

**S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality!**

**Școlile fac incluziunea o realitate viabilă!**

**Nr. contract: 2021-EY-PICR-0001**

**Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în  
România**

**Finațat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014-2021**

# IO5 – INCLUZIUNEA ÎNCEPE DE ACASĂ!

**Coordonatori Casa Corpului Didactic Cluj,  
prof. metodist Herman Pompilia  
prof. metodist Boca Alina Ludovica**

Iceland  
Liechtenstein  
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

Editura Casa Corpului Didactic Cluj  
Cluj-Napoca, strada Septimiu Albini, nr. 91  
tel.fax: 0264/593945  
email: ccd@ccdcluj.ro  
website: <http://www.ccdcluj.ro/>

ISBN

Herman Pompilia (coordonator)  
Boca Alina Ludovica (coordonator)

2023

*Responsabilitatea conținuturilor revine autorilor acestora.*

*Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.*

## **STIMA DE SINE – proiect de activitate cu părinții**

**ȘERBAN CORNELIU – Școala Gimnazială Așchileu Mare**

Familia este prima școală a copilului. Părinții servesc drept modele pentru copiii lor, aceștia imitându-i la început și apoi identificându-se cu ei, pentru a-și construi, ulterior, propria identitate.

Acum și aici, se pun bazele unor deprinderi și obișnuințe elementare de comportare morală, dar se face și trecerea spre înfirișarea unor reprezentări, noțiuni, valori morale, convingeri prin care se exprimă atitudinea copilului față de el însuși, față de ceilalți și față de societatea în care se afirmă.

A fi părinte nu este deloc ușor, avem cu toții nevoie de informații și sfaturi, acestea putând fi obținute într-o „Școală a părinților”, prin revenirea în bănci.

„Școala părinților” presupune organizarea sistematică, consecutivă și unitară a unor lecții cu părinții, fiecare lecție abordând o temă de mare interes în educația copilului în familie, fiind exersate diverse abilități care au avut fiecare un scop foarte concret. Informarea părinților despre efectele propriilor comportamente asupra copilului poate contribui la prevenirea efectelor negative ale acțiunilor lor educative.

Obiectivul fundamental al acestor acțiuni a vizat transferul de experiență, cunoașterea aprofundată a exemplilor de succes, fiind unul dintre cele mai eficiente mijloace de a motiva părinții pentru a deveni aliați ai școlii.

Una dintre activitățile cu părinții a vizat autocunoașterea și dezvoltarea personală a părinților, precum și modalitățile de dezvoltare a stimei de sine pozitivă atât a părinților, cât și a copiilor, utilizându-se tehnicile interactive de grup și apelând la experiența personală a fiecăruia.

### **Stima de sine – proiect de activitate cu părinții**

**Durata:** 1 oră și 45 minute

**Scopul:** Optimizarea relațiilor părinte-copil, școală-familie, pentru dezvoltarea personală a copilului și pentru prevenirea apariției situațiilor de criză educațională.

### Obiective finale de performanță:

- Dezvoltarea competențelor sociale, afective și comportamentale ale părinților.
- Formarea unor abilități și deprinderi în practicile parentale, vizând prevenirea/ameliorarea unor situații problematice.

### Obiective operaționale:

La sfârșitul activității, părinții vor fi capabili:

O1: să definească conceptul de stimă de sine;

O2: să caracterizeze părinți și copii cu stimă de sine pozitivă / negativă;

O3: să exemplifice consecințele pe care le are stima de sine a părinților asupra dezvoltării copiilor;

O4: să identifice modalități de dezvoltare a stimei de sine a copiilor, în familie;

O5: să exerseze “mecanisme” de autocunoaștere și de valorizare a resurselor personale;

OA: să aplice tehnici de lucru în grup, bazate pe cooperare;

OA: să exprime opinii personale bazate pe experiența de viață.

### Strategii didactice

**Metode și procedee:** conversația, explicația, studiul de caz, Lanțul calităților, Brainstorming-ul,

Bulgărele de zăpadă, Știu/Vreau să știu/ Am învățat, Ciorchinele, Turul galeriei, Joc de

reflecție, Roata evaluării

**Forme de organizare:** frontal, individual, pe ateliere de lucru

**Mijloace didactice:** chestionarul, coli flip-chart, fișe de lucru, markere calculator, videoproiector, pps cu suportul de curs

### Desfășurare

| Nr. crt. | Ob. op | Elemente esențiale de conținut   | Metode și procedee              | Mijloace de instruire | Timp   |
|----------|--------|--|---------------------------------|-----------------------|--------|
| 1        |        | -Prezentarea<br>-“Spargerea gheții”<br>-Prezentarea cursului și a obiectivelor | Lanțul calităților<br>Expunerea | Suportul de curs      | 15 min |

|    |          |   |  |  |        |
|----|----------|---|--|--|--------|
|    |          | -Alegerea figurii reprezentative pentru starea de spirit  |  |  |        |
| 2  |          | -Stabilirea regulilor   | Brainstorming  | Flipchart,marker   | 5 min  |
| 3  | 01       | -Testarea inițială-conceptul de stimă de sine   | Chestionarul   | Fișe de lucru  | 5 min  |
|    |          |   |  |  |        |
| 4  | 01<br>04 | -Conceptul de stimă de sine ( suportul de curs)<br>-Chestionarul de autocunoaștere - stima de sine        | Expunerea<br>Chestionarul                                | Prezentare Power Point<br>Fișe de lucru                    | 10 min |
| 5  | 02       | -Părinții cu stimă de sine pozitivă (caracterizare)   | Bulgărele de zăpadă                                      | Coli albe, flip-chart, markere                             | 10 min |
| 6  | 03       | -Consecințele pe care le are stima de sine pozitivă a părinților, asupra dezvoltării copiilor             | Știu/Vreau să știu/ Am învățat<br>Prezentare Power Point | Coli albe, markere, flipchart<br>PC,video-proiector, ecran | 10 min |
| 7  | 02       | -Părinții cu stimă de sine negativă (caracterizare)   | Ateliere de lucru<br>Ciorchinele                         | Markere<br>Flipchart                                       | 10 min |
| 8  | 03       | -Consecințele pe care le are stima de sine negativă a părinților, asupra dezvoltării copiilor             | Studiul de caz   | Material documentar  | 10 min |
| 9  | 04       | -Modalități / experiențe care dezvoltă stima de sine în familie (pozitivă, scăzută)                       | Turul galeriei   | Markere<br>Flipchart                                       | 10 min |
| 10 | 05       | -Ce-ți place la tine ca părinte?<br>-Ce ai vrea să schimbi în familia ta?                                 | Joc de reflecție   | Postituri  | 10 min |
| 11 | 05       | -Feed-back:Indică, pe fișa primită la începutul cursului, figura care reprezintă starea de spirit de acum | Roata evaluării  | Fișe   | 10 min |

### **Bibliografie:**

1. Baban, A., *Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*,

Imprimeria Ardealului, Cluj-Napoca, 2003;

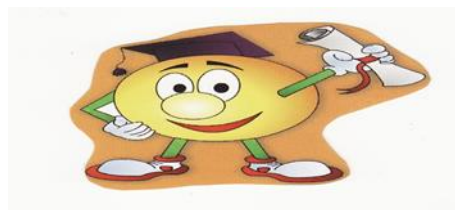
2. Bunescu, Gheorghe, Alecu, Gabriela, Badea, Dan - *Educația părinților, strategii și programe*,

Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997

3. Marinschi, Florentina, *Cursul-Autocunoaștere, încredere în sine, stima de sine*, Bușteni, 2006

## “ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI”

Neamț Ioana Luminița, *Școala Gimnazială Așchileu Mare*



Mediul în care se naște copilul, trăiește, se dezvoltă și se formează copilul, este familia. Învățarea primelor comportamente sociale, prin imitație și interacțiune, se produce în mica lor copilărie și e dependentă de tipul relațiilor din familie. Dar, ca primă etapă a învățământului preuniversitar, grădiniței îi revine rolul de a contribui responsabil la formarea personalității copiilor, de a le deschide calea spre cunoaștere, de a descoperi lumea înconjurătoare.

Grădinița este o a doua casă a copilului și reprezintă pentru el un spațiu în care se simte ocrotit și în siguranță, însă, în mod obligatoriu, părinții sunt partenerii educatoarei deoarece ei își cunosc cel mai bine copiii și pot oferi cele mai multe informații despre aceștia. Obiectivele educaționale pe care grădinița și le propune nu pot fi realizate în totalitate fără sprijinul susținut al familiei, de aceea educatoarea trebuie să mențină o legătură strânsă cu aceasta pentru a asigura acea continuitate de cerințe atât de necesară în activitatea noastră.

Prin acest parteneriat educațional, părinții vor fi implicați permanent în activitatea grădiniței, fiind priviți ca participanți active. În acest fel, părinții își vor forma deprinderea de a se implica în toate activitățile, cunoscând programul educativ la care participă copiii, progresele făcute de aceștia, dar și percepția pe care o are grădinița despre calitățile și problemele copiilor.

### SCOPUL:

- ❖ Dezvoltarea unui parteneriat real, bazat pe sinceritate, cu părinții;
- ❖ Implicarea și participarea efectivă a părinților în activitățile de la grupă cât și în cele extracurriculare.

### OBIECTIVE:

- ❖ Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali ai educatoarei în educația copiilor;
- ❖ Formarea unei concepții sănătoase despre grădiniță și rolul acesteia în viața copilului

❖ Crearea unui mediu educațional

optim, favorabil unei bune dezvoltări a copilului, conform cu nevoile și necesitățile sale;

- ❖ Implicarea părinților în acțiuni de atragere de resurse financiare și materiale extrabugetare, în vederea îmbunătățirii mediului educațional;
- ❖ Achiziționarea de către părinți a celor mai recente informații despre creșterea și educarea copiilor, aplicarea corectă în educarea și creșterea copiilor lor.

**PĂRȚI IMPLICATE :**

- ❖ Educatoarele de la grupă;
- ❖ Părinții copiilor din grupă;
- ❖ Psihologul grădiniței.

**OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR:**

Educatoarea are obligația să:

- ❖ Aducă la cunoștința părinților scopul și conținutul programului educativ desfășurat în grădiniță;
- ❖ Informeze părinții despre standardele de creștere și dezvoltare ale copiilor în funcție de vârstă;
- ❖ Contribuie la diseminarea bunelor experiențe educative în rândul părinților;
- ❖ Ascultă cu atenție și atribuie importanța cuvenită informațiilor primite de la părinții copiilor;
- ❖ Acordă consiliere individuală și/sau în grup pe teme de educație în familie și în instituția preșcolară.

Părinții au îndatorirea:

- ❖ Să continue în familie programul educațional propus în grădiniță;
- ❖ Să participe active în cadrul parteneriatului familie-grădiniță;
- ❖ Să dea dovadă de perseverență în acțiunile educative, solicitând sprijinul educatoarei ori de câte ori este cazul.

**OBLIGAȚII COMUNE**

Părțile implicate trebuie să colaboreze cât mai eficient pentru a dezvolta direcțiile de acțiune formative-educativă antrenate instituțional dar și pentru a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practice-aplicative, organizatorice.

**DURATA :** 3 ani

**GRUP ȚINTĂ:**

- ❖ Copiii grupei “Cercetasi”
- ❖ Părinții copiilor
- ❖ Educatoarea grupei

**RESURSE UMANE:**

- ❖ Părinți
- ❖ Bunici
- ❖ Cadre didactice
- ❖ Psihologul grădiniței
- ❖ Copii

**RESURSE MATERIALE:**

- ❖ Materiale informative din domeniul educației
- ❖ Reviste de specialitate
- ❖ Psihologia copilului

**RESURSE FINANCIARE:**

- ❖ Donații din partea părinților
- ❖ Sponsorizări.

**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR PE PERIOADA  
DERULĂRII PARTENERIATULUI**

GRUPA MICĂ

| Perioada          | Conținuturi  | Modalități de realizare   | Locația   | Responsabilități                         |
|-------------------|--|---|-----------|--|
| <b>Septembrie</b> | “Împreună este ușor!”                                    | Întâlnire între parteneri   | grădiniță | Educatoare<br>Părinți                    |
| <b>Octombrie</b>  | “Ce nu ne place comportamentul copiilor noștri?”         | Sugestii pentru ameliorarea unor comportamente problematice ale copiilor                    | grădiniță | Părinți<br>Educatoare                    |
| <b>Noiembrie</b>  | “O nouă informație un nou pas în relația cu copilul meu” | Informarea părinților despre noi strategii de relaționare cu copiii-children pentru părinți | grădiniță | Părinți<br>Educatoare<br>Psihologul      |
| <b>Decembrie</b>  | “În așteptarea lui Moș Crăciun!”                         | Serbare   | grădiniță | Părinți<br>Copii<br>Bunici<br>Educatoare |



|                  |   |                               |           |                                    |
|------------------|---|-------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Ianuarie</b>  | “Cât timp acordăm pentru a ne juca copilul nostru?” | Întâlnire familială, discuții | grădiniță | Părinți<br>Educatore<br>Psihologul |
| <b>Februarie</b> | “Așa e bine, așa r                                  | Dezbatere, chestionar         | grădiniță | Părinți<br>Educatore               |
| <b>Martie</b>    | “E ziua ta, mămică dragă!”                          | Serbare                       | grădiniță | Părinți<br>Copii<br>Educatore      |
| <b>Aprilie</b>   | “Cum să devii un părinte mai bun                    | Referat                       | grădiniță | Părinți<br>Educatore               |
| <b>Mai</b>       | “Ce și cât știe copilul meu?”                       | Activitate demonstrativă      | grădiniță | Copii<br>Părinți<br>Educatore      |
| <b>Iunie</b>     | “În plimbare în natură!”                            | Excursie tematică             | În natură | Copii, părinți<br>Educatore        |

### GRUPA MIJLOCIE

| <b>Perioada</b>   | <b>Conținuturi</b>  | <b>Modalități de realizare</b>    | <b>Locația</b> | <b>Responsabilități</b>            |
|-------------------|---|-----------------------------------|----------------|------------------------------------|
| <b>Septembrie</b> | “Ce știm și cât știm despre copiii noștri?”                     | Întâlnire cu familia              | grădiniță      | Părinți<br>educatoare              |
| <b>Octombrie</b>  | “Cum vedem educația copiilor azi?”                              | Discuții libere                   | grădiniță      | Părinți<br>Educatore               |
| <b>Noiembrie</b>  | “Așa este copilul meu!”   | Chestionar, discuții              | grădiniță      | Educatore<br>Părinți<br>Psihologul |
| <b>Decembrie</b>  | “Sărbători de iarnă”  | Prezentare program artistic       | grădiniță      | Părinți<br>Educatore<br>Copii      |
| <b>Ianuarie</b>   | “Rolul grădiniței în dezvoltarea copilului meu!”                | Masă rotundă, dezbateri           | grădiniță      | Părinți<br>Educatore               |
| <b>Februarie</b>  | “Televizorul sau calculatorul-prietenii sau dușmaii copilului!” | Referat, dezbateri                | grădiniță      | Părinți<br>Educatore               |
| <b>Martie</b>     | “Un dar pentru mama mea!”                                       | Expoziție de lucrări ale copiilor | grădiniță      | Părinți<br>Educatore<br>Copii      |

|                |                            |   |           |  |
|----------------|----------------------------|---|-----------|--|
| <b>Aprilie</b> | “Mișcarea pentru sănătate” | Lectorat, întâlnire și dialog între părinți și asistenta medicală | grădiniță | Părinți<br>Educatore<br>Asistenta medicală |
| <b>Mai</b>     | “Cum a fost împreună?”     | Discuții libere despre ce s-a realizat                            | grădiniță | Părinți<br>Educatore<br>Psihologul         |
| <b>Iunie</b>   | “Carnavalul copiilor!”     | Program artistic de 1 Iunie                                       | grădiniță | Părinți<br>Educatore<br>Copii              |

