constat în empatizarea cu situațiile concrete prezentate în filmulețele urmărite și conștientizarea importanței de a reacționa pozitiv atunci când surprind o situație de excluziune.



Activitatea a 4-a s-a numit „Masă rotunda-M-am simțit exclus atunci când...” și a avut drept scop fixarea noțiunii de incluziune. Activitatea a fost organizată de facilitatorii Botezan Carmen Mihaela, Trif Dumitru Stelian și Mureșan Cornelia . Au participat cei 38 de elevi cuprinși în proiectul S.M.I.L.E. Întâlnirea a avut loc în sala de clasă, iar rezultatele au constat în împărtășirea propriilor experiențe de viață în care s-au simțit excluși.



3. Testimoniale, impresii, feedback-uri colectate de la participanții la proiectul SMILE

3.1. Testimoniale, impresii colectate de la curesanții proiectului SMILE

Ce am învățat în cadrul proiectului SMILE - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă

Mă numesc Lazia Mirela Anca și sunt angajată a Școlii Gimnaziale Așchileu Mare, Cluj. Sunt profesor pentru învățământ primar la clasa I+III, clasă în care învață 8 elevi cu CES, dintre care unul cu certificat de dizabilitate, clasă cu o componență de 60% elevi români și 40% elevi rromi.

În cadrul proiectului SMILE, respectiv în cadrul celor trei mari teme abordate, am învățat multe lucruri utile pentru meseria mea de cadru didactic și responsabil de caz al celor 8 elevi cu CES. Am învățat ce este o școală incluzivă, tehnici moderne de predare la clasă, instrumente, activități interactive, care să fie în folosul tuturor elevilor mei, precum și multe alte lucruri utile și interesante.

În prima temă, numită „Învățăm împreună într-o școală incluzivă”, am învățat să facem planuri de activități pe discipline și extracurriculare centrate pe elevi și pe nevoile lor, a căror structură să favorizeze dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, creșterea stimei de sine a elevilor și colaborarea între ei, promovarea intoleranței, acceptării și nediscriminării. Am realizat seturi de materiale, acele resurse educaționale deschise, atât de necesare la clasă. A doua temă ne-a învățat că incluziunea începe de acasă și că este necesară implicarea părinților în activități de tipul „Școala părinților”, activități suport pentru părinți, precum și realizarea seturilor de materiale pentru activitățile extracurriculare.

A treia temă, numită „Let's get digital” ne-a introdus în universul digitalizării, al instrumentelor digitale pe care să le folosim la clasă, pentru a crea lecții interesante, atractive și moderne. Am lucrat la site-ul școlii noastre, al clasei noastre, am învățat să le personalizăm, să folosim Google Forms, Wordwall. Am învățat ce este un Padlet, ce este Canva și cum putem să ne facem singuri materiale, pline de culoare și cu un design deosebit, folosind instrumentele digitale potrivite. Am fost încântați de ușurința cu care putem realiza materiale digitale atractive pentru elevi, utilizând instrumente digitale gratuite și accesibile.

În concluzie, acest proiect a însemnat pentru mine noul în educație, mi-a dat posibilitatea să aplic tehnici și abordări noi la clasă. Acest proiect minunat și interesant m-a crescut profesional. Simt că dețin cheia pentru a avea o clasă incluzivă, bine pregătită și cu motivație pentru acumularea de noi cunoștințe și formarea de noi competențe.

În cadrul proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!/ Școlile fac incluziunea o realitate viabilă! am participat în calitate de cursant dar și în cea de facilitator

pe tema „Incluziunea începe acasă”. În cadrul acestui proiect am desfășurat activități cu părinții pe diferite teme, cum ar fi „Comunicarea eficientă”, „Învățarea unui comportament”, „Disciplinarea pozitivă și pedeapsa”.

La aceste activități de informare și consiliere au participat părinți romi și neromi, scopul acestora fiind de a veni în sprijinul părinților de a avea o relație cât mai armonioasă și o comunicare cât mai eficientă cu copiii lor.

Participarea părinților la activități au avut mai multe beneficii, și anume: și-au dezvoltat abilitățile de comunicare, a fost facilitată intercunoașterea între diferiți membri ai grupului de părinți, și-au îmbunătățit cunoștințele privind responsabilitățile pe care le au în calitate de părinte, și-au redus prejudecățile și s-au creat premisele unei colaborări constructive ulterioare.

Activitățile desfășurate și temele abordate au avut un grad mare de atractivitate, părinții exprimându-și dorința ca și în viitor să se deruleze astfel de lectorate.

Obiectivul final al activităților desfășurate au fost promovarea principiilor înțelegerii, acceptării, toleranței, incluziunii, nediscriminării și sprijinului în relațiile cu membrii comunității din care fac parte.

(prof. Mărar Diana Ramona – Școala Gimnazială Așchileu Mare,
Cursant și facilitator IO1, IO5 în cadrul proiectului S.M.I.L.E.)

Prin SMILE spre ideal

Prin participarea la cursurile de formare SMILE am avut șansa de a-mi redefini conceptul de educație incluzivă, de a-mi reconfigura modul de a-i privi pe cei care au nevoie de a fi integrați; am învățat că celălalt, prin prisma aspectului pur uman, este la fel cu cel care, până mai ieri, doar el conta; am descoperit că prin educație omul poate progresa până la nivelul cel mai înalt al propriilor sale posibilități, indiferent de unde a pornit. Tot la acest curs am realizat că școala începe de acasă. Prea adesea părinții uită că au fost elevi și ce a însemnat aceasta. Aici am sesizat cât de importantă este școala părinților și implicarea lor în actul didactic. În zilele noastre, când tehnologia a evoluat atât de mult, Let's get digital, a reprezentat o sursă sigură de modalități de învățare la distanță și de a crea materiale dintre cele mai diverse și atractive pentru elevi.

Formatorii, oameni cu alege calitate, au făcut ca aceste cursuri de formare să fie plăcute și atractive. Specialiști de seamă, au dus profesionalismul la nivelul excelenței. Satisfacția a fost dublă, am avut prilejul de a asimila cu mare ușurință informațiile, dar, dincolo de aceasta, am avut posibilitatea de colabora cu dascăli deosebiți. Recunoștință și respect!

(prof. Medan Maria Domnica – Școala Gimnazială Așchileu Mare,
Cursant în cadrul proiectului S.M.I.L.E)

Cursurile au fost interesante și utile, învățând multe lucruri atractive, care cu siguranță se vor reflecta în mod pozitiv, în activitatea mea didactică. În urma lor propunerea mea este să ne implicăm altfel în a ne cunoaște, și să ne descoperim altfel. Implicându-ne în acest proiect vom acumula noi informații utile care vor fi aplicate la clasă. Elevii vor fi mult mai implicați,

vor colabora și își vor exprima părerile cu mai multă ușurință. Toate activitățile de formare au fost interesante și atractive, formatorii fiind bine pregătiți, iar climatul a fost deschis.

