

S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!

Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!

Nr. contract: 2021-EY-PICR-0001

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România

Finațat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014-2021

IO6 – Comunicare și colaborare în binomul școală-familie

Set de materiale

Coordonatori,

Prof. metodist Boca Alina Ludovica, Casa Corpului Didactic Cluj
Prof. metodist Herman Pompilia, Casa Corpului Didactic Cluj

„A fi profesor înseamnă să ai o autoritate în care cuvântul nu sperie, nu amenință ci călăuzește”

Autor: STECOZA PAULA RAMONA
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

A fi profesor înseamnă să desfășori una dintre cele mai nobile meserii. Profesorul are o misiune complexă la care reflectă zilnic pentru a o duce la îndeplinire cu satisfacție și bucurie, în care pune suflet, creativitate și idei. Fiecare acțiune se oglindește în elevul pe care îl formează și îl inspiră, în traseul profesional pe care acesta îl urmează, în amprenta lăsată generațiilor de copii.

A fi profesor presupune pregătire și profesionalism, educație, respect și emoție. Este o profesie în care gândești, cauți și adaptezi, în care te perfecționezi, experimentezi și te reînnoiești permanent, pentru a preda și învăța în același timp, pentru a forma și a te lăsa format. Oferi căldură și entuziasm, primești energie și un spectru complet de emoții, emoții ce vin din viața elevilor pe care îi ai în față și alături de care încerci situații noi de fiecare dată. Meseria de profesor înseamnă interacțiune și implicare, așteptări și efort, motivare și dăruire.

Profesorul trebuie să fie o autoritate în fața elevilor săi pentru că aceștia au nevoie de cineva care să-i disciplineze, care să-i îndrume, să-i motiveze, care să-i corecteze și chiar să-i „pedeșească” atunci când situația o impune. Această autoritate ține de tactul pedagogic pe care fiecare dascăl trebuie să-l aibă. Ea nu trebuie să aibă un alt rol decât cel de facilitator al învățării. Profesorul trebuie să fie mai mult un organizator al situațiilor de învățare și un element de conexiune între elev și societate, care mediază și facilitează accesul la informație. Profesorul ajută, înlesnește cumulumul informației, elevii sunt „dirijați” spre cunoaștere, și în acest caz profesorul devine puntea de legătură între elev și informație.

Profesorul trebuie să acorde șanse egale la învățare și educație pentru toți elevii, trebuie să se adapteze nevoilor și potențialului fiecărui educabil, iar acțiunile lui să motiveze și să călăuzească elevul pe tot parcursul procesului învățării, astfel încât să devină un om capabil să se integreze în societate.

De asemenea, profesorii trebuie să înțeleagă nevoile și preocupările părinților, iar părinții trebuie să înțeleagă abordarea și metodele de predare ale profesorilor. Această comunicare eficientă poate duce la o colaborare pozitivă între profesori, elevi și părinți, ceea ce poate îmbunătăți performanțele elevilor și poate contribui la dezvoltarea lor pe termen lung.

În final, a fi profesor nu este doar o meserie, ci o chemare. Este o responsabilitate importantă și onorabilă de a ajuta la formarea elevilor și la pregătirea lor pentru viitor. Pentru a face acest lucru cu succes, profesorii trebuie să aibă autoritatea necesară, dar să o folosească cu înțelepciune și empatie, și să colaboreze cu părinții pentru a asigura succesul elevilor.

Așteptările părinților de la profesorii din unitatea de învățământ

Autor: STECOZA PAULA RAMONA

Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Relația dintre familie și școală presupune o legătură, o interacțiune între cele două instanțe responsabile cu educația copiilor care îmbracă forme diferite: participarea părinților la ședințe cu părinții, supravegherea la domiciliu și sprijinul acordat în efectuarea temelor pentru acasă, obiectivele și aspirațiile părinților și ale copiilor, reușita educațională și în final integrarea copilului socio-profesional.

În școala noastră relația cu familia mai are nevoie de consolidare. Faptul că un număr mare de elevi provin din familii cu un nivel scăzut de educație, cu părinți care nu au o ocupație, situație material-financiară instabilă, familii monoparentale sau cu mulți copii afectează relația cu școala, iar în foarte multe situații responsabilitatea profesorilor în educarea copiilor este majoră.

Părinții elevilor noștri așteaptă de la profesori să facă totul pentru copiii lor. De mai multe ori am auzit părinți spunând: „Am trimis copilul la școală să aveți grijă de el, să-l educați!” Încercarea de a le explica părinților că misiunea profesorilor este de a transmite copiilor cunoștințe, informații, de a forma atitudini, comportamente și de a continua educația copilului primită acasă, în multe cazuri eșuează deoarece părinții, în multe situații, percep școala un loc în care trebuie să se facă totul pentru copii, fără a fi nevoie de implicarea lor.

Mai dureros pentru cadrele didactice este faptul că pentru unii părinți copiii reprezintă o sursă de venit pentru familie și din cauza aceasta singura lor preocupare este să fie prezent copilul la școală.

Cu toate acestea, la popul opus, se află părinții cu adevărat interesați de a construi un parteneriat real între școală și familie. Aceștia sunt cei care se implică în viața școlii. Așteptările de la profesori sunt de a-i îndruma pe elevii în procesul de învățare, de a le transmite cunoștințe priceperi și deprinderi, atitudini și comportamente care să-i ajute pe copii să se dezvolte armonios și să se integreze în societate.

De la unitatea școlară părinții așteaptă să li se ofere copiilor condiții adecvate pentru învățare care pornesc de la asigurarea unui climat favorabil pentru învățare și până la oferirea unor mijloace materiale moderne.

Așteptările părinților de la profesorii din unitatea de învățământ

Autor ALDEA COSMIN

Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Totul trebuie să fie într-o relație de echilibru. Așteptările părinților nu trebuie să fie exagerate ci trebuie să existe un echilibru. Atâta vreme cât sunt la școala, părinții să știe ca le sunt copiii în siguranță și ca procesul educațional se desfășoară în beneficiul copilului său, iar după ce ajunge acasă, grija pentru educarea copilului să intre în atribuțiile părintelui și nu doar să se mulțumească cu a-l hrăni și a-l îmbrăca.

Așteptările școlii de la părinți

Autor: STECOZA PAULA RAMONA

Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Părinții și familia au cel mai direct și mai durabil efect asupra învățării și dezvoltării copiilor. În calitate de primi educatori ai copiilor lor, aceștia au un rol esențial în parcursul educațional al copiilor lor. Consolidarea parteneriatului școală-familie și implicarea părinților ca parteneri de învățare încă din primii ani este esențială pentru îmbunătățirea dezvoltării copiilor și tinerilor.

Școala este interesată să colaboreze cu familia, să-și facă din ea un aliat, pentru ca acțiunea sa educativă să fie mai profundă și de durată. Colaborarea școlii cu familia este necesară și în vederea unei informări reciproce cu privire la dezvoltarea copilului, la comportarea lui.

În acest sens școala are o serie de așteptări de la părinți:

- Să-i modeleze comportamentul
- Să-i dea o educație aleasă
- Să încurajeze învățarea
- Să motiveze copilul să învețe
- Să se implice în activitățile școlii
- Să desfășoare cât mai multe activități împreună cu copiii lor astfel încât aceștia să se dezvolte emoțional, social și cognitiv
- Să le acorde copiilor ajutor în rezolvarea temelor de casă
- Să participe la întâlnirile dintre părinți și profesori
- Să se informeze despre rezultatele școlare și comportamentul copiilor

Atât părinții cât și cadrele didactice beneficiază de avantajele unei colaborări cu părinții. Beneficiile sunt numeroase, începând cu o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor, și continuând cu identificarea unor interese comune în beneficiul copiilor.

În sfârșit, colaborarea este benefică și pentru școală, părinții aducând deseori resurse suplimentare ce pot susține rolul educativ al școlii, dar oferă și un cadru pentru o continuă reevaluare.

Așteptările școlii de la părinți

Autor NEAMȚ IOANA LUMINIȚA

Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

O preocupare permanentă în întâlnirile cu părinții este identificarea dificultăților pe care le întâmpină aceștia în comunicarea cu proprii copii, precum și prezentarea unor mijloace de optimizare a comunicării dintre aceștia.

Fișă de documentare Proiect Școala părinților

Autor TRIF MARIANA
Școala Gimnazială Călățele, Jud Cluj

Titlul activității:

ȘCOALA INCLUZIVĂ, COMUNITATEA INCLUZIVĂ

Tema de cercetare - documentare:

EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Întrebări esențiale despre subiect:

a. Pedagogice

1. De ce este importantă educația incluzivă?
2. Care este scopul acestui tip de educație?
3. Care sunt dimensiunile educației incluzive?
4. Cum susține școala/familia acest tip de educație?
- 5.

b. Științifice

1. Ce înseamnă educație incluzivă?
2. Cine susține acest tip de educație, la nivel internațional?

Instrumente de căutare

- Webinariile, podcasturi, articole, înregistrări, interviuri în online
- Lucrări de cercetare în biblioteci
- Participarea directă la conferințe pe această temă

Informații relevante (conспект, rezumat, citate, bibliografie)