### GRUPA MARE

| <b>Perioada</b>   | <b>Conținuturi</b>                                | <b>Modalități de realizare</b>  | <b>Locația</b> | <b>Responsabilități</b>            |
|-------------------|---|---|----------------|------------------------------------|
| <b>Septembrie</b> | “Grădinița noastră, casa copiilor dumneavoastră!” | Acțiuni organizatorice, procurare de rechizite, caiete speciale etc.                  | grădiniță      | Educatore<br>Părinți               |
| <b>Octombrie</b>  | “Chestionare”                                     | Culegerea de informații referitoare la copii  | grădiniță      | Educatore<br>Părinți<br>Psihologul |
| <b>Noiembrie</b>  | “Ne întrebați, vă răspundem!”                     | Consultații   | grădiniță      | Educatore<br>Părinți               |
| <b>Decembrie</b>  | “Vine, vine Moș Crăciun!”                         | Prezentarea de către copii a unui program artistic<br>Părinții pregătesc costumațiile | grădiniță      | Educatore<br>Părinți<br>Copii      |
| <b>Ianuarie</b>   | “Disciplina la copii fără să-i rănim!”            | Prezentarea unui referat de către psihologul grădiniței                               | grădiniță      | Educatore<br>Părinți<br>Psihologul |
| <b>Februarie</b>  | “Să vă cunoașteți copilul la grădiniță!”          | Activitate demonstrativă pentru părinți   | grădiniță      | Părinți<br>Educatore<br>Copii      |
| <b>Martie</b>     | “Un fel de școală a părinților!”                  | Consiliere de către psihologul grădiniței   | grădiniță      | Psiholog<br>Părinți<br>Educatore   |
| <b>Aprilie</b>    | “Să înroșim ouă de Paști!”                        | Activitate practică împreună cu părinții  | grădiniță      | Educatore<br>Părinți<br>Copii      |
| <b>Mai</b>        | “Să cunoaștem împrejurimile orașului!”            | Excursie tematică   | în aer liber   | Educatore<br>Părinți<br>Copii      |
| <b>Iunie</b>      | “Adio grădiniță, bunăgăsit școală!”               | Program artistic cu ocazia terminării grădiniței                                      | grădiniță      | Educatore<br>Părinți<br>Copii      |

## IMPLEMENTAREA PARTENERIATULUI

Se va urmări:

- ❖ Modul în care s-a desfășurat parteneriatul;
- ❖ Atingerea obiectivelor propuse;
- ❖ Desfășurarea programului de activități;
- ❖ Impactul parteneriatului asupra partenerilor.

## MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PARTENERIATULUI

- ❖ Parteneriatul va fi monitorizat de către partenerii și conducătorii acestei acțiuni;
- ❖ Întocmirea unui raport de evaluare a activităților desfășurate în parteneriat.

## DISEMINAREA REZULTATELOR

- ❖ Raportul de evaluare a parteneriatului va fi popularizat în cadrul activităților metodice desfășurate la nivelul unității

## FINALIZAREA PARTENERIATULUI

- ❖ “Carnavalul copiilor

### BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Ecaterina Adina Vrășmaș, Consilierea și educația părinților, București, Editura „Aramis”, 2002;
- ❖ Ecaterina Adina Vrășmaș, Educația copilului preșcolar, București, Editura Pro Humanitate, 1999;
- ❖ Gheorghe Bunescu, Democratizarea educației și educația părinților, [www.1educat.ro](http://www.1educat.ro);
- ❖ Stern, H.H., Educația părinților în lume, București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972.

## ȘCOALĂ ȘI PĂRINȚI-PARTENERI ÎN EDUCAREA ELEVILOR

### Dura Elena- Școala Gimnazială Luna



Se știe că familia este primul factor educativ în viața copilului și, având în vedere influența socio-educatională puternică a familiei, școlii, îi revine dificila sarcină de a îndruma și consilia familia elevului pentru ca aceasta să contribuie la formarea armonioasă și eficientă a copilului. Elevul petrece cea mai mare parte din timpul dezvoltării sale intelectuale, morale și profesionale, într-un cadru instituționalizat, școala.

Implicarea părinților în educația copiilor aduce beneficii tuturor factorilor implicați: părinți școală, elevi, comunitate. Modelarea unui comportament acasă, crearea unui mediu de încredere, respect și suport reprezintă primul pas în crearea unui climat propice care sprijină învățarea- atât în clasă cât și în afara ei.

Relațiile pozitive ajută copilul să se dezvolte echilibrat. Atunci când părinții încurajează copilul, când se joacă cu acesta, când comunică real cu copilul și participă împreună la activități, cel mic este mai fericit. Un strop de timp împreună, de atenție, de dragoste și de joacă, duc la construirea unei relații armonioase părinte-copil. Relația dintre părinți și copii se dezvoltă în funcție de cum trec aceștia prin viață, zi de zi, cu iubire, respect și armonie.

## **Analiza de nevoi**

În urma discuțiilor periodice avute cu părinții în cadrul ședințelor și a lectoratelor, dar și din discuțiile individuale am înțeles că aceștia nu petrec timp de calitate cu copiii lor, nu înțeleg adevăratele nevoi ale propriilor copii, aspecte care au fost luate în considerare atunci când am propus activitățile pentru acest proiect.

## **Scopul proiectului :**

- conștientizarea de către părinți ca petrecerea timpului liber de către copii într-un mod plăcut le dezvoltă abilitatea de comunicare și socializare
- conștientizarea faptului că a fi părinte implică multe responsabilități față de copil.

## **Obiective :**

- creșterea implicării părinților în activitățile desfășurate cu copiii
- descoperirea de către părinți a tipului de părinte pe care îl reprezintă, autocunoașterea părinților;

## **Activități ( 2-3 activități)**

1. Timpul liber petrecut cu copilul meu
2. Cum mă comport cu copilul meu?-Stiluri parentale
3. Ce rol joacă grupul de prieteni?

## **Parteneri**

- psiholog școlar

## **Grup țintă**

Beneficiari direcți -părinții

Beneficiari indirecti –elevii

Durata: 1 an școlar

Locul desfășurării: Școala Gimnazială Luna

## **Finalitatea și rezultatele programului**

--mai mulți părinți/bunici implicați în educarea copilului

-implicarea mai mare a părinților în activitățile cu copiii

**Titlul activității:** Timpul liber petrecut cu copilul meu

### Obiective:

- să menționeze două activități pe care le pot desfășura cu copiii pentru a putea petrece timp de calitate cu aceștia;
- cel puțin 90% dintre părinții prezenți să împărtășească cu ceilalți cum își petreceau timpul liber în copilărie
- să analizeze felul în care își petrec timpul cu copiii și impactul acestei interacțiuni asupra copilului;
- să exprime opinii personale despre educație
- să practice lucrul în echipă

### Descrierea activității:

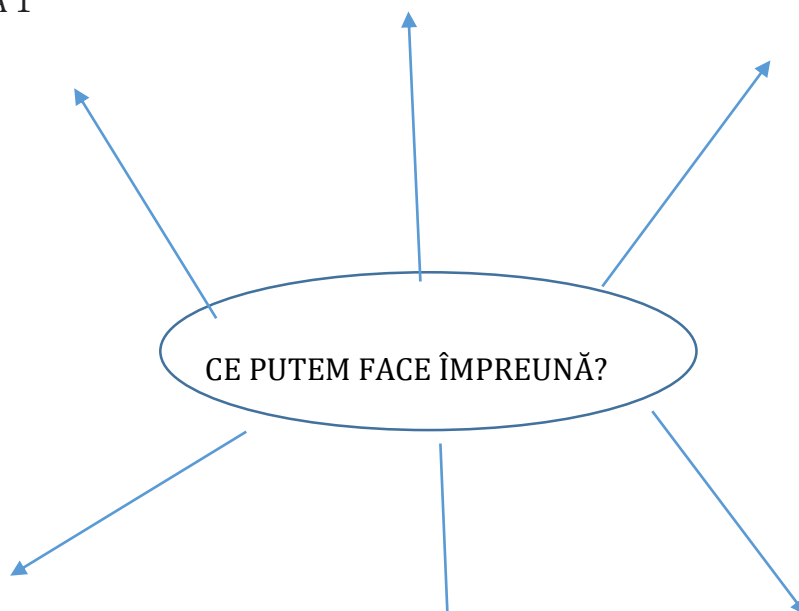
Invitarea părinților la o discuție liberă despre copilăria lor, despre cum își petreceau timpul. Se discută importanța unei legături strânse părinte- copil și factorii pe care se construiește aceasta. Timpul pe care îl petrecem cu copilul și activitățile pe care le desfășurăm cu el contribuie la crearea acestei legături.

Voi scrie pe o foaie de flipchart, la mijlocul foii: CE PUTEM FACE ÎMPREUNĂ? (ANEXA 1), apoi voi distribui părinților post-it-uri colorate și carioci. Părinții vor nota, individual, activități comune părinte-copil, benefice dezvoltării copilului, apoi vor lipi post-it-urile pe foaia de flipchart. Se citesc și se discută beneficiile acestor activități pentru copil.

Individual, se va completa Fișa de lucru ANEXA 2.

În grupuri de lucru, se va realiza colecția de jocuri (ANEXA 3) și se va prezenta în fața grupului.

ANEXA 1



## ANEXA 2

Ce activități desfășurați cu copilul dumneavoastră?

| Activități cu copilul  | DA | NU |
|--|----|----|
| Petrecem în fiecare zi 15 minute discutând despre ce gândește și ce simte. |    |    |
| Facem curățenie împreună.  |    |    |
| Gătim împreună.  |    |    |
| Cântăm, desenăm.   |    |    |
| Jucăm diverse jocuri.  |    |    |
| Construim/reparam.   |    |    |
| Citim, povestim.   |    |    |
| Ne plimbăm.  |    |    |
| Practicăm sporturi împreună.   |    |    |

## ANEXA 3

În echipe, amintiți-vă jocuri ale copilăriei voastre, pe care le puteți juca și acum cu propriul copil! Prezentați jocurile în fața grupului, pentru a putea beneficia cât mai mulți părinți de ideile voastre!

| TITLUL JOCULUI | CUM SE JOACĂ? |
|----------------|---------------|
| .....          | .....         |
| .....          | .....         |
| .....          | .....         |
| .....          | .....         |
| .....          | .....         |
| .....          | .....         |

## Bibliografie

- Ioan & Dacian Dolean ,*Meseria de părinte*, Editura MOTIV, Cluj-Napoca 2001

## ÎMPREUNĂ E MAI UȘOR

Hirean Olga, Școala Gimnazială Luna



Atât părinții cât și cadrele didactice acționează în interesul elevului. Misiunea școlii este de a educa și a sprijini elevii să-și dezvolte armonios personalitatea, astfel încât să devină persoane capabile de a se integra în societate, de a se adapta și a face față problemelor cotidiene.

Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare ale elevilor este foarte necesară. Calitatea educației și succesul școlar depind în foarte mare măsură de implicarea părinților. De aceea este nevoie de o bună comunicare între părinte-elev-profesor. Comunicarea eficientă se bazează pe cunoașterea nevoilor și scopurilor copilului, pe dezvoltarea capacității acestuia de autocunoaștere, dar și pe dezvoltarea încrederii și respectului de sine.

Având în vedere realizarea unei colaborări eficiente școală –familie, ne propunem activități vizând implicarea părinților în vederea cunoașterii propriilor copii.

### **Analiza de nevoi**

Având în vedere implicarea scăzută a părinților în activitățile de educație și colaborare propuse de către școală, neînțelegerile dintre anumiți părinți prezenți la ședințe cu părinții de la începutul anului școlar, dar și dificultățile întâmpinate de către părinți în educarea copiilor, am decis organizarea unor activități de colaborare prin intermediul unui proiect vizând mai multe activități.



**Scopul proiectului** - implicarea părinților în educația copiilor

- dezvoltarea unor abilități de bază ale părinților, necesare pentru a influența pozitiv comportamentul copiilor
- îmbunătățirea sau modificarea cunoștințelor, atitudinilor, comportamentelor și practicilor de îngrijire și educație.

**Obiective**

- implicarea elevilor în activități comune părinți-elevi, prin care se urmărește valorizarea calităților elevilor;
- responsabilizarea părinților privind acordarea de atenție și afecțiune, prin participarea la activitățile școlare și extrașcolare.

**Activități**

*Și noi am fost copii*

*Stil de viață sănătos*

*În întâmpinarea Sărbătorilor Pascale*

**Parteneri:** comunitatea locală, consilier școlar

**Grup țintă:** părinții

**Beneficiari direcți** -Părinți

**Beneficiari indirecti** -Elevi

**Durata:** 4 luni

**Locul desfășurării:** Școala Gimnazială "Traian Gărduș"

**1 Titlul activității:** *Și noi am fost copii*

**Obiective:-** familiarizarea părinților cu particularitățile de vârstă ale copiilor lor

- implicarea tuturor părinților în activități prezentate în cadrul lectoratului
- prezentarea de către părinți a unor modalități de petrecere a timpului liber și propunerea a două jocuri realizabile în timpul activității


**Participanți:** părinți, elevi, cadre didactice, consilier școlar.

**Descrierea activității:**

- ❖ organizarea unor lectorate cu părinții, vizând familiarizarea părinților cu particularitățile de vârstă ale elevilor;
- ❖ aplicarea unor chestionare în vederea descoperirii intereselor și aptitudinilor fiecăruia, evidențierii relațiilor interpersonale, cu participarea unui consilier școlar.

❖ De asemenea se vor organiza ieșiri în spațiul verde din apropiere, cu participarea parinti-elevi-profesori, urmărindu-se observarea și dezvoltarea relațiilor interpersonale. Părinții vor avea ocazia să se joace cu elevii și să-i învețe jocurile copilăriei lor, putându-se face asemănări și deosebiri între jocurile fiecărei generații.