(prof. Neamț Ioana Luminița – Școala Gimnazială Așchileu Mare,
Cursant în cadrul proiectului S.M.I.L.E)

Testimonial

Experiența mea ca facilitator în cadrul proiectului „S.M.I.L.E. – Schools Make Inclusion a Living rEality!” a fost una interesantă și provocatoare deopotrivă. Acest proiect care promovează incluziunea în școli și își propune să ofere oportunități egale de învățare pentru toți elevii, indiferent de abilitățile și nevoile lor mi-a oferit și mie șansa de a privi incluziunea dintr-o altă perspectivă.

Ca facilitator am avut un rol important în susținerea și implementarea acestui proiect începând de la participarea la activitățile de formare alături de colegii mei, participarea la activități extrașcolare cu elevii și până la desfășurarea de activități cu părinții elevilor romi și neromi.

În cadrul cursurilor de formare am fost un ghid și un susținător pentru participanți, am facilitat procesul de învățare, am coordonat participanții în realizarea de teme valoroase care urmează a fi publicate în ghidul proiectului și nu în ultimul rând, am încercat să motivez cadrele didactice din școală să creeze un mediu sigur și incluziv în care toți copiii să se poată dezvolta și învăța.

În activitățile desfășurate cu părinții elevilor am abordat teme de actualitate cu care se confruntă majoritatea școlilor din mediul rural. Acestea au urmărit atingerea obiectivelor propuse în cadrul proiectului S.M.I.L.E: comunicarea școală-familie, meseria de părinte, managementul timpului liber și au accentuat importanța abordării incluziunii începând de acasă și continuând la școală.

Impactul pozitiv al tuturor acestor activități m-a determinat să cred că astfel de proiecte derulate în școli pot schimba viețile unor copii.

(prof. Paula Ramona STECOZA – Școala Gimnazială Așchileu Mare,
Cursant și facilitator IO3 și IO6)

Prezentare

Nume: Nicoară Andreea Maria

Calitatea în cadrul proiectului: Profesor participant la cursurile de formare

Ce ați învățat?

Am învățat cât de importantă este munca diferențiată și cât de importantă este integrarea tuturor copiilor în activitățile de la clasă.

Ce v-a plăcut/nu va plăcut?

Mi-au plăcut prezentările care au fost foarte bine construite.

A fost un curs foarte solicitant și cu multe informații utile în special pentru diriginți. În ce măsură veți folosi informațiile dobândite în urma participării la activitățile de formare? Ca și profesor de religie, în general la ore încercă să ne ajutăm și să valorificăm pe toți din jurul nostru, pe aproapele nostru. Informațiile învățate la curs îmi vor fi de mare ajutor și voi încerca să le folosesc de fiecare dată când voi avea ocazia.

Testimonial

Nicoară Rodica – Paula → facilitator pentru IO2 și IO5
→ facilitator pentru activitățile cu părinții
→ facilitator pentru activitățile cu elevii
→ participant la cele trei cursuri de formare din cadrul proiectului

În urma activităților desfășurate cu copiii am rămas profund impresionată de capacitatea lor de a se adapta la nou, de a colabora fără a ține cont de etnie, de a se accepta fără a avea prejudecăți. Activitățile desfășurate au fost bine structurate, având un impact pozitiv asupra copiilor.

Activitățile cu părinții au avut un succes remarcabil, aceștia s-au dovedit a fi deschiși la a colabora cu școala în beneficiul copiilor.

Mă bucur că m-am implicat activ în activitățile acestui proiect!

Testimonial

Nicola Roxana Alina – participant la cursurile T1, T2, T3 din cadrul proiectului S.M.I.L.E.

În urma participării la cursurile din cadrul proiectului S.M.I.L.E., am dobândit noi cunoștințe legate de incluziunea copiilor din mediile defavorizate, metode noi de predare, noi strategii și modalități de implicare a părinților în mediul educațional și nu în cele din urmă, mi-am actualizat cunoștințe legate de resursele educaționale deschise și am descoperit o multitudine de resurse digitale pe care le pot folosi în activitatea didactică.

Participarea la cele trei cursuri a fost provocatoare, dar mi-a plăcut că ni s-au oferit multe exemple de bune practici, am fost provocați să gândim și să proiectăm diverse activități prin care să promovăm diversitatea și multiculturalitatea și am fost încurajați să lucrăm în echipe și să împărtășim gânduri și idei din propriile experiențe cu care ne-am confruntat de-a lungul timpului la clasă/ grupă.

M-a impresionat răbdarea și empatia de care au dat domnii formatori, faptul că au împărtășit multe din experiențele personale și profesionale cu noi, la cursul T3 – „Let`s get digital!”, am avut ocazia să lucrăm și să creăm fiecare în parte resurse educaționale având sprijinul formatorilor și beneficiind de toate explicațiile necesare, acolo unde a fost cazul.

Informațiile dobândite le voi folosi pentru a integra mai ușor copiii cu cerințe educaționale speciale în mediul educațional, pentru a desfășura activități cât mai creative, în funcție de necesitățile copiilor, voi promova și voi susține dezvoltarea abilităților de

recunoaștere, acceptare și respect al diversității și voi utiliza resursele educaționale deschise pentru a desfășura activități cât mai interesante și mai atractive cu preșcolarii de la grupă.

Ca și puncte tari ale celor trei cursuri aș putea aminti: implicarea de care au dat dovadă formatorii, noutatea cunoștințelor, maniera în care au fost prezentate informațiile, interactivitatea.

În ceea ce privește punctele slabe, mie personal mi s-a părut că s-a transmis foarte multă informație într-un timp destul de scurt, având în vedere că au fost trei cursuri deodată și la un moment dat, spre sfârșitul cursului a devenit mai greu de asimilat toată informația, intervenind oboseala fizică și psihică.

Bună ziua! Mă numesc Pașcalău Iulia-Bianca, sunt profesor de limba franceză la Școala Gimnazială Călățele și am participat la cursurile de formare din cadrul proiectului S.M.I.L.E. În cadrul acestor cursuri am reușit să învăț multe lucruri noi, dar și să mă familiarizez cu aspecte ale educației despre care știam prea puține lucruri înainte. Printre multitudinea de lucruri pe care le-am aflat în cadrul acestor cursuri sunt diversele metode prin care poți face predatul și acumulatul de cunoștințe mult mai accesibil și, prin urmare, mult mai atractiv pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență sau de capacitățile lor cognitive, de asemenea, despre utilizarea și chiar existența unor site-uri și platforme pe care nu le cunoșteam înainte și care sunt cu adevărat foarte folositoare în transformarea procesului de învățare într-unul facil și interactiv.

Mi-a plăcut în mod deosebit interactivitatea cursurilor și, implicit, mi s-a părut impresionant modul în care formatorii și-au dat toată silința pentru a face aceste cursuri plăcute, în ciuda oboselei și a aglomerării de informații și teme.

