

Mihaela
Popescu
coordonator

Dorina-Anca
Talaș
coordonator

ȘCOALA NOASTRĂ – 'O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI!

S.M.I.L.E.Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o
realitate viabilă



Editura Casa Corpului Didactic Cluj

Cluj-Napoca, strada Septimiu Albini, nr. 91

tel.fax: 0264/593945

email: ccd@ccdcluj.ro

website: <http://www.ccdcluj.ro/>

ISBN

Coordonatori proiect:

Marinela MARC- Inspector Școlar General

Daniela Ioana GIURGIU- Inspector Școlar pentru Proiecte Educaționale

Mihaela Popescu (coordonator)

Dorina-Anca Talaș (coordonator)

2023

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România finanțat prin
Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021
„Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”

ȘCOALA NOASTRĂ – O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI!



Această publicație a fost realizată de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, în cadrul proiectului **S.M.I.L.E.- Schools Make Inclusion a Living rEality! / Școlile fac incluziunea o realitate viabilă**, nr. de proiect: 2021-EY-PICR-0001.

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

Website proiect:

<https://63a2cf850c1a1.site123.me/>

Blog proiect:

<https://sites.google.com/view/parerea-ta-conteaza>

Websiteul Operatorului de Program

<https://eeagrants.org/>

Websiteul Punctului Național de Contact în România

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor din România finanțat prin
Mecanismul Financiar al SEE 2014-2021
„Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe”



Editura Casei Corpului Didactic Cluj
Iulie 2023



Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/

CURRICULA

ȘCOALA NOASTRĂ – O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI!

CUPRINS

INTRODUCERE	2
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI NIVEL PREȘCOLAR	4
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI CICLUL PRIMAR	22
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI CICLUL GIMNAZIAL	79

INTRODUCERE

Curricula “ȘCOALA NOASTRĂ – O ȘCOALĂ PENTRU TOȚII!” este elaborată în cadrul proiectului .

În cadrul activităților propuse se urmărește formarea și dezvoltarea următoarelor competențe cheie:

- competențe de comunicare în limba maternă;
- competențe de comunicare în limba engleză;
- competențe matematice și competențele de bază la știință și tehnologie;
- competențe digitale;
- a învăța să înveți;
- competențe sociale și civice;
- spiritul de inițiativă și antreprenoriat;
- conștientizare și exprimare culturală.

În cadrul activităților propuse elevii vor elabora diferite materiale atât individual cât și în grupe utilizând calculatorul și internetul, își vor dezvolta competențele de comunicare în limba maternă dar și în limba engleză. Materialele elaborate vor fi valorizate în cadrul unor proiecte Etwinning. Prin parcurgerea curriculei, elevii își vor îmbogăți cultura generală dar își vor dezvolta și competențele cheie, toate acestea contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev.

Opționalul are un caracter predominant practic-aplicativ și se orientează pe:

- Dezvoltarea de competențe sociale, civice, de sensibilizare culturală și emoțională care să faciliteze incluziunea socială, colaborarea bazate pe acceptare și respect reciproc;
- Creșterea responsabilizării și implicării active a elevilor prin dezvoltarea competențelor comunicaționale și de relaționare bazate pe respect și acceptare;

Structura curriculum-ului include următoarele componente:

- Competențe generale
- Competențe specifice și unități de conținut
- Valori și atitudini
- Sugestii metodologice

În concluzie, prin acest opțional se propune elevilor un câștig de experiență care își va pune amprenta asupra participării active a elevilor la viața socială.

COMPETENȚE GENERALE

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice

3. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii

SUGESTII METODOLOGICE

Prezenta curiculă a fost astfel conceput încât să răspundă exigențelor impuse de noua concepție asupra finalităților educației.

Competențele specifice sunt corelate cu unitățile de conținut. Corelația propusă are în vedere posibilitatea ca orice competență specifică să poată fi atinsă prin diferite unități de conținut, neexistând o corespondență biunivocă între acestea .

În vederea formării și consolidării competențelor specifice pot fi folosite activități de învățare cum ar fi:

- analiza de conținut
- jocul de rol
- portofoliul
- activități de învățare socială
- activități de învățare prin cooperare
- concurs

Vor fi folosite ca principale modalități de evaluare:

- elaborarea de proiecte
- observare directă
- portofoliul.

Teme propuse:

1. Prezentarea culturii rome
2. Invitat special la ora de consiliere
3. Proiect de voluntariat care să faciliteze incluziunea tuturor copiilor
4. Folclorul etniei rome
5. O carte specială
6. Un joc organizat pe grupe sau în perechi despre toleranță, diversitate– Exemplu joc Bingo
7. O scenetă
8. Un concurs
9. Cuvinte comune
10. Personalități celebre de etnie romă
11. Sărbătorirea zilei de 8 Aprilie – ziua romilor
12. File de jurnal
13. Celebrarea zilei de naștere a fiecărui elev – panou
14. Peer tutoring

Bibliografie:

Ocampo-Torrejón, Sofia & Rivera Vargas, Pablo & Hernández, Fernando. (2020). Educational strategies to promote intercultural inclusion at a public secondary school in Barcelona. 30. 643-656. 10.19233/ASHS.2020.43.

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI NIVEL PREȘCOLAR

ACTIVITATEA 1

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Vlasa Victoria-Cristina
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Eu și colegii mei
Tipul de activitate:	Proiect educațional
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	Pregătitoare și I
Durata:	1 oră și 30 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale: Povestea **Mingea roșie de Ingrid Ventuneac**, o minge , tabla, cretă, coli de xerox, creioane colorate

Resurse: https://www.youtube.com/watch?v=sPPU6_5yTIY

Echipamente: laptop conectat la internet și videoproiector

Competențe vizate:

- dezvoltarea vocabularului și a imaginației;
- dezvoltarea autocunoașterii și îmbunătățirea abilităților de comunicare scrisă și orală;
- creșterea gradului de conștientizare a problemelor legate de discriminare și intoleranță prin acceptare.

Descrierea activității:

În cadrul proiectului se vor desfășura următoarele activități:

Audierea poveștii Mingea roșie de Ingrid Ventuneac
https://www.youtube.com/watch?v=sPPU6_5yTIY

Veverița Rița nu vrea să împartă mingea ei roșie cu niciun coleg de grupă. Toată lumea crede că este neprietenosă, dar de fapt ea are o problemă. Îi e dor tare de mami!
Profesorul ghidează elevii să înțeleagă din povestire faptul că fiecare copil are un motiv pentru comportamentul neprietenos cu ceilalți și ar fi bine să își exprime sentimentele în cuvinte, pentru a nu fi ocoliți.

Joc: ”Mingea vorbitoare”

Așezați în cerc, elevii vor prelua mingea unul de la altul și vor completa enunțul „Dacă aș fi..., aș...,, Primul exemplu îl va da doamna profesoară. Elevii vor completa enunțul „Dacă aș fi..., aș...,, cu ceea ce doresc ei. Dacă unii dintre ei nu se descurcă, doamna profesoară îi ajută cu o idee, pe care să o completeze (veverița, părinte, profesor, albină) și, dacă mai este nevoie cu întrebări ajutătoare.

Realizarea portretului

<https://www.pinterest.co.uk/pin/250020216791850336/>

Profesorul le spune copiilor că fiecare este unic și diferit, totodată copiii se aseamănă între ei prin părțile componente ale corpului, culoarea părului, a ochilor și uneori îmbrăcămintea. Le arată pe tablă mai multe variante prin care ar putea desena elementele lipsă din portret.

Elevii vor completa portretul primit desenându-și trăsăturile personale (ochi, nas, gură). Copiii care nu se simt siguri pe ei în desenarea ochilor, nasului și a gurii vor fi îndrumați de profesor sau de elevii care au reușit și doresc să își ajute colegii.

După ce vor termina de colorat, își vor prezenta portretul colegilor. La fiecare desen, un coleg va numi elemente care i-a plăcut din lucrarea prezentată. Prin această modalitate toți elevii se vor simți acceptați, stima de sine și încrederea în sine va crește.

Joc: *Cum sunt eu*

Elevii sunt așezați în cerc, pe scaune. Fiecare dintre ei va fi conducătorul jocului, pe rând. Conducătorul jocului va spune o acțiune (să bată din palme, să se ridice, să stea într-un picior) ce va fi făcută de copiii care se potrivesc descrierii enunțate (au ochii albaștri, au părul șaten, au haine de culoare albă).

Elevii care se recunosc în descriere, vor face acțiunea cerută de conducătorul jocului.

Jocul se continuă până când toți elevii care doresc vor fi conducătorii jocului.

Prin acest joc, elevii vor realiza că deși sunt diferiți, se aseamănă și își se vor accepta mai ușor unii pe ceilalți.

Modalități de evaluare:

Observația individuală, colectivă și de grup, fișa portret, evaluarea comportamentului verbal și nonverbal

Bibliografie:

Mingea roșie de Ingrid Ventuneac

Programa școlară pentru învățământul primar, clasa a II-a, aprobată prin OM nr. 3418/19.03.2013
Webografie:

WEBOGRAFIE:

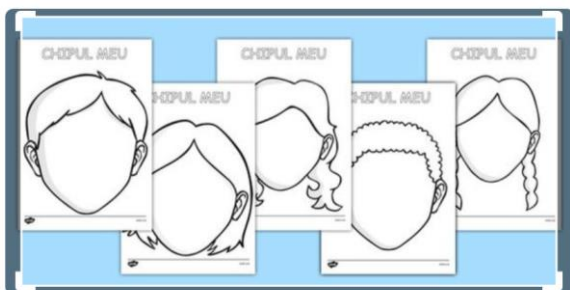
https://www.youtube.com/watch?v=sPPU6_5yTIY ;

PUBLICAT: 23.06.2020, ACCESAT:13.05.2023

<https://www.pinterest.co.uk/pin/250020216791850336/>

ACCESAT:13.05.2023

Anexe:



ACTIVITATEA 2

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	FEȘNIC GABRIELA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	<i>SUNTEM CU TOȚII PRIETENI!</i>
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Educație pentru Societate (DOS)
Clasa:	Grupă combinată
Durata:	35 minute

Materiale / Resurse/Echipeamente:

Materiale: imagini din poveste, imagini cu emoții
 Resurse digitale: <https://www.youtube.com/watch?v=ksJRbuiiMG8>
 Echipeamente: laptop, videoproiector, imprimantă

Competențe vizate:

B.1. Subdomeniul: Dezvoltarea socială
 B.1.3. Aspect specific: Acceptarea și respectarea diversității
 Reper 4: Copilul ar trebui să fie capabil să recunoască, să aprecieze și să respecte asemănările și deosebirile dintre oameni.
 37 - 60 luni
 Indicator 205. Se joacă împreună cu copii diferiți din punct de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu CES, sub îndrumarea adulților.

Indicator 206. Identifică asemănări și deosebiri dintre persoane după diferite criterii (gen, aspect exterior, vârstă, profesie, mediu cultural și lingvistic, etc.).

61 - 84 luni

Indicator 207. Formulează întrebări despre familia, etnia, limba vorbită, cultura, caracteristicile fizice ale celorlalți.

Descrierea activității:

La începutul activității educatoarea prezintă la videoprojector povestea "Oricine ai fi" scrisă de Mem Fox, aceasta fiind o poveste educativă despre toleranță și diferențe dintre etnii sau rase. Pe baza acestei povești se inițiază o convorbire cu preșcolarii despre diversitatea dintre oameni, ce asemănări și deosebiri există.

Suntem la fel, dar nu ne asemănăm!

