

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



**Împreună
pentru o
lume mai
bună!**

***Motto: O lume care nu
te vede, care nu crede
în potențialul tău, care
nu-ți dă acces la
oportunități sau acces
fără echivoc la
educatie. nu este o lume***

Coordonatori ediție

Dr. Adriana Iacob – Casa Corpului Didactic Cluj

Dorina Anca Talaș – Casa Corpului Didactic Cluj

Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Promotor Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Coordonatori proiect/ Coordonatori principali realizare material:

Marinela MARC- Inspector Școlar General

Daniela Ioana GIURGIU- Inspector Școlar pentru Proiecte Educaționale

Anca Cristina HODOROGEA- Inspector Școlar General Adjunct

Disclaimer: Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Cuprins

I. CADRUL LEGAL SUPTOR PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE – MINISTERUL EDUCAȚIEI	5
II. CONTEXTE DE ÎNVĂȚARE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	6
III. ANALIZA GRADULUI DE INCLUZIUNE AL ȘCOLILOR DIN CONSORTIU	6
IV. METODOLOGIE realizare curricula „Împreună pentru o lume mai bună!”	33
IV.1. De ce opționalul /proiectul/ cercul (CuOp/P/Ce)) „Împreună pentru o lume mai bună”?.....	33
IV.2. Ce se dorește ca elevii să știe să facă, ce abilități, atitudini și valori să se dezvolte prin acest CuOp/P/Ce ?.....	33
IV.3. Cum decidem ce să mai învețe elevii? Alegerea unui CuOp/P/Ce care să vizeze dialogul între culturi.....	34
IV.4. Roata autoevaluării	34
IV.5. Cum proiectăm CuOp/P/Ce pentru elevi?	35
IV.6. Abordarea integrată a conținuturilor. Integrarea competențelor dobândite în diferite contexte de învățare.....	36
IV.7. Metode de predare - învățare - evaluare. Resurse necesare	36
IV.7.1. Proiectul (învățarea bazată pe proiect – IBP).....	37
IV.7.2. Istoria orală - povestiri din comunitate.....	38
IV.7.3. Învățarea în serviciul comunității – voluntariatul	40
V. Exemplificări pentru curricula „Împreună pentru o lume mai bună”	41
V.1. PROGRAMA CURSULUI OPȚIONAL”EDUCAȚIE PENTRU CONVIETUIRE POZITIVĂ”	41
V.2. PROGRAMA CURSULUI OPȚIONAL „ȘCOALA COMUNITARĂ ACTIVĂ”	48
V.3. PREZENTAREA CURSULUI OPȚIONAL „ACTIVI ȘI IMPLICAȚI PENTRU UN MEDIU DURABIL” ...	55
V.4. PROGRAMA CURSULUI OPȚIONAL: "DREPTURILE MELE, DREPTURILE NOASTRE". EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI.....	57
VI. CRITERII DE VERIFICARE A CARACTERULUI INCLUZIV AL CURSULUI OPȚIONAL PROPUS	59
VII. COMUNITĂȚILE – ISTORIE, PROFILUL ETNIC	62
VIII. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROPUNERILE DE ACTIVITĂȚI ALE CADRELOR DIDACTICE PARTICIPANTE LA PROIECT	68
VIII.1. G1 - Școala Gimnazială Călățele	69
VIII.2. G2 - Școala Gimnazială Luna.....	97
VIII.3. G3 - Școala Gimnazială Cojocna.....	134
VIII.4. G4 - Școala Gimnazială Așchileu Mare.....	168
VIII.5. G5 – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău	219
VIII.6. G6 – Școala Gimnazială Ceanu Mare.....	252
***	302

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

I. CADRUL LEGAL SUPTOR PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE – MINISTERUL EDUCAȚIEI

- [Ordin nr. 3.133/14.02.2022](#) pentru aprobarea *Regulamentului privind desemnarea membrilor rețelei Școlilor Asociate pentru UNESCO (ASPnet)* + *Anexe*
- [Ordinul ministrului Educației nr. 3.637/2016](#) pentru modificarea anexei ordinului nr. 3.060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar
- [ORDIN 4624 2015 modif anexa1 Regulamentul unităților care oferă activitate extrașcolară](#)
- [ORDIN 3060 2014 organizare act timp liber](#)
- [OMEN nr. 3347 din 25.04.2014](#) cadru implementare Erasmus+ in invatamantul preuniversitar
- [Programul Erasmus +](#)
- [Platforma integrată pentru educație școlară în Uniunea Europeană \(eTwinning\)](#) (platformă de acces la formare și cooperare cu alte școli, inclusiv din România)
- [Programul „Europa, casa noastră”;](#)
- [Concursul „EuroQuiz”](#) (perioada de înscriere în acest concurs destinat elevilor claselor a V-a - a VIII-a este aprox. luna martie anual)
- [Forme de sprijin material pentru copiii din grupurile dezavantajate](#)
- **acordarea de burse sociale** (conform [ordinului nr. 5.379/7.09.2022](#) pentru aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar
- [Programul „A doua șansă”](#)
- [Programul Școală după școală](#)
- [Ordin nr. 3.665/14.04.2021](#) pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.141/2019 privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională
- [Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 5.633/2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar](#) (fișier pdf scan)
- [ORDIN 1540 2007 interzicerea segregarii.pdf](#)
- [ORDIN 1540 2007 Anexa 1 eliminare sesegare romi.pdf](#)
- [ORDIN 1540 2007 Anexa 2 glosarOrdin desegregare.pdf](#)
- [ORDIN 1540 2007 Anexa 3 indicatori incluziune.pdf](#)
- [ORDIN 1539 2007 mediator scolar.pdf](#)
- [ORDIN 4385 2012 acordare rechizite.pdf](#)

Reglementarea cercurilor pentru elevi

Conf. Art. 12. (2) din OMEN nr. 4624/ 2015

Portofoliul cadrului didactic coordonator al cercului conține:

Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- a) oferta educațională a cercului;
- b) planificarea calendaristică;
- c) documente de proiectare didactica;
- d) setul de competente formate prin activitatea desfășurată în cadrul cercului, specifice fiecărui nivel de grupa;
- e) modalități de evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul cercului;
- f) măsuri de optimizare și dezvoltare a ofertei educaționale a cercului;
- g) proiectul de dotări și achiziții pe termen scurt, mediu și lung;
- h) portofoliul de studii al elevului, care cuprinde modulele de studiu parcurse și competențele specifice acestora, formate pe parcursul frecventării activității cercului. Acest portofoliu, care conține și documentele care certifică rezultatele obținute de elev, reprezintă parte a portofoliului elevului întocmit la unitatea de învățământ pe care o frecventează.

II. CONTEXTE DE ÎNVĂȚARE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activități de educație non-formală și informală
Activitățile din Calendarul anual al activităților extracurriculare
Activitățile din cadrul Săptămânii „Școala Altfel”
Activitățile din cadrul „Săptămâna Verde”
Activitățile dedicate „Zilelor porților deschise”
Activitățile dedicate minorităților, sau dedicate zilele europene ...
Excursiile tematice cu clasa
Taberele de elevi
Școlile de vară/iarnă
Activitățile de vacanță
Activitățile de petrecere a timpului liber sub îndrumarea dirigintelui sau unui alt cadru didactic
Cercurile pentru copii
Programele de tip „Școala după școală”
Proiectele școlii din calendarul activităților educative care îi vizează pe elevi
Proiecte eTwinning de cooperare cu alte școli din România sau din lume
Proiecte Erasmus+ de cooperare

III. ANALIZA GRADULUI DE INCLUZIUNE AL ȘCOLILOR DIN CONSORȚIU

- ☉ **Indexul de incluziune** permite (auto)evaluarea gradului de incluziune al școlii și o identificare a punctelor nevralgice în asigurarea incluziunii în educație
- ☉ **Activitate practică:**

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Chestionarul „Evaluarea gradului de incluziune al școlilor din consorțiu”

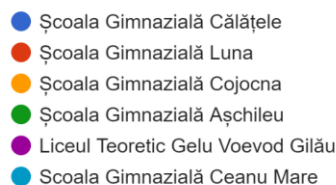
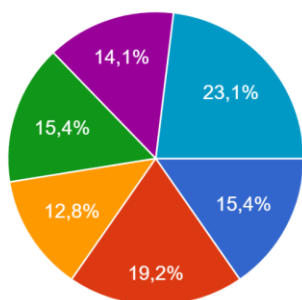
Completați și trimiteți chestionarul online: <https://forms.gle/Az4HuHKCUajNibyv6>

I. Aspecte generale

Rata de răspuns a participanților la curs:

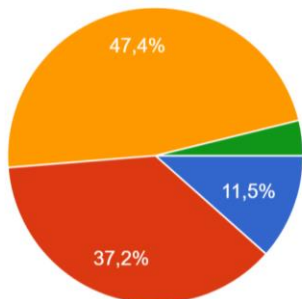
Denumirea unității de învățământ

78 de răspunsuri



Nivel de predare

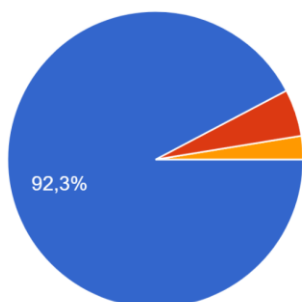
78 de răspunsuri



II. Cât de mult se asigură școala noastră că discriminarea nu are loc

Elevii romi sunt repartizați egal în toate clasele și anii de studiu.

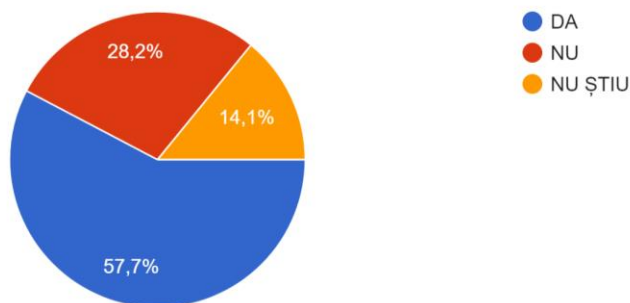
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

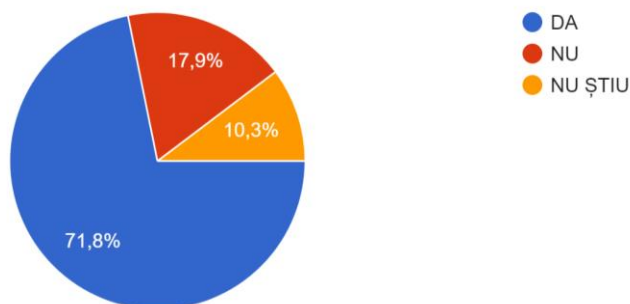
Elevii romi sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu la întâmplare, fără a se tine seama de abilitățile sau notele lor.

78 de răspunsuri



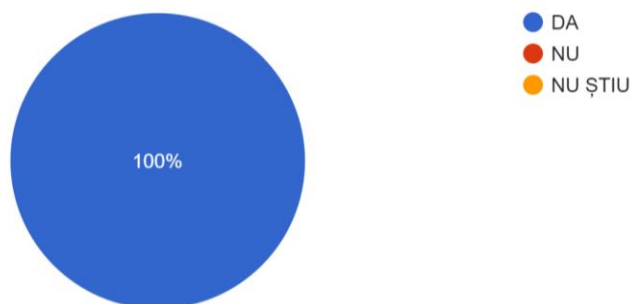
În sălile de clasă aranjarea elevilor în bănci se schimbă în mod regulat pentru ca un grup de copii să nu stea mereu în spatele clasei

78 de răspunsuri



Activitățile de predare și învățare includ munca în echipă și învățarea colectivă în care copiii romi și ceilalți copii învață împreună

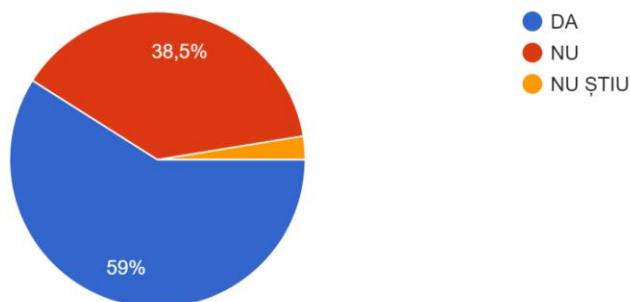
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

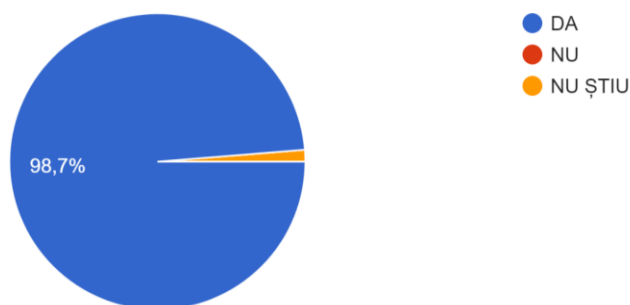
În calitate de cadru didactic mă aștept că în clasele la care voi preda există diferențe atât etnice cât și legate de abilități.

78 de răspunsuri



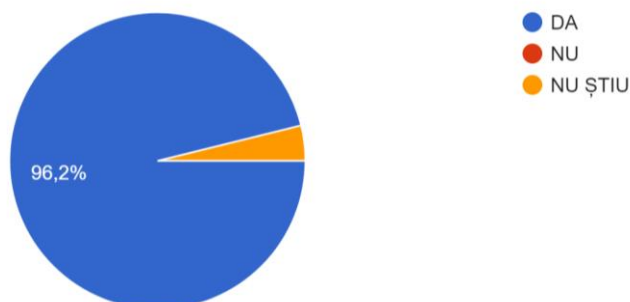
Cunosc faptul că părinții au fost informați că școala are obligația de a asigura un mediu în care toți copiii învață împreună.

78 de răspunsuri



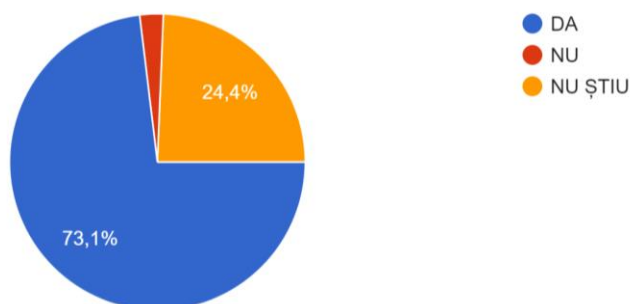
În calitate de cadru didactic cunosc reglementările legale ale Ministerului Educației privind combaterea segregării în școli.

78 de răspunsuri



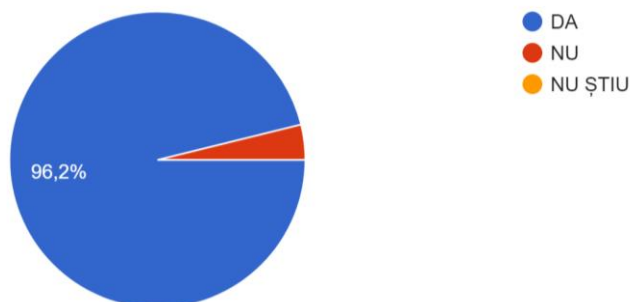
Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Școala monitorizează părinții în mod regulat pentru a se asigura că atunci când înscriu copiii la școală aceștia cunosc regulamentele legale ... Educației privind combaterea segregării în școli.
78 de răspunsuri

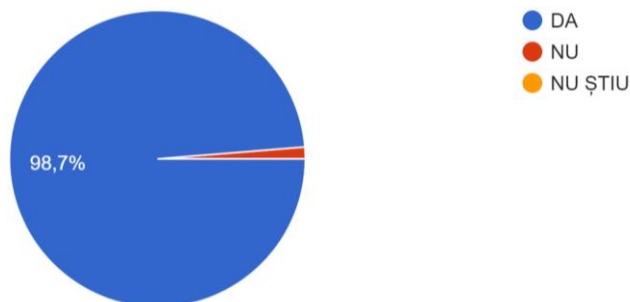


Cât de mult se asigură școala noastră că toți elevii, inclusiv elevii romi au acces la predare de bună calitate

Sunteți cadru didactic calificat?
78 de răspunsuri



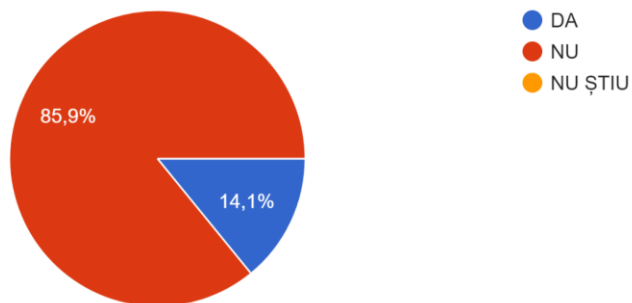
În calitate de cadru didactic utilizați o varietate de strategii și metodologii didactice care acoperă toate stilurile de învățare.
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

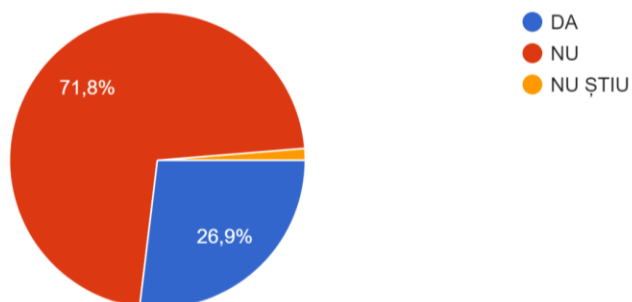
În calitate de cadru didactic ați urmat un curs de inițiere în istoria și cultura romilor.

78 de răspunsuri



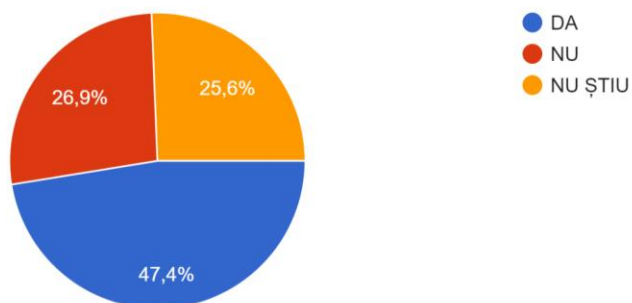
Ați fost instruit cum să lucrați cu elevi pentru care limba română reprezintă a doua limbă.

78 de răspunsuri



Există în școală un sistem prin care se oferă sprijin suplimentar profesorilor care descoperă bariere în calea învățării unor elevi.

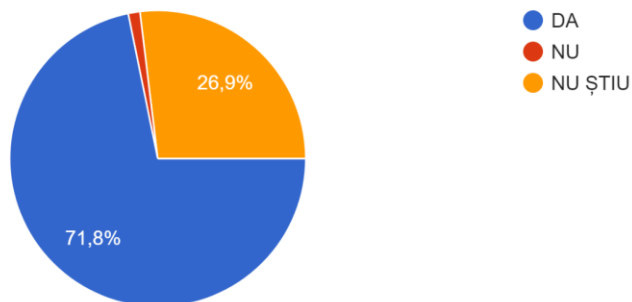
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

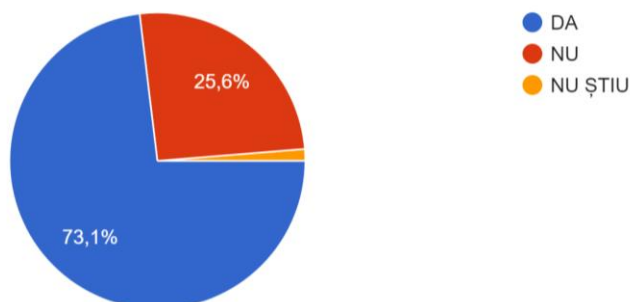
Învățătorii de la clasele I și a II-a cunosc strategii pentru a depăși barierele în calea învățării în toate
domeniile legate de alfabetizare, scris-citit-socotit.

78 de răspunsuri



În calitate de cadru didactic ați beneficiat de ocazii de a observa și împărtăși bunele practici de
educație incluzivă cu accent pe copiii romi.

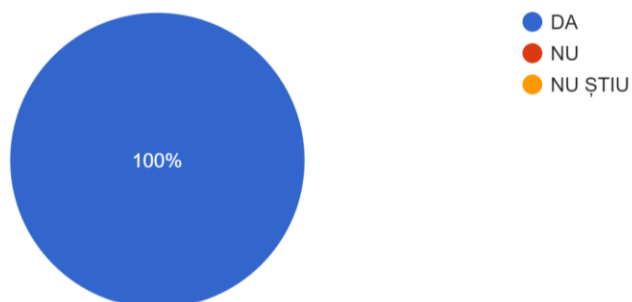
78 de răspunsuri



Condițiile din școala noastră oferă un mediu bun de învățare pentru toți copiii

Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig.

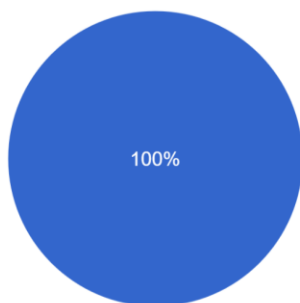
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat.

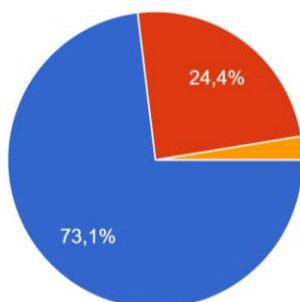
78 de răspunsuri



● DA
● NU
● NU ȘTIU

Nici o sală de clasă nu este suprapopulată.

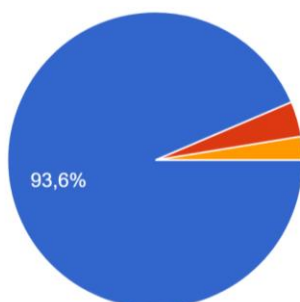
78 de răspunsuri



● DA
● NU
● NU ȘTIU

Băncile și scaunele elevilor pot fi astfel aranjate încât să se poată lucra în cerc, pe perechi sau în grupuri în toate sălile de clasă.

78 de răspunsuri

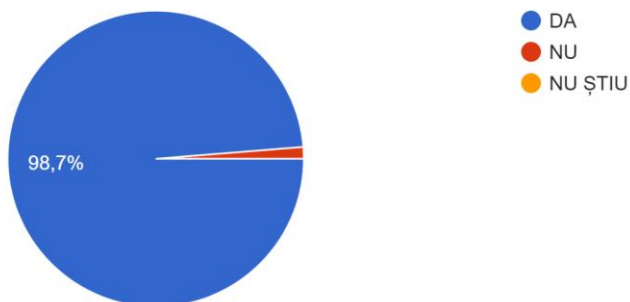


● DA
● NU
● NU ȘTIU

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

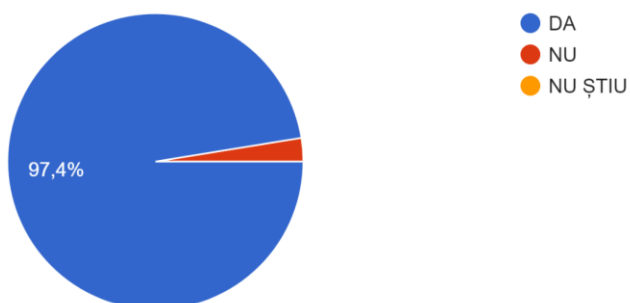
Toți elevii au acces la școală la toalete curate și apă curentă.

78 de răspunsuri



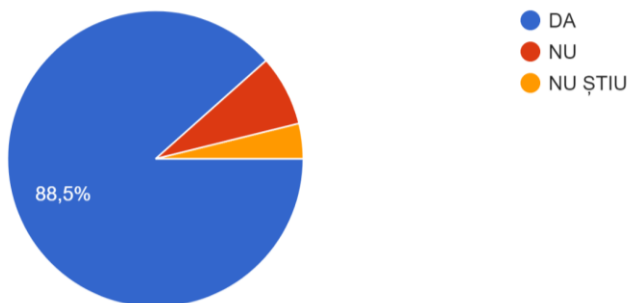
Toți elevii studiază în condiții similare.

78 de răspunsuri



Produse rezultate din activitatea elevilor sunt expuse în toate clasele.

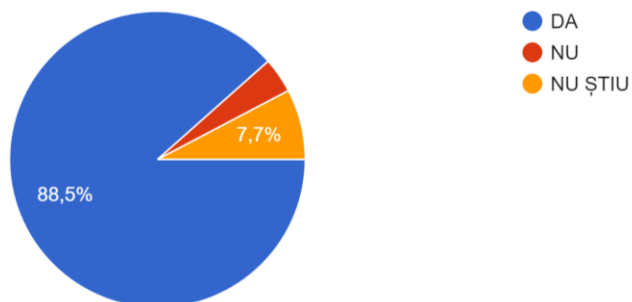
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

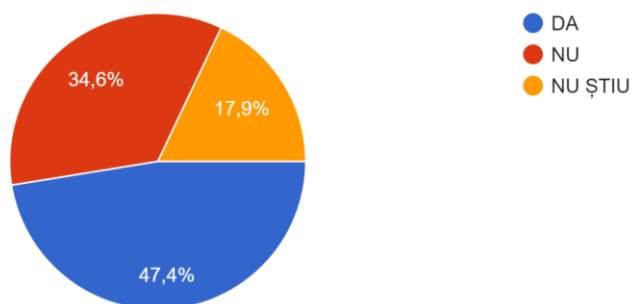
Desenele sau ilustrațiile din școală ilustrează toate etniile reprezentate în școală / comunitate.

78 de răspunsuri



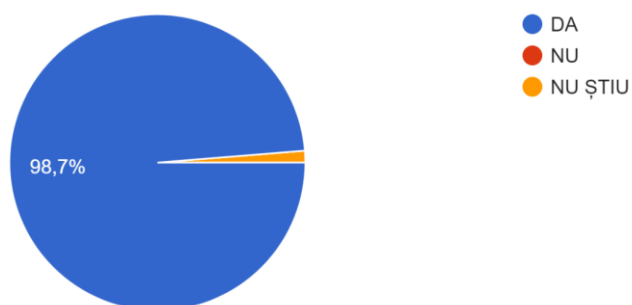
Școala are/a avut un mediator școlar.

78 de răspunsuri



Toți elevii au acces egal la cărțile, manualele și celelalte materiale didactice disponibile.

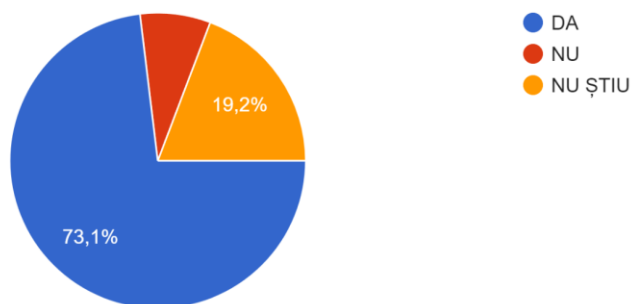
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Manualele și celelalte materiale didactice oglindesc toate etniile reprezentate în școală.

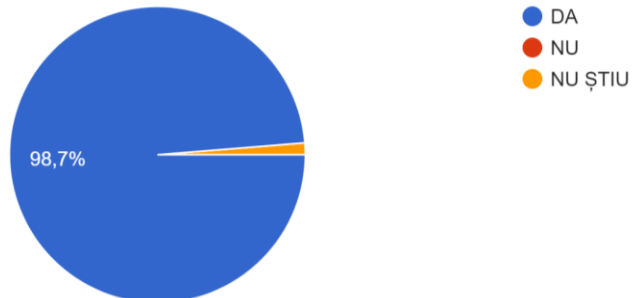
78 de răspunsuri



Activitățile de predare și învățare sunt astfel planificate și resursele pentru aceste activități sunt astfel asigurate încât nici un elev nu este exclus

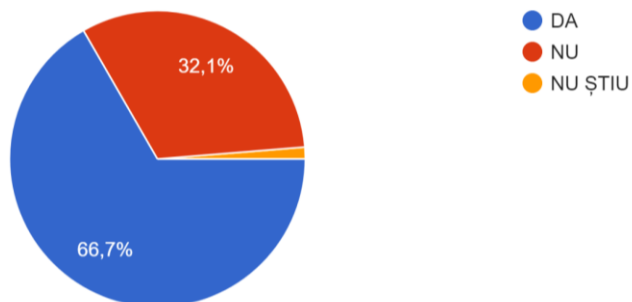
Se acordă atenție echipamentului necesar pentru o activitate de învățare planificată.

78 de răspunsuri



În calitate de cadru didactic cunosc situațiile în care unii dintre elevii mei s-ar putea să nu aibă acces la un obiect necesar învățării.

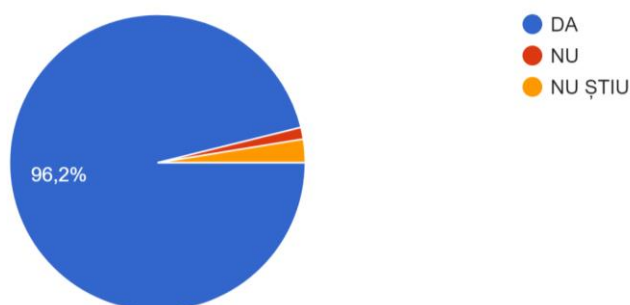
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

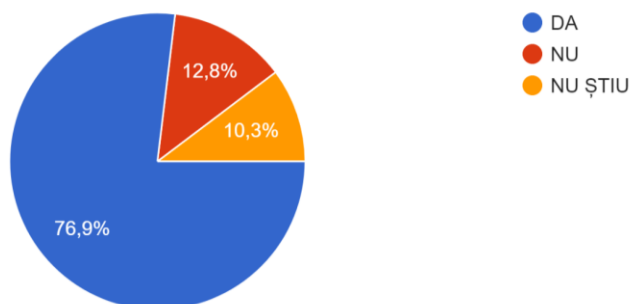
În calitate de cadru didactic cunosc strategii pentru a modifica activitățile astfel ca toți elevii să
poată lua parte la toate activitățile de învățare.

78 de răspunsuri



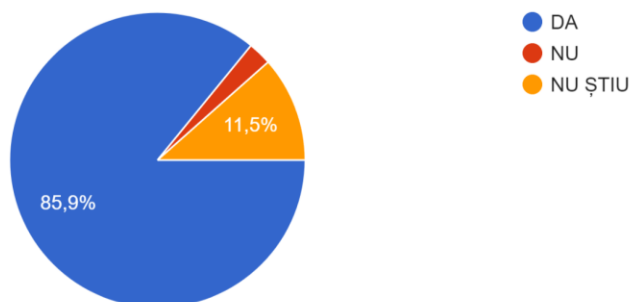
Școala poate oferi obiecte de bază, precum hârtie, obiecte de scris, creioane elevilor care nu au
aceste materiale.

78 de răspunsuri



Există programe de educație remedială pentru elevii care au nevoie.

78 de răspunsuri

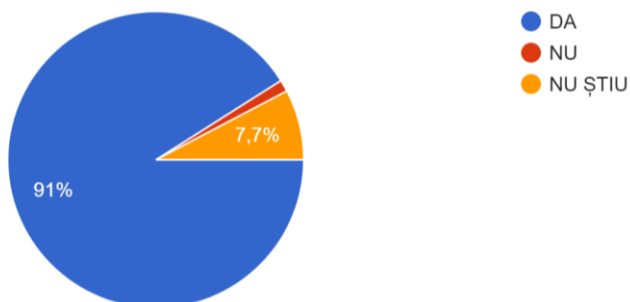


Există modalități prin care, la nevoie, părinții și elevii pot aduce la cunoștință școlii, în siguranță, problemele cu care se confruntă

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

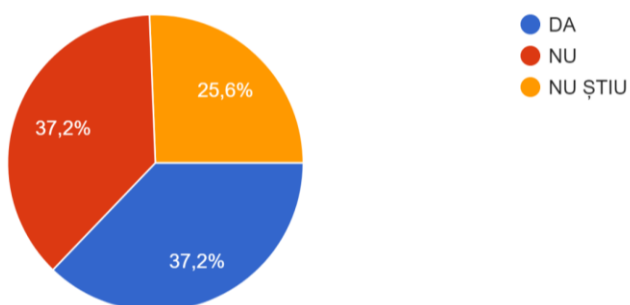
Există ocazii formale și informale pentru părinți și elevi în care pot ridica probleme de față cu
directorul școlii și cu alți profesori.

78 de răspunsuri



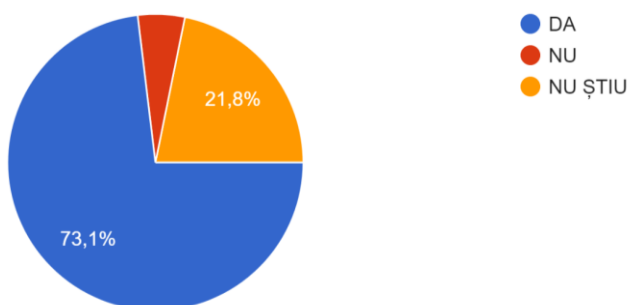
Există întâlniri regulate cu mediatorul școlar în care se discută problemele ridicate de elevii din
minoritatea rromă.

78 de răspunsuri



Există canale prin intermediul cărora elevii și părinții își pot face cunoscute în siguranță
preocupările.

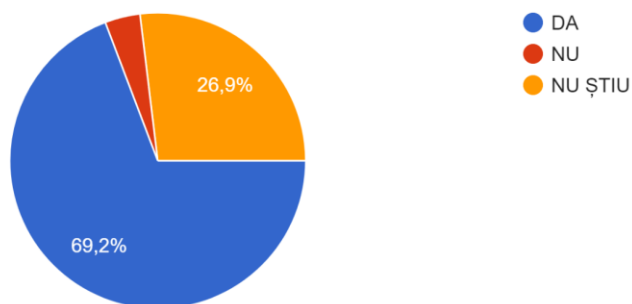
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

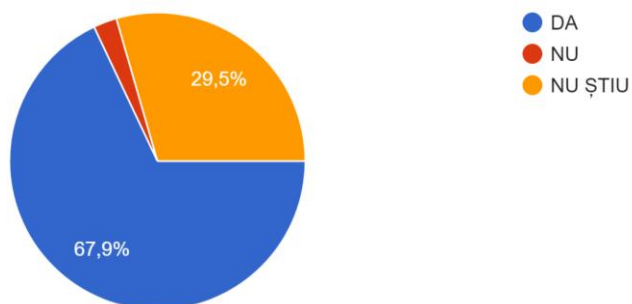
Școala are o politică proprie împotriva intoleranței.

78 de răspunsuri



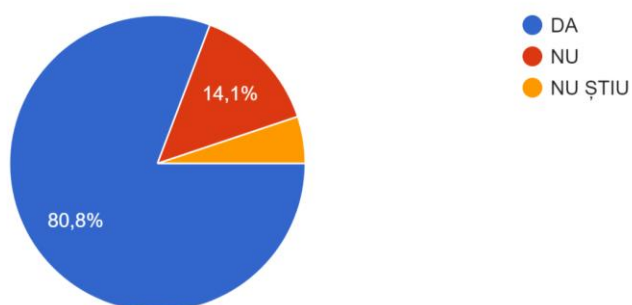
Elevii cunosc această politică împotriva intoleranței și sunt implicați în revizuirea ei regulată.

78 de răspunsuri



În calitate de cadru didactic am fost instruit cum să abordez intoleranța dacă am de-a face cu ea.

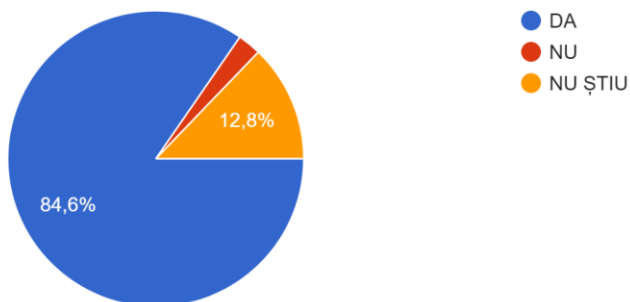
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

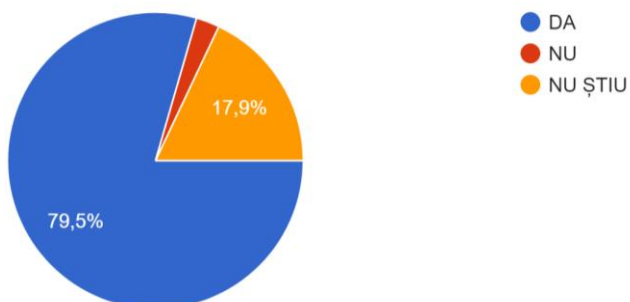
Școala are o politică de toleranță zero privind pedeapsa corporală aplicată de profesori.

78 de răspunsuri



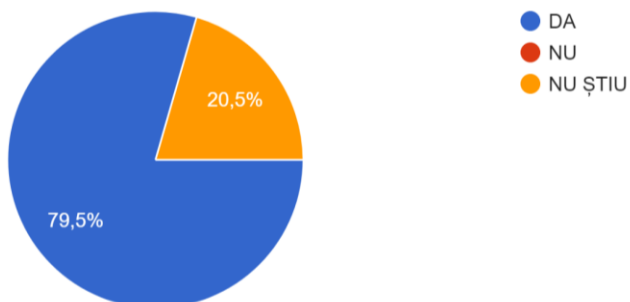
Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaților săi.

78 de răspunsuri



Există un set de proceduri aprobate, de exemplu întâlniri de analiză cu părinții și elevii ca mijloc de verificare a faptului că toate problemele ridicate au fost soluționate corespunzător.

78 de răspunsuri

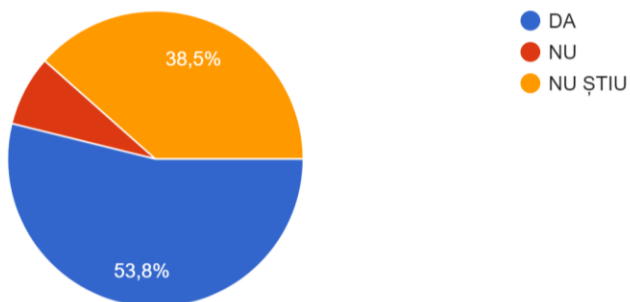


Școala noastră a luat măsuri pentru a răspunde nevoilor copiilor de lucrători sezonieri (activitate desfășurată în România sau în străinătate)

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

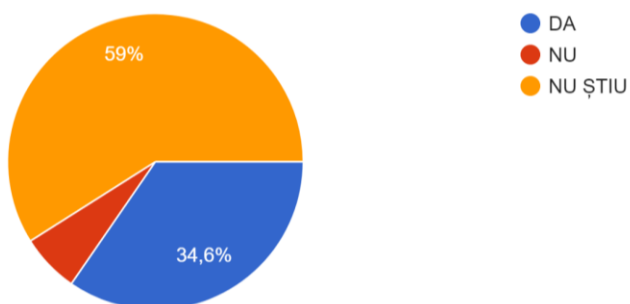
Școala ține evidența copiilor de lucrători sezonieri care sunt înscriși la școală și a deplasărilor lor.

78 de răspunsuri



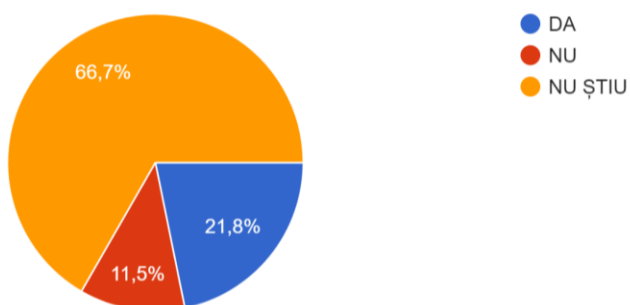
Școala are o procedură simplificată de înscriere/transfer pentru copiii lucrătorilor sezonieri care vin/pleacă în/din zonă și care vor să urmeze această/altă școală pentru o anumită perioadă.

78 de răspunsuri



Școala a stabilit legături cu alte școli în zonele unde lucrătorii sezonieri merg însoțiți de copii pentru a presta munci sezoniere și unde se pot facilita înscrieri temporare.

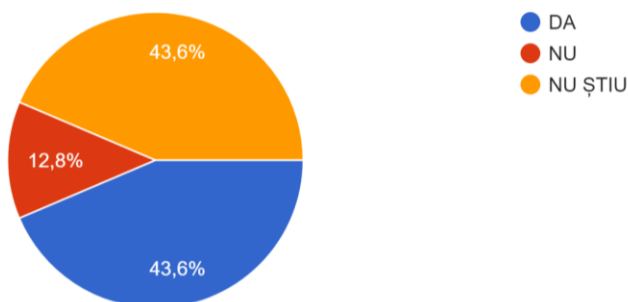
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

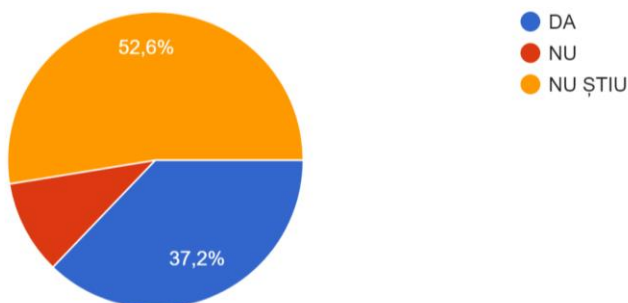
Școala are personal calificat care îi poate evalua pe copiii lucrătorilor sezonieri la întoarcere și poate elabora un plan de asistență sau recuperare, dacă este nevoie.

78 de răspunsuri



Mediatorul școlar sau/și alți angajați ai școlii promovează utilizarea unor materiale de studiu acasă pentru copiii proveniți din familiile care pleacă pentru munci sezoniere.

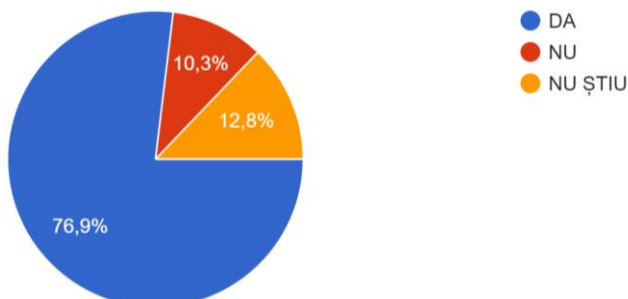
78 de răspunsuri



Cât de eficient monitorizăm progresul și rezultatele elevilor rromi-

Monitorizarea rezultatelor individuale ale elevilor romi indică un progres în majoritatea cazurilor, comparativ cu realizările lor anterioare.

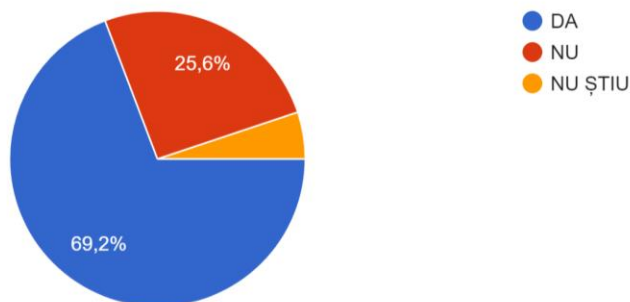
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

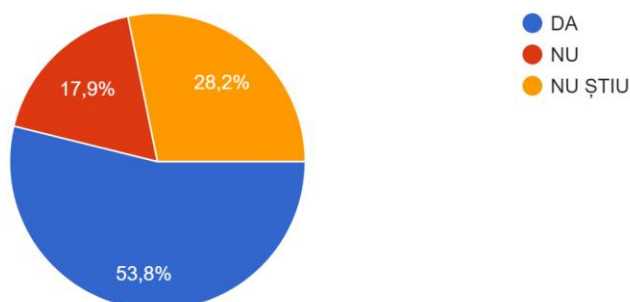
Elevii rromi fac progrese similare cu cele ale colegilor lor.

78 de răspunsuri



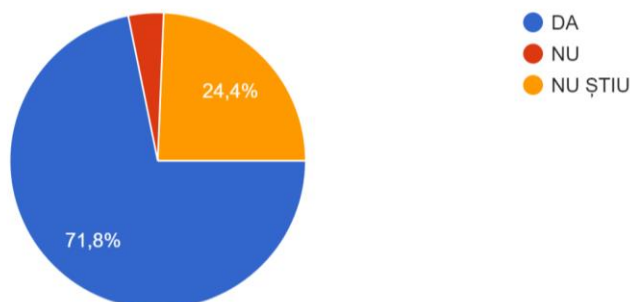
Evoluția rezultatelor elevilor rromi, inclusiv a celor obținute la examenele naționale este pozitivă.

78 de răspunsuri



Sunt elaborate planuri de acțiune cu obiective aprobate pentru elev, pentru orice categorie de interes identificată ca risc de excluziune, în analiza rezultatelor.

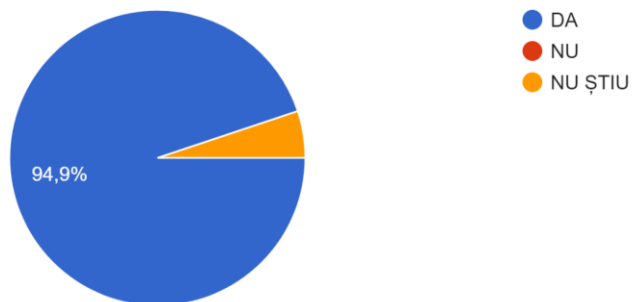
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

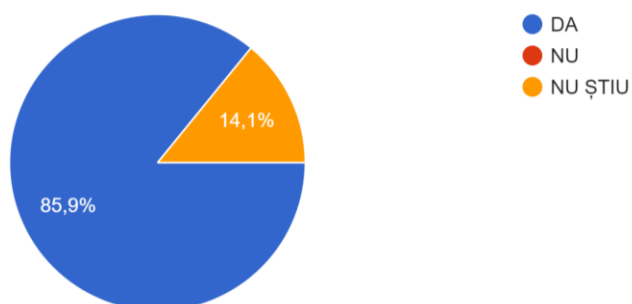
Motivele unei prezențe slabe sunt întotdeauna cercetate și documentate.

78 de răspunsuri



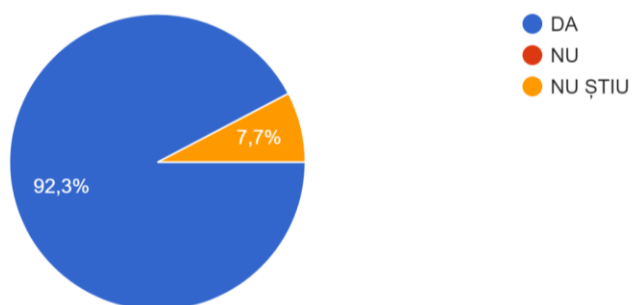
Există un sistem de alertă și un set de proceduri pentru copiii care sunt pe punctul de a abandona școala.

78 de răspunsuri



Motivele pentru care elevii abandonează școala sunt întotdeauna cercetate și documentate.

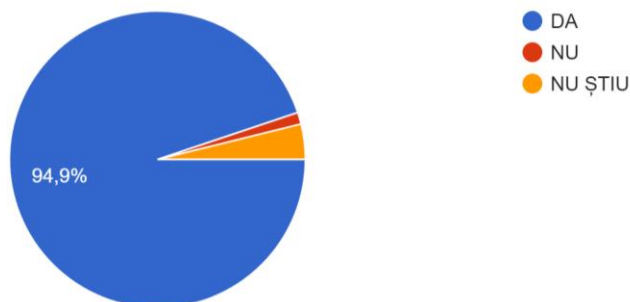
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

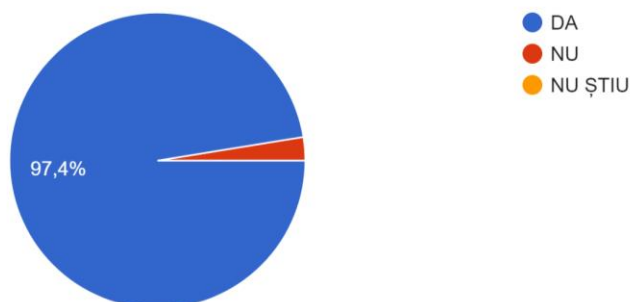
Realizările elevilor sunt recunoscute și sărbătorite. Elevii rromi au ocazia de a-și împărtăși realizările și succesele.

78 de răspunsuri



În calitate de cadru didactic am aceleași așteptări de la elevii rromi și le spun clar lor și părinților lor că mă aștept la o reușită.

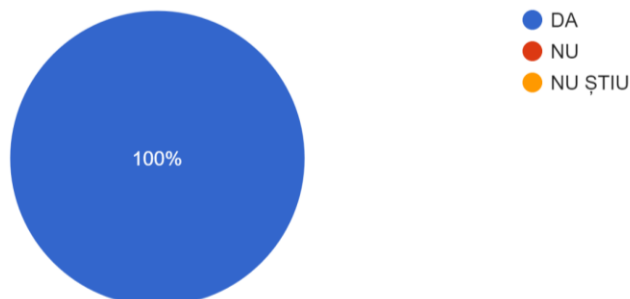
78 de răspunsuri



Cât de primitoare este școala noastră față de elevii rromi și de părinții lor

Școala îi încurajează și îi primește cu căldură pe părinții și elevii rromi care se înscriu.

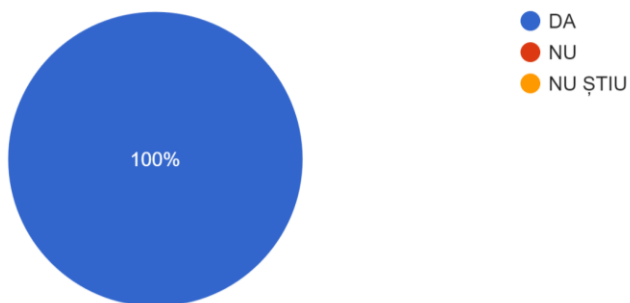
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

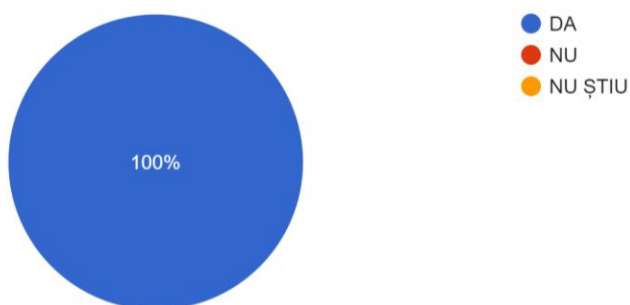
Există un climat de apreciere, respect și încredere în școală și cu părinții.

78 de răspunsuri



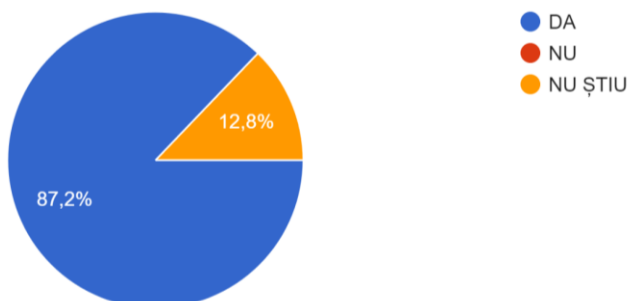
Părinții sunt încurajați să participe la toate aspectele vieții școlare, inclusiv în comitetele de părinți, la activitățile de după școală sau la cele organizate în școală.

78 de răspunsuri



Există un sistem colegial care să îi sprijine pe elevii romi înscriși nou sau temporar în clasă și școală.

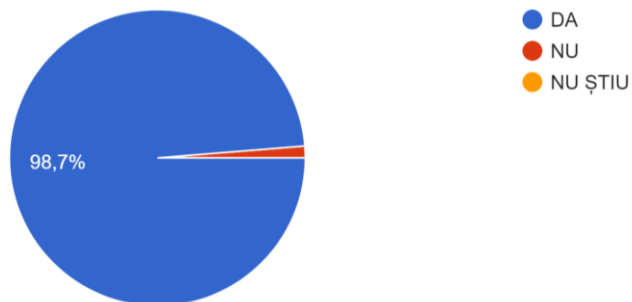
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

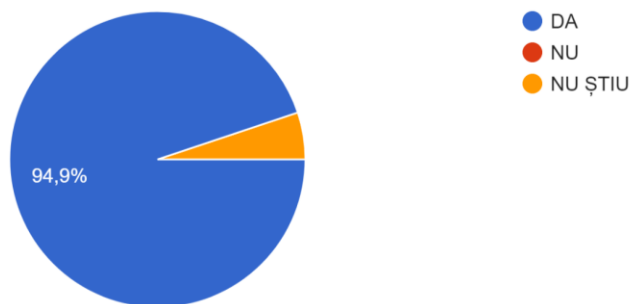
Personalul nedidactic al școlii și elevii de altă etnie au o atitudine pozitivă față de elevii romi.

78 de răspunsuri



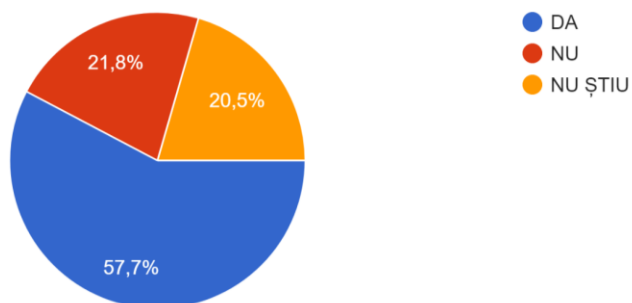
Respectul de sine, identitatea culturală și aspirațiile elevilor sunt încurajate într-un mod nestereotip

78 de răspunsuri



Personalul și elevii cunosc cultura și stilul de viață al comunității rome. Acestea sunt sărbătorite în cadrul școlii.

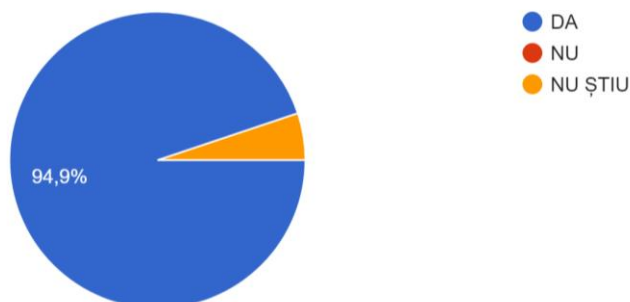
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

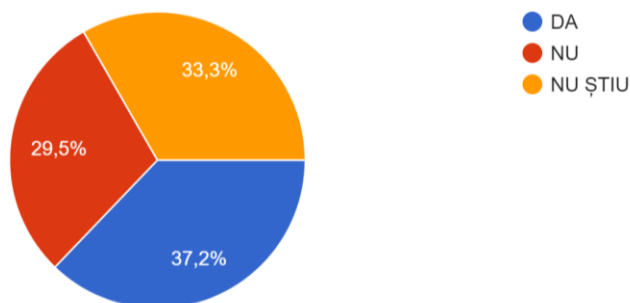
Personalul (și mediatorul școlar) relaționează cu părinții într-o manieră accesibilă. Rapoartele privind progresele elevilor sunt prezentate și oral, dacă este nevoie.

78 de răspunsuri



Reprezentanți ai comunității rome, asociații de romi sunt invitați în mod regulat la școală și sunt implicați în activități informative în legătură cu istoria, cultura și tradițiile lor.

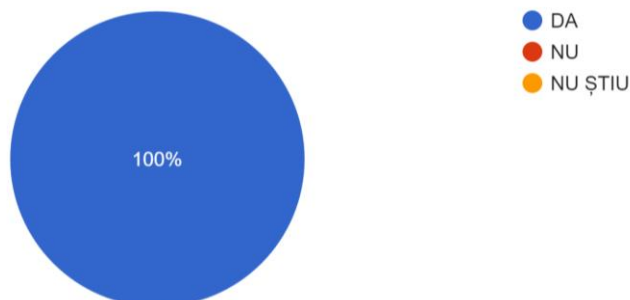
78 de răspunsuri



Cât de eficientă este conducerea școlii în reprezentarea nevoilor elevilor romi în afara școlii

Conducerea școlii recunoaște valoarea diversității și se asigură că egalitatea este prezentă în toate aspectele activității școlare.

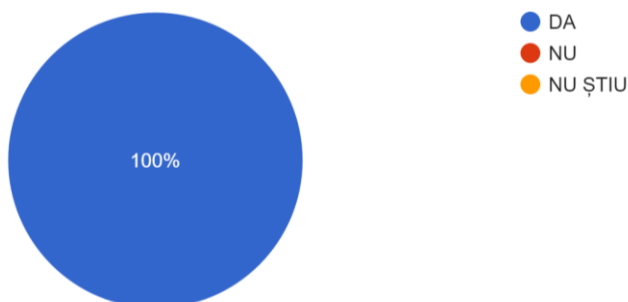
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

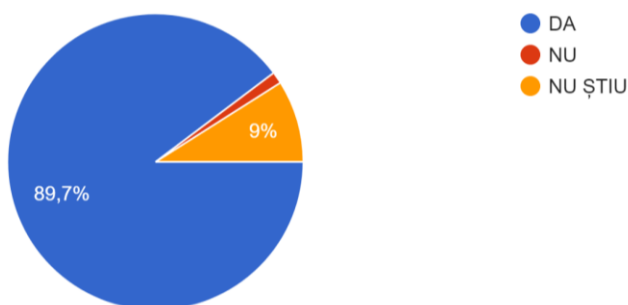
Conducerea școlii cunoaște aspectele legate de comunitățile rome. Este sensibilă la nevoile lor și se asigură că elevii rome se simt integrați.

78 de răspunsuri



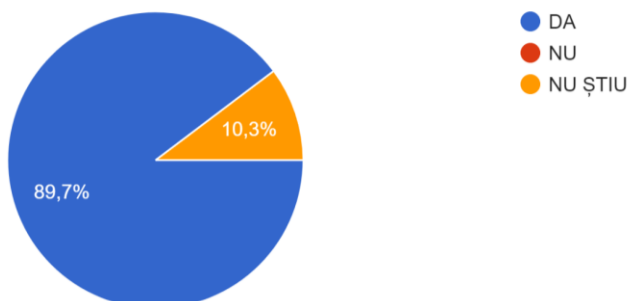
Conducerea oferă modele pozitive și încurajează personalul să își dezvolte cunoștințele și experiența privind istoria și cultura romă.

78 de răspunsuri



Conducerea școlii promovează și încurajează reprezentarea romilor în structurile de conducere a școlii, precum în comitetele de părinți și de elevi.

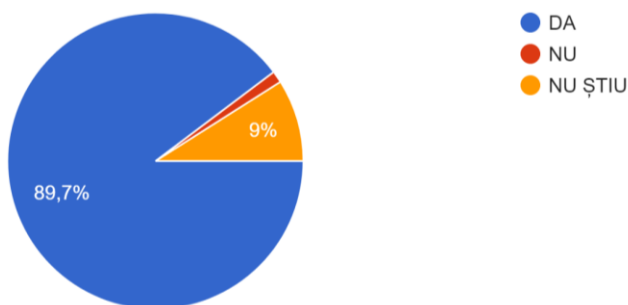
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenariatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

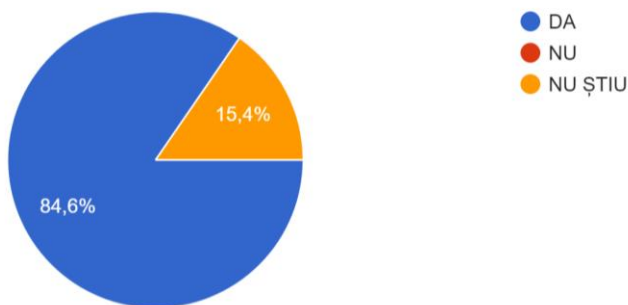
Conducerea școlii monitorizează regulat implementarea politicilor privind egalitatea și integrarea elevilor romi.

78 de răspunsuri



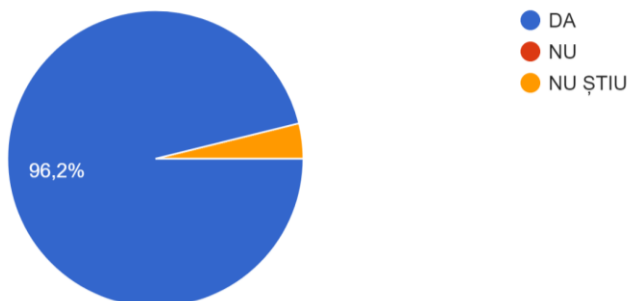
Conducerea școlii măsoară în mod regulat impactul pe care politicile privind egalitatea și integrarea le au asupra experiențelor de învățare și a rezultatelor elevilor.

78 de răspunsuri



Conducerea școlii se asigură că există o repartizare corespunzătoare a personalului și a altor resurse pentru a sprijini integrarea elevilor romi.

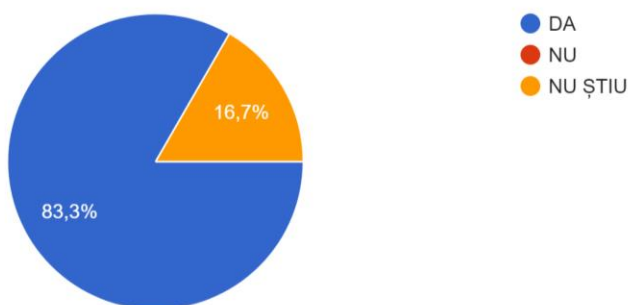
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

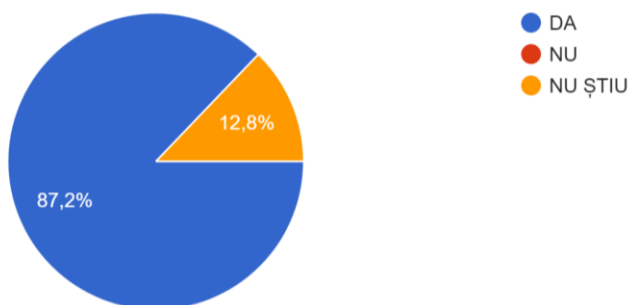
Conducerea școlii a stabilit legături cu autoritățile locale, ONG-uri și alte agenții care pot sprijini
eforturile școlii de a satisface nevoile elevilor rromi.