Sunt sigură că informațiile și deprinderile dobândite pe parcursul acestor luni ne vor ajuta pe toți în activitatea la clasă; eu deja am început să aplic unele dintre ele în procesul de predare și se vede că elevilor le place, iar pe mine mă încântă acest lucru, motiv pentru care, cu siguranță voi continua și voi încerca mereu să le folosesc.

Dacă ar fi să fac o concluzie formată din puncte tari și puncte slabe, în cazul celor dintâi merită menționate calitatea materialelor prezentate și a predării acestora, caracterul interactiv al activităților și diversitatea problematicilor abordate, iar pentru cele din urmă cred că m-aș opri la aglomerarea de teme și activități pe ultima sută de metri și, nu în toate cazurile, dar neclaritatea sarcinilor de lucru sau lipsa acestora pentru unele dintre teme.

Mărturie

Sunt Pavăl Simona Dana, profesor de istorie, titular la Școala Gimnazială Călățele. Am participat la toate cursurile din cadrul proiectului S.M.I.L.E.

În cadrul cursurilor am învățat metode didactice interactive, crearea de noi resurse educaționale deschise și modalități noi de integrare a elevilor cu cerințe speciale.

Cursurile mi s-au părut foarte bine structurate, interactive, formatorii au fost implicați. Am înțeles în mare parte cursurile, au fost câteva lacune, la care a trebuit să mă documentez în plus sau am cerut informații, dar mi s-a răspuns întotdeauna cu promptitudine și apreciez asta.

Multe dintre tehnicile și metodele pe care le-am învățat la curs le pot aplica, în special la orele de educație socială și la orele de istorie, dar în special la cele de educație socială, mai ales că în clasa a V-a și în clasa a VI-a, în cadrul materiei, vorbim despre drepturile copiilor și în clasa a VI-a despre diversitatea culturală.

Voi aplica pe mai departe resursele educaționale deschise învățate în cadrul cursurilor care sunt, să știți, foarte apreciate de către elevi și sunt foarte interactive.

Ca și puncte foarte legate despre curs, mi s-au părut metodele foarte interesante și voi implica cât mai mult copiii romi și chiar și implicarea sistematică a familiilor acestor copii prin care să promovăm acceptarea și integrarea acestora în cadrul școlii.

Trif Mariana- educatoare-cursantă

În cadrul celor trei cursuri, am avut plăcerea de a-mi reactualiza și reorganiza cunoștințele legate de educația incluzivă, de puterea echipei pentru a explora acest domeniu și apoi resursele digitale au fost o adevărată provocare!

La noi în grădiniță, nu există copii cu cerințe educaționale speciale, nu avem copii de altă etnie, însă prin intermediul proiectelor de parteneriat cu alte grădinițe, descoperim și copii diferiți, dar totuși la fel ca și noi!

Am aprofundat aceste cunoștințe legate de acest tip de educație și mi-a plăcut mult contextul, căci, pe fondul discuțiilor pe care le-am avut cu domnii formatori, am învățat și mi-am întărit credința personală că binele și empatia și bunătatea din noi, poate crea o lume mai bună, ne poate îndrepta spre acel context social ideatic, spre frumos, spre seninătate, pace și împlinire. Mi-a plăcut faptul că am fost o adevărată echipă și mi-ar plăcea ca multe dintre cursurile de formare să fie așa. Domnii formatori ne-au expus informații prețioase și de asemenea ne-am împărtășit între noi, colegii, multe din experiențele personale trăite la clasă/grupă.

M-a impresionat faptul că și domnii formatori au împărtășit cu noi multe situații din experiența profesională, personală și au fost extrem de deschiși și de cooperanți.

Informațiile dobândite în cadrul cursurilor, întotdeauna sunt de un real folos, la catedră, însă cele legate de resurse digitale, cu siguranță le voi utiliza în cadrul activităților la grupă, fiind foarte atractive pentru copii și aducând un real sprijin procesului de predare-învățare-evaluare.

Au fost cursuri solicitante, fiind desfășurate într-o perioadă dificilă a anului școlar, semestrul al II-lea, în trecut, acum modulele din primăvară și început de vară, fiind mereu, pentru mine, cel puțin, o parte a anului școlar foarte amplă în transmitere de cunoștințe-evaluare, însă a fost foarte plăcut.

Consider că punctele tari ale acestor cursuri au fost: formatori profesioniști, atmosfera plăcută, lucrul în echipă, informații dense și interesante, de un real folos, la clasă/grupă. Punctele slabe: laptopul meu vechi, pe care nu pot instala aplicația WhatsApp și apoi solicitarea acceptului pentru încărcarea temelor, la evaluare, a adus un surplus de emoție și stres.

Testimonial

Costea Iuliana → facilitator pentru IO3 și IO6
→ facilitator pentru activitățile cu elevii
→ participant la cele trei cursuri de formare din cadrul proiectului

În urma activităților desfășurate am învățat multe lucruri noi și interesante. Am descoperit metode de predare noi și moderne care cred că îmi vor fi folos în activitatea mea viitoare.

Mi-au plăcut mult activitățile parcurse în cadrul cursurilor de formare, dar și activitățile pe care le-am desfășurat alături de copii.

În viitor îmi propun să folosesc ceea ce am învățat la orele de curs cu elevii din clasa mea pentru a-i atrage tot mai mult pe copii și pentru a-i face să înțeleagă într-un mod mai plăcut și mai atractiv noțiunile educative.

Ca și puncte slabe cred că au fost foarte multe informații și multe teme pentru timpul în care s-au desfășurat. Poate dacă timpul ar fi fost mai lung, ar fi fost mai puțin obositor.

În rest, felicitări tuturor celor implicați în acest proiect și mult succes pe mai departe.

Prezentare

Nume: Nicoară Andreea Maria

Calitatea în cadrul proiectului: Profesor participant la cursurile de formare

Ce ați învățat?

Am învățat cât de importantă este munca diferențiată și cât de importantă este integrarea tuturor copiilor în activitățile de la clasă.

Ce v-a plăcut/nu va plăcut?

Mi-au plăcut prezentările care au fost foarte bine construite.

A fost un curs foarte solicitant și cu multe informații utile în special pentru diriginți.

În ce măsură veți folosi informațiile dobândite în urma participării la activitățile de formare?

Ca și profesor de religie, în general la ore încercă să ne ajutăm și să valorificăm pe toți din jurul nostru, pe aproapele nostru.

Informațiile învățate la curs îmi vor fi de mare ajutor și voi încerca să le folosesc de fiecare dată când voi avea ocazia.