❖ Jocuri:

 1-2-3 Stop

Toți copiii stau așezați în formație pe o linie. Unul singur stă cu fața la perete, astfel încât să nu vadă, numărând până la 3. În acest timp jucătorii se deplasează în mers sau alergare spre perete. La "trei", cel care mijeste se întoarce cu fața. Copilul care se mișcă se întoarce la linia de plecare, după care jocul continuă. Cine ajunge primul la perete fără penalizare este declarat câștigător și trece la mijit.

 Capra vie

Copiii se așază "capră" în linie sau în cerc și prin numărătoare se stabilește cine începe jocul. Acesta sare capra peste primii doi și când ajunge la al treilea pornește următorul. Pe rând, cel care revine la loc se așază capră. Cine greșește sau nu sare poate primi o pedeapsă hazlie.

 Străpunge cercul

Copiii stau în spatele unei linii cu câte o minge mică de cauciuc în mână. La câțiva metri în față, un alt copil rulează un cerc. În momentul în care cercul ajunge în dreptul copiilor, ei trebuie să arunce mingea prin cerc. Cine reușește primește un punc, iar cel care a acumulat mai repede 5 puncte a câștigat jocul.

 De-a câinele și pisica

Doi copii stau de o parte și de alta a unei gropițe. Unul dintre ei încearcă să arunce o bucățică de lemn, adică "pisica", în gropiță. Paznicul, care are un băț, "câinele", se străduiește să împiedice "pisica" să pătrundă în gropiță. Dacă acesta reușește, cei doi schimbă rolurile și jocul continuă.

 Poșta merge

Copiii formează un cerc mare și desenează în jurul picioarelor un cerc mic. Fiecare copil primește un nume de oraș.

repede locurile, timp în care "poștașul" încearcă să ocupe cerculețul unuia dintre ei. Acela care rămâne fără cerc devine "poștaș" și jocul continuă. Dacă "poștașul" nu reușește să ocupe un cerculeț, el rămâne mai departe la centru și strigă alte două orașe.

- ❖ Aceste activități comune, cu participarea părinților se vor organiza în mai multe rânduri, după o planificare realizată împreună pe grupul clasei, astfel încât toți părinții să fie implicați într-una dintre aceste zile.
- ❖ Jocurile pot lua forma unor competiții cu scopul de a relaxa atmosfera și de a fi mult mai bine implicați.

**Rezultate așteptate:** dezvoltarea unor atitudini stimulative în rândul părinților

## 2 Titlul activității: *Stil de viață sănătos*

**Obiective:-** dezvoltarea unor atitudini stimulative și suportive în rândul părinților;

- implicarea în activități de relaționare și de coeziune a grupului;

**Participanți:** părinți, elevi, cadre didactice

**Descriere:** în urma unui brainstorming având ca problematică coeziunea grupului nostru de părinți s-a decis organizarea unei activități care să implice participarea părinților în realizarea unor preparate culinare. S-a ales acest tip de activitate pentru că majoritatea mămicilor sunt casnice sau gospodine în familiile lor.

În prima parte a activității s-a prezentat un film având ca temă alimentația sănătoasă și importanța acesteia în viața noastră; programul zilnic al elevului; modul în care părinții gestionează situațiile problematice în vederea respectării unui stil de viață sănătos. Au urmat o serie de jocuri interactive la care au putut să asiste și părinții.

Activitatea a continuat cu organizarea unor ateliere de gătit vizând pregătirea unor preparate sănătoase. Părinții vor realiza alături de copii un anumit preparat, diferit de al celorlalte echipe, urmând ca la final fiecare echipă să împartă tuturor din ceea ce au pregătit. Această activitate a fost un bun prilej pentru a împărtăși rețete, practici culinare, dar și pentru a se complimenta și aprecia reciproc.

## **Finalitatea și rezultatele programului**

- Creșterea stimei de sine a copiilor;
- Părinții înțeleg mai bine ce se întâmplă la școală;

- Abilități sociale mai bune;
- Atenție/Implicare mai mare în activitățile școlare;
- Încredere mai mare în importanța educației;

## ȘCOALA PĂRINȚILOR

Olar Maria, Școala Gimnazială Luna



**„Familia este unul dintre cei mai importanți factori ai educației ce nu poate fi neglijat ,indiferent de cât de performant ar fi un sistem de învățământ**

“

**( Constantin Cucuș )**

Atunci când părinții sunt implicați în activități de parteneriat cu școala, rezultatele obținute sunt mai bune iar rata eșecului școlar este mai redusă. Părinții trebuie să știe cum să își educe și să își ajute copiii, în orice situație. Ca dascăli ne luptăm adesea cu lipsa de interes și de implicare din partea părinților pentru procesul educativ atât școlar cât și extrașcolar. Dacă părinții nu vor înțelege care sunt nevoile unice ale copiilor lor nu vor fi capabili să le ofere ceea ce aceștia au nevoie. Părinții trebuie să perceapă copilul așa cum este el, în mod realist ,copilul trebuie înțeles în funcție de vârsta lui .Copiii au nevoie de o relație sănătoasă și permanentă cu adulții care țin cu adevărat la ei .

### **Analiza de nevoi**

În urma aplicării unor chestionare atât elevilor cât și părinților, se identifică următoarele nevoi ale elevilor: atenție, afecțiune, înțelegere, apreciere, respect, încredere, valorizare, hrană, căldură, îmbrăcăminte, încălțăminte, creșterea stimei de sine.

### Scopul proiectului :

În societatea în care trăim se pune din ce în ce mai mare accent pe conceptul de educație permanentă, care este chiar o necesitate astfel, educarea părinților după principii științifice de psihopedagogie devine o necesitate.

### Obiectiv general

Îmbunătățirea relațiilor dintre școală și familie în vederea obținerii succesului școlar;

### Obiective specifice

- 1.creșterea înțelegerii de către părinți a responsabilităților lor,în asigurarea sănătății copiilor
- 2.implicarea părinților în activități comune parinți-elevi, prin care se urmărește valorizarea calităților elevilor
- 3.responsabilizarea parinților privind acordarea de atenție și afecțiune, prin participarea la activitățile școlare și extrașcolare.
- 4.adaptarea comportamentului fiecărui părinte la caracteristicile copilului, fiecare copil fiind unic în felul lui .
5. părintele să se situeze el însuși ca dătător de valoare pentru copil, care are nevoie să fie tratat ca persoană și nu numai ca elev.
- 6.dezvoltarea abilităților de comunicare ,optimizarea comunicării în triada părinte-elev-dascăl.

### Activități :

1. "O RELAȚIE MAI PUTERNICĂ"
2. "REUȘIM ÎMPREUNĂ"
3. "CEEA CE NE DIFERENȚIAZĂ , NE APROPIE !!.."

**Parteneri:** Părinti , Elevi, Profesori, Consilier școlar

**Grup țintă:** Părintii elevilor clasei a VIII-a

Elevii clasei a VIII-a

**Beneficiari direcți :-**Părinți

**Beneficiari indirecti: -**Elevi

**Durata:**

**An școlar 2022-2023**

**Locul desfășurării:**

**Școala gimnazială Luna**

### Modalități de realizare a obiectivelor:

- Popularizarea activităților din cadrul proiectului;

Expoziții de pliante;

**Modalități de monitorizare și evaluare a rezultatelor :**

- panou al activității cu părinții
- mapa parintilor
- chestionare
- fișe de evaluare a activităților
- diplome acordate părinților

**Finalitatea și rezultatele programului**

- Informarea părinților și acceptarea de către aceștia a faptului că orice copil :
  - este o persoană cu anumite caracteristici, speciale, diferite, în concordanță cu gradul de dezvoltare ;
  - are drepturi egale care trebuie recunoscute de către societate și în special de către părinți ;
  - are o personalitate individualizată.
- Se pot descoperi nevoile și așteptările pe care le au atât părinții, cât și elevii.
- Părinții vor avea ocazia să se joace cu elevii și să-i învețe jocurile copilăriei lor, putându-se face asemănări și deosebiri între jocurile fiecărei generații

**Titlul activității:**        **"REUȘIM ÎMPREUNĂ"**



**Obiective:**

- conștientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii;
- îmbunătățirea abilităților de consiliere și relaționare cu familia, îndeosebi cu familii în situații de criză;
- promovarea unor schimbări în mentalitatea tradițională în raport cu poziția copilului în familie;
- dezvoltarea unor atitudini stimulative și suportive în rândul părinților, bunicilor, cadrelor didactice, asistenți sociali;
- promovarea principiilor democratice în relația părinte-copil;
- implicare unui număr mai mare de părinți, bunici sau alți membri ai comunității în educația copiilor;

**Participanți:** elevi, părinți/bunici, profesori, consilier școlar

**Descrierea activității:** Stimularea muncii în echipă prin exerciții de spargere a gheții („Jeton pentru un gând,, „ Lanț de cuvinte !,,), prin care fiecare membru al echipei sa-și spună propria părere și să descopere lucruri noi despre ceilalți. Aceste tipuri de exerciții stimulează creativitatea și facilitează crearea de relații atât în interiorul grupului, cât și la nivelul întregii clase. Părinții vor lua parte la activități comune cu elevii (pentru a putea conștientiza demersul educațional )

**Rezultate așteptate:**

Identificarea contradicțiilor între opiniile persoanelor, încurajarea lor să vorbească deschis despre problemele pe care le întâmpină în cadrul familiei, conștientizarea opiniilor diferite și acceptarea faptului că oamenii au diverse background-uri. Aceste lucruri nu trebuie să influențeze relaționarea dintre ei. La sfârșitul acestei activități se pot descoperi nevoile și așteptările pe care le au atât părinții, cât și elevii.

## ȘCOALA PĂRINȚILOR

**Maier Adina Elena, Școala Gimnazială Luna**

Trăim într-o eră a vitezei, care, desigur, pe lângă multitudinea de beneficii, are și dezavantaje, cel mai important aspect fiind lipsa timpului de calitate petrecut cu părinții. Ajunge să petrecem doar câteva ore în preajma unui adult sau a unui copil care are acces la diferite gadget-uri pentru a realiza că timpul de calitate petrecut în familie devine din ce în ce mai scurt, fapt care duce la o ușoară deteriorare a relației părinte-copil. Goana continuă, acest fast-forward cu care ne confruntăm în majoritatea timpului, ne împiedică să creăm sau să menținem relațiile interumane.

Studiile arată că timpul petrecut de elevi acasă și efectiv în compania părinților este sub 20%. Elevii vin de acasă cu diferite bagaje emoționale pe care de cele mai multe ori nu știu să și le gestioneze și aici intervine rolul nostru. Un copil care se simte iubit și ocrotit ajunge să vadă în profesorii săi oameni de încredere, pe care se poate baza și cărora le poate cere ajutorul ori de câte ori simte nevoia. Dar nu este de ajuns! Copilul trebuie să simtă iubire, afecțiune, dragoste și înțelegere mai ales din parte părinților. Meseria de

părinte, la fel ca cea de profesor, este una foarte dificilă, care presupune un amalgam de sentimente și care nu vine cu un manual de instrucțiuni.

Prin acest proiect dorim să construim o punte solidă și longevivă între părinții și elevii școlii noastre, mai mult, ne dorim o bună cooperare școală-părinte-copil astfel încât să oferim societății oameni valoroși, puternici, care la rândul lor să formeze oameni.

### **Analiza de nevoi**

Dezvoltarea relației părinte-copil prin diverse activități socio-educative.

Identificarea rolului și a impactului pe care îl au părinții în raport cu elevii.

### **Scopul proiectului**

Scopul principal al proiectului nostru este de a crea o relație mai armonioasă părinte-copil. În urma participării la activitățile desfășurate împreună cu părinții, ne propunem

#### **Obiective:**

01. Dezvoltarea abilităților părinților de a relaționa și empatiza cu copiii lor.
02. Identificarea importanței rolului pe care îl au ei în viața copiilor
03. Întărirea relației școală-părinte
04. Să realizeze cât este de important să petrecem timp de calitate cu copiii noștri

**Parteneri:** psihologul școlar

Grup țintă: părinții elevilor

Beneficiari direcți: părinții

Beneficiari indirecti: elevii

Durata: o săptămână

**Locul desfășurării:** Școala Gimnazială Luna

#### **Finalitatea și rezultatele programului:**

- dezvoltarea abilităților părinților de a relaționa și empatiza cu copiii lor.
- identificarea importanței rolului pe care îl au ei în viața copiilor
- întărirea relației școală-părinte
- să realizeze cât este de important să petrecem timp de calitate cu copiii noștri

#### **Activități**

##### **1. „Hai la școală!”**



**Obiective generale:** întărirea relațiilor dintre familie și școală, dar și a relației copil-părinte, în vederea unei dezvoltări armonioase a copilului

**Obiective specifice:**

- familiarizarea părinților cu programul școlar;
- informarea părinților cu privire la drepturile copiilor;
- implicarea părinților în educația școlară;

Participanți: elevi, parinti, profesori

**Descrierea activității:**

Părinții vor fi prezenți activi la o zi normală de curs a copiilor. Ca în fiecare dimineață, elevii vor veni la școală împreună cu părinții, doar ca de această data, părinții vor veni și ei cu ghiozdan, manual, caiet, penar și vor participa active la toate orele, vor da teste și vor fi evaluați prin diferite metode.

Rezultate așteptate: părinții vor putea empatiza mai bine cu cei mici, vor putea să înțeleagă dificultățile pe care le întâmpină și astfel vor putea să găsească soluții.

## 2. Cum să ne gestionăm emoțiile?

**Obiective generale:** întarirea relațiilor dintre familie și școală, dar și a relației copil-părinte, în vederea unei dezvoltări armonioase a copilului

**Obiective specifice:**

- să înțeleagă mai bine problemele cu care se confruntă copiii lor;
- să poată empatiza mai bine cu ei;
- să învețe cum să gestioneze anumite situații mai delicate- conflicte, stări anxioase, nervoase, deceptii, etc

În cadrul acestei activități, vom avea invitat un psiholog care să ne învețe cum să ne gestionăm emoțiile, atât noi cât și copiii noștri astfel încât să putem să le înțelegem mai bine.

Pentru a crea o atmosferă plăcută, prietenoasă, vom începe cu o activitate de cunoaștere: vom arunca o minge de la unul la altul și cel care prinde mingea trebuie să spună un cuvânt despre el/ea. Jocul va dura aproximativ 15-20 de minute astfel încât mingea să treacă de mai multe ori pe la fiecare persoană.

Următoarea activitate are ca scop descoperirea emoțiilor, a sentimentelor. Facilitatorul va ruga participării să scrie continuarea frazelor „Mă simt linistit când....”, „Mă simt

nervos când...” pe 2 etichete post-it și să le lipească pe flip chart.

După ce toată lumea realizează această activitate, urmează o sesiune de dezbatere și discuții la care avem ca invitat și moderator un psiholog. Psihologul va pregăti o serie de activități și le va prezenta părinților metodele/mijloacele care îi va ajuta pe viitor să își înțeleagă copiii, nevoile lor și să empatizeze cu ei astfel încât relația părinte-copil să devină una puternică bazată pe respect, înțelegere, iubire și încredere.