Scopul este ca în această etapă copiii să identifice diferențele ce țin de aspectul fizic, într-un mod pozitiv.

Fiecare copil primește o fișă care reprezintă un colaj a trei personaje din carte. Se explică copiilor ce înseamnă trăsăturile fizice, dând exemple concrete.

Se cere copiilor să îi descrie fizic pe fiecare dintre personaje, apoi să descrie un coleg sau o colegă din grupă. E important ca atunci când descriu trăsăturile să modeleze un limbaj și o atitudine respectuoase, care să evite body shamingul-ul. Este foarte important să se explice copiilor că e foarte dureros și umilitor când îi batjocorim pe ceilalți din cauza aspectului lor fizic/corpului lor, indiferent dacă le spunem că sunt grași, slabi, au fața roșie, au ochelari, o dizabilitate fizică sau mentală etc. Acest lucru poate avea consecințe grave mai târziu.

Tu cum te-ai simți?

Scopul este ca preșcolarii să exerseze empatia față de persoane care trec printr-o situație de discriminare.

Se vor arăta copiilor imagini reprezentând diferite emoții. Educatoarea se folosește de aceste imagini pentru a discuta despre diferitele emoții de bază.

Se poate discuta cu preșcolarii despre conceptul de nedreptate, cu mici exemple concrete.

Se pot folosi întrebările: *Tu te-ai simțit vreodată trist? Ai simțit vreodată că ți s-a făcut o nedreptate?*

În încheierea activității copiii vor spune ce apreciază cel mai mult la colegul sau colega din grădiniță folosind linkul: <https://wordwall.net/ro/resource/56346085>

Modalități de evaluare:

Observarea comportamentului copiilor și a implicării lor în activitate.

Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie 2019, Ministerul Educației

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, 2010

Webografie:

Titlul: **Oricine ai fi - Povesti educative -despre toleranta si diferente de etnii/rase**

Acces link: <https://www.youtube.com/watch?v=ksJRbuiiMG8>

Publicat 05.07.2020, accesat la 10.05.2023, ora 19.15

Titlul: **Dacă ai fi o floare de primăvară, ce floare ți-ai dori să fii?**

Acces link: <https://wordwall.net/ro/resource/56346085>

Publica/Creat:10.05.2023,accesat la 10.05.2023, ora 19.15

Anexe:

<https://wordwall.net/ro/resource/56346085> - Roata aleatorie: "Ce apreciezi cel mai mult la...?"

ACTIVITATEA 3

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Nicola Roxana Alina
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	În grădina cu flori
Tipul de activitate:	Fixare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi
Categoria de activitate:	DȘ2 – activitate matematică
Grupa:	combinată
Durata:	30 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Metode și procedee didactice: jocul didactic, conversația, explicația, demonstrația, observația

Mijloace didactice: , machetă grădină, jetoane cu flori de primăvară, jetoane cu cifre, tabla magnetică, imagini cu ghivece, calculator, videoproiector, Youtube, aplicația Wordwall, fișe de evaluare

Forme de organizare: frontal, individual

Resurse umane: preșcolari, educatoarea

Competențe vizate:

Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;

Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

Descrierea activității:

Moment organizatoric:

Pregătirea materialului didactic.

Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activității.

Captarea atenției:

Se prezintă un scurt filmuleț în care copiilor li se reamintesc numele florilor de primăvară și câteva caracteristici specifice.

The screenshot shows a YouTube video player with a search bar at the top. The video title is "Florile de primăvară - prezentare | Cunoașterea mediului". The video content features a vibrant illustration of various spring flowers like tulips and daffodils. The video is from the channel "Activități educative pentru copii" and has 17,153 views as of February 28, 2022. The video description lists various flowers: Ghiocelul | Brândușa | Vioreaua | Zambila | Narcisa | Laleaua | Lăcrămioara. The video player interface includes a search bar, a video player, and a list of recommended videos on the right side.

(link - [Florile de primăvară - prezentare | Cunoașterea mediului](#))

Anunțarea temei și a obiectivelor:

Educatorea precizeaza faptul că Zâna Primăvara dorește să amenajeze și la noi în grădinița un colț al florilor și are nevoie de ajutorul copiilor deoarece este foarte mult de muncă. Pentru îndeplinirea sarcinilor vor desfășura un joc care se numește ”Ne jucăm, învățăm, pe Zâna Primăvara o ajutăm” în care vor număra flori, vor forma mulțimi, vor asocia cifra la cantitate și invers, vor identifica vecinii numerelor.

Dirijarea Învățării:

Explicarea regulilor jocului:

Pentru ca noi sa o putem ajuta pe Zâna Florilor ,va trebui sa fim foarte atenți și harnici.Vom descoperi pe rând câte o surpriză trimisă de aceasta împreună cu sarcina pe care o avem de îndeplinit la fiecare variantă de joc .Pentru început veți așeza florile din coșuleț la rondoul potrivit , apoi copilul ales de bagheta magică va număra florile, (nivel I 1-3),(nivel II 1-8),specificând câte flori sunt și un alt copil ales va pune cifra corespunzătoare.

Vom descoperi apoi sarcinile de pe tabla magnetică. Copilul ales va pune în ghiveci tot atâtea flori cât indică cifra de pe ghiveci.

Executarea jocului demonstrativ

Vom descoperi materialele puse la dispoziție pentru prima variantă de joc și vom afla sarcina de lucru.

Le voi explica și demonstra copiilor ce au de făcut la acest joc. Pentru început veți așeza

florile din coș în rondoul potrivit.

Desfășurarea jocului de probă

Vom desfășura un joc de probă, pentru a vedea dacă s-au înțeles explicațiile date.

Desfășurarea propriu-zisă a jocului

VARIANTA I :

Copiii aleși de bagheta magică vor avea de așezat diferite flori de primăvară, pe care le-au găsit în coșul de pe măsuță, pentru a forma rondourile cu flori.

VARIANTA II

Zâna Florilor dorește în continuare să știe câte flori sunt în fiecare rondou. Copilul ales va veni și va număra florile de pe un rondou și va așeza cifra corespunzătoare. Pe parcursul jocului preșcolarii vor verbaliza acțiunea efectuată, educatoarea va semnaliza corectitudinea răspunsurilor prin aplauze, iar dacă vor fi greșeli vor fi corectate cu ajutorul celorlalți colegi.

VARIANTA III

La această variantă de joc, Zâna Florilor dorește să o ajutăm să pună în grădina primăverii și câteva ghivece cu flori. Copiii vor avea ca sarcină de lucru să așeze în ghivece tot atâtea floricele cât le indică cifra de pe ghiveci (Nivel I- 1-3) (Nivel II- 1-8) .

După executarea acestei variante de joc, copiii de Nivel I se vor retrage într-o parte ca să construiască câte un garduleț din cuburi colorate pentru rondourile cu flori ale Zânei.

Obținerea performanței:

COMPLICAREA JOCULUI

VARIANTA IV

În continuare Zâna Florilor ar mai vrea să mai amenajeze un loc din grădină cu narcise și lalele, însă nu oricum. Ea dorește ca lângă fiecare narcisă să așeze câte două lalele. La această variantă de joc copiii vor avea ca sarcină de lucru să găsească vecinii narciselor. Pe tabla magnetică sunt așezate lalele numerotate și amestecate iar copilul ales trebuie să vină și să găsească și să așeze vecinul mai mic iar apoi vecinul mai mare al numărului notat pe narcisă. Jocul continuă până când se îndeplinesc toate sarcinile și se identifică toți vecinii cifrelor de pe toate narcisele. Voi aplauda copiii pentru munca depusă și le voi spune că s-au descurcat foarte bine, așa că vom descoperi și alte surprize trimise de Zână.

Asigurarea retenției și a transferului:

Se realizează printr-un joculeț în aplicația Wordwall

(link- [Florile de primăvară - activitate matematică](#))

Evaluarea:

Copiii se vor deplasa la măsuțe unde au de rezolvat, individual câte o fișă de lucru.

Nivelul I anexa 1

Nivelul II anexa 2

Modalități de evaluare:

Observarea

Fișe de evaluare – anexa 1 și 2

Bibliografie:

[Curriculum ET_2019_aug.pdf \(edu.ro\)](#)

Tătaru L., Glava A., Chiș O. (2014). *Piramida cunoașterii- repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant

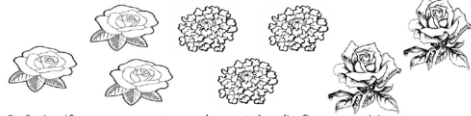
Anexe:

Anexa 1

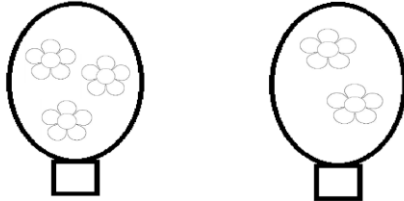
Anexa 2

FISA DE LUCRU – DS – Matematica

1. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel.



2. Scrie cifra corespunzătoare elementelor din fiecare mulțime.



3. Colorează în fiecare sir tot atâtea flori câte indică cifra.



Numerafia în limitele 1 - 8

1. Unește fiecare diagramă cu cifra care-i corespunde



8



7



6



5

2. Fă în așa fel încât să ai în diagramă 8 lalele.



ACTIVITATEA 4

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Damian Alexandra Felicia
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Cojocna
Titlul:	O FLOARE, O GĂZĂ
Tipul de activitate:	INTEGRATĂ
Disciplina:	DLC, DOS
Clasa:	COMBINATĂ
Durata:	DE O ZI

Materiale / Resurse/Echipe: imagini pentru poveste pe calculator, siluete pentru asamblat, lipici

Competențe vizate:

- să asculte cu atenție povestirea educatoarei pentru a sesiza succesiunea momentelor acțiunii și mesajul transmis prin textul literar
- să expună principalele momente ale povestirii
- să răspunde la întrebările adresate de către educatoare utilizând propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical
- să denumească materialele puse la dispoziție
- să asambleze buburuza respectând indicațiile primare

Descrierea activității:

Voi reda conținutul poveștii, cât mai expresiv, folosind mimica și gestică corespunzătoare.

Conținutul povești va fi expus urmărindu-se succesiunea momentelor principale.

Voi insista asupra mesajului poveștii-**Toate mamele își învață copiii numai de bine**-pentru că îi iubesc și nu vor să li se întâmple nimic rău.

Se realizează prin activitate practică pe buburuza Bibi. Pentru aceasta le-am pregătit material de care au nevoie. Le cer copiilor să privească și să le denumească.

Copii vor asambla prin lipire o buburuză, respectând indicațiile date.

Modalități de evaluare:

-aprecierea lucrărilor se face prin metoda TURUL GALERIEI. Copii vor trece, pe rând, pe la fiecare și o să aprecieze cum au fost realizate și care le place mai mult.

Bibliografie:

-Curriculum pentru învățământul preșcolar(2008) M.E.T.C., București

-Preda V., M. Grama F., Cicoș A., Oprea D., Călin M. -Ghid pentru proiecte tematice, ed. Humanitas Educațional, București, 2005

Anexe:

Povestea unei buburuze (cartea de poveste)

ACTIVITATEA 5

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Cristea Carmen Adriana
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Așchileu Mare
Titlul:	Creionul Mov
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	ACTIVITATE INTEGRATĂ- DOS+DEC+DȘ
Clasa:	Grupă mixtă
Durata:	240 min

Materiale / Resurse/Echipe: creion negru, creioane colorate, tangram, Calendarul naturii, planșe cu regulile grupei, laptop, roata culorilor, acuarele, apa, pensulă, fișă cu creioane.