Iată-ne la finalul cursului! Deși la început totul mi s-a părut prea mult , prea greu, imposibil de realizat, acum totul s-a clarificat de parcă mi s-a ridicat un vâl de ceață de pe față. Eu mereu spuneam că tehnologia mi-a luat-o înainte și nu reușesc să țin pasul cu ea. La finalul acestui curs nu mă mai simt așa . Am învățat să folosesc multe aplicații, să elaborez resurse educaționale, care îmi vor ușura munca și îmi vor permite să desfășor activități atractive și interactive . Am învățat să interacționez cu elevii cu nevoi speciale și cu părinții acestora. Am aflat cum trebuie să arate o școală incluzivă. Așadar, beneficiarul acestui program de formare nu sunt doar eu, ci și elevii și părinții acestora.

Materialele prezentate au fost minuțios întocmite, însoțite de prezentări video pentru a exemplifica conținuturile predate. Activitățile practice pe care le-am rezolvat în echipe m-au pus în fața unor cerințe nu tocmai ușoare, dar provocatoare. Alături de noi în rezolvarea cerințelor au fost profesorii formatori, care au avut răbdarea să ne explice , să ne îndrume, să ne coordoneze.

Temele finale ne-au cam dat bătăi de cap, dar iată-mă la ultima, așezând impresii pe coala albă. Am scris câteva, deci ...

Felicitări cursanților! Respect profesorilor! Mulțumiri Programului S.M.I.L.E.!

Cursant,
Prof. înv. primar BORZA SIMONA

Acest curs din cadrul proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!/ Școlile fac incluziunea o realitate viabilă! a fost interesant și ne-a ajutat la optimizarea procesului de incluziune școlară a elevilor de etnie rromă și cei care provin din medii dezavantajate utilizând o abordare interdisciplinară și implicând toți actorii antrenați în procesul instructiv-educativ: copii, profesori și părinți.

Sunt de părere că educația incluzivă este un respect față de ființa umană și în special față de elevi și de aceea trebuie să acceptăm că societatea actuală are nevoie de toți membrii acesteia, fiecare fiind important prin felul lui de a fi. Noi ca și cadre didactice trebuie să asigurăm o educație egală și valabilă pentru toți reprezentanții acesteia, chiar dacă aceasta este o provocare pentru noi toți.

Dintre cele trei cursuri T1, T2 și T3 prezentate, consider că activitatea destinată părinților, prezentată la cursul T2, intitulată "Școala părinților", a avut un impact foarte mare, deoarece formatorul ne-a explicat modul de organizare a activităților cu părinți. Astăzi mai mult ca oricând se pune problema colaborării și armonizării relațiilor dintre școală și părinți. Parteneriatul între școală și familie și-a demonstrat întotdeauna eficiența, deoarece în cunoașterea mai profundă a copilului, fiecare dintre acești doi factori vine cu experiența și pricepera sa. Grija părinților reprezintă interesul pe care îl au pentru bunăstarea copilului. Caracterul interdisciplinar al activităților, alături de metodele inovative și sarcinile de lucru colaborative întăresc valoarea adusă de proiect.

În urma cursului, am conștientizat cât de importantă este comunicarea cu părinții elevilor mei și am reușit să îmbunătățesc relația dintre școală și familie în vederea obținerii succesului școlar și personal al copiilor.

Cursant,
Profesor pentru învățământ primar Luoraș Andreea-Dorina

Cursul din cadrul proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!/ Școlile fac incluziunea o realitate viabilă! ne-a impresionat prin faptul că a pus accentul pe incluziunea tuturor indiferent de etnie sau din mediul în care provin. Cred că educația incluzivă asigură accesul, participarea și succesul școlar pentru toți copiii și dezvoltă toate elementele unei integrări sociale reușite.

Din punctul meu de vedere toți cetățenii atât rromi, cât și români au dreptul egal la educație indiferent de gen, rasă, naționalitate, religie sau statut social sau economic. În instituțiile de învățământ cadrele didactice trebuie să garanteze dreptul la educație în interesul individului și al societății.

Din nefericire, școala românească se confruntă cu școlarizarea copiilor defavorizați, care provin din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți, copiii care locuiesc în zone izolate sau îndepărtate și a căror școlarizare depinde de existența unui mijloc de transport, copiii de etnie rromă care se integrează foarte greu în colectivul unei clase. De aceea, discriminarea copiilor de etnie rromă sau a celor care provin din medii dezavantajate se transformă în cauze principale ale abandonului școlar.

Cursul T3, Let's get digital ne-a sprijinit în consolidarea lecțiilor, dar și în atragerea elevilor spre școală prin utilizarea instrumentelor digitale învățate. Cu ajutorul laboratorului de informatică, toți elevii au folosit aplicațiile digitale, dorind și ei să creeze propriile resurse. Ca și beneficii a utilizării instrumentelor digitale în timpul lecțiilor sunt: compatibilitatea lecției cu mediul digital în care trăiesc elevii noștri și noutatea de a viziona un material video, pentru fixarea cunoștințelor.

Acest curs m-a ajutat să-mi dau seama de importanța utilizării unor instrumente digitale în predarea și consolidarea lecțiilor și în asigurarea unui învățământ de calitate.

Cursant,
Profesor pentru învățământ primar,
PETRUȚA IOANA

M-am simțit foarte bine în timpul trainingului. Am simțit că sunt într-o echipă unde pot greși ca să învăț să mă dezvolt și să contribuie la dezvoltarea celorlalți. A fost un curs bine gândit, un curs deosebit, cu totul altfel, multe aplicații practice, multă implicare, atât din partea formatorilor cât și din partea colegilor. Era ceea ce-mi doream și nu găsisem. Și după cum o

vorbă spune: “teoria, ca teoria, practica ne omoară!”, practica ne-a omorât într-un mod plăcut și constructiv.

Cursant,
Prof. Pleșa Dana

Prezentarea rezultatelor activității: Colaborarea prin intermediul activității digitale

La această activitate, s-au prezentat idei despre colaborarea prin intermediul activității digitale. S-a prezentat o imagine de ansamblu, urmărindu-se de unde a plecat această idee, importanța, avantajele și apoi cum cadrele didactice ar putea pune în practică. S-au prezentat aplicații precum: Powerpoint în colaborare, Padlet pentru colaborare, Google forms, Google Sites.

Teoria învățării colaborative online a fost dezvoltată de Harasim 2012 în contextul evoluției simultane a abordărilor învățării constructiviste și a internetului Bates 2015 observă că teoria se bazează pe comunicarea mediată de computer și ale învățării în rețea. Cu alte cuvinte teoria învățării colaborative online subliniază importanța comunicării și colaborării între cursanți în crearea unui mediu propice învățării profunde și fundamentării cunoștințelor.

Acest lucru se realizează printr-un accent pe avansarea cunoștințelor academice și prin crearea condițiilor care facilitează dezvoltarea cognitivă.

În general, teoria învățării colaborative online recunoaște potențialul tehnologiei de a îmbunătăți învățarea colaborativă și subliniază importanța valorificării acestor instrumente pentru a promova crearea și partajarea eficientă a cunoștințelor.