## SĂ NE CUNOAȘTEM!

### Aldea Cosmin, Școala Gimnazială Așchileu

Educația, definită în termeni foarte generali, este un proces al cărui scop esențial este de a ușura o anumită modificare de comportament. Părinții sunt primii profesori ai copilului, ei începând educarea lui în mediul familial. Împreună cu părinții, școala își are rolul ei bine stabilit, intervenind în dezvoltarea primară a copilului. În acest context, educarea părinților după principii științifice de psihopedagogie devine o necesitate.

**Analiza de nevoi:** Din cauza faptului ca părinții sunt mai tot timpul ocupați sau prinși cu alte proiecte, ei nu au mai mult timp interacțiune cu copiii lor, prin intermediul școlii. Ei vin tot mai rar pe la școală, nu îi cunosc pe profesori decât din vedere sau din auzite. Întâlnirile părinților cu profesorii au rolul de a forma o coeziune cu aceștia.

**Scopul proiectului** modificarea opticii pe care părinții o au asupra întâlnirilor din mediul școlar

#### Obiective

Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară a copiilor lor.

Părinții să își îmbunătățească abilitățile de comunicare și de colaborare cu ceilalți, în general și cu copiii lor în special

#### Activități

Atelier de lucru “AJUTĂ-MĂ SĂ REUȘESC!”

Atelier de lucru “DESENUL COPILĂRIEI MELE”

#### Grup țintă

- elevii- beneficiari direcți
- părinți
- cadrele didactice

- membrii comunității

**Beneficiari direcți** -Părinți

**Beneficiari indirecti** -Elevi

**Durata: 3 luni**

**Locul desfășurării: Unitatea școlară**

**Finalitatea și rezultatele programului**

La finalul acestui program " este de dorit ca părinții implicați să poată să:

- Cunoască particularitățile psihologice individuale și de vârstă ale elevilor;
- Se implică activ în procesul educațional prin ameliorarea comunicării și cooperării între familie, școală și alte instituții ori persoane cu funcții educative;
- Să recunoască semnele comportamentelor deviate caracteristice copiilor/tinerilor și să poată interveni în scop preventiv;
- Îmbunătățirea relației părinte – copil;
- Creșterea performanțelor elevilor ai căror părinți participă la proiect;
- Dezvoltarea relațiilor de colaborare între cadrele didactice și părinți.

**Exemplu de activitate- Atelier de lucru "AJUTĂ-MĂ SĂ REUȘESC!"**

**Obiective:** : la sfârșitul activității părinții vor putea:

- să identifice necesitățile copiilor în funcție de vârstă
- să identifice nevoia de sprijin și suport ca necesitate a dezvoltării copilului.

**Participanți:** Elevi, Profesori si parinti

**Descrierea activității:** 1. Participanții sunt împărțiți în grupuri a câte 3 persoane.

2. Facilitatorul explică participanților că fiecare din ei va avea un rol diferit: unul va fi legat la ochi cu o eșarfă, altul va avea ca sarcină să-l ghideze pe primul, prin indicii verbale, al treilea va trebui să creeze obstacole în drumul primilor doi, cu ajutorul unor obiecte din încăperea (scaune, pixuri, garafe cu apă etc). O condiție importantă a jocului este ca, în timpul mersului prin cameră, cel legat la ochi să nu atingă nici unul din obstacolele întâlnite.

3. Participanții își repartizează rolurile în cadrul echipei după care încep jocul.

4. Jocul finalizează pentru fiecare echipă atunci când se face turul complet al încăperii.

### **Rezultate așteptate:**

Atât părinții cât și copiii rezolvă cu succes sarcinile, dovedind astfel că pot avea încredere unii în alții

Dezvoltarea relațiilor de colaborare între cadrele elevi și părinți.

### **BIBLIOGRAFIE:**

[https://tdh.ro/sites/default/files/2020-08/ghid\\_de\\_lucru\\_cu\\_parintii\\_final\\_25.07.2016.pdf](https://tdh.ro/sites/default/files/2020-08/ghid_de_lucru_cu_parintii_final_25.07.2016.pdf)

## **AI GRIJĂ DE COPILUL TĂU!**

**Trif Dumitru, Școala Gimnazială Luna**

Atunci când părinții sunt implicați în activități de parteneriat cu școala, rezultatele obținute sunt mai bune iar rata eșecului școlar este mai scăzută. Părinții trebuie să știe cum să-și educe și să-și ajute copiii, în orice situație. Grijă părintească este bunăvoința de a fi prezent atunci când copiii au nevoie de tine, este interesul pe care îl au părinții pentru bunăstarea acestuia, cât și față de ceea ce sunt, este dorința ca ei să fie fericiți și înțelegerea pentru eșecurile pe care le au. Una dintre problemele pe care dascălii le ridică în permanență, este aceea a lipsei de interes și de implicare din partea părinților pentru procesul educativ atât școlar cât și extrașcolar. Dacă părinții nu înțeleg care sunt nevoile unice ale copilului lor nu vor fi capabili să le ofere ceea ce aceștia au nevoie. Părinții trebuie să perceapă copilul așa cum este el, în mod realist copilul trebuie înțeles în funcție de vârsta lui cronologică și mentală. Pentru a dezvolta constant și total existența lor, în perioada în care sunt încă în creștere, copiii au nevoie de o relație sănătoasă și permanentă cu adulții care țin cu adevărat la ei și care le umplu rezervorul emoțional ori de câte ori este nevoie. Toți părinții știu că și copiii lor au nevoie de iubire, dar puțini le arată afecțiunea activă de care au nevoie. Pentru a putea oferi iubire necondiționată și pentru a reuși să păstreze mereu plin rezervorul emoțional al copilului, părintele trebuie să-l plaseze pe acesta pe primul loc în ierarhia priorităților sale.

### **Analiza de nevoi**

Dezvoltarea deprinderilor educative ale părinților;

Identificarea rolurilor parentale și responsabilizarea părinților;

O noua abordare a modului de a comunica, educa, descoperi propriul copil. Atenția părinților, timpul pe care aceștia îl acordă dezvoltării și educației copiilor.

## Scopul proiectului

Asigurarea unei relații sănătoase și permanente parinti-copii-scoala, care este menita sa umple rezervorul emotional al copiilor ori de câte ori este nevoie, indiferent de etnie, culoare, cultura sau mediul de unde provine. Dezvoltarea abilităților parintilor de a interacționa și empatiza cu proprii copii.

## Obiective:

- 1.Creșterea înțelegerii de către părinți a responsabilităților lor, în asigurarea sănătății copiilor, a dezvoltării lor socio-emoționale și integrării lor sociale;
- 2.Antrenarea părinților în viața școlii, prin acordarea unor responsabilități controlate;
- 3.Conștientizarea cu privire la rolul parintilor în soluționarea unor cazuri-problemă existente în școală și în viața copilului ;
- 4.Identificarea situațiilor problematice existente în școală și familie și care impun abordări specifice ;
- 5.Crearea unui mecanism coerent pentru întărirea cooperării dintre școală și familie;
- 6.Dezvoltarea abilităților de comunicare, optimizarea comunicării în triada părinte-elev învățător;

## Activități propuse

1. Climatul afectiv al copilului și personalitatea copilului;
2. Echilibrul dintre sanctiune si recompensa.
- 3.Ce știți despre prietenii copiilor dumneavoastră?

**Parteneri:** parinti , elevi, cadre didactice, psihologul scolar (acolo unde este),

**Beneficiari direcți** -Părinți

**Beneficiari indirecti** -Elevi

**Durata:** 3 luni ( o intalnire pe luna )

**Locul desfășurării:** Scoala Gimnaziala Luna

## Finalitatea și rezultatele programului

1. Dezvoltarea deprinderilor educative ale părinților;
2. Identificarea rolurilor parentale și responsabilizarea părinților;
3. Identificarea și derularea unor forme de activități de sprijinire a parteneriatului educațional între școală și familie, familie-școlar, profesor-școlar și părinte-profesor.

**Pentru activitatea** : Ce știți despre prietenii copiilor dumneavoastră?

### **Obiective:**

1. Cunoașterea unor tehnici de lucru acasă, cu copiii, pentru a-i determina să nu ascundă nimic față de părinți
2. Cultivarea respectului față de profesori, școală, comunitate,
3. Asumarea lucrurilor făcute și a urmarilor lor, care pot veni în urma unui anturaj ales greșit

### **Descrierea activității:**

Spargerea ghiției: fiecare părinte va răspunde la întrebarea : „Al cui părinte sunt și care este cel mai bun prieten al copilului meu?”

Se vor prezenta materiale PPT în care se va evidenția importanța alegerii prietenilor, a unui anturaj care să nu îi afecteze pe copii, să nu îi influențeze negativ, să nu îi ducă spre alegeri care ar putea să îi afecteze pentru tot restul vieții.

Părinții vor fi împărțiți în grupe și vor căuta soluții, în cadrul grupei, pentru o mai bună comunicare cu copiii lor, vor prezenta moduri prin care se vor apropia de copii pentru a cunoaște anturajul și prietenii copiilor lor.

Fiecare grupă va pune pe o foaie de flip chart soluțiile ei, iar la final vom face un tur al galeriei, discutându-se pe marginea soluțiilor fiecărei grupe și învățând unii de la alții cum ne putem apropia mai mult de copii și de prietenii lor.

### **Rezultate așteptate:**

Părinții vor renunța la unele metode vechi de educație și vor învăța altele noi.

Părinții vor învăța cum să întrebe pentru a avea deplină colaborare cu copilul lor.

Părinții își vor descoperi copilul sub diferite aspecte pe care le implică colectivitatea.

Părinții își vor împărtăși experiențele și se vor împrieteni între ei.

Relația familie – școală se va întări

## PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLenȚEI ÎN MEDIUL FIZIC ȘI ONLINE. LECTORAT CU PĂRIŢII.

### Popa Violeta, Școala Gimnazială Luna

Bullying-ul reprezintă un act de violență, fizică, verbală și psihică. Școala este mediul propice pentru descărcarea de frustrări, pentru că aici copilul își poate manifesta lupta pentru putere. În școală, copilul caută un individ mai slab decât el și încearcă să-l domine și prin intermediul lui să scape de problemele sale (lovește, scoate în evidență defectele fizice, jignește și pune diverse porecle).

Comportamentele de bullying reprezintă o încercare de a obține ceva prin metode coercitive, prin intimidare, fiind asociată cu așteptări de succes ale comportamentului agresiv.

**Analiza de nevoi:** Creșterea cazurilor de violență verbal, fizică și online

Copiii și adolescenții care se simt în siguranță și susținuți emoțional de familia lor, de școală și colegi sau prieteni sunt mai puțin susceptibili de a agresa. Cu toate acestea, unii copii nu au un astfel de suport. Fiecare individ este unic și există mulți factori care pot contribui la comportamentul agresiv.

**Scopul proiectului:** Dobândirea unor cunoștințe și abilități de prevenire și combatere a violenței. Dobândirea unor abilități de prevenție și intervenție în cazul unor acțiuni de tipul bullying și cyberbullying (intimidarea, agresarea și hărțuirea copiilor în mediul online)

**Obiective:** La finalul activității, părinții vor fi capabili:

- O1:** să menționeze strategii prin care poate fi prevenit aceste fenomene, pornind de la studiile de caz analizate;
- O2:** să enumere cel puțin două efecte negative ale bullying-ului, pe baza informațiilor prezentate;
- O3:** să menționeze strategii prin care poate fi prevenit acest fenomen, pornind de la studiile de caz analizate;

### Activități propuse:

Prezentarea unor lectorate cu părinții.

1. Ce este bullying-ul?
2. Cyberbullying: Ce este și cum îl combatem

**Parteneri** Părinții, psiholog, polițist, cadre didactice  
**Grup țintă** Părinții elevilor Școlii Gimnaziale Luna

**Beneficiari direcți** -Părinți

**Beneficiari indirecti** -Elevi

**Durata:** 2 ore

**Locul desfășurării:** Sala de clasă

**Rezultate așteptate:**

Finalitatea și rezultatele programului

- scăderea frecvenței comportamentelor negative adoptate de elevi;
- creșterea coeziunii grupului;
- consolidarea relației afective părinte-copil;
- creșterea stimei de sine a elevilor;
- dezvoltarea rezilienței psihice a elevilor și, implicit, a capacităților acestora de a face față obstacolelor și de a le depăși, de a găsi puterea de a merge mai departe și de a-și urmări scopurile cu determinare și cu consecvență.

**Pentru o activitate** - **Titlul** activității: Cyberbullying

**Obiective:**

- O<sub>1</sub>:** să identifice resurse cu ajutorul cărora se pot depăși situațiile de cyberbullying, pornind de la informațiile prezentate;
- O<sub>2</sub>:** să menționeze reguli de navigare sigură pe Internet, pornind de la conținutul materialelor prezentate.
- O<sub>3</sub>:** să precizeze efectele pe care le pot avea situațiile de cyberbullying, pornind de la conținutul unor studii de caz;

**Participanți:** părinți, cadru didactic, psiholog, polițist

**Durata:** 2 ore

**Descrierea activității:**

**Elemente de conținut abordate:**

Ce este cyberbullying-ul?

Care sunt efectele agresiunii de tipul cyberbullying asupra copilului?

Cui cerem ajutor?

De ce este important să raportezi acest tip de agresiune?

**Prezentarea activității:**

Voi iniția o discuție prin care le voi explica părinților noțiunea de „cyberbullying” și voi esențializa pe flipchart semnificația termenului, care este echivalent cu *hărțuirea cibernetică*:



răspândirea de mesaje de discreditare, ridiculizare, umilire, amenințare, agresare, discreditare etc.;

postare sau transmitere de mesaje mincinoase, răuvoitoare și supărătoare în mediul virtual;

postare sau trimitere de fotografii ale unor persoane fără consimțământul acestora, în mediul virtual;

folosirea parolei altei persoane și trimiterea de mesaje în numele acesteia, în mediul virtual;

excluderea dintr-un grup sau ignorarea unui membru al e-grupului;

șantajare și hărțuire în mediul virtual.

În cazul elevilor, fenomenul cyberbullying se întâlnește, cel mai des, la nivelul:

e-mail-urilor;

rețelelor de socializare;

platformelor electronice;

jocurilor video;

blog-urilor.

Părinții vor identifica situațiile de cyberbullying cu care s-au confruntat copiii lor, apoi se va purta o discuție despre fiecare situație în parte, realizându-se studii de caz: care a fost conținutul mesajelor primite, care au fost stările și trăirile emoționale ale copilului, care a fost persoana căreia i-a cerut ajutor, în ce a constat acest ajutor, ce măsuri s-au luat pentru a nu se mai repeta aceste situații.

În urma acestei discuții, voi nota pe flipchart care pot fi efectele cyberbullying-ului asupra elevilor:

depresii; anxietate; tulburări de somn; tristețe; însingurare; teamă; îngrijorare;  
scăderea randamentului școlar; absenteism școlar; refuzul de a merge la școală.