Competențe vizate:

1. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Competență generală: Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.

Competență specifică

B1.3. Inițiază/ participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

B4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă

Indicatori:

252. Exprimă sentimente și emoții față de personaje din povești („țin cu fata moșului”, „biata capră”,

„săracul cocoș”, etc.)

286. Își exprimă propriile trăiri în mod constructiv, fără să se certe.

2.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Competență generală: Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării

Competență specifică:

A1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)

A2.3. Isi coordoneaza miscarile in functie de ritm, cadență, pauza, semnale sonore, melodii.

Indicatori:

83. Schimbă ritmul, direcția, viteza mișcărilor la semnale de natură diferită (culoare, sunet, simboluri grafice).

76. Demonstrează coordonare oculo-motorie în jocurile de construcție, în realizarea puzzle-urilor, în înșirarea de obiecte pe ată etc.

3. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Competență generală: Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumi

Competență specifică :

E 1.3 Construiește noi experiențe, pornind de la expente trecute

E 2.1. Demonstreaza familiarizarea cu conceptul de numar si cu numeratia.

Indicatori:

575. Adresează întrebarea „De ce?” indicând interes pentru relația de cauzalitate.

630. Utilizează jucării manipulative matematice, obiecte cu cifre, jocuri cu cifre și monezi în activitățile zilnice.

Descrierea activității:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

RUTINE: *Pimirea copiilor, gustarea, mersul la baie*

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: *Unde întâlnim personaje fermecate?- Discuții libere despre povești*

JOC LIBER: *Construim liber din creioane*

TRANZIȚII: *Unul după altul/ În rând ne așezăm,/ După noi vin alții/ Parcă defilăm.*

MOMENT DE MIȘCARE: *Dacă vreau să cresc voinic, / Faci gimnastică de mic: /Merg în pas alergător /Sar apoi într-un picior! / Mă opresc! Respir ușor! / Toată lumea e a mea / Când mă așez jos pe podea/ Asta-I doar un început/ Ia priviți cât am crescut!*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA)

BIBLIOTECĂ: *Trasăm ,, grafisme,, cu creioane*

CONSTRUCȚII: *Barca lui Harold -LEGO*

ȘTIINȚĂ: *Rezolvăm labirintul lui Harold*

JOCURI DE MIȘCARE: *Scaunele muzicale*

Convorbire: *Ce simțim cand vedem anumite culori?*

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOS: *Povestea culorilor- Roata culorilor*

DEC: *Obținerea culorilor secundare folosind acuarele*

DS: *Formarea de mulțimi cu creioane*

MIJLOCUL DE REALIZARE: *activitate integrate (de o zi) cu secvențe de povestire a educatoarei, convorbire, observare, învățare prin pictură, exercițiul*

Descrierea activității pe domenii experiențiale:

Captarea atenției: Este făcută la secțiunea ALA, când Harold nu poate să-și găsească șă creionul

mov, iar copiii îl vor ajuta rezolvând problemele puse la această secțiune.

Actualizarea cunoștințelor: **DOS** – povestea culorilor. Copiii li se prezintă un ppt cu povestea culorilor. Povestirea este interactivă, preșcolarii sunt provocați la o convorbire pe baza întâmplărilor din poveste. (Anexa 1)

Li se explică roata culorilor.

Enunțarea temei și a obiectivelor: Tema prezentată este despre culorile primare și secundare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1: să denumească culorile primare. Obiectivul va fi atins dacă fiecare preșcolar va denumi cel puțin o culoare primară.

O2: Să obțină culorile secundare prin amestecul celor primare. Obiectivul va fi atins când fiecare copil va obține cel puțin o culoare secundară

O3 : Să creeze mulțimi de creioane după criteriul culorii. Obiectivul va fi atins când fiecare copil va forma cel puțin o multime corect.

Dirijarea învățării: **DEC**- obținerea culorilor secundare prin amestecul celor primare (acuarelă). Copiii vor folosi fișa dată, vor completa mai întâi rândul de sus cu culorile primare, după indicația educatoarei.

În etapa a doua se va trece la pictarea creioanelor din fișă cu culorile secundare, obținute din amestecul culorilor primare, două câte două.

Obținerea performanței: **DȘ**- formarea de mulțimi de creioane de aceeași culoare. Preșcolarii sunt rugați să formeze mulțimi de creioane cu aceeași culoare, menționată de educatoare.

Modalități de evaluare:

EVALUAREA: Se va face ținând seama de comportamente, pe parcursul desfășurării activității integrate se va ține seama de următoarele aspect:

Acuratețea răspunsurilor verbale oferite de copii la întrebările referitoare la poveste.
Corectitudinea enumerării, grupării și comparației cerute de educatoare, cu privire la subiectul

expus.

Calitatea și acuratețea executării lucrării artistice, ce presupune colorarea în contur, amestecarea culorilor în ordinea cerută

Calitatea descrierilor verbale a lucrării artistice obținute

Gradul de manifestare general a comportamentelor și atitudinilor urmărite și nivelul de autonomie demonstrate.

Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie 2019, Ministerul Educației

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani,

Piramida cunoașterii, L. Tătaru, A. Glava, O. Chiș, Ed. Diamant 2014

Anexe:

Anexa 1

<https://docs.google.com/presentation/d/1AQLSM2IN0u7rYKiLPE6TGluOnVj7u0lvKqSecgq2Pa8/edit?usp=sharing>

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI CICLUL PRIMAR

Granturile SEE

Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

ACTIVITATEA 6

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	BALCĂU CARMEN ILEANA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Cine sunt eu?
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	Pregătitoare
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale: creioane colorate, hârtie, ghem de ață, Anexa 1.
Resurse digitale: <https://youtu.be/AqcGeEjSR6A>
Echipamente: laptop conectat la internet, display digital.

Competențe vizate:

Identificarea unor trăsături personale elementare;
Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea
Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți;
Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți.

Descrierea activității:

Audierea și vizionarea cântecului „Chipul meu” . (<https://youtu.be/AqcGeEjSR6A>) . În urma audierii se discută și se concluzionează că elevii au trăsături asemănătoare . Le explic că avem și trăsături diferite (culoarea ochilor, a pielii, a părului, înălțime).
Elevii vor completa o fișă (anexa 1) pe care o vor prezenta pe rând colegilor.
În încheierea activității vom desfășura jocul „Pânza prieteniei”. Copiii se așază în cerc. Capătul sforii se leagă de degetul arătător al celui care conduce jocul (învățătorul clasei). Conducătorul jocului leagă capătul sforii de degetul său arătător, apoi ia ghemul și îl aruncă unuia dintre elevi. Cel la care ajunge ghemul va trebui să se prezinte și să spună care este cea mai importantă calitate pe care o are. Apoi va trimite ghemul unui alt elev, care va proceda la fel. În acest fel sfoara ajunge la fiecare elev și în felul acesta se va țese o „pânză a prieteniei” asemănătoare pânzei de păianjen.

Învățătoarea va remarca faptul că într-o clasă toți elevii sunt conectați ca într-o rețea și că este esențial ca relațiile lor să fie bune. Dar jocul nu se oprește aici. Jocul continua și sfoara se reazăză pe ghem făcând cale îtoarsă. De această data, fiecare elev îi va spune celui care urmează care este calitatea pentru care îl admiră.

Modalități de evaluare:

observația

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare Personală, Clasa Pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Webografie: <https://youtu.be/AqcGeEjSR6A>

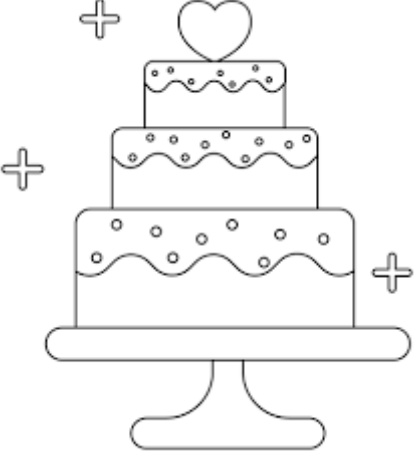
Anexe:

Anexa 1.Cine sunt eu?

ANEXA 1


CINE SUNT EU?

AM.....ANI



Desenează pe tort lumânări conform vârstei tale.

SUNT



Colorează copilul conform trăsăturilor tale

JUCĂRIA PREFERATĂ

ACTIVITATEA 7

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Fetiță Maria Elena
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	Făuritori de fapte bune
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	I
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Creioane colorate, carioci, hârtie de scris, lipici, foarfecă, videoproiector

Competențe vizate:

Dezvoltarea abilităților de comunicare în mediul școlar
Dezvoltarea deprinderilor de lucru individual și în grup
Dezvoltarea deprinderilor de a realiza un poster

Descrierea activității:

Organizarea clasei, împărțirea elevilor pe grupe, prin tragerea la sorți a numerelor
Brainstorming : fapte bune , fapte rele
Fiecare elev va primi o fișă pe care sunt scrise propoziții ce conțin idei referitoare la fapte bune și fapte rele, iar ei trebuie să citească și apoi să bifeze propozițiile ce exprimă fapte bune
Vor primi fișe de colorat cu imagini sugestive pentru fapte bune și fapte rele, ei le vor colora pe cele care exprimă fapte bune; le vor decupa și le vor lipi pe un poster, apoi le vor prezenta în fața clasei
Urmează discuțiile pe baza posterelor, fiecare grupă prezentând posterul realizat
La final aprecieri, recomandări și sugestii și vizionarea unui videoclip
<https://youtu.be/nI9tzuAk2rw>

Modalități de evaluare:

Observația, chestionarul de feedback

Bibliografie:

Didactic.ro, clasamea.eu

Anexe:

ACTIVITATEA 8

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	LAZIA MIRELA ANCA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Așchileu Mare
Titlul:	„Un bun prieten,,
Tipul de activitate:	Predare-învățare
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	I
Durata:	45 min.

Materiale / Resurse/Echipe:

-cartonașe albe și colorate, instrumente de scris, mascota de pluș: castorul TITI, palete albastre și verzi, smart TV, conversația, explicația, jocul didactic, brainstorming.
<https://youtu.be/dBL1triUW5Y>

Competențe vizate:

- 1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;
- 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbal;
- 2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;

Descrierea activității:

Captarea atenției:

Castorul Titi, în aplauzele copiilor, anunță spectaculos tema activității; PRIETENIA.

Titi le spune elevilor că vor afla ce înseamnă să fii un bun prieten, cum se comportă un prieten bun și ce calități morale are el.

Copiii vor viziona pe smart TV povestea „Vrei să fii prietenul meu ?” de Enric Carle, pentru a putea răspunde la întrebări.

<https://youtu.be/dBL1triUW5Y>

Doi dintre ei primesc palete albastre și verzi, pe care le folosesc la răspunsurile elevilor. La un răspuns bun, ridică paleta verde, la un răspuns greșit, paleta albastră.

-Cu cine s-a împrietenit șoricelul?

-Ce învățăm din această povestire?

-Cine-ți poate fi prieten?

Urmează Joc de rol- „Colegul meu, prietenul meu ,,

Elevii vor interpreta pe rând, roluri de colegi de clasă ce vor deveni, la final, prieteni buni.

Urmează jocul didactic: „Trenul prieteniei,, în care castorul Titi este mecanicul, iar copiii, pasagerii.

În primul vagon, sunt cartonașe colorate cu citate despre prieteni și prietenie. Fiecare pasager își primește cartonașul care conține un citat, pe care îl citește cu voce tare.