- Părinților li se prezintă în cadrul unei mese rotunde, un material PPT despre tipurile ,funcțiile educației și rolul important al acesteia în formarea viitorului individ responsabil și respectabil într-o societate dinamică.
- Vor fi discuții libere despre acest subiect ,iar la finalul activității ei vor răspunde și la un chestionar despre rolul important al părintelui în educația copilului.
- Pentru că nu toți copiii se dezvoltă la fel de bine, sau la fel de rapid, pentru că într-o școală/grădiniță/instituție, în general, copiii sunt diferiți ca dezvoltare, ca etnie, ca religie, așa cum câmpia are o diversitate de plante, părinții trebuie să fie abordați pe această temă, tocmai pentru a nu renunța la echipă, la a însoți proesul didactic până la capăt!
- În acest sens, în cadrul unei întâlniri cu părinții, se va deschide spre discuție și această temă: Școala incluzivă, comunitatea incluzivă.
- Alături de copii, vor viziona împreună,,Povestea Ursului cafeniu, de V.Colin:
https://www.google.com/search?q=povestea+ursului+cafeniu+&sxsrf=APwXEdeDB9iSrVbLRQZrFcoS2eCi9e5sfg%3A1684170292803&ei=NGZiZMPaMOGJi-gPkuq--A0&ved=0ahUKEwjDxKyg5_f-AhXhxAIHHRK1D98Q4dUDCBA&uact=5&oq=povestea+ursului+cafeniu+&gs_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAAQzIHCCMQigUQJzIICAAQgAQQywEyCAgAEIAEEMsBMggIABCABBDLATIICAAQgAQQywEyCAgAEIAEEMsBMggIABCABBDLAToKCAAQRxDWBBCwAzoGCAAQFhAeSgQIQrgAULwCWNofYKcOaAFwAXgAgAGEAYgB1wKSAQMwLjOYAQCgAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:bc4991d8,vid:SAOYvftSIYQ

Apoi vor se vor purta discuții libere despre educația incluzivă:

- importanța acesteia în școală;
 - importanța de a fi vazut ca egal și copilul care este diferit între ceilalți;
 - sprijinirea procesului educativ de către părinți și comunitate, privind educația incluzivă
- La final, părinții vor complete un chestionar: <https://forms.gle/vcD2ifs6jh5r7iwR7>

Fișă de documentare Proiect Școala părinților

Autor Giurgiu Miorița
Școala Gimnazială Călățele, Jud. Cluj

Titlul activității:

Importanța educației în viață

Tema de cercetare - documentare:

Educația

Întrebări esențiale despre subiect:

Pedagogice

- 1 Care este rolul educației?
2. Care sunt obiectivele educației moderne?
3. Care este rolul părintelui în educarea propriului copil?

Științifice

Ce este educația?
Care sunt tipurile educației?
Care sunt funcțiile educației?

Instrumente de căutare

Cărți științifice/pedagogice
Articole /interviuri despre subiect în mediul online
Discuții cu oameni de specialitate

DESCRIERE

- Părinților li se prezintă în cadrul unei mese rotunde, un material PPT despre tipurile funcțiilor educației și rolul important al acestora în formarea viitorului individ responsabil și respectabil într-o societate dinamică.
- Vor fi discuții libere despre acest subiect, iar la finalul activității ei vor răspunde și la un chestionar despre rolul important al părintelui în educația copilului.

Anexă- Chestionar pentru părinți -, „Analiza relației școală-familie”

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7OWN_6DkM-ZCgEgpwzdoT-bJA88n_3pi4pOK_g_35v8sizA/viewform?usp=sharing

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor: STECOZA PAULA RAMONA
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Denumirea proiectului: Relația școală - familie

Argument: Una dintre premisele creării parteneriatului școală-familie este să reușim să angajăm părinții și școala într-o relație autentică și pozitivă. În acest mod, părinții devin parteneri activi și nu doar spectatori la procesul educațional și la ce se întâmplă în școală.

Analiza de nevoi: Succesul școlar al copiilor este cel mai important obiectiv urmărit de școală. Acesta implică o serie de acțiuni: frecvența regulată a copilului la școală, abilități sociale mai bune, adaptare mai bună la mediul școlar, un sentiment mai accentuat al competenței personale și eficienței în învățare, implicare în activitățile școlare și credință mai ridicată în importanța educației în viața oamenilor. Suportul necesar pentru a avea succes în școală și în viață vine din partea părinților, a școlii și a comunității.

Educația propriilor copii vine în ajutorul școlii care la rândul ei contribuie la dezvoltarea intelectuală și emoțională a acestora, îi ajută să-și sporească șansele de reușită în plan personal și profesional.

Scopul proiectului: Dezvoltarea parteneriatului școală familie

Obiective:

- Construirea unui mediu securizat în planul relațiilor cu părinții în care aceștia să se simtă că sunt tratați cu obiectivitate și imparțialitate
- Conștientizarea rolului părintelui în activitățile școlare ale copilului
- Implicarea motivată a părinților în viața școlară a elevilor

Activități (2-3 activități):

A1. Comunicarea școală - familie

A2. Meseria de părinte

A3. Managementul timpului liber

Parteneri: psiholog

Grup țintă: părinții elevilor

Beneficiari direcți -Părinții

Beneficiari indirecti -Elevii

Durata: un an școlar

Locul desfășurării: Școala Gimnazială Așchileu Mare

Finalitatea și rezultatele programului

- Deschiderea școlii spre comunitatea locală
- Colaborarea eficientă cu cât mai multe familii ale elevilor
- Plasarea elevilor pe un anumit traseu școlar sau profesional

Descrierea unei activități

Titlul activității: A.1. Comunicarea școală - familie

Obiective:

- Cunoașterea familiilor copiilor;
- Implicarea comunității în activitățile școlii;
- Utilizarea capitalului cultural;

Participanți: părinții elevilor din învățământul gimnazial

Descrierea activității:

Pasul 1 – Moment introductiv

Relația școală – familie – Părinții elevilor sunt provocați să răspundă la câteva întrebări legate de relația pe care trebuie să o aibă cu școala în care copilul lor învață. (Anexa 1)

De ce trebuie să existe o relație între școală și familie?

Cum relaționează părintele cu școala și invers?

Unde pot avea loc întâlnirile cu părinții/cadrele didactice?

Când are loc interacțiunea părinte – școală?

Cu cine comunicăm?

Ce comunicăm?

Pasul 2 – Expunerea conținutului

Școlile sunt, în primul rând, responsabile pentru educația formală a elevilor, dar educația nu se rezumă doar la atât. Calitatea educației și implicit progresul școlar presupun stabilirea unei relații de colaborare între școală și familie, între acestea și comunitate cu scopul unei intervenții eficiente atât pe latura educației formale cât și a celei non-formale și informale.

Pasul 3 – Activitate practică individuală

Școala – a doua casă a copilului meu – Părinții elevilor completează un chestionar (Anexa 2) prin intermediul căruia se urmărește dacă părintele este implicat în viața școlară a copilului său, dacă acesta cunoaște aspecte relevante din activitățile școlii și care sunt așteptările lui de la școală.

Pasul 4 – Prezentarea rezolvării cerințelor

După completarea chestionarului părinții sunt provocați de către moderator să schimbe opinii și sugestii legate de anumite aspecte: participarea la activități desfășurate în școală în ultimele trei luni: exemplu: serbări, târguri, excursii etc, desfășurarea unor acțiuni legate de comportamentul elevilor: acțiuni de ecologizare, acțiuni de prevenție anti-bullying, acțiuni de prevenție antidrog, simulări de incendiu sau cutremur etc.

Moderatorul prezintă imagini din cadrul numeroaselor activități în care elevii sunt implicați pe parcursul anului școlar. Prin această acțiune se urmărește valorizarea fiecărui elev, astfel încât părinții să conștientizeze importanța activităților desfășurate în școală în dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Pasul 5– Concluzii

Copilul meu este unic – Părinții elevilor sunt provocați să enumere pe un bilețel trei calități, legate de școală, pe care le-au identificat la propriul lor copil.

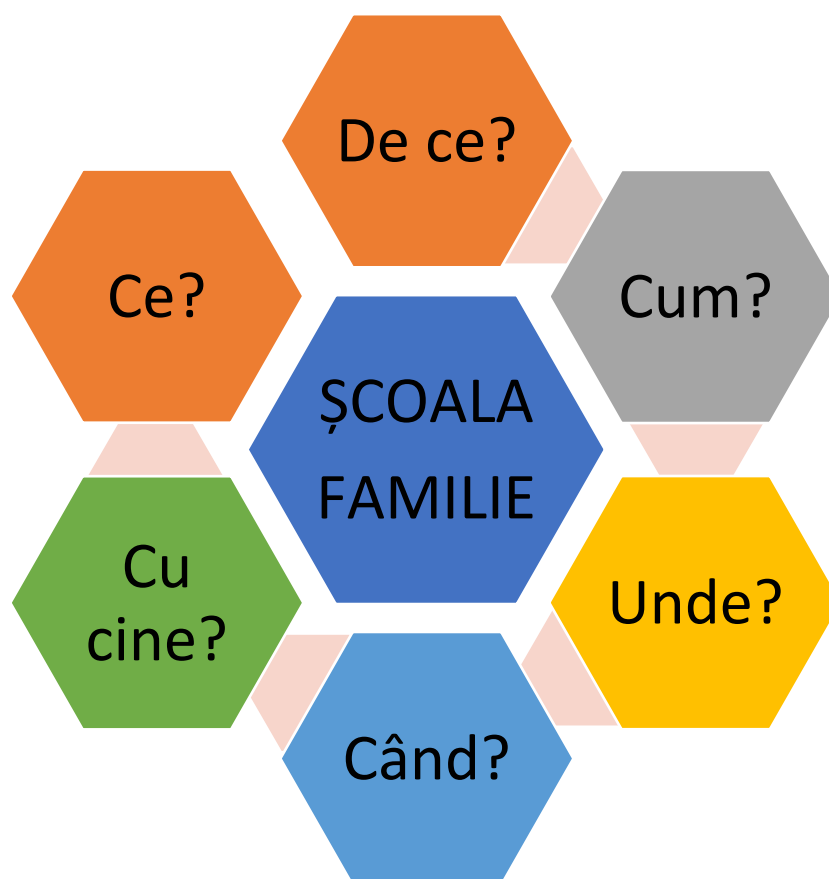
Observăm că:

- fiecare copil este unic
- părinții își cunosc foarte bine copilul
- urmăresc/nu urmăresc activitatea copilului în relație cu școala

Doresc să mă implic – Părinții vor veni cu sugestii legate de acțiuni care ar vrea să se desfășoare în școală.