Voi propune vizionarea prezentării **Top 10 Forms of Cyberbullying**, apoi vom discuta despre fiecare în parte. (<https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qJtk>).

Le voi prezenta părinților câteva modalități de a restricționa accesul copiilor pe diferite site-uri, precum și modul de a bloca anumite persoane pe rețelele de socializare. Voi accentua faptul că cyberbullying-ul este considerat o activitate infracțională, prin urmare părinții au dreptul civic de a apela la instituțiile statului pentru a stopa acest fenomen, în cazul în care copiii sunt victime. Prima linie de apărare împotriva acestui fenomen trebuie să fie părintele. Copiii trebuie să fie încurajați să ceară ajutor atunci când sunt agresați în mediul online.

Împreună cu părinții vom stabili câteva *reguli de navigare* sigură pe Internet pentru ca elevii să nu devină victime ale acestui fenomen:

- să nu răspundă la mesajele, e-mail-urile și conversațiile care au un conținut ofensator;
- să îi respecte pe ceilalți, să nu îi provoace, din provocator putând deveni victimă;
- să vorbească deschis cu părinții, profesorii sau cu un adult de încredere atunci când sunt victime;
- să adauge în lista de prieteni numai persoane cunoscute, în care pot avea încredere;
- să nu șteargă dovezile care îi incriminează pe agresori, pentru a se putea stopa agresiunea;
- părinții să ia măsuri pentru a urmări activitatea copilului pe Internet;
- părinții să apeleze chiar și la un psiholog care să îl ajute pe copil, atunci când este cazul.

Studiile de caz vor fi prezentate cu scopul de a crește nivelul de conștientizare al părinților în legătură cu fenomenul cyberbullying-ului și de a consolida empatia față de copiii care pot fi agresați. Discuțiile vor avea loc în cadrul unei ambianțe relaționale plăcute, într-un climat de încredere, deschis și într-un mediu securizat pentru schimbul de informații.

#### **Rezultate așteptate:**

- înțelegerea gravității fenomenului cyberbullying;
- conștientizarea faptului că există măsuri concrete care se pot lua de către părinți pentru stoparea sa.

La finalul activității, părinții vor fi împărțiți în 3 grupe. Prima grupă va nota cum percepe fenomenul de cyberbullying, a doua grupă va prezenta câteva măsuri pentru stoparea acestuia, iar a treia grupă va prezenta de la cine poate să ceară un copil ajutorul atunci când este hărțuit pe Internet.

**Modalități de evaluare:** Observarea sistematică a comportamentului participanților la activitate.

Joc didactic, Resurse Educaționale Deschise pe tema siguranței și navigării corecte online.

<https://wordwall.net/resource/26225038/siguran%C8%9Ba-online>

<https://learningapps.org/display?v=p87pu9ujn21>

<https://learningapps.org/display?v=p5ujkytgt21>

#### **Bibliografie:**

Kaspersky (1 iunie 2016). *Cyber-bullying Facts – Top 10 Forms of Cyber Bullying*. [Video]. YouTube. Disponibil online la adresa:  
<https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qJtk> (consultat în ianuarie 2021).

## ÎMPREUNĂ PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Marcu Daniela, Școala Gimnazială Așchileul Mare



Din ce în ce mai mulți elevi și oameni devin fanii dietelor moderne. Și de ce nu, din moment ce produsele industriei fast-food sunt delicioase, indestulătoare, relativ ieftine, disponibile în orice moment al zilei și se găsesc oriunde, în apropierea instituțiilor de învățământ, fiind foarte la îndemână. De aceea am considerat că este absolut necesar, ca ei să cunoască criteriile de selectare ale unui produs alimentar, să-și cunoască drepturile în calitate de cumpărător. Prin promovarea comportamentelor sănătoase, putem crește capacitatea de învățare a elevilor, și a părinților, condiția fizică și capacitatea mintală, pot reduce și ameliora comportamentele de risc alimentar. O alimentație sănătoasă și adecvată necesităților organismului este cheia asigurării unei creșteri și dezvoltări armonioase somatice, dar și psihice, emoționale și afective.

**Analiza de nevoi** – am urmărit timp de 3 săptămâni ce consumă elevii în pauză, am constatat că își aduc cipsuri și alte produse ce conțin multe E-uri, iar de băut își aduc sucuri carbogazoase – cola, pepsi. Am constatat că elevii au o alimentație nesănătoasă, e nevoie și de o educare a părinților pentru implementarea unui stil de alimentație sănătoasă

**Scopul proiectului** - implementarea unui stil de viață alimentar sănătos

**Obiective** - Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase adecvate sănătății fizice și psihice a elevilor și părinților.

### Activități

1. Activitatea 1 - Meniul meu zilnic
2. Activitatea 2 - Piramida alimentelor
3. Activitatea 3 - Meniul meu corect

\*\*\* Dezbateri\*\*\*

## Parteneri - medic

### Grup țintă

- ❖ elevii- beneficiari direcți
- ❖ părinții
- ❖ cadrele didactice
- ❖ membrii comunității

### Beneficiari direcți -Părinți

### Beneficiari indirecti -Elevi

**Durata** – un an de zile

**Locul desfășurării** - școala

### Finalitatea și rezultatele programului

1. Să-și întocmească CORECT un meniu zilnic la cele trei mese și două gustări, ținând cont de piramida alimentelor
2. Conștientizarea faptului că o alimentație sănătoasă înseamnă și un corp sănătos

### \*\*\* ACTIVITATEA 1 \*\*\*

#### Meniul meu zilnic

**Obiectiv:** Identificarea unor modalități eficiente de a conștientiza dacă au sau nu a alimentație sănătoasă

**Participanți:** părinții elevilor claselor gimnaziale

**Descrierea activității:**

#### ***Pasul 1 – Moment introductiv***

Elevii și părinții sunt rugați să se gândească la cele trei mese ale zilei și să realizeze meniul zilnic pe care îl au în prezent

#### ***Pasul 2 – Expunerea conținutului***

Li se prezintă un filmuleț, elevilor și părinților – ci un meniu corect și cu consecințele nerespectării acestuia

#### ***Pasul 3 – Prezentarea etapelor în construirea unui mesaj la persoana întâi***

Părinții și elevii - sunt rugați să noteze 3 consecințe ale nerespectării unui meniu corect

#### ***Pasul 4 – Prezentarea rezolvării cerințelor***

Elevii și părinții prezintă pe rând care sunt cele trei consecințe ale nerespectării celor trei mese și a unui meniu corect

**Rezultate așteptate:** Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

### **\*\*\* ACTIVITATEA 2 \*\*\***

#### **Piramida alimentelor**



**Obiectiv:** Identificarea alimentelor din piramida alimentelor

**Participanți:** părinții elevilor claselor gimnaziale

**Descrierea activității:**

#### ***Pasul 1 – Moment introductiv***

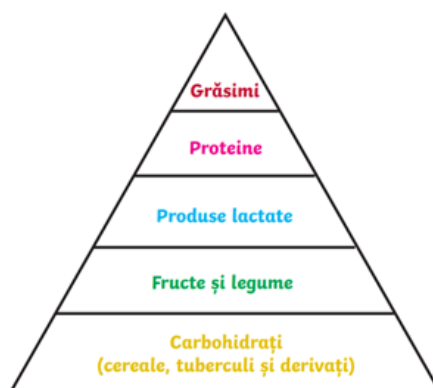
Li se pune la dispoziție fiecărui părinte și elev câte o fișă de activitate cu piramida alimentelor, li se cere să o studieze.

#### ***Pasul 2 – Expunerea conținutului***

Se poartă discuții pe latura piramidei alimentelor și a modului în care alimentele sunt distribuite în piramidă.

#### ***Pasul 3 – Activitate practică individuală***

Li se pune la dispoziție o piramidă necompletată și li se cere să o completeze, fără a avea la dispoziție fișa de activitatea primită.



#### **Pasul 4 - Prezentarea rezolvării cerințelor**

Părinții și elevii prezintă modelul în care au realizat piramida și o compară apoi cu cea din fișa de activitate

**Rezultate așteptate:** Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

#### **\*\*\*ACTIVITATEA 3\*\*Meniul meu corect**

**Obiectiv:** Însușirea conceptelor de piramida alimentelor și meniul meu zilnic corect

**Participanți:** părinții elevilor claselor gimnaziale

**Descrierea activității:**

#### ***Pasul 1 - Moment introductiv***

Li se cere părinților și elevilor să se grupeze și să se gândească un meniu al zilei, care să țină cont de piramida alimentelor.

#### ***Pasul 2 - Expunerea conținutului***

Părinților și elevilor le sunt prezentate mai multe meniuri corecte prin intermediul unui filmuleț.

#### ***Pasul 3 - Activitate practică individuală***

Părinții și elevii trebuie să completeze fișa de activitate – Anexa 1

#### ***Pasul 4 - Prezentarea rezolvării cerințelor***

Părinții prezintă răspunsurile pentru cerințele exercițiului și au loc discuții de grup.

**Rezultate așteptate:** Toți părinții reușesc să finalizeze cu succes cerința, dovadă că obiectivul cursului a fost atins.

**ANEXA 1  
FIȘĂ DE ACTIVITATE**

| Meniu - Mic dejun | Meniu - Prânz | Meniu - Cină |
|-------------------|---------------|--------------|
|                   |               |              |
|                   |               |              |
|                   |               |              |

Bibliografie

Imaginea 1 <https://www.desprecopii.com/info-id-9132-nm-12-alimente-pentru-o-inima-sanatoasa.htm>

Imaginea 2

<https://www.biod.ro/piramida-alimentara/>

Imaginea 3

<https://www.twinkl.ro/teaching-wiki/piramida-alimentelor-pe-intelesul-copiilor>

## ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI

### Cristea Laura, Liceul Teoretic Gelu Voievod, Gilău

#### Activitatea propusă - „Stiluri parentale”

**Parteneri:** mediatorul școlar, consilierul școlar/psihologul.

#### Obiective:

- identificarea stilului parental care îi caracterizează pe părinți;
- analiza efectelor pe care le are propriul stil parental asupra dezvoltării copilului;
- îmbunătățirea relației părinte-copil;
- adoptarea de către părinți a unui stil adecvat personalității copilului.

**Participanți:** părinții elevilor

#### Descrierea activității:

I. Profesorul enumeră trei stiluri parentale: autoritar, permisiv și democratic. Li se cere părinților să se gândească și să rețină în care dintre acestea cred că se încadrează.

II. Părinții vor completa chestionarul „Ce fel de părinte sunt?” și vor trece în tabel numărul de răspunsuri corespunzătoare fiecărei litere.

#### 1. Când copilul nu salută vecinii:

- Îi zici: “Dă și tu bună ziua!”
- Îl scuzi în fața vecinului, că este timid.
- Îl lași în pace să decidă el când e gata să salute și când nu, știe care e importanța politetii.

#### 2. Disciplina este:

- Când copilul tău știe ce este bine și ce este rău.
- Prea complicată pentru mine, nu pot să sufăr atunci când copiii mei sunt supărați.
- Să îți ghidezi copiii către cele mai bune decizii pentru ei.

#### 3. Când ieșiți în oraș:

- Copilul trebuie să stea liniștit la masă, să nu se agite, să mănânce frumos și să nu întrerupă conversațiile adulților.
- Poate să facă ce vrea el, doar e copil, ceilalți adulți din jur vor înțelege.
- Ne este bine și încercăm să petrecem cu toții timp frumos împreună.



**4. Copilul vrea să renunțe la o activitate pe care o făcuse până atunci cu plăcere (fotbal, balet, limbi străine) Nu îi permit și îl împing de la spate să nu renunțe.**



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

**5. Când copilul meu adolescent vine acasă mai târziu de ora stabilită:**

a) Nu mă interesează explicația, i s-a promis o pedeapsă dacă întârzie, trebuie să o aplic ca să fiu consecvent.

b) Ignor ora la care a venit, și eu am fost tânăr și știu cum e.

c) Ascult ce s-a întâmplat, dar îi spun că acest comportament mă îngrijorează.

**6. Vrea la o petrecere, dar nu și-a terminat lecțiile:**

a) Nu se discută, nu pleacă nicăieri până nu are temele făcute.

b) Îl las, școala le dă și așa prea multe teme.

c) Încerc să stabilim împreună un program în care să le poate face pe amândouă.

**7. Când copilul mă minte:**

a) Mă enervez, doar i-am spus că nu tolerez minciuna și îl pedepsesc ca să îi reamintesc.

b) Îl las în pace, așa sunt toți copiii.

c) Încerc să înțeleg de ce îi era frică încât a simțit să mă mintă, explicându-i în același timp cât de importantă e sinceritatea.

| Răspunsuri       | a | b | c |
|------------------|---|---|---|
| Număr răspunsuri |   |   |   |

**III. Se proiectează pe tabla interactivă interpretarea răspunsurilor:**

Majoritatea răspunsurilor a) - Ești un părinte autoritar.

Majoritatea răspunsurilor b) - Ești un părinte permisiv.

Majoritatea răspunsurilor c) - Ești un părinte democratic.

Se poartă discuții în legătură cu interpretarea răspunsurilor și opiniile pe care le aveau despre propriul stil parental.

**IV. Părinții asistă la prezentarea „Stiluri parentale”.**

[https://www.canva.com/design/DAFiM3g-aeA/gBcd9dkMla2vdtitj\\_8cIA/edit?utm\\_content=DAFiM3g-aeA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFiM3g-aeA/gBcd9dkMla2vdtitj_8cIA/edit?utm_content=DAFiM3g-aeA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Prezentarea va fi însoțită de detalierea fiecărui stil (ANEXA 1)

Se poartă discuții despre avantajele și dezavantajele fiecărui stil, despre importanța adoptării unui stil parental care să asigure un echilibru pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Extremele nu sunt niciodată de dorit, chiar dacă poate ar fi mai simplu să fim mereu autoritari sau mereu permisivi. Ceea ce este cel mai simplu nu este și cel mai sănătos pentru copil.

V. Se impart părinților fișe și vor completa individual cadranul.

#### Bibliografie:

Moisin A., (2007), Arta educării copiilor și adolescenților în familie și în școală. Îndrumător pentru părinți, educatoare, învățători, diriginți și profesori, București, Editura Didactică și Pedagogică.

Moisin, A., (2010), Călăuza părinților în educarea copiilor, București. Editura Aramis.

Moraru, M., (2013), Consiliere psihopedagogică, Constanța, Editura University Press.

Webografie: <http://www.opr.ro/articole/stiluri-parentale>

## ANEXA 1

### PĂRINTELE INDULGENT

Stilul indulgent se caracterizează prin faptul că părintele îi permite copilului să se manifeste cum vrea el, fără să-i impună prea multe restricții. **Filosofia de viață** a părintelui care adoptă acest stil este: **„Copiii vor înflori singuri la timpul potrivit”**. Pentru el, cea mai mare valoare o reprezintă libertatea de expresie, atât verbală, cât și artistică. Părintele indulgent manifestă sensibilitate la drepturile altora, se consultă cu copilul atunci când ia o decizie, manifestă căldură și interes față de tot ceea ce face copilul, iar cazurile în care îl pedepsește sunt foarte rare.