78 de răspunsuri



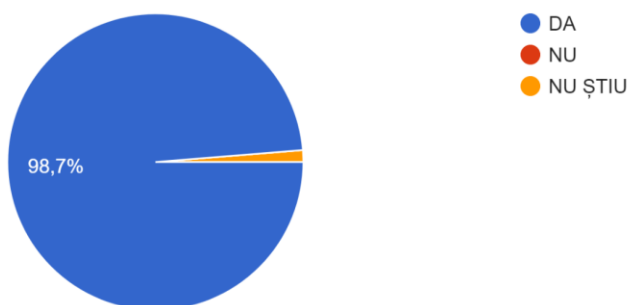
Conducerea școlii caută sprijin pentru activitatea școlii și pentru a satisface nevoile de consiliere
mai mari ale elevilor rromi.

78 de răspunsuri



Conducerea școlii promovează activ succesele școlii în afara ei.

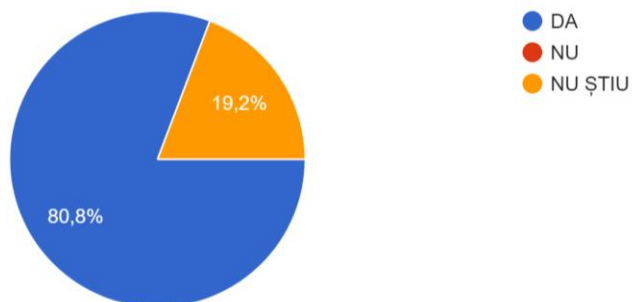
78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

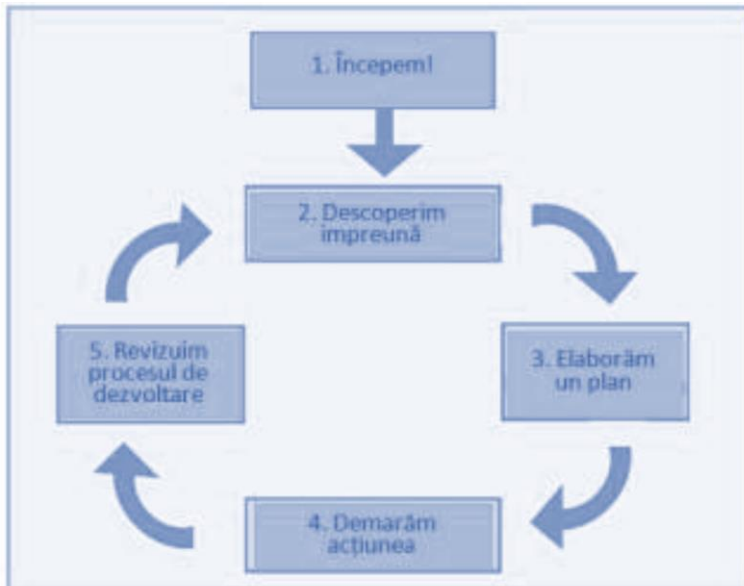
Conducerea școlii este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor
și să aibă o reacție proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în afara școlii.

78 de răspunsuri



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

IV. METODOLOGIE realizare curricula „Împreună pentru o lume mai bună!”



Orice intenție de a contura o ofertă orientată pe componenta educație incluzivă cu activități care facilitează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, colaborarea între elevi rromi și nerromi, promovarea toleranței, acceptării și nondiscriminării. Demersul pornește de la o serie de aspecte cheie, suport pentru școlile care doresc să asigure dimensiunea aceasta educației.

IV.1. De ce opționalul /proiectul/ cercul (CuOp/P/Ce) „Împreună pentru o lume mai bună”?

Obiectivele opționalului /proiectului/ cercului (CuOp/P/Ce) „Împreună pentru o lume mai bună” sunt:

1. descrierea unor trăsături caracteristice pentru grupurile etnice care trăiesc pe teritoriul țării noastre: denumire, limbă vorbită, cultură, literatură, religie, folclor, tradiții culinare etc.;
2. explorarea asemănarilor și diferențelor generate de cultură dintre persoanele care conviețuiesc într-un anumit spațiu geografic;
3. crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea etnoculturală a elevilor și prin valorificarea pozitivă a diferențelor în timpul lecțiilor.
4. crearea unui cadru adecvat care facilitează și favorizează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, colaborarea între elevi rromi și nerromi, promovarea toleranței, acceptării și non-discriminării

IV.2. Ce se dorește ca elevii să știe să facă, ce abilități, atitudini și valori să se dezvolte prin acest CuOp/P/Ce ?

Competențele specifice pe care dorește să le dezvolte CuOp/P/Ce *Împreună pentru o lume mai bună* sunt structurate pe trei dimensiuni:

Cunoștințe:

- enumerarea unor trăsături specifice pentru grupurile etnice de pe teritoriul României;

Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- explicarea asemănărilor și deosebirilor dintre oameni.

Abilități:

- capacitatea de a învăța prin cooperare;
 - capacitatea de analiză, sinteză, comparație;
- comunicare eficientă;
- abilități de gândire de ordin superior (critică, creativă, orientată către celălalt).

Valori și atitudini:

- deschidere față de celălalt;
- cooperare;
- respect reciproc;
- empatie;
- sentimentul identității și al apartenenței;
- acceptarea diversității.

IV.3. Cum decidem ce să mai învețe elevii? Alegerea unui CuOp/P/Ce care să vizeze dialogul între culturi

Problema

De unde știm ce altceva ar fi bine să învețe elevii din școala noastră pe lângă trunchiul comun/curricula? Cum aflăm ce ar dori părinții elevilor ca școala să-i învețe pe copiii lor? Dar preferințele și trebuințele comunității cum le aflăm?

Provocarea

Să propunem CuOp/P/Ce care să răspundă realmente nevoilor educaționale ale elevilor, să ia în calcul preferințele părinților și ale comunității pe care școala o deservește.

Ce putem face?

- să întrebăm elevii
- să consultăm părinții
- să consultăm liderii comunității
- să discutăm CuOp/P/Ce în consiliile profesionale
- să consultăm reprezentanții grupurilor formale și informale (consiliul local, primarul, lideri de ONG-uri, asociații comunitare, patronatele din comunitate etc.)

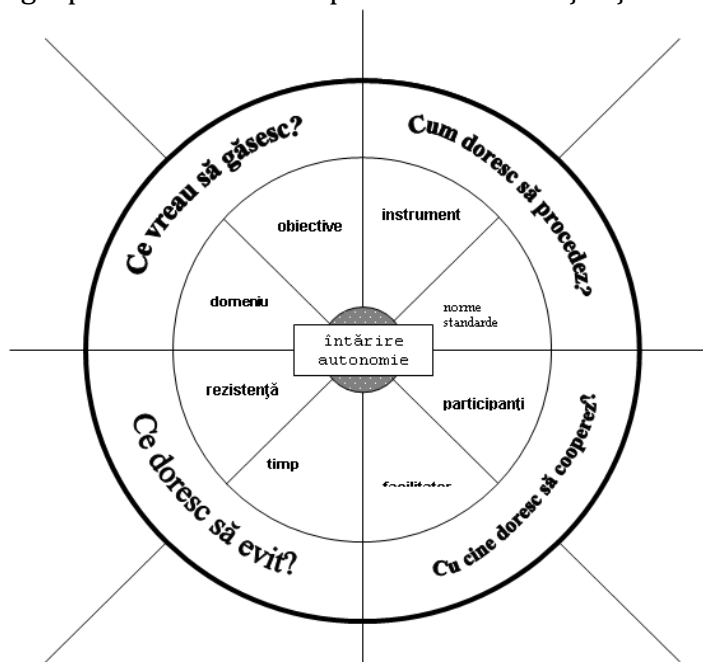
IV.4. Roata autoevaluării

Reflecție și acțiune

- Ce fel de CuOp/P/Ce pentru elevi s-au propus până acum în școala dumneavoastră? Cum s-a decis ofertarea?
- Au fost unii elevi mai avantajați de activitățile propuse decât alții? Dacă da, în ce sens?

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Cum v-ați putea asigura că activitățile pe care le propuneți răspund egal preferințelor fiecărui copil de la școală dumneavoastră și că ele reflectă cultura fiecărui grup din comunitatea pe care o deservește școala?



IV.5. Cum proiectăm CuOp/P/Ce pentru elevi?

Argumentarea cursului opțional / cercului pentru elevi. Formularea obiectivelor și competențelor

Problema

De ce un curs și nu altul? Cum pot justifica rostul cursului propus? Ce urmăresc exact prin acest curs?

Provocarea

Să redactăm un argument convingător pentru cursul opțional propus, prin care să arătăm modul în care cursul își propune să abordeze problema identificată în urma consultărilor cu factorii interesați. Să ne propunem obiective clare și realiste care să conducă la rezolvarea problemei, la umplerea golului identificat și la dezvoltarea unor competențe utile pentru elevi.

Ce putem face?

- Să reflectăm asupra problemei identificate căreia i se adresează cursul;
- Să recapitulăm importanța și utilitatea temei alese din perspectiva dezvoltării elevilor și a succesului lor școlar, progresului comunității, creșterii gradului de incluziune al școlii.
- Să parcurgem notițele pe care le-am luat la consultările cu elevii, părinții și grupurile de reprezentanți ai comunității;
- Să ne gândim la următoarele întrebări:

Grupul țintă

Cine va învăța?

Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Competența	Ce va ști să facă la sfârșitul activităților?
Circumstanțele	În ce condiții va ști să facă acele lucruri?
Performanța	Cât de bine?

Întrebări cheie:

1. Care sunt două dintre cele mai puternice argumente în favoarea activităților propuse?
2. Ce avantaje prezintă acest *CuOp/P/Ce* ?
3. Ce vor ști să facă elevii la sfârșitul *CuOp/P/Ce* ?
4. Ce valori va promova acest *CuOp/P/Ce*?

IV.6. Abordarea integrată a conținuturilor. Integrarea competențelor dobândite în diferite contexte de învățare

Problema

Cum alegem conținuturile cele mai potrivite pentru a atinge obiectivele cursului opțional/proiectului/cercului (*CuOp/P/Ce*) și pentru a dezvolta competențele propuse? Ce conținuturi ar fi mai atractive pentru elevi? Cum putem integra mai multe tipuri de conținuturi în același curs?

Provocarea

Să prezentăm într-o formă atractivă cunoștințe din domeniul științelor exacte, dar și al celor socio - umane, al artelor, să integrăm competențe (abilități transferabile, atitudini sau valori) circumscrise unei școli / societăți incluzive.

Ce putem face?

- să selectăm conceptele, ideile de bază pe care dorim să le transmitem elevilor în timpul pe care îl avem la dispoziție
- să ajutăm elevii să formuleze întrebări reale, specifice, care reflectă preocupările lor legate de tema propusă și care pot fi investigate în profunzime suficientă în timpul alocat *CuOp/P/Ce*
- să analizăm multiplele perspective din care se pot aborda temele propuse
- să ne consultăm cu colegii care predau alte discipline

IV.7. Metode de predare - învățare - evaluare. Resurse necesare

Problema

Care sunt metodele care ar putea contribui, prin natura lor, la reușita unui *CuOp/P/Ce* cu tema Împreună pentru o lume mai bună?

Provocarea

Identificarea unor metode de predare – învățare - evaluare care să implice activ toți elevii și care să le stârnească interesul pentru parcurgerea *CuOp/P/Ce*.

Ce putem face?

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Luați în calcul mai multe metode posibile de abordare a învățării-predării-evaluării
- Încercați învățarea bazată pe proiect (facilitate inclusiv de eTwinning, Erasmus+)
- Pregătiți resursele necesare din timp. Solicitați sprijinul comunității, pentru a obține resurse umane și materiale autentice specifice locului.
- Fiți flexibili, dar nu pierdeți din vedere obiectivele
- Planificați modalități de a extinde învățarea în afara școlii
- Monitorizați permanent progresul și – dacă este nevoie – revizuiți planificarea semestrial

IV.7.1. Proiectul (învățarea bazată pe proiect – IBP)

Ce este?

- **Proiectul este o** modalitate de organizare a învățării care permite parcurgerea unor activități de învățare inter / extracurriculare și transcurriculare, centrate pe elevi, ancorate în probleme practice ale vieții de zi cu zi.
- **Învățarea bazată pe proiect** este o metodă de predare care implică elevii în învățarea conținuturilor și dezvoltarea abilităților prin intermediul unui proces extins, structurat în jurul unor întrebări sau probleme autentice și complexe, care va avea ca rezultat unul sau mai multe produse.

Care sunt avantajele?

- elevii pot fi motivați să se angajeze responsabil în propria învățare;
- IBP oferă posibilitatea ca elevii să își urmeze propriile interese și să caute răspunsuri la propriile întrebări, să decidă ei înșiși cum să caute răspunsuri și cum să rezolve probleme;
- asigură posibilitatea abordării inter/extracurriculare și transcurriculare a conținuturilor;
- realizarea proiectului dă sens și semnificație cunoștințelor, datorită gradului înalt de aplicabilitate imediată;
- Abilitățile pe care le dezvoltă IBP sunt abilități de lucru necesare în lumea reală, abilități cerute de angajatori, cum ar fi abilitatea de a lucra în echipă, de a lua decizii bine fondate, de a avea inițiativă și de a rezolva probleme complexe;
- IBP asigură profesorului posibilitatea de a dezvolta relații valoroase cu elevii;
- produsele proiectului, planurile, schițele, prototipurile sunt subiecte de conversație excelente pe baza cărora profesorii și elevii pot extinde timpul dedicat învățării și completarea lacunelor și identificarea barierelor în învățare, dar și terapia comportamentală.

Pașii organizării IBP

1. Formularea întrebării centrale

- Întrebarea care va demara învățarea bazată pe proiect trebuie să fie una care să stârnească interesul elevilor, pentru ca aceștia să se implice activ. Întrebarea trebuie să fie deschisă și să reflecte o problemă sau situație pe care elevii o pot rezolva

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

investigând, care să se refere la prezent și rezolvarea căreia să fie resimțită de elevi ca o realizare semnificativă.

2. Planificarea

- Atunci când planifică proiectul, profesorul trebuie să se gândească la conținuturile, conceptele și principiile esențiale care vor fi abordate în proiect. De asemenea, pentru asigurarea reușitei proiectului, profesorul va trebui să implice elevii în această etapă, pentru ca ei să poată simți că proiectul le aparține și să își poată asuma responsabilitatea pentru reușita lui. Profesorul va trebui să aleagă activități și conținuturi din cât mai multe discipline, care să ajute la găsirea răspunsurilor și care să asigure atingerea obiectivelor din curriculum. Profesorul va trebui să știe ce materiale și resurse sunt disponibile și să știe cum va ajuta elevii să aibă acces la acestea.

3. Agenda de lucru

- Pentru o bună organizare, este nevoie de stabilirea unei agende de lucru și termene limită pentru diferitele etape ale proiectului. Bineînțeles, profesorul trebuie să fie conștient că pot să apară modificări în agendă, va trebui deci să fie flexibil și să ajute acei elevi care s-ar putea să nu perceapă presiunea timpului. Pentru aceștia mai ales trebuie stabilite sub etape, care să se concretizeze în realizarea unor produse parțiale.

4. Monitorizarea

- Facilitați procesul de investigație și modelați atitudinea dorită față de învățare. Învățați-i pe elevi cum să colaboreze, ajutați-i să își aleagă rolul primar în grup, dar să își asume responsabilitatea pentru toată activitatea grupului.
- Îndrumați elevii, apreciați procesul, oferiți-le feedback și încurajare. Urmăriți procesele de grup, dinamica grupului. Elaborati fișe de monitorizare, dar și de automonitorizare, precum și criterii de evaluare, care să fie cunoscute de elevi

5. Evaluarea

- Ori de câte ori este posibil oferiți-le elevilor posibilitatea de a se autoevalua și de a-și evalua colegii. Deseori rămâne prea puțin timp pentru reflecție, atât asupra procesului pe care l-au parcurs elevii, cât și asupra produsului rezultat. Dacă asigurați timp pentru reflecție (fie în formă scrisă, individual – jurnal de învățare, fie oral, în grup), elevii vor avea ocazia să sintetizeze cele învățate.
- Moderati discuții în care elevii să poată analiza ce anume a mers bine în procesul de realizare a proiectului, ce ar schimba dacă ar putea să înceapă din nou, ce întrebări noi s-au ivit în cursul investigației lor etc.

IV.7.2. Istoria orală - povestiri din comunitate

Ce este?

- Istoria orală este o **metodă complexă de învățare** care ne ajută să conștientizăm aceste aspecte familiare, inerente culturii noastre.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Istoria orală presupune pregătirea și realizarea de către elevi a unor interviuri cu diverse persoane și valorificarea la clasă a informațiilor, povestirilor, rememorărilor astfel adunate.

Care sunt obiectivele?

- Îmbogățirea conținuturilor disciplinelor de studiu
- Dezvoltarea competențelor academice și sociale ale elevilor
- Stimularea motivației elevului pentru învățare
- Cultivarea interesului pentru aprofundarea unor subiecte specifice

Care sunt avantajele?

- plasează elevul în calitate de "cercetător novice" ce își creează propria istorie orală
- elevul cercetează un subiect, interviează persoane și discută produsele create
- reprezintă o abordare interactivă și centrată pe elev
- dezvoltă competențe de nivel superior care implică analiza, sinteza și evaluarea

Tipuri de subiecte populare

- **Științifice:** mai ales cele legate de meșteșuguri, ocupații ale unor persoane din comunitate
- **Povestiri de familie:** Copilăria, Adolescența, Cum s-au cunoscut părinții, bunicii, Tinerețea tatălui, Arborele genealogic, Biografii, Jocurile copilăriei
- **Obiceiuri și tradiții**
- **Regiunea și comunitatea:** Tradiții de sărbători, Eroi locali, Evenimente deosebite în comunitate, Mărturii ale unor participanți la evenimente deosebite – război, revoluții, dezastre naturale, Meserii/profesii
- **Educație:** Istoria școlii
- **Folclorul numelor**

Tehnica de lucru este asemănătoare cu cea a învățării bazate pe proiect.

- a. Alegerea subiectului sau a temei (formularea întrebării centrale)
- b. Proiectarea activității (alcătuirea unui plan de acțiune, planificarea etapelor de lucru, diviziunea muncii în interiorul grupului de elevi)
- c. Strângerea materialului
 - contactarea surselor, stabilirea locului și timpului întâlnirii;
 - cercetarea de dinainte de interviu (consultarea unor surse scrise, întrebări de testare, observare)
 - interviul (pregătirea grilei de interviu, a modalității de înregistrare – notițe sau înregistrare audio; desfășurarea interviului)
 - colectarea unor documente (fotografii, obiecte autentice etc)
- d. Redactarea materialului (transcrierea interviului, selectarea părților importante, relevante pentru subiect, redactarea primei versiuni, solicitarea părerii unor colegi, revizuirea, redactarea formei finale).

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- e. Prezentarea rezultatelor investigației (sub formă de prezentare orală sau scrisă – portofoliu)

Portofoliul de interviu poate cuprinde:

1. Coperta
2. Pagina de titlu
3. Informații despre subiectul cercetat, referințe bibliografice, informații despre persoana intervievată, inclusiv o scurtă notă biografică
4. Datele de interviu: un rezumat al interviului, un index de nume
5. Analiza personală (țineți un jurnal ce descrie sentimentele intervievatorului despre proces, explicați ce v-a plăcut mai mult în realizarea proiectului)
6. Documente de sprijin (fotografii, copii după documente, grafice, hârti, desene ce prezintă scene importante descrise în interviu etc.)

IV.7.3. Învățarea în serviciul comunității - voluntariatul

Ce este?

- Esența acestui tip de învățare se poate rezuma astfel: "experiență + angajament". În cursurile care sunt organizate astfel elevilor li se solicită să petreacă una-două ore săptămânal lucrând într-o organizație sau agenție sau instituție locală care are responsabilități în asigurarea bunăstării comunității. Pe lângă faptul că astfel ei învață cum se aplică teoriile și conceptele însușite la școală, elevii au astfel ocazia să investigheze, să reflecteze asupra celor experimentate și să exerseze democrația participativă și abilitățile necesare unui cetățean implicat în viața comunității.

Ce se întâmplă în activitățile de învățare în serviciul comunității?

- Elevii asigură serviciile necesare unor indivizi, organizații, școli sau alte entități din comunitate
- Serviciile aduse comunității recunosc nevoia pentru acele servicii din partea celor care beneficiază de ele și oferă ocazia pentru beneficiari de a fi implicați în evaluarea calității serviciului.
- Oportunitățile de furnizare a acestor servicii sunt orientate spre dezvoltarea spiritului civic, dar țin cont și de planurile de carieră ale elevilor.
- Cunoștințele acumulate în cadrul disciplinei furnizează instrumente pentru îmbogățirea, adâncirea experiențelor câștigate în timpul serviciului în folosul comunității.
- Activitățile ulterioare de la clasă oferă o modalitate de a împărtăși cu colegii și cu profesorul cele învățate în timpul serviciului.

Care sunt beneficiile învățării prin serviciile aduse comunității pentru elevi?

Rezultate pe plan personal:

- Un sentiment de utilitate, eficacitate, formarea identității personale, dezvoltare spirituală și morală.
- Dezvoltarea abilității de colaborare, leadership și comunicare.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Învățarea în serviciul comunității are un efect pozitiv asupra însușirii disciplinei și îmbunătățește abilitatea elevilor de a aplica cele învățate în "lumea reală"
- O înțelegere mai complexă și abilități îmbunătățite de a rezolva probleme, de a identifica soluții, cu alte cuvinte, dezvoltare cognitivă.

Rezultate pe plan social:

- Combaterea stereotipurilor și o înțelegere mai profundă a culturilor
- Dezvoltarea sentimentului de responsabilitate socială și a abilităților de cetățenie activă
- Efect pozitiv asupra angajamentului față de sarcini de serviciu.
- Voluntariatul exersat la școală se leagă de implicarea în viața comunității după părăsirea școlii.

V. Exemplificări pentru curricula „Împreună pentru o lume mai bună”

V.1. PROGRAMA CURSULUI OPȚIONAL "EDUCAȚIE PENTRU CONVIEȚUIRE POZITIVĂ"

I. Denumirea opționalului: Educație pentru conviețuire pozitivă

II. Tipul: La nivelul mai multor arii curriculare, interdisciplinar

III. Clasa: a III-a sau a IV-a

IV. Durata: 1 an

V. Număr de ore pe săptămână: 1 oră

VI. Justificarea cursului: România este o țară care se află la confluența mai multor culturi, a mai multor religii, a mai multor etnii. Acest lucru face ca țara noastră să fie atât de variată, multicoloră și atractivă pentru cei care au crescut într-o zonă uniformă. Multiculturalitatea aduce multe elemente pozitive, dar, în același timp, implică și anumite dificultăți. Un copil (la fel ca și un adult) trebuie să înțeleagă că cei din jurul său sunt altfel, dar totodată sunt persoane asemănătoare lui. Dacă acest lucru este înțeles încă din copilărie atunci problemele legate de conviețuirea și interacțiunea cu oameni diferiți, probleme care se pot ivi mai târziu, pot fi prevenite.

De ce Educație pentru conviețuire pozitivă în comunități interculturale?

Necesitatea introducerii acestei materii este clară, deoarece până acum nu s-a introdus încă un curs opțional la nivel de curriculum la decizia școlii pe teme de educație pentru conviețuire pozitivă, care să fie și însoțit de auxiliarele didactice necesare (manual, ghidul învățătorului, caietul elevului). Prin intermediul cursului **Educație pentru conviețuire pozitivă** copiii, indiferent de naționalitate, vor afla despre cei cu care conviețuiesc zi de zi, cei care le sunt colegi, prieteni și care ar putea cândva să devină membri ai familiei lor. Elevii vor avea ocazia să-și dea seama că și ceilalți sunt la fel, deși există și trăsături prin care diferă, trăsături care îi particularizează și fac să fie valoroși pentru un viitor cât mai bun împreună.

Cursul **Educație pentru conviețuire pozitivă**, pe lângă faptul că ajută elevii să-și cunoască mai bine apropiații, atinge într-o oarecare măsură și diversitatea religiilor și a

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

modurilor de viață specifice. Opționalul nu este doar o simplă prezentare a diferitelor minorități, ci pune accent și pe discutarea unor provocări care pot fi întâlnite zi de zi, căutând soluții de rezolvare a acestora. Un copil care încă de pe băncile școlii va face cunoștință cu această diversitate și cu diferitele contexte, va înțelege mai ușor natura diversității și valoarea care rezidă în ea.

Pe lângă cele anterior prezentate, trebuie amintit și faptul că opționalul este unul care va solicita fiecare latură a personalității elevilor, va avea la bază interdisciplinaritatea, incluzând elemente de: literatură, limbă, istorie, geografie, abilități practice și educație civică.

Educația are o influență cu atât mai mare cu cât începe mai de timpuriu. Un om învață cel mai ușor în copilărie, când încă nu i s-au format prejudecăți în legătură cu ceva. E bine ca elevii să-și formeze singuri ideile și opiniile pe baza realităților aflate și experimentate de ei înșiși. Prin cursul **Educație pentru conviețuire pozitivă** se vor pune bazele unei societăți interculturale, care va contribui la păstrarea multiculturalității și a identității fiecăruia în parte, prin respect reciproc.

VIII. Obiectivele cursului:

1. descrierea unor trăsături caracteristice pentru grupuri etnice (majoritare și minoritare) care trăiesc pe teritoriul României: denumire, limbă vorbită, cultură, literatură, religie, folclor, tradiții culinare etc.;
2. explorarea asemănarilor și diferențelor generate de cultură dintre persoanele care conviețuiesc într-un anumit spațiu geografic;
3. crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea etno-culturală a elevilor și prin valorificarea pozitivă a diferențelor în timpul lecțiilor.

IX. Competențe specifice dobândite de elevi:

Cunoștințe:	Abilități:	Valori și atitudini:
<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea unor trăsături specifice pentru grupurile etnice de pe teritoriul României; - explicarea asemănarilor și deosebirilor dintre oameni; 	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a învăța prin cooperare; - capacitatea de analiză, sinteză, comparație; - comunicare eficientă; - abilități de gândire de ordin superior (critică, creativă, orientată către celălalt); 	<ul style="list-style-type: none"> - deschidere față de celălalt; - cooperare; - respect reciproc; - empatie; - sentimentul identității și al apartenenței; - acceptarea diversității

X. Conținut:

TEME	SUBTEME
TEME MULTICULTURALE	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Românii	12.1. Cuvinte în limba română 12.2. Date statistice și geografice 12.3. Informații despre români 12.4. O legendă românească
Maghiarii	10.1. Cuvinte în limba maghiară 10.2. Date statistice și geografice 10.3. Informații despre maghiari 10.4. O legendă maghiară
Romii	13.1. Cuvinte în limba romani 13.2. Date statistice și geografice 13.3. Informații despre romi 13.4. O legendă romani
Germanii	7.1. Cuvinte în limba germană 7.2. Date statistice și geografice 7.3. Informații despre germani 7.4. O legendă germană
Evreii	6.1. Cuvinte în limba ebraică 6.2. Date statistice și geografice 6.3. Informații despre evrei 6.4. O legendă ebraică
Ucrainenii	19.1. Cuvinte în limba ucraineană 19.2. Date statistice și geografice 19.3. Informații despre ucraineni 19.4. Un basm ucrainean
Chinezii	20.1. Cuvinte în limba chineză 20.2. Date statistice și geografice 20.3. Informații despre chinezi 20.4. O legendă chineză
Arabii	21.1. Cuvinte în limba arabă 21.2. Date statistice și geografice 21.3. Informații despre arabi 21.4. Un basm arăbesc
TEME INTERCULTURALE	
Membrii familiei mele	22.1. Familia mea este compusă din 22.2. Arborele familiei 22.3. Specificul unei familii
Familia mea vine din...	23.1. Eu și familia mea 23.2. Istoria familiei 23.3. Tradiții ale familiei

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Mame și copii	24.1. Mama mea 24.2. Ce moștenim de la părinți 24.3. Identitate și etnie
Religia mea	25.1. Valori spirituale 25.2. Credință și comportament 25.3. Ce sărbătorim
Locuințele noastre	26.1. Camera mea 26.2. Diferite tipuri de locuințe 26.3. Obiecte specifice locuințelor noastre
Comunitatea noastră	27.1. Strada mea 27.2. Cartierul meu 27.3. Satul / orașul meu 27.4. Grupuri din care facem parte
Prieteni	28.1. Copii cu care mă joc 28.2. Copii din cartier 28.3. Relații între copii: prietenie, amiciție, colegialitate
Băieți și fete	29.1. Percepții despre fete 29.2. Percepții despre băieți 29.3. Asemănări și diferențe
Rețete tradiționale	30.1. Cum gătim 30.2. Cum servim masa 30.3. Condimente preferate
Real și imaginar	31.1. Imaginație și realitate 31.2. Percepții și păreri
Albumul clasei	32.1. Fotografia mea 32.2. Ce înseamnă numele meu 32.3. Școală și colegi de clasă

XI. Sugestii metodologice: Metodele de predare utilizate sunt cele active și interactive, pentru a stimula elevii să-și dezvolte abilitățile de gândire și să comunice unii cu ceilalți.

Exemple de metode: conversația euristică (ajută elevii să formuleze întrebări), explicația (ajută elevii să înțeleagă anumite conținuturi), dezbateră (ajută elevii să-și formeze opinii), lectura predictivă (ajută elevii să-și dezvolte gândirea critică), lectura în perechi (ajută elevii să comunice unul cu altul), mozaicul (ajută elevii să comunice și să-și dezvolte sentimentul de responsabilitate), brainstormingul (ajută elevii să-și dezvolte creativitatea și abilitatea de a rezolva probleme), studiul de caz (ajută elevii să-și dezvolte capacitatea de analiză), jocul de rol (ajută elevii să devină empatici), metoda proiectelor (ajută elevii să investigheze în profunzime un subiect și să colaboreze).

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Elemente de conținut din cadrul acestui curs pot fi realizate și prin infuzie în cadrul altor discipline din curriculumul școlar.

XII. Modalități de evaluare: Evaluarea se realizează pe întreg parcursul anului școlar. Întrucât acest curs urmărește în primul rând să dezvolte valori și atitudini evaluarea este formativă. Elevii primesc permanent feedback de la învățător, ceea ce le permite să-și dezvolte continuu și armonios abilitățile. Metode de evaluare: chestionarea orală, analiza produselor elevilor, fișe de lucru.

Evaluarea formativă este completată de o evaluare sumativă, pe baza căreia se stabilesc calificativele: insuficient, suficient, bine și foarte bine. Evaluarea sumativă se realizează doar pentru cunoștințe și abilități.

Descriptori de performanță:

Abilități: Exersarea competențelor legate de învățarea prin cooperare

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
Negociază regulile de funcționare a grupului din care face parte în timpul învățării.	Propune reguli de funcționare a grupului din care face parte în timpul învățării.	Acceptă regulile după care grupul din care face parte în timpul învățării funcționează.
Contribuie activ la realizarea sarcinii de învățare pe tot parcursul acesteia.	Contribuie semnificativ la realizarea sarcinii de învățare.	Spune sau face măcar un singur lucru în realizarea sarcinii de învățare.
Cooperează cu colegii aflați în același grup cu el pentru rezolvarea sarcinii de învățare.	Ia în calcul și idei ale altor colegi aflați în același grup cu el pentru rezolvarea sarcinii de învățare.	Acceptă să facă parte dintr-un grup de învățare.
Se asigură că toți colegii din grup contribuie la realizarea sarcinii de învățare.	Se asigură că sarcina de învățare este rezolvată atât prin contribuția lui, cât și prin contribuția altora.	Se asigură că nu lucrează doar un singur elev la rezolvarea sarcinii de învățare.

Abilități: Exersarea competențelor de gândire de ordin superior

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
Își formează o părere personală despre o situație concretă dată și sunt capabili să exprime oral sau în scris această părere.	Își formează o părere personală despre o situație concretă dată și sunt capabili să o exprime cu sprijin din partea învățătorului.	Reflectează asupra unei situații concrete date sub îndrumarea învățătorului.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Se informează independent din mai multe surse înainte de a-și forma o opinie asupra unei situații date.	Se informează din cel puțin două surse diferite înainte de a-și forma o opinie asupra unei situații date.	Pentru a-și forma o opinie, se informează din mai multe surse cu ajutorul învățătorului.
Sesizează clar diferența dintre o percepție asupra realității și realitatea concretă.	Sesizează faptul că oameni diferiți pot percepe realitatea în moduri diferite.	Sesizează diferența dintre real și imaginar.
Acceptă că o situație poate fi privită din mai multe perspective și poate da exemplu de o altă perspectivă decât cea personală.	Acceptă că o situație poate fi privită din mai multe perspective.	Acceptă că opinia lui despre o situație nu este singura posibilă.
Pot să explice valorile după care s-a călăuzit o anumită persoană atunci când a acționat într-o situație dată.	Pot să explice valorile după care s-au călăuzit atunci când au acționat într-un anumit fel într-o situație dată.	Pot să dea un exemplu de situație în care au acționat în funcție de o valoare în care credeau.

Abilități: Exersarea competențelor de analiză, sinteză și comparație

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
Identifică elementele specifice dintr-o situație dată.	Identifică unele elemente specifice ale unei situații date.	Identifică cel puțin un element specific pentru o situație dată.
Sintetizează elementele specifice date într-un întreg, pe baza elementelor pe care le au în comun.	Sintetizează elementele specifice date într-un întreg, sub îndrumarea învățătorului.	Identifică întregul din care face parte un element specific.
Identifică asemănări și deosebiri între situații concrete date.	Identifică asemănări și deosebiri între situații concrete date, pe baza întrebărilor formulate de învățător.	Dă exemple de elemente asemănătoare și diferite.

Abilități: Exersarea competențelor de comunicare eficientă

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
Inițiază comunicarea atât în cadrul lecțiilor, cât și în pauze, indiferent de grupul din care face parte.	Inițiază comunicarea atât în cadrul lecțiilor, cât și în pauze, în grupuri din care fac parte elevi cu care este mai familiar.	Inițiază comunicarea atât în cadrul lecțiilor, cât și în pauze, atunci când este provocat de către învățător.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Adresează învățătorului și colegilor întrebări legate de subiectul aflat în discuție.	Adresează întrebări învățătorului în timpul lecțiilor.	Formulează întrebări despre subiectul aflat în discuție atunci când este solicitat.
Răspunde prompt și la subiect la întrebările adresate de învățător.	Răspunde adecvat la întrebările adresate de învățător.	Răspunde întrebărilor adresate de învățător atunci când este numit.
Este politicos în conversație: nu întrerupe pe alți colegi când vorbesc, ascultă activ, ia în considerare ideile altor colegi.	Nu întrerupe pe alți colegi când aceștia vorbesc și îi ascultă activ.	Așteaptă ca persoana care vorbește să termine, apoi vorbește și el.

Cunoștințe: Trăsături ale grupurilor etnice

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
Enumeră minim 5 etnii care locuiesc pe teritoriul României	Enumeră minim 4 etnii care locuiesc pe teritoriul României	Enumeră minim 3 etnii care locuiesc pe teritoriul României
Salută în minim 5 limbi diferite	Salută în minim 4 limbi diferite	Salută în minim 3 limbi diferite
Describe elemente specifice despre alte grupuri etnice decât cel majoritar sau al etniei din care face parte	Describe elemente specifice despre alte două grupuri etnice în afară de grupul din care face parte	Describe elemente specifice despre încă un grup etnic în afară de cel din care face parte

XV. Bibliografie:

1. Banks, J.A. și Banks, C. A. McGee (2004) – *Handbook of Research on Multicultural Education*, Jossey-Bass, San-Francisco.
2. Bernat, S.E. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca.
3. Dunn, R. și Griggs, S. A. (1995) – *Multiculturalism and learning style. Teaching and counseling adolescents*, Preager Publishers, Westport.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

V.2. PROGRAMA CURSULUI OPȚIONAL „ȘCOALA COMUNITARĂ ACTIVĂ”

Opțional la nivelul mai multor discipline

Argumente pentru o școală comunitară activă:

A. Rezultatele școlare și personale ale elevilor cresc dacă școala cooperează cu comunitatea:

- Oferirea de activități extracurriculare elevilor stimulează creșterea încrederii în sine;
- Copiii și tinerii sunt motivați de modele de adulți care apreciază învățarea;
- Învățarea eficientă este posibilă atunci când în procesul de învățare al elevilor sunt atrași familiile și membrii comunității;

B. Prin cooperarea cu ceilalți actori sociali ai comunității, școala utilizează eficient și la maxim resursele locale:

- Comunitatea locală aduce contribuții importante în curricula școlii ;
- Parteneriatul cu instituții și grupuri locale facilitează comunicarea, schimbul de informații și sprijin pentru rezolvarea problemelor comunității;

C. Elevii de azi ai școlii devin adulți care pot contribui la dezvoltarea comunității, iar școala are un rol hotărâtor în educația unor generații cu simț civic.

Principii de bază

- ✓ Accentul pus pe formarea de atitudini civice. Atât curricula elaborată cât și cluburile/cercurile de dezvoltare comunitară au ca principal obiectiv formarea de atitudini civice puternice (gândire strategică, analiza critică constructivă, cultivarea sentimentului responsabilității, atașament față de comunitate etc.)
- ✓ Educația civică are ca principal scop întărirea comportamentelor civice. Or, cum civismul se manifestă în cea mai mare parte la nivelul comunității locale, toate activitățile desfășurate atât la nivel formal cât și informal sunt orientate către construirea unei legături puternice cu comunitatea locală.

O școală comunitară activă și deschisă către comunitate presupune:

- ✓ O școală în care cadrele didactice înțeleg că educația nu se limitează la copii și la programele școlare de învățământ ci și la programe educative în afara orelor, dar și la programe destinate celorlalți membri ai comunității;
- ✓ O școală care folosește resursele materiale și umane de care dispune pentru a oferi programe și servicii către toți membrii comunității dincolo de educația formală oferită elevilor de clasă;
- ✓ O școală care dezvoltă programe și servicii destinate comunității răspunzând nevoilor educative ale membrilor din comunitate;
- ✓ O școală care atrage alți parteneri (membri ai comunității și alte instituții locale) pentru inițierea de acțiuni de interes public sau pentru programe de educație a membrilor comunității.

Disciplina opțională „Școala comunitară activă” pune accent pe metode activ-participative de implicare a elevilor, multe acțiuni se desfășoară în afara școlii - în comunitate -

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

acțiuni cu impact comunitar (ex. acțiuni ecologice, care au atras atenția autorităților locale legat de amenajarea unui loc special depozitării gunoiului; colaborarea școlii cu primăria pentru organizarea unor sărbători locale tradiționale; rezolvarea unor mici probleme locale, amenajarea unor spații de joacă etc).

Disciplina opțională propusă la nivelul școlii vine în întâmpinarea ofertei educaționale pe care o școală poate să o facă; este o disciplină care se poate adapta în funcție de specificul local al fiecărei școli

Impactul probabil al cursului opțional «Școala comunitară activă»:

- ✓ Ar schimba modul de gândire și de percepție al profesorilor care s-au implicat în program, legat de actul educațional din interiorul și exteriorul școlii. Alături de profesorii implicați efectiv ar veni și alți colegi din școală, încep schimbările de mentalitate ;
- ✓ S-ar crea conștiința faptului că școala este a comunității și că este pusă în slujba ei - o instituție adaptată nevoilor și cerințelor comunității ;
- ✓ Calitatea relațiilor dintre cei implicați în actul educațional s-ar îmbunătăți atât la nivel intern (în interiorul școlii) și extern (în afara școlii - mai ales relația școală - părinți (comunitate), școală - instituții publice ;
- ✓ Copiii ar avea curajul să ia lua atitudine față de unele aspecte din școală și comunitate ;
- ✓ Copiii ar dobândi conștiința că trebuie să facă ceva pentru satul în care trăiesc și învață, ar deveni mândri că trăiesc acolo și că pot face ceva pentru locul, școala unde învață ;
- ✓ Copiii ar căpăta încredere în ei, au devenit importanți în școală și în comunitate – lucru posibil ca urmare a organizării unor activități unde au fost văzuți de membrii comunității, li s-ar da responsabilități pe care le-au îndeplinit foarte conștiincios și bine, ar participa la conferințe de presă, ar dat interviuri la posturile de radio și TV locale – ar devenit cunoscuți, ar reprezenta comunitățile ;
- ✓ S-ar contura ideea și dorința pentru unii copii să fie lideri ;
- ✓ Copiii ar devenit modele pentru adulții din comunitate: sunt mult mai organizați și responsabili în ceea ce fac, pot să se analizeze, să se evalueze, chiar monitorizează activitățile ce se desfășoară în școală;

Rezultate așteptate:

- ✓ Elevilor le pasă de viața comunității. Acest program a construit o identitate comunitară puternică, bazată în primul rând pe cunoașterea istoriei și culturii locale și asigură o continuitate între bătrâni și copii.
- ✓ Întărirea spiritului comunitar care este primul pas în dezvoltarea unei comunități.
- ✓ Elevii se simt responsabili pentru îmbunătățirea vieții în comunitate; elevii sunt motivați pentru a depăși paternalismul și pasivitatea proprii unor comunități conservatoare. S-a format o cultură dinamică bazată pe inovare și căutarea permanentă de soluții;
- ✓ Elevii se simt capabili pentru derularea de mici acțiuni comunitare; ei au devenit conștienți de faptul că pentru marea majoritate a problemelor cu care se confruntă o comunitate există soluții locale, realizabile de către membrii comunității fără nici o

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

intervenție din afară. Mai mult decât atât, aceștia pot iniția colaborări și atrage intervenții externe.

CURRICULUMUL CURSULUI « ȘCOALA COMUNITARĂ ACTIVĂ »

Dezvoltarea unei democrații stabile depinde de cultura politică a cetățenilor. O cultură civică implică internalizarea sistemului politic în cunoștințele, sentimentele și judecățile cetățenilor. Actuala situație critică a economiei românești și sărăcia generalizată ce îi afectează pe români sunt cauzate de lipsa participării civice și de capitalul social scăzut. Cea mai eficientă cale de a-l reconstrui este **educarea tinerei generații din școli, în spiritual valorilor specifice unui capital social dezvoltat** (*încrederea socială, reciprocitatea generalizată, asociabilitatea spontană, solidaritatea organică, participarea civică*).

Privite din perspective continuării reformei în învățământul românesc, activitățile de dezvoltare comunitară pot contribui la o dezvoltare armonioasă, socială, economică și ecologică a comunităților, acestea fiind capabile să-și identifice, analizeze și rezolve problemele cu care se confruntă, devenind astfel parteneri activi și puternici ai activității educative la nivel local.

Considerăm că implicarea cadrelor didactice în actul facilitării comunitare este un proces care va duce la mobilizarea resurselor existente latent în orice comunitate. Prin acțiunile specifice din școală și din afara ei, cadrele didactice împreună cu elevii pot oferi exemple și modele care vor transforma o comunitate pasivă într-una organizată, activă, cu conștiință civică, cu putere de influență în societate

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea capacităților de receptare/identificare și de investigare a problemelor comunității.
2. Implicarea elevilor în viața comunității prin participarea la activitățile acesteia.
3. Însușirea de către elevi a unui set de valori civice ce stau la baza unui capital social dezvoltat.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Dezvoltarea capacităților de receptare/identificare și de investigare a problemelor comunității.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul anului de studiu elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul anului de studiu se recomandă următoarele activități:</i>
1.1 să identifice dirijat/nedirijat problemele din comunitate;	- exerciții de observare, de analiză, interpretare, completarea unor fișe de observații și însemnări sumare;
1.2. să investigheze problemele din comunitate:	- folosirea unor monografii, hărți, interviuri, tabele, observații directe în teren;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.3. să exploreze posibilități de remediere/soluționare a problemelor comunității;	- vizite la unități economice, consultarea unor ghiduri, colecții mass-media, organizarea și participarea la întâlniri publice;
--	---

2. Implicarea elevilor în viața comunității prin participarea la activitățile acesteia.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul anului de studiu elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul anului de studiu se recomandă următoarele activități:</i>
2.1. să-și exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic din comunitate;	- dialoguri elev-elev, elev-profesor, elevi-autorități locale, oameni de afaceri etc.; - întâlniri publice în școală și în afara ei; - elaborarea de pliante, foi volante, reviste școlare sau ale comunității, afișe, postere; - susținerea unor dialoguri provocate reale/imaginare cu factori de răspundere din comunitate (joc de rol, studii de caz);
2.2. să manifeste inițiative în relațiile interpersonale și în grupuri de lucru;	- redactarea unor scrisori; - elaborarea unui proiect; - realizarea unor sociograme, jocuri de rol; organizarea unor întâlniri publice; - susținerea unor concursuri;
2.3. să contribuie la dezvoltarea comunității prin propunerea unor strategii care vor duce la rezolvarea unei probleme comunitare;	- elaborarea unor planuri, miniproiecte; - activități practice de întreținere a unor locuri de agrement, pajiști, rezervații naturale etc.;
2.4. să capete deprinderi de evaluare corectă a soluționării unei probleme comunitare;	- însemnări sumare, raport de activitate, comentarea situației din teren, elaborarea unor sociograme; - realizarea de pliante, reviste, afișe; - redactarea unor povești de succes din comunitate

3. Însușirea de către elevi a unui set de valori civice ce stau la baza unui capital social dezvoltat

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul anului de studiu elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul anului de studiu se recomandă următoarele activități:</i>
3.1. să demonstreze un comportament civic în spirit comunitar (inițiativă,	- întâlniri cu veterani de război; - ajutor oferit celor cu probleme sociale;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

<p>încredere socială, reciprocitate generalizată, asociabilitatea spontană, solidaritate organică, participare civică);</p>	<p>- culegerea unor texte de la bătrânii satului; - organizarea unor acțiuni la care să participe școala, biserica, poliția, dispensarul, consiliul local, unitățile economice, comunitatea, comitetul de părinți al școlii etc.;</p> <p>- rezolvarea unui caz social din școală (ajutor oferit unui coleg)</p>
<p>3.2. să demonstreze motivația și dorința de a participa la acțiuni menite să dezvolte durabil o comunitate;</p>	<p>- organizarea și participarea la întâlniri publice în școală și în afara ei (ex. Consiliul Local);</p> <p>- implicarea în acțiuni de valorificare a tradițiilor și obiceiurilor locale;</p> <p>- plantarea și întreținerea spațiilor verzi;</p>
<p>3.3. să manifeste interes și grijă față de comunitatea în care trăiește;</p>	<p>- vizite la obiective economice din comunitate;</p> <p>- înregistrarea unor date referitoare la agenți poluanți locali;</p> <p>- activități de sensibilizare a locuitorilor pentru păstrarea unui mediu nepoluat;</p> <p>- organizarea de activități la care să participe întreaga comunitate pentru întreținerea obiectivelor de interes comunitar;</p> <p>- construirea de mesaje; apel, anunț etc.;</p>

Lista de conținuturi

I. Comunități umane

- I.1. Comunitatea umană (definiție, istoric, tipuri)
- I.2. Comunitatea locală - cunoașterea vecinătății
- I.3. Satul - cadrul de existență a comunității rurale

II. Puterea publică

- II.1. Puterea publică, puterea locală
- II.2. Votul și votarea
- II.3. Administrația locală
 - primarul
 - consiliul local

III. Capitalul social

- III.1. Ce este capitalul social ?
- III.2. Evaluarea capitalului social
- III.3. Creșterea capitalului social

IV. Dezvoltarea locală

- IV.1. Creșterea economică și dezvoltarea umană

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

IV.2. Dezvoltarea durabilă

IV.3. Dezvoltarea comunitară

V. Comunicarea

V.1. Stiluri personale de comunicare și blocaje

V.2. Organizarea întâlnirilor publice

V.3. Interviu și abordarea pozitivă

VI. Planificarea și evaluarea activităților

VI.1. Probleme și interese strategice

VI.2. Elemente de planificare strategică

VI.3. Evaluarea activităților

VII. Rezolvarea conflictelor

VII.1. Conflictelor

- cauze

- tipuri

VII.2. Principii de abordare a conflictelor

VII.3. Pași și etape în rezolvarea unui conflict

VII.4. Stiluri personale de abordare a conflictelor

METODELE SPECIFICE

Având în vedere caracterul civic-aplicativ al acestei discipline, accentul în predarea conținuturilor va cădea pe metodele activ-participative, respectiv pe activitățile din afara școlii:

- ✓ Întâlniri cu bătrânii satului pentru cunoașterea istoricului comunității
- ✓ Vizite în sat pentru întocmirea fișelor de observație a vecinătăților
- ✓ Culegerea de date despre sat de la instituțiile locale
- ✓ Alegerea consiliului clasei
- ✓ Vizita la Primărie
- ✓ Acordarea unui premiu pentru cea mai bună idee de creștere a capitalului social local de către un juriu format din reprezentanți ai comunității
- ✓ Culegerea de povești de succes din comunitate
- ✓ Reprezentarea mediului comunicațional individual
- ✓ Întreprinderea unor acțiuni care să se constituie în mesaje pozitive către comunitate
- ✓ Observarea și analizarea unei ședințe publice (cu părinții)
- ✓ Realizarea de interviuri în comunitate
- ✓ Acordarea unui premiu pentru cel mai bun proiect (rezolvare a unei probleme/nevoi locale) de către un juriu format din oficialități locale
- ✓ Cercetarea evoluției unui conflict care a avut loc în comunitate sau în clasă.
- ✓ Elaborarea strategiei de rezolvare a unui conflict real din clasă/școală.

5. Bibliografie:

1) Acland, Andrew Floyer, *Perfect Skills and Abilities* (București: Editura Național, 1998).

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- 2) Almond, Gabriel & Verba, Sidney, *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations* (București, Editura DU Style, 1996)
- 3) Boudon, Raymond, *Effets pervers et ordre social*, (București: Eurosong&Book, 1998).
- 4) Boudon, Raymond (coord.), *Traite de sociologie* (București: Humanitas, 1997).
- 5) Constantinescu, Virgiliu & staff, *Sociologie: manual pentru clasa a X-a* (București: Editura Didactică și Pedagogică, 1991)
- 6) Fukuyama, Francis, *Trust: The social virtues and the creation of prosperity* (New York: Free Press, 1996).
- 7) Goldin, Claudia & Katz, F. Lawrence, *Human Capital and Social Capital: the Rise of Secondary Schooling in America, 1910 to 1940* (Cambridge: National Bureau of Economic Research, Working Paper 6439, March 1998)
- 8) Lallement, Michel, *Histoire des idées sociologiques, de Parsons aux Contemporains* (București: Antet, 1998).
- 9) Lelord, Francois & Andre, Cristophe, *Comment comporterons avec les personalites difficiles*, (București: Editura 3, 1999).
- 10) Putnam, Robert, *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*
- 11) Putnam, Robert D: "The Prosperous Community: Social Capital and Public Life", *The American Prospect* no. 13 (Spring, 1993).
- 12) Social Capital Initiative Working Paper No. 1, *The Initiative on Defining, Monitoring and Measuring Social Capital* (The World Bank, April 1998).
- 13) Stanton, Nicki, *Communication* (București: Știință & Tehnică, 1995)
- 14) Vanoye, Francis, *Travailler en groupe* (Paris: Hatier, 1976).
- 15) The World Bank Staff, *The World Development Report 1996* (Oxford University Press, 1996)

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

V.3. PREZENTAREA CURSULUI OPȚIONAL „ACTIVI ȘI IMPLICAȚI PENTRU UN MEDIU DURABIL”

Acest curs se adresează elevilor cu vârste între 9 și 12 ani. El presupune dezvoltarea unor legături cu comunitatea și cooperarea între elevi. De asemenea, cursul introduce metode de cercetare care pot fi folosite de grupuri de elevi, metode care includ înregistrarea unor date și prezentarea rezultatelor prezentării (oral și grafic).

Puncte de plecare

În acest curs ne propunem să răspundem la două întrebări majore:

- Ce aspecte interesante prezintă mediul înconjurător din localitatea noastră (sau în ce fel ne putem mândri cu mediul înconjurător din localitatea noastră)?
- Cum putem îmbunătăți mediul înconjurător din localitatea noastră?

Dar înainte de a începe să căutăm răspunsuri la aceste întrebări, trebuie să ne întrebăm:

- a) Ce știm sau credem că știm despre mediul înconjurător?
- b) Cum putem verifica dacă ceea ce știm este corect?
- c) Ce altceva mai vrem să aflăm?
- d) De unde putem afla aceste lucruri? Cine ne poate ajuta?

În privința materialelor, avem nevoie de următoarele:

- O hartă sau mai multe hărți ale suprafeței pe care o vom cerceta
- Un aparat de fotografiat
- Caiet de notițe
- Un spațiu unde putem expune niște afișe
- Hârtie de desen, creioane colorate, creioane
- Acces la cărți ilustrate din care să aflăm diferite lucruri despre regiune, despre plantele și animalele care trăiesc aici, clădiri tipice etc.

Profesorul va trebui să introducă noțiunea de **mediu înconjurător**, de exemplu printr-o scurtă explicație urmată de câteva minute de brainstorming. Ideile rezultate din brainstorming pot fi înregistrate pe tablă, într-o primă etapă acceptându-se toate ideile oferite de elevi. De exemplu: natură, orașul / satul nostru, străzile, magazinele, grădina mea, toate lucrurile pe care le aruncăm, câinii, pisicile, animalele sălbatice din pădure, ceea ce vedem de la fereastră, casele, blocurile etc.

Profesorul probabil că va trebui să accentueze definiția completă și să aducă eventuale completări, dacă nici un elev nu menționează aspecte precum: aerul pe care îl inspirăm, apa, trăsăturile specifice ale localității etc. Apoi se pot introduce întrebările de început și ideea că proiectul pe care îl va desfășura clasa va căuta să răspundă la acele întrebări. Urmează planificarea activităților de investigație și de învățare, asumarea sarcinilor, clarificarea acestora etc.

Câteva modalități de abordare a răspunsurilor la întrebări:

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Grupați elevii astfel încât grupurile să fie responsabile / experți într-un anumit aspect al proiectului – de exemplu:
 - a) Un grup poate elabora chestionarul care se va aplica membrilor comunității: "Ce este special în legătură cu mediul natural din localitatea noastră? Cu ce ne putem mândri?", "Ce ar trebui îmbunătățit?"
 - b) Un grup poate căuta la biblioteca școlii sau la cea orășenească și poate oferi informațiile găsite colegilor; un centru de informare turistică, dacă există în localitate, ar fi o sursă excelentă de informații.
 - c) Un alt grup poate fotografia anumite locuri și aceste fotografii pot constitui puncte de plecare pentru discuții.
 - d) Un alt grup poate realiza un "audit" al locului – să stabilească acele părți care arată bine, care au urme ale poluării, care sunt murdare etc. – și apoi pot marca aceste locuri pe o hartă sau schiță a localității

După astfel de activități (supravegheate) de grup, fiecare echipă își va prezenta raportul și se vor purta discuții despre cele aflate în timpul cercetării.

- Acum elevii ar trebui să fie pregătiți să spună și ce fel de îmbunătățiri pot aduce. O sugestie de încredere ar fi să începeți să lucrați exact acolo unde vă aflați. Oare am putea avea o școală "verde"? Am putea oare să avem o școală mai curată, mai plăcută? Oare de ce anume avem nevoie pentru asta? Poate va trebui să mai aflăm unele lucruri. Cum putem face anumite lucruri cu resurse puține? Oare cât ar costa să curățăm locul sau să-l înfrumusețăm?
- O altă alternativă: un grup local de persoane preocupate de ocrotirea mediului înconjurător ar putea să vă solicite ajutorul cu realizarea unui proiect în curs: de exemplu, în Marea Britanie elevii au numărat specii de fluturi, au dezvoltat un sistem de colectare a apei de ploaie pentru a alerta comunitatea în caz de ploaie acidă; întreținerea unui iaz local, reciclarea hârtiei, realizarea unor postere atractive pentru a îndemna oamenii să mențină mediu curat etc.
- Puteți organiza și o competiție de "Idei Verzi", în care fiecare va oferi sugestii (care se pot colecta de-a lungul unei perioade de timp fixate împreună) pentru a utiliza rațional resursele naturale. Autorii ideilor celor mai bune pot fi recompensați iar ideile lor pot fi popularizate și puse în practică:
 1. construiți o căsuță pentru păsările și puneți-le pâine uscată iarna;
 2. urmăriți păsările care vin la "masă";
 3. păstrați chiar și bucățile cele mai mici de hârtie colorată pentru a realiza felicitări de crăciun sau alte sărbători cu ajutorul lor;
 4. nu permiteți câinilor să intre în curtea școlii pentru a menține curtea curată;
 5. nu permiteți fumatul în incinta școlii;
 6. plantați un copac și îngrijiți-l.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

V.4. PROGRAMA CURSULUI OPȚIONAL: "DREPTURILE MELE, DREPTURILE NOASTRE". EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE COPILULUI

Aria curriculară în care se încadrează tema: Educație pentru drepturile omului

Nivelul la care se va preda: ciclul primar, clasele I-IV

Numărul de ore necesar: 36 ore, 1 oră pe săptămână, CDS

Durata modulului: 1 an de studiu

Argumentarea

Pentru asigurarea în realitate a drepturilor copilului importantă este cunoașterea largă a ideilor și principiilor exprimate în Convenția ONU cu privire la drepturile copilului. Alegând ca disciplină opțională "Educația pentru drepturile copilului" și ajutând la implementarea ei în școli prin curriculum la decizia școlii, permitem unui mare număr de copii să intre direct în legătură cu valorile centrale ale umanității, valori fundamentate pe problematica respectării drepturilor omului.

Școala este datoare să-i ajute pe elevi să cunoască conținutul codificărilor actuale ale drepturilor omului, să înțeleagă importanța acestora pentru existența unui stat, a unei democrații reale, să înțeleagă caracterul universal al acestor drepturi și să-i motiveze pentru promovarea și apărarea acestora.

Implementarea acestui proiect în cadrul curriculumului la decizia școlii duce la rezolvarea acestor sarcini.

Obiective de referință

- Cunoașterea, apărarea și promovarea drepturilor copilului
- Dezvoltarea abilităților de comunicare orală și în scris
- Dezvoltarea abilității de cooperare constructivă
- Implementare diferitelor metode și modele de interacțiune dintre școală și comunitate prin implicarea mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor; motivarea atât a părinților cât și a membrilor comunității pentru participarea în procesul de dezvoltare a școlii.

Teme de conținut

Conținutul cursului este conceput pe 3 capitole mari, fiecare cuprinzând 4 teme majore, fiecărei teme fiindu-i alocate materiale pentru 3 ore de curs.

A. Copilul și familia lui, care vizează:

- mediul imediat de dezvoltare : părinți, bunici, frați, surori și relațiile dintre ei
- grupul individual, copil - părinți - frate, soră - bunici - rude apropiate

B. Copilul și școala

- drepturile copilului în structura școlii care vizează mediul apropiat de dezvoltare.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

A. Copilul si familia lui

Cunoașterea drepturilor care se impun la acest capitol:

- dreptul la viață
- dreptul la nume și la o cetățenie, ca și dreptul de a-și recunoaște părinții și a fi crescut de aceștia
- dreptul de a-și păstra identitatea, cetățenia, numele și relațiile familiale și interzicerea oricărui amestec arbitrar
- dreptul de a nu fi separat împotriva voinței sale de părinții săi, cu excepția cazurilor când există o decizie contrară a unei autorități competente
- dreptul copilului separat de ambii părinți sau de unul din ei de a păstra și întreține contacte directe cu cei doi părinți, în afara cazurilor în care este în interesul copilului să nu o facă
- dreptul copilului la reîntregirea familiei în cazul în care părinții săi se află în alt stat
- dreptul copilului ce are discernământ de a-și exprima opinia în mod liber asupra tuturor problemelor ce îl privesc
- interdicția de amestec în viața copilului a familiei sale, a domiciliului, corespondenței; și dreptul la respectarea onoarei și reputației sale
- codul familiei în România
- copiii lipsiți temporar sau definitiv de familie au dreptul la ajutor din partea statului
- cunoașterea instituțiilor de ocrotire a minorilor
- protecția socială

B. Copilul și școala

- Drepturile copilului în cadrul școlii
- Dreptul la educație, înțelegând prin aceasta gratuitatea educației.
- Dreptul la educație este nu numai dreptul de a frecventa școala, el este de asemenea dreptul de a găsi în școală tot ceea ce este necesar construirii unei rațiuni capabile de acțiune și a unei conștiințe morale vii.
- Dreptul la educație poate fi abordat și în raport cu alte aspecte, cum ar fi:
 - a. Educație / instrucție și creativitate
 - b. Educație și disciplină
 - c. Adultul educator ca și copilul educat trebuie să știe că disciplina este fundamentală atât pentru fiecare în parte, cât și pentru relația dintre ei, ca parteneri în aceeași situație educațională.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- d. Disciplina ordonează și armonizează atât interiorul ființei umane cât și raporturile dintre oameni. Ea nu are nici un raport cu conceptul disciplinei ca ordin și supunere necondiționată.
- e. Educație și ecologie
- f. Educație și informare
- g. Tot ceea ce poate folosi copilului și dezvoltării sale trebuie să-i fie oferit, trebuie să-i fie facilitat accesul la aceste cunoștințe. Dar, de asemenea, copilul trebuie protejat de tot ceea ce-i poate dăuna. El trebuie să fie învățat să se apere de efectul negativ al informației, ajutat să devină autonom și să-și asume auto protecția.