Rezultate așteptate: Părinții conștientizează necesitatea implicării lor în viața școlară a propriului copil

Anexa 1



Anexa 2

COMUNICAREA ȘCOALĂ – FAMILIE

CHESTIONAR

1. Care aspect referitor la procesul de învățământ desfășurat în școala noastră vă satisface cel mai mult ?
 - Gradul de profesionalism al cadrelor didactice
 - Baza tehnico-materială
 - Relația profesor – elev
 - Modalitățile de evaluare aplicate elevilor
 - Orarul școlii
 - Comunicarea profesorilor cu familiile elevilor

2. Atunci când constatați un aspect negativ, pe care îl comunicați directorului sau unui cadru didactic (sau când solicitați ceva), care sunt, de regulă, efectele comunicării cu unitatea școlară?
 - Aproape întotdeauna am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat
 - De regulă am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat
 - Câteodată am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat
 - Foarte rar sau niciodată nu am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat

3. Ați făcut propuneri de îmbunătățire a activității din școală?
 - DA**
 - NU**

4. Dacă ați răspuns „da” la întrebarea anterioară, ce s-a întâmplat cu cea mai recentă propunere făcută?
 - A fost preluată și aplicată direct
 - Am discutat despre propunere cu alte persoane (dirigintele/învățătorul, directorul, alte cadre didactice etc.) și, apoi, a fost aplicată, total sau parțial
 - Am discutat despre propunere cu alte persoane, dar propunerea nu a fost aplicată
 - Nu s-a întâmplat nimic

5. Enumerați evenimente pozitive care s-au întâmplat în școală în acest an școlar:

Pozitive:

6. Enumerați activități derulate în școală în ultimele trei luni (indiferent dacă ați participat sau nu).

7. Enumerați activități derulate în școală care s-au referit la comportamente dăunătoare sănătății (fumat, consum de alcool, mâncare nesănătoasă etc.)

8. Se efectuează în școală exerciții privind comportamentul în situații deosebite (cutremur, inundație, incendiu etc.)?

- Da
- Nu
- Nu știu

9. Cum comunicați cu dirigintele / învățătorul copilului dumneavoastră?

- Ședințe
- Consultații individuale
- Telefon (inclusiv SMS/WhatsApp)
- Email
- Nu comunic în niciun fel

10. Cum comunicați cu ceilalți profesori?

- Ședințe
- Consultații individuale
- Telefon (inclusiv SMS/WhatsApp)
- Email
- Nu comunic în niciun fel

11. Cum comunicați cu directorul școlii?

- Ședințe
- Consultații individuale
- Telefon (inclusiv SMS/WhatsApp)
- Email
- Nu comunic în niciun fel

12. Cât de des comunicați (utilizând oricare dintre modalitățile de comunicare indicate mai sus) cu învățătorul / dirigintele copilului dumneavoastră?

- Zilnic
- Săptămânal
- Lunar
- De 1-3 ori pe semestru
- O dată pe an sau mai rar
- Nu comunic în niciun fel

13. Cum sprijiniți buna desfășurare a activităților școlare ?
- Sponsorizări / donații
 - Prin activități de voluntariat
 - Răspund la solicitarea dirigintelui/învățătorului
 - Nu mă implic deloc
 - Alt mod
14. Care este nivelul de siguranță pentru elevi / copii în incinta unității școlare?
- Foarte mare
 - Mare
 - Mediu
 - Mic
 - Foarte mic
15. Cum răspund cadrele didactice la cererile dumneavoastră de ajutor individual, pentru copilul dumneavoastră, în înțelegerea/aprofundarea celor predate?
- 16.
- Toate cadrele didactice
 - Majoritatea cadrelor didactice
 - Unele cadre didactice
 - Niciun cadru didactic
 - Nu am solicitat – nu am avut nevoie de ajutor
 - Copilul meu a primit ajutor ori de câte ori am solicitat
 - Copilul meu a fost ajutat numai dacă a întâmpinat dificultăți majore
 - Copilul meu a fost ajutat din când în când, atunci când am insistat
 - Nu am solicitat – nu am avut nevoie de ajutor
17. În momentul în care copilul dumneavoastră are rezultate slabe la învățatură, cum acționați?
- Încerc să găsesc cauza rezultatelor slabe prin discuții cu copilul
 - Încerc să găsesc cauza rezultatelor slabe prin discuții cu cadrul didactic
 - Mă consult cu dirigintele/învățătorul/profesorul cum pot ajuta copilul
 - Nu pot să-l ajut
18. În ce măsură sunteți satisfăcut (Nota 5 reprezentând maximum și Nota 1 minimum) de următoarele aspecte ale vieții școlare?
- a) Progresul copilului dumneavoastră în ultimul an școlar
- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
- b) Respectul arătat de personalul școlii față de dumneavoastră și față de copilul dumneavoastră
- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
- c) Echitatea evaluării și notării (notele/calificativele obținute sunt cele meritate)
- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|

d) Informația primită în privința activităților desfășurate în școală

1 2 3 4 5

e) Informația primită de la școală în privința activităților educative și culturale din localitate

1 2 3 4 5

19. Sugestii pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din școală.

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor CRISTEA VIORELA
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Denumirea proiectului: „Meseria de părinte”

Argument

Meseria de părinte este cea mai frumoasă meserie din lume, dar și cea mai grea. Este o meserie care se învață pe tot parcursul vieții și care se pare că are probleme în a fi aplicată. Este deosebit de greu să rezisti tot timpul ritmului antrenant impus de copil, să ai răbdare să răspunzi la toate întrebările lui.

Responsabilitatea care cade pe umerii părintelui este una imensă. Părintele este modelul copilului în viață, el este cel care îi oferă condițiile optime de viață și de învățare, educația de bază, etc. De modul în care părintele își îndeplinește rolul de părinte depinde viitorul copilului din punct de vedere etic, social și emoțional.

În timp ce a fi părinte este cea mai grea meserie din lume, este și cea mai bună și plină de satisfacții. Nimic nu poate lua locul unui copil și nici un alt sentiment nu este mai minunat ca și dragostea pe care o primești de la un copil. Familiile puternice sunt acele familii în care toți membrii se respectă reciproc, vorbesc deschis și sincer despre sentimentele lor, se susțin unii pe alții necondiționat.

Cuvintele și gesturile noastre îi influențează în mod direct dezvoltarea imaginii de sine. Prin urmare trebuie să le remarcăm fiecare realizare și progres, indiferent cât de mici și nesemnificante sunt acestea, trebuie să-i laudăm pentru a se simți mândrii și încurajați.

Analiza de nevoi

Se observă o creștere tot mai mare a numărului părinților care simt că pierd controlul în relația părinte – copil. Părinți care susțin că nu mai au timp pentru a interacționa cu copilul, care sunt mereu stresați și ajung să țipe la copil din orice motiv. Părinți care nu mai știu cum să vorbească sau ce să mai facă pentru a disciplina copilul. De aceea este necesar un proiect de educație a părinților, un proiect care identifică și răspunde acestor nevoi, cu scopul de a crește și dezvolta copiii sănătoși din punct de vedere emoțional, empatici, copii cu stimă de sine.

Scopul proiectului

Dezvoltarea abilităților părinților de a interacționa și a comunica cu proprii lor copii

- Identificarea stilului parental adoptat
- Identificarea climatului familiar
- Îmbunătățirea comunicării dintre părinte și copil
- Formarea abilităților de rezolvare a conflictelor și de luare a deciziilor
- Cunoașterea și aplicarea unor metode și tehnici de disciplinare a copiilor

Obiective

- să identifice propriul stil parental cu ajutorul chestionarului aplicat, răspunzând cât mai corect la întrebări;
- să adopte un climat familiar adecvat pentru sănătatea emoțională a copilului, dar și pentru dezvoltarea lui armonioasă;
- să comunice eficient cu copilul lor, dar și cu ceilalți membri ai familiei;
- să descopere metode și tehnici pozitive de disciplinare a copilului prin diferite jocuri didactice;

Activități propuse:

- Stilul parental
- Climatul familiar
- Comunicarea eficientă

- Metode și tehnici de disciplinare a copilului

Parteneri: psiholog școlar

Grup țintă: părinții elevilor clasei a II-a

Beneficiari direcți -Părinții

Beneficiari indirecti –Elevii, școala

Durata: octombrie - decembrie

Locul desfășurării: Școala Gimnazială Așchileu Mare

Finalitatea și rezultatele programului

- ❖ consolidarea comunicării asertive între părinți și copii
- ❖ îmbunătățirea relației între părinți și copii
- ❖ formarea capacității de a rezolva probleme familiare

Descrierea unei activități

Titlul activității: **Comunicarea eficientă**

Obiective:

- să identifice modalitățile corecte de comunicare între părinte și copil
- să identifice modalitățile corecte de interacțiune cu copiii lor
- să participe cu interes la activitatea propusă

Participanți: cadrul didactic, părinții, consilierul școlar/psihologul școlar

Descrierea activității:

P1 Fiecare părinte primește o foaie de hârtie A4. Părinții sunt rugați să execute câteva manevre cu foaia de hârtie având ochii închiși: să îndoie foaia, să rupă partea de jos, să rupă partea de sus. La sfârșitul activității, părinții vor deschide ochii și vor observa ce au realizat. Apoi sunt întrebați de ce nu au obținut toți același model. Se poartă o discuție pe marginea acestui subiect. (<https://www.youtube.com/watch?v=jglkN7ciih8>)

P2 Se prezintă sub forma unor PPT modalitățile de comunicare (comunicare pasivă, comunicare agresivă și comunicare asertivă). Se discută fiecare în parte, dând exemple din viața cotidiană.

P3 Ce greșim când comunicăm: umilirea, neatenția, amenințarea, învinuirea, critica, etichetarea, ironia, nemulțumirea, ridicarea vocii.

Activitate practică în care părinții sunt rugați să răspundă la câteva întrebări. Fiecare răspuns a părinților se discută și se analizează. (anexa 2)

P4 Se oferă câteva sfaturi de comunicare eficientă părinte – copil. (anexa 3)

P5 La sfârșitul activității, părinții sunt rugați să asculte Povestea iepurașului. Se poartă discuții pe marginea poveștii: Unde a greșit iepurașul? Ce ar fi trebuit să facă? Cum ar fi trebuit să comunice cu ursul? Cum ar fi procedat ei? Care este morala poveștii? (anexa 4)

Rezultate așteptate:

Părinții au fost interesați de activitate, au participat activ și au dat dovadă de disponibilitate în a adopta o comunicare cât mai eficientă și constructivă cu copiii.