Această atitudine îi permite copilului să-și dezvolte **o identitate proprie** și să aibă o personalitate distinctă, marcantă, originală. El se simte important, special, fapt ce determină **creșterea nivelului stimei de sine** (care reprezintă o condiție esențială în dezvoltarea armonioasă a personalității). Un stil parental indulgent mai stă la baza **dezvoltării creativității și a capacității de a lua decizii**.

Pe de altă parte, copilului crescut într-o manieră indulgentă, îi va fi foarte greu să înțeleagă rolul limitelor, al regulilor și să țină cont de ele atunci când situația o va cere; de aceea, pentru foarte mulți dintre adulți, el poate fi considerat **obraznic** sau chiar **copil problemă**. Părinții se pot aștepta ca foarte curând el „să preia controlul familiei” în sensul că nu va mai face decât ce vrea el și nu va mai accepta sfaturi. Părintele va fi **„depășit”**.

### PĂRINTELE AUTORITAR

Părintele care adoptă stilul autoritar se caracterizează prin faptul că îi cere copilului să respecte cu strictețe, fără să comenteze, regulile existente. Aceste reguli au o valoare absolută, iar cea mai mică greșală este însoțită de pedeapsă. **Filosofia de viață** a părintelui autoritar: **„Nimic nu este mai presus de lege”**. Din această cauză, părintele nu se simte obligat să ofere explicații suplimentare, justificarea fiind formulată prin expresii de tipul: „De ce? Pentru că sunt mama/tatăl tău! Nu discutăm!”

Intenția copilului de a-și **manifesta independența** este interpretată ca o **formă de rebeliune**, fapt care reprezintă o sursă importantă a **conflictelor copil-părinte**.

De obicei, părintele **este rece și detașat de copil**, impunând respectul muncii și al efortului. Astfel, stilul autoritar îl învață pe copil să devină **ordonat, disciplinat, respectuos** față de **cei de care îi este frică**. De asemenea, **se dezvoltă spiritul critic al copilului**, îl învață să devină „**perfectionist**” („Dacă faci ceva, atunci fă-o perfect”).

Din păcate, adoptarea acestui stil, atrage după sine numeroase dezavantaje. În primul rând, copilul crescut de părinți autoritari, va învăța foarte  **greu să fie maleabil, sensibil la dorințele altora**, el va fi **neiertător** cu cei care greșesc („Cum poate fi așa proastă?”). De asemenea, acest copil va întâmpina **dificultăți în realizarea unei comunicări eficiente**, ei vor fi frecvent **lipsiți de inițiativă, de curaj și veșnic nemulțumiți**, deoarece se tem în permanență că vor putea greși. Pentru ei, „**a greși**” este sinonim cu „**a fi un ratat**”, de aceea preocuparea lor majoră este „Ce va zice mama sau tata când va afla?”

Trăsăturile de mai sus reflectă **diminuarea stimei de sine** („Am greșit! Nu sunt bun de nimic! Niciodată nu voi putea să.....”). Unele cercetări (W. Damon, D. Hart, 1988) arată că un nivel scăzut al stimei de sine în copilărie are urmări negative foarte marcante pe parcursul întregii vieți, asemeni unui coșmar care te urmărește în permanență și de care (în cazurile fericite) scapi cu mare greutate.

#### **PĂRINTELE INDIFERENT**

Părintele indiferent neglijează copilul, nu este preocupat de realizările lui și nici nu manifestă frecvent trăiri emoționale pozitive pentru el. Mai mult chiar, în unele cazuri duse la extrem, lasă de înțeles că acesta este „în plus”, reprezintă o povară de care s-ar putea lipsi oricând. **Filosofia de viață** pe care o sugerează este: „**În viață nu te poți baza pe nimeni altcineva decât pe tine însuși**”.

Copilul al cărui părinte se manifestă indiferent, învață că **păreră lui nu contează prea mult, se simte lipsit de importanță** și uneori absolvit de orice responsabilitate. El își poate dezvolta o **stimă de sine redusă** (asemeni copilului crescut autoritar), poate deveni **timorat** și urmărit în permanență de un **complex de inferioritate** („Niciodată nu voi fi în stare să fac ceva suficient de bun ca să-i mulțumesc pe ai mei”). Spre deosebire de copilul crescut autoritar (care toată viața se va ghida după regulile stricte pe care

le-a învățat în copilărie), copilul crescut de părinți indiferenți, se va baza doar pe experiența lui de viață. De aceea, după ce va ajunge la vârsta adultă și se va pune problema cum să primească sfaturi referitoare la cum ar trebui să se comporte, cum ar trebui să-și educe copilul, de ce ar trebui să se ferească etc., el nu va fi dispus să asculte („Ce știi tu? Ai trăit ce am trăit eu?” Cine ești tu ca să-mi dai sfaturi?”).

Lipsa afecțiunii, chiar dacă pe de o parte îl face mai rezistent la greutățile vieții, copilul crescut indiferent va fi mai **rigid**, mai **insensibil** la sentimentele și la dorințele celorlalți, mai **apatic**, mai **pragmatic**. Unii se grăbesc să-l eticheteze ca fiind un copil „**fără suflet**”, „**de gheață**”, fără să bănuiască faptul că prejudiciul afectiv pe care îl resimte îl determină să se ghideze pe principiul „**Iubirea te face mai vulnerabil, mai slab**”.

## PĂRINTELE DEMOCRATIC


Părintele care se comportă democratic are în vedere întotdeauna ca **drepturile copilului să fie întotdeauna respectate**, fără a omite stabilirea unor reguli care să fie respectate **consecvent** și urmate de toți membrii familiei (cu excepția situațiilor în care este imposibil acest lucru). Impunerea de reguli implică o anumită flexibilitate, deoarece pentru el nu legea este cea mai importantă (așa cum este pentru părintele autoritar), ci **omul** este pe primul loc. Se ghidează după principiul „Toți suntem egali în fața lui Dumnezeu” și este împotriva ideii „Unii sunt mai egali decât alții”.

Prin urmare, părintele care îmbrățișează acest stil parental este suficient de **indulgent, flexibil și deschis spre nou** pentru a accepta tot ceea ce ar putea ameliora viața copilului și a familiei, însă este în același timp suficient de **autoritar** pentru a impune o disciplină riguroasă, a-l învăța pe copil să accepte reguli și să îndeplinească eficient sarcinile care i se dau.

Pe de altă parte, părintele care are un stil parental democratic este suficient de protector pentru a-i oferi copilului securitatea de care are nevoie pentru a-l sprijini atunci când situația o cere, însă este suficient de **înțelegător și încrezător** în capacitățile copilului de a lua unele decizii personale. El încurajează copilul să fie independent, **respectându-i opiniile, interesele și personalitatea**. Manifestă căldură față de copil, îl apreciază, îl consideră un membru responsabil al familiei.

Ca urmare a acestei atitudini parentale, copilul își va dezvolta un **echilibru emoțional** care va sta la baza dezvoltării armonioase a personalității, își va dezvolta **deprinderi de comunicare eficientă, va manifesta creativitate, capacitate decizională, autonomie personală**. Ca urmare a încurajărilor făcute și a încrederii care i se acordă, copilul va avea un **nivel ridicat al stimei de sine**, care îi va permite să obțină eficiență și productivitate în acțiunile întreprinse. Respectul pentru om, cultivat de stilul democratic îl va învăța pe copil **să îi respecte pe alții**, să ia în considerare opinia celorlalți, să accepte observații, având totodată curajul **să își exprime punctul de vedere**. Pe măsură ce va crește, independența care i s-a acordat îl va ajuta să-și identifice propriile atitudini și să aleagă meseria care i se potrivește cel mai bine, **să își îndeplinească propriile vise**, nu pe cele ale părinților. Cu toate că în aparență stilul democratic are numai avantaje, totuși e bine să menționăm faptul că un copil crescut în acest mod **se va adapta cu greu stilului autoritar** (pe care îl poate întâlni la școală, în grupurile de prieteni, armată etc). El ar putea fi considerat „**bleg**” pentru că nu va executa foarte prompt sarcinile solicitate, sau, dimpotrivă, „**impertinent**” pentru că „discută ordinele”.

## ANEXA 2

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Cât de utilă vi s-a părut activitatea? Acordați un punctaj între 1 și 5 (1- deloc utilă, 5 – foarte utilă).</b></p> <p style="text-align: center;">1    2    3    4    5</p> | <p><b>3. Notați un aspect al stilului parental personal pe care doriți să îl schimbați.</b></p>   |
| <p><b>2. Notați un aspect al stilului parental personal pe care doriți să îl păstrați.</b></p>  | <p><b>4. Încercuiți emoticonul care redă starea dumneavoastră de spirit în urma acestei activități.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> |

## CÂT DE BINE ÎMI CUNOSC COPILUL? Costea Matei Carmen, Liceul Teoretic Gelu Voievod, Gilău

**Activitatea propusă - „Sunt părinte, mă implic!”**

**Parteneri:** consilierul școlar/psihologul.

**Obiective:**

- să argumenteze importanța motivației pentru învățare și educație;
- să prezinte rezultate concrete ale educației în viața reală;
- să identifice moduri de implicare a părinților în activitățile școlare ale copilului.

**Participanți:** părinții elevilor

**Descrierea activității:**

1. Părinții răspund oral la următoarele întrebări:

- Ce înseamnă școala pentru dumneavoastră?
- Cum vă simțiți acum, după atâția ani, când intrați în școală? Ce vă place acum? Ce ați dori să se schimbe?
- Ce dificultăți întâmpinați pentru ajutarea copilului la teme/activități? Cum le-ați putea depăși?
- Care este câștigul copilului tău când tu vă implicați în activitatea lui școlară?

2. Părinții sunt împărțiți în echipe. Fiecare echipă primește o foaie de flipchart, creioane colorate, markere, carioci. Împreună vor reprezenta prin desen portretul unui părinte implicat și vor completa *Responsabilitățile postului de părinte din Fișa postului: Părinte implicat* (Anexa 1).

Se prezintă și se discută în grupul mare rezultatele activității.

3. Voi distribui Fișa de lucru *Cum ajutăm copilul școlar?* (Anexa 2) și voi propune completarea individuală a acesteia, apoi discuții în grup.

Întrebări pentru discuții:

- Credeți că fără ajutorul părintelui, un copil poate avea rezultate școlare bune?
- Până unde este necesar să se implice părintele în viața de școlar a copilului?

**Bibliografie:**

Ghid pentru părinți – Sprijin în pasul următor - »Pășim împreună spre gimnaziu«, Inspectoratul Școlar al Județului Bistrița – Năsăud, Aprilie 2019

## Anexa 1

### Fișa de lucru FIȘA POSTULUI: PĂRINTE IMPLICAT

1. Desenați portretul unui **părinte implicat!** Reprezentați prin desen câteva din activitățile pe care le face părintele pentru copilul său!
2. Completați tabelul de mai jos!

| RESPONSABILITĂȚILE "POSTULUI" DE PĂRINTE! |                       |
|---|-----------------------|
| Domeniu de viață:                         | Ce va face părintele: |
| ÎNGRIJIREA copilului                      | -                     |
| SĂNĂTATEA copilului                       | -                     |
| ACTIVITĂȚI DE JOACĂ                       | -                     |
| DRAGOSTEA pentru copil                    | -                     |
| EDUCAȚIA de acasă                         | -                     |
| ȘCOALA                                    | -                     |

## Anexa 2

### Fișa de lucru CUM AJUTĂM COPILUL ȘCOLAR?²

#### CE POȚI FACE PENTRU A-L AJUTA pe copil să aibă succes la școală?

Bifați în tabelul de mai jos, activitățile de sprijin școlar al copilului, pe care le puteți realiza ca părinte:

| CE POT FACE?   | Da | Nu |
|--|----|----|
| Pot merge lunar la școală pentru a mă interesa de situația copilului.  | ✓  |    |
| Îmi pot ajuta copilul zilnic la pregătirea temelor.                    |    |    |
| Pot asigura copilului toate materialele necesare pentru școală.        |    |    |
| Îl pot întreba în fiecare zi ce a făcut la școală.                     |    |    |
| Pot ajuta copilul la proiectele sale școlare.                          |    |    |
| Pot discuta în fiecare zi cu copilul despre activitățile de la școală. |    |    |
| Pot încuraja copilul, în fiecare zi.                                   |    |    |
| Pot lăuda copilul atunci când are o realizare.                         |    |    |
| Pot asigura copilului toată liniștea de care are nevoie ca să învețe.  |    |    |

## REFLECTAȚI

- Întrebați copilul zilnic despre orarul zilei următoare, despre ce are de pregătit la fiecare materie în parte;
- Solicitați copilului caietele pe care acesta a lucrat în clasă, pentru a vă face o părere cu privire la ce i-a fost predat;
- Ajutați copiii la efectuarea temelor, verificați dacă și-au însușit lecția!
- Asigurați copilul că poate apela la dvs. dacă are neclarități în ce privește temele de rezolvat; **Atenție! Nu este recomandat ca părintele să rezolve tema în locul copilului!**
- Asigurați acasă un mediu de învățare liniștit, pentru ca cel mic să poată învăța. Discutați cu toți membrii familiei despre importanța efectuării temelor pentru copil;
- Găsiți timp pentru a vă implica în activitățile școlare- serbări școlare, excursii, competiții sportive, organizarea unor activități;
- Luați în seamă ce vă comunică profesorii cu privire la copil! Experiența lor profesională nu poate decât să vă fie de folos!
- Participați la proiecte educaționale sau activități/cursuri pentru părinți! Participați la ședințele cu părinții, spuneți-vă părerea, cereți sfatul profesorilor; (Claff, 2007).

## ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI

Balint Felicia, Școala Gimnazială Cojocna



**Moto:**  
*„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește în ea.”*  
(Ferdinand I – Regele României)



Astăzi familia și școala reprezintă pilonii educației copilului, care este participant activ în procesul propriei formări și informări. Influențele educative ale familiei și ale școlii exercitate asupra copilului urmăresc aceleași finalități educaționale majore, respectând dezvoltarea unei personalități armonioase, a unei ființe sănătoase, capabile să se integreze pe piața muncii și în societate, să corespundă cerințelor acesteia și să contribuie la progresul societal.

Fiind urmărite aceleași finalități educaționale, colaborarea dintre familie și școală este necesară în vederea proiectării și realizării de acțiuni unitare, concertate și sinergice, în scopul realizării unei educații de calitate a copilului. Obiectivele educaționale urmărite nu se pot realiza decât prin acțiuni convergente și eforturi conjugate ale părinților și educatorilor „oficiali” (profesori pentru învățământul primar/preșcolar).