Metode și strategii didactice

- Activități de tip brainstorming
- Joc de rol
- Dezbateri
- Învățarea prin cooperare
- Învățarea bazată pe proiect etc.

Metode de evaluare

În acest curs se vor evalua atât procesele de învățare cât și produsele acestui proces. Evaluarea va fi preponderant formativă. Pentru evaluarea proceselor de învățare se vor folosi inter evaluarea, autoevaluarea și grilele de observație. Pentru evaluarea produselor se vor dezvolta grile de evaluare împreună cu elevii.

Resurse utilizate pentru dezvoltarea cursului

- suport de curs
- fișe de lucru pentru fiecare elev
- hârtie, consumabile
- computere cu acces Internet

VI. CRITERII DE VERIFICARE A CARACTERULUI INCLUZIV AL CURSULUI OPȚIONAL PROPUȘ

Pentru a verifica dacă opționalul pe care îl propuneți este incluziv, vă recomandăm să utilizați lista de criterii de mai jos. Dacă reușiți să confirmați toate enunțurile, înseamnă că opționalul propus de dumneavoastră este în mod cert incluziv.

Nr.	Enunțul	Da	Nu
1	Am consultat toți elevii care vor putea alege cursul opțional înainte de a-l elabora		
2	Am consultat toți părinții elevilor care vor putea opta pentru curs înainte de a propune opționalul		

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3	Am consultat colegii de catedră referitor la opționalul propus		
4	Am consultat colegii care predau la aceeași clasă pentru a evita suprapuneri și pentru a asigura complementaritatea cursurilor propuse		
5	Am consultat reprezentanții comunității înainte de a decide ce curs să propun		
6	Am luat în considerare nevoile, sugestiile, ideile celor consultați		
7	Cursul propus valorifică diversitatea locală înglobând-o în conținutul cursului și reflectând-o prin abordări care pornesc de la o multitudine de perspective		
8	Am pilotat o secțiune din curs înainte de a finaliza propunerea de opțional		
9	Am solicitat feedback de la toți elevii și am luat în considerare sugestiile, observațiile lor		
10	Am prevăzut activități de învățare care să contribuie la progresul fiecărui elev		
11	Am prevăzut modalități de evaluare formativă		
12	Am gândit cursul opțional astfel încât să includă participarea cât mai largă a comunității în procesul de învățare al elevilor și stabilirea unor legături strânse între elevi și comunitatea locală		
13	Mijloacele de învățare includ resurse ale comunității		
14	Temele pentru acasă, respectiv proiectele individuale sau de grup vor presupune conlucrarea strânsă cu familia		
15	Cursul își propune ca toți elevii să își însușească valorile educației incluzive		
16	Cursul își propune să dezvolte abilitățile de comunicare interculturală ale elevilor		
17			
18			

Vă invităm să adăugați și alte enunțuri cu ajutorul cărora se poate verifica caracterul incluziv al cursurilor opționale elaborate în școala dumneavoastră.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Comunitățile
- Unitățile de învățământ membre ale consorțiului
- Exemple de bune practici - propuneri de activități ale cadrelor didactice implicate în proiect

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VII. Comunitățile – istorie, profilul etnic

Cele șase comunități membre ale consorțiului proiectului SMILE au o istorie milenară cu care se mândresc iar comunitățile au crescut într-un adevărat **creuzet multicultural, intercultural** din care au rezultat valori pe care membrii acestor comunități le împărtășesc ori de câte ori au ocazia.

Un scurt periplu istoric ne aduce în atenție comuna **Așchileu**¹ (în maghiară Nagyesküllő, în germană Gross-Schwalbendorf) este satul de reședință al comunei Așchileu din județul Cluj, Transilvania, România. Prima atestare documentară a localității este din secolul al XIII-lea, prin mențiunea în lucrarea Gesta Hungarorum, capitolele XXIV – XXVII din Scriptorum Rerum Hungaricorum, Faptele Ungurilor, întocmită de Anonymus notarul regelui Bella al III-lea al Ungariei. Cronica lui Anonymus prezintă evenimentele din secolul al X-lea, când comunitatea de pe teritoriul de astăzi ai localității împreună cu oastea lui Gelu au acceptat să se supună lui Tuhutum și să-l recunoască drept conducător. Această înțelegere a fost consfințită printr-un jurământ, iar locul în care a fost depus s-a numit locul jurământului, în limba maghiară Esculeu (Așchileu).

Date locuitori	1850	1900	1930	1966	1977	1992	2002
Români	665	537		620	513	345	280
Maghiari	44	91		66	61	43	27
Țigani	9				35		101
Evrei	12	11					
Total	730	639	776	686	609	388	408

Călățele² este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Cluj, Transilvania, România. Călățele (în maghiară Kiskalota, în germană Kelezel) este o comună în județul Cluj, Transilvania, România, formată din satele Călata, Călățele (reședința), Dealu Negru, Finciu și Văleni.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Călățele se ridică la 2.243 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.671 de locuitori.[3] Majoritatea locuitorilor sunt români (77,66%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (10,88%) și romi (8,34%). Pentru 2,72% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.[4] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși

¹ Dan Ghinea (2000). Enciclopedia geografică a României. București: Editura Enciclopedică. ISBN 978-973-45-0396-4.

² Lechișan, Vasile (2006). Călățele: studiu monografic, Ediția a II-a. Cluj-Napoca. ISBN 978-973-686-900-6.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

(83,59%), dar există și minorități de reformați (10,7%) și penticostali (1,6%). Pentru 2,81% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

De-a lungul timpului populația comunei a evoluat astfel:

Recensământul		Structura etnică				
Anul	Populația	Români	Maghiari	Germani	Romi	Alte etnii
1850	2.124	1.712	403		9	0
1880	2.479	1.861	616	2		0
1890	2.792	2.145	642	5		0
1900	4.139	3.230	797	76		36
1910	3.377	2.611	740	9		17
1920	3.729	2.907	755	1		66
1930	4.147	3.274	779	3	20	71
1941	4.647	3.943	629	4		71
2002	2.671	2.163	271	2	231	4

Cercetările arheologice în zona comunei au relevat o serie de vestigii ale prezenței umane începând din neolitic în zonă. În zona dealului Vârful Glimeii (între Valea Călata și Valea Valcău), a fost găsită o așezare a culturii Tisa, datând din neolitic. S-au găsit bordeie cu acoperiș lipit, ceramică, o figurină din teracotă și alte vestigii. Alte săpături au dus la descoperirea unor obiecte aparținând culturii Coțofeni. În peretele sudic al bisericii reformate din satul Văleni este află zidit un relief funerar aparținând epocii romane.

Ceanu Mare este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Cluj, Transilvania, România. Comuna se află la o distanță de 61 km, față de Cluj-Napoca, și la 20 de km de cel mai apropiat oraș, Câmpia Turzii. Amplasată în cea mai mare parte în bazinul Valea Lată și Valea Largă, comuna se suprapune unității colinare, formată din dealuri joase, Câmpia Transilvaniei. Suprafața comunei este de 9508 ha, iar populația este de 4.472 locuitori. Satele aferente comunei Ceanu Mare: Boian, Bolduț, Ciurgău, Dosu Napului, Fânațe, Hodăi-Boian, Iacobeni, Stârcu, Morțești, Ștrucut, Valea lui Cati și Andici, Cătușul Andici a fost dezafectat în anul 1985, când a fost dărâmată ultima locuință.

La nord, teritoriul comunei se învecinează cu comuna Cojocna, nord-vest se învecinează cu comuna Frata, la vest cu comuna Ploscoș, la sud cu comunele Vișoara și Tritenii de Jos iar la est vecină îi este comuna Valea Largă din județul Mureș.

Descoperirile arheologice din Ceanu Mare, Hodăi-Boian, Bolduț, Iacobeni și Boian-Sat atestă faptul că aceste meleaguri au fost locuite încă din timpul daco-romanilor. Cea mai veche atestare documentară indirectă a Ceanului datează din 1293 dintr-un document emis de Cancelaria Regelui Andrei al Ungariei.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Istoria reține consemnate și "mișcările de protest" ale localnicilor, fața de celebrul "Protest al memorandiștilor" precum și prezența la "Marea Adunare de la Alba" din 01.12.1918 când, după Unire se consolidează pe aceste meleaguri, o civilizație compactă și omogenă care nu a putut fi integral distrusă cu toate presiunile regimului comunist.

Satul apare menționat în anul 1293 sub denumirea de *Chan* într-un document al Cancelariei Regelui Andrei al Ungariei. Satele Boian și Iacobenii apar menționate din secolul al XIV-lea, iar celelalte așezări ale comunei au fost înființate după evul mediu. Ulterior, în 1439 apare menționat sub denumirea de *Mesechan*, iar în 1449 *Mezewchany*.

În documente din 1465, este menționată existența în zonă a unor sate românești cneziale, cum ar fi "Voievodatul Cean", cu centrul în localitatea Cean. Reprezentanții ai comunei au fost prezenți în 1918 la adunarea de la Alba Iulia prin care s-a hotărât unirea Transilvaniei cu România. Pe Harta Iosefină a Transilvaniei³ din 1769-1773 (Sectio 096 și Sectio 110) apare sub numele de Mezö Csán (Ceanul de Câmpie).

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Ceanu Mare se ridică la 3.531 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.322 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (88,45%). Principalele minorități sunt cele de romi (5,98%) și maghiari (2,18%). Pentru 3,34% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (85,39%), dar există și minorități de penticostali (5,75%) și reformați (1,78%). Pentru 3,54% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Cojocna⁴ este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Cluj, Transilvania, România. Aici se află lacuri saline formate deasupra ocnelor părăsite ale unor mine de sare, atestate documentar din secolul al XII-lea și folosite din perioada romană până în Evul Mediu. În anul 1780 la Cojocna existau următoarele ocne ogivale de sare:

- "Die grosse Grube" ("Ocna Mare"): 89 m adâncime, 184 m perimetru bazal.
- "Die kleine Grube" ("Ocna Mică"): 44 m adâncime, 124 m perimetru bazal (amenințată de surpare). O veche mină de sare, părăsită de multă vreme, a fost umplută în secolul al XVIII-lea cu apa unui pârâu, intenționat deviat. Umplerea ocnei cu apă a durat 2 ani și 4 luni. Activitatea Salinei Cojocna a fost sistată temporar la 1 noiembrie 1852, fiind pentru scurt timp redeschisă în 1873. Se cunosc 8 mine vechi, în Valea Sósérét ("Ocna Gabrieli") și în partea vestică deluroasă ("Ocna Nepomuceni" și altele). La vizita făcută la "Ocna Nepomuceni" de către Paul Maria Partsch (înainte de 1863), aceasta avea o adâncime totală de 47 m, o lungime de 75 m și o lățime de 19 m. Avea probleme mari cu infiltrațiile de apă.

³https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Josephinische_Landaufnahme_pg096.jpg#/media/Fi%C8%99ier:Josephinische_Landaufnahme_pg096.jpg

⁴ Liviu Stoica, Gheorghe Stoica, Gabriela Popa (2008). Castles & fortresses in Transylvania: Cluj County. Castele și cetăți din Transilvania: Județul Cluj. Cluj-Napoca. ISBN 978-973-0-05364-7.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Ulterior, minele vechi s-au prăbușit, transformându-se în lacuri sărate, apa acestora dobândind proprietăți terapeutice.

Așezarea fortificată de la Cojocna, județul Cluj, este înscrisă pe lista monumentelor istorice din județul Cluj elaborată de Ministerul Culturii și Patrimoniului Național din România în anul 2015 (cod LMI CJ-I-s-A-07011). Primele urme de locuire descoperite în zona Cojocnei datează din secolul I î.C., în zonă fiind descoperit un tezaur compus din mai multe piese de argint.

Ulterior, în perioada romană și apoi în Evul Mediu, Cojocna⁵ a devenit un centru important de exploatare a sării. Romanii lucrau numai la suprafață, în gropi patrulate, până la o adâncime de 12-15 m, de unde sarea se putea scoate ușor pe punți alunecoase și cu aparate simple de ridicat, după care o părăseau și începeau alta. Așa au extras romanii sarea peste tot în Ardeal, iar excavațiile părăsite au devenit lacuri. Volker Wollmann⁶ în monografia sa asupra mineritului subliniază prezența în imediata apropiere a zăcămintelor de sare, de fiecare dată, a unei fortificații romane. Castrul roman de la Gherla a apărut exploatarea de sare de la Ocna Dej, Sic, Cojocna și Pata, castrul fiind poziționat între acestea.

Conform datelor recensământului din 1930 populația comunei era de 4.089 locuitori, dintre care 1.832 români, 1.772 maghiari, 431 țigani, 32 evrei, 21 germani și 1 persoană de altă etnie. Sub aspect confesional populația comunei era alcătuită din 1.124 romano-catolici, 951 greco-catolici, 916 ortodocși, 793 reformați, 247 unitarieni, 32 mozaici, 10 lutherani ș.a.

De-a lungul timpului populația comunei a evoluat astfel:

Recensământul		Structura etnică				
Anul	Populația	Români	Maghiari	Germani	Rromi	Alte etnii
1850	5.341	3.318	1.764	10	221	28
1930	7.971	5.183	2.158	22	573	35
1956	8.445	5.976	1.862	14	590	3
1966	7.721	5.399	1.775	6	541	
1977	7.332	4.911	1.589	1	830	1
1992	4.563	3.118	958		487	
2002	4.376	2.634	886		855	1
2011	3.914	2.371	700		836	

Gilău este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Cluj, Transilvania, România. În perioada interbelică, a fost sediul plășii Moșilor din județul Cluj de

⁵Gheorghe Serban, Mircea Alexe, Laurent Touchart (2005), L'évolution du modelé lacustre et la salinité des lacs de Cojocna (Plaine de Transylvanie, Roumanie), Bulletin de l'Association de géographes français 82 (2), 234-245

⁶ după Johann Fichtel, Beitrag zur Mineralgeschichte von Siebenbürgen, Nürnberg, 1780

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

atunci, iar după una din reformele administrative interbelice (cea din 1929) a devenit reședința plășii omonime, Gilău. Localitatea este atestată documentar din anul 1263.

Din punct de vedere etnografic, satul (nu întreaga comună) face parte din Țara Călatei (în maghiară Kalotaszeg). Sub biserica reformată din Gilău s-a descoperit un mormânt vechi al cărui epocă și cultură nu au putut fi precizate. Pe dealul Borzaș s-a descoperit o așezare neolitică aparținând culturii Iclod. În parcul castelului Wass-Banffy de la Gilău s-a descoperit o așezare neolitică ce aparține culturii Tisza II. Pe platoul Chister s-a descoperit o așezare neolitică de cultură neprecizată.

În punctul numit Gura Zăpodii s-a descoperit o așezare din neoliticul mijlociu aparținând culturii Tiszapolgár. În parcul castelului Wass-Banffy de la Gilău s-a descoperit o așezare neolitică aparținând culturii Tiszapolgár/Coțofeni. În punctul numit Groapa lui Puri s-a descoperit o așezare fortificată din epoca bronzului care aparține culturii Sighișoara-Wietenberg. În punctul numit Pădurea Orașului s-a descoperit o așezare dacică din epoca La Tène. În punctul numit "la sud de castru" s-a descoperit o așezare din epoca romană. Castelul și parcul Wass-Banffy de la Gilău sunt datate din secolul XVI.

Luna (în maghiară Aranyoslóna község) este o comună în județul Cluj, Transilvania, România, formată din satele Gligorești, Luna (reședința) și Luncani. Luna a fost un sat românesc din secolul al XV-lea , aparținând domeniului latifundiar al familiei nobiliare din localitatea învecinată Luncani. Biserica Reformată (în maghiară Református templom) din localitatea Luncani, județul Cluj (cu rămășițe din 1290 și din secolul XV), aflată în imediata apropiere a castelului Kemény-Banffy și este una din cele mai vechi biserici din Transilvania.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Luna se ridică la 4.268 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.450 de locuitori.[2] Majoritatea locuitorilor sunt români (75,75%). Principalele minorități sunt cele de romi (10,45%) și maghiari (9,68%). Pentru 4,08% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.[3] Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (76,85%), dar există și minorități de reformați (10,26%), penticostali (4,29%) și martori ai lui Iehova (2,67%). Pentru 4,26% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.[5]

De-a lungul timpului populația comunei a evoluat astfel:

Recensământul		Structura etnică				
Anul	Populația	Români	Maghiari	Germani	Rromi	Alte etnii
1850	2.547	1.851	411	6	266	13
1930	3.748	2.865	641	2	202	38
1956	4.233	3.623	559		48	3
1966	4.858	4.151	657	3	45	2

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1977	5.232	4.586	569	1	75	1
1992	4.376	3.564	504		307	1
2002	4.450	3.835	456	2	155	2

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VIII. Unitățile de învățământ și propunerile de activități ale cadrelor didactice participante la proiect

**Școala Gimnazială Călățele
Școala Gimnazială Luna
Școala Gimnazială Cojocna
Școala Gimnazială Așchileu
Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău
Școala Gimnazială Ceanu Mare**

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VIII.1. G1 - Școala Gimnazială Călățele

1.	Balint Csilla	O excursie interesantă
2.	Cord Marilena	Proiect educațional Eu învăț de la tine, tu înveți de la mine
3.	Costea Iuliana	Excursie la grădina botanică „Vasile Pati Jibou”
4.	Giurgiu Miorița	Armonia copiilor
5.	Lazăr Daciana - Mariana	Codul bunelor maniere
6.	Nicoară Andreea Maria	Nu mă judeca fără să mă cunoști
7.	Nicoară Rodica Paula	Împreună vom reuși!
8.	Nicola Roxana Alina	Aș vrea să fiu...un mic pompier
9.	Pașcalău Iulia- Bianca	Orașul nostru divers
10.	Pavăl Dana	21 mai - Ziua mondială pentru diversitate culturală, pentru dialog și dezvoltare
11.	Șandor Elena	O primăvară ECO
12.	Trif Mariana	Prietenia, darul neprețuit!

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadruului didactic:	BALINT CSILLA Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	O EXCURSIE INTERESANTĂ
Tipul de activitate:	Excursie-activitate extracurriculară
Disciplina:	Consiliere și dezvoltare personală
Clasa:	V-VI-VIII
Durata:	O zi

Materiale / Resurse/Echipe: mijloace de transport: tren, în oraș: autobuz; deplasare pe jos. Haine calde, bani de buzunar, telefoane (pt. fotografii), mâncare, apă, etc.

Descrierea activității:

În timpul săptămânii „Școala Altfel” am organizat o excursie de o zi la Oradea cu elevii claselor a V-a, a VI-a și a VIII-a, la care au participat atât elevi români, cât și elevi rromi. Copiii au fost încântați, că au călătorit cu trenul. De la gară ne-am deplasat pe jos în oraș.

Am trecut pe la Grădina Episcopală, unde am admirat magnoliile înflorite, ne-am plimbat în centrul orașului, am vizitat biserica greco-catolică, numită Biserica cu Lună. Ne-am uitat la expozițiile interesante și vaste din Muzeul Țării Crișurilor, după care ne-am dus la Grădina Zoologică a orașului. Copiii le-au plăcut mult animalele și păsările exotice.

După masă ne-am întors la gară cu autobuzul. Cu toții eram obosiți, dar plini de amintiri despre atâtea evenimente frumoase.

Am ajuns cu bine acasă după o zi lungă, pe care nu o vom uita.

Modalități de evaluare: Chestionar Google

The screenshot shows a Google Form titled "O excursie interesantă...". The form is displayed in a web browser window. The first question is "1. Cu ce ocazie am organizat excursia?" with a radio button option labeled "Option 1". The second question is "2. Unde se găsește clădirea aceasta?" and includes a photograph of a large, yellow, multi-story building with a red roof, likely the Episcopate in Oradea. The browser's address bar shows the URL: https://docs.google.com/forms/d/1EXXQ2Nf1cWb8_Hd5yvk_yfU-TDINGWf5eD2Mq3mUA/edit.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Bibliografie:

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. The form is titled "O excursie interesantă..." and is in edit mode. It contains three questions:

- 9. Ce fel de animale ați văzut la Grădina Zoologică?
 Option 1
- 10. Înșirați trei păsări exotice.
 Option 1
 Option 2
 Option 3
- 11. Descrieți în 4-5 fraze, cum v-ați simțit în excursie.
Long-answer text

The browser's address bar shows the URL: https://docs.google.com/forms/d/1EtXKQNd1cWb8_Hd2yvK_yPU-Tl2iNGWif5zD2Mq3mUA/edit. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 7:22 PM on 5/15/2023.

Anexe: https://docs.google.com/forms/d/1EtXKQNd1cWb8_Hd2yvK_yPU-Tl2iNGWif5zD2Mq3mUA/edit

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2.

PROIECT EDUCAȚIONAL EU ÎNVĂȚ DE LA TINE, TU ÎNVEȚI DE LA MINE

prof. CORD MARILENA – Școala Gimnazială Călățele

ARGUMENT

Motto

„Cultura unui popor înlătură multe deosebiri și-i apropie pe oameni unii de alții”

Ioan Slavici

Trăim într-o epocă a interferențelor. Întâlnirile dintre persoane sau culturi se amplifică și se diversifică de la o zi la alta. Nu este ușor să întreții relații optime cu alții, să înțelegi alte moduri de gândire, de simțire, de acțiune. În aceste condiții, se nasc diferite strategii de asumare spirituală, fie de retragere în sine, de apărare și întărire a identității culturale a persoanelor, fie de ieșire din sine, de permeabilitate și deschidere față de alte expresii spirituale – individuale sau colective. Școala, ca principală instanță de culturalizare, este antrenată în materializarea strategiilor amintite. Ea nu poate rămâne neutră la marile incitări sau presiuni ale vremii. În perimetrul școlar se reproduce cultura și se pun bazele creației de noi expresii culturale.

Educația interculturală privilegiază interacțiunea și dialogul, curajul de a ieși din sine și dorința de proiecție în celălalt. O educație concepută în perspectiva interculturală va resemnifica relațiile dintre școală și alte spații educative; ea va depăși zidurile școlii, prelungindu-se în activitățile informale, în viața de zi cu zi.

Chiar și în comunitățile mici din mediul rural se face simțită existența unor identități multiple, a tradițiilor a obiceiurilor și a modului de relaționare diferit dintre diverși indivizi sau grupuri.

Educația interculturală se referă la teme ca “acceptare și participare”, “învățarea conviețuirii – a învăța să trăiești împreună”, evitarea “stereotipurilor și a prejudecăților” și propune soluții pentru promovarea valorilor democrației și interculturalității /multiculturalității

SCOPUL PROIECTULUI :

Îmbunătățirea comunicării, a încrederii și a înțelegerii, a solidarității și a toleranței reciproce interetnice și facilitarea accesului liber la educație și la exprimare a copiilor prin intermediul activităților multiculturală și educative în spiritul respectului față de diversitate.

I. OBIECTIVE PROPUSE

I.1. Obiectivul general:

Crearea spațiului comunitar intercultural ca spațiu de întâlnire și acțiune dintre minoritari și majoritari.

I.2.Obiective specifice:

1. organizare de tip democratic, care să permită tuturor elevilor să învețe să se exprime, să dialogheze, să țină cont de celălalt, să-și asume responsabilități;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. oferirea de șanse tuturor elevilor să participe la activitățile desfășurate, evitându-se izolarea sau marginalizarea unor elevi;
3. îmbunătățirea relațiilor dintre copii printr-o învățare bazată pe cooperare, pentru asigurarea unui anumit prestigiu fiecărui elev;
4. eliminarea din comportamentul elevilor a oricăror forme de manifestare a discriminării

II.GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

Elevii ai școlii: nivel gimnazial
Cadrele didactice din școală

Beneficiari indirecti:

Părinții elevilor
Membrii comunității locale

III. RESURSE :

RESURSE UMANE :

Elevii din ciclul gimnazial și cadrele didactice din Școala Gimnazială Călățele, familiile elevilor; comunitatea locală

RESURSE TEMPORALE :

Proiectul se desfășoară în săptămâna Școala altfel

RESURSE MATERIALE : aparat fotografic, imprimantă, videoproiector și ecran, PC; hârtie albă A4 (material bibliografic, chestionare, fișe, diplome), hârtie albă și color A4, A3 (afișe); mape/dosare, folii protectoare, bibliorafturi, albume, panouri

IV.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR

Activitatea 1

„MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN,,

În această activitate se va pune accent pe obiceiurile și tradițiile românilor, prin prezentarea portului popular românesc și prezentarea etniilor care trăiesc pe teritoriul României.

Activitatea 2

„ZIUA CULTURALĂ RROMĂ,,

Elevii vor învăța diferite obiceiuri specifice acestei etnii, vor admira o paradă cu îmbrăcăminte specifică rromilor.. Pe parcursul zilei elevii vor realiza jucării din materiale din natură. În această zi vom avea un invitat, un meșteșugar rrom care împletește coșuri din nuiele. El îi învață pe copii cum se împletesc nuielele realizând diferite coșuri.

Activitatea 3

„MASA PRIETENIEI,,

Este activitatea prin care se va evalua proiectul. Elevii participanți la proiect se întâlnesc și împărtășesc impresii despre activitățile anterioare. Sub îndrumarea cadrelor didactice vor realiza postere, afișe și un pliant al proiectului.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

PRODUSE FINALE : expoziții de afișe, postere; albume foto ; pliantul proiectului

REZULTATE SCONTATE :

- obiectivele proiectului să trezească interes și în rândul altor cadre didactice elevilor dar și al unor reprezentanți ai unor instituții locale și al părinților ;
- participarea tuturor elevilor și cadrelor didactice la activitățile desfășurate;

EVALUAREA PROIECTULUI:

- observarea directă a comportamentului elevilor din grupul țintă, interesul lor pentru acțiunile organizate și implicarea în derularea proiectului;
- prezentarea calendarului activităților;
- grila de monitorizare a proiectului;
- raport final către conducerea școlii;
- alcătuirea portofoliului proiectului;
- folosirea chestionarului de evaluare;
- expoziția organizată cu materiale realizate prin activitățile de implementare a proiectului;
- raport final de evaluare;
- diplome pentru evidențierea participării la activitățile parteneriatului;

Elevii:

- vor fi capabili să se aprecieze mai corect, cultivându-și stima de sine și încrederea în potențialul propriu;
- vor fi capabili să se adapteze la condițiile și cerințele proiectului;
- vor înțelege necesitatea respectării diversității culturale;
- vor fi implicați în activități de grup;

Cadrelor didactice:

- vor folosi experiența dobândită în alte activități educative;
- vor comunica și colabora mai ușor cu părinții, în interesul copiilor, al școlii și al familiei;
- vor folosi materialele realizate prin implementarea proiectului în activități viitoare.

Școala:

- își va îmbogăți strategia în domeniul educativ;
- va fi apreciată pentru realizări în comunitate.

Comunitatea locală:

- va conștientiza importanța participării la activitatea din școală și ajutorul pe care-l poate oferi, bucurându-se de succes și recunoaștere.

3.

PLAN DE ACTIVITATE

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Numele și prenumele cadrului didactic:	COSTEA IULIANA
Titlul:	EXCURSIE LA GRĂDINA BOTANICĂ „VASILE PATI” din JIBOU
Tipul de activitate:	ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ
Clasa:	CLASA A III-A
Durata:	O ZI
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Echipament sportiv, rucsac, sticlă cu apă,	
Competențe vizate:	
-Dezvoltarea unui mediu educațional -Promovarea toleranței, acceptării și nediscriminării	
Descrierea activității:	
În cadrul programului Săptămâna verde, la data de 27 aprilie 2023 am organizat împreună cu elevii clasei a III-a o excursie la Grădina Botanică Vasile Pati din Jibou. La această excursie au participat toți elevii din clasă, chiar dacă unii dintre ei au o situație materială mai precară. Excursia a fost gratuită dându-le posibilitatea tuturor de a participa. Copiii au fost foarte bucuroși și s-au simțit foarte bine. Am vizitat serele acoperite ,unde copiii au avut ocazia de a vedea cu adevărat plante exotice pe care nu au avut ocazia până atunci să le vadă decât prin cărți și la TV. Apoi am vizitat celelalte zone care i-au încântat foarte tare. În decursul acestei excursii copii au socializat foarte mult și s-au simțit foarte bine împreună.	
Modalități de evaluare:	
Chestionarul	
Anexe:	
Fotografii din arhiva activității	
	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Giurgiu Miorița
Titlul:	Armonia copiilor
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Disciplina:	Consiliere și orientare
Clasa:	a V-a
Durata:	50 minute
<p>Resurse materiale: -carioca, creioane colorate, coli albe, markere;</p> <p>Resurse umane: profesor , elevi;</p> <p>Resurse procedurale: - observația, conversația, explicația, vizionarea filmulețului „Căluții din ținutul Curcubeului”, de Susan Perrow (pag. 23-31) ;</p> <p>Echipamente -laptop . proiector pentru vizionarea filmulețului, ecran de proiecție;</p>	
<p>Competențe vizate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toleranță și respect față de persoane și grupuri care susțin valori, opinii și credințe diferite; • Disponibilitate pentru dialog, relaționare pozitivă cu ceilalți și cooperare; • Implicare civică în viața comunității; • Gândire critică și flexibilă; 	

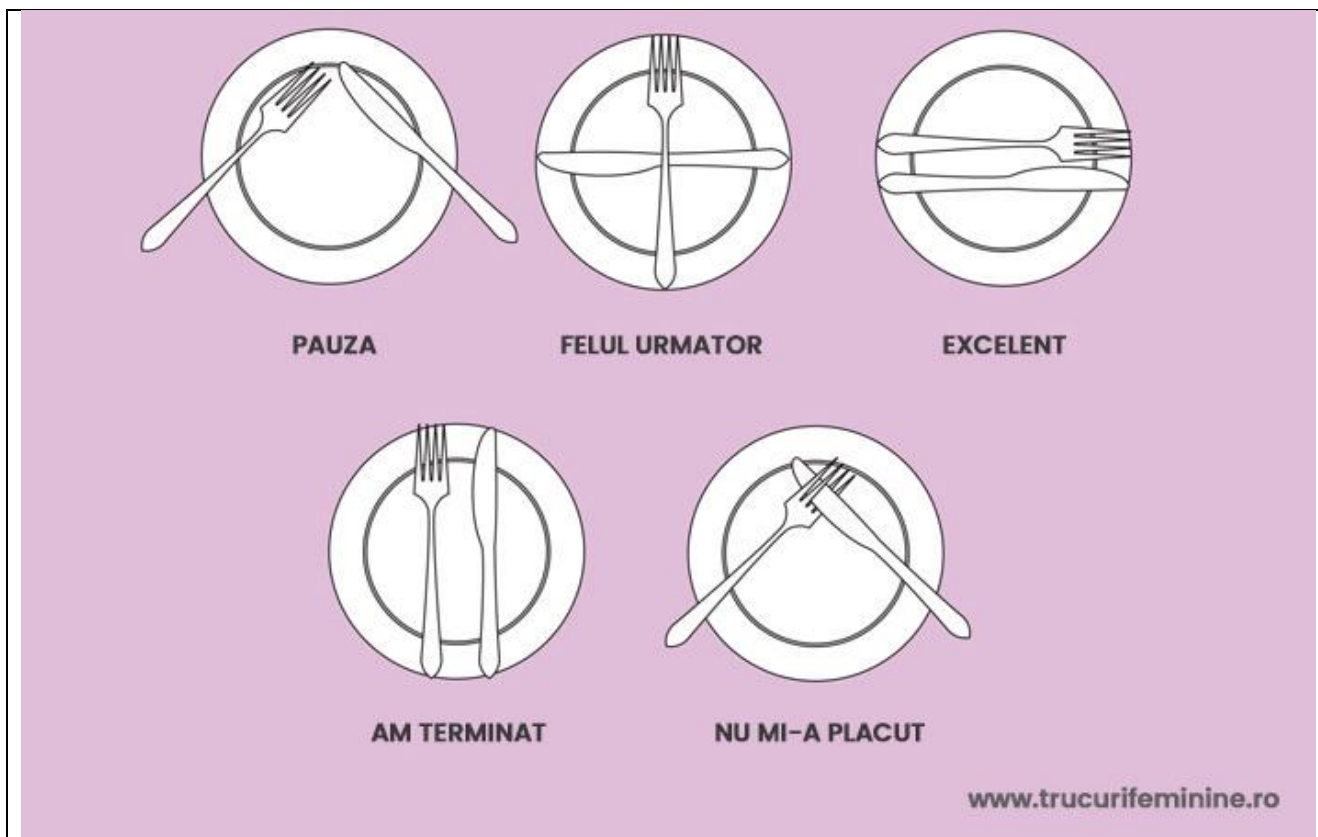
Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Lazăr Daciana - Mariana
Titlul:	Codul bunelor maniere
Tipul de activitate:	Activitate extrașcolară
Clasa:	a IV – a
Durata:	60 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Laptop, tacâmuri, farfurii, șervețele, pahare	
Competențe vizate:	
Formarea deprinderilor de comportare civilizată în situații concrete de viață.	
Descrierea activității:	
<p>Elevilor le este prezentat un mic filmuleț (link: https://www.youtube.com/watch?v=iwWb9BbIyko) ce are legătură cu subiectul activității: „Codul bunelor maniere”</p> <p>După vizionarea filmulețului, elevii sunt rugați să dea exemple de situații în care au dat dovadă de aplicarea bunelor maniere.</p> <p>Următoarea etapă a activității presupune împărțirea elevilor în perechi, fiecare pereche având ca sarcină să așeze masa, folosindu-se de toate materialele puse la dispoziție (tacâmuri, farfurii, șervețele, pahare)</p> <p>Fiecare pereche aranjează obiectele după modul în care au hotărât</p> <p>Pentru a avea o imagine de ansamblu a tot ceea ce înseamnă bunele maniere la masă, elevilor li se prezintă câteva reguli privind poziția tacâmurilor în farfurie, aceștia realizând un joc de rol și alegând o situație din cele prezentate.</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Activitatea se încheie cu un joculeț, utilizând platforma Wordwall

<https://wordwall.net/ro/resource/3703563/bunele-maniere-la-mas%C4%83>

<https://www.storyjumper.com/book/read/154540651/lazardacianamariana>

Modalități de evaluare:

Observarea, jocul de rol

Bibliografie:

- <https://www.youtube.com/watch?v=iwWb9Bblyko>
- <https://www.hendi.ro/blog/ghid-de-bune-maniere-ce-spune-pozitia-tacamurilor-la-sfarsitul-mesei-vezi-foto-mai-jos>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

6.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURICULARĂ

PROF: NICOARĂ ANDREEA MARIA

TEMA: NU MĂ JUDECA FĂRĂ SĂ MĂ CUNOȘTI

SCOPUL: Activitatea oferă elevilor posibilitatea să vorbească, să se asculte unii pe alții, să caute ei înșiși soluții și alternative, acceptând comunicarea ca sursă de întreținere a relației pozitive cu sine și cu ceilalți.

OBIECTIVUL principal al activității este dezvoltarea toleranței la elevi în ceea ce privește diferitele culturi și tradiții, educarea elevilor pentru un stil de viață nonviolent.

DURATA: 2 ORE

BENEFICIARI: elevii claselor VII-VIII

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Școala Gimnaziala Călățele

RESURSE: Foi, Instrumente de scris, videoproiector, laptop, creioane colorate, foarfeca.

DESCRIERE

Activitatea va începe cu o prezentare Power Point din care copiii vor înțelege semnificația și importanța însușirii a acestei virtuți „ TOLERANȚA”. După prezentare copiilor li se va da un chestionar scurt din care se va vedea gradul de toleranță al grupului de copii.

Exemplu:

CHESTIONARUL APLICAT

1. Copiii săraci nu sunt inteligenți. DA NU
2. Îmi place să am în clasa colegi de altă etnie. DA NU
3. Prietenii trebuie să se lege în funcție de religie, etnie, posibilități materiale. DA NU
4. Toți românii sunt hoți. DA NU
5. Elevii cu dizabilități ar trebui să învețe la altă școală, nu în școala mea DA NU

(încercuiește varianta corectă)

După aplicarea chestionarului profesorul va interpreta răspunsurile și va deschide o dezbatere.

Copii vor avea ca primă sarcină de lucru să construiască un regulament al clasei altfel. Un regulament unde regulile vor ajuta la buna organizare a clasei și de a îi ajuta să își amintească că trebuie să fie toleranți, cu ei, cu prietenii, cu colegii, cu toată lumea din jur.

Exemplu:

Regulile de aur „ Împreună pentru toleranță”

1. Răbdare dar nu indiferență
2. Ascultarea și respectarea opiniei fiecărui elev
3. Nu judeca faptele celorlalți, fără să cunoști cauzele care le-au provocat.
4. Nu este bine să jignești pe cineva
5. Situația de conflict poate fi rezolvată pe cale pașnică
6. Ajută și vei fi ajutat

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

7. Trebuie să înveți să lupți, să înțelegeți, să vorbești, să asculți și să taci
atunci când este cazul.

După construirea regulamentului el va fi transcris pe un afiș și va fi pus în evidență
prin desene sugestive.

În a doua parte a activității copii vor fi împărțiți în echipe care vor participa la un
concurs. Concurs de afișe iar fiecare echipă va avea libertatea să își aleagă un titlu „**Mesajul
meu de pace**” „**Toți diferiți... dar toți egali**” „**Fi tolerant pentru a fi tolerat!**”.

Echipele vor fi recompensate la sfârșitul concursului.

Concluzii

Vom relua informațiile principale pe care le-a învățat la această activitate :

- ne asumăm întreaga responsabilitate pentru faptele noastre
- respectăm drepturile și libertățile tuturor persoanelor fără discriminare
- promovăm toleranță, solidaritatea și egalitatea de șanse
- ne conducem acțiunile după valori și principii ca: adevăr, bine, demnitate, toleranță,
libertate, egalitate

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

7.

Proiect Educațional ÎMPREUNĂ VOM REUȘI!

Prof. Nicoară Rodica Paula

ARGUMENT:

Educația este un drept fundamental, toți copiii trebuie să aibă dreptul la o educație gratuită și de calitate.

Școala noastră are un procent mare de elevi rromi fapt ce ne determină să căutăm mereu soluții pentru a facilita dezvoltarea unui mediu educațional incluziv. Educația incluzivă este cea mai bună soluție pentru un sistem educativ care să răspundă nevoilor tuturor copiilor. Diferențele dintre ființele umane sunt normale și separarea nu e recomandată.

Pentru a oferi șanse egale, posibilități maxime de dezvoltare fiecăruia și pentru ca activitatea instructiv-educativă să fie de calitate, profitabilă pentru toți am considerat că sunt necesare activități extracurriculare în care să fie implicați copiii rromi și nerromi.

Prin activitățile derulate vom arăta că diferențele individuale dintre copii sunt o sursă de bogăție și diversitate, nicidecum o problemă și că le putem oferi un învățământ de calitate tuturor elevilor, oricare ar fi aptitudinile lor.

Activitățile propuse vor favoriza colaborarea între elevi rromi și nerromi, accentul va fi pus pe conceptele cheie promovate în cadrul proiectului și anume: incluziune socială, educație incluzivă, democrație, drepturile omului și ale copilului, colaborare, respect, toleranță și implicit combatere a discriminării și a prejudecăților.

SCOPUL:

Acceptarea diversității din partea copiilor și a părinților, promovarea unei învățări active și educației incluzive.

OBIECTIVE

1. descrierea unor trăsături caracteristice pentru grupurile etnice care trăiesc pe teritoriul țării noastre: denumire, limbă vorbită, cultură, literatură, religie, folclor, tradiții culinare etc.;
2. explorarea asemănărilor și diferențelor generate de cultură dintre persoanele care conviețuiesc într-un anumit spațiu geografic;
3. crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea etnoculturală a elevilor și prin valorificarea pozitivă a diferențelor în timpul lecțiilor.
4. crearea unui cadru adecvat care facilitează și favorizează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, colaborarea între elevi rromi și nerromi, promovarea toleranței, acceptării și non-discriminării

GRUPUL ȚINTĂ:

Elevi de la Școala Gimnazială Călățele

RESURSE MATERIALE:

- materiale consumabile (hârtie, creioane, carioci, lipici, foarfece, carton, etc);

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- aparat fotografic;
- cărți și reviste de specialitate;
- retroproiector,
- laptop;
- costume populare;

PARTENERI:

-Părinți, profesori

BENEFICIARI:

-elevii și părinții acestora

DURATA- 10.01.2023- 10.06.2023

REZULTATE AȘTEPTATE:

Fiecare elev se va simți bine primit în școală.

Elevii vor colabora indiferent de etnie.

Școala se preocupă să organizeze activități diverse astfel încât toți elevii să se simtă valorizați.

Activitățile stimulează înțelegerea și acceptarea diferențelor.

Elevii învață prin cooperare.

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

1. Să ne cunoaștem valorile!
2. Un copac, o floare, o rază de soare!
3. Suntem copiii Europei!

Prima activitate

TITLUL ACTIVITĂȚII- Să ne cunoaștem valorile!

OBIECTIVE

1. descrierea unor trăsături caracteristice pentru grupurile etnice care trăiesc pe teritoriul țării noastre: denumire, limbă vorbită, cultură, literatură, religie, folclor, tradiții culinare etc.;
4. crearea unui cadru adecvat care facilitează și favorizează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, colaborarea între elevii rromi și nerromi, promovarea toleranței, acceptării și non-discriminări

PARTICIPANȚI

Elevi, profesori

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Activitate dedicată minorităților

Activitatea începe cu prezentarea unui material PPT despre istoria rromilor și a românilor precum și despre simbolurile acestora (steag, imn, port popular).

Se discută cu copiii pe marginea prezentării. Se audiază/intonează imnul rromilor și al românilor.

Patru elevi rromi/români îmbrăcați în port tradițional vor prezenta costumele populare.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Copiii împărțiți în grupe mixte (romi și nerromi) vor realiza steagurile romilor/românilor folosind diverse tehnici de lucru (pictură, desen, modelaj, colaj din hârtie glasată și creponată, etc.). Acestea vor fi organizate într-o expoziție.

La final se vor enumera artiști (cântăreți) îndrăgiți atât români cât și romi și se va organiza un Karaoke folosind muzica acestora.

Activitatea va promova acceptarea, colaborarea și incluziunea social.

A doua activitate

TITLUL ACTIVITĂȚII - Un copac, o floare, o rază de soare!

OBIECTIVE

4. crearea unui cadru adecvat care facilitează și favorizează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, colaborarea între elevi romi și nerromi, promovarea toleranței, acceptării și non-discriminării

Îngrijirea spațiului școlii prin plantarea unor flori și pomi.

PARTICIPANȚI

Elevi și profesori, membri ai comunității

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

22 aprilie Ziua Pământului

Resurse materiale: flori, arbuști ornamentali pentru plantat, pomi fructiferi, jardiniere, pământ pentru flori, hârlețe, stropitori.

Elevii așezați în cerc vor fi împărțiți în cinci grupe mixte (romi/nerromi) prin numărare.

Fiecare grupă primește materialele necesare desfășurării activității: un pom fructifer/un copac ornamental, 7-8 fire de răsad de flori (panseluțe, mușcate, etc.), pământ pentru flori, jardiniere, mănuși, hârleț.

Spațiile unde se vor planta pomii/ florile vor fi stabilite în prealabil.

Se prezintă etapele plantării unui pom: săparea gropii, etapa fasonării, mocirlitul, fixarea pomișorului, acoperirea rădăcinilor cu pământ, tasarea acestuia și udarea.

După explicarea modului de lucru, fiecare echipă își plantează pomișorul. Se va trece apoi la plantarea florilor în jardiniere.

La finalul activității elevii vor primi recompense.

Activitățile se vor desfășura într-o atmosferă destinsă, armonioasă, și totodată deosebit de benefică pentru copii, dându-le posibilitatea să se exprime liber, să trăiască experiențe noi, să colaboreze, să fie toleranți și să se accepte.

A treia activitate

TITLUL ACTIVITĂȚII - Suntem copiii Europei!

OBIECTIVE

3. crearea unui climat școlar caracterizat prin deschidere față de diversitatea etnoculturală a elevilor și prin valorificarea pozitivă a diferențelor în timpul lecțiilor.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4. crearea unui cadru adecvat care facilitează și favorizează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, colaborarea între elevi rromi și nerromi, promovarea toleranței, acceptării și non-discriminării

PARTICIPANȚI

Elevi, profesori

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

9 Mai- Ziua Europei

Activitatea va începe cu prezentarea unei prezentări PPT despre Ziua Europei.

După vizionare , cu ajutorul platformei wordwall se vor fixa informațiile prezentate. (link: <https://wordwall.net/ro/resource/56213282/ziua-europei>)

- În ce dată se sărbătorește Ziua Europei?
- Câte state membre are Uniunea Europeană?
- Care este moneda Uniunii Europene?
- Care este deviza Uniunii Europene ?
- Care este culoarea predominantă a drapelului Uniunii Europene?
- Ce reprezintă cele 12 stele de pe drapel?
- Care este imnul U.E.?

Se audiază / intonează imnul Odă bucuriei.

Se vor prezenta informații despre câteva dintre țările UE referitoare la limbă vorbită, cultură, religie, folclor, tradiții culinare ,capitală, drapel, instituții importante, monumente etc. Copiii vor afla că pe teritoriul țării noastre trăiesc români dar și alte minorități naționale precum maghiari, germani, greci etc., care trăiesc în pace și armonie.

Va urma apoi activitatea practică.

Elevii vor fi împărțiți în șase grupe mixte(rromi/ nerromi)

Fiecare grupă va avea de realizat câte un poster legat de Ziua Europei. (vor primi materiale, foi flip-chart sau carton, creioane colorate, acuarele, carioci, hârtie colorată, etc.).

La finalul activității fiecare grupă își va prezenta posterul. Acestea vor fi expuse pe holul școlii.

Fiecare elev va primi câte un chestionar de feedback, pe care îl va completa.

Rezultate

În cadrul acestor activități accentul va fi pus pe conceptele cheie promovate în cadrul proiectului și anume: incluziune socială, educație incluzivă, democrație, drepturile omului și ale copilului, colaborare, respect, toleranță și implicit combatere a discriminării și a prejudecăților.

Modul de desfășurare al activităților va fi unul interactiv, de învățare prin descoperire bazat pe interacțiune și cooperare.

8.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Nicola Roxana Alina
Titlul:	"Aș vrea să fiu...un mic pompier"
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară- vizită
Domenii de activitate:	DȘ1- cunoașterea mediului + DOS- educație pentru societate+ DEC1- activitate plastică
Grupa:	Combinată
Durata:	0 zi
Materiale / Resurse/Echipamente:	
<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, expunerea, observarea, jocul de rol, problematizarea, demonstrația.</p> <p>Resurse materiale: calculator, videoproiector, mijloc de transport, aparat foto, carton, acuarele, pensule, căști pompieri, telefon de jucărie</p> <p>Resurse umane: preșcolari, educatoare, pompierii din cadrul Detașamentului pentru situații de urgență Huedin</p>	
Competențe vizate:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea unor capacități de comunicare și socializare 2. Educarea privind apărarea împotriva incendiilor la grădiniță și în familie; 3. Dezvoltarea simțului civic și a unei atitudini de responsabilitate față de semenii și față de mediul înconjurător. 	
Descrierea activității:	
<p>Activitatea "Aș vrea să fiu... un mic pompier" s-a desfășurat sub forma unei vizite desfășurate la Detașamentul pentru situații de urgență, Huedin.</p> <p>Prima parte a activității s-a desfășurat în sala de grupă și a constat în anunțarea temei și prezentarea unui filmuleț în care sunt prezentate principalele măsuri pe care trebuie să le luăm în cazul unui incendiu iar apoi vor urmări un scurt episod de desene animate despre pompieri.</p> <p>Salvarea și evacuarea, în condiții de siguranță, în caz de incendiu - YouTube</p> <p>Kit și Keit : În focul distracției - Desene animate cu pompieri HeyKids - YouTube</p> <p>A urmat apoi deplasarea cu microbuzul de la grădinița Călățele până la Huedin la Detașamentul pentru situații de urgență, unde pompierii au prezentat cauze posibile de incendiu, au demonstrat modul de utilizare a numărului 112, au prezentat mijloacele de intervenție și echipamentele de protecție, au demonstrat modul de utilizare al acestora . Copiii au urcat în mașina de intervenție, au probat caschete, au văzut cu ce este echipată o mașină de intervenție și li s-a explicat rolul fiecărui echipament de pe mașină. Li s-a demonstrat chiar, și modul de pornire al sirenelor și utilitatea lor pe parcursul unei intervenții.</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Înainte de a ne întoarce la grădiniță am făcut o oprire și prin parc pentru o scurtă destindere și pentru socializare, mai ales că mulți dintre copii, în special cei rromi nu au posibilitatea să se joace într-un parc prea des.

La întoarcerea în grădiniță copiii au realizat un colaj, la care au lucrat în echipă și au realizat pe o bucată mare de carton un foc mare din amprentele mâinilor lor.

Activitatea s-a încheiat cu un joc de rol, în care unii copii au fost pompieri, alții au fost puși în diverse situații de urgență. Prin aceste jocuri de rol preșcolarii au demonstrat că și-au însușit cunoștințele legate de utilitatea numărului unic 112 și la modul de acțiune în cazul unui incendiu și au demonstrat că pot coopera și colabora în vederea finalizării unei sarcini.

Ca și amintire am început să creez o carte electronică despre activitățile extracurriculare care au avut loc În cadrul Școlii Altfel, carte va fi actualizată cu toate activitățile care au avut loc în această perioadă, utilizând aplicația story jumper.

["Școala Altfel -2023" - Read stories online. Create books for kids | StoryJumper](https://www.storyjumper.com/book/read/154543071/roxananicola1988)

Modalități de evaluare:

Jocuri de rol
Colaje

Bibliografie:

- [Curriculum ET_2019_aug.pdf \(edu.ro\)](#)
- Tătaru L., Glava A., Chiș O. (2014). *Piramida cunoașterii- repere metodice în aplicarea*

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

curriculumului preșcolar. Pitești: Editura Diamant

- *Muste D., Jucan D. (2022). Proiectarea didactica in învățământul preșcolar. Modele practice actuale. Cluj Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană*

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

9.

Plan de activitate extracurriculară

Numele și prenumele cadrului didactic:	Pașcalău Iulia-Bianca
Titlul:	Orașul nostru divers
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Clasa:	Clasele V-VIII
Durata:	2 săptămâni
Materiale / Resurse/Echipe:	
Foi, instrumente de scris, telefon, calculator cu acces la internet, imprimantă, videoproiector	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> -colaborarea între elevii de diferite etnii; -facilitarea cunoașterii și acceptării diversității culturale și sociale din comunitatea locală; -dezvoltarea abilităților de cercetare, sinteză și prezentare; -dezvoltarea abilităților tehnice ale elevilor într-un mod creativ; 	
Descrierea activității:	
<p>Elevii vor fi împărțiți în grupuri mixte de romi și neromi. Vor fi informați cu privire la obiectivele activității și li se va oferi o introducere în ceea ce privește diversitatea culturală și socială a orașului.</p> <p>Fiecare grup va căuta și va colecta informații despre cartierul sau comunitatea lor, inclusiv informații despre obiceiuri, tradiții, istorie și patrimoniu.</p> <p>Grupurile vor crea câte o prezentare folosind tehnologia pe care o aleg, care poate include elemente precum fotografii, videoclipuri, interviuri sau informații scrise.</p> <p>Prezentările se vor desfășura în fața celorlalți colegi din școală, a cadrelor didactice, dar și a membrilor comunității locale sau a altor spectatori interesați și vor fi discutate și analizate împreună cu ceilalți participanți</p>	
Modalități de evaluare:	
Observația, dezbateră	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

10.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Pavăl Dana
Titlul:	21 mai - Ziua mondială pentru diversitate culturală, pentru dialog și dezvoltare
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Educație socială
Clasa:	a V -VI-VII-VIII
Durata:	100 min
Materiale / Resurse/Echipamente:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumente TIC (calculator, videoproiector); ➤ Costume populare a etniilor conlocuitoare; ➤ materiale necesare în confecționarea diferitelor obiecte, ➤ creații artă plastică ➤ postere; 	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ să se perfecționeze comunicarea și cooperarea factorilor educaționali prin activități comune de lucru în echipă, care să ducă la o mai bună cunoaștere și respect reciproc; ➤ să se stimuleze participarea la acțiuni în sensul promovării principiilor unei societăți interculturale și al combaterii discriminării și intoleranței; 	
Descrierea activității:	
<p>I. Activitatea 1 „MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN,, În această activitate se va face parada portului popular românesc din zona în care trăiesc, precum și obiceiuri de Crăciun, Anul Nou, Boboteaza și Paste. Pe videoproiector se vor prezenta imagini cu un dans popular din zona noastră, însoțit de un cântecul specific.</p> <p>Activitatea 2 „ZIUA CULTURALĂ RROMĂ,, Copiii vor învăța diferite obiceiuri specifice acestei etnii, vor admira o paradă cu îmbrăcăminte specifică rromilor și își vor prezenta tradițiile de Crăciun, Anul Nou și Paște. Pe videoproiector vor prezenta imagini cu un dans țigănesc însoțit de cântecul specific. În aceeași zi vom avea un invitat, un meșteșugar rrom care împletește coșuri din nuiete și va face o activitate demonstrativă.</p> <p>Activitatea 3 „DIFERIȚI ȘI TOTUȘI LA FEL,, Această activitate este o activitate prin care se evaluează proiectul. Se începe cu jocul didactic "Mie îmi place..... Cui îi mai place?". Apoi copiii participanți la activitate vor putea să</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

schimbe idei despre diferite culturi prin joc didactic "Sunt mândru că sunt român/rrom pentru că..."

În încheiere se vor confecționa mici cadouri pentru prietenii noștri din clasă.

Modalități de evaluare:

Feedback oral și expunerea unor postere cu tema activității

Bibliografie:

Manual de Educație Sociala VI, Ed. Didactică și Pedagogică, aut: Victor Bratu, Alina Bratu, Elena Lupșa

Wikipedia

<https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdfiAapADSdt6iKXeRL0Li32Kc7lmQ:1684137541487&q=Mandra+ca+sunt+roman&tbm=isch&sa=X>

[https://www.google.com/search?q=Ziua+cultural%C4%83+rrom%C4%83&tbm=isch&nfpr=1&hl=ro&sa=X&ved=2ahUKEwjnpOPL7fb-](https://www.google.com/search?q=Ziua+cultural%C4%83+rrom%C4%83&tbm=isch&nfpr=1&hl=ro&sa=X&ved=2ahUKEwjnpOPL7fb-AhXEpkwKHUIkA5cQvgV6BAGBEo&biw=1107&bih=561#imgrc=bpo0pUGVYnJ42M)

[AhXEpkwKHUIkA5cQvgV6BAGBEo&biw=1107&bih=561#imgrc=bpo0pUGVYnJ42M](https://www.google.com/search?q=Ziua+cultural%C4%83+rrom%C4%83&tbm=isch&nfpr=1&hl=ro&sa=X&ved=2ahUKEwjnpOPL7fb-AhXEpkwKHUIkA5cQvgV6BAGBEo&biw=1107&bih=561#imgrc=bpo0pUGVYnJ42M)

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

11.

O primăvară ECO

Șandor Elena

Sufletul omenesc este legat, parcă tot mai mult, parcă, tot mai mult de biografia Pământului, pe care ne-am născut cu toții și despre care știm încă atât de puțin.

Thor Heyerdahl

Argument

Proiectul de educație ecologică O primăvară ECO, își propune sensibilizarea elevilor și îndrumarea lor în direcția promovării unei atitudini responsabile față de mediu înconjurător. La vârsta școlară mică educația ecologică este la fel de importantă ca și educația intelectuală, morală, estetică deoarece le transmite copiilor cunoștințe despre mediul înconjurător, le formează deprinderi de a ocroti și proteja natura, atitudini și comportamente corecte față de mediul înconjurător.

Școala are la îndemână toate posibilitățile de realizare a unei bune pregătiri ecologice a elevilor care să se materializeze apoi în formarea unui comportament și a unei culturi ecologice.

Scopul proiectului

- stimularea unui comportament ecologic, găsirea unor soluții optime pentru conștientizarea elevilor în prevenirea și rezolvarea problemelor de mediu, asimilarea unor deprinderi de viață care reduc impactul negativ asupra mediului, precum și promovarea unor atitudini pozitive față de ocrotirea mediului.

Obiectivele

1. Evidențierea interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții
2. Stimularea elevilor pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea calității mediului
3. Identificarea acțiunii negative a mediului asupra naturii
4. Creșterea calității actului educațional, a respectului față de voluntariat

Grupul țintă

-elevii claselor V-VIII

Echipa de proiect

- Șandor Elena – prof. Biologie
- Cord Marilena – prof. Geografie

Rezultate așteptate

Granturile SEE
Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1. Formarea unei atitudini pozitive față de natură și căutarea de soluții la problemele cu care se confruntă mediul
2. Asumarea responsabilităților individuale și de grup
3. Colectarea unor cantități cât mai mari de deșeuri
4. Realizarea unui colț verde în fiecare clasă
5. Stimularea spiritului competițional

Activități propuse

1. Cea mai ECO clasă

curățenie generală în fiecare clasă și apoi menținerea curățeniei și aerisirea sălilor în fiecare pauză

reamenajarea colțului verde în fiecare sală de clasă



2. Cum te mai simți, Pământule?

Realizarea unor postere dedicate Zilei Pământului

Realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor pe holul școlii

3. Să reciclăm

Participarea elevilor la concursul Olimpiada deșeurilor – colectarea deșeurilor în locuri special amenajate în fiecare clasă

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



4. Săptămâna pădurii

Plantarea de puițeți în curtea interioară a școlii, îngrijirea puițeților



5. Luna mai - luna florilor

Înfrumusețarea rondourilor din curtea exterioară a școlii prin plantarea unor plante de primăvara



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

12.

PLAN DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Numele și prenumele cadrului didactic	TRIF MARIANA
Titlul activității:	„Prietenia, darul neprețuit!”
Tipul activității:	Activitate extracurriculară
Grupa:	Combinată
Durata:	O zi
Materiale/Resurse/Echipamente	
Foi flip chart, acuarele, pensule, lipici, creioane, foarfece, laptop, boxe, videoproiector	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - formarea unei atitudini de grijă și respect față de valorile culturale ale locului de conviețuire a fiecăruia dintre participanți; - stimularea inter relaționării între copii de aceeași vârstă, aparținând altei grădinițe, altor valori culturale; - apropierea și implicarea copiilor în activități de recreere specifice vârstei; - dezvoltarea sentimentelor de mândrie că aparțin unei comunități, prin dans: 	
Descrierea activității:	
<p>Copii vor fi antrenați în jocul „Eu sunt, tu ești și cel mai mult îmi place să...!”, copiii se vor juca liber 15 minute, apoi vor lua masa, fiecare având propriul pachetel în ghiozdan, iar la desert, copiii și- au dăruit gogoși unii, altora. După servirea mesei, copiii vor fi împărțiți în patru echipe, mixte și vor fi invitați la cele patru centre de pictură și colaj. Aici li se vor explica sarcinile de lucru, adică fiecare grupa va avea de creat câte un tablou al prieteniei. Vor avea de pictat cer, câmp, flori, nori, iarbă, deal, tren, tot ce cred ei că ar exista pe tărâmul prieteniei, iar apoi, în boluri vor fi pregătite pentru decupat diferite elemente, pentru a fi lipite pe tablou, în prealabil: copii, baloane, căței, copaci, zmei de înălțat, iar pentru grupa mică vor exista deja, decupate, elemente precum cele descrise mai sus, ei lipindu-le după indicațiile copiilor mai mari din echipă și ale educatoarelor.</p> <p>Educatorele vor trece numele preșcolarilor care au fost implicați, pe fiecare tablou al prieteniei.</p>	
Modalități de evaluare:	
<p>Cele patru tablouri ale prieteniei vor fi expuse pe un perete principal, iar copiii, vor realiza „Turul galeriei”; așezându-se în trenuleț, se vor plimba prin fața lucrărilor, analizând cu atenție fiecare lucrare și apoi lipind câte o bulină roșie pe lucrarea preferată. Câștigătorii vor primi câte o stea colorată a prieteniei și aplauze.</p>	
Încheierea activității	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Câțiva copii au fost în prealabil pregătiți și vor susține dansuri tradiționale.

<https://www.cantecedecopii.com/alunelu-alunelu-hai-la-joc-karaoke/>

<https://www.youtube.com/watch?v=BGflt2s3ox0>

<https://www.google.com/search?q=dans+tiganesc+pt+copii&oq=dans+tiganesc+pt+copii&aqs=chrome..69i57j0i22i30.8082j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:ffb4a925,vid:3MeFmp1RhvI>

La final, toți copiii își vor dărui unii, altora, câte o inimioară decupată cu un mesaj al prieteniei.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VIII.2. G2 - Școala Gimnazială Luna

1.	Botezan Carmen Mihaela	Caruselul Prieteniei
2.	Dura Elena	Parada ECO
3.	Fetiță Maria Elena	Împreună pentru o lume mai frumoasă – povestea florilor
4.	Florea Roxana	Happy Halloween!
5.	Hirean Olga	Împreună pentru o lume mai bună
6.	Hanuschi Silvia Aurora	Blajul istoric
7.	Maier Adina	Go Green!
8.	Mureșan Cornelia	Sibiu, centrul cultural și economic din sudul Transilvaniei
9.	Nogyosi Enikő	Cantina păsărelelor
10.	Olar Maria	Săptămâna verde - „Păstrează un mediu sănătos,,
11.	Popa Mariana- Anca	Poveste de familie – Jocurile copilăriei părinților mei
12.	Popa Violeta	Pod de cărți peste Prut
13.	Raita Maria Claudia	În Săptămâna Școala Altfel la Școala Lunca
14.	Trif Dumitru Stelian	Reciclează ! S.O.S. Natura!