Bibliografie

<https://www.youtube.com/watch?v=jglkN7ciih8>

<https://ro.warbletoncouncil.org/comunicacion-pasiva-1426>

<https://ro.thpanorama.com/blog/psicologia/comunicacin-pasiva-10-seales-caractersticas-y-ejemplos.html>

<https://www.romedic.ro/stiluri-de-comunicare-0P33758>

<https://ro.warbletoncouncil.org/comunicacion-agresiva-14384>

<https://clipsi.ro/stilul-comunicare-assertiv-agresiv-manipulator-nonsertiv/>

<https://www.psychologies.ro/dezvoltare-personala-cunoaste-te-2/comunicarea-assertiva-cheia-intelegerii-1320416?v=f5b15f58caba>

<https://enthusiasticlife.net/wp-content/uploads/2014/09/IP5-Comunicarea-in-Familie.pptx>

<http://gradinitacasutaveveritelor.ro/comunicarea-eficienta-intre-parinte-si-copil/#:~:text=Pentru%20a%20putea%20comunica%20eficient,modului%20%20C3%AEn%20care%20sunt%20rostitite>

<https://damaideparte.ro/psihologie-practica-comunicare/prejudecatile-in-comunicare-povestea-iepurasului/>

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor MĂRAR DIANA
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Denumirea proiectului: COMUNICAREA EFICIENTĂ PĂRINTE-COPIL

ARGUMENT

Părinții și cadrele didactice trebuie să își unească forțele și să formeze parteneriate de lucru. Familia este primul loc în care copilul învață să comunice și să se comporte cu ceilalți, acestea fiind continuate în școală. Și unii, și ceilalți trebuie să știe care este diferența dintre cuvintele care

demoralizează și cele care dau curaj, dintre cuvintele care incită la confruntare și cele care invită la cooperare, dintre cuvintele care îl pun pe copil în imposibilitatea de a gândi sau de a se concentra.

ANALIZA DE NEVOI

În ultimul timp se constată mari carențe atât în educația copiilor cât și în comunicarea dintre părinți și copii. Având în vedere modificările survenite în ultimii ani în școala românească, în special perioada școlii online, s-a constatat că părinții întâmpină probleme în educarea copiilor și comunicarea cu aceștia.

Obiectivul comun atât al familiei cât și al școlii este educarea copiilor în vederea pregătirii lor pentru viață. Aceasta se poate realiza eficient numai printr-o colaborare strânsă între cei doi parteneri ai educației. Pentru a veni în sprijinul părinților, cadrele didactice au inițiat organizarea unor lectorate cu părinții în cadrul cărora să fie abordate diferite teme.

SCOPUL PROIECTULUI

Sprijinirea părinților pentru a avea o relație cât mai armonioasă și o comunicare cât mai eficientă cu copiii lor.

Oferirea posibilității de a se redescoperi pe ei înșiși, de a-și îmbunătăți comunicarea și a-și dezvolta abilitățile necesare îndeplinirii rolului de părinte.

OBIECTIVE VIZATE

- Identificarea principalelor tipuri de comunicare
- Înțelegerea importanței unei comunicări eficiente părinte-copil
- Descoperirea unor idei privind o comunicare eficientă
- Identificarea unor modalități eficiente de a asculta copilul și de a-i transmite un anumit mesaj.

GRUP ȚINTĂ

- Părinții elevilor claselor gimnaziale

BENEFICIARI DIRECTI - părinții

BENEFICIARI INDIRECTI - elevii

LOCUL DESFĂȘURĂRII

- Școala Gimnazială Așchileu Mare – sala de clasă

RESURSE PROCEDURALE

- Brainstorming, discuții

RESURSE MATERIALE

- Table inteligentă, PPT, Coli A4, instrumente de scris

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

PASUL 1

MOMENT INTRODUCȚIV – coordonatorul activității prezintă părinților informații privind comunicarea având ca și instrument un PPT

A. COMUNICAREA – definiție, elemente

Comunicarea este un proces care cuprinde transmiterea și recepționarea unui mesaj prin utilizarea unor semne, semnale, simboluri.

Elementele procesului de comunicare sunt:

- **Participanții** la comunicare, cu rol de
– emițător – persoana care transmite mesajul

– receptor – persoana care primește mesajul

- **Mesajul** – conținutul comunicării: idei, sentimente etc. transpuse în semne, simboluri, respectiv în limbajul unui cod.
- Semnele, simbolurile, semnalele pot fi:
 - verbale (cuvintele)
 - nonverbale (expresia feței, gesturi, poziția corpului, distanța, orientarea față de interlocutor, aspecte nonverbale ale vorbirii)
- **Canalul de transmitere a mesajului** (auditiv, vizual și tactil)
- Răspunsul receptorului (feed back) la mesajul primit de la emițător.

PASUL 2

EXPUNEREA CONȚINUTULUI

B. COMUNICAREA – ASCULTAREA ACTIVĂ

- În „meseria” de părinte ascultarea este un factor de care depinde succesul relațiilor din cadrul familiei și de aceea ar fi bine să îi acordăm o importanță deosebită.
- Părinții sunt solicitați să prezinte câteva sugestii pentru persoana care vorbește, care transmite mesajul (emițătorul) – cum transmit ei, ca și părinți, un mesaj copiilor

Exemplu – Cum transmit copilului decizia de a reduce timpul pe care îl petrece acesta pe telefon (au loc discuții în cadrul grupului). Părinților li se cere să ofere câteva exemple.

Coordonatorul activității oferă exemple de sugestii pentru părintele/persoana care vorbește:

- Să fie atent la modul cum vorbesc (tonul vocii, expresia facială, gestică etc.).
- Să nu lase discuția să degereze în cicăleală, ceartă sau critici repetate.
- Să fie calm și răbdător.
- Să evită cuvintele jignitoare și insinuările, astfel încât să nu forțeze copilul doar să se apere

Părinții sunt solicitați să ofere câteva sugestii pentru persoana care ascultă, care primește mesajul (receptorul) – cum își ascultă copiii când aceștia vin să le transmită ce s-a întâmplat la școală în ziua respectivă (au loc discuții în cadrul grupului). Părinților li se cere să ofere câteva exemple.

Coordonatorul activității oferă exemple de sugestii pe care părintele/persoana ar trebui să le facă în momentul în care copilul vorbește, iar adultul ascultă:

- Să asculte copilul, să arate interes și atenție
- Să nu întrerupe copilul când vorbește
- Să nu se înfurie dacă copilul nu are aceeași opinie/păreră ca și părintele
- Să îi arate că îi împărtășește sentimentele, preocupările.

Coordonatorul activității oferă părinților câteva recomandări privind o **ASCULTARE ACTIVĂ EFICIENTĂ**:

- Să stabilească contact vizual cu copilul
- Să aibă o expresia adecvată a feței
- Postura – să sugereze deschidere
- Discuția să fie purtată într-un loc adecvat

Coordonatorul activității oferă părinților câteva recomandări privind o **ASCULTARE INEFICIENTĂ:**

- Să întrerupă copilul în timpul relatării
- Să îl asculte cu ironie
- Să îl asculte într-un mediu zgomotos
- Să fie o aparentă ascultare
- Să aibă o mimică a feței înghețată

C. COMUNICAREA ÎN FAMILIE

Coordonatorul activității împreună cu părinții stabilesc în urma discuțiilor câteva idei care ar ajuta la o atmosferă armonioasă și plăcută în familie.

- Să-ți asumi anumite responsabilități!
- Să-i ascuți pe ceilalți!
- Să ții cont de sentimentele celorlalți!
- Nu aștepta să fii doar tu înțeles, înțelege-i și tu pe ceilalți!
- Dacă apar conflicte, fii mediator, nu incitator!
- Să contribui la dizolvarea unor tăceri stânjenitoare!
- Să zâmbești pentru că vei avea mai multe șanse să ai același răspuns!
- Să afli preferințele celorlalți și să le faci surprize plăcute!
- „Nu mai am ce să zic” nu trebuie să existe în comunicarea cu cei dragi.
- Să desfășurați activități împreună pentru a vă cunoaște mai bine!

La sfârșitul activității părinții sunt rugați să completeze un chestionar.

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

Răspundeți cu atenție la următoarele afirmații:

-dacă sunteți de acord încercuiți “DA”, iar dacă nu încercuiți “NU”

1.Întotdeauna spun ceea ce gândesc în discuțiile cu fiul/fiica mea;

DA

NU

2.Înainte de a-i spune copilului meu să facă ceva îl privesc în ochii;

DA

NU

3.Când fiul/fiica mea îmi vorbește îl ascult cu atenție;

DA

NU

4. Când copilul meu nu mă ascultă mă supăr sau încep să strig/țip;

DA

NU

5. Am tendința să țip atunci când copilul meu se comportă neadecvat;

DA

NU

6. Consider că bătaia e cea mai bună metoda pentru a-l face pe copilul meu să mă asculte;

DA

NU

7. Când fiul/fiica mea a luat o notă bună îl/o laud;

DA

NU

8. Desfășurați activități împreună pentru a vă cunoaște mai bine;

DA

NU

FINALITATEA ȘI REZULTATELE ACTIVITĂȚII

- Aprecierea de către părinți a temei abordate
- Feedback realizat prin bilețele în care să transmită un mesaj privind activitatea desfășurată
- Îmbunătățirea comunicării părințe – copil

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor LAZIA MIRELA
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Denumirea proiectului: *Toți copiii merită să fie fericiți!*

Argument:

Vârsta școlară este o perioadă complexă, caracterizată prin multe schimbări survenite în dezvoltarea copilului, fapt ce declanșează tot felul de emoții, peste unele reușind să treacă, altele creându-i probleme.

În aceste situații, școlarii trebuie înțeleși, sprijiniți, încurajați și ajutați să depășească situațiile de criză, să devină mai încrezători în forțele proprii, să aibă o stimă de sine crescută.