O dată cu intrarea în școală, copilul trăiește în două lumi diferite: una a familiei colorată încă de afectivitatea primei copilării, cealaltă, a școlii, încărcată de noi exigențe și de promisiunile viitorului, la fel de importante. Dacă aceste medii educaționale se completează și se susțin, ele asigură într-o mare măsură buna integrare a copilului în activitatea școlară și, pe plan mai general, în viața socială. Cunoașterea de către cadrul didactic a copiilor încredințați spre educare, cât și a părinților acestora reprezintă, fără îndoială, premisa reușitei activității instructiv educative.

Am considerat întotdeauna că ședințele, lectoratele cu părinții sunt importante, dar insuficiente în dezvoltarea legăturilor dintre părți. Implicarea propriu-zisă a părinților în activitățile extrașcolare/extracurriculare ale școlii, participarea reciprocă la diverse acțiuni, întâlnirile și în afara spațiului școlar, dar și o „școală” a tinerelor mame, pot contribui major la succesul școlar al copilului și la formarea multilaterală a acestuia. Cu cât relațiile dintre dascăl (școală) și familie sunt mai apropiate, bazate pe respect reciproc, o bună comunicare și înțelegere, cu atât mai folositoare și benefice sunt pentru evoluția ulterioară a copilului. Acesta este, de fapt, scopul pentru care a fost conceput prezentul proiect, **„Împreună, pentru copiii noștri!”**

**SCOPUL:** - îmbunătățirea relațiilor dintre școală și familie în vederea obținerii succesului școlar

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- investigarea părerilor părinților în raport cu relația familie – școală prin completarea unui chestionar;
- participarea părinților alături de elevi la lecție deschisă;
- implicarea părinților în amenajarea „clasei prietenoase - Clasa noastră, casa noastră”;
- implicarea părinților în realizarea „Bazarului primăverii”
- participarea părinților alături de elevi la activități extrașcolare

**COLABORATORI:** Comitetul de părinți

**BENEFICIARI:** 18 elevi

**DURATA PROIECTULUI:** 01.10. 2023 – 31.05.2024

**RESURSE UMANE:** 18 elevi, părinți, cadre didactice

**RESURSE MATERIALE:** contribuții personale ale cadrului didactic și sponsorizări din partea părinților

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- o participare activă a părinților la toate activităților propuse;
- îmbunătățirea relațiilor dintre familie și școală.

**EVALUARE PROIECTULUI:**

- chestionare aplicate părinților;
- portofoliul „Managementul clasei”
- album foto, CD
- „clasa – prietenoasă”

**DISEMINARE:**

- lectorate cu părinții;
- seminarii, conferințe, simpozioane.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE:**

| Nr. Crt. | ACTIVITATEA                              | MATERIALE NECESARE  | METODE ȘI TEHNICI  | DATA           | OBS. |
|----------|--|---|--|----------------|------|
| 1.       | „Investigarea relației familie – școală” | - referat tematic<br>- chestionar<br>- film tematic                       | - dezbateri<br>- lectură<br>- vizionare film<br>- chestionar   | Octombrie-2023 |      |
| 2.       | „Clasa noastră, casa noastră”            | - panouri<br>- draperii<br>- birou<br>- casetiere<br>- etajere            | - munca în echipă  | Noiembrie 2023 |      |
| 3.       | „Citesc cu mama”                         | - povești, povestiri,<br>poezii, fabule<br>- fișa de lectură<br>- imagini | - lectură<br>- munca individuală<br>- activități plastice  | Decembrie 2023 |      |
| 4.       | „În bancă cu mama”                       | - rechizite școlare<br>- fișa de lucru<br>- CD<br>- video proiector       | -brainstorming<br>- organizator grafic<br>- prezentare power-point<br>„Gândeți/lucrați în perechi/ comunicați” | Februarie 2024 |      |
| 5.       | „Bazarul primăverii”                     | - produse de patiserie,prajituri  | expoziție cu vânzare   | Martie 2024    |      |
| 6.       | „Cu „doamna” și cu mama la drum!”        | - rucsac,saci menajeri,manuși,<br>-echipament sportiv,<br>-aparatură foto | - drumeție<br>- ecologizare  | Mai 2024       |      |

**PROIECT ȘCOALA PĂRINȚILOR,  
Farkas Anna Maria, Școala Gimnazială Cojocna**



**IDENTIFICAREA PROBLEMEI**

Având în vedere modificările survenite în ultimii ani în școala românească se constată că părinții întâmpină probleme în educarea copiilor.

Părinții trebuie să știe cum să-și educe și să-și ajute copiii, în orice situație. Au probleme, dar nu au curajul de a le spune, ori nu-și dau seama că au probleme.

Sedințele cu părinții au doar rol de informare, părinții nu știu să folosească informațiile în beneficiul copiilor. Când sunt chestionați, fie oral, fie scris, răspund cu teamă, nu sunt sinceri sau nu știu să răspundă. Avem o colaborare excelentă cu părinții, dar unilaterală: feed-back-ul nu se realizează, sunt foarte buni executanți, vor să ajute, se implică, dar nu știu „cum” și „când” să facă ceea ce este potrivit unei situații. În societatea în care trăim se pune din ce în ce mai mare accent pe conceptul de educație permanentă, care este chiar o necesitate astfel, educarea părinților după principii științifice de psihopedagogie devine o necesitate.

Familia este primul initiator socio-cultural al copilului, iar școala constituie experiența de viață a acestuia în societate.

Părinții sunt preocupați în a-și clarifica și înțelege importanța educației în familie și a colaborării cu școala ca parteneri, constientizând deopotrivă necesitatea coerenței influențelor educative ale tuturor factorilor care acționează asupra copiilor.

Noutatea acestui parteneriat din acest an școlar este de a păstra cât mai eficient legătura părinte-educator: întâlniri lunare, afisarea lucrărilor copiilor, evaluări periodice, participarea la activități demonstrative, procurare de material informațional necesar proiectelor tematice, activități optionale, activități extracurriculare, serbări, evenimente socio-culturale, email-uri cu materialele informative și educative trimise de învățătoare

Chestionarele aplicate și discuțiile periodice individuale/de grup din anul trecut au evidențiat diversitatea părerilor părinților legate de stabilirea unor reguli și limite în comportamentul propriilor copii. Acțiunile derulate ne-au întărit convingerea că fără stabilirea unui sistem unitar de cerințe în școală și în familie, colaborarea dintre cei doi factori educaționali ar rămâne fără rezultatele scontate.

**DURATA:**

1 an școlar : 2022-2023 - SEPTEMBRIE 2022– IUNIE 2023

**GRUPUL TINTA :**

- părinții copiilor

**BENEFICIARI:**

- a) direcți: copiii
- b) indirect: părinții copiilor, grădinița, comunitatea locală

**LOCUL DESFĂȘURĂRII:**

Grădinița Cara cu program normal

**OBIECTIV GENERAL:**

Dezvoltarea la părinți a abilităților de a interacționa și empatiza cu propriii copii

**OBIECTIVE SPECIFICE :**

- conștientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii;
- îmbunătățirea abilităților de consiliere și relaționare cu familia, îndeosebi cu familia în situații de criză;
- promovarea unor schimbări în mentalitatea tradițională în raport cu poziția copilului în familie;
- dezvoltarea unor atitudini stimulative și suportive în rândul părinților, bunicilor, cadrelor didactice, asistenți sociali;
- promovarea principiilor democratice în relația părinte-copil;

- dezvoltarea la părinți/tutori a unor abilități de bază de care au nevoie pentru a influența pozitiv comportamentul copiilor.
- cunoașterea unor metode și procedee pentru a preveni agresivitatea copiilor;
- descoperirea de către părinți a tipului de părinte pe care îl reprezintă, autocunoașterea părinților;
- dialogul deschis între părinți despre subiecte tabu privind climatul familial.

**PARTENERI:**

directiunea, profesori ,invatatori,  
parinti

### **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Abilități de comunicare, în beneficiul copiilor, al grădinitei ;
- Dezvoltarea capacității de a-și înțelege și de a-și ajuta copiii;
- Mai mulți părinți/bunici implicați în educația copiilor;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale copiilor;
- Ameliorarea calității deprinderilor parentale;
- Dezvoltarea unor atitudini și comportamente civice ale copiilor față de școala-grădiniță;
- Creșterea motivației școlare și a stimei de sine la elevi;
- Diminuarea problemelor de comportament ale copiilor de tipul atenției deficitare, agresivității, violenței;
- Elaborarea unor portofolii tematice care se vor folosi în activitățile instructiv-educative.
- Crearea unui ambient nou și plăcut în grădiniță, prin valorificarea lucrărilor create în cadrul proiectului;
- Îmbunătățirea relațiilor dintre membrii comunității;

### **ACTIVITĂȚI PROPUSE :**

- Veniți alături de noi, la grădiniță!
- Relația părinte-copil, problemă rezolvată?
- Să ne bucurăm împreună de Crăciun
- Rolul de părinte
- De ziua ta, măicuță iubită!
- Violența în rândul copiilor
- „Vara se numără bobocii”

### **ETAPE DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI :**

- Achiziția echipamentelor și instruirea personalului ;
- Efectuarea sondajului ;
- Anunțarea scopului invitației;
- Evidențierea necesității proiectului: motivația, argumentul;
- Anunțarea obiectivelor ;
- Prezentarea ofertei, care poate fi îmbogățită sau transformată, în funcție de opțiunile, sugestiile părinților;
- Anunțarea titlului proiectului, ca o concluzie a activității;
- Desfășurarea acțiunii;
- Consilierea părinților
- Chestionar adresat părinților ;
- Oferirea spațiului pentru întruniri și discuții ;
- Crearea de resurse ;

### **MODALITĂȚI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR:**

- Popularizarea evenimentelor din cadrul calendarului propus;
- Organizarea de: activități practice și aplicații pe teme specifice întâlnirilor dintre parteneri;
- Întâlniri cu reprezentanții comunității locale;
- Expoziții de pliante;

### **MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A REZULTATELOR :**

- panou al activității cu părinții
- mapa părinților
- rapoarte de evaluare
- chestionare
- fișe de evaluare a activităților
- portofoliul proiectului
- inventar cu bune practici
- expoziții tematice.

### **IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ, ASUPRA ȘCOLII ȘI ASUPRA COMUNITĂȚII:**

- părinții vor ști „ce”, „cum”, „când” să facă cu ceea ce știu, în educarea copiilor;
- va spori încrederea în ceea ce face școala;
- va crește prestigiul școlii în comunitate;

### **ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE**

- mediatizare, diseminare

- în timpul proiectului și după încheierea acestuia: album cu fotografii

### **CONDIȚII CONTRACTUALE:**

- Programul de activități va fi stabilit în comun.
- Programul poate suferi modificări pe parcursul semestrului, dacă este în interesul unei mai bune funcționări.
- Fiecare parte poate să vină cu completări sau cu modificări, cu condiția să anunțe la timp.
- În organizarea activității la clasă, va fi acceptată și prezența părinților care doresc să participe sau să se implice.
- La sfârșitul semestrului, se va face evaluarea activității de proiect.

### ACTIVITATI DE INFORMARE :

- Informarea părinților cu privire la documentele de reformă curriculară, obiectivele urmărite și politicile educaționale ale acestor unități de învățământ;
- Consultarea părinților în stabilirea „Curriculumului la decizia școlii“, disciplinele opționale, a programului instructiv – educativ și a activităților extracurriculare;
- Activități interactive sub formă de dezbateri – mese rotunde;
- Organizarea și desfășurarea unor programe artistice cu copiii;
- Activități extracurriculare organizate și desfășurate împreună cu părinții;
- Activități educative desfășurate cu părinții și specialiștii.

### GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

| NR CRT | CONTINUTUL ACTIVITATII                       | MODALITATI DE REALIZARE   | PARTICIPANTI  | PERIOADA   |
|--------|--|---|---|------------|
| 1      | Necesitatea parteneriatului școală - familie | Prezentarea proiectului „Școala părintilor”<br>chestionar părinți   | părinți<br>copii<br>educatoarea<br>directorul școlii    | SEPTEMBRIE |
| 2      | Veniți alături de noi la școală!             | Lectorat cu părinții :<br>"Tipuri de parinti, tipuri de copii";<br>Întâlnire și dialog<br>prezentare power point;<br>dezbateri; | părinți<br>copii<br>educatoarea                         | OCTOMBRIE  |
| 3      | Relația părinte-copil, problemă rezolvată?   | Referat<br>Discuții<br>Chestionare  | părinți<br>copii<br>educatoarea                         | NOIEMBRIE  |
| 4      | Să ne bucurăm împreună de Crăciun            | Program artistic  | părinți<br>copii<br>educatoarea<br>consilierul educativ | DECEMBRIE  |
| 5      | Rolul de părinte                             | Studiu de caz<br>Chestionare  | părinți<br>educatoarea                                  | FEBRUARIE  |
| 7      | De ziua ta, măicuță iubită...                | Program artistic  | părinți<br>copii<br>educatoarea                         |            |



|    |                             |   |                                 |         |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------|---------|
|    |                             |   | director<br>consilier educativ  | MARTIE  |
| 8  | Violența în rândul copiilor | Studiu de caz   | părinți<br>educatoarea          | APRILIE |
| 9  | Succesul școlar             | Lectorat cu<br>parintii<br>Intalnire si<br>dialog<br>dezbateri; | părinți<br>copii<br>educatoarea | MAI     |
| 10 | Vara se numără bobocii!     | Chestionar<br>Intâlnire și<br>dialog                            | părinți<br>copii<br>educatoarea | IUNIE   |

## CHESTIONAR

1. Credeți că vă cunoașteți suficient de bine copilul, din perspectiva de școlar?

.....  
.....

2. Care credeți că ar trebui să fie relația părintelui cu școala?

.....  
.....

3. Aveți încredere în cadrele didactice care predau la clasa copilului dumneavoastră?  
Cărui cadru didactic îi acordați deplină încredere? De ce?

.....  
.....

4. Sunteți de acord să urmați un program de formare pentru părinți?

.....  
.....

5. Propuneți cel puțin o temă care ați dori să fie pusă în discuție!

.....  
.....  
.....

\*Vă rugăm să formulați răspunsuri pentru toate întrebările!

Vă mulțumim!

## CHESTIONAR

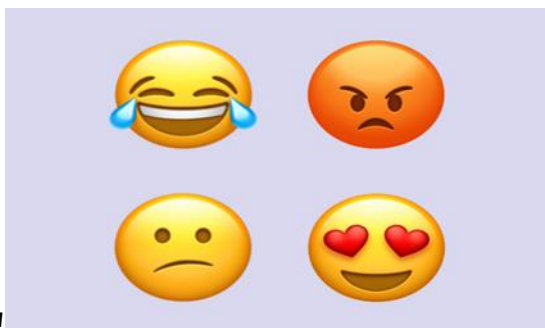
1. Considerați că v-a fost util cursul pe care l-ați urmat?

.....  
.....

2. Numiți cel puțin două lucruri pe care le-ați învățat pe parcursul acestui program

.....  
.....

3. Încercuiți figura care reprezintă cel mai bine starea dumneavoastră la finalul cursului!



Vă mulțumim!