Învățătorul explică citatele citite, solicitând ajutorul elevilor.

În continuare, elevii vor mai extrage dintr-un bol cartonașe cu sfaturi pentru a fi un bun coleg și prieten, pe care le vor citi și le vor lipi pe vagonul doi , iar în vagonul trei vor găsi cartonașe albe pentru a scrie pe ele o rețetă de bună prietenie.

Castorul Titi îi roagă pe copii să scrie pe cartonașele albe, rețeta Prieteniei, care sunt ingredientele unei bune prietenii între toți copiii din clasa lor.

La final vor fi apreciate cele mai interesante rețete.

Apoi, se fac aprecieri cu privire la modul în care elevii au răspuns la lecție și au colaborat.

Modalități de evaluare:

-aprecieri verbale, stickere.

Bibliografie:

- Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- Filmuleț youtube: „Vrei să fii prietenul meu?„, Enric Carle <https://youtu.be/dBL1triUW5Y>

Anexe:

CARTONAȘE CU CITATE:

Nimeni nu poate trăi fără prieteni, chiar dacă stăpânește toate bunurile lumii – Aristotel;

Prietenia este egalitate armonioasă – Pitagora;

Ce-ți poți dori mai mult decât să ai pe cineva cu care să poți vorbi ca și cu tine însuși – Cicero;

A avea un prieten este mai vital decât a avea un înger – Nichita Stănescu;

Prietenia îndoiește bucuriile și înjumătățește necazurile – Francis Bacon;

Un prieten este o persoană care știe totul despre tine și încă te place – Elbert Hubbard;

ACTIVITATEA 9

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Soporan Nastasia
Titlul:	Prietenia, o comoară de preț!
Tipul de activitate:	Consolidare și sistematizare a cunoștințelor
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	I
Durata:	50 de minute

Materiale / Resurse/Echipe:

- conversația, explicația, observația, problematizarea, exercițiul, jocul didactic;
- imagini din poveste
- calculator, videoproiector, PPT

Competențe vizate:

- identificarea caracteristicilor unui bun prieten;
- prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;
- desprinderea unor învățăminte despre prietenie;
- exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.

Descrierea activității:

Elevii sunt solicitați să decodifice un mesaj, prin aranjarea unor numere în ordine crescătoare.

70; 23; 81; 34; 55; 49; 58; 99; 62.

N P I R E I T A E

Cu ajutorul unui PPT le sunt prezentate elevilor câteva imagini care reprezintă scene din povestea pe care o vor asculta. Sunt rugați să spună despre ce cred ei că este vorba în poveste și ce titlu are povestea.

Se citește povestea, se discută pe baza textului:

- Cine este personajul principal?
- Cine îl ajută să ajungă la comoară?

- De ce are nevoie de prieteni?
- Câte personaje îl ajută?
- Ce fel de animale sunt?
- Unde trăiesc?

Se discută despre ce înseamnă prietenia pentru copii.

Elevii vor rezolva fișa de lucru.

La final se va cânta „Cântecul prieteniei”.

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
Editura Edu, O călătorie distractivă spre cunoaștere, clasa I, Avizat și omologat de Ministerul Educației Naționale nr. 38320/1

Webografie:

[Cea mai de preț comoară – poveste populară – File de Lumina](https://filedelumina.ro/2013/02/18/cea-mai-de-pret-comoara-poveste-populara/#ixzz82QKtSifw) <https://filedelumina.ro/2013/02/18/cea-mai-de-pret-comoara-poveste-populara/#ixzz82QKtSifw>
https://www.youtube.com/watch?v=OuGIFH6_8hA

Modalități de evaluare:

- aprecieri verbale
- emoticoane – fețe zâmbitoare, pe care le primesc copiii

Anexe:



prietenia_cea_mai_de
_pret_comoara.pptx

DESPRE PRIETENIE



Completează fișa cu informații despre prietenul tău/ prietena ta.

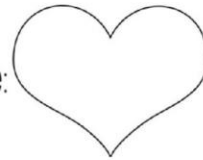
Numele

Portretul

Porecla sa:

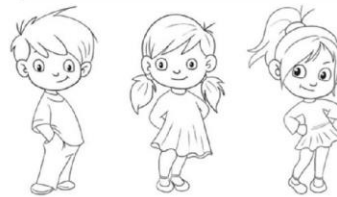
Are ani.

Culoarea preferată este:



Ziua sa de naștere este în:

Animalul preferat e:



Jocul nostru
preferat
este:



3 lucruri pe care le facem împreună:

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	PETRUȚA IOANA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Trenul prieteniei
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	I
Durata:	30 minute

Material / Resurse/Echipamente:

Material: fișe de lucru, creioane, carioci
 Resurse digitale:
[paint \(anexa 1\)](#)
 Echipamente: calculator, videoproiector

Competențe vizate:

Prezentarea unor trăsături personale, în contexte variate;
 Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;
 Transmiterea unor mesaje verbale despre propriile experiențe de viață.

Descrierea activității:

La această activitate elevii vor lucra în grupuri, iar fiecare grup va fi format din elevi români și un elev de etnie rromă. Afișez planșa cu trenul prieteniei, iar elevii vor scrie pe șabloanele de vagoane calitățile pe care ar trebui să le aibă un bun prieten. Elevii lucrează timp de 10 minute. Ei trebuie să identifice minin 5 calități.

Se va trage concluzia și se va remarca faptul că într-o clasă toți colegii sunt conectați ca într-o rețea, chiar dacă unii dintre ei provin din medii defavorizate și este important ca relațiile lor să fie bune, să lege prietenii și să se accepte unii pe alții, indiferent de etnie sau mediu de viață din care provin.

Modalități de evaluare:

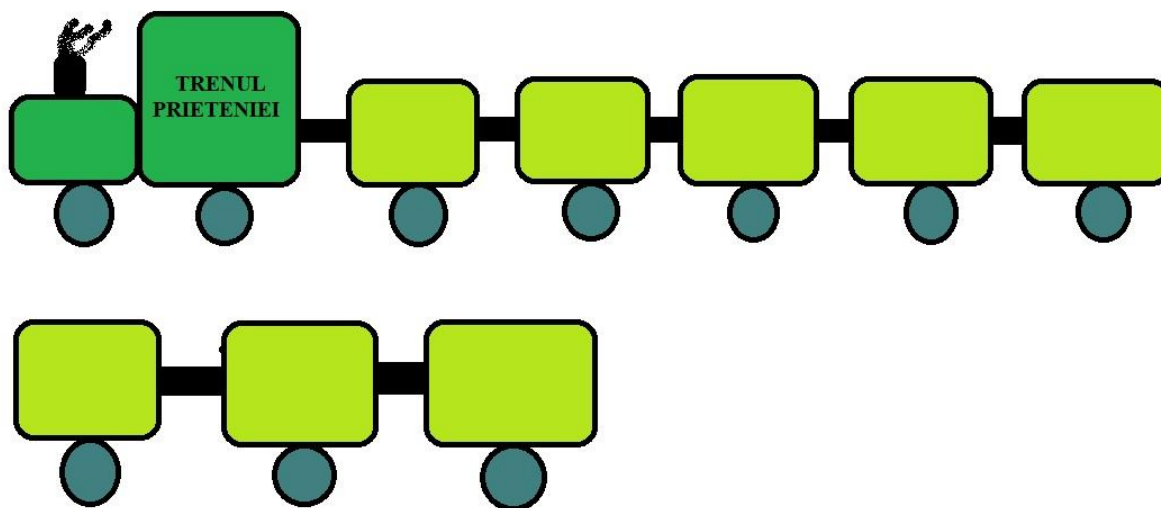
Observarea
 Aprecieri verbale
 Recompense: aplauze, primirea de fețe zâmbitoare în piept.

Bibliografie:

Anca Veronica Tăut, Rodica Horvath-Dezvoltare personală-caiet de aplicații ,Editura Sinapsis, 2014
Viorica și Dumitru Pârâială,Claudia Bălan ,Anica Vasilache , Teodora Tanasă-ACTIVITĂȚI ÎN
COMPLETAREA PROGRAMULUI DIN CICLUL PRIMAR-Editura Euristică, 2004
*Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a),
aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;*

Anexe:
Anexa 1

Anexa 1



ACTIVITATEA 11

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	NICOARĂ RODICA PAULA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	Adunarea și scăderea în concetrul 0 – 100, cu trecere peste ordin
Tipul de activitate:	consolidare și sistematizare
Disciplina:	Matematică și explorarea mediului
Clasa:	I
Durata:	45 min.

Materiale / Resurse/Echipamente:

Mijloace de învățământ: manual, fișe de lucru, ghicitori matematice, jetoane cu flori de primăvară, cub, emoticoane;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, ciorchinele, problematizarea, cubul, jocul didactic.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe.

Resurse umane - elevii clasei, inclusiv elevi cu CES

Competențe vizate:

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;

Descrierea activității:

1. Moment organizatoric

Se asigură condițiile necesare desfășurării orei de Matematică și explorarea mediului:

- aerisirea sălii de clasă
- amenajarea spațiului de desfășurare a activității
- pregătirea materialului didactic

2. Reactualizarea cunoștințelor

Voi verifica tema cantitativ și calitativ .

Se va completa și la tablă un ciorchine(Anexa 1), pe baza căruia voi verifica noțiunile teoretice însușite de elevi.

Se fac exerciții de calcul oral, se vor adresa câteva ghicitori matematice.(Anexa 2)

3. Captarea atenției

Voi prezenta un material PPT despre Primăvară și voi discuta cu elevii pe marginea celor prezentate.

Voi împărți elevii pe doua grupe, *grupa mămăruțelor* și *grupa florilor*.

În fiecare grupă vor fi și copii cu CES care vor lucra împreună cu ceilalți . Voi pune accent astfel pe toleranță, incluziune și colaborare.

4. Anunțarea temei

Se anunță tema și obiectivele propuse.

5. Dirijarea învățării

Cele două grupe, *grupa mămăruțelor* și *grupa florilor* vor avea de rezolvat exerciții și probleme(Anexa 3).

Grupa care va lucra corect toate exercițiile va primi diplomă.

6. Obținerea performanței

Metoda cubului – (Anexa 4)

Se împarte clasa în 6 grupe.

Fiecare grupă examinează tema în funcție de cerința de pe una dintre fețele cubului și rezolvă exercițiile propuse.

7. Activitate recreativă

Desen –(Anexa 5)

Vor colora flori de primăvară respectând codul de culoare primit. (pe flori vor fi scrise operații de adunare și scădere pe care le vor rezolva pentru a găsi culoarea potrivită dată de codul de culoare).

8. Încheierea lecției

Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.

Tema pentru acasă.

Modalități de evaluare:

observarea sistematică, aprecieri verbale.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina **Matematică și explorarea mediului** (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin Ordinul Ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
2. **Matematică și explorarea mediului**. Manual pentru clasa I, Cleopatra Mihăilescu și Teodora Pițilă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018.

Anexe:

ANEXA 1

Completează ciorchinele!(sumă, diferență, termeni, cu atât mai mult, cu atât mai puțin....)

ANEXA 2

Ghicitori matematice

Pe o creangă cam uscată

6 vrabii stau la ceartă

Încă două au venit

Care-i suma la sfârșit?

În căsuța din pădure

Stau cei 7 piticeii

Dacă doi sunt după mure

Câți acasă sunt cuminței?

Patru găște pe cărare,

Câte aripi sunt sub soare,

Dar picioare?