Din foarte multe motive obiective sau subiective cei mai mulți părinți nu au o comunicare eficientă cu copiii lor (e doar ceva legat de problemele de hrană și odihnă și mai puțin de nevoile copilului de a petrece timp împreună cu părintele, de a fi ascultat).

În momentul în care apar probleme, fie din lipsă de experiență, fie din ignoranță sau chiar comoditate, părinții apelează la profesori sau psiholog, iar uneori refuză să accepte că este nevoie de sprijin.

Analiza de nevoi

În ultimul timp se constată mari curențe atât în educația copiilor cât și în comunicarea dintre părinți și copii.

Obiectivul comun atât al familiei cât și al școlii este bineînțeles, educarea copiilor în vederea pregătirii lor pentru viață. Acest obiectiv poate fi realizat eficient numai printr-o colaborare strânsă între cei doi parteneri ai educației, școală-părinți, prin înțelegerea responsabilităților ce le revin, dar și acceptarea rolurilor, prin oferirea de exemple de bune practici, experiențe, exemple, informații utile și nu în ultimul rând implicarea comună în soluționarea problemelor ivite.

Scopul proiectului

Educarea copiilor în vederea pregătirii lor pentru viață, realizată eficient numai printr-o colaborare strânsă între cei doi parteneri ai educației, cu sprijinul altor specialiști.

Obiective

1. Informarea/ formarea/ implicarea părinților în cunoașterea personalității copiilor, vârstei școlarității, managementului emoțiilor și nevoilor copilului;
2. Cunoașterea și învățarea unor modalități, exemple de bune practici, de petrecere plăcută a timpului liber cu copiii;
3. Găsirea și diversificarea posibilităților de comunicare cu părinții/reprezentanții acestora prin depistarea și înlăturarea deficiențelor/obstacolelor/problemelor de comunicare;
4. Sprijinirea implicării părinților și a altor factori responsabili în educarea copiilor;

Activități:

1. Împreună ne jucăm, împreună învățăm
2. Copii actori, părinți spectatori
3. Parada costumelor

Parteneri:

Școala Gimnazială Așchileu Mare

Părinții elevilor clasei I+III

Grup țintă: Elevii din învățământul primar și părinții lor (60% români, 40% rromi)

Beneficiari direcți -Părinții

Beneficiari indirecti -Elevii clasei I+III(60% români, 40% rromi)

Durata: Modulul 5 al anului școlar 2022-2023

Locul desfășurării: Școala Gimnazială Așchileu Mare

Finalitatea și rezultatele programului

După o perioadă stabilită, de cel puțin o săptămână, se stabilește o întrevvedere cu părinții în care se vor lua în calcul următoarele indicii:

- Ce ați schimbat în comunicarea cu copilul în urma acestui proiect?

- Ce metode ați folosit pentru a îndrepta sau perfecționa comunicarea?
- Cum ați procedat pentru dezvoltarea stimei de sine a copilului?
- Remarcarea /accentuarea cazurilor în care copiii au arătat stimă de sine crescută.

După schimbul de opinii, fiecare părinte va primi îndrumări, sugestii, exemple de bune practici pentru a duce la sfârșit, cu bine, acest proiect educațional.

Activitatea 1: *Împreună ne jucăm, împreună învățăm*

Obiective:

- crearea unui climat familial la școală între copii, părinți, cadru didactic;
- părinții sprijină copiii în realizarea sarcinilor de lucru;
- colaborare bună între părinte-copil;
- comunicare eficientă.

Participanți: elevi, părinți, cadru didactic.

Descrierea activității:

Activitatea începe cu brainstorming, care cuprinde așteptările părinților de la școală, de la profesori, în ceea ce privește educația copiilor lor.

Părinții spun că apreciază invitația de a se alătura copiilor în clasă, că sunt informați în timp real, iar acest lucru îi face să se simtă ca și cum ar face parte din ziua copilului lor la școală,

Cadrul didactic va prezenta un filmuleț YouTube: Așteptări realiste în timpuri de criză.

<https://youtu.be/xVKwxEyAuCO>

După filmuleț se vor dezbate problemele prezentate în filmuleț și vor fi aduse în discuție propunerile pentru o mai bună relație părinte-copil. Se vor trage și concluziile aferente.

La finalul activității părinții vor nota în jurnalul, clasei dacă le-a plăcut activitatea și ce au învățat nou în cadrul activității. De asemenea, vor fi întrebați dacă doresc să mai participe la astfel de activități.

Rezultate așteptate:

Bucuria copiilor atunci când își văd părinții implicându-se și lucrând alături de ei.

Dezvoltarea capacității de a-și înțelege și de a-și ajuta copiii

Obținerea unui feedback bun la sfârșitul activității

Creșterea motivației școlare și a stimei de sine la elevi.

Activitatea 2-Copii actori, părinți spectatori.

Obiective:

- să realizeze un joc de rol la care părinții să fie spectatorii
- dezvoltarea gândirii, a limbajului, a mimicii
- să fie creativi pentru a-și bucura părinții,
- să primească recompense din partea părinților pentru succesul lor
- să învețe să primească ajutor, sfaturi, și încurajări de la părinții lor

Participanți: elevi, părinți, cadru didactic.

Descrierea activității:

Activitatea începe cu indicațiile și încurajările părinților pentru realizarea unui joc de rol, după ce în prealabil s-a vizionat filmulețul: Cum să devii un actor bun:

<https://youtu.be/uUvOZwJSTrs>

Fiecare părinte își încurajează copilul și primește indicații prețioase de la părintele său. Urmează un joc de rol despre familii. Copiii joacă roluri de părinte, elev, bunici, frați, surori, rude, etc.

Atmosfera este una relaxantă și toată lumea este bucuroasă. La final, copiii primesc aplauze și recompense. Părinții se simt mândri de copiii lor.

Rezultate așteptate:

- Atmosferă caldă, familială
- Părinți fericiți, copii bucuroși de reușita lor
- Cimentarea relației dintre copil și părinte
- Dezvoltarea limbajului oral, al vorbirii directe, al comunicării
- Dezvoltarea creativității, a mimicii și gesturilor

Activitatea 3

Parada costumelor

Obiective:

- implicarea părinților în activități ecologice alături de copii;
- cunoașterea materialelor reciclabile(hârtie, plastic, sticlă) și folosirea în alte scopuri a acestora;
- realizarea, confecționarea, prezentarea de costumații din diferite materiale refolosibile(eco);

Participanți:

Părinți, copii, cadre didactice

Descrierea activității:

Activitatea constă în pregătirea și prezentarea de costume ecologice confecționate de părinți împreună cu copiii lor, sub forma unei prezentări „*Parada costumelor ecologice*”.

Părinții au fost solicitați să se implice în confecționarea de costume din materiale reciclabile luând în calcul dorințele copiilor, sugestiile învățătoarei, dar și propria imaginație.

Unii copii și părinți au realizat fustițe din saci menajeri colorați, bluze din cartoane colorate, rochițe din tuburi de hârtie igienică, etc.

Pe fond muzical, fiecare copil a prezentat costumul pregătit împreună cu părinții, s-au bucurat de aprecierile colegilor și adulților, primind în final câte o diplomă pentru cel mai original, creativ, ingenios sau frumos costum.

A fost subliniat mesajul activității: „ Împreună putem salva planeta noastră!.”

Feedback: <https://wordwall.net/resource/9709748>

Rezultate așteptate:

Prin această activitate s-a urmărit:

- formarea unor atitudini deschise între părinte-copil
- dezvoltarea unui dialog socio-afectiv pozitiv între părinți și copii,
- conștientizarea importanței diferitelor modalități de comunicare.

Bibliografie: www.didactic.ro

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor MEDAN MARIA
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Denumirea proiectului: Părintele model



„Nu merge înaintea mea, pentru că s-ar putea să nu te pot urma. Nu merge în urma mea, pentru că s-ar putea să nu mă poți ghida. Mergi alături de mine și fii prietenul meu.” (Albert Camus)

Argument

În zilele noastre societatea evoluează permanent, în toate domeniile. Ea ne solicită deprinderile și capacitățile de adaptare rapidă la situații noi, astfel că educația trebuie să se adapteze rapid și să răspundă nevoilor individuale, asigurând șanse de integrare și dezvoltare socială personală. Unul din punctele de intervenție la nivelul educației preșcolare care pot susține acest deziderat este dezvoltarea unei relații de comunicare reală și constructivă școală – familie, în interesul elevului. Deși este protagonistul în actul educațional, elevul are nevoie de susținere: susținerea familiei și implicarea ei în actul didactic. Acum a sosit momentul să se intervină, printr-un program de consiliere a părinților și de informare privind modalitățile concrete prin care pot participa la educația propriului copil. Sarcina formării și educării acestuia nu este numai în responsabilitatea școlii, ci și a părintelui. Acesta trebuie să se responsabilizeze și să dea dovadă de maturitate. Copiii au nevoie de modele în evoluția lor, iar un prim model este părintele, și pe urmă, când merge la școală, dascălul.

Analiza de nevoi

S-a constatat o lipsă de implicare a părinților în educarea și susținerea copiilor.

Scopul proiectului:

Dezvoltarea capacității părinților de a empatiza cu proprii copii

Obiective:

- Sprijinirea părinților cu scopul înțelegerii și asumării responsabilităților ce le revin cu privire la creșterea, îngrijirea și educarea propriilor copii.
- Familiarizarea părinților cu privire la metodele și procedeele educative specifice nivelului de vârstă și dezvoltare a preșcolarului.
-
- Înțelegerea rolului pe care îl are relația școală – familie în dezvoltarea armonioasă și progresul educațional al copilului.

Activități (2-3 activități)

Activitatea 1 (1 oră)

Cine e copilul meu?"

Conținutul activității:

– „**Floarea mea**” – joc de caracterizare a propriului copil, prin evidențierea calităților acestuia. Fiecare părinte primește o floare și sarcina de a scrie numele copilului în centrul florii, iar pe petale calități ale copiilor lor. Fiecare își prezintă ”floarea” grupului.