**PAȘI MICI PENTRU UN COPIL „MARE”**  
**Iurea Elena Brîndușa, Școala Gimnazială Cojocna**

“O frunză ce lucrează de una singură nu face umbră.” Chuck Page

Elevii primesc cu adevărat suportul necesar pentru a avea succes în școală și în viață doar atunci când școala, familia și comunitatea încep să colaboreze, când contractual educațional este unul real,

eficient. Contractul educațional are ca principiu asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ, prin implicarea și responsabilizarea părților în educația beneficiarilor direcți ai educației- elevii.

Este esențial ca părinții să conștientizeze importanța implicării lor în procesul educațional și să încerce să identifice ceea ce este mai important pentru copiii lor. Interesul părinților pentru educație, atitudinea acestora față de comportamentul copiilor la ore, via-a-vis de rezultate școlare, influențează în mod semnificativ motivația pentru învățare a copiilor.

De multe ori educația copiilor este văzută ca o responsabilitate, care în primii ani de viață revine familiei, părinților mai precis și, care, mai târziu, este transferată instituției de învățământ. Atunci când apar probleme se dă vina, fie pe părinți “îți lipsesc cei șapte ani de acasă!”, fie pe școală „așa te învață la școală?”. Se uită de multe că educația școlarului trebuie să revină unei comunități care să funcționeze.

Implicarea familiei este o parte importantă pentru calitatea educației, pentru un mediu sigur de învățare și de achiziții ale elevilor. Părinți care discută cu copilul despre școală, îl sprijină și încurajează, se interesează de materiile școlare și de sarcinile pentru acasă, verifică ce teme are și stabilesc un program pentru rezolvarea acestora, sunt partenerii pe care orice școală și-i dorește.

Dezinteresul părinților în ceea ce privește educația școlară, față de materiile, față de teme naște dezinteresul copilului.

Se observă că implicarea părinților tinde să scadă în învățământul gimnazial, când părinții îi consideră destul de mari pentru a mai avea nevoie de suportul lor. Copiii trec printr-o perioadă dificilă, mai întâi prin schimbarea mediului familiar, din ciclul primar la cel gimnazial. Discipline noi, cadre didactice cu strategii didactice diferite. Cea mai mare rată a eșecului școlar și a absenteismului sau chiar a riscului de abandon școlar, se înregistrează în clasa a Va.

## SCOPUL PROIECTULUI

Îmbunătățirea relațiilor dintre școală și familie în vederea obținerii succesului școlar și personal al copiilor;

## OBIECTIVE

- ✓ cultivarea și dezvoltarea parteneriatului dintre familie și școală;
- ✓ conștientizarea și asumarea responsabilităților asociate rolului de părinte;
- ✓ implicarea părinților în viața școlii, astfel încât să devină parteneri activi și avizați în educația copiilor;
- ✓ conștientizarea nevoii de sprijin în dezvoltarea cognitivă și emoțională a copilului;

✓ cunoașterea progresului sau eșecului

copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii;

- ✓ dezvoltarea unor atitudini stimulative și suportive în rândul părinților, cadrelor didactice, mediatorului școlar.

#### ACTIVITĂȚI

1. Cine suntem? Să ne cunoaștem!
2. Contractul educațional
3. Nu renunțăm la primul obstacol!
4. Motivația pentru educație
5. Părinte implicat!
6. La ceas de bilanț

#### ETAPELE PROIECTULUI

- ✓ întocmirea proiectului;
- ✓ organizarea întâlnirilor cu părinții;
- ✓ distribuirea materialelor de informare a părinților;
- ✓ desfășurarea calendarului de activități stabilit pentru proiect, alături de invitați;

#### PARTENERI:

- ✓ direcțiunea;
- ✓ mediatorul școlar;
- ✓ consilierul școlii;
- ✓ profesori;
- ✓ părinți

#### RESURSE:

##### UMANE :

- ✓ părinții elevilor clasei a V-a;
- ✓ elevii clasei;
- ✓ cadre didactice;

##### MATERIALE:

- ✓ sala de clasă
- ✓ calculator, videoproiector, ecran de proiecție
- ✓ imprimantă, aparat foto
- ✓ materiale informative, pliante, chestionare, fise de lucru, portofolii cu materiale diverse, coli flipchart, prezentări Power-Point;

##### TIMP

- ✓ un an școlar

#### REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii, în educația copiilor și îmbunătățirea relației copil-părinte-școală;
- ✓ dezvoltarea capacității de a-și înțelege și de a-și ajuta copiii;

- ✓ creșterea motivației școlare, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor și diminuarea cu 10 % a eșecului școlar în anul școlar;
- ✓ reducerea cu 10% a numărului absențelor și a riscului de abandon școlar .
- ✓ părinții/tutori legali să urmărească permanent evoluția copiilor (frecvența, punctualitatea, comportamentul, îndeplinirea sarcinilor, ținuta, situația la învățătură, anturajul, organizarea și folosirea timpului liber etc.);

## CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

| Nr. crt. | Denumirea activității           | Modalități de realizare   | Participanți   | Termen     |
|----------|---------------------------------|---|--|------------|
| 1        | Cine suntem? Să ne cunoaștem!   | Prezentarea corpului profesoral –PP<br>Chestionar de cunoaștere a familiei<br>Discuții                      | Părinți<br>diriginte   | Septembrie |
| 2        | Contractul educațional          | Discuții<br>Contractul educațional  | Părinți<br>diriginte   | Noiembrie  |
| 3        | Nu renunțăm la primul obstacol! | Rezolvarea creativă a problemelor<br>Foaia care circulă<br>Ce place/ce nu place la școală/ce probleme sunt? | Părinți<br>Diriginte<br>Psihologul școlii                      | Ianuarie   |
| 4        | Motivația pentru educație       | Studiu de caz<br>Fișă de lucru „Este importantă educația?”  | Părinți<br>Diriginte<br>Mediatorul școlar                      | Martie     |
| 5        | Părinte implicat!               | Studiu de caz Elev silitor/dezinteresat<br>Analiza chestionare elevi<br>Discuții „Cum ne ajutăm copilul?”   | Părinți<br>Diriginte<br>Psihologul școlii<br>Mediatorul școlar | Mai        |
| 6        | La ceas de bilanț               | Linia valorică<br>Chestionar aplicat părinților<br>Dezbatere  | Părinți<br>Diriginte<br>Elevi                                  | Iunie      |

## ÎMPREUNĂ REUȘIM

**Soporan Nastasia, Școala Gimnazială Cojocna**

Familia și școala sunt factori educativi cu o influență covârșitoare asupra formării și dezvoltării personalității copilului. Un factor la fel de important îl constituie raporturile dintre cele două părți implicate în educație, atitudinile reciproce pe care le dezvoltă, poziția pe care o adoptă fiecare în relația

școală- familie. Apare astfel necesitatea unei redefiniri a relației școală–familie, actualmente “periclitată” din cauze precum: deteriorarea climatului familial sub presiunea șomajului, grijilor materiale, pierderea încrederii în valori, persistența în rândul părinților a unei vechi mentalități, anume de a se aștepta ca școala să facă totul pentru educația copilului, fără ca aceștia să se implice atât cât ar trebui în educația acestuia.

În acest context social- economic- cultural devine necesar ca familia și școala să-și coordoneze eforturile în activitatea complexă de educație a copiilor, să le ofere posibilitatea elevilor de a-și dezvolta competențe, deprinderi care să le faciliteze integrarea școlară, socială, profesională. Parteneriatul școală- familie este forma pe care raporturile dintre părinți și cadrele didactice trebuie să o îmbrace și care poate răspunde cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale copiilor în funcție de particularitățile de vârstă și deficiența fiecăruia.

Educația copilului este scopul comun al familiei și al școlii, care poate fi realizat eficient doar printr-o relație de parteneriat :

- Prin înțelegerea rolurilor, divizarea competențelor, responsabilităților și a funcțiilor între părțile implicate
- Prin investirea comună a resurselor de timp
- Prin împărtășirea informațiilor
- Prin soluționarea în comun a situațiilor problematice, etc.

Comunicarea dintre școală și familie este unul dintre instrumentele cele mai importante de stabilire și menținere a relației de parteneriat. Părinții au dreptul, dar și obligația de a colabora cu instituțiile de învățământ în scopul realizării obiectivelor educaționale propuse.

### **Analiza de nevoi**

#### **PUNCTE TARI:**

- Desfășurarea unor activități, adresate părinților, cu tematici diverse (discuții libere, completarea unor chestionare, teme pentru lucrul în echipă - ateliere de lucru) susținute de către profesori responsabili, pliate pe nevoile reale ale elevului;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru implicarea părinților în activitățile propuse;

#### **PUNCTE SLABE:**

- Lipsa asumării responsabilităților de către părinți;

- Lipsa resurselor materiale;

## OPORTUNITĂȚI:

- Consecvența cadrelor didactice deschise la dialog;
- Diversitatea activităților care urmăresc dezvoltarea comunicării;
- Găsirea unor sponsori care să susțină activitățile extrașcolare;

## AMENINȚĂRI:

- Lipsa implicării în comunicarea cu școala;

## Scopul proiectului

Familiarizarea părinților cu programul zilnic din școală și implicarea acestora în activitatea de educare și formare a propriilor copii în școală. Dobândirea de către părinți a unor abilități de comunicare, de cunoaștere a copiilor, în vederea eficientizării relației familie – școală – comunitate.

Profesorii și părinții trebuie să învețe unii de la alții să discute și să aleagă împreună alternativele cele mai potrivite pentru copil.

Parteneriatul cu părinții reprezintă o strategie care se poate realiza atunci când:

- părinții sunt priviți de către personalul didactic al școlii ca participanți activi la educarea copiilor, ei aducând o contribuție reală și valoroasă în acest demers;
- părinții au un rol important în luarea deciziilor referitoare la activitățile extrașcolare, propun sugestii pentru alegerea unor teme tip dezbateri care să corespundă cu nevoile reale ale copiilor, pliate pe necesitățile și particularitățile individuale ale acestora;
- profesorul are un rol mediator care încurajează părinții să răspundă la diverse întrebări, să schimbe și să formeze opinii, experiențe.

## Obiective

- Dezvoltarea abilităților de comunicare în relația părinte- copil;
- Învățarea unor reguli de bază în relația cu copilul, până la sfârșitul anului școlar;
- Conștientizarea unui comportament sănătos în privința laudelor/ criticilor, în cadrul întâlnirilor cu părinții.

## Activități propuse:

- Calitatea de părinte (educația copilului între a-l proteja și a-l responsabiliza/ activități formativ-informative)

- Comunic și ascult (dezvoltarea abilităților

de comunicare);

- Pot modela comportamentul copilului meu? (întărirea comportamentelor pozitive ale copilului);
- De ce fac ceea ce fac? (descoperirea motivației personale în relația părinte copil și nu numai)

**Parteneri:** - cadre didactice, părinți

**Grup țintă:** - părinții și elevii

**Beneficiari direcți:** - părinți

**Beneficiari indirecti:** - elevi

**Durata:** - pe parcursul anului școlar 2022- 2023

**Locul desfășurării:** Școala Gimnazială Cojocna

**Finalitatea și rezultatele programului**

- Mapa părinților
- Chestionare
- Portofoliul proiectului
- Expoziții tematice

Impactul implementării proiectului asupra grupului tinta, asupra școlii și comunității:

Părinții vor ști „ce”, „cum” și „când să facă pentru a-și cunoaște și înțelege mai bine propriul copil;

Va spori încrederea în ceea ce face școala pentru educația, recuperarea și integrarea socială a copiilor;

Va crește prestigiul școlii în comunitate.

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR**

| NR CRT. | ACTIVITATEA                                     | MODALITĂȚI DE REALIZARE                                  | PARTICIPANȚI   | PERIOADA |
|---------|---|--|--|----------|
| 1.      | <b>Calitatea de părinte</b>                     | - dezbateri<br>- chestionar<br>- film tematic            | - părinți<br>- psiholog<br>- învățător               | Martie   |
| 2.      | <b>Comunic și ascult</b>                        | - întâlnire și dialog<br>- prezentare PPT<br>- dezbateri | - părinți<br>- psiholog<br>- învățător<br>- director | Aprilie  |
| 3.      | <b>Pot modela comportamentul copilului meu?</b> | - dezbateri<br>- chestionar<br>- film tematic            | - părinți<br>- psiholog<br>- învățător               | Mai      |
| 4.      | <b>De ce fac ceea ce fac?</b>                   | - întâlnire și dialog                                    | - părinți<br>- psiholog<br>- învățător               | Iunie    |



|  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  | - prezentare<br>PPT<br>- dezbateri |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|

Popunere fișă de monitorizare

## Fișă de monitorizare

**Denumirea activității:**

**Clasa:**a

**Data:**

**Cadru didactic:**

| Nr. crt. | Domeniul vizat          | Subdomeniul vizat               | Constatări   | Recomandări   |
|----------|-------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1        | Analiza de nevoi        | - analiza contextului           | -părinții au luat notă de activitatea propusă  | -discutarea în prealabil a temelor care vor fi abordate             |
| 2        |                         | - analiza beneficiarilor        | -in urma fiselor de autocunoastere parintii/elevii au identificat situatii in care au inteles exemple concrete/conflicte/ au schimbat felul in care s au raportat la ele | -furnizare a materialelor/ feedback si dupa finalizarea atelierelor |
| 3.       | Proiectarea activității | atingerea obiectivele vizate    | -au constientizat valorile comune, s- a eficientizat dialogul  | -încurajarea dialogului   |
| 4.       |                         | derularea activităților         | -s-au desfasurat conform calendarului  | -discuții care să favorizeze o atmosferă destinsă                   |
| 5.       |                         | formarea de valori și atitudini | -respectarea diferentelor, dezvoltarea in multiculturalitate   | -găsirea punctelor comune   |
| 6.       |                         | resurse                         | -videoproiector, fise de lucru   | -o pregătire asiduă a materialelor                                  |
| 7.       |                         | rezultate anticipate            | -intelegerea nevoilor, scoala ca partener  |   |
| 8.       | Demersul didactic       | etape                           | Ateliere tematice  | -activități antrenante  |
| 9.       |                         | Metodologie                     |  |   |

|     |           |                                 |   |  |
|-----|-----------|---------------------------------|---|--|
|     |           |                                 | -lipsa studiilor sau situația materială precară, nu favorizează înțelegerea felului de a se adapta la alte medii: activitățile au venit în sprijinul acestui demers | -explicarea în detaliu a activităților astfel încât toată lumea să înțeleagă |
| 10. |           | evaluare                        | -fișe feedback<br>-expoziție tematică   | -încurajarea părinților în a oferi feedback                                  |
| 11. | Feed-back | reflecții ale cadrului didactic | Postituri, întrebări, cum s-au simțit, ce au înțeles  | -încurajarea dialogului  |

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor din România finanțat prin  
Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021  
„Working together for a **green, competitive and inclusive** Europe”

## Editura Casei Corpului Didactic Cluj Iulie 2023

*Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.*