Colaborarea profesorilor presupune:

- dezbateră , planificarea și rezolvarea problemelor împreună
- valorificarea punctelor forte ale celuilalt și îmbunătățirea continuă
- contribuții în mod activ la un mediu de învățare respectuos și de sprijin

Scopul cursului este de a sublinia importanța colaborării între cadrele didactice. Colaborarea este procesul de lucru împreună pentru a atinge un scop comun. În predare, scopul comun este întotdeauna îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

Cursul a fost susținut de Prof. Drd. Ing. Nicolae-Leontin Petruța. Acesta a știut cum să ne trezească interesul, expunându-l într-un mod plăcut. Cursul a fost interesant, captivant și antrenant. La curs au participat 19 cadre didactice, de la Școala Gimnazială Ceanu Mare, fiind organizat online.

Printre rezultatele, în urma activității, se numără:

- realizarea unei prezentări PowerPoint care să fie disponibile pentru vizualizări ulterioare pentru colegii din alte clase
- realizarea unui Padlet
- realizarea unui formular Google
- realizarea unui Google Site

Cursant,
Prof. Puia Adela

Cursul de formare din cadrul proiectului proiectului S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!/ Școlile fac incluziunea o realitate viabilă! este variat și bine structurat tematic, venind în sprijinul nostru, al profesorilor, într-o perioadă în care pe toate palierele, nu doar cel educațional, se încurajează toleranța și incluziunea socială. De cele mai multe ori, chiar și în rândul profesorilor există prejudecăți cu privire la cum trebuie să arate o societate, iar prin acest curs s-a deschis o fereastră spre alte popoare care au știut cum să-și susțină fiecare cetățean. Fiind cetățeni ai Uniunii Europene suntem datori să ne aliniem mentalităților noi, deschise și să ne reevaluăm modul în care ne raportăm la societate. Fiind noi, profesorii oameni toleranți și dispuși să folosim aceeași măsură pentru fiecare elev, mai apoi ei, elevii, vor învăța de la noi cum să se comporte cu ceilalți, cum să accepte faptul că suntem cu toții diferiți și trebuie să fim toleranți pentru că doar împreună formăm o comunitate solidă.

Dintre activitățile prezentate la curs, T1, T2 și T3, mă opresc asupra temei 7 de la T2, Împreună pentru o comunitate incluzivă.

În cadrul acestei teme am discutat despre Planul de comunicare al unei activități/ proiect și instrumentele utilizate la propunerea activităților/ proiectelor. S-a avut în vedere Școala Părinților și activitățile destinate acestora, părinții devenind grupul țintă. Formatorul ne-a explicat în amănunt care sunt principiile de care trebuie să ținem seama când organizăm activități pentru Școala Părinților, cât de importante sunt aceste întâlniri cu părinții și ce important este să păstrăm contactul cu dumnealor. Apoi, în cadrul cursului, formatorul ne-a explicat cum se realizează un plan de comunicare în vederea derulării acestor activități și mai apoi ne-a prezentat alte instrumente de comunicare pe care le putem utiliza pentru activitățile adresate părinților, spre exemplu analiza SWOT. Până la acest curs nu știam atât de clar ce presupune o analiză Swot, știam în mare, dar nu eram atât de conștientă de structura analizei și cum pot să notez datele sau să le extrag, mai exact, ce metodă, ce raționament trebuie să am atunci când o folosesc. Însă în cadrul acestui curs am reușit să o înțeleg bine și să o aplic cu succes. Mi-a fost dată ca sarcină de lucru realizarea analizei SWOT a școlii în care lucrez și m-am descurcat foarte bine, răspunsul meu fiind evaluat de către formator ca fiind foarte bun.

Astfel în urma cursului T2, ziua 7, am devenit un profesor orientat spre comunicarea cu părinții și spre organizarea activităților extrașcolare/ extracurriculare în cadrul Școlii Părinților, știind acum și cum trebuie să-mi realizez documentația.

Facilitator IO2 și IO3

Profesor. Răcățau-Bălăcel Oana- Maria

Am început să fac parte din proiectul S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!/
Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!, prin participarea la selecția grupului țintă, apoi prin
tabăra de la Vatra Dornei, care a lăsat o impresie puternic de plăcută în inima mea. Această
tabără a pus accentul pe incluziunea tuturor indiferent de etnie sau din mediul din care provin.
A adus lumină de bucurie, o strălucire, în ochii elevilor mei care au participat și nu numai.
Faptul că unii dintre ei au descoperit o baie cu toate utilitățile, o mâncare gustoasă, altceva
decât au ei acasă, cât și activitățile educative, interactive pline de emoție, noutate și distracție
au adus în sufletul lor un mic colț de rai.

Din punctul meu de vedere, asigurarea accesului la un sistem educațional pentru copii rromi,
încă de la vârste mici este esențială pentru incluziunea socială a acestora.

Proiectul contribuie la creșterea capacității școlilor partenere de a asigura incluziunea
elevilor de etnie rromă prin implicarea părinților, atât rromi, cât și nerromi în diferite activități
interesante.

Pe mine personal, acest curs m-a ajutat să creez defapt o comunitate preocupată de
incluziune, de învățare și progres prin care elevii să se bucure de oportunitățile oferite de
proiectul SMILE.

Consider că acest proiect a fost benefic, deoarece s-au derulat multe activități extrașcolare
cu elevii și familiile lor.

Ca facilitator am avut șansa să îmi depășesc propriile limite, să cunosc mai bine comunitatea
cu care am lucrat dar și să ofer un ajutor atunci când e necesar.

Cel mai mult mi-a făcut plăcere să lucrez la partea digitală – T3, unde am descoperit aplicații,
dar și noi informații legate de: Padlet, Google sites, care mi-au îmbunătățit calitatea de
predare cât și colaborarea cu părinții fiind mai facilă și eficientă.

Facilitator/Cursant,
Prof. Tușa Maria-Loredana

3.2. Testimoniale, impresii colectate de la elevii participanți la proiectul SMILE

Cel mai mult mi-a plăcut activitatea cu copacii etniilor, deoarece mi s-au părut foarte interesante obiceiurile pe care le-au scris copiii și pentru că mi-am mai făcut câțiva prieteni noi cu care nu am mai vorbit înainte, chiar dacă suntem din aceeași școală. Eu mi-aș mai dori să particip la astfel de activități alături de doamnele profesoare și copiii din școala noastră sau chiar și din alte școli. Acum mă înțeleg mult mai bine cu colegii mei de școală și am creat noi legături cu noii mei prieteni. Le mulțumesc mult doamnelor profesoare care s-au implicat pentru a face aceste activități minunate și că și-au consumat energia cu noi.

(L. L., clasa a VII-a, Școala Gimnazială Așchileu Mare)

Ceea ce mi-a plăcut foarte mult la acest proiect a fost jocul acela cu așa-zisa pânză de păianjen, care simbolizează legătura noastră prietenească. De asemenea, mi-a plăcut faptul că am putut socializa cu mai mulți colegi cu care înainte nici nu socializam.