– „**Copacul clasei**” – pe un carton, pe care este desenat un copac, părinții sunt invitați să își lipească florile, iar cadrul didactic / consilierul lipește frunze. Apoi sunt provocați printr-un brainstorming să găsească o asociere fiecărui element: copac, flori, frunze. **Concluzie: copacul este clasa, florile sunt copiii** care dau valoare clasei, **frunzele sunt părinții**, dascălii, informațiile, valorile etc., care susțin dezvoltarea copiilor, fiecare este unic și valoros, iar împreună putem face **copacul să dea rod**.

„**Meseria de părinte se învață**” – prezentare material informațional **PPT**, discuții, materiale suport cu ajutorul cărora se desprinde ideea că **fiecare copil e unic**, se dezvoltă în ritm propriu, are propriile talente și pasiuni, are nevoie de răbdare, apreciere și încurajare, nu de comparații și competiții, are nevoie de timp de calitate alături de părinți, să fie ascultat și ”văzut”.

Activitatea 2 (1 oră)

„Comunicarea eficientă”

Conținutul activității:

– „**Culorile preferate**” – se explică părinților de ce trebuie să-i cunoască pe copiii mai bine. Pentru aceasta, fiecare să se gândească la culoarea sa preferată, iar la semnalul profesorului să o strige cu toții cât mai tare. Apoi se întreabă câțiva părinți dacă pot preciza culoarea preferată de vreunul din colegii / vecinii lor. Foarte probabil că majoritatea nu vor reuși s-o facă. Vor fi întrebați DE CE nu pot preciza. Acest mic joc lămurește foarte bine participanții că pentru o bună comunicare e nevoie nu doar să vorbești, ci și să asculți. În plus, ca să se poată comunica, fiecare va vorbi doar când îi vine rândul. Aceeași regulă se aplică și când vorbesc sau prezintă copiii anumite informații, nu trebuie întrerupți, ci ascultați și „văzuți”.

– „**Vorbim – ascultăm!**” – joc de rol prin care se urmărește înțelegerea rolului comunicării; perceperea efectelor contactului vizual în timpul comunicării; exersarea ascultării active. Grupul de lucru: 3 participanți (2 actori care vor discuta despre un subiect propus – eveniment, experiență personală, și 1 observator). Actorul ascultător nu are voie să adreseze nici o întrebare timp de 3 minute, el doar ascultă. Observatorul notează dacă s-a respectat această condiție, mimica și gesturile celor doi. Fiecare participant își prezintă starea emoțională resimțită.

– „**Comunicarea eficientă**”- prezentare material informațional, discuții, materiale suport.

Parteneri:

- Psihologul
- Profesorii
- Medicul

Grup țintă: părinții și copiii acestora

Beneficiari direcți – Părinți

Beneficiari indirecti – Elevi

Durata: pe parcursul unei luni

Locul desfășurării: Școala Gimnazială Așchileu Mare

Finalitatea și rezultatele programului:

În urma desfășurării acestui proiect se așteaptă rezultatele:

- petrecerea activă și calitativă a timpului liber al părinților cu copiii;
- orientarea părinților de la un model autoritar, la unul bazat pe deschidere, de la unul competitiv la cel încurajator;
- conștientizarea importanței implicării lor în procesul educațional;

Părinții trebuie să vadă în personalul școlii nu numai niște oameni ca oricare alții, ci îndrumătorii cei mai autorizați să le ofere informații utile privind asigurarea în familie a celor mai bune condiții de continuare a muncii desfășurate în școală. Colaborarea familie – școală indică direcția bună pe care trebuie să o urmeze copilul. Lipsa de colaborare duce spre eșec și, din nefericire, cel învins este copilul, pentru care visăm tot ce este mai bun. Este deci necesar să fim împreună cu copilul și alături de el, pentru a realiza o educație corespunzătoare. Bucuria de a avea copii să o legăm de datoria de a-i forma ca oameni de valoare.

Bibliografie:

Călineci. M.C., Țibu. S.L., (2013). Părinții în școala mea – ghid de idei practice pentru activitățile cu părinții. Institutul de Științe ale Educației.

https://tdh.ro/sites/default/files/2020-08/ghid_de_lucru_cu_parintii_final_25.07.2016.pdf

<http://scoala-parintilor.ro/cine.html>

<https://www.didactic.ro/materiale-didactice/meseria-de-parinte-prezentare-ppt>

<https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-t-253238-floarea-cu-totul-despre-mine-activitate>

<https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-t-23907-copacul-sablon>

<https://edict.ro/program-de-consiliere-psihipedagogica-a-parintilor/>

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor SĂVAN ROXANA

Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj

Denumirea proiectului: *Comunicarea - Ingredientul principal în procesul disciplinării pozitive*

Argument

Comunicarea reprezintă transmiterea unui mesaj de la o persoană (emițător) la alta (receptor). Comunicarea eficientă presupune ca tot ceea ce noi vrem să transmitem să fie perceput cât mai corect. Oamenii comunică atât verbal, cât și nonverbal. Pe cale verbală reușim să comunicăm ideile, să denumim emoțiile și sentimentele, în vreme ce comunicarea nonverbală îmbogățește comunicarea prin mimică, gesturi, postură, distanță și contact fizic.

Familia este locul în care individul evoluează, în care își construiește o mare parte a relațiilor, și care îl determină, în primă instanță, ca ființă socială. Construirea unei relații pozitive între părinte și copil este una care necesită multă muncă și efort pentru a fi de succes. Copilul are nevoie de un climat familial echilibrat în care să se simtă în siguranță, care implică o comunicare eficientă cu părinții săi. O comunicare eficientă părinte-copil, presupune efort, răbdare, mesaje clare și concise, atenție, timp alocat, respect și încredere.

Analiza de nevoi

Constatăm că există o diferență între ce dorește „emițătorul” să comunice și ce primește „receptorul”. Deși intențiile părinților sunt bune (să prevină un eveniment negativ sau înrăutățirea unei situații), prin mesajele lor ei pot determina efecte contrarii. De aceea este necesar să vedem care sunt barierele care influențează negativ comunicarea și o îngreunează sau o face uneori imposibilă. Cele

mai frecvente bariere de comunicare sunt: amenințările, a da ordine, critica, etichetarea, lauda în scopul manipulării, sfatul necerut, schimbarea subiectului. refuzul de a accepta problema, încurajarea prin negarea existenței problemei.

Scopul proiectului

Sprijinirea părinților pentru a avea o relație cât mai armonioasă și o comunicare cât mai eficientă cu copiii lor.

Oferirea posibilității de a se redescoperi pe ei înșiși, de a-și îmbunătăți comunicarea și a-și dezvolta abilitățile necesare îndeplinirii rolului de părinte.

Obiective

- O1. Identificarea unor modalități eficiente de a asculta copilul și de a-i transmite un anumit mesaj.
O2. Identificarea etapelor eficiente de a învăța copilul un comportament nou. O3. Însușirea conceptelor de laudă și încurajare ca metode de recompense. O4. Identificarea diferențelor între conceptul de disciplinare pozitivă și conceptul de pedeapsă.

Activități (2-3 activități)

- A1. Comunicarea eficientă
A2. Învățarea unui comportament
A3. Lauda și încurajarea ca recompense
A4. Disciplinarea pozitivă și pedeapsa

Parteneri – psiholog

Grup țintă – părinții elevilor claselor gimnaziale

Beneficiari direcți – părinți

Beneficiari indirecti – elevi

Durata – un an școlar

Locul desfășurării – Școala Gimnazială Așchileu Mare

Finalitatea și rezultatele programului

- Aprecierea de către părinți a temelor abordate în program;
- Aplicarea de către părinți a metodelor învățate în cadrul programului;

Titlul activității: A1. Comunicarea eficientă

Obiectiv: Identificarea unor modalități eficiente de a asculta copilul și de a-i transmite un anumit mesaj

Participanți: părinții elevilor claselor gimnaziale

Descrierea activității:

Pasul 1 – Moment introductiv

Gândiți-vă la modul în care doriți ca majoritatea oamenilor să vă răspundă atunci când sunteți supărat: uneori, doriți să fiți lăsat în pace, alteori, doriți ca cineva să vă asculte, să vă înțeleagă, să vă accepte. Este foarte probabil ca și copilul să aștepte aceleași lucruri.

Pasul 2 – Expunerea conținutului

Comunicarea presupune ascultarea activă și comunicarea mesajului. Ascultarea activă implică:

înțelegerea a ceea ce simte și vrea să spună copilul; repetarea ideilor exprimate, astfel încât să-i dea sentimentul că e înțeles. Un mesaj la persoana întâi: transmite copilului ce sentimente au provocat comportamentul lui; face ca mesajul să fie centrat asupra propriei persoane și nu asupra copilului; ajută să transmițeți cum vă simțiți și nu dați vina pe nimeni.

Pasul 3 – Prezentarea etapelor în construirea unui mesaj la persoana întâi 1. Descrieți comportamentul care interferează cu activitățile dvs: „*Când îți lași papucii în mijlocul camerei...*”

2. Exprimați-vă sentimentele în legătură cu consecințele comportamentului asupra dumneavoastră: „*...mă enervez...*”

3. Descrieți consecințele: „*...pentru că mă împiedic de ei.*”

Pasul 4 – Activitate practică individuală

Alegeți cinci situații care vă deranjează la copilul dumneavoastră și construiți cinci mesaje la persoana întâi. Mesajul ar trebui să cuprindă următoarele elemente: • Când _____ (descrieți comportamentul)

• Mă simt _____ (descrieți sentimentul)

• Din cauză că _____ (descrieți consecințele)

Pasul 5 – Prezentarea rezolvării cerințelor

Părinții prezintă pe rând mesajele realizate în cadrul activității și indentifică situații asemănătoare cu cele trăite de ei, având loc discuții de grup.