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Botezan Carmen Mihaiela
Titlul:	Proiect educațional „ <i>Caruselul Prieteniei</i> „
Tipul de activitate:	Colaborativă
Disciplina:	Activități extracurriculare
Clasa:	Clasele a II-a din zona Câmpia Turzii
Durata:	1 an școlar(2022-2023)
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Resurse materiale: baza materială existentă în fiecare școală, materiale necesare confecționării măștișoarelor și lucrărilor plastice, plicuri de corespondență Resurse financiare: autofinanțare Resurse umane: coordonatorii claselor a III-a de la 15 școli din Câmpia Turzii și școlile din zona, 294 elevi;	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea și consolidarea competențelor cheie ale elevilor din clasele a II-a, prin promovarea colaborării și a creativității 	
Descrierea activității:	
<p>Acest proiect educațional are ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare între copiii din școli și medii diferite, desfășurarea unor activități comune în parteneriat, dobândirea unui comportament tolerant și civilizat, formarea unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate și prietenie.</p> <p>Prin activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect am urmărit dezvoltarea atitudinii de relaționare a elevilor cu ei înșiși și cu ceilalți, stimularea interesului elevilor pentru activități extracurriculare, exprimarea emoțiilor și sentimentelor prin creații de artă plastică, stabilirea relațiilor de prietenie între elevii din școlile partenere indiferent de etnie, religie, statut social.</p> <p>Acest proiect se desfășoară pe parcursul anului școlar 2022-2023 și are 3 activități: „<i>Am plecat să colindăm</i>„ „<i>Măștișorul prieteniei</i>„ și „<i>Caruselul prieteniei</i>„</p> <p>Prima activitate „<i>Am plecat să colindăm</i>„ s-a desfășurat în data de 20 decembrie 2022, on-line, fiecare clasă a II-a, din fiecare școală parteneră a interpretat câte o colindă.</p> <p>Cea de-a doua activitate, „<i>Măștișorul prieteniei</i>„ a constat în realizarea de măștișoare de către elevii din grupul țintă pentru elevi dintr-una din școlile partenere. Școala către care au trebuit trimise prin poștă măștișoarele a fost aleasă prin tragere la sorți.</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Ultima activitate din cadrul acestui proiect se desfășoară în acest final de an, înainte de 1 iunie „Caruselul prieteniei,, și constă într-un concurs de pictură, fiecare școală trimite spre jurizare 3 lucrări care o să fie jurizate.

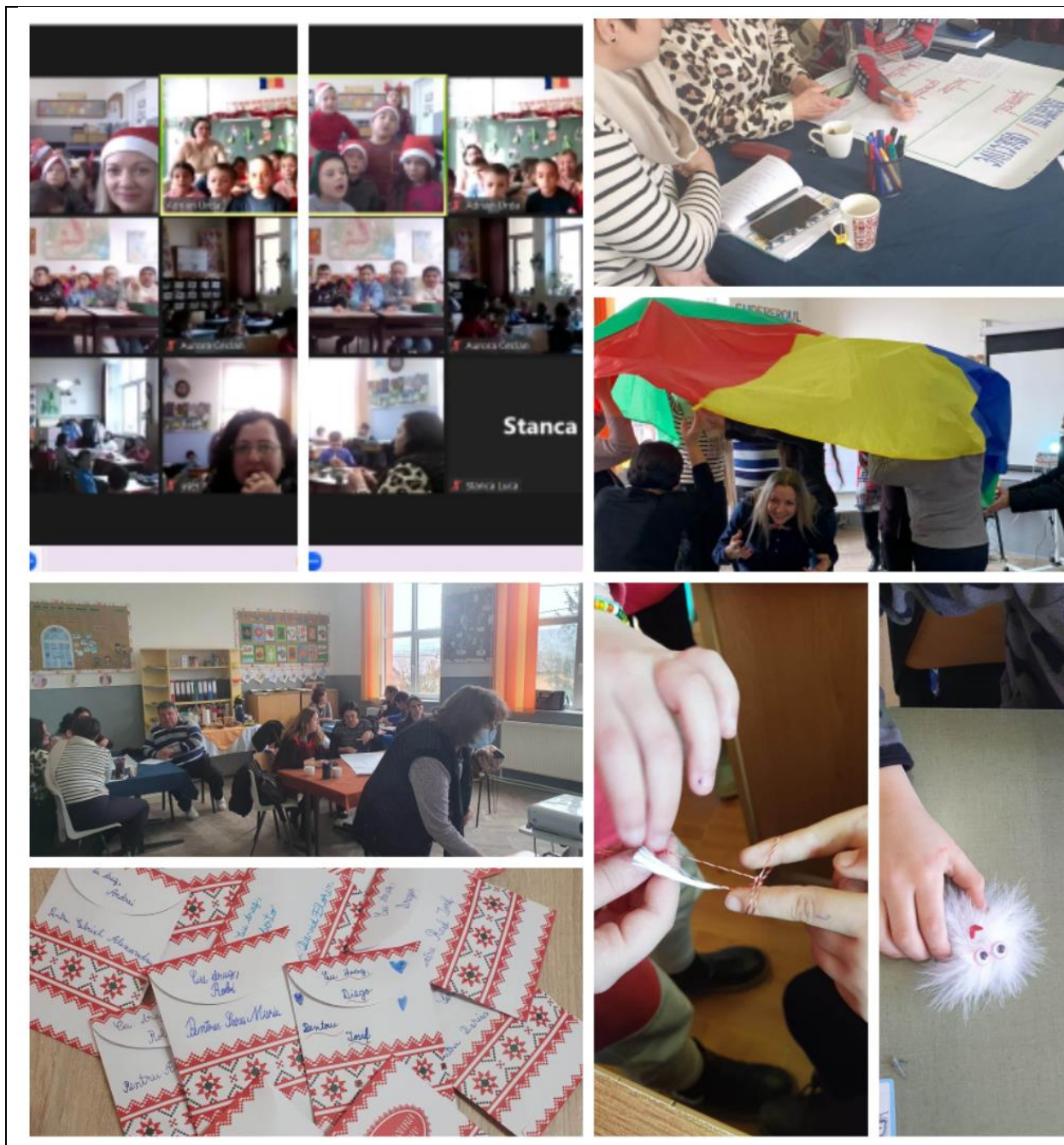
Aceste 3 activități au fost diseminate prin diferite forme: promovarea proiectului la nivelul școlii, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Cluj, articole în mass-media, pe site-urile școlilor participante dar și cu ajutorul unor panouri cu imagini de la acestea.

Modalități de evaluare:

- Fișe de activitate, liste de prezență, chestionare de feedback, diplome, fotografii

Anexe:

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Motto:
„A fost odată un mic prinț, care locuia pe o planetă cu puțin mai mare decât el și care avea nevoie de un prieten...”
(Antoine de Saint-Exupéry)

PROIECT EDUCAȚIONAL

Caruselul PRIETENIEI

1. ARGUMENT

Omul este o ființă socială. Relațiile pe care le construim unii cu alții ne ajută să creștem, să ne menținem activi și să fim sănătoși sufletește. Relația de prietenie este unul dintre cele mai importante lucruri ale vieții noastre; este o necesitate.

Conform dicționarului, prietenia este un sentiment de simpatie, de stimă, de devotament, de încredere, de fidelitate, care îi leagă reciproc pe prieteni. Copiii au nevoie de prieteni pentru a-și dezvolta și afirma individualitatea, pentru a-și întări stima de sine și pentru a-și dezvolta empatia. Un copil prea prins în mediul familial va avea probleme de adaptare în colectivitate, va tinde spre izolare și depresie. Școlarii au nevoie să învețe să ia în considerare punctul de vedere al altor copii să facă schimb de idei și să înțeleagă mai bine experiențele prietenilor lor.

Ne dorim ca prin intermediul Proiectului educațional "Caruselul prieteniei" să-i învățăm pe elevi despre modul în care se construiesc relațiile cu cei din jur și ne propunem să contribuim la dezvoltarea capacității copiilor de a lega prietenii bazate pe sinceritate și încredere.

Într-o lume plină de conflicte, e important să educăm acceptarea, valorizarea și grija față de cel de lângă noi.

"Puțini sunt oamenii care au învățat să prețuiască prietenia" (Tudor Arghezi)

2. SCOP

- dezvoltarea competențelor de comunicare între copiii din școli și medii diferite;
- desfășurarea unor activități comune în parteneriat;
- dobândirea unui comportament tolerant și civilizată;
- formarea unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate, prietenie.

3. OBIECTIV GENERAL

- dezvoltarea și consolidarea competențelor cheie ale elevilor din clasele a II-a, prin promovarea colaborării și a creativității

4. OBIECTIVE SPECIFICE

- dezvoltarea atitudinii de relaționare a elevilor cu ei înșiși și cu ceilalți;
- stimularea interesului elevilor pentru activități extracurriculare;
- exprimarea emoțiilor și sentimentelor prin creații artistico-plastice;
- stabilirea relațiilor de prietenie între elevii din școlile partenere;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Dura Elena
Titlul:	Parada ECO
Tipul de activitate:	Educație ecologică
Disciplina:	Activități extracurriculare
Clasa:	pregătitoare
Durata:	4 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Tabla interactivă, videoproiector, ziare, cutii de carton, folii și pungi și saci din plastic, ambalaje de plastic, lipici, foarfece, coli xerox colorate, perforator, capsator, hârtie creponată	
Competențe vizate:	
-formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice a elevilor -formarea unei atitudini motivante și responsabile față de menținerea și îmbunătățirea calității mediului înconjurător	
Descrierea activității:	
<p>În cadrul activității au fost antrenați atât elevii clasei pregătitoare A cât și părinții acestora. Elevii au fost foarte entuziasmați din momentul în care am propus această activitate și au fost nerăbdători să-și expună costumele realizate cu ajutorul părinților, din diverse materiale: saci, sacoșe, saci din plastic, hârtie creponată, etc.</p> <p>Elevii au îmbrăcat hăinuțele confecționate și au defilat prin clasă pe fond muzical (sursa <i>You Tube</i>), fiind admirați și aplaudați de către părinți.</p> <p>S-au distrat și au arătat cu mândrie ce lucruri frumoase și utile pot fi realizate din materiale reciclabile, au arătat că au imaginație și sunt creativi, au demonstrat că pot fi viitori designeri vestimentari.</p> <p>Copiii au învățat din această activitate că este foarte important să protejăm mediul înconjurător, deoarece nu este o sursă inepuizabilă, dar și pentru a avea o viață sănătoasă.</p>	
Modalități de evaluare:	
fotografii	
Bibliografie/Webografie	
https://www.youtube.com/watch?v=qT2hXRMu3IQ	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Fetiță Maria Elena
Titlul:	Împreună pentru o lume mai frumoasă – povestea florilor
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Matematică și explorarea mediului
Clasa:	I
Durata:	4 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Creioane colorate, fișe de lucru, semințe de flori, răsaduri, ghivece, unelte de lucru	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la mediul înconjurător - Identificarea unor soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, de tăiere a copacilor - Formarea deprinderilor practice de a semăna și planta flori în ghivece dar și în spațiul verde destinat - Dezvoltarea spiritului de a lucra în echipă 	
Descrierea activității:	
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea clasei și împărțirea pe echipe - Realizarea unui brainstorming referitor la mediul înconjurător - Vizionarea unui filmuleț despre povestea florilor certărețe - https://www.google.com/search?q=povestea+florilor+certarete+ppt&rlz=1C1GCEA_enRO1030RO1030&oq=povestea+florilor&aqs=chrome.6.69i59j69i64j0i512l6.15157j0j7&sourceid=chrome& - Discuții pe marginea acestui clip video - Activitate de relaxare prin realizarea unor desene cu flori - Activitatea practică din a doua parte a zilei constă în punerea unor semințe de flori în ghivece și plantarea unor răsaduri de flori - La final concluzii și aprecieri 	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Modalități de evaluare:

Observația

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrlui didactic:	Florea Roxana
Titlul:	Happy Halloween!
Tipul de activitate:	culturală
Disciplina:	Engleză
Clasa:	V-VIII
Durata:	3 ore
Materiale / Resurse/Echipeamente:	
Dovleci, laptop, video proiector, culori, cutter, hârtie, etc	
Competențe vizate:	
<p>Conform programei</p> <p>1.1 Desprinderea sensului global al unui mesaj articulată clar, emis cu o viteză normală</p> <p>1.2 Identificarea unor informații specifice dintr-un scurt mesaj audiat, articulată clar și rar</p> <p>1.3 Sesizarea ordinii evenimentelor relatate într-un text scurt</p> <p>*1.4 Identificarea informațiilor esențiale dintr-un discurs standard pe subiecte familiare</p> <p>2.1 Descrierea persoanelor și a unor evenimente</p> <p>2.2 Cererea și oferirea unor informații despre sine, despre persoane, despre activități din universul imediat</p> <p>*2.3 Comunicarea interactivă într-un schimb simplu de informații</p> <p>*2.4 Relatarea, pe scurt și fluent, a unui eveniment</p> <p>Mijloace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înregistrări audio-video • Prezentări orale pe teme de interes familiar • Discuții neoficiale • Fragmente de text care descriu evenimente • Povestiri orale 	
Descrierea activității:	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Prin aceasta activitate ne dorim ca elevii noștri să fie familiarizați cu obiceiuri din cultura anglofonă. Mai mult, elevii sunt încurajați să descopere asemănările dintre cultura lor și cea anglofonă. (măștile din Maramureș vs. măștile de *Halloween*, integrarea miturilor conform cărora se manifestă frica de spiritele care în preajma zilei de 1 noiembrie coboară pe pământ, regăsirea unor aspecte comune ambelor culturi, etc.)

În cadrul activității, elevii vor participa la 3 probe: parada costumelor, concurs de cultură generală și decorarea dovlecilor.

Juriul va fi format din elevii clasei a 8-a, care sunt organizatorii principali ai evenimentului, pentru a-i responsabiliza și a însufla încredere.

Modalități de evaluare:

Premii, diplome

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Hirean Olga
Titlul:	ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ
Tipul de activitate:	extracurriculară
Proiectul	<i>Stil de viață sănătos</i>
Clasa/clase:	a III-a
Durata:	4 ore
Grupul țintă	50% elevi romi, 50% elevi români
Materiale / Resurse:	
calculator, acces la internet, www.wordwall.ro , echipament și ustensile specifice bucătarilor, alimente, aparat electric pentru clătite	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> • promovarea valorilor de respect, toleranță și înțelegere reciprocă între elevi; • implicarea elevilor în activități comune părinți-elevi, prin care se urmărește valorizarea calităților elevilor și colaborarea între elevii de diferite etnii; • rezolvarea în echipă a unor sarcini de lucru; 	

Descrierea activității:
<p>Având în vedere implicarea scăzută a părinților în activitățile de educație și colaborare propuse de către școală, dar și dificultățile întâmpinate de către aceștia în educarea copiilor, am decis organizarea unor activități de colaborare eficientă școală – familie.</p> <p>Deoarece două treimi din totalul mămicilor sunt casnice și, în același timp, toate mămicile sunt bune gospodine, am lansat provocarea de a realiza împreună niște preparate culinare.</p> <p>În prima parte a activității s-a prezentat un film având ca temă alimentația sănătoasă și importanța acesteia în viața noastră; programul zilnic al elevului; modul în care părinții gestionează situațiile problematice în vederea respectării unui stil de viață sănătos. Au urmat o serie de jocuri interactive, cu ajutorul aplicației www.wordwall.ro având ca temă stilul de viață și alimentația sănătoasă.</p> <p>Activitatea a continuat cu organizarea unor ateliere de gătit vizând pregătirea unor preparate sănătoase.</p> <p>În funcție de preparatul pe care au ales să-l gătească, s-au format trei echipe din care fac parte atât copii cât și părinți. Fiecare echipă își pregătește masa de lucru, instrumentele necesare, alimentele corespunzătoare preparatului ales, apoi primesc câte o bonetă de bucătar cu însemnele echipei.</p>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Părinții vor realiza alături de copii un anumit preparat, diferit de al celorlalte echipe, urmând ca la final fiecare echipă să împartă tuturor din preparatul pe care l-au pregătit. Copiii sunt îndrumați și ajutați să participe la fiecare etapă a pregătirii preparatului. Ei vor fi implicați tot timpul în activitate.

Această activitate a fost un bun prilej pentru a împărtăși rețete, practici culinare, dar și pentru a se complimenta și aprecia reciproc.

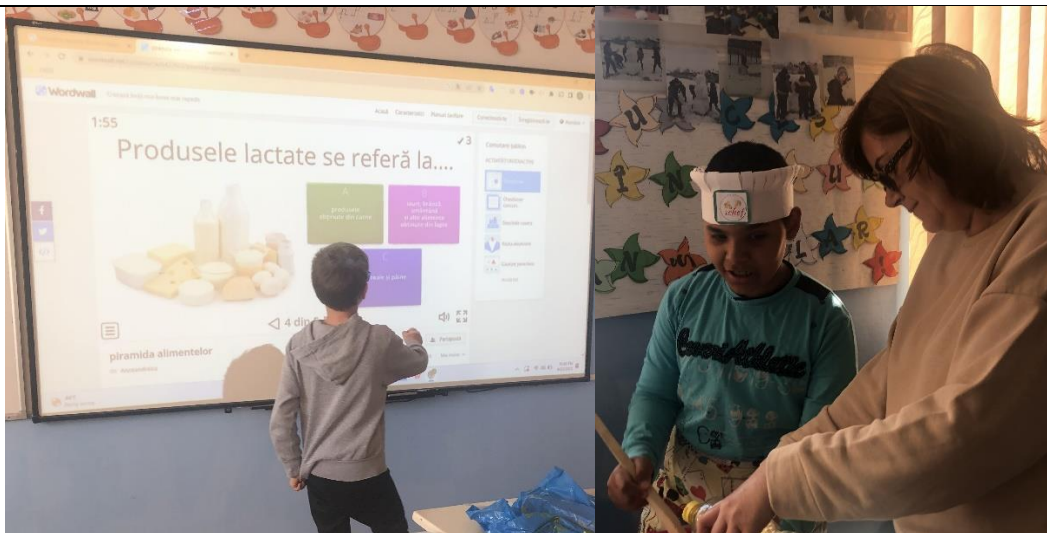
Modalități de evaluare:

observația; aprecieri verbale; aplauze din partea echipelor participante;

Bibliografie:

- Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S.(2002), *Inteligența emoțională în educația copiilor*, Editura Curtea Veche, București.
- Institutul Național de Sănătate Publică, *Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli*.

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

6.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Hanuschi Silvia Aurora
Titlul:	Blajul istoric
Tipul de activitate:	Activitate extrașcolară/excursie
Disciplina:	Istorie
Clasa:	14 elevi din clasele V-VIII (elevi 60% romi, 40% români)
Durata:	0 zi
Materiale / Resurse/Echipamente:	
-mijloc de transport, îmbrăcăminte adecvată	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Îmbogățirea cunoștințelor despre frumusețile și istoria patriei - Educarea elevilor în spiritul dragostei și respectului pentru valorile neamului - Stimularea proceselor intelectuale prin corelarea interdisciplinară a informațiilor și observarea directă a urmelor istorice - Creșterea coeziunii colectivului de elevi, consolidarea spiritului de echipă , a relațiilor de prietenie între elevii romi și neromi prin stabilirea unui climat de încredere și căldură sufletească favorabil comunicării deschise și unei bune socializări 	
Descrierea activității:	
<p style="text-align: center;"><i>Motto: „ Excursiile te învață mai mult decât zece biblioteci la un loc”(Nicolae Iorga)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima oprire este în centrul istoric, locul Adunărilor Naționale din 30 aprilie și 2/14 mai 1848, astăzi „Piața 1848”,punctul de plecare spre împrejurimi - Vizitarea Catedralei greco-catolice „Sfânta Treime”, monument istoric - Popasul la „ Fântânile darurilor”, vechile școli ale Blajului, la Castelul arhiepiscopal, Stejarul lui Avram Iancu, Crucea lui Avram Iancu, Câmpia Libertății, Teiul lui Eminescu, Biserica greco-catolică, locuri încărcate de trăire istorică <p>Rezultatele scontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pe termen scurt: cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții asupra trecutului istoric; dezvoltarea capacității de integrare, cooperare și respect în cadrul grupului - Pe termen lung: formarea deprinderilor de observare prin perceperea directă a obiectivelor; formarea deprinderii de comportare civilizată 	
Modalități de evaluare:	
<ul style="list-style-type: none"> - Fotografii, filmulețe, discuții cu scopul dezvoltării capacității de comunicare între elevii romi și neromi, într-un mediu educațional incluziv, bazat pe toleranță și respect - Completarea unui scurt chestionar 	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Bibliografie:

https://ro.wikipedia.org/wiki/Adunarea_Na%C8%9Bional%C4%83_de_la_Blaj

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Blaj>

„ Evocări din viața Blajului”, Alexandru Lupeanu Melin

Anexe:

CHESTIONAR

EXCURSIE: BLAJUL ISTORIC

1. Excursia a fost bine structurată, educativă, relaxantă.
1. Da 2. În mare parte 3. Mai puțin 4. Nu

2. Excursia a fost interesantă, mi-a stimulat curiozitatea istorică.
1. Da 2. În mare parte 3. Mai puțin 4. Nu

3. Excursia a contribuit la îmbogățirea culturii generale.
1. Da 2. În mare parte 3. Mai puțin 4. Nu

4. Colaborarea cu colegii mei a fost foarte bună.
1. Da 2. În mare parte 3. Mai puțin 4. Nu

5. M-am simțit bine.
1. Da 2. În mare parte 3. Mai puțin 4. Nu

6. Intenționez să particip și la alte excursii cu tematică istorică.
1. Da 2. În mare parte 3. Mai puțin 4. Nu

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

7.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Maier Adina
Titlul:	Go Green!
Tipul de activitate:	ecologizare
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	V-VIII
Durata:	3 ore
Materiale / Resurse/Echipe:	
Saci menajeri, mănuși, vopsea, materiale reciclabile	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea impactului pe care îl are omul asupra mediului înconjurător. - Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin stimularea interesului față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia. - Îmbunătățirea relațiilor de colaborare și cooperare între membrii fiecărui grup. - Stimularea creativității 	

Descrierea activității:
Prin aceasta activitate ne dorim ca elevii noștri să conștientizeze impactul pe care îl are omul asupra naturii și importanța conservării unui mediu curat. Elevii vor fi împărțiți în grupuri de câte 10 elevi și împreună cu profesorii responsabili de activitate vor ecologiza diferite zone ale localității. După activitatea de ecologizare, elevii vor participa la un picnic.
Modalități de evaluare:
Premii, diplome, aprecieri prin postări pe pagina școlii

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

8.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	MUREȘAN CORNELIA
Titlul:	<i>Sibiu, centrul cultural și economic din sudul Transilvaniei</i>
Tipul de activitate:	EXCURSIE
Disciplina:	Consiliere și dezvoltare personală
Clasa:	18 elevi din clasele V-VIII(60% rromi și 40% nerromi)
Durata:	0 zi
Materiale / Resurse/Echipamente:	
busolă, ruletă, foarfece, lupă, pungi de plastic, cutii, etichete/Mijloc de transport/Îmbrăcăminte adecvată de sezon	
Competențe vizate:	
<p>-Descrierea mediului (poziție geografică, altitudine, pantă, expoziție, vântul, temperatura, umiditatea, luminozitatea, solul, suprafața și forma) într-un tabel.</p> <p>-Observarea intervenției omului în ecosistemul vizitat</p> <p>- Observarea unor procese și fenomene din mediul înconjurător în timpul unei excursii și completarea orizontului de cultură;</p> <p>-Îmbunătățirea relațiilor de colaborare și cooperare între membrii grupului</p> <p>- Cultivarea dragostei pentru frumos, față de obiectivele culturale turistice vizitate, față de valorile morale și față de natură.</p> <p>- Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin stimularea interesului față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia</p>	
Descrierea activității:	
<p>Primul obiectiv vizitat a fost Muzeul de Istorie Naturală din Sibiu.</p> <p>„Muzeul de Istorie Naturală din Sibiu este o instituție cu profil muzeal înființată în anul 1849 la Sibiu. Actuala clădire a muzeului a fost construită în anii 1894-1895 în fostul parc al Teatrului, pe strada Cetății nr. 1.</p> <p>Muzeul de Istorie Naturală este o secție a Muzeului Național Brukenthal și are, la rândul lui, două subsecții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muzeul de Istorie a Farmaciei - aflat în Piața Mică nr. 26 • Muzeul de Vânătoare August von Spiess - situat pe str. Școala de Înot nr. 4” 	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Apoi s-a făcut un tur al Pieței Mari și Pieței Mici trecând peste Podul Minciunilor
Următorul obiectiv a fost Grădina zoologică și Muzeul satului din cadrul Complexului muzeal
Astra din Dumbrava Sibiuului.



Modalități de evaluare:

Realizarea unui album cu imaginile realizate de toți copiii participanți.
Dezbateri cu scopul dezvoltării capacității de comunicare între elevii rromi și nerromi, într-un mediu educațional incluziv, bazat pe toleranță și respect.
În timpul excursiei pot fi folosite toate metodele de învățământ, însă observația, comparația, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, interdisciplinaritatea se situează pe primul plan.

Anexe:

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

9.

PLAN DE ACTIVITATE

<u>Numele și prenumele cadrului didactic:</u>	Nogyosi Enikő
<u>Titlul:</u>	Cantina păsărelelor
<u>Tipul de activitate:</u>	Extracurriculară - parteneriat
<u>Disciplina:</u>	Dezvoltare personală/ Domeniul Om și Societate
<u>Clasa:</u>	elevii clasei a IV-a și preșcolarii grupei mari
<u>Durata:</u>	1 zi
Materiale / Resurse/Echipamente:	
ecusoane, tuburi de carton, diferite semințe (rașiță, floarea soarelui, sorg, mazăre furajeră, porumb, grâu, orz), mere, untură, miere, sfoară.	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea deprinderilor practice-aplicative în diferite contexte de învățare - Interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată - Manifestarea curiozității și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi - Dezvoltarea deprinderilor practice prin mânăuirea materialului pus la dispoziție - Dezvoltarea unor sentimente și atitudini pozitive față de ceilalți (spirit de echipă, de voluntariat, de întraajutorare, de respect și de toleranță) 	
Descrierea activității:	
<p>Elevii clasei a IV-a împreună cu preșcolarii grupei mari de la Școala Gimnazială Luna au participat în cadrul parteneriatului grădiniță-școală „Voi fi școlar” la activitatea „Cantina păsărelelor”.</p> <p>Activitatea a debutează cu vizionarea un filmuleț despre păsări care rămân peste iarnă la noi în țară „Animale și natura - Ajutați-le să supraviețuiască - Hrăniți păsările iarna https://www.youtube.com/results?search_query=p%C4%83s%C4%83ri+care+ram%C3%A2n+la+noi+%C3%AEn+%C8%9B%C4%83.</p> <p>După vizionare se face anunțarea temei: -împreună vor realiza câte o hrănitoare pentru păsări. Prima dată se vor realiza perechile de lucru. Fiecare copil va trage o etichetă și își va căuta perechea (perechile vor fi alcătuite astfel un elev școlar – un elev preșcolar). Se vor intui materialele de lucru puse la dispoziție, se arată și se explică pașii de lucru pentru realizarea hrănitoarei. Copiii care întâmpină greutăți vor fi ajutați.</p> <p>După realizarea hrănitoarelor pentru păsări, acestea au fost așezate în parcul din curtea grădiniței.</p> <p>Preșcolarii au primit un ecuson cu inscripția „Sunt aproape școlar!”</p>	
Modalități de evaluare:	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Turul galeriei. (fiecare pereche va prezenta hrănitorea realizată)



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

10.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	OLAR MARIA - Școala Gimnazială Luna
Titlul:	ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Evenimentul	Săptămâna verde - „Păstrează un mediu sănătos „
Clasa/clase:	V-VIII
Durata:	2 ore
Grupul țintă	32% elevi de etnie rromă , 68% elevi de etnie română
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Foi flip-chart, creioane colorate , carioca , laptop	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului. • Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea și păstrarea unui mediu cât mai sănătos • Creșterea nivelului de responsabilizare în domeniul protecției mediului 	
Descrierea activității:	
<p>Activitatea constă în parcurgerea împreună cu clasa a unei prezentări, motivaționale, în ceea ce privește păstrarea unui mediu cât mai curat și vizionarea unui documentar „Apa ,, cu ocazia,, Zilei mondiale a apei !,, https://youtu.be/e7uypr7RUoQ</p> <p>După vizionare are loc o diseminare sub forma unei dezbateri și realizarea de postere specifice temei ,care îi vor ajuta sa recunoască principalele cauze ale poluării mediului înconjurător și modalități de combatere.</p>	
Modalități de evaluare:	
Expoziție de postere	
Bibliografie:	
https://youtu.be/e7uypr7RUoQ	
Anexe:	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

11.


PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Popa Mariana- Anca
Titlul:	Poveste de familie – Jocurile copilăriei părinților mei
Tipul de activitate:	extracurriculară
Disciplina:	Consiliere și orientare
Clasa:	VII
Durata:	3 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Foi de hârtie, creioane, fotografii, desene, videoproiector,	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor; - Stimulare elevului pentru învățare; - Cultivarea interesului pentru descoperirea și aprofundarea unor informații din mediul familial 	
Descrierea activității:	
<p>Elevii își vor realiza un plan de acțiune, planificându-și etapele de lucru și timpul necesar pentru fiecare etapă. Își vor pregăti din timp întrebările specifice interviului aplicat părinților. Vor susține interviul cu părinții lor, stabilind locul și timpul întâlnirii. Elevii își notează răspunsurile date de părinți, fac fotografii sau colectează unele fotografii de la părinți sau jucării/obiecte specifice cu care se jucau părinții lor când erau și ei copii. Transcrierea interviului, ordonând informațiile importante, relevante, revizuire și apoi redactare finală a interviului. Elevii prezintă forma finală a interviului, folosind prezentarea orală sau scrisă.</p>	
Modalități de evaluare:	
<ul style="list-style-type: none"> - Completarea unui chestionar de apreciere a activității, atât de către elevi, cât și de către părinți 	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

12.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Popa Violeta
Titlul:	POD DE CĂRȚI PESTE PRUT
Tipul de activitate:	Proiect de voluntariat , parte integrată în Proiectul eTwinning „Paștele-Sărbătoarea care ne unește”
Disciplina:	Religie
Clasa:	Elevi primar și gimnaziu
Durata:	25.03.2021-25.06.2021
Resurse umane:	profesori și elevi din 19 școli din România și R. Moldova
Resurse materiale:	laptop, tabletă, tablă interactivă, cărți, foi xerox, mijloc de transport
Competențe generale vizate:	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente - Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
Competențe specifice vizate:	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea respectului față de toți semenii, atât în comunicarea directă, cât și în spațiul virtual - Exprimarea atitudinilor moral-creștine în diferite împrejurări ale vieții
Descrierea activității:	 <p><i>„Cărțile sunt felul oamenilor de a avea aripi...”</i> (Andrei Pleșu)</p> <p>„Uniți în cuget și simțiri”, toți cei care gândim, simțim și vorbim românește, ne-am propus să ridicăm trainice <i>PODURI DE CĂRȚI PESTE PRUT</i>, prin activități extrașcolare a căror finalitate o reprezintă crearea unei biblioteci în limba română, prin donații de carte direcționate înspre diferite școli partenere din Republica Moldova. Beneficiile lecturii</p>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

sunt multiple și merită pe deplin efortul de creare a acestei deprinderi încă de la vârste fragede.

Lectura ajută la dezvoltarea morală și îi învață pe copii să capete încredere în propriile forțe, dar și să evadeze din lumea reală și să pătrundă într-un univers fantastic, misterios, în care orice vis se poate împlini!...

Scopul proiectului – Stimularea interesului pentru lectură și încurajarea cititului în limba română, în detrimentul calculatorului, televizorului sau telefonului.

Obiective:

- alcătuirea unei biblioteci de carte în limba română, accesibile pentru elevii școlilor implicate;
 - familiarizarea elevilor cu biblioteca și universul lecturii;
 - stimularea interesului și a gustului pentru lectura în limba română;
- manifestarea toleranței, a spiritului de echipă, a încrederii în raport cu sine și cu ceilalți;
- manifestarea atitudinii de respect față de propria cultură și a celorlalte etnii;
- combaterea discriminării și militarea pentru incluziune școlară și socială;

Etaplele proiectului

Proiect de voluntariat, parte integrată în **Proiectul eTwinning „Paștele-Sărbătoarea care ne unește”**

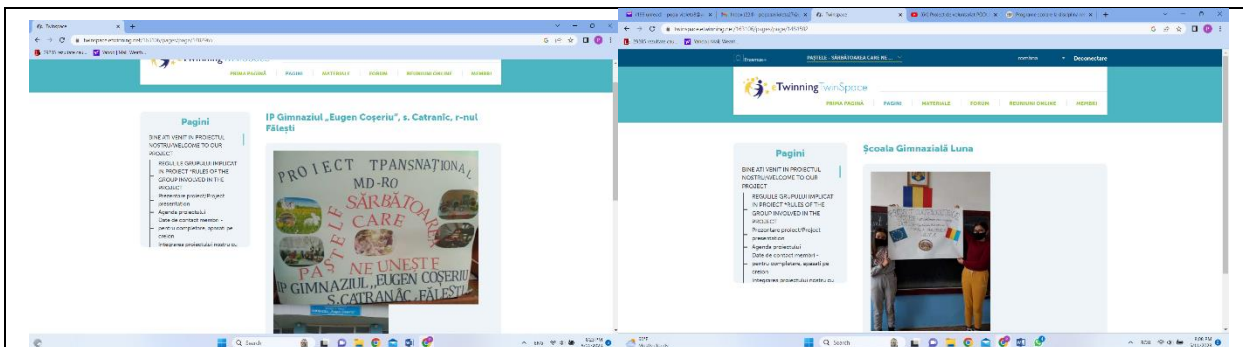
Proiectul are caracter incluziv, aici fiind incluși și elevi proveniți din medii defavorizate sau categorii vulnerabile, ei demonstrând dorința de promovare a valorilor morale, civice, a binelui, manifestând empatie și compasiune pentru copiii români din R. Moldova care își doresc să citească operele scriitorilor cunoscuți de ei, precum Eminescu și Creangă, dar și alte



I. Etapa de cercetare – 25.05-14.06.2021

Întâlnire virtuală – propunerea lansată de către cadrele didactice din Republica Moldova de dotarea unei biblioteci cu cărți în limba română

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



- selectarea școlilor partenerare România-Republica Moldova

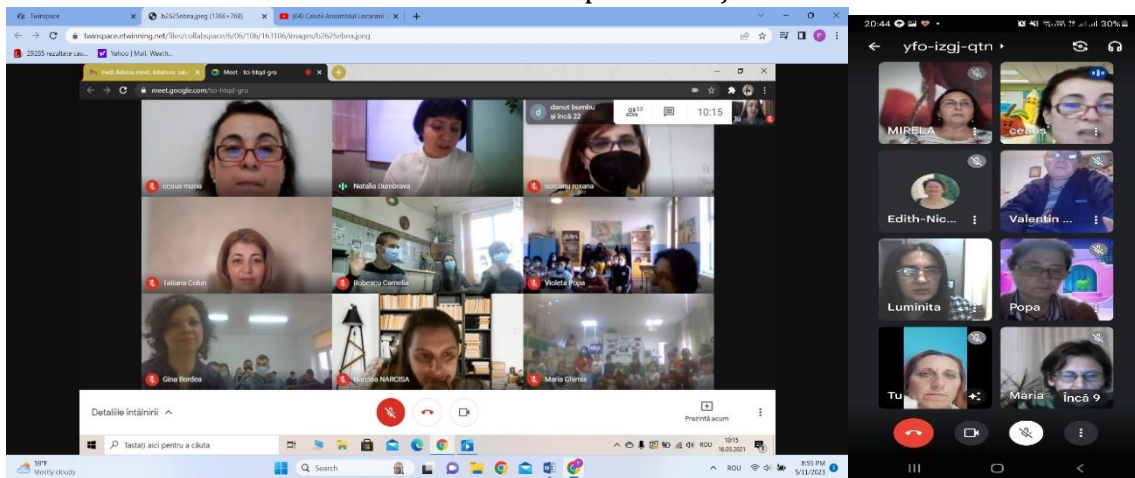


Școala Gimnazială Luna, Cluj, România

IP. Gimnaziul „Eugen Coșeriu”,

Catranic,
R. Moldova

- informări, discuții, decizii privind modalități de colectare, depozitare și
transportul cărților



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

II. Etapa de colaborare – 15.04-14.06.2021

- Donarea cărților și depozitarea acestora, timp de 21 zile (în vederea decontaminării), pentru a fi expediate în condiții igienico-sanitare impuse de situație
- Expedierea coletelor spre destinație
- Primirea și distribuirea coletelor din Chișinău către celelalte școli beneficiare ale proiectului



Promovăm imaginea școlii care este preocupată de asigurarea condițiilor pentru stimularea interesului pentru lectură, prin amenajarea colțului de lectură și a bibliotecilor atât în școala de centru, cât și în școlile de la structuri.
În bibliotecă desfășurăm diferite activități dedicate unor evenimente culturale.



În școală se derulează săptămânal programul „Toată școala citește”, în care elevii citesc din cărțile împrumutate de la bibliotecă, indicate ca lecturi suplimentare sau opere obligatorii pentru limba și literatura română.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



III. Etapa de reflecție - 15.06-26.06.2021

- Desfășurarea unui meet online cu profesorii coordonatori, în vederea asigurării unui feedback privind activitatea proiectului

Grupul țintă: elevi din ciclurile primar, gimnazial, liceal ale școlilor implicate în proiect;

Beneficiarii -directi – elevi, părinți, cadre didactice

-indirecti – comunitatea locală

Durata proiectului – semestrul II al anului școlar (25.03-25.06.2021)

Locul desfășurării – În școlile din România și Republica Moldova

Online (spațiul virtual)

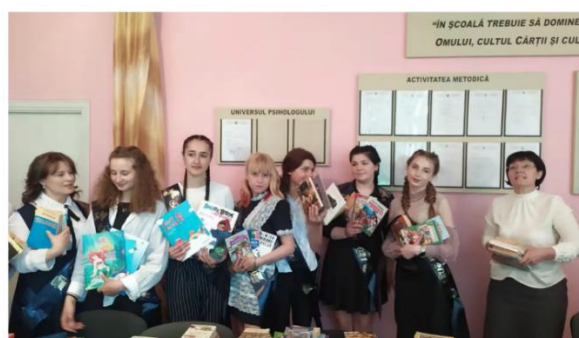
Mediatizare – pe situl școlii noastre și a școlilor partener, rețele de socializare

Rezultate așteptate – o bibliotecă în limba română, accesibilă și viabilă pentru care a fost create



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

<https://www.youtube.com/watch?v=JdqBt0ZOL9A>



Modalități de evaluare:



Adeverințe. Dotarea bibliotecii cu cărți în limba română.

Formular de feedback la finalul proiectului.




Proiect de voluntariat: PODURI DE CĂRȚI PESTE PRUT 1

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

13.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Raita Maria Claudia
Titlul:	Școala Altfel
Tipul de activitate:	Vizită la Școala Traian Gărduș Luncani
Disciplina:	
Grupa	Mixta
Durata:	3 ore
Materiale / Resurse/Echipeamente:	
Preșcolarii de la Grădinița Gligorești, preșcolarii de la Grădinița Luncani, toți copiii de la clasele I-V-VIII de la Școala Luncani, educatoare, învățătoare, profesori, director, invitați de la Poliția și din Armata Română.	
Competențe vizate:	
Să observe mașinile de poliție și armata și echipamentul lor. Să rețină care sunt atribuțiile celor de la armata și poliție, regulile de acțiune.	
Descrierea activității:	
Cu ocazia activității din cadrul Săptămânii Școala Altfel desfășurate la Școala Traian Gărduș din Luncani, copiii au observat mașinile de la Poliție și cele ale Armatei Române, au observat echipamente din dotarea acestor categorii de profesioniști și s-au informat în legătură cu responsabilitățile și specificul activității acestora.	
	

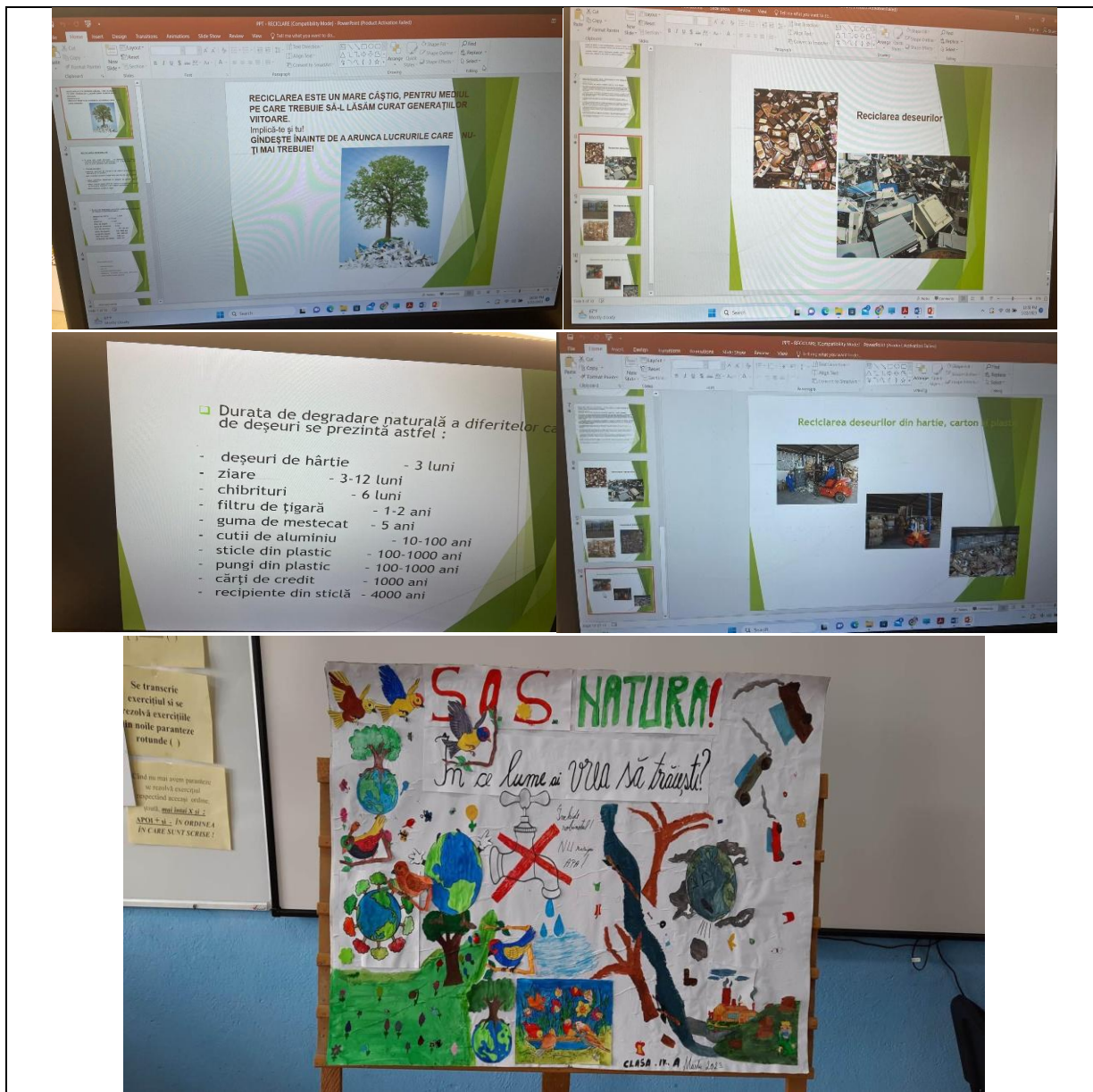
Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

14.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	TRIF DUMITRU STELIAN
Titlul:	RECICLEAZA ! S.O.S. NATURA !
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Științe ale naturii
Clasa:	a IV-a
Durata:	4 ORE
Materiale / Resurse/Echipe:	
	glob pământesc, calculator, documentar PPT, coala mare de hârtie, hârtie creponată, lipici, materiale reciclabile (reviste, ziare, pungii, saci menajeri, cartoane)
Competențe vizate:	
	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea elevilor în activități ecologice de reciclare a materialelor refofosibile și transformarea acestora în obiecte utile; - valorificarea și dezvoltarea simțului artistic și practic al elevilor; - conștientizarea tuturor participanților asupra importanței protejării naturii pentru o viață sănătoasă, pentru un aspect estetic al mediului, pentru alinierea la standarde europene; - promovarea modelelor de bune practici și valorizarea muncii în echipa interdisciplinară
Descrierea activității:	
	<p>Activitatea debutează prin prezentarea conținutului temei sub forma unei povesti, în care copiii primesc în vizită planeta Pământ, supărat, care nu arată prea bine, și le adresează copiilor o rugăminte, aceea de a îl ajuta să își revină, pentru că din cauza poluării el este tot mai bolnav.</p> <p>După ce copiii cad de acord cum să ajute Pământul în lupta cu poluarea, aceștia vizionează o prezentare motivațională, în care descoperă importanța reciclării, moduri de reciclare, efectele reciclării, durata de degradare a anumitor deșeuri, materiale ce nu pot fi reciclate.</p> <p>După urmărirea materialului copiii vor crea un poster cu tema: S.O.S. NATURA! TU IN CE LUME AI CREA SA TRAIESTI?</p>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



IN INCHEIEREA ACTIVITATII se realizează costume din materiale reciclabile, apoi se desfășoară o prezentare de modă intitulată „PARADA ECO”

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Modalități de evaluare:

TURUL GALERIEI, PARADA ECO,

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VIII.3. G3 - Școala Gimnazială Cojocna

1.	Balint Rafila Felicia	Iubirea – legătura perfectă a unității, alternativă la violență și ură
2.	Bărar Adina-Elena	Voia bună ne aduce împreună
3.	Cota Rodica	Diferiți, dar asemănători!
4.	Cozma Mihaela- Cristina	Suntem prieteni cu natura
5.	Farkas Anna Maria	Bucuria Crăciunului
6.	Gal Iosif	Amabilitatea – punte spre prietenie
7.	Iurea Elena-Brîndușa	Școala mea. Istoria orală - povestiri din comunitate
8.	Luca Mihaela	Împreună în lumea largă!
9.	Petrus Ana	Student Leadership
10.	Soporan Nastasia	Minte sănătoasă în corp sănătos!

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.

Balint Rafila Felicia – IO2

**PROIECT DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2023-2024**

**Titlul proiectului: IUBIREA – LEGĂTURA PERFECTĂ A UNITĂȚII, ALTERNATIVĂ LA
VIOLENȚĂ ȘI URĂ**

Motto:

„ Nu întoarceți nimănui rău pentru rău.
Faceți lucruri pe care toți oamenii le consideră bune.
Nu te lăsa învins de rău, ci învinge răul prin bine ”

I. Rezumatul proiectului:

S-a constatat că în ultimul timp furia a devenit o problemă ce ia amploare tot mai mare. Sigur că toți oamenii se înfurie din când în când. La urma urmei, furia, ca de altfel multe alte emoții precum iubirea, speranța, anxietatea, tristețea și teama, este parte integrantă a structurii noastre emoționale. Când este stăpânită, furia poate fi exprimată într-un mod adecvat și poate sluji unui scop util. De pildă, furia poate fi constructivă dacă ne face mai hotărâți să depășim anumite obstacole sau probleme.

S-au condus peste o mie de studii pentru a se stabili impactul pe care îl are asupra copiilor violența prezentată la televizor sau prin alte mijloace de informare. Iată ce afirmă James Steyer, fondatorul organizației nonprofit *Common Sense Media*: „O generație expusă în repetate rânduri la violență realistă excesivă va ajunge să fie mai tolerantă față de actele agresive, să se opună mai puțin brutalității și să arate mai puțină compasiune față de alții”.

E adevărat, majoritatea tinerilor care văd frecvent la televizor acte violente nu devin criminali cu sânge rece. Totuși, industria divertismentului prezintă adesea furia violentă drept un mijloc ideal de a depăși problemele. Nu ne miră, așadar, că avem de a face cu o generație de persoane insensibile la violență.

Proiectul de față cuprinde activități care să reprezinte o alternativă la violență, activități care să le cuprindă cât mai mult timpul liber și să le îndrepte mintea spre lucruri frumoase, ziditoare care să le înalțe sufletul și să le dea o viață plină de sens. De asemenea prin intermediul activităților derulate în proiect, se urmărește dezvoltarea sentimentului de iubire față de semenii, față de colegii de școală.

II. Scopul proiectului:

Promovarea unei educații menite să dezvolte în rândul copiilor un comportament non-agresiv

Realizarea de activități care să canalizeze timpul și energia copiilor spre toleranță, bunătate, iubire față de semenii, față de colegii de școală

III. Obiectivele proiectului:

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- să se reducă situațiile de agresivitate a elevilor din școală cu 50% până la sfârșitul anului școlar 2023-2024;
- să atragă spre Atelierul de creație din școală a 20 de părinți până la sfârșitul anului școlar 2023-2024;
- să reabiliteze mini parcul din fața școlii în semn al prieteniei și al toleranței;
- să cunoască impactul negativ al violentei asupra sănătății fizice și psihice;

IV. Activitățile proiectului:

Activitatea 1 : „ De ce să spunem nu violenței”– realizare de postere, afișe, referate, desene pe această temă, realizarea unui simbol al nonviolentei

Data /perioada :

Locul de desfășurare : Școala Gimnazială Cara

Participanți : elevii, cadrele didactice

Responsabili :

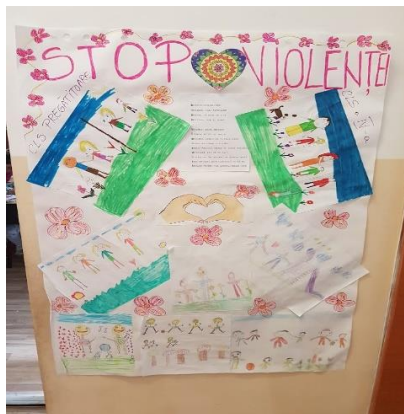
Modalități de evaluare : înregistrări video , fotografii , expoziție, portofoliul proiectului

Descrierea activității :

O întâlnim peste tot: pe stradă, la televizor, în ziare, în magazine, la școală, de multe ori acasă și începem să credem că face parte din viața noastră. Deci trebuie să tolerăm? Fals! Să spunem STOP VIOLENȚEI!

În funcție de vârstă se va cere elevilor să realizeze postere, afișe, referate, desene, care să exprime punctul lor de vedere cu privire la violență și de ce trebuie să spunem nu violenței.

Se va realiza un simbol al nonviolentei care va consta dintr-o floare formată din panglică albă, pe petalele căreia elevii vor scrie de ce nu este bună violența, fiecare va scrie părerea lui. Această floare va fi expusă la avizierul clasei. Se vor confecționa flori mai mici, cu mai puține petale, fiecare elev va purta o astfel de floare timp de o săptămână, timp în care el trebuie să își găsească noi prieteni iar acești prieteni vor trebui să îi scrie un mesaj împotriva violenței. La finalul săptămânii se va realiza o evaluare și vor fi recompensați elevii care și-au format mai mulți prieteni.



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Activitatea 2 : „ Îmi place să creez”

Data /perioada :

Locul de desfășurare : Școala Gimnazială Cara

Participanți : elevii școlii, cadrele didactice

Responsabili :

Modalități de evaluare: expoziții, târguri, participare la concursuri

Descrierea activității :

Înainte de pandemie, în școală există un atelier de creație unde activează 20 de elevi, atelier condus de două colege cu experiență, în care s-au realizat diferite lucrări folosind diferite tehnici: Quilling, Tangram, Origami, Pictura pe sticlă, Colaj, Confeccionare bijuterii, Desen, Împletituri etc.

Am constatat că pe lângă aceste lucrări am reușit să realizăm ceva deosebit cu acei elevi, inclusiv și cu părinții, și anume să le cultivăm calități frumoase cum ar fi: generozitatea, bunătatea, umilința, blândețea, îndelunga răbdare. De aceea dorim să „reînviem” acest atelier, să includem cât mai mulți elevi și mai mulți părinți. Deoarece acest atelier va funcționa după orele de curs timpul liber al elevilor va fi canalizat spre activități constructive.

Lucrările realizate în cadrul atelierului vor putea participa și la diferite concursuri realizate la nivelul județean sau național.

Activitatea 3 : „ Bunătatea sufletească-cea mai frumoasă floare” – reabilitarea mini parcului din fața școlii

Data /perioada :

Locul de desfășurare : Școala Gimnazială Cara

Participanți : elevii, cadrele didactice

Responsabili :

Modalități de evaluare : înregistrări video , fotografii , parcul din fața școlii, portofoliul proiectului

Descrierea activității :

Bunătatea sufletească este cea mai frumoasă floare. Nu se ofilește niciodată.

Haideți să completăm buchetul sufletelor noastre, răsădind flori într-un mini părculeț pe care vrem să îl facem în curtea școlii.”

Lângă școală există un mini părculeț, în care fiecare clasă poate să planteze un copăcel de care să aibă grijă să îl ude, să îl curețe de buruieni, ca să se poată dezvolta. De asemenea fiecare clasă va avea o mică porțiune din părculeț în care va trebui să planteze flori și să le îngrijească.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Activitatea nr 4: "Hai la joc și veselie"

Data /perioada :

Locul de desfășurare : Școala Gimnazială Cara

Participanți : elevii, cadrele didactice

Responsabili :

Modalități de evaluare : înregistrări video , fotografii , portofoliul proiectului

Descrierea activității :

Această activitate este dedicată destinderii și veseliei, se poate realiza o dată pe săptămână/lună. În cadrul acestei zile se vor desfășura activități recreative, muzică și dans, hora prieteniei, momente umoristice susținute de elevi, se vor viziona filme cu caracter educativ. Elevii vor purta simbolul nonviolenței, simbol realizat la prima activitate.



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001



V. Beneficiari:

Grupul țintă cărui i se adresează proiectul sunt elevii din ciclul primar și gimnazial de la Școala Gimnazială Cara, structură a Școlii Gimnaziale Cojocna.

VI. Impactul proiectului:

Consider că odată realizate, aceste activități vor îmbunătăți considerabil calitatea vieții copiilor. Ei vor înțelege mai bine că viața lor va avea un sens dacă vor ști să se folosească de tot ce oferă viața în sens pozitiv. Vor înțelege că fericirea lor depinde în mare măsură de modul în care își trăiesc viața și de obiceiurile sănătoase pe care și le formează încă de la o vârstă fragedă.

Destinderile sănătoase le vor dezvolta o bună comunicare, socializare, vor lega și dezvolta prietenii atât între copiii de aceeași vârstă cât și între copiii de vârste diferite.

Creația, muzica, dansul, drumețiile dau un plus de frumusețe vieții, optimism și speranțe, toate acestea contribuind la dezvoltarea unui individ sănătos din toate punctele de vedere, așa cum reiese și din proverbul "**O inimă veselă este un bun medicament, dar un spirit abătut usucă oasele**".

Considerăm că se vor atinge și următorii indicatori:

- informarea corectă a elevilor cu privire la violență ;
- responsabilizarea elevilor ;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- conștientizarea necesității unui comportament nonviolent și a importanței lui pentru sănătatea fizică și psihică;
- dezvoltarea aptitudinilor și abilităților elevilor ;
- elevii își dezvoltă spiritul de echipă în cadrul activităților;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2.

Bărar Adina-Elena - director

Proiect de activitate extracurriculară

An școlar 2023-2024

Voia bună ne aduce împreună

1. Argument

Perioada de pandemie a acumulat în rândul elevilor diverse frustrări și nemulțumiri, o energie negativă care se răsfârâge asupra lor prin violență fizică, verbală. Am observat că aceștia au din ce în ce mai puțină răbdare unul cu celălalt, nu mai au aceeași concentrație la ore. Consider că prin prisma jocurilor de pe telefon au lăsat uitării socializarea și acceptarea celorlalți.

Sintagma "educație pentru toți" oferă o gamă largă de oportunități de acceptare, de integrare, de învățare, de socializare, ceea ce conduce încet spre o educație incluzivă ce incluzivă presupune existența sprijinului care să egalizeze șansele tuturor și să se adreseze fiecăruia.

Educația ne îndeamnă să gândim oarecum diferit față de modul tradițional în care înțelegem și realizăm formarea copiilor. Având în vedere faptul că în școala noastră sunt existente trei etnii – români, maghiari și rromi, consider important ca fiecare etnie să se bucure de serbarea zilei naționale împreună cu ceilalți. Prin urmare, pe lângă celebrarea zilei Naționale a României și ziua Rromilor, este necesar să serbăm împreună și ziua Națională a Maghiarilor.

Prin cele trei activități care sunt menite să aducă buna dispoziție în sufletul tuturor, treptat, elevii vor reuși să depășească barierele și frustrările și să învețe prietenia și socializarea.

2. Scop

Scopul evenimentelor amintite în Argument este acela de a reduce violența în rândul elevilor, de a-i învăța să socializeze, să lege prietenii, să atragă copiii spre școală pentru a reduce absenteismul și a combate abandonul școlar.

3. Obiective

- Reducerea violenței verbale și fizice
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
- Socializarea
- Dobândirea bunei dispoziții

4. Activități

Ziua Națională a României

Ziua Rromilor

Ziua Națională a Maghiarilor

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

În cadrul acestor trei activități elevii alături de cadrele didactice vor pregăti câte un program artistic în care vor prezenta o scurtă istorie a neamului, a tradițiilor, vor prezenta dansuri tradiționale, recitaluri, vor prezenta costumele tradiționale.

5. Beneficiari

elevii

6. Impactul proiectului

Prin participarea la astfel de activități, elevii vor fi mai liniștiți, mai calmi, mai prietenoși, mai sociabili. Vor asocia școala cu un spațiu în care merită să fie prezenți pentru a învăța, dar și pentru a se simți valorizați.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ - Prof. Cota Rodica - ȘCOALA GIMNAZIALĂ COJOCNA

Tema: DIFERIȚI DAR ASEMĂNĂTORI

Resurse:

Umane: elevi clasa a VI Școala Gimnazială Cara, diriginte

Materiale: foi A4, creioane colorate, fișe de lucru, imprimanta, cartoane mari, lipici

Locul desfășurării: sala de clasă

Argument: Deseori ne punem întrebarea cum îi putem stimula pe copii, cum îi putem motiva pentru a-și dezvolte frumos spiritul, corpul și inima, deci inteligența, creativitatea, să le permită copiilor să trăiască ca cetățeni responsabili și creativi, dacă nu, prin calitatea relației pedagogice a cărei bogăție este dimensiunea ei interculturală. Școala are misiunea de a permite fiecărui copil să crească frumos, în armonie unii cu alții, să cunoască și să muncească alături de persoane cu diferite caracteristici de personalitate, să-și poată ocupa locul în societate. Interculturalitatea este în primul rând respectul diferențelor.

Interculturalitatea este o componenta a realității zilnice din grădiniță și din școală

Scopul:

Perspectiva interculturală a educației poate sa conducă la atenuarea conflictelor și la eradicarea violenței în școală și în viață, prin formarea unor comportamente precum (cf. Walker, 1992,p8)

- aptitudinea de a comunica (a asculta și a vorbi)
- cooperarea și instaurarea în sânul unui grup, cum ar fi grup de clasa, grup de joacă - respectul față de sine și față de ceilalți, toleranța față de credințe, împărtășirea altor opinii, culturi, valori
- luarea de decizii de tip democratic
- acceptarea responsabilității altora și a propriei persoane

Obiective:

- educarea și formarea interculturală a copiilor
- pregătirea copiilor în sensul dezvoltării personale și inserției în comunitate
- necesitatea cunoașterii valorilor culturale ale diferitelor etnii satisfacerea unor nevoi comunitare specifice educației

Descriere:

Ținând seama ca în satul Cara conviețuiesc familii de diferite etnii: română, rroma și maghiară, iar ca limbi străine în școală copiii studiază limba engleza și limba franceză, ne-am propus ca prin aceasta activitate să descoperim lucruri interesante despre fiecare din cele cinci culturi: română, rromă, maghiară, engleză și franceză

Cei 17 copii prezenți la aceasta activitate au fost împărțiți în cinci grupe (aleatoriu, prin tragere la sorți)

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Timp de o săptămână, fiecare reprezentant al grupelor, au avut ca sarcina sa adune materiale:

- descrierea portului popular tradițional al fiecăreia dintre cele 5 culturi
- o rețetă specifică fiecărei bucătării
- cel puțin cinci personalități din fiecare dintre cele 5 culturi

Informațiile adunate vor fi prezentate în cadru festiv pe cinci postere, fiecare poster, având și un steag reprezentativ

La sfârșitul activității, copiii vor prezenta un scurt program artistic, care să includă câte un cântec în cele cinci limbi: română, romani, maghiară, engleză, franceză

Modalități de evaluare:

- realizarea unui portofoliu -postere
- poze din timpul activității

Concluzii:

Copiii au manifestat interes pentru activitatea desfășurată, au adunat informații despre cultura pe care au reprezentat-o, și-au învins emoția atunci când au prezentat informațiile și au ajuns la concluzia că munca în echipă este o strategie demnă de a fi reținută

Bibliografie:

BARAN PESCARU, Educația interculturală, Editura Univ. Petrol și Gaze din Ploiești, 2008
Călin M, Filosofia educației, Antologie, Editura Aramis, București, 2001

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

- Prof. Înv. Primar: Cozma Mihaela-Cristina

- Școala Gimnazială Cara Structură A Școlii Gimnaziale Cojocna
Activitate realizată în cadrul programului „Săptămâna verde”-martie 2023

Tema: Suntem prieteni cu natura

Resurse umane: elevii clasei a IV-a, profesorii clasei

Resurse materiale: coli de hârtie A4, Creioane colorate, fișe de lucru, imprimantă, coli de carton, adeziv hârtie

Argument: Educația reprezintă un fenomen social fundamental apărut odată cu societatea umană și este specific fiecărei organizări sociale, îndeplinind funcțiile de informare și de formare a omului din punct de vedere intelectual, artistic, fizic.