(M. A., clasa a VII-a, Școala Gimnazială Așchileu Mare)

Eu am adorat activitatea cu pânză de păianjen, deoarece am interacționat cu alte persoane și am aflat mai multe despre colegii mei de școală.

(P. M. A., clasa a V-a, Școala Gimnazială Așchileu Mare)

Mie mi-au plăcut toate activitățile desfășurate, deoarece toate au fost interesante. Am învățat lucruri noi despre alte etnii, am format noi legături cu colegii de clasă și de școală. Activitatea cu ghemul de ață a fost distractivă și interesantă, am învățat multe lucruri despre colegii de școală și am format noi prietenii.

(C. A. C., clasa a V-a, Școala Gimnazială Așchileu Mare)

Activitatea mea preferată, pe care am realizat-o împreună cu doamnele profesoare și colegii mei de școală a fost cea cu pânza de păianjen. În cadrul acestei activități am descoperit calitățile fiecărui coleg și astfel am reușit să ne cunoaștem mai bine.

(P. S. A., clasa a II-a, Școala Gimnazială Așchileu Mare)

„Am învățat cu ocazia acestui proiect să lucrăm în echipă, să fim mai buni unii cu alții și să fim uniți mereu. Mi-a plăcut că am putut comunica cu cei din echipa mea și cu profesorii și m-a impresionat cât de înțelegători sunt profesorii cu noi și cât de bine ne înțelegem când suntem într-o echipă mulți copii. Informațiile și explicațiile date ne ajută să înțelegem de ce

este bine să fim în grup și să fim împreună și la bine și la rău indiferent de ce s-ar întâmpla. Proiectele și activitățile făcute de către profesori pentru elevi sunt unele minunate și pline de viață și toată lumea este fericită când suntem implicați toți într-un proiect de acest fel.”

O. D., elevă româncă

„Mi-au plăcut tare mult activitățile. Cel mai mult mi-a plăcut concursul sportiv, unde echipa mea a ieșit câștigătoare. Abia aștept să se mai facă activități din acestea.”

T. D., elev român

„Mi-au plăcut aceste activități pentru că am avut șansa să fiu în echipe și cu alți copii, din alte clase. M-am împrietenit cu mult mai mulți copii și acum am mai mulți prieteni.”

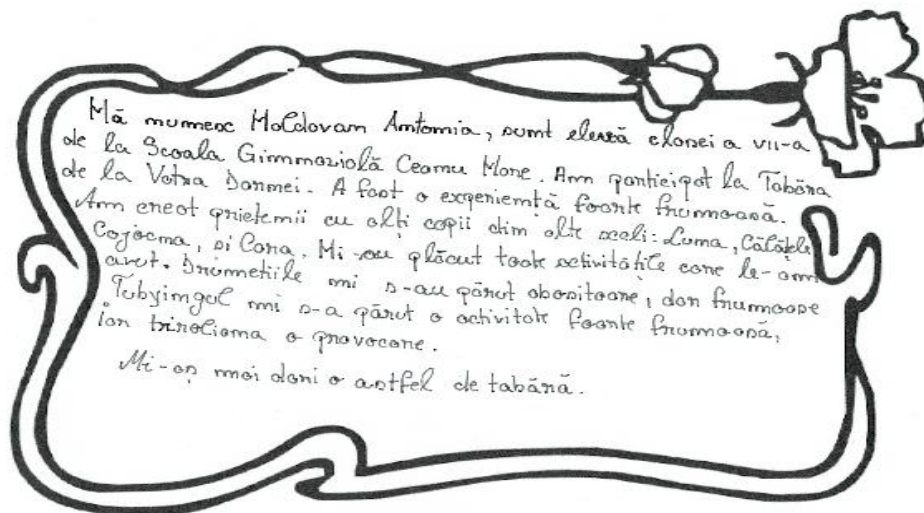
M. D., elev român

„Mie mi-a plăcut că am desenat, am decupat, am lipit floricele, ne-am jucat cu mingea. Abia aștept să mai facem activități din acestea. A fost frumos și în tabără.”

R. R., elevă de etnie romă

„Au fost activități frumoase, am învățat multe lucruri și mi-am făcut mai mulți prieteni.”

B. M., elevă de etnie romă





Mă numesc Remus și sunt elev în
clasa a IV-a la Școala Gimnazială Ceaușescu
Mare.



Am fost în tabără la Vatra Dornei -
Dealul Negru împreună cu doamnelor profesoare
și colegii din școala noastră.



Tabăra a fost grozavă, mâncarea
foarte bună, dar cel mai mult mi-au plăcut
drumetile și jocurile.



În tabără mi-am cunoscut mai bine
colegii și m-am împrietinit cu alți
copii aflați în tabără.

A fost cea mai frumoasă tabără la care
am participat.

3.3. Testimoniale colectate de la părinții elevilor participanți la proiectul SMILE

Apreciez foarte mult inițiativa cadrelor didactice de a ne implica și pe noi, părinții, în activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect. Am învățat că trebuie să îmi ascult mai mult copiii și să fiu mai atentă la nevoile lor.

(G. P.)

Mi-au plăcut activitățile organizate de către doamnele profesoare, pentru că ne-au ajutat să înțelegem mai bine schimbările care au loc cu copiii noștri în perioada de adolescență. Voi încerca să fiu mai implicată în activitățile care țin de educația copiilor mei.