ANEXA 3

Sarcina 1- Calculează:

I. $12+20=$ II. $15+14=$

$39+34=$ $27+44=$

$50-10=$ $60-40=$

$72-36=$ $43-15=$

Sarcina 2- Unește exercițiul cu rezultatul corect:

$34+12$ 98 II. $42+10$ 32

$25-20$ 5 $65-33$ 52

$16+82$ 46 $12+64$ 76

Sarcina 3-Taie cu o linie rezultatele greșite:

30+60 95 90 97
82- 53 34 35 29
52+28 70 80 90

20+30 45 50 47
61- 15 46 56 54
22+48 50 51 70

Sarcina 4-Rezolvă problema următoare:

I. În parc au înflorit 42 zambile și 28 panseluțe.

Câte flori au înflorit în parc?

II. În grădină au înflorit 26 lalele , și 24 narcise.

Câte flori au înflorit în grădină?

ANEXA 4

CUBUL

1. DESCRIE

Describe modul de formare a numerelor:

Descompune numerele ca sumă de zeci și unități:

44= __+__ 87=__+__ 63=__+__ 50=__+__

$$31 + 59 - 60 = 30 \text{ (...)}$$

$$78 - 30 - 9 = 40 \text{ (...)}$$

$$36 + 20 - 56 = 0 \text{ (...)}$$

5. APLICĂ

Pune semnul „+” sau „-” pentru ca exercițiile să fie corecte:

$$53 \square 27 = 80$$

$$44 \square 36 = 8$$

$$27 \square 17 = 44$$

$$21 \square 5 = 16$$

$$47 \square 29 = 18$$

$$25 \square 57 = 82$$

6. ASOCIAZĂ

Asociază cu rezultatul corect:

$$34 + 37 = \quad 37$$

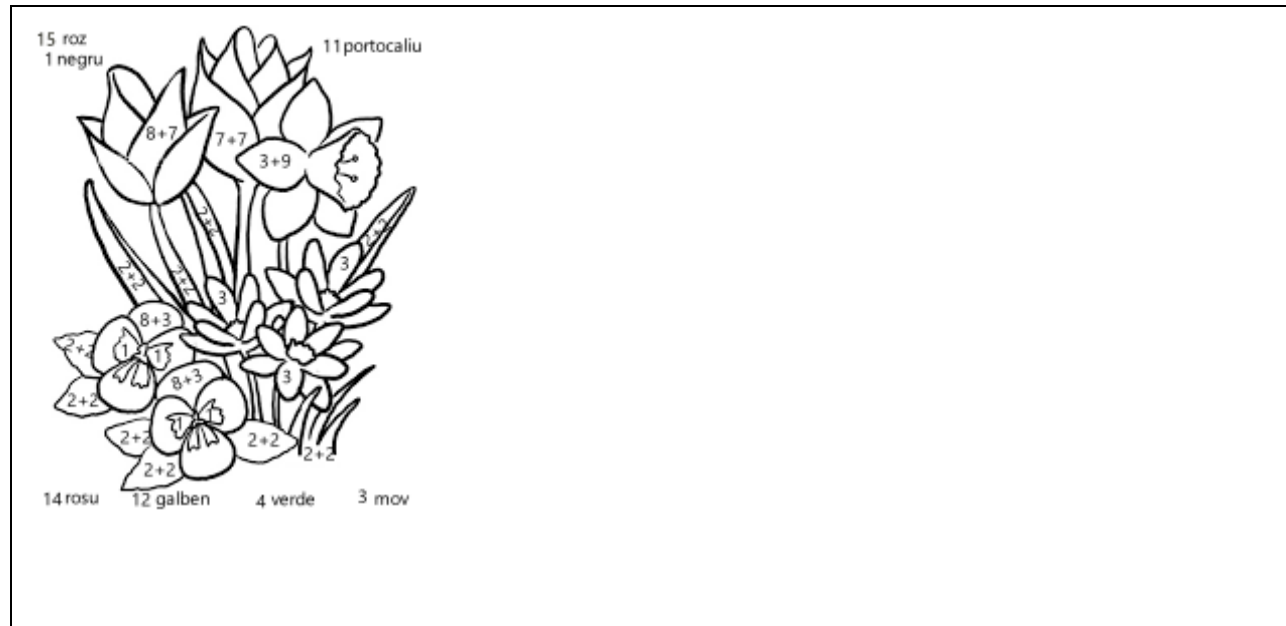
$$23 + 29 = \quad 71$$

$$51 - 14 = \quad 52$$

$$83 - 53 = \quad 74$$

$$27 + 47 = \quad 30$$

Anexa 5



ACTIVITATEA 12

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Borza Simona Claudia
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Prietenia , comoară neprețuită
Tipul de activitate:	Proiect educațional
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	a II-a
Durata:	2 ore

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale: cutie de pantofi, materiale din natură, împletituri din sfoară, decupaje din materiale diverse, ghem de ață, hârtie cartonată colorată, aracet, hârtie FlipChart, Anexa 1
 Resurse digitale: <https://www.youtube.com/watch?v=ea6jwIcNQXI&t=120s>
 Echipamente: laptop conectat la internet

Competențe vizate:

- explorarea abilităților de relaționare cu toți elevii, indiferent de etnie;
- manifestarea interesului pentru autocunoaștere;
- dezvoltarea de atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- rezolvarea în echipă a sarcinilor de lucru;

Descrierea activității:

În cadrul proiectului se vor desfășura următoarele activități:

Audierea poveștii populare *Cea mai de preț comoară*.

Elevii descoperă în finalul poveștii că cea mai de preț comoară este prietenia, nu bogății materiale cum sperau toate personajele poveștii să găsească.

Confecționarea unui cufăr.

Împărțiți în grupe de câte patru elevi, vor confecționa un cufăr dintr-o cutie de pantofi.

Aceasta va fi decorată cu diverse materiale, iar pe capac se va scrie cuvântul PRIETENIE din litere decupate .

Joc: *Ghemul prieteniei*

Elevii sunt așezați în cerc. Un elev are ghemul. Acesta numește un coleg și precizează o calitate de-a acestuia, care îl poate face prieten. Apoi îi aruncă ghemul, ținând de capătul sforii. Cel care a primit ghemul va face același lucru cu un alt elev, având grijă să nu scape sfoara din mână. Se

va forma astfel o țesătură din sfoară între elevi, ce reprezintă faptul că toți pot fi prieteni. Fiecare elev trebuie să rețină calitatea care i-a fost atribuită.

Realizarea monedelor prețioase.

Fiecare elev va decupa din carton de culoare galbenă cercuri ce vor reprezenta monede prețioase. Pe o parte a monedei își va scrie numele, iar pe cealaltă calitatea care i-a fost atribuită în jocul anterior și altele pe care consideră că le are, ca bun prieten. Toate monedele prețioase vor fi introduse în cufăr, formând *comoara Prietenia*.

Realizarea unui poster.

Se va realiza un poster prin care se va face cunoscut faptul că s-a desfășurat acest proiect. O echipă va realiza desene pe poster, alta va decide și va scrie titlul posterului, altă echipă va scrie informații pe poster, iar alta se va ocupa de afișarea la un loc potrivit.

Modalități de evaluare:

Posterul, obiectele confecționate, chestionar de autoevaluare

Bibliografie:

Manualul de Dezvoltare personală pentru clasa a II-a, Ed. Ars Libri, autori: Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Nicoleta-Sonia Ionică

Programa școlară pentru învățământul primar, clasa a II-a, aprobată prin OM nr. 3418/19.03.2013

Webografie:

Poveste populară cu tâlc *Prietenia, comoara cea mai de preț*, film ilustrat însoțit de povestire orală.

Acces link: <https://www.youtube.com/watch?v=ea6jwIcNQXI&t=120s>

Publicat 24.01.2021, accesat la 08.05.2023, ora 18.10

Anexe:

Anexa 1

CHESTIONAR DE AUTOEVALUARE

Criteria de apreciere	Da	Nu
Am desfășurat toate activitățile din proiect		
Am finalizat corect sarcinile		
Am colaborat cu colegii de echipă		
Am realizat bine materialele necesare proiectului		
Am comunicat eficient		
Mi-a plăcut activitatea		

ACTIVITATEA 13

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Hirean Olga
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	Școala noastră – o școală pentru toți!
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	a II-a
Subiectul lecției	Ce mă ajută să învăț- condițiile învățării, factori favorizanți/ resurse
Scop	Stimularea copiilor în vederea exprimării emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empatice
Durata:	45 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

- a) Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, explozia stelară, jocul didactic;
 b) Resurse materiale: laptop, videoproiector, fișe de lucru, RED (“Kit și Keit: O mare dezordine” <https://youtu.be/I9fXLvMyTq8>, “Roboțelul Tititi” <https://youtu.be/XHh1gqMQaEQ>), foi colorate, mingi
 c) Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi.

Competențe vizate:

Dezvoltare personală

- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
 3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară;
 3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul;

Comunicare în limba română

- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;
 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;

Matematică și explorarea mediului

- 4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă...atunci...” între două evenimente succesive ;

Arte vizuale și abilități practice

- 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică;

Descrierea activității:

Activitatea începe cu momentul organizatoric, după care se va iniția un joc didactic: ”Unde-i este

locul?”. Elevii, așezați în cerc, vor denumi un obiect al școlarului, iar colegul său din stânga va preciza locul unde trebuie așezat, pentru a păstra ordinea în spațiul de învățat. (exemplu: creion – penar) Jocul continuă până când toți elevii au rostit un obiect sau locul acestuia.

Se anunță tema activității, apoi elevii vor viziona filmulețul: “Kit și Keit: O mare dezordine”.

După vizionare, colectivul clasei se organizează în echipe de câte doi, având fiecare un cuvânt cheie, întrebare cu care să formuleze o cerință despre conținutul întâmplării.

Se discută despre spațiul în care fiecare își pregătește temele și își desfășoară activitatea zilnică, apoi se dirijează discuția astfel încât elevii să-și prezinte propriile păreri în legătură cu importanța organizării spațiului de învățare, astfel încât, atunci când învață sau desfășoară alte activități, să nu întâmpine dificultăți în gestionarea situației.

Elevii vor realiza ”floarea învățării” cu ajutorul unor petale din hârtie colorată pe care fiecare notează factorii favorizanți și resursele unui mediu eficient învățării școlare. Petalele vor fi asamblate realizând floarea învățării. În timp ce lipesc petalele, elevii interpretează cântecul : “Roboțelul Tititi”.

După terminarea cântecului, elevii revin în cerc și se vor juca: ”Mingea săltăreață”. Fiecare rostogolește mingea spunând cum s-a simțit la activitate.

Modalități de evaluare:

Pe parcursul activității are loc observarea sistematică a elevilor, atitudinea pozitivă față de colegi, exprimarea stării emoționale prin mimică și gesturi.

La final se fac aprecieri verbale individuale și colective asupra modului de lucru și a participării la activitate.