Asupra individului se exercită o multitudine de acțiuni și influențe educaționale pe parcursul vieții. Specialiștii le-au sistematizat în trei tipuri de realizare a pregătirii pentru viață: educația formală (școlară), non formală (extrașcolară), informală (cunoștințele pe care individul le preia zi de zi: în familie, cu prietenii, pe stradă, în mass-media).

Educația non formală își are începuturile încă din timpul fondării educației și conține majoritatea influențelor educative care au loc în afara clasei, fiind activități extrașcolare sau activități opționale. Are un caracter mai puțin formal, dar cu același rezultat formativ.

Acțiunile educative plasate în cadrul acestui tip de educație sunt flexibile și vin în întâmpinarea diferitelor interese, în mod particular pentru fiecare persoană.

În societatea contemporană, problematica educației dobândește noi conotații, provocate de schimbările care se produc în toate domeniile vieții sociale. Educația depășește limitele exigențelor și valorilor naționale și tinde spre universalitate spre patrimoniul valoric comun al umanității. Din acest motiv, un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane, iar dezideratul educației permanent tinde să devină o realitate de necontestat.

Procesul educațional presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Oricât de importantă ar fi educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului.

Scop: Fundamentarea unui comportament respectuos față de natură și protecția naturii

Obiective:

- Formarea și educarea interculturală a copiilor.
- Pregătirea copiilor în sensul dezvoltării personale și inserției în comunitate.
- Necesitatea cunoașterii valorilor culturale ale diferitelor etnii.
- Realizarea de lucrări pe baza materialelor culese, compunerile, desenele, portofoliile, oferă posibilitatea unei evaluări temeinice.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate
viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Descriere:

În cadrul programului "Săptămâna verde", am realizat în școala noastră o drumeție prin împrejurimile " pădurii Aluniș" din satul Cara.

Excursiile și drumețiile –acest tip de activități ajută la dezvoltarea intelectuală și fizică a copiilor, la educarea lor cetățenească și patriotică. Excursia îl reconfortează pe copil, îi prilejuește însușirea unei experiențe sociale importante, dar și îl îmbogățesc cultural-științific.

Excursia este o activitate cu o formă de educație complexă, prin multitudinea de aspecte ale vieții (istorice, sociale, geografice, civice, culturale) pe care le înglobează.

Excursia realizată în natură în acest an școlar în cadrul programului „Săptămâna verde” i-a ajutat pe copii să înțeleagă legătura dintre cunoștințele dobândite la diferitele discipline de studiu și lumea din afara școlii, le oferă posibilitatea de a se implica activ în propriul proces de educație, îi pune în contact cu comunitatea și le creează posibilitatea de a-și susține în mod public opiniile.

Elevii au posibilitatea de a se simți în ipostaza de mici cercetători ai realității, se simt responsabilizați, înțeleg semnificația unor norme. Dezvoltându-și gustul pentru descoperirea adevărurilor și legilor naturii din jurul lor, învață cum să iubească și respecte natura în ansamblul ei.

Modalități de evaluare:

-realizarea unui portofoliu care să conțină compuneri, postere și/sau poze din timpul activității

Concluzii:

Copiii au manifestat interes pentru activitatea desfășurată, au adunat informații despre natură și mediul înconjurător, și-au dezvoltat gustul pentru descoperirea naturii și a legilor ei, au învățat să respecte natura. De asemenea, au învățat să manifeste toleranță și înțelegere față de cei din jur, au manifestat respectul reciproc față de colegii camarazi în drumeție.

Bibliografie:

<https://codeschoolclubs.ro/activitati-extrascolare-copii/>

<https://ik-ptz.ru/ro/fizika/chto-otnositsya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-formy-provedeniya.html>

<http://bit.ly/105SwZX>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.

Proiect educațional – Bucuria Crăciunului - TÂRG DE CRĂCIUN

- Prof. învă. preșcolar/Farkas Anna Maria
-ediția I- ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Argument:

Sărbătorile de iarnă reprezintă un prilej de bucurie pentru toți creștinii, dar mai ales pentru copii, care așteaptă cu nerăbdare, momentul colindelor, a împodobirii bradului de Crăciun și nu în ultimul rând, momentul împărțirii darurilor.

Prin derularea proiectului, cadrele didactice și părinții propun să cultive la copii sentimentul de respect pentru tradiții și obiceiuri, dar și sensibilizarea lor în împărtășirea cu valorile perene ale credinței și moralei creștine.

Proiectul "Bucuria Crăciunului în dar" are menirea de a aduce laolaltă copiii, părinții și cadrele didactice din grădiniță, pentru a da expresie frumoaselor obiceiuri și tradiții cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

Copiii participanți la acest proiect se vor manifesta prin realizarea unor felicitări, desene artistice, ornamente realizate cu iubire, dăruire, valorizând credința și obiceiurile de sărbători. Târgul de Crăciun va sprijini școala în achiziționarea produselor educaționale necesare pentru fiecare grupă.

Povestea Crăciunului

Crăciunul este în zilele noastre un timp al magiei, al generozității și al iubirii. Este perioada în care aproape întreaga suflare umană sărbătorește nașterea Mântuitorului Iisus Hristos.

Acestuia îi sunt asociate astăzi o mulțime de obiceiuri adânc împământenite cum ar fi împodobirea bradului de Crăciun, mersul cu colindul sau oferirea de cadouri celor dragi.

Crăciunul în jurul lumii

Desigur obiceiurile de Crăciun au fost adaptate după necesități în diversele colțuri ale lumii. Moș Crăciun nu vine cu sania trasă de reni în Australia, ci pe o placă de surf. Australienii își împodobesc casele cu ferigă, frunze de palmier sau cu alte flori de sezon. În China și în Japonia, pomii de Crăciun introduși de misionarii vestici în secolele XIX-XX, erau împodobiți cu decorațiuni complicate din hârtie. India în schimb a înlocuit bradul cu copacii de mango sau cu bambușii, iar casele le erau decorate cu frunze de mango. Crăciunul este un fastuos festival al verii și în Brazilia, care include picnicuri, jocuri de artificii, precum și o procesiune solemnă a preoților la miezul nopții.

Câte locuri, atâtea obiceiuri!

Coordonator de proiect: Farkas Anna Maria

Echipe de proiect: Gabos Eniko , Damian Alexandra

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Scop:

- Valorificarea potențialului creator al copiilor cu privire la capacitatea acestora de a realiza felicitări și decorațiuni de Crăciun;
- Dezvoltarea spiritului de competiție și a simțului estetic;
- Cultivarea dragostei, respectului și prețuirii față de tradiții și obiceiuri .

Obiective :

- Stimularea interesului copiilor pentru tradiții și obiceiuri , prin documentare și realizare de lucrări practice.
- Cultivarea respectului pentru artă.
- Dezvoltarea și valorificarea capacităților și talentului copiilor în vederea constituirii simțului artistic.
- Dezvoltarea imaginației, creativității și formare de abilități practice.
- Organizarea unor activități:
 - * Antreprenoriale - expoziție cu vânzarea unor lucrări plastice și practic-aplicative.
 - * Artistice - serbări în parteneriat cu alte grădinițe

Resurse:

- umane: director, educatori, profesori, părinți, copii
- materiale: PC, CD-uri, coli de hârtie, carton, albe, colorate, foarfeci, adeziv pentru hârtie, imprimantă, carton, panouri, materiale din natură, etc.
- de timp: 10 noiembrie-21 decembrie 2022

Rezultate așteptate:

Proiectul urmărește implicarea copiilor, părinților, cadrelor didactice, a comunității într-un demers educativ de la care se așteaptă:

- realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor;
- cumpărarea *punctelor de încredere* pentru lucrărilor copiilor;
- îmbunătățirea comunicării copii-copii, copii-părinți, copii-cadre didactice ;
- creșterea interesului pentru activități extrașcolare;
- crearea unui impact pozitiv asupra opinii publice;

Monitorizare și evaluare:

- Panou cu rezultatele activităților, fotografii;
- Expoziție cu decorațiunile de Crăciun confecționate de către copii;
- Cu banii obținuți în urma cumpărării *punctelor de încredere* de către părinți, se achiziționează materiale pentru activitățile curente la clasă;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

6.

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ AMABILITATEA – PUNTE SPRE PRIETENIE

Prof. Gal Iosif

Identificarea problemei:

Creșterea comportamentelor neadecvate la unii elevi din școală, precum violența verbală, și chiar violența fizică la câțiva elevi.

Argument:

Legea Educației Naționale, precizează explicit faptul că idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. După cum se observă, obiectivul cuprinzător al școlii românești, așa cum este el definit în lege, pune mare accent pe aspecte importante ale abordării abilităților cognitive.

În urma pandemiei naționale de COVID 19 s-a observat o creștere a numărului de abateri comportamentale la elevii Școlii Gimnaziale Cara. Pentru a reduce acest fenomen, propun un set de două activități extracurriculare: 1. Amabilitatea – o punte spre prietenie, 2. Să ne recunoaștem emoțiile. Dintre care urmează să descriu doar prima activitate. A doua activitate cuprinde un test de inteligență emoțională, elaborat de mine pe baza celor 5 domenii ale inteligenței emoționale menționate de *Daniel Goleman* în cartea sa de renume mondial intitulată *Inteligența emoțională*. și un frumos joc de energizare, care poate fi folosit ori de câte ori coordonatorul unei activități identifică plictiseală pe fața elevilor, și care se poate descărca de pe următorul link.⁷ Menționez că ambele activități au o durată de câte 45-50 de minute .

Activitățile sunt menite a dezvolta la elevi atât cunoștințele despre sine, autoreglarea, motivația sau creativitatea, cât și abilitățile sociale precum empatia, disponibilitatea de a împărtăși cu alții, sau atitudinea prietenoasă.

Trec acum la descrierea activității "Amabilitatea- o punte spre prietenie".

Grup țintă: Elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială Cara

Durata: 1 oră

Colaboratori: D-l profesor de educație plastică, Gheorghe Isac

⁷ <https://profesorpsihopedagog.com/2023/04/02/identificarea-si-denumirea-emoțiilor-resurse-pentru-imprimare/>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Obiectiv general:

- Cultivarea unui sentiment de bunăvoință, înțelegere și empatie față de sentimentele altora

Obiective specifice:

- elevii să identifice lucrurile pe care le face un prieten bun;
- elevii să aprecieze cauzele conflictelor dintre elevi în fiecare dintre cele 3 dialoguri;
- crearea unui desen în care fiecare elev să prezinte ceea ce face un prieten fabulos

Resurse:

umane:

Elevii clasei a VIII-a a Școlii Gimnaziale Cara
Dirigintele clasei a VIII-a
Profesorul de educație plastică

materiale:

- sala de clasă
- fișe de lucru
- coli A4
- creioane colorate
- telefon pentru a face poze

de timp: 1 oră

Rezultatele așteptate

- dezvoltarea capacității de analiză a acțiunilor interlocutorilor din cele 3 exemple de dialog;
- conștientizarea unei valori umane comune: amabilitatea;
- corelarea acestei valori umane cu propriile valori

Modalități de evaluare și monitorizare a rezultatelor

- panou cu lucrările elevilor
- raportul de activitate /procesul verbal
- chestionar de inteligență emoțională în cazul lecției următoare

Etaple implementării activității

- identificarea problemei
- crearea resurselor
- explicarea sarcinii de lucru: identificarea cauzelor conflictului din fiecare dialog prin dialog
- conștientizarea a ceea ce face un prieten bun, individual
- crearea unui desen în acest sens

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Descrierea activității:

Dirigintele prezintă tema activității: Amabilitatea – punte spre prietenie. Împarte clasa de elevi în grupe de câte 3-4 elevi și explică sarcina de lucru: elevii să citească dialogul dat fiecărei grupe ca să identifice comportamentul pasiv. Adică, sentimentul de tristețe și de dezamăgire și soluția bună oferită de interlocutor în exemplul 1, trezirea la realitate a elevului trist ("știi că tu nu ești un mare fotbalist"), oferirea unui ajutor sub forma unui sfat în exemplul 2 pentru elevul care nu și-a făcut tema pentru acasă la matematică ("Da, dar dacă nu-ți faci tema, d-na profesoară probabil îți va da nota patru. Măcar scrie formula și fă câteva operații"), detensionarea situației prin umor în exemplul 3, unde la întrebarea "Ionică, în cât timp poți învăța limba chineză?" interlocutorul răspunde cu o întrebare ("Depinde de când dăm testul."), iar la răspunsul oferit de interlocutor ("Mâine, Ionică, mâine!") el răspunde cu "atunci până mâine!"

Coordonatorul activității oferă feedback elevilor, iar după aceea, le cere elevilor să facă câte un desen în care să prezinte situația din dialog, folosind câte un mesaj din A și unul din B, unde A și B reprezintă cei doi vorbitori. Dirigintele și profesorul colaborator distribuie coli A4 elevilor. Iar în timpul elaborării lucrărilor cei doi coordonatori oferă individual clarificări sau sugestii după caz.

După 15-20 de minute, cei doi colectează lucrările elevilor, și dirigintele face un debriefing scurt de 5-10 minute cu următoarele întrebări: „A fost ușor să identificați cauza conflictului?” „V-a plăcut comportamentul prietenului?” „De ce?”

La final, dirigintele clasei prezintă tema următoarei activități: „Să ne cunoaștem emoțiile, care se va realiza sub forma unui test de inteligență emoțională, urmat mai întâi de interpretarea lui și apoi de un joc de energizare .

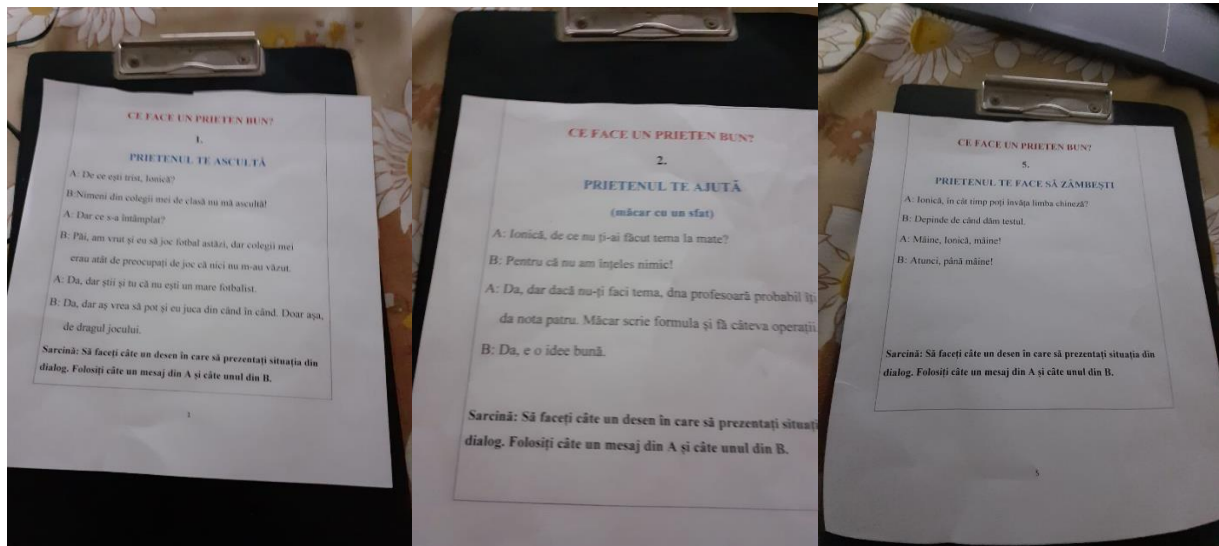
PLAN DE ACTIVITĂȚI

Ațiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate/ indicatori	Termen	Persoane responsabile	Instrumente
1. Amabilitatea	corelarea acestei valori umane cu propriile valori	09.02. 2023	Prof. Gal Iosif Prof. Gheorghe Isac	Fișe de lucru
2. Să ne recunoaștem emoțiile	- identificarea emoțiilor de bază	24-28.04. 2023	Prof. Gal Iosif	Test de inteligență emoțională ⁸

⁸ <https://forms.gle/ANcCiQTKEioCDeiG9>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

	- disponibilitatea de a împărții cu alții		Joc de energizare
--	--	--	-------------------------



Impactul implementării activităților asupra grupului țintă:

- elevii clasei a VIII-a vor cunoaște ceea ce face un prieten bun: te ascultă, te ajută și te face să zâmbești;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- elevii clasei a VIII-a vor cunoaște sentimentele de bază în contexte luate din viața reală și vor transfera aceste cunoștințe în viața lor de zi de zi;

În prezent, încă nu se cunoaște impactul acestor activități. Scopul activităților este dezvoltarea comportamentelor sociale. Cultivarea unui sentiment de bunăvoință, înțelegere și empatie față de sentimentele altora, adică dezvoltarea unei atitudini prietenoase necesită un timp îndelungat.

Bibliografie:

1. Daniel Goleman, 2000. Inteligența emoțională, Curtea Veche Publishing
2. <https://asociatiagetica.ro/abilitatile-non-cognitive/>
3. <https://profesorpsihopedagog.com/2023/04/02/identificarea-si-denumirea-emotiilor-resurse-pentru-imprimare/>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

7.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Iurea Elena-Brîndușa - Școala Gimnazială Cojocna

Motto:

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.” Regele Ferdinand I

Tema: Școala mea. Istoria orală - povestiri din comunitate

Argument:

Spiritul școlii este modelat de parteneriatul dintre instituția de învățământ-părinți-elevi.

Elevii au un rol important în realizarea unor parteneriate de calitate între școală, familie și comunitate. Ei sunt deseori sursa principală de informație despre școală la care părinții pot apela.

Prin activitatea propusă se dorește ca familia/comunitatea să fie o sursă importantă pentru elevi. Școala poate să devină o punte de legătură între copii și părinții lor. Activitatea propune, dincolo de deschiderea înspre comunicarea de tip intergenerațional, și sensibilizarea tinerilor cu privire la realitățile lumii contemporane (sociale, politice, culturale etc.) și la experiențele considerate importante receptate din perspectiva părinților sau a altor membri din comunitate.

Scop:

- dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar,

OBIECTIVE:

- dezvoltarea simțului civic;
- dezvoltarea creativității și a spiritului organizatoric, toleranței și acceptarea opiniilor celuilalt;
- promovarea dialogului social, în cadrul interviurilor realizate de către elevi ;
- facilitarea apropierii dintre generațiile tinere și trecutul studiat prin intermediul memoriei;
- stimularea motivației elevului pentru învățare;
- îmbunătățirea calității vieții la nivelul comunității.

Resurse:

umane:

- părinți, bunici, alți membri din comunitate;
- elevii clasei a VII-a A .
- parteneri: dirigintele clasei a VII-a A, profesorul de Limba și literatura română.

materiale:

- grila de interviu;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- foi A4;
- telefon pentru interviu și fotografii;
- instrumente de scris.

de timp: 1 lună

Descriere:

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar etc. Acestea se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

Istoria orală este o metodă complexă de învățare care ne ajută să conștientizăm aspecte familiare, inerente culturii noastre. Istoria orală presupune pregătirea și realizarea de către elevi a unor interviuri și valorificarea la clasă a informațiilor, povestirilor, rememorărilor adunate.

Activitatea plasează elevul în calitate de "cercetător novice" ce își creează propria istorie orală, el cercetează un subiectul, interviuează persoane și discută produsele create.

Tema abordată este ȘCOALA, văzută din perspectiva celor care au fost elevi în Școala Cojocna.

În prima etapă se alcătuiește un formular, o grilă de interviu, care va sta la baza cercetării. Fiecare elev decide care sunt cei trei membrii din comunitate, din familie și dinafara ei, care vor fi intervievați.

Tehnica utilizată este cea a interviului . Acesta este destinat să conserve și să transmită povestirea, descrierea gesturilor, viața cotidiană și în mod general tot ceea ce nu lasă de la sine urme scrise. Mai bine chiar decât obiectele, imaginile favorizează dezvoltarea retrospectivă a realităților sociale. Fiecare familie deține „patrimonial” său de imagini și fotografii de familie, care pot aduce prețioase informații despre subiectul cercetat.

Elevii realizează strângerea materialul prin înregistrare audio a interviului și colectează documente (fotografii, obiecte autentice etc legate de școală, de viața de elev a interlocutorului).

Următoarea etapă este destinată redactării materialului-transcrierea interviului, selectarea părților importante, relevante pentru subiect și prezentarea rezultatelor investigației (sub formă de prezentare orală/ scrisă – portofoliu).

Elevii vor ține un jurnal în care vor descrie atitudinea intervievaților în timpul interviului și notează ce le-a plăcut cel mai mult în realizarea proiectului.

Modalități de evaluare și monitorizare a rezultatelor:

- fișele de interviu;
- transcriptul interviurilor;
- portofoliul activității;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- jurnalul personal;
- fotografii.

Rezultatele așteptate

- implicarea elevilor în activitățile extracurriculare;
- însușirea de către elevi a tehnicilor de intervievare ca mijloc de cercetare și cunoaștere a trecutului recent al unei persoane, al familiei, al unui grup, al unei comunități locale;
- folosirea limbajului adecvat în comunicarea orală și scrisă;
- dezvoltarea simțului civic; a spiritului organizatoric și toleranței ;
- înțelegerea importanței educației și rolului școlii în dezvoltarea proprie dar și a comunității.
- dorința de continuare a activităților de investigare privind istoria școlii Cojocna.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

8.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Prof. Luca Mihaela - Școala Gimnaziala Cojocna

TEMA: Împreună în lumea largă!

BENEFICIARI: elevii clasei a VI-a

RESURSE MATERIALE: coli A4, creioane colorate, fișe de lucru, cartoane, lipici

LOCUL DESFĂȘURĂRII: curtea școlii

ARGUMENT: activitatea este menită să contribuie la educarea și formarea caracterului, dezvoltarea abilității de a comunica și socializa, de a face evaluări raționale adecvate pentru luarea de decizii responsabile

SCOPUL: motivarea copiilor de a deveni cetățeni responsabili, creativi și asumați cu mediul înconjurător

OBIECTIV: pregătirea copiilor în sensul dezvoltării personale și inserției sociale

DESCRIERE: copiii sunt organizați în 4 grupe reprezentând punctele cardinale. Se aduc informații și descrieri geografice din patru direcții diferite.

MODALITATI DE EVALUARE:

Realizare de portofoliu

Postere

Imagini din timpul activității

CONCLUZII

Copiii au manifestat interes pentru activitatea desfășurată

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

9.

PROIECT EXTRACURRICULAR - Student Leadership

Prof. Ana Petrus – Școala Gimnazială Cojocna

ARGUMENT:

După ce am aplicat Evaluarea inițială a literației, ca abilitate de a înțelege, de a folosi și de a reflecta asupra textelor scrise pentru a-și atinge obiectivele, a-și dezvolta cunoștințele și potențialul și a participa eficient la viața societății, elevilor mei de clasa a III-a, a rezultat că:

- 32% din elevi nu au capacitatea de a localiza informația enunțată explicit (fără inferențe) și exprimată în mod univoc în text,
- 39% din elevi nu au capacitatea de înțelegere a elementelor de vocabular, de realizare de deducții/inferențe, de integrare temporală a informației și
- mai mult de jumătate nu au capacitatea de a analiza critic informația din text, în urma unui proces de reflecție, prin desprinderea concluziei sau a mesajului global din text.

CONTEXT:

Clasa a III-a A este compusa din 21 de elevi. Nu avem probleme de absenteism. Unul dintre ei este repetent, repeta clasa a III-a.

Este primul meu an în această școală și am observat încă de la primele interacțiuni cu ei, la clasă, că marea provocare va fi literația.

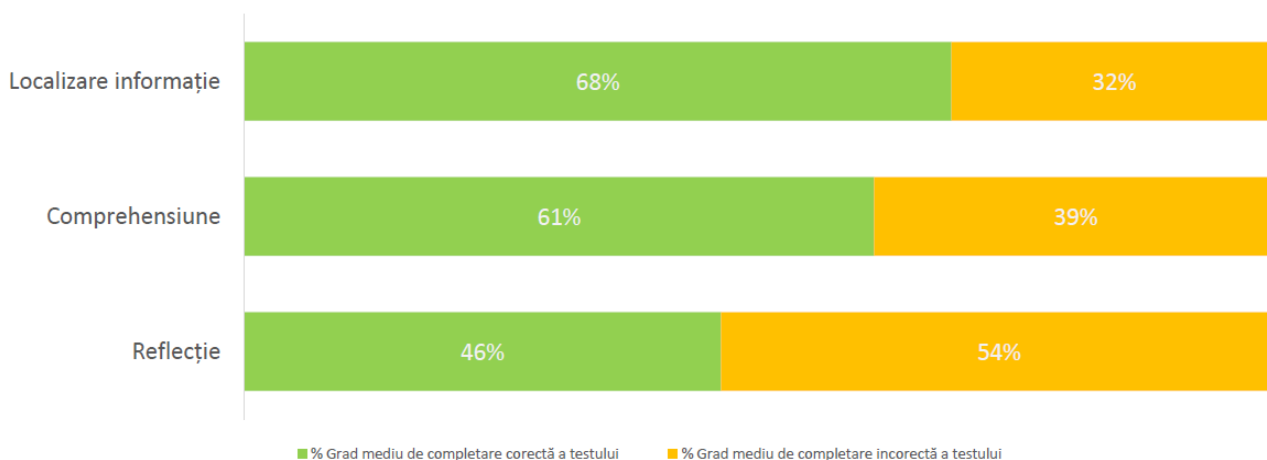
Sunt copii care au beneficiat de tabletă în timpul celor doi ani de pandemie dar, consider că nu le-a fost dezvoltată, sau prea puțin dezvoltată capacitatea de citire și înțelegere al unui text și de a forma o opinie în legătură cu informațiile primite ori prezentate.

Marea majoritate nu e capabilă să exprime o opinie, atât oral cât și în scris. Ca nivel de literatie se situează mai degrabă la nivelul clasei a II-a.

Aproximativ 7 elevi se situează la nivelul clasei I-a și 2 dintre ei la nivel clasei pregătitoare. Sunt vizibile întârzieri, lacune care fac urgentă intervenția pe zona literației.

Ar fi utilă intervenția pentru toți elevii clasei, dar urgentă este pentru 9 elevi care nu localizează informația dintr-un text, au probleme mari de comprehensiune a mesajului unui text și nu pot face reflecții asupra unui text citit.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



% Gradul de completare corectă a testului per elev

	LOC	VOC	DED/INF	TEMP	INT	REF
R. P	100%	75%	83%	25%	64%	50%
s. R	40%	25%	17%	0%	14%	50%
a. E	70%	75%	83%	0%	57%	0%
a. A	70%	75%	83%	25%	64%	50%
E. I	70%	75%	100%	50%	79%	50%
EA	80%	100%	100%	50%	86%	50%
u. C	70%	50%	67%	25%	50%	50%
G. D	50%	50%	83%	25%	57%	100%
M. G	80%	100%	67%	25%	64%	0%
B. B	100%	100%	83%	50%	79%	0%
A. S	70%	25%	50%	50%	43%	100%
A. P	60%	100%	100%	50%	86%	50%
e. D	30%	75%	17%	75%	50%	50%

BENEFICIARIII PROIECTULUI:

Beneficiarii proiectului sunt 9 elevi ai clasei a III-a cu nivel extrem scăzut de dezvoltare a literației, care vor beneficia de 13 ore de lectură suplimentară (martie-iunie), de tipul unui program de remediere, în vederea recuperării întârzierilor în zona literației și de o Școală de vară de o săptămână (20 ore).

OBIECTIVUL PRINCIPAL AL PROIECTULUI:

Creșterea competențelor de literație pentru cei 9 elevi ai clasei a III-a din Școala Gimnazială Cojocna pe parcursul semestrului al II-lea prin participarea la activitățile de lectură de tip remedial organizate o dată pe săptămână și prin finalizarea procesului, în acest an, prin intermediul unei școli de vară.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

OBIECTIVUL SECUNDAR AL PROIECTULUI:

Repetarea, consolidarea, fixarea informațiilor acumulate pe parcursul celui de-al doilea semestru prin activitățile remediale și creșterea interesului pentru lectură a celor 9 elevi de ciclu primar, prin participarea la Școala de vară.

N.	Numele activității	Descrierea activității	Descrierea rezultatelor	Mijloace de măsurare
A1	Activități de lectură de tip remedial	<p>Elevii clasei a III-a vor participa la câte o oră pe săptămână de activități remediale de lectură (voi aplica modelul activităților de tip remedial "Toți copiii citesc" prin evaluarea inițială utilizând caietul de evaluare a nivelului de literatie și apoi prin realizarea unui plan de intervenție remedială.</p> <p>-activitățile vor viza noțiuni de decodificare a unui text citit, de localizare a informației, comprehensiune și reflecție asupra celor citite.</p> <p>Printre metodele și procedeele care vor fi utilizate, enumăr: explozia stelară, copacul ideilor, jurnalul cu dublă intrare, dar și metoda ABEL de citire globală a unor enunțuri, utilă mai ales în</p>	<p>Desfășurarea unui număr de 13 ore remediale de lectură, benefice pentru dezvoltarea competențelor de literație, desfășurate pe parcursul semestrului al II-lea al acestui an școlar.</p> <p>În urma desfășurării activităților este de așteptat ca rezultatele de la evaluările finale să crească cu cel puțin 10 procente comparativ cu testele inițiale, aplicate înainte de începerea orelor remediale.</p>	<p>Fișe de prezență Fișe de lectură, jurnale de lectură Chestionare de feedback adresate elevilor</p>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

		cazul elevei care nu decodifică tot alfabetul.		
A2	Școala de vară <i>Săptămâna de poveste</i>	<p>Activitatea 1 Durata: 1 oră Număr de participanți: 9 elevi Obiective operaționale: - să asculte povestea „Edgar, lupușorul sensibil și povestea curajului” - să citească un fragment propus folosind diferite tehnici de citire (ritmat, în șoaptă, mai încet, mai tare, mai lent, mai rapid) - să ilustreze prin desen fragmentul citit anterior</p> <p>Activitatea 2 Durata: 1 oră Număr de participanți: 9 elevi Obiective operaționale: - să citească cu voce tare un fragment propus folosind diferite tehnici de citire (în șoaptă, mai tare, ritmat, în gând etc) - să compună întrebări și răspunsuri pe baza fragmentului citit - să realizeze harta poveștii din carton colorat pe baza unei scheme cu întrebări</p> <p>Activitatea 3 Durata: 1 oră</p>	Desfășurarea unui număr de 20 de ore de activități de literație pe parcursul unei săptămâni de Școală de Vară În urma desfășurării activităților de la școala de vară „O săptămână și-o poveste” este de așteptat ca elevii să demonstreze un interes crescut pentru citirea altor lecturi (rezultat măsurat prin aplicarea unor chestionare) și în consecință să solicite cărți de la biblioteca școlii.	<p>Observarea comportamentului elevilor</p> <p>Fișe de prezență Fișe de lectură, jurnale de lectură</p> <p>Chestionare de feedback adresate elevilor</p>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

		<p>Număr de participanți: 9 elevi</p> <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să citească un fragment care arată trăsăturile morale și fizice ale lupușorului -să completeze o diagramă cu trăsăturile morale și fizice ale lupușorului <p>Activitatea 4</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Număr de participanți: 9 elevi</p> <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să realizeze marionete pentru jocul de rol din carton colorat -să citească pe roluri un fragment dat folosindu-se de marionetele realizate anterior -să schimbe finalul poveștii în interpretarea jocului de rol <p>Activitatea 5</p> <p>Durata: 1 oră</p> <p>Număr de participanți: 9 elevi</p> <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să formuleze enunțuri prin care să arate valoarea morală a poveștii -să ilustreze prin desen enunțurile formulate anterior 		
--	--	---	--	--

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

		-să compună un text de 7-8 enunțuri, cu subiectul „Curajul”		
--	--	---	--	--

MODALITATI DE EVALUARE:

- Realizare de portofoliu
- Postere
- Imagini din timpul activității

CONCLUZII

Copiii au manifestat interes pentru activitatea desfășurată și au progresat semnificativ

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

10.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Înv. Soporan Nastasia – Școala Gimnazială Cojocna

Titlul proiectului: **Minte sănătoasă în corp sănătos!**

Motto:

**„Sănătatea nu reprezintă totul,
dar fără sănătate nimic nu contează”**
(Arthur Schopenhauer)

RESURSE UMANE: elevii clasei pregătitoare, învățător

RESURSE MATERIALE: calculator, videoproiector, coli A4, creioane colorate, fișe de lucru

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă

OBIECTIVE:

- conștientizarea elevilor privind importanța alimentației în dezvoltarea armonioasă a organismului
- interes față de o alimentație echilibrată și sănătoasă
- identificarea modelului alimentar al elevilor și a efectelor acestuia asupra randamentului școlar.

ARGUMENT:

O alimentație sănătoasă trebuie să fie condusă și de o minte sănătoasă. Atunci când avem o alimentație sănătoasă, corpul beneficiază de nutrienții necesari. Acest lucru are ca rezultat energie, o digestie bună, poftă de viață și ajută la o dezvoltare armonioasă a oamenilor, însă și sportul, somnul odihnitor și programul zilnic influențează aceste lucruri.

SCOPUL:

Din ce în ce mai mulți elevi, devin fanii dietelor moderne. Acestea sunt relativ ieftine, disponibile în orice moment al zilei și se găsesc oriunde, în apropierea instituțiilor de învățământ, fiind foarte la îndemână. De aceea am considerat că este necesar ca ei să cunoască criteriile de selectare ale unui produs alimentar. Prin promovarea comportamentelor sănătoase, școlile pot crește capacitatea de învățare a elevilor, condiția fizică și capacitatea mintală, pot reduce și ameliora comportamentele de risc alimentar.

O alimentație sănătoasă și adecvată necesităților organismului este cheia asigurării unei creșteri și dezvoltări armonioase somatice, dar și psihice, emoționale și afective.

DESCRIERE:

Vizionarea unui filmuleț despre importanța legumelor și fructelor în alimentație.

Dezbateri sub formă de întrebări și răspunsuri despre conținutul vizionat.

JOC DIDACTIC:

Folosind aplicația *wordwall* elevii vor sorta alimentele sănătoase și pe cele nesănătoase.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Le voi citi copiilor ghicitori despre fructe și legume și vom discuta despre modul în care le consumăm (de ce este bine să le spălăm înainte de a le mânca, de ce trebuie să ne spălăm pe mâini înainte de a mânca, ce ar trebui să conțină pachetul nostru de la școală etc).

Le voi cere copiilor să recite împreună poezia „Supa de zarzavat” de Otilia Cazimir. Apoi vor audia și vor învăța cântecul „Supa de zarzavat” de pe Youtube.

„S-a dus gospodina să ia zarzavat,

Și vine acasă cu coșu-ncărcat

Cu morcovi,

Cu varză,

Cartofi,

Pătrunjel,

Cu sfeclă,

Cu ceapă,

Că toate-s la fel!

Și toate încep să se certe pe masă:

-Ba, eu sunt mai dulce! - Ba, eu mai frumosă!

Dar morcov

Sau varză,

Cartof,

Pătrunjel,

Ori sfeclă,

Ori ceapă, -

Nu-s toate la fel?

FIȘĂ DE LUCRU

- elevii vor desena/ colora alimente pe care le consumă;
- elevii vor completa prin desen farfuriile cu alimentele potrivite pentru micul dejun, prânz și cină.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

-portofoliu

-postere

IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- Reprezintă o oportunitate de învățare care se concretizează prin implicarea activă a elevilor;
- Participarea elevilor cu mintea și inima îi face mai conștienți față de problemele de sănătate și de datoria lor de a deveni activi, implicați și responsabili;
- Încurajează inițiativa și creativitatea;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Formează la elevi un sentiment de împlinire, mândrie, autorespect.

BIBLIOGRAFIE:

Mapa cadrului didactic, clasa pregătitoare, Editura EDU

WEBGRAFIE:

https://www.youtube.com/watch?v=aWc_FZ6tCgM

[ALIMENTE SĂNĂTOASE/ ALIMENTE NESĂNĂTOASE - Sortare în funcție de grup \(wordwall.net\)](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=zFYz3MVOSqw>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VIII.4. G4 - Școala Gimnazială Așchileu Mare

1.	Aldea Cosmin	Sfânta Liturghie-apropiere de Hristos
2.	Cristea Carmen Adriana	Apa este sursa vieții - Săptămână verde
3.	Cristea Viorela Cristina	Împreună ne mișcăm, prietenii ca să legăm! – Școala Altfel
4.	Felecan Rodica	La fierăria lui Iocan
5.	Gădălean Voichița	Să ne cunoaștem mai bine strămoșii!
6.	Lazia Mirea Anca	Echipa de reciclare. Natura ne unește!
7.	Marcu Daniela	Împreună pentru o lume mai bună - Sanitarii pricepuți
8.	Mărar Diana	Altfel și totuși la fel
9.	Medan Maria Domnica	Șezătoare literară cu Ion Creangă
10.	Neamț Ioana Luminița	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
11.	Săvan Roxana Mihaela	Frica o îndepărtăm și colegi complimentăm!
12.	Stecoza Paula Ramona	În umbra vetrei strămoșești – Împreună pentru o lume mai bună
13.	Șerban Corneliu	Fotbal – Împreună pentru o lume mai bună

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.

PROIECT DE DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ

Prof. Aldea Cosmin - Școala Gimnazială Așchileu Mare

DENUMIREA PROIECTULUI: „Sfânta Liturghie-apropiere de Hristos”

ARIA CURRICULARĂ: Om și societate

CLASA: a VI-a

GRUPUL ȚINTĂ: 8 români, 1 maghiar și 5 romi, toți aparținând cultului creștin-ortodox

DURATA: 1 an

NUMĂR DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ: 1

ARGUMENT

„Creștinii nu se deosebesc de ceilalți oameni...Sunt în trup, dar nu trăiesc după trup. Își duc viața pe pământ, dar trăiesc ca în ceruri. Se supun legilor în vigoare, dar viața lor e mai presus de legi. Într-un cuvânt, ceea ce este sufletul în trup, același lucru sunt creștinii în lume” (Epistola către Diognet)

Creștinismul înseamnă trăire și aplicare a învățăturilor primite, iar acest opțional își propune să aprofundeze noțiunile pe care elevii și le-au însușit la ora de religie.

Este important ca ei să afle lucruri elementare despre rânduiala din biserică, despre simbolistica liturgică, despre importanța covârșitoare a Sfintei Liturghii pentru mântuirea noastră și chiar să știe să intoneze corect imnurile Sfintei Liturghii. Astfel, vor înțelege când merg la biserică adevăratul sens al slujbelor și obiectelor liturgice, vor conștientiza importanța rugăciunii făcută în comun pentru mântuire, vor deveni mai apropiați valorilor creștine, mai buni cetățeni și mai ales vor corespunde practic valorilor morale ale comunității.

Un astfel de opțional este util într-o lume secularizată, în care unele familii, presate de grijele și tentațiile lumii contemporane, nu își mai găsesc timpul necesar sau dispoziția de a merge cu copiii la biserică pentru a-i învăța credința străbună. De multe ori copiii devin în familie mici apostoli, transmitând învățătura Bisericii și celor mari.

Tot în cadrul acestui opțional elevii vor cunoaște elemente liturgice aparținând și altor culte în vederea dezvoltării toleranței și prieteniei cu cei de alte confesiuni.

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Cultivarea sentimentelor de dragoste și respect pentru tradiția liturgică bisericească, simbolistica și muzica bisericească ortodoxă.
2. Cunoașterea principalelor elemente de liturgică bisericească ortodoxă.
3. Cunoașterea principalelor cântări ale Sfintei Liturghii.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

CORELAREA COMPETENȚELOR CU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

1.Cultivarea sentimentelor de dragoste și respect pentru tradiția liturgică bisericească simbolistică și muzica bisericească ortodoxă. .

Competențe:	Exemple de activități de învățare
<p><i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i></p> <p>1.1 să conștientizeze importanța și necesitatea cunoașterii tradiției liturgice bisericești ;</p> <p>1.2 să conștientizeze importanța și necesitatea cunoașterii principalelor cântări din cadrul cultului ortodox;</p> <p>1.3. să cunoască muzică sacră aparținând și altor culte în vederea dezvoltării sentimentului de iubire pentru aproapele.</p>	<p><i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la slujbele bisericești; - exerciții de dialog pe o temă dată. - participarea la slujbele bisericești; - prezentarea pe scurt a principalelor elemente de istorie a muzicii bisericești; - vizionarea unui material in format electronic de prezentare a celor opt glasuri bisericești; - audiții muzicale.

2.Cunoașterea principalelor elemente de liturgică bisericească ortodoxă.

Competențe:	Exemple de activități de învățare
<p><i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i></p> <p>2.1 să cunoască principalele părți ale bisericii și simbolistica lor;</p> <p>2.2 să cunoască lucrurile sfinte din interiorul bisericii și simbolistica lor;</p> <p>2.3 să cunoască rolul cuvântului rostit și cântat în cadrul Sfintei Liturghii;</p> <p>2.4 să cunoască cele mai importante mișcări liturgice și simbolistica lor.</p>	<p><i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vizite la biserică pentru discuții; - completare de enunțuri lacunare, rebusuri; - interpretarea simbolică a părților bisericii; - vizite la biserică pentru discuții; - exerciții de recunoaștere a obiectelor și interpretare a simbolisticii lor. - interpretarea simbolică a principalelor cuvinte și cântări din cadrul Sfintei Liturghii; -participarea la Sfânta Liturghie; -vizionarea pe cd a Sfintei Liturghii cu discuții; -interpretarea simbolică a principalelor mișcări liturgice.

3.Cunoașterea principalelor cântări ale Sfintei Liturghii. .

Competențe:	Exemple de activități de învățare
-------------	-----------------------------------

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

<p><i>La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil:</i></p> <p>3.1 să cunoască principalele imnuri ale Sfintei Liturghii.</p>	<p><i>Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:</i></p> <p>- audierea cântărilor Sfintei Liturghii în diferite interpretări - exerciții de intonare a cântărilor.</p>
---	--

CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

- I. Biserica - casa Domnului
 1. Părțile componente ale unei biserici și simbolistica lor
 2. Obiectele de cult. Simbolismul și întrebuințarea lor
 3. Veșmintele liturgice
 4. Materiile întrebuințate în cult; folosirea și simbolismul lor
 5. Mișcările liturgice și simbolistica lor
- II. Sfânta Liturghie - centrul cultului ortodox
 1. Importanța Sfintei Liturghii
 2. Liturghia și timpul săvârșirii ei
 3. Cele trei Liturghii ortodoxe
- III. Liturghia Sfântului Ioan Gură de Aur
 1. Împărțirea Sfintei Liturghii a Sfântului Ioan Gură de Aur
 2. Explicarea Proscomidiei
 3. Explicarea Liturghiei Catehumenilor
 4. Explicarea Liturghiei Credincioșilor
- IV. Cântarea Bisericească
 1. Importanța cântării ca formă de cult
 2. Imnurile Sfintei Liturghii
 3. Muzica sacră a altor culte

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Pentru demersul didactic propus ca modalități de evaluare se vor folosi:

1. Referatul

Elevii vor întocmi referate pe o temă aleasă împreună cu profesorul care să aprofundeze noțiunile date. După terminarea unei unități de conținut se va prezenta elevilor o tematică din care ei vor alege titlul referatului potrivit interesului lor pentru subiectul ales.

Chestionare orală

La sfârșitul fiecărei unități de conținut se va face o verificare prin chestionare orală. Această verificare va fi făcută și sistematic, după fiecare lecție.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

BIBLIOGRAFIE:

- 1) Biblia sau Sfânta Scriptură, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1982
- 2) Cucos Constantin, Educație religioasă, Editura „Polirom”, Iași, 1999
- 3) Ene Braniște, Liturgica speciala pentru facultățile de teologie EIBMBOR, București, 1980
- 4) Laurențiu Streza, Tainele de inițiere creștină, Trinitas , Iași, 2002
- 5) Necula, Nicolae, Tradiție și înnoire în slujirea liturgică, vol. I, Editura Episcopiei Dunării de Jos, Galați, 1996, vol. II-III, EIBMBOR, București, 2001- 2004
- 6) Anagostopoulos, Pr. Stefanos, Explicarea Dumnezeieștii Liturghii, Ed. Bizantină, 2003
- 7) Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, Metodica predării religiei, Editura „Reîntregirea”, Alba Iulia, 2000

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Cristea Carmen Adriana
Titlul:	Apa este sursa vieții- Săptămână verde
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Disciplina:	Domeniul Știință
Clasa:	Grupă combinată
Durata:	50 min
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Laptop, planșă, fișe de lucru, creioane colorate, recipiente cu apă, pești de jucărie, resturi de la ascuțitoare, bucăți de sfoară, hârtie igienică, crenguțe de lemne.	
Competențe vizate:	
Să înțeleagă importanța apei în întreținerea vieții pe pământ. Să exerseze abilitățile de lucru în echipă. Să contribuie la dezvoltarea conceptului de „ape curate”	
Descrierea activității:	
<p>1. Captarea atenției: Castorul Lică a venit să se plângă copiilor că nu-și mai găsește casa lui de pe apă. Copiii sunt rugați să-l ajute. Ca să-l poată ajuta trebuie să treacă mai multe probe.</p> <p>2. Introducerea temei: Va fi făcută cu ajutorul unui film despre poluarea apei: https://www.youtube.com/watch?v=dqS15ByhGmY&ab_channel=LuchiiianAlexandru Le voi arăta copiilor o planșă cu barajele făcute de castori, citind planșa ei vor afla cum construiesc castorii barajele.</p> <p>3. Desfășurarea activității: Copiii sunt rugați să spună care este diferența dintre recipientul cu apă curată și cel cu apă plină de resturi. Vor fi întrebați în care dintre ele ar vrea să înoate dacă ar fi un pește. Răspunsurile corecte vor însemna că au trecut prima probă. Proba a doua: Copiii vor fi rugați să construiască baraje în apa din cele două recipiente, cu ajutorul crenguțelor culese de ei din ziua precedentă. După ce barajele vor fi ridicate va urma proba a treia: Copiii vor face valuri în cele două recipiente. Va urma apoi observația care baraj este mai curat?</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4. Obținerea performanței:

Copiii vor avea de urmărit un ppt. :, Poluarea cu plastic. Ce poți vedea prin binoclu?, Unde vor detecta materialele ce determină poluarea apei. Vizionarea va fi interactivă, copiii răspunzând la întrebări.

<https://www.twinkl.ro/resource/poluarea-cu-plastic-ce-poti-vedea-prin-binoclu-powerpoint-interactiv-ro-ds-291>

5. Încheierea activității.

Copiii vor primi aprecieri verbale și vor primi un certificat ca apărător contra poluării apei.

Modalități de evaluare:

Observația, fișe de evaluare a activității

Bibliografie:

https://www.youtube.com/watch?v=dqS15ByhGmY&ab_channel=LuchiiianAlexandru

<https://www.twinkl.ro/resource/poluarea-cu-plastic-ce-poti-vedea-prin-binoclu-powerpoint-interactiv-ro-ds-291>

Anexe:

Anexa 1



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Cristea Viorela Cristina – Școala Gimnazială Așchileu Mare
Titlul:	Împreună ne mișcăm, prietenii ca să legăm! – Școala Altfel
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Muzică și mișcare
Clasa:	a II-a (14 elevi, 10 români – 71,42%, 3 rromi – 21,43%, 1 maghiar – 7,15%)
Durata:	50 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Costume populare tradiționale românești și rome, boxă, microfon, stick cu muzică	
Competențe vizate:	
<p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enumerarea unor trăsături specifice pentru grupurile etnice de pe teritoriul României <p>Abilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a învăța prin cooperare -comunicare eficientă <p>Valori și atitudini:</p> <ul style="list-style-type: none"> -deschidere față de celălalt; -cooperare; -respect reciproc; -empatie; -sentimentul identității și al apartenenței; -acceptarea diversității 	
Descrierea activității:	
<p>Elevii clasei a II-a au fost informați că vor desfășura o activitate mai antrenantă. Vor cânta și vor dansa pe muzică tradițională românească și romă.</p> <p>Activitatea debutează cu expunerea câtorva strigături tradiționale românești și tradiționale etniei rome.</p> <p>Jumătate din efectivul clasei reprezintă românii, iar cealaltă jumătate reprezintă etnia romă. Fiecare grupă a avut de prezentat câteva strigături, poezii, povești specifice etniei pe care o reprezintă. În tot acest timp, elevii sunt îmbrăcați în costume populare românești, respectiv costume populare rome.</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Activitatea continuă cu o scurtă descriere a costumelor populare. Fiecare grupă prezintă componentele costumului popular bărbătesc și cel femeiesc specific etniei pe care o reprezintă.

Apoi urmează activitatea în care fiecare grupă prezintă un dans popular specific etniei pe care o reprezintă (la alegerea grupului).

În încheiere, fiecare membru al grupului care reprezintă românii trebuie să spună un cuvânt pozitiv despre cealaltă etnie sau ce i-a plăcut cel mai mult la etnia romă. La fel procedează și grupa reprezentativă etniei rome.

Modalități de evaluare:

observarea comportamentului și a implicării în activitate, aplauze, diplome

Bibliografie:

GABRIELA ALEXANDRESCU Președinte Executiv – Organizația Salvați Copiii, TRADIȚII ALE RRORILOR DIN SPAȚIUL ROMÂNESC, București, 2004

<https://www.versuri.ro/versuri/folclor-ia-ti-mireasa-ziua-buna/>

https://ro.wikipedia.org/wiki/Portul_popular_rom%C3%A2nesc_din_Transilvania#:~:text=Portul%20popular%20femeiesc%20este%20alc%C4%83tuit,%C8%9Besut%20%C3%AEEn%20cas%C4%83%20pe%20%C8%9Bes%C4%83toare.

<https://ceirsibiu.ro/portul-popular-al-rrorilor/>

<https://www.scribd.com/document/238389851/Urari-Ursitoare#>

Anexe:

Fișe cu strigături tradiționale românești și tradiționale etniei rome

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Înv. Felecan Rodica – Școala Gimnazială Așchileu Mare

Motto: „ Meseria e brățară de aur.”

Titlul activității: „La fierăria lui Ioan”

Coordonatorul activității:

Data desfășurării: 27.03.2023

Durata activității: 2 ore

Grupul țintă: elevii clasei a IV-a (58% români, 42% romi)

Argument

Într-o lume în care tehnologia devine din ce în ce mai prezentă în viața și în activitățile noastre, există meserii care nu vor dispărea niciodată și care vor deveni din ce în ce mai valoroase pentru cei care le vor cunoaște și le vor practica. Una dintre aceste meserii este fierăritul, care și-a păstrat de-a lungul timpului rolul și importanța în viața noastră și care va continua să fie o meserie importantă și aducătoare de beneficii și în viitor. Dacă în trecut unele meserii erau făcute doar de romi, astăzi aceste meserii sunt făcute și de celelalte etnii.

Scopul:

- informarea elevilor cu privire la meseriile tradiționale astăzi pe cale de dispariție și importanța acestora în viața comunităților rurale

Obiectivele:

- să cunoască meșteșugurile tradiționale practicate în trecut doar de etnia romă
- să cunoască importanța meseriei de fierar în satul românesc tradițional și modern
- să observe etapele de lucru într-un atelier de fierărie în obținerea unui produs
- să identifice toate aspectele meseriei de fierar, îmbrăcămintea de protecție, uneltele, materialul de prelucrat, etapele de realizare a lucrării;
- să interacționeze cu fierarul adresându-i întrebări referitoare la meseria lui;
- să denumească materialele puse la dispoziție, mânuindu-le;
- să respecte regulile atunci când se află în vizită și în timpul îndeplinirii sarcinilor;
- să participe cu interes la activitate într-o atmosferă destinsă, plăcută;

Resursele:

- umane: elevii clasei (58% români, 42% romi), învățătoarea, fierarul satului
- materiale: prezentare ppt, fragment din romanul Moromeții de Marin Preda, obiecte din metal

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- metode și procedee: lectura, conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, lucrul individual, munca în echipă, instructajul, problematizarea

Descrierea activității :

Învățătoarea va începe activitatea printr-un moment de captare a atenției citindu-le elevilor un fragment din cap. XVIII al romanului Moromeții scris de Marin Preda, unde este vorba despre fierarul satului Siliștea - Gumești, Iocan, un țigan cu carte dar și un bun meseriaș, care a făcut avere din meseria pe care o practica. În timpul lecturii elevii vor nota pe postituri denumirea obiectelor de fierărie care apar în textul audiat (obezile, loitrele, foale, nicovală, baros, osie, caiele, belciugării)

În continuare se vor purta discuții referitoare la textul citit, dacă consideră că meseria lui Iocan era importantă în comunitatea lui, dacă cunosc și alte meșteșuguri practicate în special de etnia romă, dacă cunosc în comunitatea noastră fierari sau alți meșteșugari.

Le va fi prezentat un PPT cu date despre ocupațiile tradiționale ale romilor.

Învățătoarea va răspunde întrebărilor elevilor legate de meseriile prezentate.

A doua parte a activității va consta în vizitarea fierăriei și muzeului în aer liber din apropierea școlii. Acolo elevii vor avea ocazia să vadă obiectele pe care le-au notat pe post-ituri și să vadă în ce constă munca unui fierar. Vor participa direct și efectiv la confecționarea unor obiecte din metal, vor învăța ce lucruri și lucrări se pot face într-o fierărie, în ce constă munca unui fierar, cum contribuie munca acestuia la bunul mers al comunității și la satisfacerea nevoilor acesteia. Vor putea vedea obiectele create de acesta, obiectele vechi pe care le-a adunat și le-a expus pentru a fi văzute și chiar cumpărate de către cei care apelează la serviciile acestuia.

Rezultate așteptate:

- consolidarea cunoștințelor referitoare la practicarea unor meserii;
- înțelegerea importanței cunoașterii unei meserii;
- cunoașterea unor etape de lucru în realizarea unui produs

Modalități de evaluare a activității:

- Chestionar de satisfacție;

Rezultate înregistrate:

- o activitate plăcută la care elevii au participat cu interes;
- exprimarea dorinței unora dintre elevi de a practica o astfel de meserie
- obținerea unor informații noi despre meserii și modul de practicare a acestora

Sugestii, recomandări:

Învățătoarea clasei le recomandă elevilor să-și aleagă o meserie care să le placă și pe care s-o practice cu drag, să nu minimalizeze importanța oricărei meserii, să nu desconsidere nici un meseriaș indiferent de meseria pe care o practică, că e important ce facem, nu cine suntem!

Anexe: Fotografii, prezentare ppt, fragmentul din textul citit

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Gădălean Voichița
Titlul:	Să ne cunoaștem mai bine strămoșii!
Tipul de activitate:	Activitate extrașcolară - Școala altfel
Disciplina:	Consiliere și dezvoltare personală
Clasa:	A VII-A(5 rromi, 8 români)
Durata:	2 ore
Materiale / resurse/echipamente:	
Laptop, tablă inteligentă, prezentări PP, postere, fotografiile	
Competențe vizate:	
Crearea unui cadru adecvat care facilitează și favorizează dezvoltarea unui mediu educațional incluziv. Colaborarea dintre elevii rromi și români, promovarea acceptării și non-discriminării. Cultivarea interesului pentru cunoașterea și promovarea specificului local.	
Descrierea activității:	
Să ne cunoaștem mai bine!, este o activitate tip proiect in care elevii si profesorul stabilesc împreună, în avans, temele de interes, modalitățile de prezentare, cerințele și criteriile de evaluare. De asemenea, elevii se vor documenta si vor completa un „ jurnal de bord - rădăcinile mele”.	
Activitatea 1 - Arborele genealogic	
Fiecare elev prezintă propriul arbore genealogic ce este însoțit de fotografii. În cazul acestei activități elevilor li se arată în prealabil modalități de reprezentare a unui arbore genealogic. Prezentarea arborelui genealogic se poate face ca poster, pe carton sau in format electronic.	
Activitatea 2 - Suntem rude?	
Elevii vor identifica ramuri comune sau persoane comune ce apar în diferiții arborii genealogici. Se va realiza un tur al galeriei ce va cuprinde poate posterele afișate și vor identifica persoanele comune .	
Activitatea 3 - Să ne amuzăm!	
Fiecare elev va rememora o întâmplare amuzantă din istoria familiei lui. Trebuie să specifice sursa de informare.	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Activitatea 4 - Cum este la noi...

Să descrie un obicei legat de un eveniment din viața de familie (*nuntă, botez, înmormântare, Crăciun, Paști, Rusalii, Bobotează, Anul Nou, Pomana porcului*).

În final, elevii vor fi felicitați și li se vor acorda diplome și bomboane.

Feedback

Pe post-it, fiecare elev va răspunde la întrebările:

Ce mi-a plăcut?

Cum m-am simțit?

Modalități de evaluare:

EVALUARE ACTIVITATEA 1: Arbore genealogic clar reprezentat, număr generații reprezentate pe verticală și orizontală, numărul și valoarea fotografiilor prezentate, claritatea prezentării

EVALUARE ACTIVITATEA 2 : Stabilirea gradului de rudenie cu alți elevi din clasă.

EVALUARE ACTIVITATEA 3: Întâmplarea descrisă este cu atât mai valoroasă cu cât este mai îndepărtată, calitatea povestirii întâmplării (acuratețe, descrierea protagoniștilor)

EVALUARE ACTIVITATEA 4: Acuratețea prezentării obiceiului, descrierea contextului a protagoniștilor, sensul și înțelesul obiceiului respectiv.

Bibliografie:

[https://www.myheritage.ro/site-family-tree-](https://www.myheritage.ro/site-family-tree-1590250142/g%C4%83d%C4%83lean?Familytreeid=1&wizardtotals=7&showtutorial=1)

[1590250142/g%C4%83d%C4%83lean?Familytreeid=1&wizardtotals=7&showtutorial=1](https://www.myheritage.ro/site-family-tree-1590250142/g%C4%83d%C4%83lean?Familytreeid=1&wizardtotals=7&showtutorial=1)

<https://templates.office.com/ro-ro/arborele-meu-genealogic-tm00832426>

https://ro.wikipedia.org/wiki/Fi%C8%99ier:Arbore_genealogic_Cornel_Lupea.jpg

Anexe:

Jurnal de bord - rădăcinile mele

1. Cine sunt părinții mei? (an naștere, frați, surori, întâmplări, evenimente deosebite trăite, fotografii).
2. Cine sunt bunicii mei? (nume, an naștere, frați, surori, întâmplări, evenimente deosebite trăite, fotografii).
3. Cine sunt strămoșii mei? (cât mai multe date și informații despre strămoșii voștri)

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

6.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Lazia Mirea Anca
Titlul:	„Echipa de reciclare. Natura ne unește!„
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară din „Săptămâna verde„
Disciplina:	Științe ale naturii
Clasa:	I+III : 19 elevi (11 români, 8 rromi)
Durata:	50 min
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Planșe cu imagini, cartonase, recipiente de plastic, sac cu gunoi, tuburi de hârtie igienică, foarfecă, lipici, hârtie colorată, sfoară, film You Tube, Smart TV, joc de rol, fișă de lucru, explicația, problematizarea.	
Competențe vizate:	
Să înțeleagă ce este gunoiul și deșeurile reciclabile, diferența dintre ele. Să-și dezvolte abilitățile de lucru împreună, să fie o echipă, uniți pentru salvarea naturii, Să cunoască conceptul de grijă față de planetă, noi obiceiuri pentru menținerea unei planete curate	
Descrierea activității:	
<p>1. Captarea atenției: Învățătorul așează elevii în cerc și răstoarnă în mijloc un sac mare cu diferite gunoaie. Întrebare: Cum putem să îl re folosim? Îl putem recicla și poate deveni o obiect de vestimentație, sau un obiect de decor.</p> <p>2. Introducerea temei: Natura produce gunoaie? Nu! Oamenii le produc, pentru că nu aruncă gunoiul în locuri special amenajate și nu reciclează. Se va viziona un filmuleț You Tube despre reciclare: https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 Învățătorul împarte două cartonase la doi dintre elevi. Pe cartonase scrie: Reciclează, Refolosește!</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3. Desfășurarea activității:

Elevii se împart în două grupe:

Prima grupă separă deșeurile de plastic și metal, iar a doua grupă, cele de hârtie, carton și sticlă. Ei află că nu toate gunoaiile se pot recicla și refolosi. Hârtia și cartonul trebuie să fie curate și pliate, sticlele și borcanele se reciclează fără capace, iar peturile trebuie strivite.

Se observă planșe care arată gunoaie reciclabile și gunoaie care se pot refolosi.

Apoi, apare elevul cu cartonașul pe care scrie **RECICLEAZĂ** și elevii vor pune deoparte tot ceea ce se poate recicla.

Elevul cu cartonașul **REFOLOSEȘTE**, le va spune să aleagă gunoiul din care se pot face obiecte decorative.

Învățătorul:

Copii, dar înainte de reciclare și refolosire, putem să ne gândim cum să reducem din gunoaie.

Cum putem face acest lucru? Aveți idei?

Elevii vor răspunde că sticlele de pet se pot folosi pentru apă, pungile se pot înlocui cu cutiuțe de mâncare, etc.

4. Fixarea cunoștințelor:

Învățătorul:

Dați-mi exemple bune pentru a reduce consumul.

Elevii:

Refolosim hârtia pe ambele fețe, la cumpărături folosim sacoșa de pânză, nu mai folosim paie de plastic, reparăm hainele și jucăriile, etc.

5. Obținerea performanței: Joc de rol.

Elevii vor fi pe rând pet-uri, pungilor de plastic, ambalaje, etc și vor cere ajutorul copiilor să le recicleze și să le refolosească. Atmosfera va fi distractivă, elevii vor coopera și se vor comporta ca o echipă, încurajându-se reciproc.