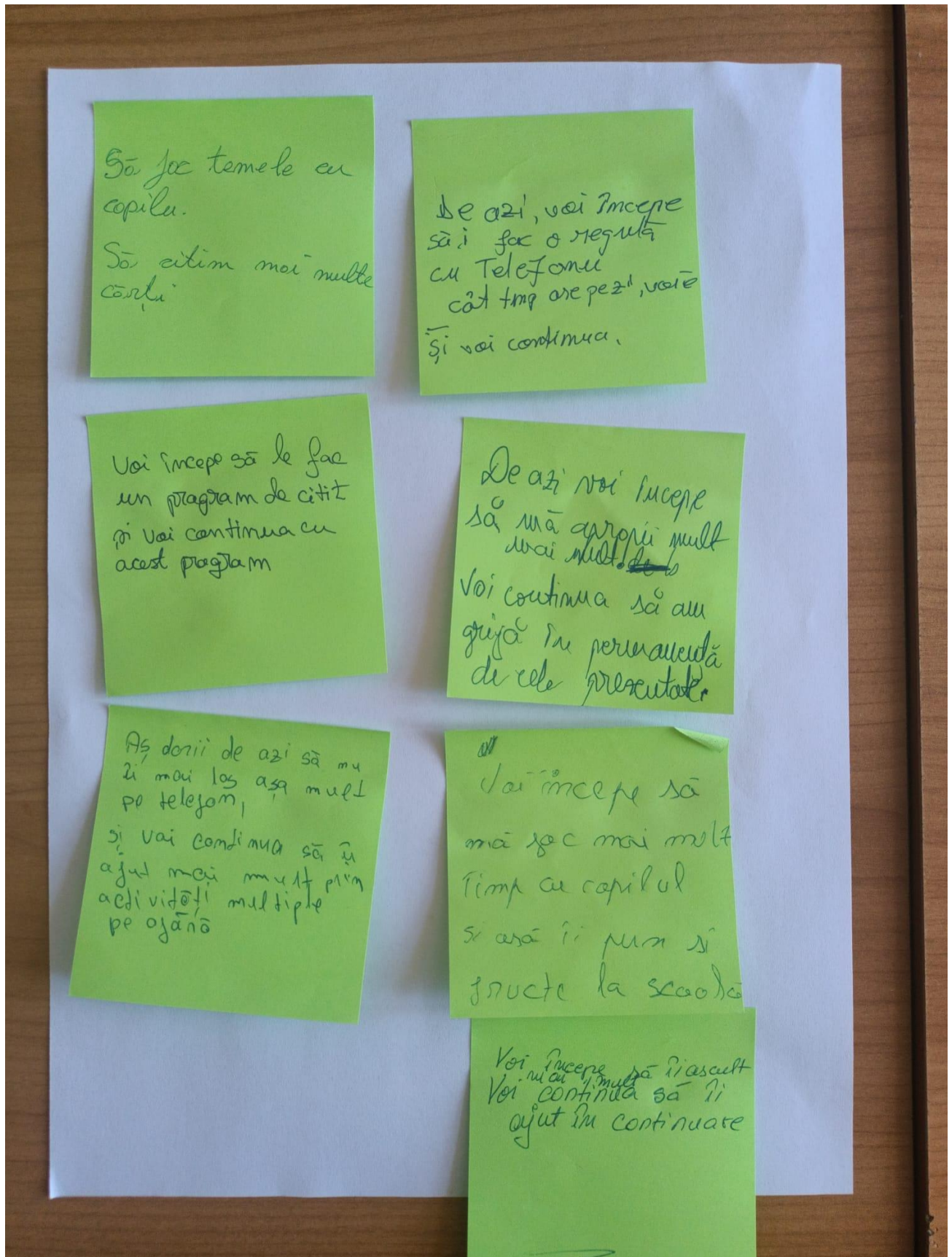
(D. R.)

Sunt foarte bucuroasă că am participat la aceste activități. Am aflat soluții despre rezolvarea unor probleme cu care mă confruntam în comunicarea cu copiii mei. Mi-ar plăcea să mai particip la astfel de întâlniri cu cadrele didactice sau chiar să realizăm activități împreună cu copiii la școală.

(B. R.)

Parteneriatul școală-familie este foarte important pentru viitorul copiilor noștri. Faptul că am reușit să contribuim și noi, părinții, la aceste activități înseamnă foarte mult pentru relația școală-familie. Consider că acest proiect a fost unul benefic atât pentru elevi, cât și pentru părinți. Toate activitățile au fost organizate cu mare interes din partea cadrelor didactice, iar acest lucru s-a văzut pe chipurile copiilor atunci când au venit acasă și au povestit cu bucurie despre noile prietenii pe care le-au dezvoltat la școală.

(P. A.)



Să fac temele cu
copilu.
Să citim mai multe
cărți.

De azi, voi începe
să îi fac o regulă
cu Telefonul
cât timp are pezi, voi
și voi continua.

Voi începe să le fac
un program de citit
și voi continua cu
acest program

De azi voi începe
să mă apropii mult
mai mult de
Voi continua să am
grijă în permanență
de cele prezentate.

Aș dori de azi să mă
fi mai los așa mult
pe telefon,
și voi continua să îi
ajut mai mult prin
activități multiple
pe o zi.

Voi începe să
mă joc mai mult
Timp cu copilul
și așa îi pun și
jucărele la școală.

Voi începe să îi ascult
Voi continua să îi
ajut în continuare

- ascult mai mult
- să fiu mai atent
la revole ei

De azi înainte:

Voi începe să fiu mai
atent la teme făcute
Voi continua să ajut
la teme

Voi continua de azi
să mă implic mai
mult de educația
copiilor mei.

Pe coborâta
sunt de acord.
să le punem
pe se.

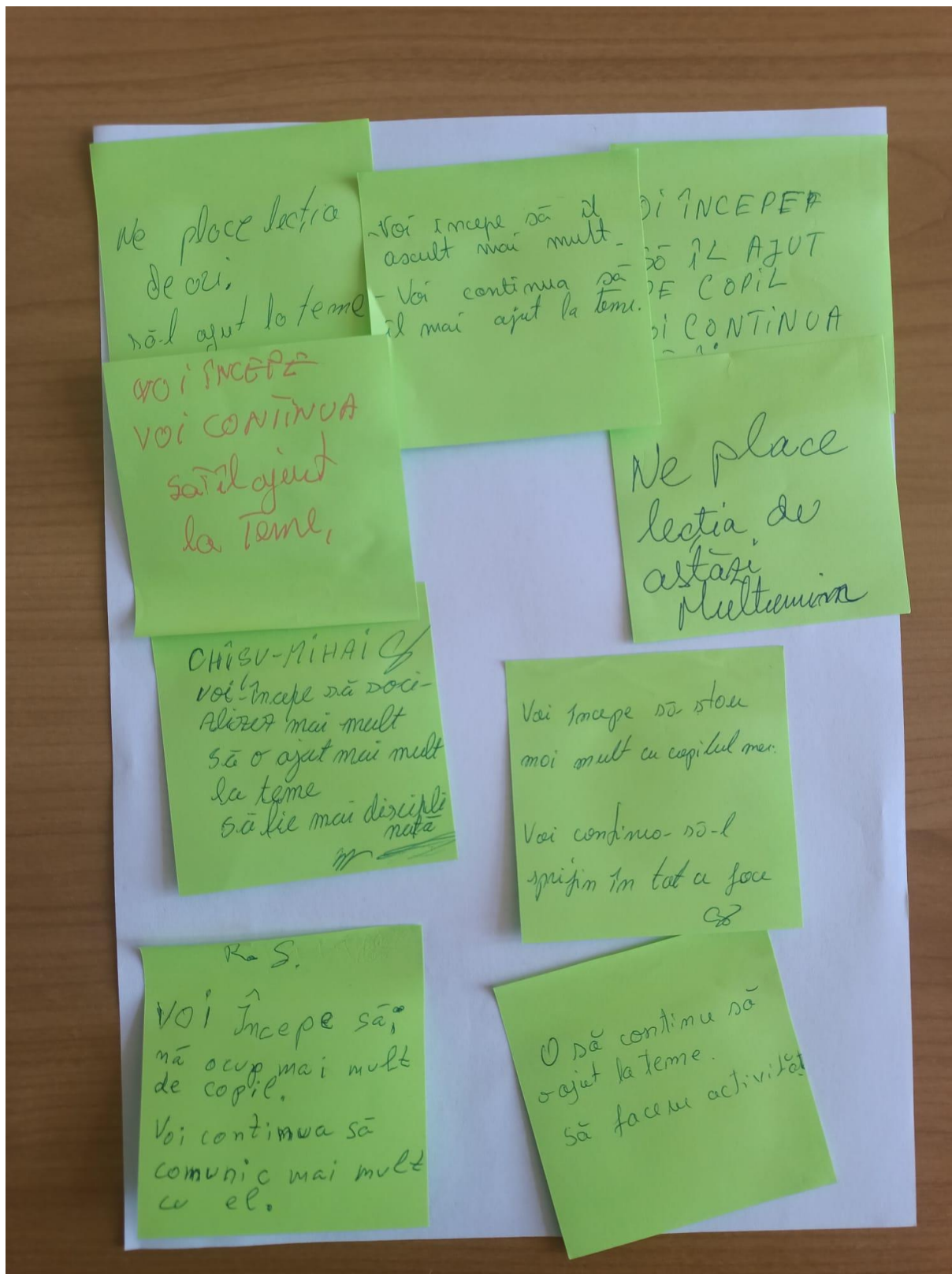
Voi încerca de
azi înainte să pun
fructe la gustare.
Voi continua să
sustin mereu și să
învățăm împreună
lucruri noi