Bibliografie:

***Curriculum Național- Curriculum pentru învățământul primar, M.E.N., 2013;

***Suport de curs “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici “ – 2013

Anexe:

ACTIVITATEA 14

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Cristea Laura
Unitatea de învățământ	Liceul Teoretic Gelu Voievod Gilău
Titlul:	Substantivul. Text suport <i>Săniuța</i> , după Claudia Groza
Tipul de activitate:	Consolidare și sistematizare
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a III-a
Durata:	45 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

coli flipchart, markere, tablă interactivă, laptop
<https://learningapps.org/watch?v=p1jgn7c9a23>

Competențe vizate:

- 1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate;
- 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;
- 2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup;

Descrierea activității:

Actualizarea cunoștințelor anterioare

- Se verifică tema pentru acasă;
- Se citește selectiv textul *Săniuța*, după Claudia Groza. Un elev solicită căutarea în text și citirea enunțului *care se referă la ... , din care reiese că ...*, numește un coleg, apoi cel care a citit formulează o altă cerință și numește un alt coleg. Se solicită astfel 7-8 enunțuri.
- Se împart elevii în echipe: se trag la sorți numere de la 1 la 5 (5 reprezintă numărul fragmentelor textului suport), se formează echipa numerelor 1, 2 ... 5. Echipele astfel formate vor avea sarcina de a povesti în scris, pe scurt, fragmentul corespunzător numărului.
- Un reprezentant al fiecărei echipe citește povestirea fragmentului.

Captarea atenției (Pregătirea pentru trecerea la lecția nouă)

Joc: *Elimină intrusul* – se realizează pe platforma LearningApps.org și constă în înlăturarea din seriile de cuvinte date a cuvintelor care nu sunt substantive.

<https://learningapps.org/watch?v=p1jgn7c9a23>

Se constată că „intrușii” erau alte părți de vorbire, incluse în serii de substantive.

Anunțarea lecției noi și a obiectivelor

Se anunță titlul lecției și se formulează obiectivele.

Dirijarea învățării

Activitate frontală

- Se reactualizează cunoștințele despre substantiv – definiție, felul și numărul substantivelor . Pe o coală flipchart se completează organizatorul grafic pentru sistematizarea cunoștințelor despre substantiv – fel, număr;

Activitate pe echipe – se păstrează componența echipelor din prima parte a activității

- Elevii rezolvă, în echipă, exercițiile de pe fișe;
- Fiecare echipă prezintă clasei rezolvarea exercițiului care corespunde numărului echipei.

Obținerea performanței

- Elevii completează fișa de muncă independentă (Anexa 2)

Încheierea organizată a activității

Se fac aprecieri asupra desfășurării lecției;

Se notează tema pentru acasă.

Modalități de evaluare:

observarea sistematică a comportamentului elevilor, conversația de verificare, munca independentă, redarea (reinvestirea);

Bibliografie:

Ministerul Educației Naționale, „Programa școlară la Limba și literatura română pentru clasele a III-a și a IV-a”, 2014

Manual utilizat – Limba și literatura română. Clasa a III-a, autori Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Editura Art Klett

Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), *Instruirea interactivă, Iași: Editura Polirom.*

Anexa 1

Fișă de lucru

1. Subliniați cu o linie substantivele comune și cu două linii substantivele proprii.

„ - Dați o tură cu săniuța? i-a întrebat Doru.

— Ne-ai face o mare plăcere, răspunseră băieții.”

Numărul total al substantivelor identificate este ____ .

Numărul substantivelor comune identificate este ____ .

Numărul substantivelor proprii identificate este ____ .

2. Alcătuiți câte o propoziție în care substantivul ”narcisă” să fie, pe rând, substantiv comun apoi propriu.

3. Schimbați numărul substantivelor:

<u>singular</u>	-	<u>plural</u>	<u>singular</u>	-	<u>plural</u>
copie	-			-	fiice
copac	-			-	oameni
tablou	-			-	creioane

4. . **Citiți** propozițiile următoare și precizați numărul substantivului subliniat.

a) Pe Ionel îl doare un ochi. (nr. _____)

b) Prizonierii au fost legați la ochi. (nr. _____)

Dați exemple și de alte substantive care au aceeași formă la ambele numere.

5. **Formați** pluralul substantivelor după model:

<u>un, o</u>	<u>niște</u>	<u>toți, toate</u>
elev	elevi	elevii
copac	_____	_____
pui	_____	_____
fiu	_____	_____
copil	_____	_____
jucărie	_____	_____
sanie	_____	_____
fică	_____	_____
școală	_____	_____
vizitiu	_____	_____

Anexa 2

Fișă de muncă independentă

Citește propozițiile:

a) Păsările călătoare se vor întoarce la cuiburile lor.

b) Tablourile Ginei sunt deosebite.

c) Sora lui Andrei este mică.

Cerințe:

1. Subliniază substantivele.

2. Completează tabelul după model.

Substantivul	Felul	Număr
păsările	comun	singular

ACTIVITATEA 15

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	TRIF DUMITRU STELIAN
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	Pronumele
Tipul de activitate:	Comunicare/însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	Clasa a III-a
Durata:	50 MINUTE

Materiale / Resurse/Echipamente:

observarea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, ciorchinele, cvintetul, jocul didactic, caiete, instrumente de scris, auxiliare, tabla, flip chart, tabla interactiva, laptop, fișe de lucru, manualul digital, videoproiectorul

Competențe vizate:

Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesajele audiate
Să alcătuiască un dialog, folosind pronume personale, pe baza unei imagini
Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu

Descrierea activității:

Se pregătesc materialele necesare.
Se asigură un climat optim desfășurării lecției.
Elevii sunt întrebați ce părți de vorbire au învățat până acum.
Elevii răspund: cu ajutorul unui joc special conceput pe platforma wordwall:
<https://wordwall.net/ro/resource/56845250>

Pe o fișă prezentată pe tabla interactivă, în fața lor se află scris următorul text:
Anexa 5:
Eu am de toate, pe ales,
Tu ai doar ce ai cules.
El și ea au tot ce vor,
Noi avem ce-am strâns cu spor.

Voi aveți tot ce-ați avut.
Ei și ele nici atât!
Ca să ai ceva al tău,
Trebuie să muncești din greu!
Le cer elevilor să-mi identifice substantivele.

Deoarece aceștia au observat că nu există substantive, îi anunț că astăzi vom învăța o nouă parte de vorbire, care se numește pronume. Ea ține locul unui substantiv sau a unui grup de substantive.

Scriem pe tablă data și titlul lecției: Pronumele personal

Scriu la tablă, iar elevii în caiete definiția pronumelui: Partea de vorbire care ține locul unui substantiv sau a unui grup de substantive se numește pronume.

Scriu în continuare pe tablă câteva informații despre pronume:

Pronumele care indica persoanele ce participa la o acțiune se numesc pronume personale:

Scriu la tablă, iar elevii în caiete definiția pronumelui: Partea de vorbire care ține locul unui substantiv sau a unui grup de substantive se numește pronume.

Scriu în continuare pe tablă câteva informații despre pronume:

Pronumele care indica persoanele ce participa la o acțiune se numesc pronume personale:

Eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele sunt pronume personale.

URMARIM un material in manualul digital:

https://manuale.intuitext.ro/manuale-digitale/LLR_CLASAIII/

Se vor rezolva exerciții pentru buna înțelegere a noii parti de vorbire descoperita.

Le prezint elevilor o plansa , pe flip chart, plansa facuta de ei la ultima ora de arte vizuale, care contine un copac, copac ce asteapta sa fie impodobit de bucuriile primaverii.

Elevii impartiti pe grupe, vor rezolva exercitiile de pe fisa corespunzatoare grupei lor, apoi vor primi frunze verzi, pe care vor scrie rezultatele muncii lor.

Dupa ce au scris rezultatele pe frunze , vor iesi in fata si vor lipi pe crengi frunzele , astfel incepandu-se inpodobirea oaspetelui nostru.

Grupa I – CERCETATORII – inlocuiesc substantivele cu pronumele potrivit – ANEXA 1,

Grupa a II- a – ARTISTII – coloreaza florile pe care sunt scrise pronume – anexa 2

Grupa a III- a – CORESPONDENTA – unesc printr-o linie substantivul din bilețul cu pronumele personal care-i poate ține locul – ANEXA 3

Grupa a IV-a – DETECTIVII - Descoperă pronumele din careu – ANEXA 4.

Îi întreb pe elevi ce parte de vorbire am învățat azi.

Cui ține locul pronumele?

Pe tabla interactiva se va prezenta un cvintet, unde elevii vor trebui sa-l completeze, plecand de la tema principala: PRONUMELE. – ANEXA 7

ANEXA 1

Rescrie propozițiile înlocuind cuvintele subliniate cu pronumele potrivite.

Ema citește multe povești.

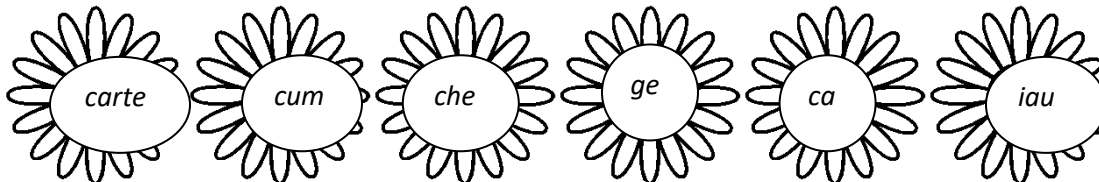
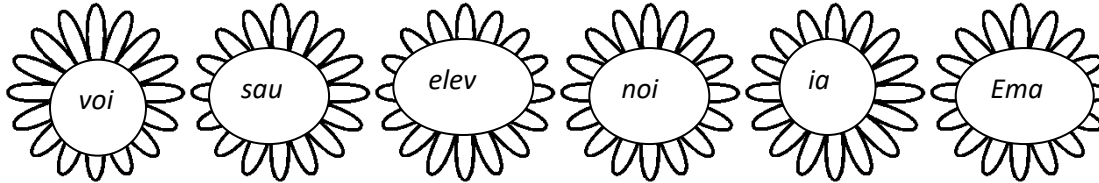
Vreau să stau în echipă cu băieții.

Colegii au scris multe texte interesante.

Colega este isteată.

ANEXA 2

Colorează florile pe care sunt scrise pronume personale.



ANEXA 3

Unește printr-o linie substantivul din bilețele cu pronumele personal care-i poate ține locul.



el voi ei noi ea ele

ANEXA 4

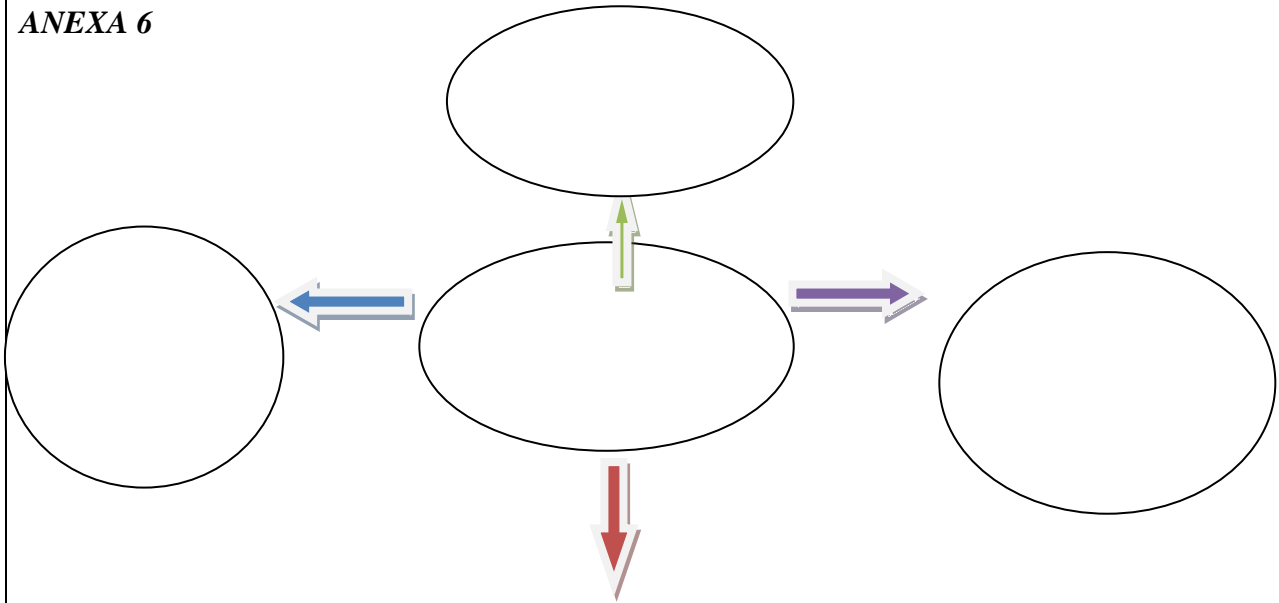
Descoperă pronumele din careu.