Exercițiu practic: (Anexa 1)

Construirea din tuburi de hârtie igienică a unor hrănitore de păsări sau suporturi de creioane colorate.

6. Încheierea activității

Elevii vor primi stikere decorative și aprecieri verbale.

Modalități de evaluare:

Evaluare orală

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Bibliografie:

Filmuleț YouTube: <https://youtu.be/D6j0dS7dRi8>

Anexe:

Anexa 1:

Exercițiu practic:

Construiți după model, din tuburi de hârtie igienică, hrănitore de păsări sau suporturi de creioane colorate.



7.

Curriculum la decizia școlii

OPȚIONAL INTEGRAT

Împreună pentru o lume mai bună!- **SANITARII PRICEPUȚI**

Prof. Marcu Daniela – Școala Gimnazială Așchileu Mare

Grupul țintă: 8 români, 1 maghiar și 5 romi, din clasa a V-a

Durata: 1 an

Număr de ore pe săptămână: 1

Propunător: Marcu Daniela

Gradul didactic: Gradul I

Argument:

În calitate de profesor de biologie și voluntară a Crucii Roșii, filiala Cluj, am propus acest opțional în vederea înființării unui grup incluziv de sanitarii pricepuți, în care elevii se sprijină reciproc, fără a ține cont de rasă, etnie, sex, care are ca scop formarea deprinderilor elevilor în vederea efectuării manevrelor corecte de acordare a primului ajutor în diferite situații cu care ne confruntăm în școala sau în afara ei. Prin intermediul acestui opțional elevii vor dobândi un bagaj de cunoștințe extrem de util pentru tot restul vieții lor, cunoștințe care îi vor ajuta să salveze chiar și vieți umane.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Deoarece în anii anteriori mi-a fost din ce în ce mai greu să pregătesc elevii pentru Concursul - Sanitarii Pricepuți, deoarece pregătirea lor trebuia efectuată la sfârșitul orelor de curs, iar unii membrii pe care i-ași fi ales în echipaj erau navetiști, timpul îmi era insuficient. Având o oră de opțional în catedră, pentru anul școlar 2023-2024 am propus acest opțional pentru a avea timpul necesar pregătirii echipajului. La nivelul comunei am reușit să înființez o Subfilială a Crucii Roșii Române – Filiala Cluj, iar prin intermediul acestui opțional voi reuși ca elevii să dobândească cunoștințe de prim ajutor ci și sper să reușesc să le insuflu dorința de a deveni voluntari a Crucii Roșii – Subfiliala Panticeu.

Având în vedere și calamitățile cu care ne confruntăm în ultima perioadă, plus unele acte de violență din școală, în care apar diverse momente în care ar fi extrem de util ca elevii să cunoască niște noțiuni de prim ajutor, consider că acest opțional este extrem de util elevilor.

Practic, a fi voluntar înseamnă a ajuta necondiționat, astfel încât beneficiarii să ajute la rândul lor, pe principiul „dă mai departe”, că peste câțiva ani, ajutorul dat de mine să se materializeze în transformarea lor în niște adulți responsabili, pe care societatea să-i accepte și să fie integrați pe piața muncii ca persoane calificate.

Se știe că în urma voluntariatului nu putem obține satisfacții materiale, însă putem avea parte de alt tip de beneficii precum:

- deprinderea unor aptitudini precum capacitatea de a-i înțelege pe alții și de a-i ajuta să devină mai buni și mai optimiști, dezvoltarea aptitudinilor de comunicare (de exemplu, vorbitul în fața unei mulțimi), dar și dezvoltarea cunoștințelor legate de sănătate sau mediu;

- acțiunile de voluntariat ne ajută să fim mereu activi, lucru benefic mai ales pentru sănătatea noastră;

- poți cunoaște foarte multe persoane care împart aceleași pasiuni și îți poți face foarte mulți prieteni noi;

- respectul de sine și încrederea în propriile tale forțe vor crește considerabil deoarece voluntariatul presupune multă responsabilitate și spirit de echipă, iar unele provocări trebuie depășite și rezolvate cu mult tact.

Să nu uităm că misiunea noastră, a dascălilor, este de a promova o cetățenie activă și de a educa tineri deschiși, responsabili, foarte implicați, care să-și folosească timpul, abilitățile și cunoștințele în beneficiul altora, care să se dedice unei cauze nobile, dezinteresate.

Prin intermediul acestui opțional sper să reușesc să realizez:

1. Promovarea sănătății și a stării de bine a elevului:

- a. funcționarea incluzivă, optimă din punct de vedere somatic, fiziologic, mintal, emoțional, social și spiritual
- b. formarea unui stil de viață sănătos

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. Dezvoltarea personală a elevului, prin stimularea creativității și dezvoltarea talentelor care trebuie descoperite:
 - a. autocunoașterea și construirea unei imagini pozitive despre sine
 - b. dezvoltarea gândirii acestuia la educarea inteligenței și creativității, la dispariția barierelor dintre teorie și practică
 - c. pregătirea pe baza unei tematici de probe teoretice și practice-prevăzute de manualul de „prim ajutor” iar finalitatea este: participarea copiilor la concurs, indiferent de apartenență etnică, implicați și responsabili
 - d. comunicare incluzivă și relaționare interpersonală
 - e. controlul stresului
 - f. dezvoltarea carierei personale

Obiective cadru:

1. cunoașterea și înțelegerea unor noțiuni, norme și principii specifice educației pentru sănătate
2. dezvoltarea capacității de comunicare incluzivă folosind limbajul specific educației pentru sănătate
3. însușirea cunoștințelor de bază despre Mișcarea Internațională de Cruce Roșie și Semilună Roșie din România
4. însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor
5. dezvoltarea sentimentului solidarității umane incluzive față de cei aflați în suferință și a respectului față de persoanele cu nevoi speciale

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea unor noțiuni, norme și principii specifice educației pentru sănătate

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
1.1. să însușească cunoștințele despre istoricul Mișcării Internaționale de Cruce Roșie și Semilună Roșie din România și să identifice sursele de informație corecte 1.2. să explice diferențele dintre stările de sănătate/disconfort fizic și psihic și de boală	Exerciții de documentare Realizarea de portofolii, pliante, afișe Activități de grup, vizionare de filme Interpretarea unor scenarii, piese și roluri cu conținut specific Inițierea și desfășurarea unor jocuri Discuții în cadrul activităților desfășurate în grup

2. Formarea unor atitudini și comportamente responsabile privind starea de sănătate

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
2.1. să aplice reguli de igienă personală și igienă a mediului	Compararea stării de sănătate cu starea de boală Inițierea și desfășurarea unor jocuri pe teme de igienă
2.2. să ia decizii personale corecte în situații de amenințare a stării de sănătate	Activități practice Studii de caz Jocuri de rol
2.3 să dezvolte relații sănătoase interpersonale și incluzive între elevi și cu mediul	Predicții despre starea de sănătate în condiții de suprasolicitare fizică și psihică sau consum de alcool și droguri
2.4. să se implice în activități de prevenire și de combatere a factorilor de risc asupra sănătății	Inițierea și desfășurarea unor jocuri de igienă Îngrijirea mediului din jurul școlii Colectarea responsabilă a deșeurilor Stropirea plantelor Realizarea de referate Studii de caz

3. Dezvoltarea capacității de a rezolva situații problemă privind sănătatea, folosindu-se și de creativitatea de care dispune

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.1. să identifice situațiile în care se solicită ajutor și să acorde primul ajutor în cazul unor urgențe simple	Măsuri de prim ajutor în cazul unei lipotimii, convulsii, plăgi, luxații, entorse, hemoragii, arsuri, degerături, electrocutări
3.2. să asigure siguranța accidentatului până la sosirea ambulanței	Cum putem acorda prim ajutor dacă nu dispunem de geantă sau trusă de prim ajutor Studii de caz Poziția laterală de siguranță a accidentatului

Valori și atitudini:

1. Atitudine preventivă în evitarea accidentelor și a comportamentelor de risc pentru sănătate
2. Atitudine preventivă în evitarea reacțiilor negative față de sine și de viață
3. Atitudine preventivă în evitarea conflictelor interpersonale, a dezaprobării sociale și a situațiilor de criză

Modalități de evaluare:

- Probă practică

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Probă scrisă
- Evaluare prin note a portofoliilor
- Aprecierea prin note a referatelor
- Notarea activităților individuale și pe grupe

Activități finalizatoare:

Portofoliu „Sanitarii Pricepuți”- colecție de materiale informative referitoare la educația pentru sănătate a elevilor în cadrul curriculumului integrat Împreună pentru o lume mai bună!

Colectivul sanitar al clasei-mijloc practic de antrenare a elevilor în înfăptuirea unor reguli de igienă a colectivității (coș de gunoi în clase, trusă de prim ajutor, aerisirea claselor după fiecare oră verificarea băncilor să nu rămână deșeuri după orele de curs)

Vizionarea de filme cu conținut sanitar la Centrul de Educație pentru sănătate

Participarea la concursul „Sanitarii Pricepuți organizat de Centrul de Cruce Roșie. Vizită la Sediul Crucii Roșii – Filiala Cluj și la Bază de pregătire de prim-ajutor și intervenție în situații de urgență la Cluj, care a fost inaugurată la Valea Ierii.

Elevii care vor frecventa cursul opțional de „Împreună pentru o lume mai bună! - Sanitarii pricepuți” pot fi elevi din clasele V-VIII.

Bibliografie:

- Manualul european de prim ajutor pentru concursul „Sanitarii pricepuți” 2015
- Nicolae Nicoară „Crucea Roșie Română aproape o poveste”, 1996
- Pliantul: „Sprijiniți-ne ca să va putem da vești bune”, 1997
- Manualul: „Primul ajutor”, Ediția a II-a, Crucea Roșie Română
- Broșura: „Principiile fundamentale ale Mișcării Internaționale de Cruce Roșie și Semilună Roșie”, 1997
- Broșura: „Crucea Roșie și Semiluna Roșie - Portretul unei Mișcări Internaționale”, 1992
- Broșura: „Pașaport de umblat prin viață fără SIDA”, 1996
- Revista: „Sănătatea”, organul de presă al Societății de Cruce Roșie din România
- Programul National: „Educație pentru sănătate în școala românească”, Ghid pentru cadre didactice (suport informativ), Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului

Conținuturi pentru participarea copiilor la concursul Sanitarii Pricepuți:

I. Proba teoretică:

1. Mișcarea de Cruce Roșie și Semilună Roșie - istoric
2. Principiile fundamentale ale Crucii Roșii
3. Crucea Roșie Română-istoric
4. Igiena individuală

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5. Igiena alimentelor și a apei de băut
6. Igiena camerei de locuit, a localului școlii, a clasei, a laboratorului, a casei
7. Regimul de activitate și de odihnă al elevului
8. Îngrijirea și protejarea mediului înconjurător
9. Prevenirea accidentelor de circulație
10. Prevenirea bolilor contagioase
11. Prevenirea cariei dentare
12. Prevenirea accidentelor în activitatea școlară
13. Principii generale în acordarea primului ajutor
14. Măsurile de auto protecție în acordarea primului ajutor
15. Tehnica resuscitării cardio-respiratorii
16. Principiile unei hemostaze corecte
17. Principii generale ale bandajelor
18. Semnele fracturilor de membre
19. Primul ajutor în arsuri
20. Primul ajutor în intoxicații/otrăviri
21. Ce este o persoană cu nevoi sociale deosebite? Atitudinea elevilor față de aceasta

II. Proba practică:

1. Resuscitarea cardiacă și respiratorie
2. Primul ajutor în lipotimie
3. Primul ajutor în convulsii
4. Primul ajutor în plăgi
5. Primul ajutor în luxații și entorse
6. Primul ajutor în arsuri
7. Hemoragia-tehnica hemostazei
8. Primul ajutor în fracturi
9. Primul ajutor în caz de electrocutare
10. Primul ajutor în caz de degerături
11. Primul ajutor în caz de înec
12. Primul ajutor în caz de insolăție
13. Transportul accidentaților

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

8.

PROIECT EDUCAȚIONAL "ALTFEL ȘI TOTUȘI LA FEL"

Prof. Mărar Diana – Școala Gimnazială Așchileu Mare

ARGUMENT

Proiectul conturează cadrul favorabil pentru ca elevii să înțeleagă trecutul și prezentul comunității etnice din care fac parte și să participe activ la viața socială și culturală a acesteia. Prin intermediul acestui proiect se urmărește construirea identității și promovarea dialogului intercultural bazat pe principiul coexistenței etniei romilor cu celelalte etnii.

În diversitatea etnică constă frumusețea comunității din care facem parte, fiecare dintre acestea contribuind la patrimoniul cultural local și integrarea acesteia în contextul național și universal mai larg.

Temele alese în cadrul acestui proiect urmăresc dezvoltarea abilităților personale de interacțiune într-un mediu intercultural prin implicarea acestora în activități practice, centrate pe elev care vizează legătura cu universal său personal.

OBIECTIVE

1. Rezolvarea în echipă a unor sarcini de lucru prin utilizarea capacităților empatică în diferite situații
2. Stimularea relațiilor interpersonale de cunoaștere, înțelegere și toleranța între elevii romi și nerromi
3. Încurajarea exprimării propriei identități prin punerea în valoare a tradițiilor și obiceiurilor locale, a populației etniei romilor
4. Familiarizarea cu procedee de cercetare specific istoriei orale – interviul
5. Realizarea de proiecte sau diferite activități de promovare a cunoașterii realităților culturale specifice romilor și de combatere a prejudecăților etnice
6. Manifestarea unei atitudini deschise în situații care presupun interacțiunea cu persoane care aparțin altei culturi

DURATA

- 1an școlar

GRUPUL ȚINTĂ

- elevii claselor gimnaziale : 16 romi și 38 români
- părinții, buncii

BENEFICIARI

- direcți – copiii romi și nerromi
- indirecti – părinții copiilor, școala, comunitatea

LOCUL DESFĂȘURĂRII

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Școala Gimnazială Așchileu Mare
- Comunitatea locală

RESURSE

➤ UMANE:

- elevii claselor V-VIII, 16 romi și 38 români
- părinții elevilor
- profesorul de istorie

➤ MATERIALE:

- Foi
- Instrumente de scris
- Telefon
- Videoproiector
- Laptop

REZULTATE AȘTEPTATE

- îmbunătățirea comunicării elevi romi- elevi nerromi, elevi - părinți, elevi – cadre didactice – părinți
- creșterea interesului pentru activitățile școlare și extra curriculare
- îmbunătățirea comportamentului în școală și societate
- realizarea unui panou cu fotografii din timpul activităților
- realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor
- realizarea unei reviste a școlii
- cunoașterea tradițiilor și obiceiurilor locale

ACTIVITĂȚI PROPUSE

- FAMILIA
- POVEȘTI ȘI LEGENDE
- TRADIȚII ȘI OBICEIURI
- PORTUL
- TRANSCRIEM ȘI NE DISTRĂM
- REVISTA ȘCOLII
- DIFERIȚI ȘI TOTUȘI LA FEL

ETAPE DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI

- întrunirea elevilor și anunțarea temei proiectului
- formarea echipelor de lucru
- stabilirea de către elevi și profesor a temelor din proiect
- evidențierea necesității proiectului, argumentul

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- instruirea elevilor privind metodele folosite pentru realizarea proiectului, în special metoda INTERVIULUI
- realizarea unui ghid de interviu
- stabilirea instrumentelor folosite în desfășurarea proiectului
- desfășurarea activităților
- identificarea și contactarea martorilor la evenimente
- realizarea interviului
- înregistrarea și prezentarea la clasă a înregistrărilor
- transcrierea și prelucrarea informațiilor culese
- colectarea unor documente (fotografii, obiecte autentice etc)
- realizarea unui produs: revista școlii
- diseminarea rezultatelor proiectului în cadrul unei expoziții

MODALITĂȚI DE REALIZAREA A OBIECTIVELOR

- organizarea de activități practice prin care elevii iau interviu părinților, bunicilor
- realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor și a unei reviste a școlii
- realizarea de prezentări de grup folosind programe informatice pentru editare, sunet și animație

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A REZULTATELOR

- portofoliul proiectului
- mapa elevilor
- ghidul de interviu
- chestionarul
- panou
- fotografii

CALENDARUL ORIENTATIV AL ACTIVITĂȚILOR

NR.CRT.	TITLUL ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	PARTICIPANȚI	PERIOADA
1	Planificarea temelor	-întâlnire elevi- profesor	-elevii -profesorul	septembrie
2	Ghidul de interviu	- întâlnire cu elevi- profesor	-elevii -profesorul	octombrie
3	Familia	-interviu cu părinții	-elevii -părinții	noiembrie
4	Povești și legende	-interviu cu părinții	-elevii -părinții	decembrie ianuarie

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5	Tradiții și obiceiuri	-interviu cu părinții	-elevii -părinții	februarie
6	Portul	-interviu cu părinții	-elevii -părinții	martie
7	Transcriem și ne distrăm	-întâlnire elevi- profesor	-elevii -profesorul	aprilie
9	Revista școlii	-întâlnire elevi- profesor	-elevii -profesorul	mai
10	Altfel și totuși la fel	-serbare	- elevi -părinții -cadre didactice -reprezentanți ai comunității	iunie

Exemplu de GHID INTERVIU – FAMILIA

1. Care este numele și prenumele tău?
2. De ce au ales părinții acest nume pentru tine?
3. Aveți o poreclă? Are vreo semnificație numele de familie?
4. Există o tradiție de numire în familia voastră ?
5. Când și unde te-ai născut?
6. Cum a venit familia ta să locuiască aici?
7. Au existat alți membri ai familiei în zonă? Cine?
8. Aveți obiecte speciale în casă pe care le-ați păstrat? Fotografii?
9. Care este cea mai veche amintire din copilărie ?
10. Care au fost jocurile preferate din copilărie?
11. Care a fost jucăria ta preferată și de ce?
12. Cum a fost școala pentru tine când ai fost copil? Unde ai fost la școală? Liceu? Facultate?
13. Ați practicat vreun sport?
14. Ce amintiri aveți din tinerețe?
15. Care erau melodiile și muzica preferată?
16. Descrieți o cină tipică de familie. Care erau alimentele tale preferate ? Dar mâncarea preferată?
17. Au fost transmise rețete de la membrii familiei?
18. Cum au fost sărbătorile (zile de naștere, Crăciun etc.) în familia ta?

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

19. Familia ta are tradiții speciale?

20. Cum diferă lumea de azi cu aceea când ai fost copil?

BIBLIOGRAFIE

1. Radoslav Doru, Stan Snejana Lavina, Pop Iulia, Rițiu Maria, PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA OPȚIONALĂ - ISTORIE ORALĂ: ISTORIE TRAITĂ – ISTORIE POVESTITĂ (curriculum la decizia școlii pentru gimnaziu) Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 5909/28.09.2012 București, Instituția de învățământ propunătoare: Universitatea "Babeș Bolyai", Cluj-Napoca, Facultatea de Istorie și Filosofie, Institutul de Istorie Orală
2. <https://ro.eferrit.com/50-de-intrebari-adresate-rudelor-despre-istoria-familiei/>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

9.

FIȘĂ DE ACTIVITATE ERACURRICULARĂ

Titlul activității: *Șezătoare literară*

Coordonatorul activității: prof. MEDAN MARIA DOMNICA

Data desfășurării: 26.04.2023

Durata activității: 4 ore

Grupul țintă: elevii claselor V-VIII (60% români, 40% romi), de la Școala Gimnazială Așchileu Mare, loc. Așchileu Mare

Argument

Șezătoare = Adunare restrânsă la sate în serile de iarnă, la care participanții lucrează și totodată petrec, spunând povești, glume, ghicitori.

Să dea Dumnezeu tot anul să fie sărbători și numai o zi de lucru și atunci să fie praznic și nuntă!

(Ion Creangă)

Pornind de la cuvintele marelui scriitor, am decis ca ziua de astăzi să fie și în cadrul Școlii Gimnaziale Așchileu Mare o mare sărbătoare. Pentru aceasta, profesorii de Limba și Literatura Română, împreună cu alți colegi colaboratori, am hotărât să organizăm o șezătoare (Șezătoare literară) deoarece, în vremurile nu prea îndepărtate, oamenii, pentru a se destinde, mergeau fie să se distreze la șezătorile din sat, fie la cercuri de lectură, locuri unde își lecturau, cu mare drag, texte din diferiți autori sau propriile texte. Aceste momente de destindere mențin sănătatea minții și a sufletului.

Așa ceva am încercat să facem și noi prin activitatea Șezătoare literară: am ieșit din momentele de stres și monotonia orelor de curs, aducându-i pe elevi mai aproape de marele scriitor Ion Creangă prin lectură, creație și imaginație.

Ținând cont de sensurile cuvântului *șezătoare*, ne-am gândit să facem o adunare strânsă, nu seara, ci în timpul zilei, pentru a ne bucura de momentele unice petrecute împreună. Șezătoarea noastră nu ține cont de rang, națiune, religie sau cultură. Cu toții ne dorim să fim una în literatură și cultură. Dacă în trecut, la șezătoare, participanții lucrau și petreceau, noi am hotărât să citim și să recităm din opera lui Creangă, dar să ne și distrăm.

Astfel ne-am așezat la o masă mare, în costume populare, dornici să vedem ce va ieși din a noastră încercare. La activitate au fost implicați elevi din clasele a V-a, a VI-a, VII și a VIII-a

Activitatea a fost structurată astfel:

1. **O parte introductivă.** Aici, prin intermediul câtorva versuri, i-am introdus pe copii în universul operei lui Ion Creangă.

2. **Copilăria fericită** – prin lectură am evocat momente frumoase din copilăria și anii de școală ai autorului.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3. **Ioc de rol (dramatizare)** – cu ajutor a două personaje, cu rol important în formarea copiilor, mama și tata, am încercat să scoatem în evidență faptul că educația începe din familie și se continuă la școală.

4. **Obiceiuri de urat la Sărbătorile de iarnă** – prin lecturarea unor fragmente am evocat un moment mult așteptat de cei mici: mersul la urat.

5. **Satul natal – leagăn al copilăriei fericite** – prin lectură am scos în evidență legătura puternică dintre om și satul natal.

6. **Vizionare de film**

Amintiri din copilărie: <https://www.youtube.com/watch?v=CKChYWELKSo>

Elevii au vizionat, cu mult drag și veselie, acest film.

7. **Concluzii**

Activitatea a rămas în sufletul lor ca un frumos și încântător eveniment. Le-am promis că vom mai face astfel de activități, pentru a face lectura mai plăcută și mai atrăgătoare.

8. **Bibliografie:**

Ion Creangă, Amintiri din copilărie,

<https://www.youtube.com/watch?v=CKChYWELKSo>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenariatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

10.

PROIECT ACTIVITATE INTEGRATĂ

Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Prof. învă. preșcolar: NEAMȚ IOANA LUMINIȚA

- Grădinița P.N. Așchileu Mare

Programul zilei - Organigrama

Partea I
ADP

Activitate frontală

Întâlnire de dimineață:
Relații de grup: „**Să ne cunoaștem între noi!**”

Partea a II-a
Domeniul
experiențial

Activitate frontală

Domeniul: Om și societate (DOS)
Elemente de interculturalitate: toleranță, acceptare, prietenie, armonie:
„**Suntem diferiți la port, egali ca oameni!**”

Activități pe grupuri mici

Construcții:

Joc de construcții
tridimensional pe verticală :
„**Orășelul prieteniei!**”
-formarea priceperii și
deprinderii

Artă:

Grupul 1.-Activitate practică:

➤ Înșiruire prin trecerea a două fire prin orificiul unei
mărgeli apoi pe fiecare fir câte o mărgelă:

„**Salba!**”- joc exercițiu;

Grupul 2. - Activitate practică:

➤ Îmbinare prin lipirea elementelor pe o suprafață
plană:

„**Costumul popular!**”- joc exercițiu;

Grupul 3.- Elemente de limbaj plastic:

➤ Combinații de linii și puncte ca elemente de

Partea a II a
ALA

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Tranziție: „O plimbare prin muzeu!”



Întâlnirea de dimineață



Tema zilei : Relații de grup, „Să ne cunoaștem între noi!”

Strategie de realizare: Exercițiu : joc de socializare;

Obiectiv de referință: Stimularea comunicării interactive între două grupuri etnice diferite: români și rromi, pentru stabilirea relației de prietenie, toleranță și acceptare;

Obiective operaționale:

- să schimbe impresii, opinii, păreri transmițând cu sinceritate experiențele, părerile despre un anumit eveniment;
- să comunice pe baza unei idei elaborate - interculturalitatea;
- să adopte un comportament de relaxare, bună dispoziție, empatie și respect reciproc;

Strategii didactice: Mixtă (euristică, analogică)

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul, elemente de problematizare;

Resurse materiale: Imagini cu interculturalitate, enciclopedii, CD-uri,

Forme de organizare: frontal;

Durata: 5- 10 minute;

Bibliografie:

1. „Curriculum pentru învățământul preșcolar” M.E.C.I. 2008;
2. Revista învățământului preșcolar, NR.1-2/2009 „Curriculum 2008”;
3. Revista învățământului preșcolar, NR. 3-4/2009 „Proiectare”;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 21.03.2023

Unitatea: Grădinița cu program normal Așchileu Mare;

Grupa: combinată

Domeniul experiențial : Om și societate(DOS)

Disciplina: Educație pentru societate;

Tema zilei: Elemente de interculturalitate : toleranță, acceptare, respectare, prietenie, armonie;

Subiectul ludic: „*Suntem diferiți ca port, egali ca oameni!*”

Modalitate de realizare: Activitate de tip integrat

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

Formarea unor comportamente socio - emoționale, necesare integrării în comunitatea interculturală din care fac parte copiii;

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- să recunoască costumele populare specifice celor două etnii: români și rromi;
- să descrie părțile componente fiecărui costum;
- să formuleze corect răspunsurile la întrebări;
- să comunice impresii, idei pe baza observărilor făcute;
- să manifeste o atitudine pozitivă față de cultura, tradițiile și obiceiurile celorlalți parteneri de grup;
- să respecte opiniile celor din jur;

STRATEGIA DIDACTICĂ: Mixtă (euristică, analogică);

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, jocul, elemente de problematizare, descrierea, observarea, demonstrația;

MODALITĂȚI DE EVALUARE: observarea curentă, chestionarea orală, aprecierea verbală;

RESURSE MATERIALE:

- o fată și un băiat îmbrăcați în costume populare românești,
- o fată și un băiat îmbrăcați în costume de etnie rromă,
- imagini cu interculturalitate;
- materiale audio , video;
- culori, carioca, lipici, carton;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri mici;

RESURSE TEMPORALE: 25-30 min;

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

1. Cojocariu , Venera, „ Secrete metodice în didactica preșcolară”, vol. 2, Editura C.C.D., Bacău, 2006;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. Mătășaru, M. și colaboratorii -, Proiectarea didactică în învățământul preșcolar", Editura C.C.D., Bacău, 2004;
3. XXX, „Curriculum pentru învățământul preșcolar- prezentări și explicitări”, Editura Didactică Publishing House , București, 2009;
4. XXX-, „Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii”, Editura V&Integral, București, 2005;

SECTOR CONSTRUCȚII

Data:21.03.2023

Grupa: combinată

Tema: Construcții tridimensionale pe verticală *„Orașul prieteniei”*

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi;

Modalitate de realizare: joc exercițiu;

OBIECTIV DE REFERINȚĂ:

Formarea unor comportamente necesare în stabilirea unor relațiilor de grup bazate pe prietenie, toleranță, armonie concomitent cu exersarea autocontrolului;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să manifeste înțelegere față de semenii lor, indiferent de etnie;

-să relaționeze cu partenerii de grup în realizarea temei;

-să accepte părerile/proponerile formulate de colegii de grup în care se joacă;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Materiale didactice: piese din plastic, căsuța model, coșuri;

Forme de organizare: pe grupuri mici cu elemente de individualizare;

Durata: 25 minute

Bibliografie:

- Inspector în M.E.C. Viorica Preda “Metodica activităților instructive-educative în grădinița de copii ”Editura “Gheorghe - Cîrțu Alexandru” Craiova 2009

SECTOR ARTĂ (Grupele 1 și 2)

Data: 21.03.2023

Grupa: combinată

Domeniul: Om și societate;

Disciplina: Activitate practică și elemente de activitate casnică;

Tema: 1. Înșirarea prin alternanță/sucesiune de mărime și culoare: *“Salba”*;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. Îmbinare prin lipire a elementelor pe o suprafață plană: **"Costumul românesc";**

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi;

Modalitate de realizare: joc exercițiu;

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- Formarea deprinderii de a înșira diferite material (mărgel) în funcție de criteriul dat (alternanță);
- Îmbinarea în mod creator prin tehnici specific (lipire) a diferitelor elemente pe o suprafață plană;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să înșirare prin trecerea a două fire prin orificiul unei mărgel pentru realizarea salbei;

-să utilizeze instrumente simple de lucru;

-să capete abilitatea de a intra în relație cu cei din jur;

-să colaboreze cu colegii de grup în vederea stabilirii unei atitudini pozitive: prietenie, ajutor reciproc, toleranță.

STRATEGII DIDACTICE: mixtă (analogică și euristică)

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Material didactic: modelul educatoarei, bănuți galbeni și arămii, coșulețe, șnur, lipici, fișe;

Forme de organizare: pe grupuri mici cu elemente de individualizare;

Timpul: 25 minute;

Bibliografie :

1. Cojocariu , Venera, „ Secrete metodice în didactica preșcolară”, vol. 2, Editura C.C.D., Bacău, 2006;
2. Mătășaru , M. și colaboratorii -, Proiectarea didactică în învățământul preșcolar”, Editura C.C.D., Bacău, 2004;

SECTOR ARTĂ (Grupul 3)

Data: 21.03.2023

Grupa: combinată

Domeniul: Estetic și creativ

Disciplina: Educație plastică

Tema: Elemente de limbaj plastic: linia plastic și punctual elaborate;

"Decorăm costumele populare românesc și rromani"

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi;

Modalitate de realizare: joc exercițiu;

OBIECTIV DE REFERINȚĂ

- Formarea și consolidarea deprinderii de a înșira în motive decorative (succesiune, alternanță) a liniei plastic și punctului elaborat;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să îmbine linia plastică și punctul elaborate în motive decorative populare pe imagini date;
- să respecte cerințele impuse de modelul ales;
- să persevereze în finalizarea lucrării;
- să aibă atitudini tolerante față de copii care aparțin unor minorități;

SRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Material didactic: modelul educatoarei, fișe, creioane, culori, costum românesc și rromani;

Forme de organizare: pe grupuri mici cu elemente de individualizare;

Durata: 25 minute;

Bibliografie:

1. Cojocariu , Venera, „ Secrete metodice în didactica preșcolară”, vol. 2, Editura C.C.D., Bacău, 2006;
- Mătășaru , M. și colaboratorii -, Proiectarea didactică în învățământul preșcolar”, Editura C.C.D., Bacău, 2004;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

11.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Săvan Roxana Mihaela
Titlul:	Frica o îndepărtăm și colegi complimentăm!
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Săptămâna „Școala Altfel” - Consiliere și dezvoltare personală
Clasa:	a VI-a
Durata:	90 min
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Resurse materiale: bilețele colorate, instrumente de scris, cutie de carton (cufăr) Resurse umane: profesorul diriginte, elevii clasei a VI-a (8 români, 4 rromi, 1 maghiar) Echipamente: boxă portabilă pentru muzică de fundal	
Competențe vizate:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promovarea valorilor de toleranță, respect și înțelegere reciprocă în rândul elevilor. 2. Promovarea empatiei față de cei care pot fi diferiți de noi înșine. 3. Dezvoltarea unui sentiment de apartenență și acceptare în cadrul unui grup. 4. Creșterea stimei de sine prin participarea la activități în cadrul unui grup. 	
Descrierea activității:	
<p>Activitatea se desfășoară în aer liber, elevii fiind așezați în cerc.</p> <p>În prima parte a activității, profesorul diriginte le cere elevilor să scrie pe bilețele lucruri de care le este frică (de exemplu: Îmi este frică de păianjeni. / Îmi este frică să mănânc picant. / Îmi este frică de singurătate. etc.). Timpul de lucru este de 15 minute, iar elevii pot completa mai multe bilețele. După expirarea timpului de lucru, elevii citesc, pe rând, câte un bilețel, pe care îl rup apoi, urmând ca toate bucățelele de hârtie rezultate să fie puse într-o cutie de carton („Cufărul fricilor”). După ce toate bilețelele sunt citite și așezate în „cufăr”, acesta este îngropat într-un loc special amenajat din grădina interioară a școlii. Astfel, toate fricile vor fi „îngropate”, iar elevii vor fi mai încrezători în forțele proprii, fapt care va duce la creșterea stimei de sine.</p> <p>În a doua parte a activității, profesorul diriginte le cere elevilor să scrie pe bilețele complimente/calități pentru fiecare coleg/ă. Pe măsură ce completează bilețelele, acestea trebuie lipite pe îmbrăcămintea colegilor cărora le sunt adresate complimentele/calitățile. La sfârșitul timpului de lucru de 15 minute, fiecare elev va fi îmbrăcat într-o „ploaie de complimente” și își va citi cu voce tare complimentele primite de la colegi. Scopul acestei</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

activități este de a îmbunătăți relațiile de prietenie dintre elevi, fapt care va duce la închegarea colectivului.

În încheiere, elevii vor completa bilețele de feedback cu privire la modul în care s-au simțit participând la cele două momente organizate în cadrul activității extracurriculare din săptămâna „Școala Altfel”.

Modalități de evaluare:

- Observare sistematică
- Bilețele de feedback

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

12.

PROIECT DE DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ

Prof. Stecoza Paula Ramona, Director
- Școala Gimnazială Așchileu Mare

Denumirea proiectului: „În umbra vetrei strămoșești – Împreună pentru o lume mai bună”

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Clasa: a VIII-a

Grupul țintă: 8 români, 1 maghiar și 5 romi

Durata: 1 an

Număr de ore pe săptămână: 1

ARGUMENT:

Patrimoniul cultural cuprinde o bogată literatură folclorică, din păcate prea puțin cunoscută și studiată de către elevii de la gimnaziu. Generațiile tinere s-au desprins de rădăcinile spirituale care au configurat perspectiva asupra lumii specifică multor comunități românești. Ne aflăm în fața realității conform căreia elevii sunt incapabili să vadă fenomene tradiționale complexe și revelatoare care au loc chiar lângă ei. În plus, perturbațiile perioadei de tranziție și-au pus amprenta asupra formării tinerei generații, incapabilă să diferențieze valorile pentru a le prelua pe cele veridice și incapabilă să-și creeze puncte de referință care să le asigure echilibrul și armonia interioară. Puterea de selecție a valorilor se formează gradat, în școală, sub îndrumarea profesorilor, cărora le revine dificila sarcină de a educa elevii în acest sens și de a-i ajuta să se desăvârșească ca personalități capabile de confruntare. Astăzi, copiii fug de lectură, fug de tradițional, furați fiind de „mirajul civilizației”, de cultura altor popoare pe care o asimilează ușor, în lipsa altor repere culturale autohtone. Practicile și obiceiurile noastre tradiționale au fost uitate undeva, iar tinerii ajung cu greu la acest tip de informații.

Opționalul propus vizează întocmai familiarizarea elevilor cu modul de desfășurare a unor ritualuri străvechi care mai există astăzi doar în memoria bunicilor și a străbunicilor noștri. Acest opțional își propune să demonstreze că elevii pot fi determinați să se întoarcă în trecut, că pot să citească și să se implice în propria formare dacă sunt antrenați în activități bine structurate, în timpul cărora li se va da șansa să-și valorifice acumulările și energia creatoare. Pentru a antrena cât mai mulți copii, am conceput activitatea opționalului pe două etape. În prima etapă elevii vor fi îndrumați să citească despre satul lor sau să-i asculte pe cei dornici de-a retrăi trecutul prin prezent, să identifice acele obiceiuri și tradiții care le conferă așchilenilor un statut aparte, să stea de vorbă cu bătrânii satului de la care să recepteze „frumosul”. Într-o altă etapă elevii vor parcurge traseul devenirii străbune și vor realiza creații originale, după modelele descoperite, le vor pune în valoare și le vor prezenta cu ocazia diferitelor întâlniri.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Acțiunile fiecărei etape vor fi operaționalizate în așa fel, încât elevii să conștientizeze faptul că lor le va reveni întreaga responsabilitate, că deciziile le vor aparține și că finalitățile vor trebui să fie pe măsura muncii desfășurate.

În etapa actuală, copiii au nevoie, mai mult ca oricând, de atitudini și de valori care să le asigure o evoluție armonioasă care să-i determine să-și selecteze corect modelele, să învețe prin cooperare, să se accepte unii pe alții, să se respecte reciproc și să-și descopere sentimentul identității și al apartenenței la un grup. De aceea activitatea opționalului va reprezenta cel mai potrivit context pentru dezvoltarea atitudinilor conturate la orele de limbă și literatură română în gimnaziu.

COMPETENȚE GENERALE:

1. Dezvoltarea capacității de cunoaștere, de comprehensiune și interpretare a fenomenelor tradiționale românești, maghiare și rome;
2. Cultivarea interesului elevilor pentru cercetarea etnologică în teren;
3. Argumentarea în scris și oral a unor opinii în diverse situații de comunicare;
4. Dezvoltarea atitudinii de empatie culturală.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Cunoașterea și înțelegerea formelor și fenomenelor tradiționale ale comunității din localitatea Așchileu Mare, jud. Cluj;
- 1.2. Identificarea și înțelegerea etapelor și semnificațiilor tradițiilor și obiceiurilor din ciclul familial;
- 1.3. Identificarea și înțelegerea semnificațiilor obiceiurilor religioase și laice;
- 1.4. Interpretarea și comentarea fenomenelor de cultură și civilizație tradițională românească, maghiară și romă.
- 2.1. Dezvoltarea spiritului de cercetare a spațiului etnografic local;
- 2.2. Dezvoltarea capacității de observație, de comparație, de analiză și de selecție a elementelor folclorice cu specific local;
- 2.3. Consemnarea fenomenelor etnologice specifice zonei;
- 2.4. Dezvoltarea capacității de cooperare cu colegii în cadrul grupului interetnic pentru investigarea spațiului etnografic local.
- 3.1. Utilizarea unor strategii specifice de comunicare orală și scrisă cu scopul înțelegerii, prezentării, interpretării și valorificării tradițiilor surprinse în spațiul etnografic local;
- 3.2. Exprimarea orală sau în scris a propriilor reacții și opinii privind fenomenele tradiționale interetnice surprinse.
- 4.1. Valorificarea elementelor cu specific local prin participarea la diferite activități de diseminare;
- 4.2. Dezvoltarea spiritului de lucru în echipă și de relaționare cu cei din jur.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- Exerciții de identificare și de clasificare a datinilor și obiceiurilor după tematica lor;
- Exerciții de consultare a unor cărți și reviste cu conținut etnografic;
- Exerciții de identificare a etapelor specifice de naștere, nuntă și înmormântare în texte adecvate;
- Exerciții de înțelegere a semnificațiilor tradițiilor de naștere, nuntă și înmormântare;
- Exerciții de prezentare a unor obiceiuri specifice fiecărui anotimp;
- Exerciții de identificare a obiceiurilor religioase și laice de peste an;
- Exerciții de comentare a unor texte folclorice reprezentative pentru tradițiile și obiceiurile reflectate;
- Exerciții de investigare și cercetare a spațiului etnografic local în vederea descoperirii și consemnării obiceiurilor specifice zonei;
- Exerciții de realizare a unui chestionar tematic în vederea obținerii de informații cu privire la fenomenele etnologice supuse cercetării;
- Realizarea unor proiecte tematice pe baza informațiilor culese din satul natal cu privire la obiceiurile specifice localității;
- Exerciții de realizare a unui interviu;
- Organizarea unor microexpoziții cu produse ale activității elevilor (albume tematice, pliante, portofolii, afișe)
- Elaborarea unor proiecte de grup.

CONȚINUTURI:

1. Precizări terminologice

- a) Etnografia și folclorul
- b) Datinile și obiceiurile

2. Folclorul ritualurilor de trecere

- a) Obiceiuri legate de naștere la români, maghiari și romi
- b) Obiceiuri nuptiale la români, maghiari și romi
- c) Obiceiuri funebre la români, maghiari și romi

3. Folclorul obiceiurilor calendaristice

- a) Tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou
 - Colindul
 - Plugușorul
 - Capra
 - Irozii
 - Vilitul

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

b) Paștele și obiceiurile specifice primăverii

- Mărțișorul
- Obiceiuri legate de Florii
- Obiceiuri legate de Paști

c) Obiceiuri de vară

- Sânzienele
- Rusaliile
- Sfânta Mărie Mare

d) Obiceiuri de toamnă

- Ziua Crucii
- Ziua morților
- Obiceiuri de Sfântul Andrei

e) Ocupații specifice grupului interetnic

VALORI ȘI ATITUDINI:

- Asimilarea valorilor comunității locale în vederea păstrării specificului local, parte integrantă a specificului național
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de valorile tradiționale românești, maghiare și rome
- Încrederea în subtilitatea și forța revelatoare a textelor folclorice
- Formarea și dezvoltarea încrederii în sine și în ceilalți membri ai comunității
- Realizarea unor reprezentări culturale în raport cu moștenirea spirituală a colectivității așchilene

SUGESTII METODOLOGICE:

Activități de învățare:

- ✓ Problematizarea;
- ✓ Căi deductive, inductive și analogice pentru circumscrierea complexă a conceptelor vizate;
- ✓ Muncă de cercetare pe teren;
- ✓ Brainstorming pentru centralizarea rezultatelor;
- ✓ Exerciții de identificare și de exemplificare.

Modalități de evaluare:

- ✓ Evaluare orală, individuală;
- ✓ Realizarea unor proiecte, portofolii, mape, albume foto etc;
- ✓ Organizarea unor concursuri și dramatizări;
- ✓ Realizarea unor expoziții tematice;
- ✓ Pregătirea și susținerea unor spectacole;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

✓ Prezentarea unor texte culese pe teren.

BIBLIOGRAFIE:

- Căliman, Ion, Ceremonialul riturilor de trecere, vol. I-III, Editura Excelsior Art, Timișoara, 2010
- Caraman, Petru, Colindatul la români, slavi și la alte popoare, Editura Minerva, București, 1983
- van Genepp, Arnold, Riturile de trecere, Iași, 1996
- Ghinoiu, Ion, Obiceiurile populare de peste an, Editura Dicționar, București, 1997
- Marian, Simion Florea, Trilogia vieții (Nașterea, Nunta, Înfirmarea la români), Editura Grai și suflet- Cultura națională, București, 1995
- Pop, Mihai, Obiceiuri tradiționale românești, Editura Univers, București, 1999
- Pop, Mihai, Ruxăndoiu, Pavel, Folclor literar românesc, Editura didactică și pedagogică, București, 1978
- Șeuleanu, Ion, Poezia populară de nuntă, Editura Minerva, București, 1985

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

13.

PROIECT DE DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ

Prof. Șerban Corneliu
– Școala Gimnazială Așchileu Mare

Denumirea disciplinei opționale: FOTBAL – ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ!

Tipul: Opțional în cadrul disciplinei educație fizică

Clasa: a V-a , Durata: 1 an, Nr. ore/săptămână: 1.

Grupul țintă: 8 români, 1 maghiar și 5 romi

ARGUMENT:

Particularitățile de vârstă ale școlarilor din învățământul gimnazial, îi fac pe aceștia să manifeste un interes deosebit față de exercițiile fizice, față de mișcare în general și în mod special față de orice exercițiu fizic desfășurat sub formă de joc sau competiție. Acționând în principal asupra dezvoltării calităților și capacităților fizice, exercițiile fizice au influențe favorabile și asupra dezvoltării capacităților intelectuale, afective și moral volitive.

- De ce fotbalul?

Un alt argument ar fi condițiile materiale și anume:

- dispunem de o sală cu dimensiuni normale, în care se poate exersa pe tot parcursul anului școlar, axându-ne pe pregătire fizică generală, noțiuni de regulament și procedee tehnico-tactice;
- dispunem de mai multe mingi din piele și mingi din piele artificială.

Un alt argument ar fi dorința mea și a școlii de a avea o echipă reprezentativă de fotbal, competitivă, la edițiile campionatelor școlare.

COMPETENȚE GENERALE

1. Dezvoltarea unei atitudini tolerante, pozitive și colaborative indiferent de aptitudini, apartenențe sau opțiunile personale
2. Dezvoltarea stării de bine, a încrederii, cunoașterii reciproce și comunicării eficiente verbale și nonverbale prin practicarea unui sport
3. Întărirea sentimentului apartenenței la comunitate, grup și cultivarea prieteniei și buneii vecinătăți prin practicarea unui sport

LISTA DE CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținut
1.2. Utilizarea terminologiei de specialitate în	Testări inițiale
	Dezvoltare fizică generală-exerciții libere pentru dezvoltarea musculaturii picioarelor, brațelor. Joc bilateral 2x10 min.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

<p>transmiterea mesajelor specifice</p>	<p>Învățarea conducerii mingii cu exteriorul și interiorul labei piciorului</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducerea mingii individual - conducerea mingii într-un spațiu delimitat - conducerea mingii cu piciorul neîndemânatic - concurs-Cine conduce cel mai corect mingea? <p>Circuit-efectuat pentru dezvoltarea fizică generală</p>
<p>1.3. Înțelegerea principalelor prevederi regulamentare ale disciplinelor sportive practicate</p>	<p>Ștafetă sub formă de concurs-dezvoltarea vitezei de deplasare</p> <p>Repetarea și perfecționarea conducerii mingii cu exteriorul și interiorul labei piciorului</p>
<p>2.3. Recunoașterea diferitelor reacții ale organismului la eforturi variate</p>	<p>Dezvoltarea vitezei de reacție - la semnal, porniri din diferite poziții, distanța parcursă 10-15 m.</p> <p>Joc bilateral 2x8 min.</p> <p>Învățarea lovirii mingii cu exteriorul și interiorul labei piciorului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții pe perechi:-de pe loc și din deplasare(stând față în față și din lateral) - idem. cu piciorul neîndemânatic <p>Dezvoltare fizică generală-rezistenței 2x600 m. , fără normă de timp.</p> <p>Repetarea și perfecționarea lovirii mingii cu exteriorul și interiorul labei piciorului.</p> <p>Joc bilateral 2x8 min.</p>
<p>3.2. Realizarea de acțiuni motrice simple</p>	<p>Învățarea repunerii mingii de la margine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - execuții de pe loc - execuții din alergare - concurs-Cine aruncă mingea mai departe, corect? <p>Joc bilateral 2x8 min.</p> <p>Dezvoltare fizică generală-dezvoltarea musculaturii abdomenului.</p> <p>Joc bilateral 2x15 min.</p> <p>Noțiuni de regulament.</p> <p>Învățarea demarcajului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții cu și fără minge

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.1. Integrarea și acționarea eficientă într-un grup prestabilit	- exerciții cu și fără minge cu partener pasiv, semi activ și activ Joc bilateral 2x10 min.
	Repetarea menținerii mingii în aer. Joc bilateral 2x10 min.
	Repetarea conducerii mingii printre jaloane. Perfecționarea menținerii mingii în aer
	Evaluare - menținerea mingii în aer. Perfecționarea conducerii mingii printre jaloane. Joc bilateral 2x5 min.
4.2. Colaborarea cu ceilalți membri ai grupului, în vederea constituirii diferitelor formații de adunare, de deplasare, de exersare	Evaluare- conducerii mingii printre jaloane cu revenire contra cronometru. Evaluare-joc bilateral.
	Joc bilateral 2x20 min.
	Învățarea preluării mingilor rostogolite, cu interiorul și exteriorul labei piciorului. Dezvoltare fizică generală-dezvoltarea mobilității și a detentei.
	Repetarea preluării mingilor rostogolite, cu interiorul și exteriorul labei piciorului. Joc bilateral 2x10 min.
4.3. Îndeplinirea rolurilor și respectarea regulilor specifice organizării activităților din lecție	Repetarea tuturor procedeeelor Noțiuni de regulament Joc bilateral 2x10m
	Repetarea tuturor procedeeelor-în cadrul încălzirii cu mingea. Joc bilateral.
	Dezvoltare fizică generală-dezvoltarea forței membrelor inferioare și superioare cu ajutorul exercițiilor izometrice. Învățarea marcajului.
	Învățarea lovirii mingii cu capul . - execuții de pe loc - execuții de pe loc cu partener - concurs - Cine lovește mingea cu capul mai departe? Joc cu temă, la două porți, 2x5 min.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.1. Identificarea aspectului estetic al gesturilor motrice.	Pregătire fizică generală-dezvoltarea musculaturii spatelui. Exerciții pentru repetarea marcajului și demarcajului.
	Repetarea lovirii mingii cu capul . Joc bilateral 2x10 min
	Învățarea pasei -execuții de pe loc, cu partener
	Pregătire fizică generală-dezvoltarea vitezei pe distanțe scurte, concursuri sub formă de ștafete. Joc bilateral 2x10 min
	Repetarea pasei . Tras la poartă de la semicercul de 9m.
	Învățarea protejării mingii de pe loc. Joc bilateral 2x8 min.
	Repetarea tuturor procedeeleor însușite. Joc bilateral 2x8 min.
	Pregătire fizică generală-dezvoltarea membrelor inferioare și superioare. Perfecționarea marcajului și demarcajului. Joc bilateral 2x5 min
	Învățarea unor structuri de procedee tehnice. Joc bilateral 2x5 min
	Repetarea trasului la poartă de la mijlocul terenului. Joc bilateral 2x10 min
	Evaluare- structuri de procedee tehnice. Joc bilateral 2x10 min
	Evaluare- trasului la poartă de la 9m. Evaluare- Joc bilateral
	Joc bilateral 2x25 min.

VALORI ȘI ATITUDINI:

- Interes pentru îmbogățirea vocabularului cu terminologia de specialitate
- Disponibilitate pentru colaborare în relațiile cu profesorul și colegii
- Preocupare pentru dezvoltarea capacității motrice proprii
- Respect față de regulile impuse de organizarea și desfășurarea
- activităților de educație fizică și sport

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Opțiune pentru o viață sănătoasă și echilibrată, prin adoptarea unui regim de activitate care să îmbine armonios efortul fizic cu cel intelectual, solicitarea cu refacerea, timpul ocupat cu timpul liber
- Disponibilitate pentru practicarea independentă a exercițiilor fizice
- Spirit competitiv și fair-play
- Interes constant pentru fenomenul sportiv

SUGESTII METODOLOGICE:

Se recomandă ca strategiile didactice utilizate în să pună accent pe:

- construcția progresivă a cunoașterii;
- flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat;
- coerență și abordări inter- și transdisciplinare;
- exersarea conținuturilor cu expunerea organismului la influențele factorilor naturali de călire;
- compararea principalilor parametri morfologici și funcționali personali cu valorile medii specifice vârstei și genului;
- efectuarea exercițiilor și a complexelor de dezvoltare fizică;
- conducerea de către elevi a anumitor secvențe de activitate;
- exersarea conținuturilor în diferite formații de lucru;
- întreceri cu elevii, organizați în diferite formații;
- exersarea mecanismului de bază al fiecărei deprinderi motrice;
- exersarea de structuri motrice conținând deprinderi, în succesiuni variate;
- exersarea unor structuri motrice proprii disciplinelor sportive, pentru dezvoltarea calităților motrice;
- exersarea componentelor mecanismului de bază al fiecărui procedeu;
- exersarea unor procedee tehnice înlănțuite în acțiuni simple;
- exersarea procedeele tehnice în structuri tehnic-tactice individuale și colective;
- exersarea procedeele tehnice și a acțiunilor tactice noi, în condiții de competiție;
- fair-play-ului și al respectului față de parteneri și adversari;
- exersarea unor structuri motrice proprii disciplinelor sportive;
- realizarea de acțiuni motrice cu eforturi uniforme și cu intensități variabile, intercalate cu pauze;
- practicarea globală a disciplinelor/ probelor sportive, cu adaptarea distanțelor, efectivelor și duratei de desfășurare;
- exersarea de structuri variate, cu manevrări de obiecte, individual, pe perechi, în grup și cu adversar;
- exersarea în cadrul echipei/ grupului, potrivit sarcinilor și regulilor stabilite.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

1. Conducerea mingii printre jaloane, cu revenire, contra cronometru.

Proba constă din: conducerea mingii printre 5 jaloane, așezate la distanțe de 2,5 m, una față de cealaltă; ocolirea ultimului jalon și revenire prin conducerea mingii cu piciorul până la linia de plecare. Se cronometrează de la primul contact cu mingea și până la trecerea liniei de către elev.

Baremul minim pentru nota 5 este de: 25 sec. pentru băieți; 35 de sec. pentru fete.

2. Menținerea mingii în aer.

Proba constă din: menținerea mingii în aer cu orice parte a corpului, excepție membrele superioare.

Baremul minim pentru nota 5 este de: 4 repetări pentru băieți; 2 repetări pentru fete.

3. Tras la poartă - de la semicercul de 9 m a terenului de handbal.

Baremul de notare : nota va fi echivalată cu numărul de goluri marcate din 10 încercări.

4. Structură tehnic-tactică

Proba constă din: jucătorul cu mingea la picior, pornește de la 20 m de poartă, conduce mingea trasată la 15 m de poartă, urmat de pasă la coechipier aflat lateral, reprimire, preluare și șut la poartă de la semicercul de 6 m.

Baremul minim pentru notare: se va avea în vedere executarea cât mai corectă a structurii; cu dreptul la 2 încercări.

5. Joc bilateral

Se va urmări utilizarea în condiții de joc a procedeelor tehnico-tactică însușite, cunoștințe de regulament, comportarea în cadrul echipei

BIBLIOGRAFIE:

1. **Alexe Nicu.,** -Antrenamentul sportiv modern, Ed. Editis, București, 1993.
2. **Bârsan Mihai.,** -Tactica jocului, Ed. I.E.F.S. București, 1980.
3. **Cernăianu C.,** -Probleme teoretic-metodice ale jocului și antrenamentului modern, Univ. Ecologică București, 1995.
4. **Dragnea Adrian.,** -Antrenamentul sportiv modern, Editura Tineret și Sport, București, 1996.
5. **Preșcorniță A.,** -Teoria antrenamentului sportiv, Univ. Transilvania Brașov

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001


VIII.5. G5 – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

1.	Ban Edit	8 Aprilie – Ziua Internațională a Rromilor
2.	Bodea Florica Daniela	Sclipiri de stele: Promovarea personalităților rrome
3.	Chirilă Marian	Mari Domnitori ai românilor
4.	Costea-Matei Carmen	Copiii, prietenii florilor
5.	Cristea Laura	Crăciunul – sărbătoarea tuturor
6.	Iacob Gabriel Vasile	Suntem Copiii României - 1 Decembrie Ziua Națională a României
7.	Itu Danusia	Valorificarea toleranței și acceptării în mediul școlar a elevilor de diferite etnii
8.	Mărincuș Toma-Daniel	Educând prezentul, construim viitorul
9.	Roșianu Monica	Integrarea elevilor rromi în colectivul clasei
10.	Roșca Alina Delia	Împreună pentru un mediu curat
11.	Sfîrlea Zoița	Educația te face mare
12.	Toșa Lenuța	Excursie/vizită în împrejurimile Gilăului
13.	Turdean Lia	Suntem cu toții, copiii României

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.

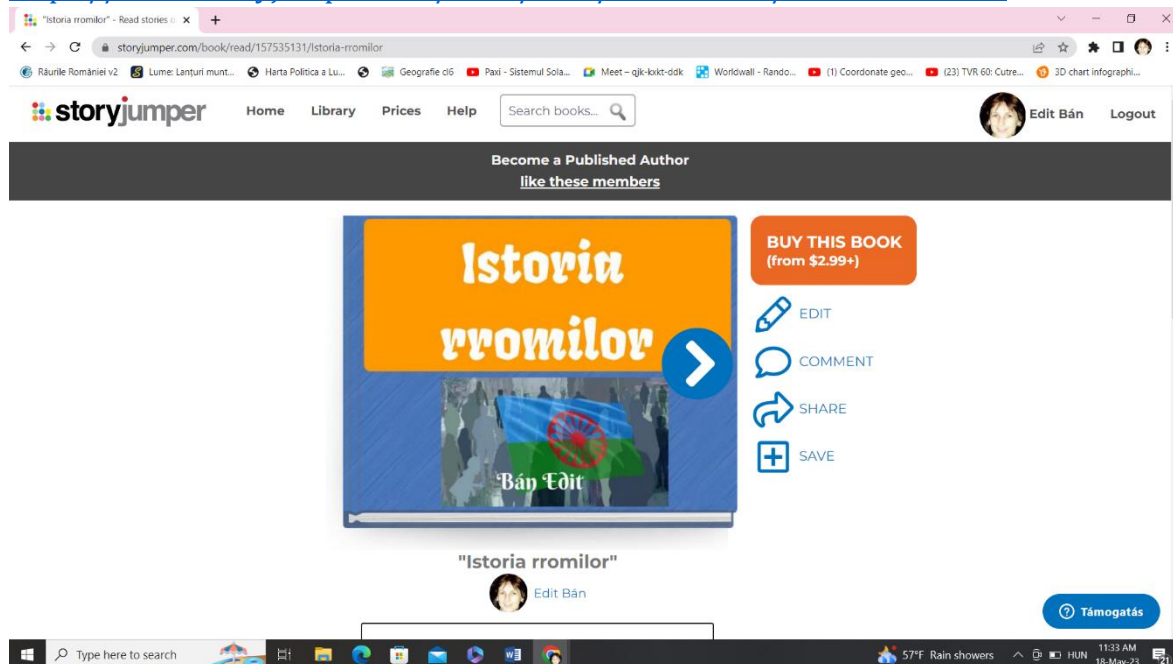
PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Ban Edit
Titlul:	8 Aprilie – Ziua Internațională a Rromilor
Tipul de activitate:	Cultural-educativă
Disciplina:	Consiliere și orientare
Clasa:	a VII-a
Durata:	1 oră
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Laptop, videoproiector, resurse educaționale deschise, coli, markere	
Competențe vizate:	
<p>Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală a diferitelor grupuri și comunități</p> <p>Cunoașterea și promovarea culturii, istoriei și tradițiilor etniei rrome</p> <p>Manifestarea unui comportament social activ și responsabil</p> <p>Combaterea stereotipurilor și prejudecăților</p> <p>Creșterea stimei de sine</p> <p>Promovarea toleranței, acceptării și nondiscriminării.</p>	
Descrierea activității:	
<p>La început, elevii vor asculta Imnul rromilor, pe Youtube https://www.youtube.com/watch?v=4dLntAo2nk8</p>	
	
<p>Brainstorming: ce știi despre colegul de lângă tine? Colectivul clasei este împărțit pe echipe în așa fel încât, pe cât posibil, fiecare să cuprindă mai multe etnii. Elevii discută, pe grupe, ce știu</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

deja sau nu știu despre celelalte comunități, se aduc în discuție eventualele prejudecăți. Ideile se scriu, pe rând, pe tablă. În continuare, profesorul prezintă o resursă educațională deschisă (Storyjumper book) care prezintă istoria rromilor, urmat de discuții pe seama materialului văzut.

<https://www.storyjumper.com/book/read/157535131/Istoria-rromilor>

The image is a screenshot of a web browser displaying a page on the StoryJumper website. The browser's address bar shows the URL: storyjumper.com/book/read/157535131/istoria-rromilor. The website header includes the StoryJumper logo, navigation links (Home, Library, Prices, Help), a search bar, and a user profile for 'Edit Bán' with a 'Logout' option. Below the header, there is a banner for 'Become a Published Author like these members'. The main content area features a book cover for 'Istoria rromilor' by Edit Bán. The cover has an orange top section with the title in white and a blue bottom section with a photo of a group of people and the author's name. To the right of the book cover is a 'BUY THIS BOOK (from \$2.99+)' button and a vertical menu with icons for 'EDIT', 'COMMENT', 'SHARE', and 'SAVE'. At the bottom right of the book area is a blue 'Támogatás' button. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows search bar, several application icons, and system tray information including '57°F Rain showers', 'HUN', and '11:33 AM 16-May-21'.

Urmează un scurt moment artistic: câțiva copiii rromi și nerromi, îmbrăcați în costume populare susțin un minirecital folcloric. La finalul acestei activități, toți vor învăța și vor cânta împreună un cântec tradițional rrom.

Modalități de evaluare: chestionar de feedback, expoziții din desene ale elevilor despre istoria și tradițiile rrome.

Bibliografie/webografie

<http://www.asociatiaproroma.ro/site/index.php/domeniu/cultura/istoriaromilor>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2.