Rezultate așteptate: Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

Titlul activității: A2. Învățarea unui comportament

Obiectiv: Identificarea etapelor eficiente de a învăța copilul un comportament nou

Participanți: părinții elevilor claselor gimnaziale

Descrierea activității:

Pasul 1 – Moment introductiv

Disciplinarea este un proces de învățare a unui comportament adecvat, care cere efort și răbdare, atât din partea copilului, cât și a părintelui.

Metodele de disciplinare sunt specifice pentru următoarele trei categorii de situații: • când copilul învață un comportament nou;

• când dorim să consolidăm un comportament;

• când copilul „nu vrea” să adopte un anumit comportament.

Pasul 2 – Expunerea conținutului

Pentru a ajuta copiii să învețe mai ușor un comportament:

1) Definiți clar comportamentul pe care doriți să-I învețe copilul.

2) Descompuneți în pași mici comportamentul respectiv.

3) Folosiți îndrumarea.

4) Recompensați aproximările succesive ale comportamentului dorit.

5) Ignorați achizițiile etapelor anterioare.

6) Retrageți-vă treptat îndrumarea.

7) Recompensați la intervale neregulate comportamentul dobândit.

Îndrumarea poate fi:

➤ Îndrumare fizică - atunci când trebuie învățat un comportament motor, cum ar fi scrisul în clasa I. Părintele conduce mâna copilului, arătându-i cum să scrie. ➤ Îndrumare verbală - constă într-o serie de mesaje verbale transmise înaintea sau în timpul manifestării unui comportament, legate de modul de execuție a unui comportament sau de etapele parcurse în realizarea lui.

➤ Îndrumare prin modelare - oferiți copilului un model de realizare a comportamentului respectiv; copilul vă poate observa pe dumneavoastră, pe alți copii, anumite personaje din filme sau din desene animate.

Pasul 3 – Activitate practică individuală

Alegeți un comportament nou pe care credeți că vrea să-I învețe copilul și descrieți pașii necesari după modelul prezentat.

Pasul 4 – Prezentarea rezolvării cerințelor

Părinții prezintă modelul de comportament propus pentru a fi învățat și au loc discuții de grup.

Rezultate așteptate: Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

Titlul activității: A3. Lauda și încurajarea ca recompense

Obiectiv: Însușirea conceptelor de laudă și încurajare ca metode de recompensă

Participanți: părinții elevilor claselor gimnaziale

Descrierea activității:

Pasul 1 – Moment introductiv

În viața de zi cu zi, suntem recompensați prin laude, acordarea atenției, o strângere de mână, un zâmbet etc. Cu cât sunt mai naturale recompensele utilizate, cu atât e mai mare șansa consolidării comportamentului dorit.

Fie că suntem copii, fie că suntem adulți, avem nevoie de recunoaștere și de încurajare pe parcursul vieții. De cele mai multe ori, acestea apar sub formă de laudă. Lauda este constructivă în relația dintre părinte și copil doar atunci când are valoare de încurajare.

Pasul 2 – Expunerea conținutului

Ideii pentru un mod eficient de a lăuda:

➤ Fiți specific: subliniați cât mai exact acele elemente ale comportamentului care sunt cu siguranță reușite: „Lucrarea ta este foarte bine organizată.”

➤ Amintiți progresele: „Scrișul tău este mult mai frumos acum.”

➤ Combinați întotdeauna lauda cu încurajarea: lauda exagerată poate fi descurajatoare; ea trebuie exprimată astfel încât să se adreseze eforturilor, progreselor și realizărilor copilului sub forma recunoașterii și a aprecierii lor.

Limbajul special al încurajării:

➤ Formulări care demonstrează acceptarea: „Mă bucur că îți place activitatea aceasta.”; „Apreciez că-ți face plăcere să înveți.”; „Se vede că-ți place foarte mult să faci asta.” ➤ Formulări care exprimă încrederea: „Cunoscându-te, sunt sigur(ă) că ai să reușești.”; „Ai să reușești!”; „Am încredere în tine că vei ști ce să faci.”

➤ Formulări care subliniază contribuțiile și aprecierile: „Mulțumesc, a fost de mare ajutor ceea ce ai făcut.”; „A fost o idee bună din partea ta să...”; „Am nevoie de ajutorul tău pentru...”

- Formulări prin care este recunoscut efortul și progresul: „Chiar că ai muncit mult pentru asta!”; „Mi se pare că ai petrecut mult timp gândindu-te la acest lucru.”; „Observ că progresezi.”

Pasul 3 – Activitate practică individuală

În următoarele situații este nevoie de o atitudine de încurajare. Gândiți-vă ce ați face sau ce ați spune în aceste împrejurări:

- Copilul dumneavoastră se plânge că problemele de aritmetică sunt prea dificile. ➤ Copilul dumneavoastră tocmai v-a ajutat să faceți curățenie în bucătărie. ➤ Copilul dumneavoastră este îngrijorat că nu va avea o prezentare bună la o serbare. ➤ Copilul dumneavoastră tocmai s-a întors de la un concurs de atletism, unde și-a dat toată silința să câștige, dar a pierdut.

Pasul 4 – Prezentarea rezolvării cerințelor

Părinții prezintă răspunsurile pentru cerințele exercițiului și au loc discuții de grup.

Rezultate așteptate: Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

Titlul activității: A4. Disciplinarea pozitivă și pedeapsa

Obiectiv: Identificarea diferențelor între conceptul de disciplinare pozitivă și conceptul de pedeapsă

Participanți: părinții elevilor claselor gimnaziale

Descrierea activității:

Pasul 1 – Moment introductiv

În trecut, educația se baza pe dominare, frică și culpabilizare, inducând copilului teama de a nu pierde iubirea părintelui sau anumite privilegii. Disciplinarea presupune învățarea comportamentului dorit, în paralel cu eliminarea comportamentului inadecvat, prin metode specifice. Deseori, disciplinarea a fost confundată cu pedeapsa. Pentru a sublinia avantajele utilizării metodelor de disciplinare pozitivă, vom identifica diferențele dintre acestea și metodele bazate pe pedeapsă.

Pasul 2 – Expunerea conținutului

PEDEAPSA se exprimă prin puterea autorității, copilul fiind forțat să adopte un anumit comportament. Părintele se va simți responsabil și vinovat pentru comportamentul copilului. DISCIPLINAREA POZITIVĂ implică drepturi egale și respect reciproc. Copilului i se oferă posibilitatea de a lua decizii, de a alege singur modul în care dorește să se deruleze acțiunea. Astfel, el devine responsabil de propriul comportament și de consecințele acestuia.

PEDEAPSA este arbitrară, adică este aplicată după bunul plac al părintelui, fără să aibă o legătură logică cu un comportament inadecvat. DISCIPLINAREA POZITIVĂ este asociată în mod logic cu comportamentul inadecvat.

PEDEAPSA se adresează persoanei, nu comportamentului și presupune judecata morală a "făptașului". Aceasta poate duce la comportamente de răzbunare din partea copilului. DISCIPLINAREA POZITIVĂ se adresează comportamentului, nu persoanei, și nu implică judecata morală, permițând copilului acceptarea ideii că s-a comportat inadecvat.

PEDEAPSA se concentrează asupra comportamentelor anterioare, amintind mereu copilului de greșelile făcute. Aceasta îl face pe copil să se simtă umilit și să îi fie teamă, ceea ce împiedică învățarea unor comportamente potrivite. Copilul învață doar ce să nu facă și nu ceea ce ar trebui să facă. DISCIPLINAREA POZITIVĂ ajută copilul să învețe ceea ce ar trebui să facă într-o anumită situație, fără a-l face să se simtă, umilit pentru „nereușita” lui.

Pasul 3 – Activitate practică individuală

Identificați care dintre următoarele variante sunt exemple de pedeapsă și care sunt exemple de disciplinare pozitivă:

- Dan, oprește televizorul! Eu și mama ta încercăm să dormim. (P) ➤ Dan, știu că este duminică dimineața și urmărești la televizor desenele tale favorite, dar eu și mama ta încercăm să dormim, deci te rog să dai televizorul mai încet sau dacă nu, joacă-te afară. Este alegerea ta. (DP)
- Dan! Este ora zece. Întotdeauna ajungi mai târziu! Până când vei mai face asta? Niciodată nu pare să-ți pese! (P)
- Pentru că ai venit mai târziu, nu poți să te mai uiți la televizor. Trebuie să dormi, altfel mâine dimineață vei fi obosit. (DP)

Pasul 4 – Prezentarea rezolvării cerințelor

Părinții prezintă răspunsurile pentru cerințele exercițiului și au loc discuții de grup.

Rezultate așteptate: Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

BIBLIOGRAFIE

- Botiș, A. & Axente, A. (2011). *Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești*, ediția a treia, revizuită. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Chiș Olga & Crișan Claudia. (n.d.). *Educație parentală* (suport de curs). Departamentul Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Cluj-Napoca.

Proiect Educațional Școala Părinților

Autor Raita Claudia
Școala Gimnazială Luna , Jud. Cluj

Denumirea proiectului: Totul pentru copiii noștri

Argument

Părinții trebuie să știe cum să-și educe și să-și ajute copiii în orice situație. Grija părintească este bunăvoința de a fi prezent atunci când copiii au nevoie de tine, este interesul pe care îl au părinții pentru bunăstarea acestuia cât și față de ceea ce sunt este dorința ca ei să fie fericiți și înțelegerea pentru eșecurile pe care le au. Dacă părinții nu înțeleg care sunt nevoile unice ale copilului lor nu vor fi capabili să le ofere ce aceștia au nevoie. Părinții trebuie să perceapă copilul așa cum este el, în mod realist copilul trebuie înțeles în funcție de vârsta lui cronologică și mentală.

Analiza de nevoi

Proiectul își propune o comunicare eficientă cu familiile preșcolărilor în vederea cunoașterii activităților ce se desfășoară în grădiniță, observarea modului de reacție și comportament al copiilor pe parcursul derulării diferitelor tipuri de activități dar și participarea părinților alături de copii la unele proiecte și găsirii unor soluții comune pentru o bună socializare, integrare, relaționare, dezvoltare socio-educatională a copiilor.