N	O	I	T	A	V	O	I	E	A
O	E	A	U	S	E	U	E	U	T
I	I	O	E	L	E	E	L	E	U

Anexa 5

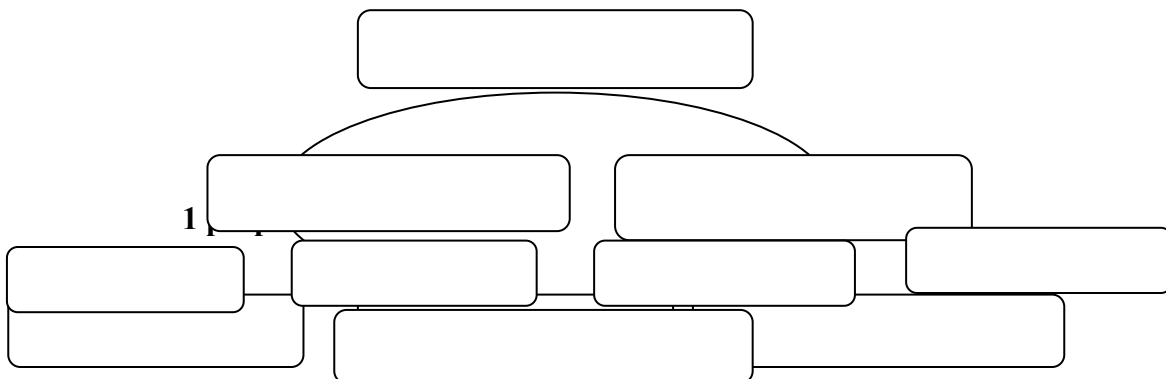
*Eu am de toate, pe ales,
Tu ai doar ce ai cules.
El și ea au tot ce vor,
Noi avem ce-am strâns cu spor.
Voi aveți tot ce-ați avut.
Ei și ele nici atât!
Ca să ai ceva al tău,
Trebuie să muncești din greu!*

ANEXA 6



ANEXA 7- CVINTETUL

Tema principală



Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

--

Modalități de evaluare:

Frontal , individual,

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplinele Limba și literatura română, Științe ale naturii,
2. Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Editura Corint, București, 2009;
3. Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Limba și literatura română, Teorie și exerciții, Clasa a III-a, Editura Cd Press, 2015,
4. Manual Limba și literatura română, Mirela Mihaescu, Stefan Pacearca, Anita Dulman, Crenguta Alexe, Otilia Brebenel, Editura Intuitex, 2021,
5. <https://wordwall.net/ro/resource/12769267/potrive%C8%99te-pronumele>

Anexe:

-

ACTIVITATEA 16

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	COSTEA IULIANA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	Încrederea și lipsa de încredere
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	EDUCAȚIE CIVICĂ
Clasa:	Clasa a III-a
Durata:	45 MIN

Materiale / Resurse/Echipamente:

-laptop, videoproiector, boxă, fișă de lucru, creioane colorate, carioci, videoclip

Competențe vizate:

- Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei;
- 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului;
- 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

Descrierea activității:

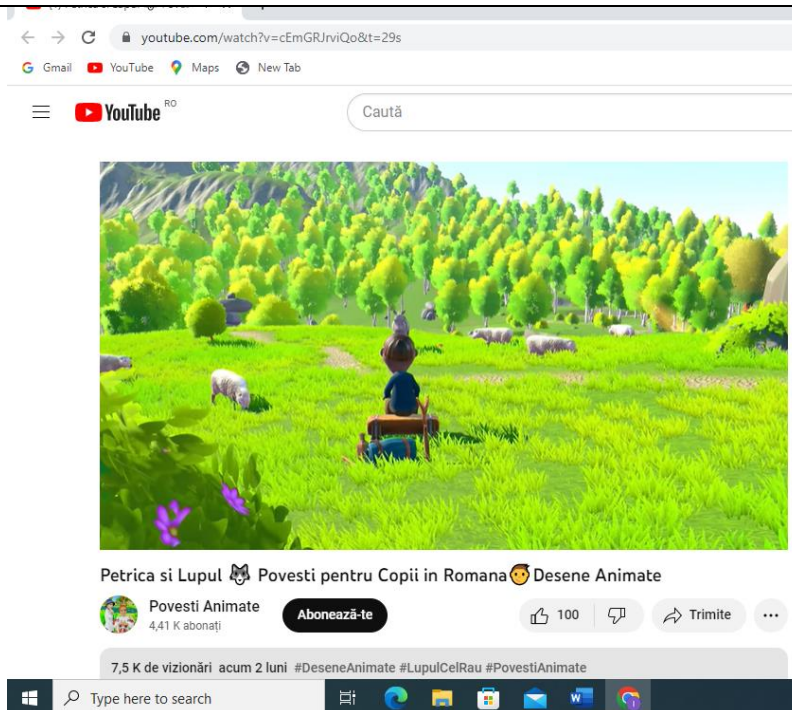
1. Moment organizatoric

- se pregătesc materialele necesare.
- se asigură un climat optim desfășurării lecției.

2. Captarea atenției

Le voi proiecta și vom viziona povestea : Petrică și lupul după Lev Tolstoi

<https://www.youtube.com/watch?v=cEmGRJrviQo&t=29s>



Se vor adresa elevilor câteva întrebări :

- „Care sunt personajele textului ?”
- „Cu ce se ocupa Petrică?”
- „Ce a strigat el deodată ?”
- „Ce au făcut țăranii ?”
- „De câte ori s-a repetat gluma ?”
- „Ce s-a întâmplat atunci când băiatul a spus adevărul ?”
- „De ce credeți că n-au mai venit țăranii?”
- „Care este învățătura textului ?”

4. Anunțarea temei și a obiectivelor

- Se vor anunța obiectivele pe înțelesul elevilor (să răspundă la întrebări, să argumenteze răspunsurile date, să-și imagineze anumite situații și să identifice anumite acțiuni pe care le pot face pentru a câștiga încrederea anumitor persoane).
- Se va scrie titlul lecției la tablă, iar elevii vor scrie în caiete.

5. Dirijarea învățării

Se vor adresa elevilor următoarele întrebări : „Vi s-a întâmplat și vouă vreodată să vă pierdeți încrederea în cineva din cauza minciunii ?”

„Fiecare persoana are niște trăsături morale. Dați-mi exemple de astfel de trăsături, fie pozitive, fie negative.”

„Prin comportamentul lor, aceste persoane pot fi sau nu de încredere. Încrederea presupune sinceritate și cinste în relațiile cu ceilalți.”

Se scrie lecția la tablă și în caiete. (Anexa 1)

6. Fixarea cunoștințelor

Fiecare elev va primi câte o fișă de lucru (Anexa 2)

Se verifică rezolvarea fișelor frontal

7. Asigurarea retenției și a transferului

Le voi cere elevilor să-mi deseneze pe o foaie de hârtie pe prietenul/prietena în care ei au cea mai mare încredere. În timp ce copiii desenează vor audia cântecele din folclorul lor.

Câteva lucrări vor fi expuse în fața clasei și discutate.

8. Încheierea organizată a lecției

Se fac aprecieri colective și individuale

Modalități de evaluare:

Observarea, fișa de lucru

Bibliografie:

Dumitra Radu, Gherghina Andrei, Educație civică, manual pentru cls. a III-a, Ed. Aramis, 2005
Programa școlară pentru disciplinele *Educație civică, Arte vizuale și abilități practice*, clasele a III-a și a IV-a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014).

Anexe:

Anexa 1

Schița tablei

Încrederea și lipsa de încredere

„Trăsăturile morale reprezintă însușiri sufletești ale unei persoane (încredere, frică, respect, bunătate, etc.).

Fiecare persoană trebuie să aibă încredere în forțele proprii și în ceilalți oameni. De asemenea, prin comportamentul propriu trebuie să câștige încrederea celor din jurul său.

Încrederea este o însușire prețioasă care presupune sinceritate, cinste în relațiile cu ceilalți.’

Anexa 2

Numele și prenumele.....

Data.....

Fișă de lucru

1.Care sunt persoanele în care ai cea mai mare încredere ?Motivează alegerea făcută.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.Imaginează-ți că ești singur acasă și o persoană necunoscută sună la ușă. Cum procedezi?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.Numește colegii de încredere din clasa ta. Motivează alegerea făcută.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVITATEA 17

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	FELECAN RODICA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Așchileu
Titlul:	SUBSTANTIVUL
Tipul de activitate:	PREDARE DE NOI CUNOȘTINȚE
Disciplina:	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Clasa:	A III – A – 12 elevi – 58% români, 42% romi Cu 9 elevi se lucrează normal/ cu 3 elevi se lucrează diferențiat (67 % romi, 33% români)
Durata:	45 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Manual, fișe de lucru, filmuleț de pe youtube/ conversația euristică, problematizarea, exercițiul, demonstrația, explicația, descoperirea dirijată, expunerea, observația, jocul didactic/ borcane

Competențe vizate:

<u>Pt elevii clasei</u>	<u>Pt. elevii cu rămăneri în urmă</u>
recunoașterea substantivului în diferite situații de comunicare	recunoașterea cuvintelor care denumesc ființe, lucruri sau fenomene ale naturii
definirea substantivului	scrierea corectă a numelor colegilor de clasă, a numelor unor ființe și lucruri

scrierea corectă a
substantivelor

Descrierea activității:

Pentru captarea atenției am folosit un fimuleț de pe youtube – Ema la școală- Substantivul.

<https://www.youtube.com/watch?v=-yOtC9OEWg&t=18s>

Am anunțat titlul lecției și obiectivele pentru ambele grupe.

Am scris titlul pe tablă/ elevii pe caiete.

Am purtat o conversație despre vorbire și ce folosim atunci când vorbim, stabilind că, cuvintele sunt părți de vorbire.

Am scris definiția pe tablă și exemple.

Am stabilit cum putem recunoaște substantivul (prin numărare / prin atașarea altor cuvinte în fața lui)

Fiecare elev a primit trei bilețele pe care trebuiau să scrie un nume de ființă, un nume de lucru și un nume de fenomen al naturii, pe care le-au pus în borcanele aflate pe catedră după ce le-au citit cu voce tare.