Numele și prenumele cadrului didactic: Bodea Florica Daniela
Titlul: Scipiri de stele: Promovarea personalităților rrome
Tipul de activitate: extracurriculară
Clasa: a VII-a
Durata: 50 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:
Laptop, videoproiector, tabletă grafică – pentru profesor Tablete sau telefoane cu acces la internet – pentru elevi
Competențe vizate:
Dezvoltarea capacității elevilor clasei a VII-a de a dezvolta un mediu incluziv pentru colegii lor de etnie rromă. Creșterea implicării active a elevilor rromi și nerromi în activități de conștientizare și promovare a unui mediu incluziv fără discriminare și excludere socioemoțională
Descrierea activității:
După un scurt moment organizatoric(1-2 minute) este anunțată tema activității, respectiv „ Scipiri de stele: Promovarea personalităților rrome ” Elevii sunt rugați să numească o personalitate de etnie rromă, apoi sunt triate și discutate aceste numiri, iar apoi elevii sunt împărțiți în câteva grupe, care de preferat să conțină cel puțin un elev rrom și unul nerrom. Câte un elev din fiecare grupă extrage dintr-o urnă un bilet pe care se află scris numele unei personalități rrome (Charlie Chaplin, Anton Pann, Sofia Kovalevskaia, Elvis Presley), personalitate despre care utilizând tableta sau telefonul mobil vor căuta cât mai multe informații timp de 5 minute, informații pe care le vor prezenta apoi colegilor. Utilizând informațiile din link-urile de mai jos pot fi completate datele culese de către elevi, iar în final pot fi alese și prezentate de către elevi personalități rrome contemporane utilizând informațiile din aceste link-uri. https://ro.wikipedia.org/wiki/List%C4%83_de_romi https://ro.unionpedia.org/List%C4%83_de_romi
Modalități de evaluare:
Chestionar oral
Bibliografie:
https://ro.wikipedia.org/wiki/List%C4%83_de_romi https://ro.unionpedia.org/List%C4%83_de_romi

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
 Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
 Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
 PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Anexe:

Anexa 1

https://ro.wikipedia.org/wiki/List%C4%83_de_romi

The screenshot shows the Romanian Wikipedia page titled "Listă de romi". At the top, there is a navigation bar with the Wikipedia logo and search options. The main content area features a list of countries with links to their respective sections: Albania, Belgia, Brazilia, Bulgaria, Danemarca, Franța, Germania, Grecia, Macedonia, Marea Britanie, Muntenegru, Polonia, Portugalia, România, Rusia, Slovacia, and Spania. A prominent message states: "Acest articol sau această secțiune are bibliografia incompletă sau inexistentă. Puteți contribui prin adăugarea de referințe în vederea susținerii bibliografice a afirmațiilor pe care le conține." Below this, the "Albania" section is expanded, listing "Anjeza Shahini (n. 2001), cântăreață". The "Belgia" section lists "Django Reinhardt (1910–1953), chitarist și compozitor". The "Brazilia" section lists "Juscelino Kubitschek (1902–1976), președinte al Braziliei^[1]". The "Bulgaria" section lists "Azis (n. 1978), cântăreț", "Antoni Pann (1794–1854), compozitor, muzicolog și poet", and "Hristo Stoicikov (n. 1966), fotbalist". On the right side, there is a sidebar for "România" with a list of notable Romani figures: Alex Velea - cântăreț; Nicole Cherry (n. 1998), cântăreață; Connect-R (n. 1982), muzician și producător; Ionel Cordovan (n. 1980), profesor; Grigoraș Dinicu (1889–1949), violonist și compozitor; Mihaela Drăgan (n. 1986), actriță; Bănel Nicolită (n. 1985), fotbalist; Damian Drăghici (n. 1970) cântăreț, compozitor și politician; Johnny Răducanu (1931–2011), pianist; Ștefan Răzvan (d. 1595), domn al Moldovei; Florin Salam (n. 1979), cântăreț; Sorin Aurel Sandu, actor^[3]; Alina Șerban (n. 1987), actriță; Mihaela Ursuleasa (1978–2012), pianistă; Ion Voicu (1923–1997), violonist și dirijor; Mădălin Voicu (n. 1952), muzician și politician; Nicolae Guță (n 1968), cântăreț; Nicolae Neacșu (1924-2002), lăutar.

Anexa 2

https://ro.unionpedia.org/List%C4%83_de_romi

The screenshot shows the Unionpedia page titled "Listă de romi". At the top, there is a navigation bar with the Unionpedia logo and search options. The main content area features a list of countries with links to their respective sections: Albania, Belgia, Brazilia, Bulgaria, Danemarca, Franța, Germania, Grecia, Macedonia, Marea Britanie, Muntenegru, Polonia, Portugalia, România, Rusia, Slovacia, and Spania. A prominent message states: "Acest articol sau această secțiune are bibliografia incompletă sau inexistentă. Puteți contribui prin adăugarea de referințe în vederea susținerii bibliografice a afirmațiilor pe care le conține." Below this, the "Albania" section is expanded, listing "Anjeza Shahini (n. 2001), cântăreață". The "Belgia" section lists "Django Reinhardt (1910–1953), chitarist și compozitor". The "Brazilia" section lists "Juscelino Kubitschek (1902–1976), președinte al Braziliei^[1]". The "Bulgaria" section lists "Azis (n. 1978), cântăreț", "Antoni Pann (1794–1854), compozitor, muzicolog și poet", and "Hristo Stoicikov (n. 1966), fotbalist". On the right side, there is a sidebar for "România" with a list of notable Romani figures: Alex Velea - cântăreț; Nicole Cherry (n. 1998), cântăreață; Connect-R (n. 1982), muzician și producător; Ionel Cordovan (n. 1980), profesor; Grigoraș Dinicu (1889–1949), violonist și compozitor; Mihaela Drăgan (n. 1986), actriță; Bănel Nicolită (n. 1985), fotbalist; Damian Drăghici (n. 1970) cântăreț, compozitor și politician; Johnny Răducanu (1931–2011), pianist; Ștefan Răzvan (d. 1595), domn al Moldovei; Florin Salam (n. 1979), cântăreț; Sorin Aurel Sandu, actor^[3]; Alina Șerban (n. 1987), actriță; Mihaela Ursuleasa (1978–2012), pianistă; Ion Voicu (1923–1997), violonist și dirijor; Mădălin Voicu (n. 1952), muzician și politician; Nicolae Guță (n 1968), cântăreț; Nicolae Neacșu (1924-2002), lăutar.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3.

FIȘĂ DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

Prof. înv. primar Chirilă Marian
– Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Activitatea: "Mari Domnitori ai românilor". Excursie la Mormântul lui Mihai Viteazul, Turda. Cetatea Alba-Carolina, Alba Iulia. Castelul Huniazilor, Hunedoara.

27.04.2023.- Clasa a IV-a C

1. Contextualizarea programului zilei, în raport cu analiza de nevoi / instituție de învățământ:

Activitățile culturale – vizitele de studiu sunt o componentă importantă a educației prin oferirea unor noi cunoștințe și prin lărgirea orizontului elevilor, totodată sunt și un prilej pentru socializare.

2. Obiectivele strategice ale activității:

Creșterea și stimularea interesului elevilor pentru activitățile culturale/ vizitele de studiu, oferirea unor alternative de petrecere a timpului liber.

3. Tipologia activității desfășurate: Activitate cu caracter educativ.

4. Resurse implicate (umane, material, etc.): Elevii clasei a IV-a C și învățătorul clasei.

5. Parteneri, colaboratori: Părinții elevilor, învățători, ghid turistic.

6. Modalități de evaluare și monitorizare.

Observarea comportamentului și modului de socializare a elevilor.

7. Rezultate înregistrate; Impactul acestora asupra beneficiarilor;

8. Analiza SWOT;

- *Puncte tari:* elevii au apreciat această formă de petrecere a timpului liber

- *Puncte slabe:* -

- *Oportunități:* organizarea altor vizite de studiu

- *Amenințări:* nu toate familiile își permit financiar participarea copilului la excursii sau vizite de studiu.

9. Recomandări și sugestii de ameliorare a programului;

10. Anexe: CD cu fotografii și produse reprezentative obținute ca urmare a derulării activităților;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Prof. Costea-Matei Carmen

– Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Copiii, prietenii florilor

SCOPUL:

Formarea unor atitudini de investigare, cercetare, explorare a lumii plantelor, a mediului viu și implicarea directă, activă și responsabilă a copiilor în acțiuni care să vizeze protejarea plantelor și a mediului înconjurător.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Însușirea unor cunoștințe corecte din punct de vedere științific despre plante și condițiile de dezvoltare a acestora;
- Stimularea dorinței de acțiune, a curiozității și tendinței spre cercetare;
- Dezvoltarea de competențe practice în ceea ce privește plantarea;
- Inițierea copiilor în acțiuni de cooperare, educarea raporturilor de colegialitate, creșterea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor;
- Transpunerea în practică a cunoștințelor dobândite, a priceperilor și deprinderilor formate în cadrul acțiunilor cu conținut ecologic.

NUMĂRUL DE PARTICIPANȚI: 22 elevi

DURATA: 2 ore

MATERIALE NECESARE:

- pet - uri (2 l), hârtie colorată, foarfeci, lipici, carioci, creioane colorate
- pământ pentru flori
- panseluțe

METODE ȘI PROCEDEE: conversația euristică, explicația, observația, demonstrația, munca în echipă, activitatea practică

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

În cadrul programului "Săptămâna verde" am realizat o activitate de confecționare a unor ghivece din pet-uri de 2 l în care apoi am plantat panseluțe.

Dacă vrem să avem grijă de mediul înconjurător, este foarte important să reciclăm plasticul. Când vine vorba de pet-urile de care nu mai avem nevoie, cea mai bună metodă de a recicla este de a le transforma în ghivece pentru flori.

Ghivecele din pet-uri au multe avantaje: nu trebuie să fie cumpărate, sunt ușoare, nu sunt afectate de schimbările de temperatură și pot servi plantele crescute mult timp. Având în vedere faptul că nu crapă acestea pot fi așezate pe podea unde există riscul de lovire accidentală.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Le-am prezentat elevilor un clip video pentru a vedea modul de realizare a acestora:
<https://youtu.be/QEW7vY60ta0>.

Pet-urile le-am tăiat eu la dimensiunea potrivită, le-am găurit fundul pentru a permite apei să se scurgă, elevii doar le-au finisat, le-au făcut *urechi* pentru a semăna cu niște pisici. Pe acestea au fost lipite bucăți de hârtie albă, iar apoi au fost colorate după plăcere.

Activitatea practică de plantare a reprezentat partea cea mai interesantă și motivantă pentru copii. Ea a stimulat spiritul practic cât și pe cel competitiv și solicitat munca în perechi.

După realizarea ghivecelor, acestea au fost umplute cu pământ și s-au mutat panseluțele din ghivecele lor mici în cele realizate de către copii. Florile au fost udate iar apoi au fost așezate pe pervaz, la lumină.

La sfârșitul activității copiii au făcut curățenie în sala de clasă.

În cadrul observării dirijate a panseluțelor, ei au văzut și au înțeles că acestea au nevoie de aer, apă, căldură și lumină pentru a se menține în viață. Copiii au avut grijă să nu lase pământul să se usuce, dar nici să-l inunde.

Ghivecele – *pisici* au devenit un decor frumos pentru sala noastră de clasă.

MODALITĂȚI DE EVALUARE: aprecieri verbale, produsele activității.

ANEXE:

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.

PROIECT EDUCATIV ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Prof. Cristea Laura
– Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Crăciunul – sărbătoarea tuturor

ARGUMENT:

Sărbătorile de iarnă sunt un prilej de bucurie atât pentru cei mici, cât și pentru cei mari, indiferent de statutul social, etnie, religie sau nivel de educație. Este o perioadă încărcată de spiritualitate, în care ne împăcăm cu noi înșine și cu semenii noștri, în care devenim mai buni, mai toleranți, mai generoși. Este unul dintre momentele în care nu numai elevii, părinții, ci și întreaga comunitate locală se implică activ în activitățile organizate de școală.

Proiectul le oferă părinților și comunității locale ocazia de a vedea evoluția copiilor prin implicarea în organizarea și desfășurarea activităților propuse. Aceștia vor deveni mai conștienți de importanța școlii în viața copiilor, de necesitatea menținerii unei strânse legături cu școala și vor dezvolta abilități de comunicare și colaborare cu ceilalți părinți și membri ai comunității.

SCOPUL: conștientizarea importanței incluziunii, a colaborării, a sprijinului oferit celor din jur, de înțelegere și combatere a discriminării, a prejudecăților și excluderii, precum și dezvoltarea la elevi a sentimentului de respect și mândrie față de tradițiile și obiceiurile românești, dar și a comunităților minoritare.

OBIECTIVE:

a. Elevi

- să realizeze decorațiuni pentru sărbătorile de iarnă;
- să interpreteze diferite roluri;
- să recite poezii despre Crăciun și Anul Nou;
- să interpreteze colinde;
- să prezinte datini și obiceiuri de Moș Nicolae, Crăciun și de Anul Nou.
- să participe cu interes, într-o atmosferă destinsă, plăcută, stimulativă, la serbarea școlară.

b. Părinți

- conștientizarea rolului pe care îl au activitățile extracurriculare în dezvoltarea armonioasă a elevului, cât și importanța participării tuturor elevilor, indiferent de naționalitate, la toate activitățile școlii.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- atitudini pozitive ale copiilor pentru păstrarea datinilor creștine, pentru respectarea a tot ce este etic, moral și frumos pentru om;

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- dezvoltarea unor sentimente de afecțiune, atașament față de celelalte persoane din comunitatea locală;

- implicarea copiilor în derularea acestui proiect va conduce la constientizarea faptului că sărbătorile și tradițiile trebuie păstrate și transmise mai departe

RESURSE:

- umane – elevii și părinții clasei;
- materiale – film de prezentare <https://youtu.be/iXCuEWLjfSs>, imagini, hârtie colorată, foarfece, adeziv pentru hârtie;
- procedurale – audiția, vizionarea, lectura, demonstrația.

ACTIVITĂȚI:

1. Organizarea activității – întâlnire cu părinții – fixarea datei, a modalității de oferire a darurilor pentru copii;

2. Prezentarea filmului „Sărbătorile de iarnă. Tradiții și obiceiuri”, selectarea colindelor, a poeziilor, distribuirea rolurilor împreună cu copiii. Elevii rromi vor cânta un colind în limba rromani;

3. Memorarea rolurilor, repetiții în grup și cu întreg colectivul clasei;

4. Realizarea obiectelor de decor, felicitări, invitații;

5. Programul artistic susținut în fața părinților, bunicilor, reprezentanților comunității locale;

6. Realizarea unui fotomontaj cu imagini din timpul serbării, cu materialele realizate de copii etc.

Activitățile au fost organizate atât cu întregul colectiv al clasei, cât și sub forma unor ateliere de lucru interactive, proiecte colaborative, sub coordonarea învățătoarei, având ca finalitate realizarea unor produse sub forma obiectelor de decor pentru sărbătorilor de iarnă, învățarea colindelor tradiționale specifice zonei, cunoașterea obiceiurilor locale. Pe tot parcursul desfășurării activităților s-a asigurat un climat de siguranță, confortabil, bazat pe încredere și deschidere în care fiecare copil să se simtă liber să își exprime punctele de vedere, să colaboreze cu ceilalți și să participe activ și fără rețineri.

EVALUARE:

Înregistrarea video a serbării și realizarea unui album fotografic din timpul desfășurării activităților.

ANEXE - fotografii, imagini cu produsele activității elevilor

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenariatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



6.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Prof. Iacob Gabriel Vasile – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău
SUNTEM COPIII ROMÂNIEI - 1 DECEMBRIE ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI
Clasele P-IV

ARGUMENT:

În condițiile actuale, societatea românească trece prin frământări și convulsii economice, sociale, politice și spirituale. Dintre toate acestea se evidențiază, parcă, problema moralității, acreditându-se ideea unei crize morale. Aceasta nu înseamnă că nu mai este nevoie de educație morală sau de educație patriotică, ba mai mult, se poate spune că acum este mai mare nevoie, ca oricând. Vârsta școlară mică este favorabilă pentru formarea noțiunilor de morală, a deprinderilor de comportare civilizată, este perioada când apar și se dezvoltă trăsăturile de voință și caracter, în care se conturează personalitatea omului. Alături de aceste coordonate morale se formează și noțiunea de patrie, țară, dragostea față de familie, de cei dragi, de locul natal, față de strămoșii noștri, eroii țării, sentimentul patriotic. La această vârstă copilul este receptiv, sensibil, ușor impresionat de ceea ce-l înconjoară.

Educarea sentimentului patriotic la elevi este o preocupare permanentă a școlii. Sentimentul patriotic nu este un sentiment înnăscut, ci se dezvoltă în procesul educării elevilor, este rezultatul unei îndelungate și atente munci educative. Pe lângă noțiunile și reprezentările istorice, se formează, la elevi, conștiința și conduita patriotică.

Patriotism înseamnă, în primul rând, conștientizarea copiilor asupra realităților naționale, începând de la cea mai fragedă vârstă. Cunoașterea și interiorizarea lor, transformarea lor în trăiri interne și manifestări comportamentale, în relațiile copilului cu mediul geografic și spiritual al patriei sale constituie obiectivul principal al educației patriotice. Trăirile afective, care constituie mobilul comportamentelor patriotice, imprimă relațiilor dintre copil și patria sa o nuanță de adeziune. Dar vibrațiile interioare nu se declanșează decât în situațiile în care copilul este angrenat în executarea responsabilă a unor acțiuni sau în trăirea unor momente solemne de neuitat, într-o atmosferă propice. Astfel, se formează sentimente de dragoste față de locul natal și de oamenii săi, față de bogățiile și frumusețile țării, admirația față de vitejia și dârzenia poporului, față de istoria sa, față de înțelepciunea și talentul poporului nostru, respect pentru valorile materiale și spirituale create de popor, identificarea cu soarta patriei și a poporului.

Patriotismul este o trăsătură a personalității a cărei geneză apare din cea mai fragedă vârstă și se îmbogățește și se structurează pe tot parcursul vieții ca urmare a dinamicii relaționale dintre individ, colectivitatea din care face parte și patria sa.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Prin mediul social în care trăiește și se dezvoltă copilul - familie, grădiniță, școală - prin cunoștințele despre patrie și popor pe care le dobândește prin studierea, mai ales, a disciplinelor de educație umanistă, dar și a activităților extrașcolare, noțiunea de patrie capătă o extindere spațială de la locul natal până la întregul teritoriu al țării și o aprofundare a înțelesului până la cuprinderea poporului cu trecutul și prezentul său, cu valorile materiale și spirituale. Se apreciază că patriotismul nu este valoros în sine, cât este în relație cu alte valori: respectul, simțul civic, încrederea în societate, sentimentul de mândrie.

"Țara nu se servește cu declarații de dragoste, ci cu muncă cinstită și, la nevoie, cu jertfă." (Mihail Sadoveanu)

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- dezvoltarea, consolidarea și manifestarea sentimentului patriotic;
- îmbogățirea cunoștințelor istorice;
- conștientizarea importanței înfăptuirii evenimentelor din 1918;

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

- cunoașterea și înțelegerea semnificației acestei zile;
- aplicarea regulilor de comportament în cadrul grupului;
- realizarea unor compoziții plastice, literare;

RESURSE UMANE:

Elevii claselor P – IV – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău - Școala Primară Suceag;

Echipa:

- | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. Abrudan Viorica | 6. Coroiu Tünde | 11. Moise Cristina |
| 2. Bodea Loredana | 7. Costea Matei Carmen | 12. Pleșa Liliana |
| 3. Boțan Crina | 8. Cristea Laura | 13. Prigoană Maria |
| 4. Cărăbineanu Simona | 9. Iacob Gabriel | 14. Sfirlea Zoița |
| 5. Chirilă Marian | 10. Mățiș Roxana | 15. Zamfirache Gina |

RESURSE MATERIALE : imagini reprezentând unirea, imagini cu personalități istorice, steagul, stema, harta, volume cu povestiri istorice, materiale internet, laptop, boxe, materiale specifice AVAP.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII:

Activitatea	Locul desfășurării	Data
Prezentarea pe scurt a semnificației acestei zile – ppt; - audierea/lecturarea unor poezii/povestiri patriotice; - audierea/interpretarea unor cântece patriotice;	Sălile de clasă	25.11. 2022

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
 Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
 Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
 PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Activități în echipe – realizare de afișe, postere, compoziții plastice, colaje etc., cu tema "Suntem copiii României"	Sălile de clasă	28.11. 2022
Expunerea lucrărilor – Turul galeriei Organizarea unei expoziții cu cele mai reușite lucrări	Holurile/Curtea școlii	29.11. 2022
Acordarea diplomelor de participare	Sălile de clasă	29.11. 2022

DISEMINAREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:

Expoziție fotografică cu momente din cadrul activităților;
 Realizarea unui panou cu lucrările elevilor



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenariatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

7.

PROIECT DIDACTIC EXTRACURRICULAR

Prof. Itu Danusia – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Data: 20.04.2023

Clasa: a V-a C

Tema: "Valorificarea toleranței și acceptării în mediul școlar a elevilor de diferite etnii"

Scopul: Formarea atitudinilor și comportamentului tolerant pentru un stil de viață de calitate.

Competențe specifice: Să analizeze influența stereotipurilor și a prejudecăților asupra comunicării interpersonale.

Obiective operaționale:

a) **cognitive:** La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

1. Să definească noțiunile de toleranță și acceptarea diversității;
2. Să demonstreze respect de sine și față de ceilalți;
3. Să identifice caracteristicile care descriu comportamentul tolerant;
4. Să lucreze în echipă în mod constructiv;
5. Să realizeze diferența între o persoană tolerantă și intolerantă;
6. Să analizeze și să identifice diverse situații de toleranță/intoleranță;

b) **afective:** - respect și încredere în sine și în ceilalți

- aprecierea diversității personalității fiecăruia dintre noi

Strategia didactică:

Principii didactice: principiul participării active;

Metode și procedee: conversația euristică, brainstorming, dezbateră, realizarea unui poster.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Mijloace de învățământ: film intitulat „Poveste despre toleranță”, prezentare Power Point, chestionare, poster, laptop, videoproiector.

Structura și desfășurarea lecției:

ETAPELE LECȚIEI (TIMP)	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Evaluare
Moment organizatoric	Creează condițiile necesare desfășurării lecției. Verifică prezența elevilor.	Se pregătesc cu cele necesare pentru lecție. Se asigură ordinea și disciplina.	Observația	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Anunțarea temei și a obiectivelor	Este anunțată tema: „Valorificarea și acceptării în mediul școlar a elevilor de diferite etnii”			
Dirijarea activității	Fiindu-le cunoscută tematica orelor de dirigenție elevii s-au documentat și și-au notat în caiete definiția toleranței. Profesorul invită elevii să vizioneze un film, intitulat „Poveste despre toleranță”. Prezentarea realizată în PowerPoint conține câteva date despre Ziua Internațională a Toleranței, pe care profesorul le va enunța. Caracteristicile extrase de elevi, cuvintele cheie ce conduc spre toleranță, vor fi scrise pe flori (realizate din hârtie). Florile create vor fi așezate, momentan, pe un panou.	Elevii prezintă definiția toleranței. Elevii sunt invitați să discute pe marginea acestuia, implicându-se activ în dezbateri. Elevii ascultă cu atenție. Elevii citesc și analizează citatele, în grupe, extrăgând câteva caracteristici despre ce înseamnă a fi tolerant.	Conversația Dezbateri Dialog dirijat Conversația	Frontală Frontală Frontală Lucrul în grupe

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
 Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
 Coordonaor Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
 PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

	<p>Elevii sunt solicitați să prezinte momente din viața lor, în care au dat dovadă de toleranță/intoleranță.</p> <p>Este subliniat faptul că atitudinea tolerantă implică acceptarea diferențelor individuale existente între oameni. Elevilor le este solicitat să realizeze pe scurt un portret al persoanei tolerante/intolerante.</p>	<p>Elevii scriu câte un cuvânt pe câte o floare.</p> <p>Elevii sunt stimulați să își exprime opiniile.</p>	<p>Studiu de caz</p> <p>Dezbateri</p>	<p>Frontală</p> <p>Lucrul în grupe</p> <p>Frontală</p>
Asigurarea feedback-ului	<p>Împart fiecărui elev din clasă un chestionar care cuprinde un set de întrebări cu privire la ce reprezintă toleranța în viziunea unor persoane intervievate prin sondaj, unde vor trebui să răspundă cu „adevărat” sau „fals” (A/F).</p> <p>Pe același chestionar sunt redade câteva situații de toleranță și respectiv de intoleranță pentru care elevii vor indica prin „T” sau „I” după cum situația respectivă este de toleranță sau de intoleranță.</p>	<p>Elevii vor citi fiecare set de sarcini și vor răspunde în mod corespunzător.</p>	<p>Conversație</p> <p>Explicație</p>	<p>Individu</p> <p>al</p> <p>Frontală</p>

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Evaluarea performanței	La finalul activității vom realiza un poster intitulat „POMUL TOLERANȚEI”, unde fiecare elev va pune o mână pictată pe crengile unui pom, iar florile realizate în timpul activității, vor fi lipite între acestea. Se va face precizarea că plantele au nevoie de atenție, iubire, grijă, respect, toleranță, pentru a se dezvolta, precum și noi oamenii.	Fiecare elev va fi invitat să participe la realizarea posterului.	Realizarea unui poster	Frontală
-------------------------------	--	---	------------------------	-----------------

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

8.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ EDUCÂND PREZENTUL, CONSTRUIM VIITORUL

Prof. Mărințuș Toma-Daniel
- Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

PARTENERI:

- **Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău**, cu sediul în Gilău, str. Principală nr. 721, reprezentat de d-na director HULPE RUXANDRA
- **Partida Romilor "Pro Europa"** – filiala Cluj, cu sediul în Cluj-Napoca, str. Bulevardul 21 Decembrie nr.108, reprezentat de domnul ROSIANU AUREL.

IMPLEMENTARE:

Perioada de desfășurare: martie – iunie 2023

Titlul proiectului: *Educând prezentul, construim viitorul*

Locul de desfășurare: Liceul Teoretic „Gelu Voievod”, Gilău

Parteneri: Partida Romilor "Pro Europa" – filiala Cluj, Biblioteca școlii, Asociația de Părinți, Consiliul Școlar al Elevilor

Grup țintă:

- cadrele didactice;
- elevii claselor gimnaziale și liceale din școala noastră;
- părinții elevilor și comunitatea locală.

PREZENTAREA PROIECTULUI:

Argumentul

Activitatea de cercetare în domeniul interculturalității în România are ca obiectiv producerea unor concepte și cunoștințe mai precise și clare în vederea oferirii unor argumente mai bune pentru practicile sociale și politice din domeniul drepturilor omului în Europa de sud-est. Deseori ne punem întrebarea cum îi putem stimula pe copii, cum îi putem motiva pentru a deveni cetățeni responsabili și creativi dacă nu tocmai prin calitatea relației pedagogice a cărei bogăție este dimensiunea ei interculturală.

Școala are misiunea de a permite fiecărui copil să crească, să-și dezvolte spiritul, corpul și inima, deci inteligența, sensibilitatea, creativitatea; să permită copiilor să învețe să trăiască împreună, unii cu alții, cu persoane diferite, să-și poată ocupa progresiv locul în societate, să poată deveni cetățeni activi. Interculturalitatea, multiculturalitatea este înainte de orice respectul diferențelor. Cadrele didactice sunt garanții acestor rigori ale spiritului care veghează asupra diferențelor, pentru a învăța, a cunoaște și a înțelege ceea ce ne leagă, ceea ce ne face asemănători, ceea ce ne apropie.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Interculturalitatea este o componentă a realității zilnice din școală și din societate. Tot modul de învățare este organizat din perspectivă interculturală, permițând învățarea prin colaborare, comunicare și nicidecum de marginalizare a unor copii. Deschiderea spațiului școlii către comunitate și specificul ei, organizarea unor întâlniri, activități educative cu specific intercultural, dar nu în detrimentul majorității, urmărește realizarea obiectivelor de egalizare a șanselor în educație.

Școala noastră are înscriși copii români, rromi și copii ai căror părinți lucrează în țări din Europa.

Obiectivul general al proiectului

Proiectul a fost inițiat din necesitatea cunoașterii obiceiurilor, a tradițiilor specifice fiecărei culturi, precum și a cultivării toleranței între etnii, știut fiind faptul că, România este un model al interculturalității și a conviețuirii pașnice între toate culturile.

Ne propunem recunoașterea și respectarea diferențelor culturale prin valorificarea pozitivă a celorlalte culturi.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- educarea și formarea interculturală a copiilor;
- pregătirea copiilor în sensul dezvoltării personale și a inserției în comunitate;
- cunoașterea valorilor culturale ale diferitelor etnii și naționalități europene;
- satisfacerea unor nevoi comunitare specifice educației.

Resurse:

- a) Umane: elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale;
- b) Materiale: albume, CD/DVD-uri, laptop, videoprojector, costume tradiționale.

Activități:

1. Lansarea proiectului – popularizarea în rândul cadrelor didactice, elevilor, părinților;
2. "Dezrobirea romilor" – cunoașterea istoriei romilor pe teritoriul țării noastre și a eliberării acestora din sclavie – prezentare;
3. "Personalități de etnie romă" – prezentarea unor personalități de etnie romă;
4. "Sunt mândru de portul meu" - parada costumelor tradiționale românești și interpretarea unor cântece tradiționale. ;
5. "Toleranța – cartea noastră de vizită" - jocuri de socializare și intercunoaștere în cadrul fiecărei clase de elevi;
6. "Cântec și dans tradițional" - Vizionare de CD-uri cu diferite dansuri românești, rromani; învățarea unor cântece din folclorul etniei românești;
7. „Povești pentru mai bine” - concurs de eseuri având ca tematică integrarea socială a minorităților (eseuri în limba română sau într-o limbă modernă de studiu);
8. "Sunt mândru de portul meu" - parada costumelor tradiționale românești, maghiare și românești.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Rezultate așteptate:

- impactul pozitiv al activităților asupra tuturor celor implicați;
- cunoașterea portului, a tradițiilor și a produselor specifice etniei rome.
- cunoașterea diferitelor dansuri populare specifice românilor și minorităților;
- învățarea unor cântece și dansuri specifice minorității rome;
- educarea sensibilității și a respectului față de portul romilor, față de diversitate;
- integrarea cu succes a elevilor romi în colectivitate și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Evaluare:

- se va realiza pe parcursul fiecărei activități și se va finaliza prin produse ale activităților (album fotografic, CD-uri cu aspecte din activități);
- se va realiza un raport final.

Diseminare:

- articole în presă, pe site-ul școlii
- popularizarea activităților în rândul cadrelor didactice, părinților, comunității locale;
- realizarea unui articol pentru revista școlii și pentru Gazeta de Gilău.

Asigurarea continuității proiectului:

În funcție de impactul asupra elevilor și a cadrelor didactice, proiectul va fi continuat și în anul școlar următor, echipa de proiect având în vedere extinderea acestuia.

9.

Integrarea elevilor rromi în colectivul clasei

Prof. Roșianu Monica

„Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.” (Aristotel)

Pornind de la vorbele lui Platon care spunea că „educația este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul”, în activitatea la clasă o prioritate aparte a fost integrarea elevilor rromi în colectivul clasei.

Și totuși există o serie de factori care contribuie la frecventarea deficitară de către elevii rromi a cursurilor. În cadrul comunităților de rromi socializarea copiilor este în primul rând sarcina familiei și a comunității din care provin. Socializarea copiilor este delegată mamelor, fraților sau surorilor mai mari, bunicilor, altor rude din interiorul gospodăriei sau chiar vecinilor. Acest comportament se explică deopotrivă printr-o neîncredere generică față de școală, cât și prin constrângeri financiare. Mai mult, valorile care permit adaptarea la comunitatea de apartenență sunt considerate de către mulți părinți rromi ca fiind mai importante decât cele ale societății. În multe cazuri necunoașterea sau cunoașterea defectuoasă a limbii române constituie un impediment în frecventarea școlii. Diferențele de statut social dintre populația de rromi și populațiile majoritare sunt privite de aceștia ca bariere pentru trimiterea copiilor la școală. Unii rromi cred că aceste diferențe reflectate în îmbrăcăminte, rechizite sau în pachetul de mâncare primit de acasă împiedică acceptarea copiilor lor de către ceilalți copii și i-ar putea pune pe copiii rromi într-o situație umilitoare. Izolarea multor comunități de rromi aflate la marginea satelor sau orașelor face ca între copiii rromi și ceilalți să nu existe comunicare, jocuri în comun sau prietenii, vizite reciproce. Distanța mare față de școală în cazul unor comunități de rromi, izolarea acestora sau drumurile impracticabile în condiții de vreme nefavorabilă împiedică în unele cazuri frecventarea cu regularitate a cursurilor. Prejudecățile și atitudinea diferențiată față de copii a părinților români sau a unor cadre didactice sunt de asemenea motive importante în reținerea unor părinți rromi de a-și trimite copiii la școală.

Pe lângă măsurile de ordin financiar care au fost luate la nivel național pentru stimularea participării elevilor rromi la școală, un rol esențial îl are fiecare cadru didactic pentru menținerea acestor elevi la școală.

Având în clasă 5 elevi rromi, am fost preocupată de integrarea lor în colectivul clasei, cu atât mai mult cu cât ceilalți elevi provin din familii cu situație materială bună și foarte bună.

Încă din primele zile de școală i-am tratat pe toți elevii la fel, începând cu așezarea lor în bănci, fără să-i izolez pe elevii rromi. Am evidențiat fiecare faptă bună a acestora, iar în discuțiile cu părinții rromi am apreciat foarte mult faptul că își trimit copiii curați la școală. Am stabilit cu toți

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

părinții că pachetele pentru școală vor conține alimente sănătoase, pe care și le pot permite toți, iar uniforma școlară o vor purta zilnic, fără a ieși în evidență prin ținută.

Pentru a evita discriminarea, am implicat deopotrivă elevii români și romi în activități extracurriculare: artistice, sportive, ecologice. Am urmărit conștientizarea faptului că ei pot lucra împreună, în echipă, pot evolua fiind stimulați în competiție, petrecându-și timpul liber în mod plăcut și util, indiferent de etnie.

În bună colaborare cu părinții le-am insuflat elevilor mei bucuria de a le dăruii colegilor romi, iar aceasta s-a concretizat prin pachete cu alimente, haine, jucării și rechizite. Pentru a preîntâmpina insuccesul la învățătură, elevii romi au fost sprijiniți constant de către colegii lor și au fost cuprinși în activitatea de sprijin din cadrul școlii. Încă din clasa pregătitoare fiecare reușită a elevilor romi era aplaudată de întreaga clasă, iar în recreații erau integrați cu succes în jocuri.

Am inițiat proiectele „Să fim mai buni în prag de sărbători!” „Bucurii în alai de colinde” și „Bucurie de sărbătoarea Învierii” împreună cu clasa pornind de la faptul că pentru familiile nevoiașe sfintele sărbători sunt poate mai triste. Am conștientizat elevii că, din păcate, nu toți copiii se pot bucura pe deplin de sărbători, așa cum se bucură ei. Am aprofundat cu ei povestea colegului lor Ionuț care provine dintr-o familie numeroasă și cu mari lipsuri materiale, fapt pentru care el este crescut de către bunicii materni, care la rândul lor au aceleași lipsuri.

Au aflat și poveștile celorlalți elevi romi, pe care colegii îi îndrăgesc datorită comportării de care dau dovadă și curățeniei lor sufletești. Apreciem eforturile familiilor de a-i trimite zilnic la școală și dorim să aducem o undă de lumină în sufletul tuturor. Am stabilit ca fiecare elev să le povestească părinților despre situația colegilor și să doneze alimente, articole de îmbrăcăminte și încălțăminte.

Proiectele „Suflete darnice” și „Bucurie în suflet” au constat în strângerea de legume și fructe de către elevi și donarea lor familiilor de romi sau altor familii aflate în dificultate. Fructele și legumele proaspete sunt alimente de bază pentru copii, contribuind semnificativ la dezvoltarea lor armonioasă și, în același timp, la conturarea unei conduite alimentare corecte, care să prevină tulburările de alimentație și obezitatea. Introducând în alimentația lor fructele și legumele încă din primii ani de viață, vor rezista cu ușurință în fața dulciurilor nesănătoase din comerț. Prin aceste demersuri s-a intenționat consolidarea abilităților copiilor de a trăi împreună cu ceilalți, într-o societate unită și solidară, în care contează valențele umanitare, implicarea, angajamentul, responsabilitatea.

Proiectul „Inimioare de turtă dulce” l-am derulat la clasă după ce, discutând cu elevii, am ajuns la concluzia că împreună am putea deveni „Moș Crăciun” pentru cei 5 colegi de etnie romă și să le bucurăm sufletele cu câteva daruri conținând dulciuri, jucării, articole de îmbrăcăminte și încălțăminte. Pachetele primite au fost foarte consistente și de mare ajutor, dar bucuria a fost

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

nemărginită, atât pentru cei care au primit, cât și pentru cei care au dăruit. Cu sprijinul părinților clasei, elevii romi au participat la fiecare excursie organizată cu clasa.

Chiar dacă rezultatele la învățătură ale elevilor rromi sunt modeste, câștigul cel mai mare este faptul că ei sunt integrați în colectivul clasei, socializează cu colegii lor și cu ceilalți elevi din școală, iar acest fapt este o premisă a integrării lor sociale pe viitor.

De-a lungul anilor am urmărit conștientizarea în rândul elevilor a valorilor umane și cultivarea respectului față de semenii, indiferent de mediile din care provin, de situația lor socială sau materială. Sunt conștientă că pentru fiecare dintre noi există o misiune bine definită și conturată, că timpul și lumina inimii fac ca aceasta să fie descoperită și asumată, iar însoțită de conștiințiozitate, pasiune și fantezie misiunea noastră poate da rezultate uimitoare

„Să ții în palmă sufletul unui copil este, cu siguranță, un privilegiu. Să fii important în viața unui copil este, poate, un dar divin.” (J. J. Rousseau)

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

10.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURICULARĂ

Prof. Roșca Alina Delia – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

Denumirea activității: Împreună pentru un mediu curat

Clasa: a V-a

Data: 03.04.2023

Locul: Parcul de copii din Someșu Rece

Domeniul și tipul de educație în care se încadrează: Ecologie și protecția mediului

Tipul de proiect: Local

Grup țintă: elevi, părinți, reprezentanți ai comunității

Durata: o zi

Beneficiari: părinți, copii și întreaga comunitate

Materiale necesare: saci menajeri, mănuși de unică folosință

Scopul: conștientizarea beneficiarilor finali și un parc mai curat

Valori și atitudini: elevii vor învăța să respecte mediu înconjurător



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

11.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Prof. Sfirlea Zoița – Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

EDUCAȚIA TE FACE MARE

ARGUMENT

Ziua de 5 octombrie este desemnată, pe plan mondial, sărbătoarea profesională a profesorului. În mai multe țări, Zilele profesorilor sunt destinate a fi zile speciale pentru aprecierea cadrelor didactice. Unele dintre ele sunt sărbătorite la sfârșitul săptămânii, în timp ce altele sunt celebrate în timpul zilelor lucrătoare. Între 1965 și 1994 era prima duminică din octombrie. Din 1994 este pe 5 octombrie pentru a coincide cu sărbătoarea mondială a profesorului (stabilită în 1994 de UNESCO). În 1994, UNESCO a inaugurat prima ZI MONDIALĂ A EDUCATORILOR, pentru a comemora semnarea, în 1966, a recomandării făcute de UNESCO și Organizația Internațională a Muncii privind condițiile de muncă ale personalului didactic. Această zi se sărbătorește în data de 5 octombrie în peste 200 de țări. Este consacrată personalului didactic, celor care fac educația - educatori, învățători, profesori, denumirea ei fiind *World Teachers' Day* în engleză sau *Journée Mondiale des Enseignants*, în franceză.

SCOPUL

- conștientizarea importanței incluziunii, a colaborării, a sprijinului oferit celor din jur, de înțelegere și combatere a discriminării, a prejudecăților și excluderii, precum și familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 5 octombrie, evidențierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generații și recunoașterea meritelor acestora în formarea culturii, valorilor și moralei unei societăți.

OBIECTIVE

- formarea de abilități pentru înțelegerea și promovarea rolului educativ asupra elevilor;
- stimularea participării elevilor la activități extrașcolare ;
- îmbogățirea relației cadru didactic-elev.

REZULTATE AȘTEPTATE

- prin acest proiect ne propunem să transmitem și să promovăm laturile educației și valorile educative ce vor ajuta elevii în deschiderea de noi orizonturi, în formarea acestora ca viitori adulți și mai ales în formarea personalității lor în cadrul societății, deoarece, ca scop final al educației, școala formează elevii pentru viață.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

RESURSE

- umane: cadre didactice, elevi
- materiale: consumabile și materialele utilizate în cadrul activităților
- financiare: bugetul cheltuit pe materiale folosite în cadrul activităților

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

1. Audierea/lecturarea unor poezii/povestiri în care sunt elogiați învățători, evocați elevi în diferite ipostaze sau situații raportate la realitate
 - concursuri de recitare, de ghicitori,
 - audiția/interpretarea unor cântece despre școală, școlari
2. Activități în echipe – realizare de afișe, postere, compoziții plastice, colaje etc., cu tema "Educația te face mare"
3. Expunerea lucrărilor – Turul galeriei
4. Organizarea unei expoziții cu cele mai reușite lucrări
5. Acordarea diplomelor de participare

Activitățile au fost organizate sub forma unor ateliere de lucru interactive, proiecte colaborative, sub coordonarea cadrelor didactice implicate în proiect, având ca finalitate realizarea unor produse sub forma unor postere, afișe. În cadrul activităților, elevii participanți la proiect au fost incluși în grupe eterogene, în scopul asigurării unui climat de siguranță, confortabil, bazat pe încredere și deschidere în care fiecare copil să se simtă liber să își exprime punctele de vedere, să colaboreze cu ceilalți și să participe activ și fără rețineri.

Elementele inovatoare ale acestei activități sunt conferite de tipologia – realizarea activităților concepute sub forma unui proiect educațional, modul de organizare - în echipe, cu implicarea activă a tuturor participanților în realizarea sarcinilor comune de lucru, finalitatea constând în prezentarea rezultatelor muncii lor concretizată în posterele și afișele realizate, iar „Turul galeriei” fiind modalitatea cea mai potrivită de evaluare. La finalul activității toți elevii au fost recompensați cu diplome.

Prin intermediul activităților din proiect s-a urmărit realizarea unei colaborări eficiente între elevii rromi și nerromi, implicarea în activitățile practice, interactive care să îi încurajeze să se accepte, să colaboreze, să se respecte și să se ajute reciproc.

EVALUARE

- Turul galeriei- organizarea unei expoziții cu cele mai reprezentative lucrări

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

11.

Tema - Excursie/vizită în împrejurimile Gilăului.

Unitatea de învățământ - Liceul Teoretic Gelu Voievod Gilău

Propunător: TOȘA LENUȚA

Scopul activității - dezvoltarea relației de colaborare între elevii romi și neromi

Participanți -Elevi din cadrul liceului

Obiective generale:

- observarea schimbărilor care se produc în natură primăvara
- dezvoltarea abilităților de muncă în echipă
- dezvoltarea capacității de a folosi cunoștințele dobândite în contexte diferite

Obiective operaționale:

- să observe schimbările care se produc în natură primăvara
- să înțeleagă care este rolul păstrării unui mediu curat
- să își accepte colegii așa cum sunt
- să își dezvolte spiritul artistic

Organizarea activității:

- Stabilirea traseului și a obiectivelor urmărite
- Întocmirea listei cu elevii participanți
- Prezentarea itinerariului
- Stabilirea modului de deplasare și a sarcinilor care revin excursioniștilor
- Prezentarea regulamentului și a echipamentului necesar desfășurării excursiei.

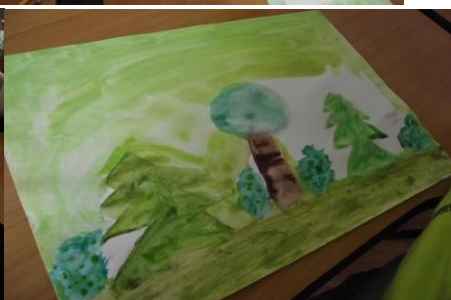
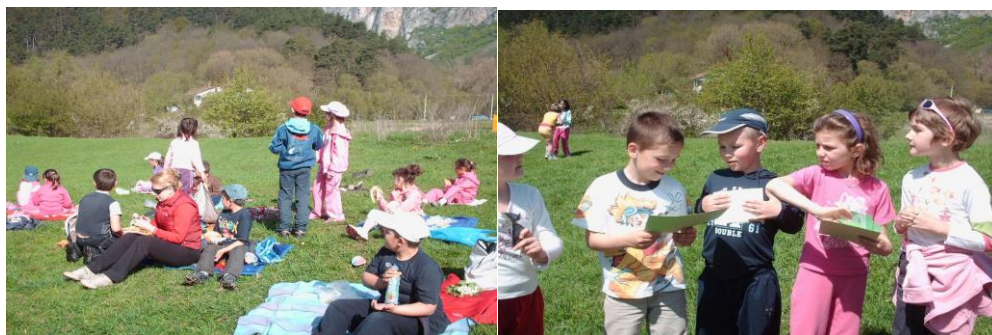
Desfășurarea activității:

- se face prezența și se verifică ținuta
- se reamintesc regulile de comportament
- vizită la castelul Gilău
- vizită la Păstrăvăria Gilău
- picnic
- observare naturii primăvara
- ecologizarea mediului înconjurător
- jocuri în aer liber

Evaluarea activității:

- Realizarea unui album cu fotografii din excursie
- Realizarea unei compuneri cu titlul anotimpul Primăvara
- Valorificarea cunoștințelor dobândite în cadrul orei de Științele naturii
- Lucrul în echipe pentru realizarea unor desene sau colaje cu anotimpul primăvara

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenariatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

13.

PROIECTUL DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ „SUNTEM CU TOȚII, COPIII ROMÂNIEI”

educatoare Turdean Lia
– Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău

DURATA PROIECTULUI: O ZI - I IUNIE 2023

ARGUMENT

Ziua de 1 Iunie este Ziua Copilăriei. Copiii sunt toți egali, au aceleași drepturi. Chiar dacă provin din categorii defavorizate, mai ales rromii, despre care s-a spus uneori că sunt greu de educat, copiii sunt deschiși la noi experiențe, la educație și la achiziții cognitive și volitive, calitative și cantitative, dacă sunt abordați cu afecțiune, atenție și interes de către cadrele didactice și, mai ales, de copiii cu care intră în interacțiune. În domeniul relațiilor interetnice, noi românii suntem recunoscuți ca un popor tolerant, deschis la dialog privind drepturile omului, ale copiilor în special.

O inovație a acestui proiect o constituie participarea a două grupe de preșcolari, una formată total din copii declarați de etnie rromă, iar cealaltă din copii români la o activitate comună dedicată Zilei Internaționale a Copilăriei.

SCOPUL PROIECTULUI:

- Cunoașterea dreptului copiilor de a fi egali unii cu alții, indiferent de etnie, vârstă, religie, gen
- Participarea, indiferent de etnie, la activități specifice copilăriei
- Educarea interculturală la vârsta preșcolară

OBIECTIVE:

- Să colaboreze cu toții la sărbătorirea Zilei Copilăriei
- Să desfășoare împreună jocul “Ghemul prieteniei”
- Să deseneze copii de diferite naționalități de pe Pământ
- Să desfășoare un concurs de cântece, eventual specifice etniei fiecăruia
- Să își aleagă un prieten în pereche/grup la dans (gazdă+ oaspete)
- Să picteze “Copacul copilăriei” imprimându-și palmele
- Să servească gustarea împreună
- Să își dăruiască, la schimb, câte un obiect lucrat, anterior, de ei

BENEFICIARI:

- **grupul țintă:**- elevii preșcolari rromi și nerromi din cadrul Liceului Teoretic „Gelu Voievod”, Gilău
- **echipa de proiect:** - cadrele didactice

RESURSELE PROIECTULUI

Resurse umane:

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- echipa de proiect
- elevii rromi și nerromi

Resurse materiale:

- ecusoane, calculator, imprimantă, aparat fotografic, player MP3, fișe, consumabile, CD

STRATEGII DIDACTICE:

Metode si procedee: conversația, jocul, exercițiul, explicația, demonstrația, metoda „Blazonul”, brainstorming, autoevaluarea, evaluarea

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

NR. CRT	DATA	ACTIVITATEA PROIECTULUI	ACȚIUNILE	COORDONATORI/ PARTENERI
1.	1 Iunie 2023	„SUNTEM CU TOȚII, COPIII ROMÂNIEI” -program distractiv-	- jocuri, dans, - desene, pictură, - concursuri, gustare, - schimb de daruri, lucrate de ei anterior - autoevaluare	cadre didactice
2.	1 Iunie 2023	„SUNTEM CU TOȚII, COPIII ROMÂNIEI” - referate -	Evaluarea proiectului Discuții Schimb de experiență	directori parteneri educaționali părinți cadre didactice

EVALUAREA PROIECTULUI

- editarea unui CD pentru fiecare grupă cu momentele semnificative ale activității desfășurate;
- editarea unei broșuri cu lucrările copiilor;
- afiș al proiectului cu palmele imprimare ale elevilor;
- diplome de participare;
- chestionare pentru adulți;
- realizarea unui punct documentar al acțiunii;
- ecusoane.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

VIII.6. G6 – Școala Gimnazială Ceanu Mare

1.	Balcău Carmen	Tradiții și obiceiuri
2.	Borza Simona Claudia	Ziua internațională a limbii materne
3.	Burca Letiția-Mihaela	Expoziția #E-Motions#
4.	Dominte Bogdan- Costinel	Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii
5.	Feșnic Gabriela	Mai mulți copii – Un singur soare
6.	Iuoraș Andreea Dorina	Știința - un prieten necesar
7.	Pantea Valeria Maria	Știința altfel
8.	Petruța Ioana	Învățăm și experimentăm
9.	Pîrv Rodica	Cultura rromani
10.	Pleșa Dana	Tradiții populare
11.	Podar Artur	Fotbalul – Jocul care ne unește
12.	Puia Adela Flavia	Să ne îmbogățim reciproc
13.	Răcățău - Bălăcel Oana - Maria	Timpul, un prieten? Povestea Calendarului
14.	Romănescu Ramona	Satul are grijă de noi, noi de sat
15.	Sabău Gina	Diferiți, dar egali
16.	Szentes Sonia- Andreea	Ziua Pământului
17.	Tarța Angela	Șezătoare
18.	Tușa Maria-Loredana	Să creștem împreună
19.	Vlasa Victoria-Cristina	Sera – mediu de viață

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

1.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Balcău Carmen
Titlul:	Tradiții și obiceiuri
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară- cultural- tradițională
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	Pregătitoare
Durata:	1 lună
Materiale / Resurse/Echipamente:	
<p>Materiale: vase din ceramică, linuri de lemn, pănuși de porumb, acuarele, markere, foarfecă, ață, hârtie colorată, creioane, carioci, lipici</p> <p>Resurse: costume populare romanesti.pptx costume etnii.pptx traditii si obiceiuri de iarnă.pptx Tradiții și obiceiuri de iarnă în lume.pptx</p> <p>Echipamente: laptop conectat la internet, display digital</p>	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> -Recunoașterea locurilor de apartenență; -Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale; -Identificarea unor elemente relevante de apartenență la diferite comunități; -Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru; -Descoperirea unor elemente comune/diferite ale obiceiurilor unor culturi diferite. 	
Descrierea activității:	
<p>Se vor desfășura următoarele activități:</p> <p><u>Săptămâna I-II:</u> La gura sobei-șezătoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentare de obiecte populare; -audiție-povești, basme, cântece populare -confectionarea și decorarea unor obiecte simple (vase din ceramică, păpușa din lingura de lemn, obiecte din pănuși de porumb) <p><u>Săptămâna III:</u> Parada costumelor populare:</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- prezentare de costume populare din diferite zone ale țării și a comunităților etnice din România (prezentări PPT)
 - prezentarea propriului costum popular
- Săptămâna IV: Să colindăm:
- prezentare obiceiuri și datini legate de sărbătorile de iarnă din țara noastră și din alte țări ale lumii (prezentări PPT)
 - confeccionare obiecte specifice sărbătorilor de iarnă
 - program artistic: poezii, colinde

Modalități de evaluare:

Realizarea unor portofolii, albume, postere, panouri

Bibliografie:

Cernea Maria, Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în învățământul primar, Ed. Discipol, București
Crăciunescu Nedelea, Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar, în învățământul primar", Ed. Discipol, București

Webografie: <https://www.didactic.ro/>, accesat în 12.05.2023, ora 14.00

<https://www.radioromaniacultural.ro/sectiuni-articole/calatorii/documentar-traditii-si-obiceiuri-de-craciun-in-lume-id2983.html>, accesat în 12.05.2023, ora 15.00

Anexe:



costume_populare_ro
manesti.pptx



costume etnii.pptx



traditii_si_obiceiuri_de
_iarna.pptx



Tradiții și obiceiuri de
iarnă în lume.pptx

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Borza Simona Claudia
Titlul:	„Ziua internațională a limbii materne”
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	A IV-A
Durata:	o oră
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Materiale: Poezii/cântece dedicate limbii române; carton, coli, cărți; diplome. Resurse digitale: Prezentare PPT; clip video Echipamente: Laptop, Videoproiector;	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea importanței Zilei Internaționale a Limbii Materne; - Dezvoltarea și consolidarea dragostei față de limba maternă; - Învățarea unor poezii/cântece despre limba română; - Dezvoltarea respectului față de cei de lângă ei. 	
Descrierea activității:	
<p>❖ <u>Prezentarea istoricului acestei zile;</u></p> <p>Ziua Internațională a Limbii Materne se sărbătorește în fiecare an, începând din anul 2000, la 21 februarie în întreaga lume, cu scopul de a promova diversitatea lingvistică și culturală, precum și multilingvismul.</p> <p>Limba maternă este cel mai puternic instrument de conservare și dezvoltare a patrimoniului tangibil și intangibil. ONU consideră că toate acțiunile ce promovează diseminarea limbilor materne servesc nu doar scopul încurajării diversității lingvistice și educației multilingve, ci ajută și la dezvoltarea conștiinței tradițiilor lingvistice și culturale în întreaga lume și la inspirarea solidarității bazată pe înțelegere, toleranță și dialog.</p> <p>Pentru a stimula dezvoltarea durabilă, elevii trebuie să aibă acces la educația în limba lor maternă, dar și în alte limbi străine. Conform UNESCO, începând din 1950 până în prezent, în întreaga lume au dispărut peste 200 de limbi.</p> <p>Limba maternă, limba română, obiceiurile și tradițiile se păstrează și se transmit mai departe în familie, în școală și în comunitate, lucru pe care îl facem cu toții acasă, în țara natală,</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

dar se păstrează cu dragoste și dăruire și de către familiile de români care trăiesc de mulți ani în afara granițelor țării.

Elevii vor fi împărțiți în patru grupe. Fiecare a primit versuri dintr-o poezie , sau un citat, care urmează a fi prezentată în cadrul activității. Vor recita pe rând versurile și vor citi materialul primit (anexa 1). Se va intona apoi cântecul *Limba românească* , învățat la ora de Educație muzicală(clip video).

❖ Salutul, respectiv formulele *Vă rog! Mulțumesc!* în diferite limbi ale lumii (anexa 2). Pentru a citi în diferite limbi , elevii vor fi ajutați de profesor. Elevii de etnie rromă sunt rugați să pronunțe în limba lor maternă expresiile: *Bună ziua!, Te rog!, Mulțumesc!*

Elevii vor realiza niște desene inspirate din activitatea desfășurată, care apoi vor fi lipite pe o coală de carton , realizându-se astfel un poster. Acesta va fi apoi expus pe un panou pe holul școlii pentru a face cunoscută activitatea tuturor elevilor din școală.

Modalități de evaluare:

- Acordare de diplome;
- Poster ;
- Expoziție de fotografie cu momente din cadrul activității;

Bibliografie:

1. Cugetări despre limbă(N. Stănescu, F. Neagu, M. Eminescu)
2. Volume de poezii (G. Sion, G. Vieru)

Webografie:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=CdYmLeWzLb8>

Anexe:

Anexa 1

Grupa 1

Limba românească

de Gheorghe Sion

Mult e dulce și frumoasă
Limba ce-o vorbim,
Altă limbă-armonioasă
Ca ea nu găsim.
Saltă inima-n plăcere
Când o ascultăm,
Și pe buze-aduce miere
Când o cuvântăm.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Românașul o iubește
Ca sufletul său,
Vorbiți, scrieți românește,
Pentru Dumnezeu.
Frați ce-n dulcea Românie
Nașteți și muriți
Și-n lumina ei cea vie
Dulce viețuiți!

Limba, țara, vorbe sfinte
La strămoși erau;
Vorbiți, scrieți românește
Pentru Dumnezeu!

Grupa 2

În limba ta

de Grigore Vieru

În aceeași limbă
Toată lumea plânge,
În aceeași limbă
Râde un pământ.
Ci doar în limba ta
Durerea poți s-o mângâi,
Iar bucuria
S-o preschimbi în cânt.

În limba ta
Ți-e dor de mama,
Și vinul e mai vin,
Și prânzul e mai prânz.
Și doar în limba ta
Poți râde singur,
Și doar în limba ta
Te poți opri din plâns.

Iar când nu poți

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Nici plânge și nici râde,
Când nu poți mângâia
Și nici cânta,
Cu-al tău pământ,
Cu cerul tău în față,
Tu taci atunci
Tot în limba ta.

Grupa 3

Imperiul roman care a creat o civilizație măreață va cuceri popoarele autohtone europene și le va supune romanizării. În urma acestui proces se formează popoarele și limbile romanice europene .

Acestea sunt: italienii, românii, spaniolii, portughezii, francezii. Totodată se formează limbile romanice sau de origine latină-limba română , limba spaniolă , limba italiană, limba portugheză si limba franceză care au la bază limba latină.

Astfel putem spune că românii și spaniolii au in comun originea latină!

Grupa 4

- A vorbi despre limba română este ca o duminică. Limba română este patria mea. De aceea, pentru mine, muntele munte se numește, de aceea, pentru mine, iarba iarba se spune, de aceea, pentru mine, izvorul izvorăște, de aceea, pentru mine, viața se trăiește.” - **Nichita Stănescu**
- „Pentru mine, limba română e distanța dintre inimă și umbra ei, care se numește suflet.” - **Fănuș Neagu**
- „Limba română la sine acasă e o împărăteasă bogată. A o dezbrăca de averile pe care ea... le-a adunat, în mai bine de o mie de ani, înseamnă a o face din împărăteasă cerșetoare.” – **Mihai Eminescu**

Anexa 2

BUNĂ ZIUA!

VĂ ROG / MULȚUMESC!

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

FRANCEZĂ BONJOUR	GERMANĂ GUTEN TAG	ENGLEZĂ HELLO	<p>Armeană: Vă rog – Khndrum yem; Mulțumesc! – shnorhakalut’yun</p> <p>Catalană: Vă rog – Per favor; Mulțumesc! – Gràcies</p> <p>Cehă: Vă rog – Prosím; Mulțumesc! – Díky</p> <p>Greacă: Vă rog – Parakaló; Mulțumesc! – Efcharisties</p> <p>Hindi: Vă rog – Kṛpayā; Mulțumesc! – Dhan’yavāda</p> <p>Irlandeză: Vă rog – Le do thoil; Mulțumesc! – Go raibh maith agat</p> <p>Lituaniană: Vă rog – Prašom; Mulțumesc! – Dėkoju</p> <p>Maghiară: Vă rog – Kérem; Mulțumesc! – Köszönöm</p> <p>Portugheză: Vă rog – Por favor; Mulțumesc! – Obrigado</p> <p>Thailandeză: Vă rog – Krunā; Mulțumesc! – Ķhxbkhun</p>
ITALIANĂ CIAO	SPANIOLĂ OLA	GREACĂ KALIMERA	
CROATĂ BOG	MAGHIARĂ UDVOZLOM	POLONEZĂ CZESC	
OLANDEZĂ HALLO	SUEDEZĂ HEJ	NORVEGIANĂ HEI	
ALBANEZĂ TUNGJATJETA	CEHĂ AHOJ	ISLANDEZĂ GODAN DAG	
CHINEZĂ NI HAO	JAPONEZĂ KON’NICHIWA	ARABĂ MARHABA	
TURCĂ MERHABA	RUSĂ ZDRAHV DZ-VUEE-TYEH	EBRAICĂ SHALOM	
SWAHILI HUJAMBO	MALAIEZĂ SELAMAT DATANG	AFRIKAANS HALLO	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

3.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Burca Letiția-Mihaela
Titlul:	Expoziția #E-Motions#
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	a IV-a
Durata:	60 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Materiale: creioane, hârtie, baloane, markere de toate culorile, fișă de lucru, Anexa 1 Resurse digitale: <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=hFhR6- 2. https://www.youtube.com/watch?v=YnsGJ5NNzkQ Echipamente: laptop conectat la internet, display digital, imprimantă.	
Competențe vizate:	
Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți .	
Descrierea activității:	
<p>La această activitatea au participat un număr de 11 elevi rromi și neromi din clase I-IV. Activitatea a debutat cu un joc de energizare „<i>Mingea fierbinte</i>”, <i>cu scopul de a</i> cunoaște numele participanților și de a iniția cunoașterea reciprocă în cadrul grupului.</p> <p>Activitatea s-a continuat cu vizionarea unui desen animat după care au avut loc discuții pe baza filmului prezentat. Elevii au identificat emoțiile: bucurie, mirare, îngrijorare, frică, supărare, furie.</p> <p>Joc „Zarul emoțiilor” - elevii vor recunoaște și vor denumi emoția exprimată de fața zarului, o vor mima, apoi în funcție de emoția indicată, vor povesti un moment din viața lor când au simțit emoția respectivă, precum și felul în care a gestionat-o. S-au creat situații de învățare prin care copiii au învățat tehnici de gestionare a furiei. (Conștientizez că încep să mă enervez!, Mă opresc! Mă gândesc la altceva!, Caut soluții!), astfel încât relațiile lor de grup să devină mai bune.</p> <p>După ce fiecare elev a identificat, a mimat emoția de pe fața cubului și a descris situația trăită s-a trecut la completarea unei fișe individuale de lucru. Anexa 1</p> <p>La încheierea activității se fac aprecieri colective asupra modului de lucru și participării la activitate în general și se intonează cântecul „Emoția este prietena ta!”</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Rezultat activitate:

- elevi capabili să-și identifice calitățile și defectele
- elevi cu un comportament social îmbunătățit

Modalități de evaluare:

Observarea sistematică a comportamentului elevilor, analiza produselor activității elevilor.
Fotografii

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobată prin Ordinul MEN nr. 5003/02.12.2014
2. Dezvoltarea emoțională a elevilor claselor primare - Ghid metodologic pentru cadre didactice și părinți, autori: Tatiana ȘOVA, Angela PAREA, Bălți, 2020.
3. Cucoș, Constantin, *Educație, iubire, edificare, desăvârșire*, Ed. Polirom, Iași, 2008;
4. Stoica-Constantin, Ana, *Creativitatea elevilor - posibilități de cunoaștere și de educare*, Editura Didactică și pedagogică, București, 1983.