Obiective

Informarea, formarea, implicarea părinților în cunoașterea personalității copiilor, vârstei preșcolărității managementului emoțiilor și nevoile copiilor. Creșterea înțelegerii de către părinți a responsabilității lor, în asigurarea sănătății copiilor a dezvoltării lor socio-educationale și integrării lor sociale. Sprijinirea implicării părinților și a altor factori responsabili în educarea copiilor.

Activități propuse:

- *Cum să îmi cunosc mai bine copilul.*
- *Cu mama și tata în lumea poveștilor*

Grup țintă: 20 copii

Beneficiari direcți -Părinți

Beneficiari indirecti -Elevi

Durata 5 luni

Locul desfășurării: Grădinița Gligorești

Finalitatea și rezultatele programului

Abilități de comunicare în beneficiul copiilor și al școlii.

Dezvoltarea capacității de a-și înțelege și a-și ajuta copiii.

Crearea unui ambient nou și plăcut în grădiniță prin valorificarea lucrărilor create în cadrul proiectului.

Titlul activității: *Cu mama și tata în lumea poveștilor*

Obiective:

Cunoașterea și învățarea unor modalități, exemple de bune practici de petrecere plăcută a timpului liber cu copiii.

Sprijinirea implicării părinților și a altor factori responsabili în educarea copiilor. Găsirea și diversificarea posibilităților de comunicare cu părinții prin depistarea și înlăturarea deficiențelor de comunicare

Participanți: părinții

Descrierea activității: Lecturarea, povestirea, citire de imagini din povești terapeutice mama-copil, tata-copil. Această poveste urmărește cultivarea curajului de a-și exprima propriile păreri, dezvoltarea stimei de sine și nu în ultimul rând realizarea unei apropieri față de familie și părinți printr-o activitate desfășurată împreună. Părinții vor citi alternativ povestea după care vor povesti împreună urmărind imaginile și insistând pe latura educativă pe mesajul transmis. Părinții sugerează copilului citirea împreună și a altor povești asemănătoare care-i vor oferi exemple demne de urmat.

Rezultate așteptate: Prin această activitate s-a urmărit formarea unor atitudini deschise între părinte-copil, dezvoltarea unui dialog socio-afectiv pozitiv între părinți și copiii conștientizarea importanței diferitelor modalități de comunicare.

Fișa de analiză a activităților Proiectului „Școala părinților”

Proiect *CE ÎNSEAMNĂ O ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ*

Autor BALINT CSILLA
Școala Gimnazială Călățele, Jud. Cluj

Nr. crt.	Aspectul analizat	Comentarii
1.	Relevanța titlului temei/activității	Atragerea atenției elevilor și părinților asupra alimentației diversificate care contribuie la menținerea sănătății
2.	Adaptarea temei la specificul grupului țintă/ colectivului de elevi și părinți	La activitate participă elevii clasei a VIII-a și părinții lor
3.	Necesitatea și valorificarea parteneriatelor	Invităm un nutriționist la activitate
4.	Calitatea și relevanța obiectivelor	Conștientizarea importanței consumului zilnic de fructe/legume Concentrarea atenției asupra fructelor/legumelor autentice, care sunt cele mai benefice pentru organism Alimentația sănătoasă – echilibrul între nutriei – piramida alimentației sănătoase
5.	Corelarea activităților cu obiectivele/și rezultatele așteptate	Pentru a crește interesul participanților, avem fructe, legume așezate pe masă din care pot să servească, vizionăm prezentarea despre piramida alimentelor

6.	Descrierea activităților	<p>ACTIVITATEA NR.1 Discuție frontală cu elevii și părinții: Cine mănâncă zilnic măcar un fruct? Le plac fructele și legumele autentice? Le plac fructele și legumele exotice? Le mănâncă fructele/legumele crude sau fierte? Ce prepară din ele? Cumpără fast food-uri, mâncăruri semipreparate ? Gătesc zilnic acasă? Mănâncă zilnic mâncare preparată?</p> <p>ACTIVITATEA NR.2 Analiza prezentării cu titlul: CE ÎNSEAMNĂ O ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce înseamnă mâncare sănătoasă • Piramida alimentelor sănătoase • Macronutrienții pe care trebuie să îi incluzi în alimentație • Reguli pentru o alimentație sănătoasă • Cum te ajută alimentația sănătoasă • Alimentația sănătoasă și activitatea fizică <p>ACTIVITATEA NR.3 Copiii împreună cu părinții desenează pe coli A4 ”fețe hazlii” din fructe și legume, care vor fi expuse pe perete.</p> <p>CONCLUZII: Discuție liberă despre subiectele abordate Ce consideră elevii/părinții despre importanța legumelor, fructelor, a altor nutrienți în alimentație</p>
7.	Puncte tari ale activității	<p>Elevii sunt activi, participă la diferitele activități, pun întrebări, colaborează foarte bine cu părinții, atmosfera este degajată;</p> <p>Caută informații de pe internet cu telefoanele și le împărtășesc cu ceilalți;</p> <p>Desenele sunt reușite și sunt haioase</p> <p>Învățăm multe lucruri interesante despre alimentație și curele de slăbire</p>
8.	Puncte slabe ale activității	<p>Sunt doi-trei elevi, care sunt retrași, nu colaborează cu ceilalți</p>
9.	Sugestii și recomandări	<p>Am dori să mai organizăm astfel de activități la care participă și părinții</p>

Bibliografie

Link: https://www.hervis.ro/store/blog/alimentatie_sanatoasa#2

Fișa de analiză a activităților Proiectului „Școala părinților”

Titlu proiect: Meseria de părinte

**Autor: Stecoza Paula Ramona
Școala Gimnazială Așchileu Mare, Jud. Cluj**

Nr. crt.	Aspectul analizat	Comentarii
1.	Relevanța titlului temei/activității	Titlul proiectului este relevant pentru o activitate ce vizează „Școala părinților”
2.	Adaptarea temei la specificul grupului țintă/ colectivului de elevi	Părinții elevilor noștri au nevoie de abordarea unor teme care să vină în sprijinul educației pe care ei o dau propriilor copii.
3.	Necesitatea și valorificarea parteneriatelor	Parteneriatul școală-familie presupune să reușim să angajăm părinții și școala într-o relație autentică și pozitivă. În acest mod, părinții devin parteneri activi și nu doar spectatori la procesul educațional și la ce se întâmplă în școală.
4.	Calitatea și relevanța obiectivelor	Obiectivele sunt în concordanță cu tema propusă.
5.	Corelarea activităților cu obiectivele/și rezultatele așteptate	Toate activitățile descrise urmăresc atingerea obiectivelor propuse, astfel încât părinții să conștientizeze necesitatea implicării lor în tot ceea ce presupune educația propriului copil.
6.	Descrierea activităților	Descrierea activității: Pasul 1 – Moment introductiv „Meseria” de părinte se învață destul de greu deoarece nu există rețete, iar multitudinea modelelor preluate din diferite surse nu ne garantează succesul. Cu toate acestea este cea mai frumoasă „meserie” care atunci când este bine făcută îți aduce cea mai mare satisfacție:

		<p>sentimentul de mândrie că ai reușit să plăsmuiești un suflet bun, curat, întruchipat în ceea ce se numește FERICIREA.</p> <p>Părinții sunt provocați să aranjeze în ordinea priorităților necesitățile copiilor în dezvoltarea lor. Acest lucru se va realiza prin intermediul unor cartonaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei copilului ➤ Dezvoltarea socială și emoțională a copilului ➤ Dezvoltarea intelectuală <p>Pasul 2 – Expunerea conținutului</p> <p>Moderatorul, împreună cu părinții elevilor vor oferi exemple de acțiuni pe care trebuie să le aibă în vedere atunci când este vorba despre necesitățile de dezvoltare ale copiilor. (prezentare ppt)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei copilului <p>Sănătatea și dezvoltarea fizică armonioasă reprezintă piatra de temelie pentru o viață activă și un stil de viață sănătos. Pentru ca acestea să fie îndeplinite este nevoie de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Însușirea deprinderilor de igienă personală și a celor de securitate personală - Însușirea deprinderilor de somn, alimentație sănătoasă și activitate fizică ➤ Dezvoltarea socială și emoțională a copilului <p>Dezvoltarea socială și emoțională reprezintă fundamentul relațiilor și interacțiunilor care dau semnificație experiențelor copiilor de acasă, de la școală, din comunitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea socială presupune interacțiunile cu ceilalți și oferă sentimentul de stabilitate, securitate și apartenență și astfel se hrănește dorința de învățare a copilului - Dezvoltarea emoțională presupune exprimarea propriilor emoții, de a le stăpâni, de a le controla, de a înțelege și a răspunde emoțiilor altora ➤ Dezvoltarea intelectuală
--	--	--

		<p>Dezvoltarea intelectuală a copilului depinde în mare măsură de experiențele copilului și de modul în care cei din jur l-au expus și l-au stimulat în învățare, precum și de temperamentul lui și contextul cultural în care a crescut.</p> <p>Acțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Învățarea prin joc de la cele mai fragede vârste - Concentrarea atenției - Stimularea dezvoltării intelectuale ale copilului prin limbaj, gândire logică, creativă, muzicală etc - Organizarea programului de învățare după orele de la școală - Solicitarea de asistență specializată în situațiile în care se impune: logopedie, consiliere școlară, profesor de sprijin etc <p>Pasul 5– Concluzii</p> <p>Moderatorul împarte părinților postituri pe care aceștia sunt rugați să completeze două propoziții ce vizează un „Contract personal” legat de activitatea prezentată/discutată.</p> <p>De azi înainte: Voi începe să..... Voi continua să.....</p> <p>Contractele vor fi introduse în plicuri și înmânate moderatorului. Acesta va finaliza activitatea citind răspunsurile date de către părinți.</p>
7.	Puncte tari ale activității	Părinții se implică în activitate deoarece subiectul dezbătut face parte din aria lor de interes.
8.	Puncte slabe ale activității	Implicarea unui număr mic de părinți în activitate.
9.	Sugestii și recomandări	Organizarea lunară a unor activități de tipul „Școala părinților”