De azi înainte:

Voi începe să fiu mai responsabil
Voi continua să iubesc
mai mult.

Voi continua
să le învăț să
mă vată

Voi încerca să
îl ascult și să
ie mai spun
mai mult



„Mi-a plăcut tare mult că ne-au chemat și am fost împreună. Ne-a plăcut să desenăm, activitățile au fost frumoase și îmi doresc să se mai organizeze.”

R. A., părinte de etnie rromă

„Mă bucur că am fost chemați să participăm la aceste activități. Mă bucur că s-au făcut activități și cu copiii. O să vin de fiecare dată când voi fi chemată.”

B. C., părinte de etnie rromă

„Am participat cu drag la aceste activități, mi-a plăcut foarte mult, ne-am simțit ca niște copii. O să mai vin!”

B. T., părinte de etnie rromă

„Am participat la toate întâlnirile realizate cu părinții. Mi-au plăcut foarte mult activitățile, ne-am și distrat, ne-am simțit și noi copii, am descoperit lucruri noi atât despre noi, ca și părinți, cât și despre copiii noștri. Cu tot dragul o să particip și la alte activități de acest fel.”

V. D., părinte român

„Am participat la toate activitățile cu părinții. M-am simțit foarte bine. Mi-a plăcut că ne-am adus aminte de copilărie, am desenat și îmi doresc să mai particip la activități din acestea.”

N. C., părinte român

„Atât eu, cât și copilul meu am participat la activitățile din acest proiect. A fost frumos, jocurile și activitățile au fost interesante din care am învățat câte ceva. Cu siguranță voi mai participa la asemenea întâlniri.”

C. A., părinte român

„Sunt una dintre mămicile ce a participat la toate activitățile cu părinții. Activitățile au fost interactive și pe placul meu. Mi-a plăcut foarte mult activitățile de desen, de joacă, interacțiunea dintre noi, părinții, dar și cea cu profesorii.”

L. I., părinte român

Muresan Ana

Proiectul acesta despre incluziune și diversitate este foarte benefic pentru noi ca părinți deoarece am aflat lucruri noi, despre care nu am mai discutat niciodată. Am descoperit cât de importantă este implicarea noastră în viața copilului și că acesta este marcat de acțiunile noastre până la finalul vieții.

Rusu Ioana-Maria

Sunt încântată că am participat la aceste activități, m-am simțit foarte bine, doamnele profesoare ne-au prezentat filmulețe și situații pe care și noi le trăim în viața personală, am discutat ce rezolvare putem oferi obstacolelor din relația cu copilul și cum să-i insuflăm toleranța pentru ceilalți colegi.

Porcila Natalia

Cel mai mult mi-au plăcut discuțiile despre cum școala și familia pot dezvolta un parteneriat care să intervină în educația copiilor și să-i ajute să învețe mai bine, să-și dorească să meargă la liceu, să facă o meserie. Acum știu exact care este influența mea asupra copilului și voi încerca să am relații bune cu toată comunitatea ca și el, la rândul lui, să trăiască în pace cu toți.

Varga Angela- Ioana

Mi-a plăcut mult acest proiect pentru că se încearcă să se elimine discriminarea din școli, dar și din comunitate. Se pune accent pe fiecare elev, fie el rrom sau nu.

Am stat împreună părinți rromi și nerromi și ne-am simțit bine, am avut aceleași subiecte de discuție și am găsit rezolvări împreună. Copiilor le-au plăcut mult excursiile. Vreau să mai particip la astfel de activități, m-am simțit foarte bine.

Pintilie Simina-Ioana

Eu în cadrul acestui proiect am fost foarte mulțumită în legătură cu excursia (tabăra Vatra Dornei) pt că copilul a fost foarte încântat de participarea în tabără.

A venit schimbat în bine , i-a plăcut să petreacă timpul cu colegii săi, a apreciat implicarea voluntarilor și a domnilor profesori și a activităților care s-au desfășurat.

Mie personal mi-a plăcut să vin la școală și să port discuții cu profesorii despre relația școală- familie și beneficiile acestora.

Șimon Maria –Lucia

Acest proiect este benefic , deoarece problemele discutate nu ne-au fost străine , dar le-am reîmprospătat împreună. Activitățile extrașcolare sunt benefice pentru copiii noștri. Copiii s-au simțit bine când au făcut diverse activități, teatru etc.

De asemenea, este foarte important ca legătura părinte-cadru didactic să fie una de bun augur. Vă mulțumim pentru această oportunitate de a colabora și în astfel de activități.

Bartos Elisabeta

Mi-a făcut plăcere să fac parte din grupul care a participat la activitatea despre incluziune pentru că am primit sugestii despre cum să-mi încurajez copiii să vină la școală, să învețe și să-și dorească să devină cineva. Copiilor mei le-au plăcut mult excursiile organizate în cadrul proiectului , dar și activitățile organizate de profesori.

Florea Alexandra

Cel mai mult mi-au plăcut discuțiile pe care le-am purtat în cadrul activității, am descoperit cât de importantă este colaborarea familiei cu școala, aceasta având un impact pozitiv în rândul copiilor. Sper că pe viitor voi mai lua parte la astfel de activități

Corsau Marinela

Suntem foarte mulțumiți de proiectele care se organizează prin proiectele școlare. Copiii sunt foarte bucuroși că au participat în tabere, excursii și ne dorim să participe la cât mai multe activități de acest tip.

M-am simțit foarte bine alături de doamnele profesoare care ne-au prezentat situații și ne-au oferit sugestii despre cum putem să venim în sprijinul copiilor noștri. Am reținut că e foarte important ca noi părinții să avem relații bune unii cu ceilalți, dar și cu profesorii că doar așa copiii noștri vor trăi în armonie.