Webografie:

1. Titlul: EMOȚIILE - pe înțelesul copiilor|| gestionarea emoțiilor
Acces link: <https://www.youtube.com/watch?v=hFhR6>
Publicat 07.08.2021, accesat la 07.05.2023, ora 20.17
2. Titlul: Emoția este prietena ta!
Acces link: <https://www.youtube.com/watch?v=YnsGJ5NNzkQ>
Publicat 21.09.2019, accesat la 07.05.2023, ora 20.20

Anexe:



fisa_de_lucru_dp_em
otii.pdf

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

4.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Dominte Bogdan-Costinel
Titlul:	"Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii"
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Disciplina:	Educație fizică și sport
Clasa:	a II-a (24 elevi, dintre care 3 romi)
Durata:	50 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
tunel, recipient depozitare, fluier, jaloane, cronometru;	
Competențe vizate:	
2.1. Efectuarea de acțiuni motrice specifice capacităților motrice combinate 3.2. Participarea la activități specifice educației fizice organizate în grup 3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice	
Descrierea activității:	
<p>Activitatea se desfășoară în cadrul taberei de vară , într-o locație de munte și are ca scop înviorarea copiilor, fiind prima activitate care deschide ziua. Activitățile sportive sunt grupate tematic, astfel vom avea două tema: Târâre pe genunchi și sprijin pe antebrate și Traseu aplicativ – concurs "Întrecerea înotătorilor"</p> <p>Tema 1: Târâre pe genunchi și sprijin pe antebrate Copiii sunt așezați pe 2 colane egale. În fața fiecărei coloane se așază câte un tunel cu lungimea de 2 m fiecare. La semnalul profesorului copiii din coloane execută târârea pe genunchi și sprijin pe antebrate (târârea va fi). Elevii trebuie să se încurajeze reciproc și să colaboreze în colectiv pentru buna desfășurare a traseului.</p> <p>Tema 2: Traseu aplicativ – concurs "Întrecerea înotătorilor" Se împarte grupa în două echipe, egale ca număr așezate pe două coloane. Echipele sunt așezate în fața a două tunele confecționate din material sintetic. Trec prin tunel, iar la ieșire în fața lor se află un recipient plin cu, cuburi. Prin alergare vor ocoli un fanion și apoi vor lăsa recipientul la ieșirea din tunel. Copiii vor reveni la echipe predând ștafeta următorului coechipier. De asemenea și în acest caz este esențială cooperarea și îndrumarea între coechipieri.</p>	
Modalități de evaluare:	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

La finalul lecție va fi apreciat nivelul de cooperare și modalitățile de îndrumare, respectiv efectuarea cât mai corectă a mișcărilor.

Bibliografie:

- 1.M.E.N., (2017), Programă școlară pentru disciplina Educație fizică și sport clasele Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a.
2. Săvescu. I., (2008), "*Proiectarea demersului didactic la Educație fizică pentru învățământul primar*", Ed. AIUS PrintEd, Craiova.
3. Sportul ca mijloc de incluziune socială, incluzând comunicarea. (2014). Not Only Fair Play Project. <https://notonlyfairplay.pixel-online.org/files/toolkit/Toolkit RO PET04.pdf>, accesat în 10.05.2023, ora 12.00.

Anexe:

Formațiile de lucru:

Coloane de câte doi elevi

* *
* *
* *

||
||
* *

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

5.

„MAI MULȚI COPII – UN SINGUR SOARE”

Numele și prenumele cadrului didactic:	Feșnic Gabriela
Titlul:	„Mai mulți copii – Un singur soare”
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Disciplina:	La nivelul mai multor arii curriculare
Clasa:	a V-a
Durata:	60 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
laptop, videoproiector, flip chart, creioane, carioci, coli autocolante colorate, lipici, bețe de lemn, hartă din polistiren, ghem de ață	
Competențe vizate:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrierea unor trăsături caracteristice pentru grupurile etnice (majoritare și minoritare) care trăiesc pe teritoriul țării noastre; 2. Explorarea asemănarilor și deosebirilor generate de cultură dintre persoanele care conviețuiesc într-un anumit spațiu geografic; 3. Crearea unui climat școlar caracterizat prin toleranță față de diversitatea etno-culturală a elevilor și prin valorificarea pozitivă a diferențelor în timpul lecțiilor. 	
Descrierea activității:	
<p>🚩 Prezentarea temei și a obiectivelor Cadrul didactic prezintă titlul activității și menționează obiectivele urmărite într-o formă accesibilă elevilor.</p> <p>🚩 Joc de energizare „Mie îmi place să...” Elevii sunt așezați pe două rânduri. Cadrul didactic ia capătul ghemului de ață colorată și spune „Mie îmi place să...” (oferă un exemplu de abilitate/ activitate preferată), apoi aruncă ghemul spre un alt elev. Elevul repetă acțiunea și aruncă mai departe ghemul, în acest fel ața ajunge la fiecare jucător. În final, ghemul se întoarce la profesor. Jocul poate continua, ața se reasează pe ghem făcând cale întoarsă. De data aceasta, fiecare elev îi va spune celui care urmează care este calitatea pe care o apreciază la acesta.</p> <p>🚩 Vizionare material „Etnii din România” În urma vizionării materialului de pe aplicația Prezi, se inițiază discuții privind asemănările și deosebirile culturale și religioase dintre grupurile etnice care trăiesc pe teritoriul României. https://prezi.com/view/k0l7mIOMG7vyQuDUMOB/</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

✚ „Împreună formăm România” – activitate practică

În această etapă, elevii vor confecționa steagurile primelor 7 grupuri etnice din România. Elevii se organizează pe grupe folosind metoda numărării „1,2,3”, astfel elevii care au spus 1 vor forma *Grupa 1*, elevii care au spus 2 vor forma *Grupa 2*, iar elevii care au spus 3 vor forma *Grupa 3*.

Fiecare grupă își alege un reprezentant, care va extrage dintr-un coș câte două bilețele cu numele unor grupuri etnice. Fiecare echipă va confecționa costumul popular și steagul României. Ei vor avea la dispoziție, ca suport pentru steaguri și porturi, harta României din polistiren.

Fiecare grupă colorează, decupează și lipește steagul și portul tradițional realizat pe un băț din lemn, urmând ca apoi, reprezentantul echipei, să prezinte informații despre însemnele steagului respectiv, portului specific sau câteva date despre acea etnie, folosind informații de pe internet.

În final, toate echipele vor așeza steagurile pe harta din polistiren, respectând zona în care predomină aceste grupuri etnice.

✚ **Joc de mișcare „Sunt atent la cel de lângă mine!”**

Elevii sunt așezați pe două rânduri față în față. Fiecare elev îl studiază cu atenție pe colegul din fața sa. La semnalul facilitatorului, elevii din cele două rânduri se întorc spate în spate. Fiecare elev din rândul numit de către profesor va modifica un element din ținuta sa (aranjarea părului, fermoar încheiat/descheiat, șiret legat/dezlegat etc.). Elevii revin față în față, iar perechea fiecăruia va trebui să ghicească ce anume s-a schimbat la colegul său. Jocul continuă alternând rândul care realizează schimbarea.

✚ **Evaluarea și încheierea activității**

În urma discuțiilor avute pe parcursul activității, se realizează împreună cu elevii „Soarele Toleranței”.

În fața elevilor, pe un suport flipchart, se afișează imaginea decupată a unui soare. În centrul soarelui se află scris cuvântul „TOLERANȚĂ”. Cadrul didactic le spune elevilor să găsească cât mai multe cuvinte sau expresii referitoare la acest cuvânt. Cuvintele identificate de către elevi, vor fi notate pe fiecare rază de soare, pe foaia de flipchart.

Activitatea se încheie prin completarea, de către elevi, a unui chestionar de feed-back a activității.

Modalități de evaluare:

Evaluare orală

Bibliografie:

<https://www.youtube.com/watch?v=pZg0c5k6-Qc> - cele mai mari 7 etnii din România

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Publicat 13.09.2022, accesat la 07.05.2023, ora 19,38

<https://www.youtube.com/watch?v=kXFYhJrX5ZE> - cele mai mari 7 culte religioase din România

Publicat 05.09.2022, accesat la 07.05.2023, ora 19,45

www.wikipedia.ro

Anexe:

<https://prezi.com/view/k0l7mIOMG7vyQuDUMOB/> - material Prezi- *Etnii din România*



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

6.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Iuoraș Andreea Dorina
Titlul:	Știința - un prieten necesar
Tipul de activitate:	Excursie- Fabrica de Știință, Turda
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	Pregătitoare și I
Durata:	4 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
MATERIALE: documente aprobare excursie ECHIPAMENTE: microbuz	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - să observe experimentele științifice - să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit - să manifeste interes pentru cunoașterea experimentelor 	
Descrierea activității:	
<p>Interdisciplinaritatea este promovată de învățământul actual prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg.</p> <p>Munca în echipă antrenează toți elevii indiferent de etnie stârnindu-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere existente între ei și restul clasei.</p> <p>O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate și munca în echipă este excursia. Scopul excursiei a fost ca elevii să participe cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea.</p> <p>Astfel, cu ajutorul excursiilor școlare se dezvoltă spiritul de prietenie, de colectiv, de disciplină, inițiativă, precum și deprinderi, proceduri gospodărești de la vârstă mică, toate acestea fiindu-le folositoare în viață.</p> <p>Activitatea a constat într-o vizită la fabrica de știință, unde au participat elevii clasei pregătitoare și I, colectiv format din elevi de etnie rromă și nerromă, cât și elevi care provin din medii defavorizate. Elevii au putut vedea labirintul cu oglinzi, tunelul vortex, camera răsturnată, tablouri 3d, hărți interactive și experimente științifice. A fost o experiență inedită în care elevii au văzut un experiment care se bazează pe încărcarea unei sfere metalice, cu ajutorul unei benzi electrizate, dispozitiv numit generator Vandegraff. De asemenea au putut experimenta noțiunea de presiune având la dispoziție un pat de 5000 de cuie. Au observat diferite tipuri de scripeți cu</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

care copiii probabil s-au întâlnit și în viața cotidiană. Aici este un loc unde magia întâlnește știința, teoria întâlnește practica și poți observa peste 100 de exponate interactive. În urma acestei activități elevii s-au apropiat unii de alții și au legat prietenii mai strânse.

Modalități de evaluare:

Fotografii

Bibliografie:

Webografie:

Fabrica de Știință 1

Acces link <https://youtu.be/sNCyN3vRs4k>

Publicat: 08.05.2023 , accesat în 08.05.2023 la ora 22.34

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

7.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Pantea Valeria Maria
Titlul:	Știința altfel
Tipul de activitate:	Excursie- Fabrica de Știință, Turda
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	A II-a, a III-a, a IV-a
Durata:	4 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
MATERIALE: documente aprobare excursie ECHIPAMENTE: microbuz	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - observarea unor experimente științifice; - descoperirea iluziilor optice prezentate; - manifestarea interesului pentru știință. 	
Descrierea activității:	
<p>Excursia, vizita, atât de plăcută copiilor este plină de multiple valențe educative. Învățământul actual promovează utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline și învățarea prin descoperirea practică. Elevii sunt antrenați, indiferent de etnie, prin munca în echipă, care îi motivează prin interesul față de subiectul oferit.</p> <p>Participarea elevilor cu bucurie, entuziasm și prietenie a fost scopul acestei excursii. Prin această modalitate, elevii si-au lărgit orizontul de cunoștințe prin descoperirea practică.</p> <p>Vizita la fabrica de știință este o activitate interactivă, unde au participat elevii clasei a II-a, a III-a și a IV-a , indiferent de mediul din care provin. Elevii au observat construcția cu numeroase oglinzi care modifică reflexia persoanelor, tunelul vortex, camera răsturnată, tablouri 3d, hărți interactive și experimente științifice. Elevii s-au delectat în cadrul unor experimente : încărcarea unei sfere metalice, cu ajutorul unei benzi electrizate, dispozitiv numit generator Van de Graaff. De asemenea au putut experimenta noțiunea de presiune având la dispoziție un pat de 5000 de cuie. Au observat diferite tipuri de scripeți cu care copiii probabil s-au întâlnit și în viața cotidiană. Aici este un loc unde magia întâlnește știința, teoria întâlnește practica și poți observa peste 100 de exponate interactive.</p> <p>Această activitate i-a adus pe elevi mai aproape unii de ceilalți, iar profesorul și-a cunoscut elevii și în alt mediu, diferit de cel școlar.</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Modalități de evaluare:

Fotografii

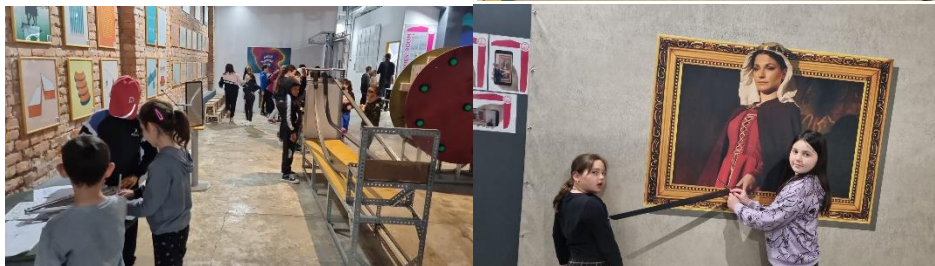
Bibliografie:

Webografie: Fabrica de Știință 1

Acces link <https://youtu.be/sNCyN3vRs4k>

Publicat: 08.05.2023 , accesat în 08.05.2023 la ora 22.34

Anexe:



Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

8.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Petruța Ioana
Titlul:	Învățăm și experimentăm
Tipul de activitate:	Excursie- Fabrica de Știință, Turda
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	Pregătitoare și I
Durata:	4 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
MATERIALE: documente aprobare excursie ECHIPAMENTE: microbuz	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - să distingă etapele realizate în experimentele științifice - să realizeze legături interdisciplinare - să aplice în practică cunoștințele acumulate 	
Descrierea activității:	
<p>O activitate didactică bazată pe munca în echipă este excursia. Scopul acesteia a fost ca elevii să participe cu mult entuziasm la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe.</p> <p>În această excursie școlară, elevii și-au dezvoltat spiritul de prietenie, s-au integrat în colectivitate și au dat dovadă de o bună creștere.</p> <p>Activitatea didactică a fost vizita la fabrica de știință, unde au participat elevii clasei pregătitoare și I, atât elevi de etnie rromă, cât și nerromă și elevi care provin din medii defavorizate. Ei au putut vedea camera răsturnată, iluzii optice, tunelul vortex și experimente științifice. Pentru ei această excursie a fost o experiență fabuloasă în care au văzut diferite tipuri de scripeți cu care copiii probabil s-au întâlnit și în viața de zi cu zi, diferite imagini 3D cu animale, au avut ocazia să observe camera răsturnată, unde au realizat și poze și camera undelor sonore.</p> <p>Această activitate a fost benefică, deoarece elevii s-au împrietenit și s-au jucat împreună cu cei care provin din medii defavorizate fără vreo rețineră.</p>	
Modalități de evaluare: Fotografii	
Webografie: Fabrica de Știință	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

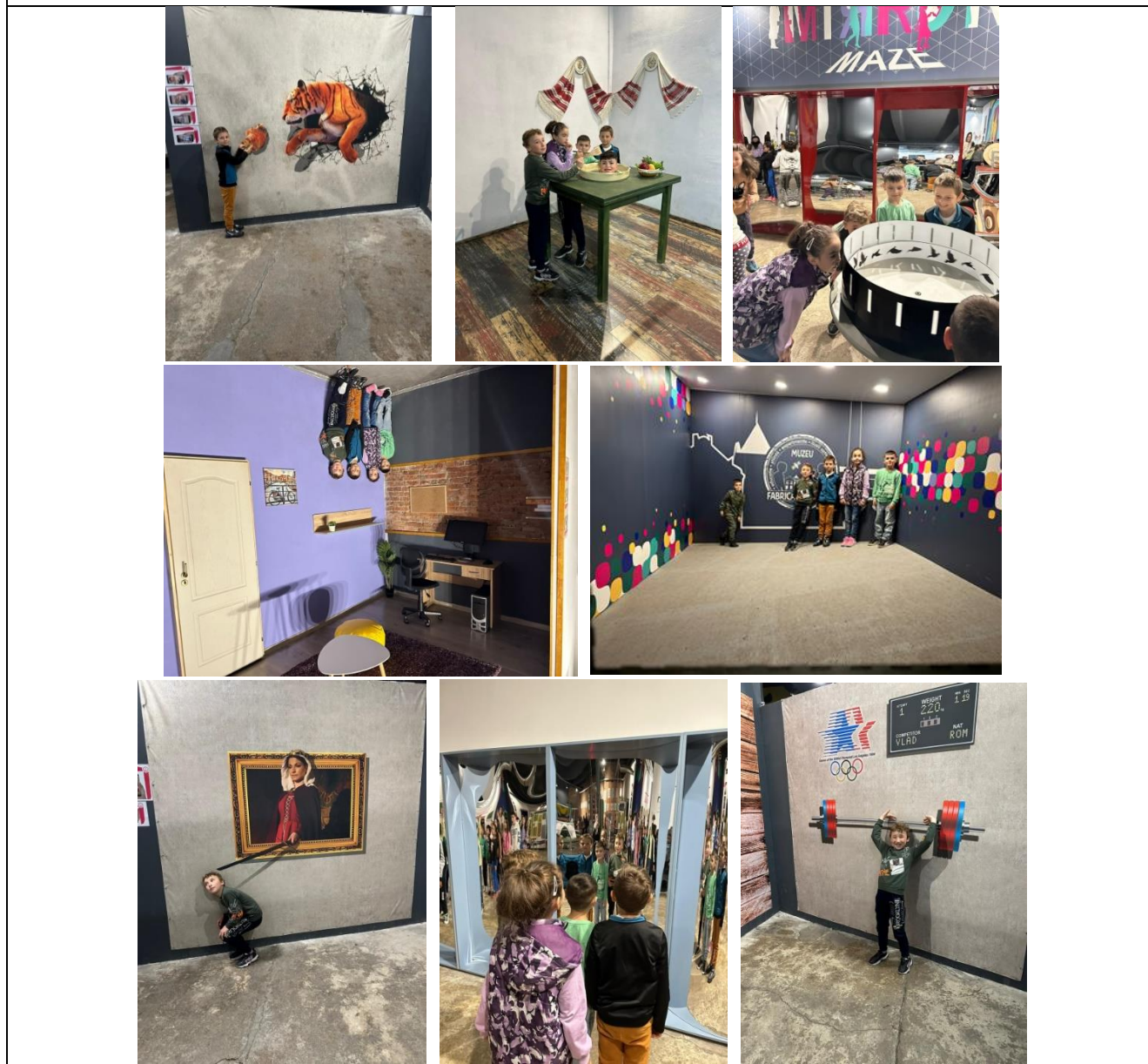
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Acces link <https://www.youtube.com/watch?v=-jLsiPEYg1I&feature=youtu.be>

Publicat: 10.05.2023 , accesat în 10.05.2023 la ora 16.55

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

9.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Pîrv Rodica
Titlul:	<i>Cultura rromani</i>
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a VIII-a , părinți rromi și nerromi
Durata:	2 h
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Materiale: foi flip chart, display digital Resurse digitale: <ol style="list-style-type: none"> https://historia.ro/ https://ro.wikipedia.org/wiki/Romi https://dexonline.ro/definitie/%C8%9Bigan/definitii https://dexonline.ro/definitie/rrom/definitii https://historia.ro/sectiune/general/hunedoara-la-1862-descrisa-de-un-londonez-socat-2265587.html http://www.asociatiaproroma.ro/site/index.php/domeniu/cultura/personalitati https://partidaromilor.ro/din-viata-romilor-6-05-2023/ https://ro.wikisource.org/wiki/%C8%9Aiganiada https://www.youtube.com/watch?v=bJIT4LKDjV4 https://www.youtube.com/watch?v=uO1-By1iOfo 	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate . ▪ Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social ▪ Promovarea valorilor de toleranță, respect și înțelegere reciprocă în rândul elevilor ▪ Pozitivarea percepției de sine individuale și etnice a părinților rromi ▪ Dezvoltarea capitalului simbolic al culturii rromani în comunitatea locală 	
Descrierea activității:	
1. SPARGEREA GHEȚII: Harta personală	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

În cadrul acestei activități, participanții își creează harta personală: în mijlocul unei foi de flip chart desenează un cerc în interiorul căruia își scriu prenumele, din cerc trasează mai multe săgeți în dreapta și în stânga și își scriu calitățile în dreptul săgeților din dreapta și defectele în dreptul săgeților din stânga. Profesorul pune în discuție, printr-o întrebare, și apartenența etnică a participanților și îi roagă s-o includă la calități și/sau defecte.

2. ETIMOLOGIE: *Să ne lămurim: țigan / rrom*

- Participanții sunt întrebați pe care din cei doi termeni îi utilizează pentru a numi etnia lor, dacă îi folosesc pe ambii și în ce context.
- Profesorul prezintă etimologia termenilor conform surselor 2-4.
- Stigmatul etnic – DA sau NU

Se realizează o scurtă dezbatere în legătură cu stigmatizarea etnică: dacă există și de ce. Se propun soluții care se consemnează pe o foaie de flip chart.

3. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI: Personalități rrome

Utilizând metoda brainstormingului, participanții oferă informații despre personalități rrome. Profesorul completează datele apelând la sursa 6.

4. ZIUA INTERNAȚIONALĂ A RRORILOR

Profesorul prezintă semnificația zilei de 8 Aprilie pentru rromii din întreaga lume marcând cele mai importante momente din istoria rromilor din România. Ulterior, se dezbate în jurul temei referitoare la faptul că Ziua internațională a rromilor este atât un prilej de sărbătorire a începuturilor mișcării internaționale a rromilor, cât și un prilej de evocare a unei istorii de excludere socială și exterminare, un moment de comemorare a rromilor care au căzut victime tragediilor istoriei, de la Sclavie la Holocaust.

5. SPECTACOL TEMATIC

În final, copiii rromi prezintă părinților un spectacol tematic de muzică, dans și poezie rromă conceput și realizat de ei.

6. EVALUARE ȘI REFLECȚIE:

Participanții împărtășesc impresii despre activitate. Identifică plusurile și minusurile din viața de rrom.

În concluzie, se propune asumarea demnă și pozitivă a identității etnice prin schimbarea comportamentală și exemple de bune practici.

Modalități de evaluare:

Orală

Bibliografie:

Webografie:

1. <https://historia.ro/>, accesat în 13.05.2023, ora 16.00

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Romi>, accesat în 13.05.2023, ora 16.30
3. <https://dexonline.ro/definitie/%C8%9Bigan/definitii>, accesat în 13.05.2023, ora 16.45
4. <https://dexonline.ro/definitie/rrom/definitii>, accesat în 13.05.2023, ora 17.00
5. <https://historia.ro/sectiune/general/hunedoara-la-1862-descrisa-de-un-londonez-socat-2265587.html>, accesat în 13.05.2023, ora 17.30
6. <http://www.asociatiaproroma.ro/site/index.php/domeniu/cultura/personalitati>, accesat în 14.05.2023, ora 12.00
7. <https://partidaromilor.ro/din-viata-romilor-6-05-2023/>, accesat în 14.05.2023, ora 12.30
8. <https://ro.wikisource.org/wiki/%C8%9Aiganiada>, accesat în 14.05.2023, ora 14.00
9. <https://www.youtube.com/watch?v=bJIT4LKDjV4>, accesat în 14.05.2023, ora 14.30
10. <https://www.youtube.com/watch?v=uO1-By1iOfo>, accesat în 14.05.2023, ora 16.00

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

10.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Pleșa Dana
Titlul:	Tradiții populare
Tipul de activitate:	extracurriculară
Disciplina:	Limba Engleză/Istorie
Clasa:	A VIII-A
Durata:	4 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Ouă, decor de paște, acuarele, pensule.	
Competențe vizate:	
Lărgirea orizontului de cunoaștere Dezvoltarea sentimentelor de admirație față de frumusețea tradițiilor populare Dezvoltarea sentimentelor de recunoștință față de înaintași Consolidarea unor cunoștințe semnificative însușite în lecțiile de Științe, Desen, Istorie Dezvoltarea spiritul de echipă	
Descrierea activității:	
<ul style="list-style-type: none"> - toate clasele au desfășurat activități pe tema tradițiilor și obiceiurilor pascale; - activitățile au debutat cu discuții referitoare la tradițiile și obiceiurile populare despre Sfânta sărbătoare a Învierii Domnului. - temele abordate au fost diverse și s-au folosit diverse tehnici de lucru precum: desen, pictură, colaj, încondeierea ouălor; - elevii au realizat diverse lucrări evidențiind cele două simboluri ale sărbătorii, iepurașul și oul încondeiat; 	
Modalități de evaluare:	
<ul style="list-style-type: none"> - expunerea lucrărilor pentru a fi văzute de ceilalți colegi 	
Fotografii	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



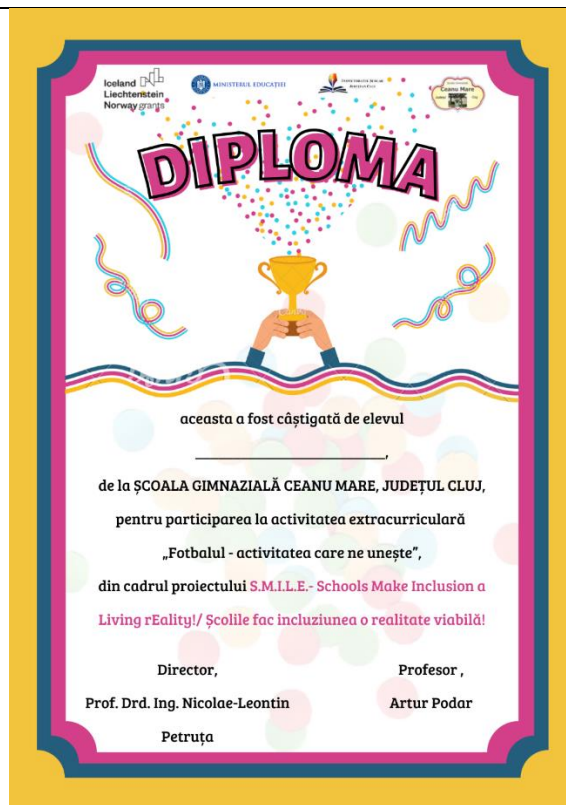
Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

11.

PLAN DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Numele și prenumele cadrului didactic:	Podar Artur
Titlul:	Fotbalul – activitatea care ne unește
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Clasa:	Clasele V – VIII
Durata:	120 minute
Materiale / Resurse/Echipe:	
Minge de fotbal, fluier, cartonașe, echipament sportiv, jaloane, teren de fotbal, diplome	
Competențe vizate:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Derularea de activități sportive care urmăresc să elimine prejudecățile și stereotipurile 2. Promovarea dialogului, toleranței și a incluziunii sociale prin aducerea împreună a grupurilor țintă 	
Descrierea activității:	
<p>În cadrul activității extracurriculare „Fotbalul – activitatea care ne unește”, s-au întâlnit elevii din clasele de gimnaziu din grupul țintă.</p> <p>Scopul activității a fost îmbunătățirea relațiilor dintre elevii rromi și nerromi implicați, dezvoltarea unor atitudini acceptate în activități sportive competiționale și identificarea unor forme de încurajare a coechipierilor și de felicitare a adversarilor.</p> <p>Activitatea a constat în desfășurarea unui campionat de fotbal în care au fost implicați toți elevii (atât fete, cât și băieți). Elevii au fost distribuiți în echipe în mod egal, în raport cu performanțele lor sportive.</p> <p>La finalul campionatului, elevii sunt premiați cu diplome de participare.</p>	
Modalități de evaluare:	
Observarea implicării elevilor în activitate	
Bibliografie:	
Cernăianu C., -Probleme teoretico-metodice ale jocului și antrenamentului modern, Univ. Ecologică București, 1995.	
Webografie: www.canva.com	
Anexe:	
<i>Diploma utilizată</i>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

12.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Puia Adela Flavia
Titlul:	Să ne îmbogățim reciproc
Tipul de activitate:	Activitate extracurriculară
Clasa:	a V-a
Durata:	4h
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Materiale: markere, creioane colorate, coli de flipchart, foarfece, materiale reciclabile, lipici, scotch, ziare, reviste, Anexa 1	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> -exemplificarea modelelor de succes -aplicarea unor planuri de acțiune pentru succesul personal -analizarea meseriilor de succes practicate în comunitate -identificarea unor activități profesionale viitoare 	
Descrierea activității:	
<p>Activitatea se desfășoară pe parcursul a două săptămâni. (2h/săptămână)</p> <p>Această activitate are ca scop motivarea elevilor în a-și atinge visurile, prin muncă și perseverență, indiferent de etnie sau statut social.</p> <p><i>Prima parte:</i> (în prima săptămână)</p> <p>Activitatea debutează cu un exercițiu de autocunoaștere.</p> <p>Pe o coală de hârtie se desenează un cerc, iar în mijloc fiecare elev își scrie numele. În exteriorul cercului, se trasează mai multe linii de diferite mărimi care reprezintă razele steleței. La capătul fiecărei linii se scrie câte o însușire/ descriere a persoanei respective (elev, harnic, cuminte, ascultător etc.), evidențiindu-se astfel cât mai multe însușiri. Când steluța este gata, elevii trec unii pe la alții și acolo unde sunt identificate însușiri identice, se notează numele tuturor elevilor care au acea însușire.</p> <p>La finalul exercițiului, se discută pe baza însușirilor descoperite. De asemenea, elevii sunt îndrumați să descopere legătura dintre calitățile și aptitudinile fiecărui om și diferitele meserii. Se adresează elevilor întrebări precum: Ce este pentru voi succesul? Ce înseamnă a avea succes? Considerați că aveți succes? Dați exemple de succese din viața personală! Prezentați ultimul succes în fața grupului.</p> <p>În următoarea parte a activității, se va desena conturul unui om în mărime naturală și se vor lipi</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

pe acesta imagini decupate din ziare și reviste care să reprezinte diferite caracteristici ale unui persoane care are succes.(anexa 1)

Apoi, cu ajutorul jocului de rol, elevii își vor imagina o întâlnire cu o personalitate de succes. Fiecare participant va relata pe scurt cu ce personalitate din familie, din școală, din comunitate, din viața publică din România sau din întreaga lume va avea întâlnirea: ce i-ar spune despre sine, ce apreciază la el/ea, ce-i interesează să afle, de ce-l respectă, ce secret i-ar împărtăși?

La finalul primei părți, elevii vor fi împărțiți în grupe și fiecare grupă va primi ca temă să identifice persoane, de la nivel local, care sunt modele de urmat pentru ceilalți membrii ai comunității (cel puțin 3 modele/echipă). După identificare, echipele vor avea de realizat o serie de povești în care să cuprindă parcursul celor 3 modele de succes din comunitățile lor, vor avea de scris despre piedicile peste care au trecut modelele, cum a fost începutul lor de drum și ce sfaturi oferă pentru tinerii care își aleg în prezent meseria. Procesul de documentare a poveștilor constă în intervievarea fiecărui model timp de 10-15 minute prin care vor afla mai multe despre motivația din spatele reușitelor acestora, dar și efortul depus în atingerea acestora. Toate aceste povești se vor materializat sub forma unei broșuri. Elevii vor avea la dispoziție o săptămână pentru realizarea temei.

A doua parte a activității va avea loc în a doua săptămână, pe parcursul a 2 ore. Echipele vor prezenta broșurile realizate. După prezentări, se vor trage concluzii: Succesul înseamnă valorizarea la maximum a potențialului. Pentru atingerea succesului sunt necesare: pregătire, disciplină, muncă, perseverență, pasiune, energie, decizie, idei noi, curaj pentru depășirea eșecurilor/obstacolelor și bucurie de a trăi. Ce bine că suntem diferiți! Diversitatea este o mare provocare, prin care acționezi și construiești împreună cu cei din jur. Cheia este să manifesti încredere în tine și în ceilalți. Toleranța, înțelegerea, comunicarea, respectul și acceptarea reprezintă ingrediente importante pentru conviețuirea cu ceilalți.

Valorificarea potențialului multicultural este dovada concretă a asumării și identificării diversității.

Modalități de evaluare:

Pe o scară cu 10 trepte, fiecare participant se autoevaluează și se plasează în urma activității la nivelul la care se consideră. Ceilalți colegi/colege au dreptul să adreseze întrebări despre achizițiile dobândite. Broșurile vor fi afișate pe pagina de Facebook a școlii.

Bibliografie:

Webografie:

1. **Titlul: GHID DE IDEI PRACTICE PENTRU ACTIVITĂȚI CU PĂRINȚII**

Acces link: <https://www.academia.edu/>

Accesat în 11.05.2023, ora 13:00

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. Titlul: Activități cu și Pentru elevi

Acces link: <https://www.agentiaimpreuna.ro/scoala-incluziva/activitati-cu-si-pentru-elevi/>

Accesat în 11.05.2023, ora 13:00

Anexe:

Anexa1 :



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

13.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Răcățău - Bălăcel Oana - Maria
Titlul:	Timpul, un prieten? Povestea Calendarului
Tipul de activitate:	Extracurriculară- excursie
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	I-VIII
Durata:	8 ore
Materiale: documente specifice excursiei, declarații și procese- verbale	
Echipamente: microbuz.	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea elevilor rromi și nerromi în organizarea unor activități cu caracter extrașcolar, diversificarea acestor activități și mărirea numărului lor în viitor. - Promovarea comunicării și dezvoltarea cooperării între elevii și cadrele didactice implicate. - Organizarea de activități educative extrașcolare care să promoveze valori comune la nivelul comunității. 	
Descrierea activității:	
<p>Excursia a fost organizată la nivel de școală, au participat un număr de 30 de elevi aparținând ciclului primar și gimnazial.</p> <p>Scopul excursiei a fost ca elevii să evadeze din spațiul cotidian și să pătrundă într-o lume de basm, lipsită de griji. Au participat elevi rromi și nerromi, au călătorit împreună, au mâncat împreună, au format echipe și au cooperat. Pe parcursul excursiei elevii s-au cunoscut mai bine și au interacționat frumos.</p> <p>Excursia în județul Sibiu, Porumbacu de Sus a debutat cu vizita unui loc de poveste- Povestea Calendarului. Este într-adevăr un portal spre o lume magică, aceea a copilăriei. Îmbină armonios elementele cultural- tradiționale românești cu fantezia. Nu pentru toți elevii mei copilăria reprezintă un tărâm al visării și posibilului, ci pentru majoritatea e doar o perioadă de muncă, neajunsuri și realitate. Astfel, prin eforturi financiare și cu ajutorul Primăriei Comunei Ceanu Mare am reușit să facem un popas la Porumbacu de Sus.</p> <p>La poalele Munților Făgăraș, <i>șoptită-n șipot de apă de râu, înconjurată de lanuri întinse, de castele și sătuce tradiționale, lumea de basm care s- a deschis înaintea noastră i-a determinat pe copii</i></p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

să descopere o altă realitate, prin lentilele fără de griji și de neazuri ale copilăriei. Povestea Calendarului *este personificarea poveștii timpului*, a zilelor care trec una după cealaltă, transformându-se în luni, fiecare cu specificul și farmecul ei, apoi în ani și apoi o ia de la capăt și tot așa. Iar noi îi suntem martori. Nu a fost vorba doar despre distracție , deși este un parc de distracții acest obiectiv turistic, ci a fost despre îmbinarea elementelor culturale cu voia bună. Din punct de vedere cultural, elevii au descoperit că lunile anului poartă nume cu însemnătate, altele decât cele trecute în calendar, care ne atrag într-o poveste din bătrâni și care ne vor ajuta să le înțelegem și îndrăgim pe fiecare în parte, fix așa cum sunt ele – cu bune, cu rele, cu toane și cu belele. Fiecare căsuță din parc este una tematică, și reprezintă locul de odihnă al unui frate al anului. Ele sunt deosebite, întocmai precum sunt lunile anului, Întocmai cum suntem noi oamenii. S-a creat o paralelă între lunile diferite ale anului care formează toate doisprezece un an, iar noi oamenii care suntem cu toții diferiți și formăm împreună o societate. Urmărind acea diversitate a unei luni față de cealaltă, dar totuși a relației de interdependență dintre ele, le-am asemănat cu o familie mare, cu o societate în care suntem dependenți unii de ceilalți, iar scindați nu am forma o națiune, un popor, un grup. Am pornit astfel o discuție despre importanța unității grupului, grija unuia față de celălalt, puterea grupului, valorile fundamentale ale societății. Elevii au avut ocazia să se joace împreună, să formeze echipe, să colaboreze și să coopereze. Pentru ei au fost experiențe pe care nu le-au mai trăit până acum și ce e cel mai important, e că au legat relații de prietenie, au avut grijă unul de celălalt, iar părinții au trimis un feedback pozitiv.

Modalități de evaluare:

Fotografii

Realizarea unui Video care a fost pus pe pagina de Facebook a școlii.

(1) [Școala Gimnazială Ceanu Mare | Ceanu Mare | Facebook](#),

Accesat în 05.05.2023

Bibliografie:

[Povestea Noastră - Povestea Calendarului](#)

Accesat în 05.05.2023, ora 17.00.

Anexe: Fotografii

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

14.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Romănescu Ramona-Elena
Titlul:	Satul are grijă de noi, noi de sat.
Tipul de activitate:	Extracurriculară - Proiect educațional
Clasa:	V, VI, VII, VIII
Durata:	2-3h
Materiale / Resurse/Echipamente:	
mănuși, saci de gunoi	
Competențe vizate:	
Promovarea unei concepții sănătoase privind toleranța, cooperarea, înțelegerea, respectul față de sine, față de ceilalți și față de mediul înconjurător Să colecteze deșeuri reciclabile din sat, de pe un traseu bine definit (școală-biserică).	
Descrierea activității: Elevii, împreună cu profesorii, vor utiliza saci de menajeri și mănuși pentru a aduna selectiv deșeurile colectate, comunicând între ei.	
Modalități de evaluare:	
Evaluare colectivă: feedback, observația	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

15.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Sabău Gina
Titlul:	„Diferiți, dar egali”
Tipul de activitate:	Extracurriculară
Clasa:	a III-a
Durata:	50 minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Materiale: costume naționale tradiționale românești, maghiare, rrome , obiecte de artizanat Beneficiari: 12 elevi Echipament: laptop, conectat la internet, video proiector, ecran proiecție	
Competențe vizate:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți 3. Respectarea unor reguli, explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți 	
Descrierea activității:	
<p>La începutul activității, pregătesc împreună cu elevii sala de clasă pentru activitatea interculturală „ Șezătoarea” . La activitatea dedicată zilei de 1 Decembrie, Ziua națională a României participă elevi români, elevi de etnie rromă, elevi reîntorși în țară din Germania și din Spania.</p> <p>Pentru această activitate elevii au adus diferite obiecte de artizanat (covoare țesute, fețe de masă cusute de mână, costume naționale tradiționale românești din diferite zone ale țării, costume tradiționale rrome, obiecte de la războiul de țesut, lampă, ticlazău, etc)</p> <p>Șezătoarea , o scenetă în care sunt prezentate diferite cântece, jocuri populare românești și rrome ghicitori, strigături , un concert de colinde românești și în limba rromani (negativele audio, versurile colindelor proiectate)</p> <p>În continuarea activității explic elevilor tema acestei activități , modul in care noi ii acceptăm pe cei din jurul nostru iar dacă sunt diferiți de noi , au aceleași drepturi, deci suntem egali, sceneta noastră a celebrat și interculturalitatea din clasa noastră.</p> <p>Explic elevilor, cât de important este să acceptăm, să tolerăm, să respectăm , să reacționăm în mod pozitiv față de semenii noștri, chiar dacă suntem diferiți, suntem egali.</p> <p>„ Să ne îmbogățim reciproc din diversitatea noastră .” (Paul Valery)</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Modalități de evaluare:

- comentarii și observații pe baza obiectelor tradiționale și de artizanat
- respectarea cerinței.

Bibliografie: <https://www.youtube.com/watch?v=Xq83gsrPdMU>, 14.05.2023, ora 13.00.

Anexe: Anexa 1



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

16.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Prof. învă. preșcolar Szentes Sonia- Andreea
Titlul:	„Ziua Pământului”
Tipul de activitate:	Consolidare și verificare de cunoștințe, priceperi și deprinderi
Disciplina:	Educație pentru societate
Grupa:	Combinată
Durata:	30 de minute
Materiale / Resurse/Echipamente:	
<p>Materiale: Căpitanul Eco (păpușă de mână), ecusoane, „Cutia cu întrebări”, Pământul trist (glob personalizat), plicuri cu sarcini, imagini care surprind probleme de mediu și imagini în afara temei, clopoțel, crenguța fermecată, recompense-„Zâmbăreți”, 3 table magnetice, panoul-piramidă, cutii carton, deșeuri, Anexa 1.</p> <p>Resurse digitale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://youtu.be/QgYmzKOnhvl 2. https://youtu.be/tj-N0lcZKq 3. https://wordwall.net/ro/resource/15390693 <p>Echipamente: laptop conectat la internet, tabletă, imprimantă.</p>	
Competențe vizate:	
<p>1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi</p> <p>1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat</p> <p>2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență</p> <p>2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți</p> <p>3.1. Manifestă creativitate în activități diverse</p> <p>3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative</p> <p>2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale</p>	
Descrierea activității:	
După rutina de dimineață (primirea copiilor, mersul la toaletă), urmează semnalul de pregătire pentru etapa zilei, numită întâlnirea de dimineață. La auzul versurilor spuse de educatoare,	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

copiii se grupează în cerc. „*Dimineață ne-am trezit /Și la grădi am venit. / Hai, în cerc să ne adunăm / Și să ne îmbrățișăm! / A-nceput o nouă zi. / Bine ați venit, copii!*”. Activitatea a debutat cu întâlnirea de dimineață unde am cântat cântecelul „ Bună dimineața,„! (Salutăm frumos!), Salutul: Copiii răspund la salut, salută oaspeții, apoi salutăm Universul: „*Bună dimineața, cer frumos, /Bună dimineața, soare luminos,/Bună dimineața, micule vânt care-alergi pe pământ. /Bună dimineața, copaci înfloriți, /Bună dimineața, păsări mari și păsări mici, /Bună dimineața, animale mici și animale mari, /Bună dimineața, Buburuze mari și mici /Bună dimineața copii cu sclipici !!!*”. Educatorea înmânează ecusoanele copiilor care vor fi *Buburuzele -asistent* pentru ziua în curs. Sarcina acestora este de a superviza bunul mers al lucrurilor în momentele de rutină.

Calendarul naturii: Educatorea invită copiii să urmărească împreună „Emisiunea de la ora 9”. Este momentul în care *buburuzele-asistent* prezintă vremea și stabilesc detalii legate de zilele săptămânii.

Activitatea de grup: Următorul moment al emisiunii este „5 minute de mișcare / Mă ajută să cresc mare”. Copiii se așază în semicerc și participă la mișcarea pe muzică.

Noutatea zilei : invitatul-surpriză al emisiunii, Căpitanul Eco. Acesta a pornit într-o misiune de salvarea Pământului și își caută ajutoare. Se prezintă la laptop un filmuleț despre „Ziua Pământului,,

Copiii acceptă, drept pentru care cu toții rostesc motto-ul misiunii: „Ziua Pământului e în fiecare zi!” - acesta fiind mesajul zilei.

Pentru a porni în misiunea de salvare, copiii trebuie să treacă prin niște probe pregătite de Căpitan . Astfel vor demonstra că merită să intre în clubul celor care ajută Pământul. Eco le spune copiilor că azi vor sorta deșeurile găsite într-un colț de natură, vor construi o fabrică de procesare a deșeurilor, decupând și lipind vor face un afiș mare despre Pământ. Apoi vor participa la un concurs cu întrebări despre planeta noastră și , dacă totul merge bine, vor începe să își decoreze costumul de erou Eco. Prin tranziție se face trecerea către sectoare „ *Copilul la drum pornește /Și unde vrea... se oprește /Isteț și atent va fi, /Probele va-ndeplini!* ”

Activitățile liber alese - ALA : Se prezintă frontal materialele și sarcinile ce trebuie rezolvate la centrele de interes.

La centrul știință, copiii vor curăța colțul de natură creat de X și vor sorta deșeurile ținând cont de tot ce au învățat până în prezent.

La centrul artă sunt alte surprize, copiii având de realizat, prin decupare și lipire, un afiș mare (poster) care să ajute oamenii să protejeze Terra.

La centrul construcții, copiii vor realiza macheta unei fabrici de procesat deșeuri folosind cutii de carton de diferite forme și mărimi.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

Copiii vor fi îndrumați pe tot parcursul activității, insistând pe finalizarea lucrărilor. Pe măsură ce rezolvă sarcinile preșcolarii pot trece la un alt centru de interes. După rezolvarea tuturor sarcinilor se realizează *turul galeriei*.

Rutine: Deprinderi de ordine - copiii participă la ordonarea spațiului în care au lucrat, ducând materialele la loc și curățând mesele.

Tranziție: „*Înspre baie ne-îndreptăm /Mâinile să le spălăm,/Picioarele să mișcăm, /Spatele să-l îndreptăm /Apoi să ne hidratăm, /Creierul să-l ajutăm.*”. Copiii servesc masa după care ne *îndreptăm către ADE- DOS (Educație pentru societate)*.

Secvența DOS – educație pentru societate

La intrarea în clasă copiii se vor împărți în două echipe (Copacii puternici și Norii pufoși), pentru a participa la concursul de cunoștințe organizat de Căpitanul Eco

Se anunță titlul jocului didactic „Ne jucăm, Pământul ajutăm!”.

Sarcina didactică: identificarea problemelor de mediu, a efectelor și soluțiilor de rezolvare, prin sortarea imaginilor în diverse categorii.

Regula jocului: la semnalul dat din clopoțel, Eco citește prima sarcină. Copilul atins cu crenguța magică (folosind formula „*Crenguța la drum pornește/ Și la tine se oprește!*”) răspunde/rezolvă sarcina; la răspunsul corect se primește un zâmbăreț; la prima greșeală copilul are voie să fie ajutat și primește zâmbărețul; la a doua greșeală se pierde un zâmbăreț din cei câștigați. Pentru a încuraja toți copiii din clasă să participe activ, se anunță existența punctului bonus de la finalul jocului. Educatoarea execută *jocul de probă*, apoi se trece la desfășurarea *jocului propriu-zis*.

Jocul propriu-zis: „*Privește, gândește, problema găsește!*” – identificarea acțiunilor dăunătoare mediului prin intermediul imaginilor.

Dintr-un plic, Eco scoate două seturi de imagini (pt fiecare echipă câte un set): reprezentanții fiecărei echipe vor sorta contratimp imaginile, evidențiind „*situațiile problemă*” pe panoul echipei. *Câștigă echipa ai cărei reprezentanți termină de sortat și aranjat toate imaginile.*

Varianta 1: „*Atent de vei fi / O piramidă vei construi!*” – identificarea efectelor poluării celor trei medii de viață: apă, aer, sol.

Cu ajutorul unei piramide în care se va folosi codul de culori (sol-verde, apă-albastru, aer-galben) și prin intermediul unor întrebări-ghicitori copiii vor identifica efectele fiecărei acțiuni nocive asupra mediului înconjurător.

Varianta 2 (Complicarea jocului): „*Urechile ciulește / Răspunsul îl găsește!*” : propoziții lacunare și itemi cu alegere duală care vizează comportamente de protecție a mediului.

Finalul jocului va fi marcat prin stabilirea echipei câștigătoare. Căpitanul Eco va aprecia dorința copiilor de a ajuta Terra, va lauda implicarea și strădania tuturor, drept urmare va anunța: pentru el ambele echipe sunt câștigătoare. Doar eroii au puterea de a face în continuare ceea ce este bine, chiar dacă uneori ei mai greșesc. Drept urmare copiii sunt răsplățiți cu șepci de eroi

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România

Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

– primul element din costumația de super-erou. La finalul activității preșcolarii se joacă un joc pe wordwall despre „ Ziua Pământului,,

Modalități de evaluare:

Portofoliul preșcolarilor, poze.

Bibliografie/ Webografie:

1. Bane, C. (2004). *Bună dimineața! Mă bucur că ești aici*. București: *Manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață*
2. Breben, S.; Goncea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M. - *Metode interactive de grup*, - ghid metodic, Ed. Arves, Pitești, 2002.;
3. Culea, L.; Sesovici, A.; Grama, F.; Pletea, M.; Ionescu, D. - *Activitatea integrată din grădiniță* (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Ed. Didactica Publishing House, Buc., 2008;
4. *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, D.P.H., 2009;
5. Cântecele „ Bună dimineața (Salutăm frumos),, <https://youtu.be/QgYmzKOnhvI> Publicat în 2019, accesat la 22.04.2023, ora 8.30
6. Joc wordwall „ Ziua Pământului,, <https://wordwall.net/ro/resource/15390693> accesat la 22.04.2023, ora 9.
7. Soft educațional PitiClic- (Infomedia Pro) Publicat în 2017, accesat la 22.04.2023, ora 9.

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

17.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Tarța Angela
Titlul:	"Șezătoare"
Tipul de activitate:	Consolidare de cunoștințe și deprinderi
Clasa:	Grupa combinată- preșcolari
Durata:	30 minute
Materiale / Resurse/Echipeamente:	
Materiale: ștergare, covorașe, costume populare, farfurii, ulcior, fuior, fus, lână, război de țesut, ață. Echipeamente: aparatură audio, CD.	
Competențe vizate:	
1.1. Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)	
1.2. Susținerea exprimării verbale a unui mesaj, emoții, povestiri etc. (comunicare expresivă)	
Descrierea activității:	
Sala de grupă se amenajează pe zone care imită locuințe cu specific maghiar, rrom și românesc. Copiii sunt distribuiți în grupuri de 4-5 preșcolari, îndeletnicindu-se cu activități precum țesutul, cusutul, torsul, dansul. Apoi sunt încurajați să-și aleagă "locuința" în care doresc să-și desfășoare activitatea pentru a încuraja schimbul intercultural dintre ei. În fiecare "locuință" există un coordonator, "o gazdă" care cunoaște "obiceiurile casei", îi primește pe copii și îi îndrumă în munca lor. Tot gazda numește pe cei care vor să prezinte ghicitori, cântece și poezii în limba specifică fiecărei etnii. Pe parcursul șezătorii, copiii vor cânta, iar la final vor prezenta scurte dansuri cu specific maghiar, rrom și românesc..	
Modalități de evaluare:	
Exprimarea în situații de comunicare și împărtășire cu ceilalți; Interacțiunea cu ceilalți copii în grupul de joacă, indiferent de etnia din care face parte.	
Bibliografie:	
1. „Curriculum pentru educația timpurie - 2019” Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

2. Delia Muste, Dana Jucan, Coordonatori, *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar Modele practice actuale*, Presa Universitară Clujeană, 2022
3. *Învățământul preșcolar și primar Nr. 1-2/2014*, Editura Arlequin

Anexe:



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

18.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Tușa Maria-Loredana
Titlul:	Să creștem împreună
Tipul de activitate:	Activitate de formare a deprinderilor intelectuale/practice
Clasa:	A VII-A
Durata:	60 MINUTE
Materiale / Resurse/Echipeamente:	
Materiale: whiteboard, puzzle online/fizic, markere, post-it, jaloane, cercuri, mingi. Resurse digitale: 1. https://im-a-puzzle.com/share/0b9671f1a3c002e 2. https://www.youtube.com/watch?v=ehahmDy_kGg 3. https://www.youtube.com/watch?v=uH8LHvmy5sg&t=26s Echipeamente: laptop conectat la internet, display digital, imprimantă	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor conexiuni prin atitudine responsabilă, tolerantă, care stă la baza stimei de sine, respectului pentru diversitate și incluziune; - Recunoașterea și implicarea interactivă a diferitelor talente, aptitudini de care dispun elevii la desfășurarea activității; - Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, solidaritate, altruism, empatie, armonie și bună dispoziție pentru elevi în relațiile stabilite în cadrul unor grupuri caracterizate prin diversitate; - Recunoașterea anumitor situații ce au legătură cu toleranța, diversitatea și egalitatea. 	
Descrierea activității:	
<p>✓ Prezentarea temei și a competențelor</p> <p>Citatul activității: „Pe pământ, călătorim, /Lumea o descoperim,/Veseli noi dorim să fim, /Și în toleranță să trăim!” Anexa 1-(puzzle)</p> <p>✓ Joc de energizare: se va face prin puzzle primit de toți elevii. Primii 2 elevi care îmbină descoperind mesajul care este citatul activității în cel mai scurt timp o să fie lider de grupă pentru următoarele activități .</p> <p>✓ Vizualizare videoclip: Elevii urmăresc videoclipul, pe un post-it o să noteze situații în care au avut prejudecați, acestea o să le prindă pe whiteboard (aici va fi desenată o inimă) pe post-ituri nu își notează numele;</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021

Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale

PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

- Liderul de grup va citi câte un post-it având grijă sa nu citească a lui, apoi va numi altă persoană care îi va lua locul citind alte situații notate de elevi;
- Pentru fiecare situație se aduc argumente și soluții pentru: acceptarea diversității, aplicarea toleranței, incluziunii și a egalității;
- Se urmărește al doilea videoclip fiecare elev va conștientiza că: este unic chiar dacă are statut social economic, talent, opinie, cultură și religie diferită;
- Își va identifica propriile talente dar și defecte pe care și le va prezenta clasei;
- Pentru a se cunoaște mai bine și identifica acestea, fiecare elev va avea prinsă pe spate o coală de hârtie împărțită în două jumătăți: în jumătatea de sus se pune semnul + pentru talent și semnul – pentru defecte. Când fiecare a scris pe spatele celuilalt, jocul se întrerupe. Acestea o să fie de folos la următoarea activitate;(Anexa 2)

✓ **Joc de mișcare :** Pentru a realiza că doar împreună putem face o lume mai bună, cele 2 grupe o să participe la un traseu sportiv scurt (la alegere) câte 2 elevi care se iau de braț din fiecare echipă.

🏠 Elevii o să rezolve sarcinile împreună, fiecare își va aduce aportul pe traseu, câștigă echipa care rezolvă prima toate sarcinile, cei 2 elevi se pot schimb, câștigă echipa care ajunge prima la 10pct.

🏠 Prin acest exercițiu au realizat ce înseamnă incluziune, diversitatea, egalitatea, cât și toleranța din fiecare echipă.

Modalități de evaluare:

✓ Activitatea se va încheia cu un joc : „ **Azi am învățat să/că.....**„(Feedback oral)

Bibliografie:

Webografie:

1. **Titlul: citat activitate**

Disponibil la: <https://im-a-puzzle.com/share/0b9671f1a3c002e>

Publicat 02.05.2023,ultima accesare:03.05.2023 la16.55

2. **Titlul: Prejudicata - bariera în calea fericirii!**

Disponibil la: https://www.youtube.com/watch?v=ehahmDy_kGg

Publicat 20.08.2018, ultima accesare:05.05.2023 la19.55

3. **Titlul: Diversitate, toleranță și incluziune**

Disponibil la: <https://www.youtube.com/watch?v=uH8LHvmy5sg&t=26s>

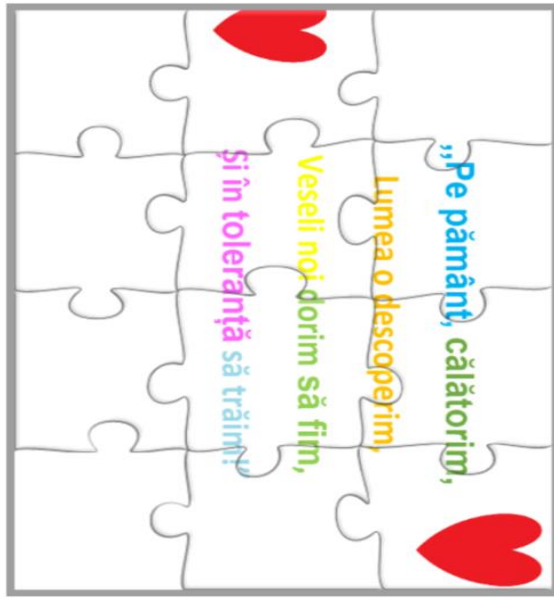
Publicat 13.12.2020, ultima accesare:08.05.2023 la16.33

Anexe:

✓ **Anexa 1-** <https://im-a-puzzle.com/share/0b9671f1a3c002e>

Puzzle imprimat

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

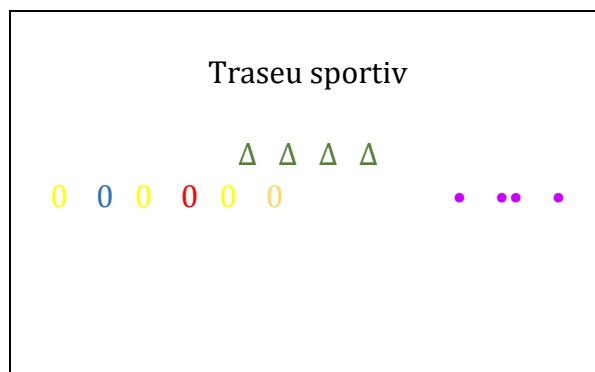


✓ Anexa 2

+

-

✓ Anexa 3



Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

19.

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Vlasa Victoria-Cristina
Titlul:	Sera – mediu de viață
Tipul de activitate:	Vizită la sere în Bolduț
Disciplina:	Activitate extracurriculară
Clasa:	Pregătitoare și I
Durata:	2 ore
Materiale / Resurse/Echipamente:	
Documente aprobate pentru drumeție, îmbrăcăminte corespunzătoare	
Competențe vizate:	
<ul style="list-style-type: none"> -observarea plantelor care cresc în seră; -descrierea plantelor observate; -manifestarea interesului pentru desfășurarea activității în echipă. 	
Descrierea activității:	
<p>Pornind de la premisa că elevul înțelege mai bine atunci când observă plantele în mediul lor de viață, a fost propusă o vizită la sere cu scopul de a prezenta efectiv elevilor ceea ce s-a studiat la clasă.</p> <p>Vizita la sere a avut ca obiective, două sere particulare din satul Bolduț de vizitat și observarea plantelor din proximitate.</p> <p>Unul dintre obiectivele vizitei a fost experimentul drumeției și observarea comportamentului elevilor în afara orelor de curs. Elevii s-au simțit liberi să exploreze peisajul familiar, descoperind elemente din natură pe care poate nu le observaseră înainte. Drumul parcurs a oferit o priveliște feerică, poposind în dreptul mai multor obiective, pentru a surprinde momentul : "Am trecut pe aici..." s-au realizat mai multe fotografii.</p> <p>Elevii au observat un pârâu, un grup de câteva sălcii care te îmbie să poposești. În coroana unor copaci au observat cuiburi de păsărele. În curtea gospodariilor din sat s-au remarcat florile de primăvară, pe care elevii le-au privit cu admirație, le-au denumit și le-au descris.</p> <p>Elevii, care au locuințele pe drumul către sere, au indicat cu mândrie proprietatea lor așteptând aprecieri pozitive de la profesor, pe care le-au primit.</p> <p>Ajunși la primul obiectiv, elevii au observat patru sere. Două dintre ele erau recent construite și sigilate. Ei au explicat modul de construire a serelor, iar gazda ne-a oferit detalii. În celelalte</p>	

Programul "Educație, Burse, Ucenicie Și Antreprenoriatul Tinerilor" În România
Finanțat prin Granturile SEE- Mecanismul Financiar 2014 – 2021
Coordonator Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Cluj/ Proiecte Educaționale
PROIECT GRANTURI S.E.E. S.M.I.L.E - Schools Make Inclusion a Living rEality - Școlile fac incluziunea o realitate viabilă - 2021-EY-PICR-0001

două sere, elevii au observat plantele care abia au răsărit. Ei au remarcat diferența dintre frunzele lor și au înțeles cum să le deosebească.

Ajunși la al doilea obiectiv, elevii au observat două feluri de ceapă și au diferențiat frunzele de ceapă de cele de usturoi.

La finalul vizitei, elevii au primit o mică gustare și s-au relaxat la umbra unui balansoar rustic.

Modalități de evaluare:

Observarea comportamentului verbal și nonverbal, colectivă și de grup
Fotografii

Bibliografie:

Fotografii: <https://animoto.com/play/o09VHxxFxlh1xpbRnTbg>

Citat: <https://andreigheorghe.ro/100-de-citate-de-drumetii-care-va-vor-ajuta-sa-va-gasiti-sufletul-in-natura-zkoz/>



Mulțumiri conducerilor unităților de învățământ din consorțiul S.M.I.L.E.:

Roxana Hulpe – Director - Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, jud. Cluj
Silvia Salanță – Director adjunct - Liceul Teoretic „Gelu Voievod” Gilău, jud. Cluj
Paula Ramona Stecoza – Director – Școala Gimnazială Așchileu Mare, jud. Cluj
Elena Șandor – Director - Școala Gimnazială Călățele, jud. Cluj
Nicolae-Leontin Petruța – Director – Școala Gimnazială Ceanu Mare, jud. Cluj
Adina – Elena Bărar – Director – Școala Gimnazială Cojocna
Adina Maier – Director – Școala Gimnazială Luna
și

colectivelor de cadre didactice din aceste unități de învățământ clujean

Mulțumiri conducerii Casei Corpului Didactic Cluj,

Doamnei Mihaela Popescu,

pentru că a sprijinit întregul efort pentru realizarea acestui material educațional

Cluj-Napoca, iulie 2023