FIINȚE



LUCRURI



**FENOMENE ALE
NATURII**

Sistematizarea cunoștințelor se va face diferențiat

<u>Pt elevii clasei</u>	<u>Pt. elevii cu rămăneri în urmă</u>
<p>Elevii au primit o fișă cu prima strofă din cântecul “Moș Crăciun cu plete dalbe”, au recunoscut cântecul și l-au interpretat. Textul era însoțit de un tabel în care trebuiau să treacă substantivele după ce le-au identificat în text!</p> <p>Elevii au primit de la cei trei Moși Crăciuni steluțele și au verificat dacă au fost scrise corect.</p>	<p>Elevii au jucat rolul de Moș Crăciun, au primit 12 steluțe de hârtie pe care trebuiau să scrie pe o parte numele colegilor de clasă și pe verso denumirea unui cadou pe care l-au ales pentru fiecare.</p> <p>Elevii au dăruit fiecărui coleg steluța și au citit cadoul pe care l -au ales pentru fiecare coleg.</p>

Tema pentru acasă

<u>Pt elevii clasei</u>	<u>Pt. elevii cu rămăneri în urmă</u>
<p>Elevii au primit un desen cu un borcan în care trebuiau să scrie cu culori diferite 8 nume de lucruri, 8 nume de ființe și 8 nume de fenomene ale naturii.</p>	<p>Transcrierea textului de la ex. 2 pag.41</p> <p>Vor scrie și ei pe borcane cuvintele marcate cu roșu în textul transcris!</p>

Modalități de evaluare:

Observarea sistematică, aprecieri verbale

Bibliografie:

Manualul de Limba și literatura română, clasa a III-a,

Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Youtube https://www.youtube.com/watch?v=-_yOtC9OEWg

Anexe:

Fișa de lucru

FIȘĂ DE LUCRU

NUMELE _____

Citește cu atenție următoarele versuri. Scrie în tabel substantivele descoperite în text!

Moș Crăciun cu plete dalbe

A sosit de prin nămeți

Și aduce daruri multe

La fetițe și băieți.

FIINȚE	LUCRURI	FENOMENE ALE NATURII

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Granturile SEE

Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

ACTIVITATEA 18

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Botezan Carmen Mihaiela
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	Max, Duc și nava cosmică/după Walt Disney
Tipul de activitate:	Colaborativă/consolidare de cunoștințe
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a III-a
Durata:	45 min

Materiale / Resurse/Echipamente:

Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, cadranele, cvintetul, aprecierea verbală și scrisă
Mijloace de învățământ: manual, caiete, ppt cu informații despre regizorul și producătorul Walt Disney, postere, fișe de lucru, laptop, tablă interactivă
Forma/ formele de organizare a activității elevilor: frontal, individual, pe grupe

Competențe vizate:

- 1.1. extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil;
 - 2.2. povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului;
 - 3.1. extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare;
 - 3.3 formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia;
- Realizarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal;

Descrierea activității:

Activitatea propusă este o lecție de consolidare iar ca suport avem textul : *Max, Duc și nava cosmică*, după Walt Disney.

Activitatea începe cu un moment organizatoric de captare a atenției, moment la care învățătoarea citește câteva informații despre creatorul unor personaje din desene animate, personaje atât de îndrăgite de toți copiii. În paralel la tabla interactivă este prezentată poza acestuia. (sursa Youtube)

După care elevii vor lucra individual o fișă în care trebuie să completeze câteva propoziții lacunare unde trebuie să recunoască personaje din desenele animate create de marele

regizor,scenarist,producător Walt Disney. Tot pe această fișă elevii găsesc și imagini cu aceste personaje ,pe care le decupează și le lipesc fiecare în caseta potrivită.(anexa 1)

În continuarea activității vom aprofunda cunoașterea textului:Max,Duc și nava cosmică utilizând un wordwall(învârtește roata),la care fiecare elev răspunde la o întrebare referitoare la conținutul textului. Acesta l-am creat pentru a aprofunda și verifica în același timp conținutul textului citit într-o ora anterioară.(anexa 2)

<https://wordwall.net/ro/resource/56850411>

În următoarea etapă a lecției ne vom opri asupra personajelor textului și pentru fiecare vom realiza pe grupe câte un cvintet (elevii sunt împărțiți în 3 grupe).Fiecare grupă poartă numele unuia dintre personaje.(anexa 3). După ce ei realizează sarcina,unul dintre elevii din fiecare grupă prezintă tuturor rezultatul,acesta fiind notat în caiete de toți elevii.

În finalul activității voi antrena elevii în rezolvarea unui exercițiu interesant unde trebuie să descopere finalul acestei întâmplări folosindu-se de cunoștințele lor despre alfabet și poziția literelor in acesta.(anexa 4)

Modalități de evaluare:

Forme de evaluare: individual, frontal

Metode și instrumente de evaluare: fișe de lucru,wordwall

Bibliografie:

M.Mihăescu, Ș. Pacearcă, A.Dulman, C.Alexe, O.Brebenel- *Limba și literatura română- manual pentru clasa a III-a*, Editura Intuitext, București, 2016

Programe școlare pentru învățământul primar, cls. a III-a, Ministerul Educației Naționale, București,

Aplicația wordwall

Anexe:

Anexa 1. Recunoaște personajul!

Anexa 2. Wordwall

Anexa 3. Cvintetul

Anexa 4. Înlocuire numere cu litere

Anexa 1.

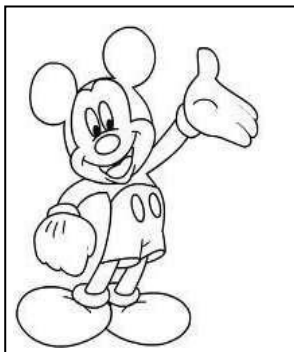
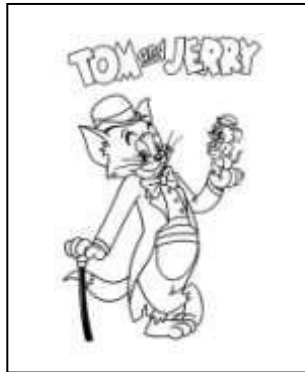
Recunoaște personajul!

- Citește cu atenție fiecare propoziție, apoi completează cuvintele care lipsesc.(*Woody, Winnie, Popeye, Donald Duck, Mickey Mouse, Tom, Yogi, Scooby Doo, Walt Disney*)
- Dacă ai terminat, decupează și lipește fiecare personaj în caseta

Granturile SEE

Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

<p>..... este cel mai vestit creator de desene animate.</p>	<p>..... este un rățoi năstrușnic și lăudăros.</p>	<p>.. vă invită la Disneyland.</p>
<p>... este ociocănitore buclucașă.</p>	<p>..... aleargă după Jerry.</p>	<p>Ursulețul e hazliu.</p>
<p>..... e un marinarneînfricat.</p>	<p>Ursulețulface surfing.</p>	<p>.....visează.</p>

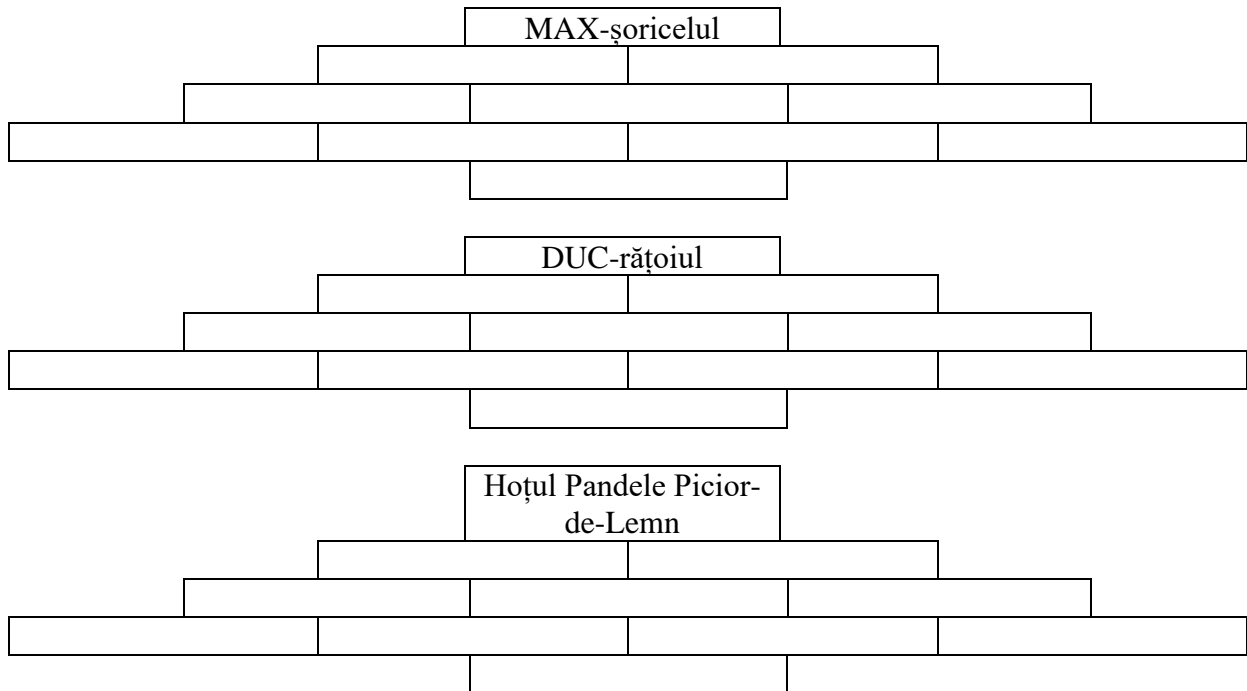


Anexa 2

<https://wordwall.net/ro/resource/56850411/r%c4%83punde-rapid-dac%c4%83-cuno%c8%99ti-con%c8%99binutul-textului-maxduc-%c8%99i-nava>

Anexa 3

CVINTETUL



Anexa 4

Pentru a afla cum s-a sfârșit întâmplarea din text, descifrează mesajul lăsat de Max și Duc! Înlocuiește fiecare număr cu litera care ocupă poziția respectivă în alfabet.



ACTIVITATEA 19

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	COSTEA – MATEI CARMEN
Unitatea de învățământ	Liceul Teoretic Gelu Voievod Gilău
Titlul:	Pronumele personal
Tipul de activitate:	Consolidare și sistematizare
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a IV-a
Durata:	45 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Resurse materiale: fișe de lucru
 Resurse umane: învățătoarea clasei, elevii
 Resurse digitale: <https://wordwall.net/ro/resource/56481379>
https://automate.video/pronumele_personal_6f8bee6b?hideScript=true
 Echipamente: laptop, videoproiector

Competențe vizate:

- 1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora;
- 2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup;
- 3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora.

Descrierea activității:

Actualizarea cunoștințelor dobândite anterior

Se verifică tema pentru acasă.

Captarea atenției

Captarea atenției se va realiza printr-un joc Wordwall despre părțile de vorbire. Elevii vor potrivi răspunsurile corecte.

<https://wordwall.net/ro/resource/56481379>

Anunțarea lecției noi și a obiectivelor

Se anunță titlul lecției și se formulează obiectivele.

Dirijarea învățării

Le prezint un filmuleț cu pronumele personal pe baza căruia ne vom aminti câteva noțiuni despre această parte de vorbire: definiție, persoane, forme, număr, gen.

https://automate.video/pronumele_personal_6f8bee6b?hideScript=true

Elevii, împărțiți în perechi, primesc o fișă de lucru cu următoarele exerciții:

1. Încercuiți pronumele personale:

Eu și tu și el și ea
Cu toții ne vom juca.
Noi și voi și ei și ele
Vom culege floricele
Din pădure de la drum
Să pornim cu toții-acum!

Dânsul este instalator.
Voi veți veni la teatru cu noi?
Chiar și dânsa este înscrisă la acest curs?
Vorbesc ei prea mult!
Ele vor pleca joi în excursie?
Ea a mâncat toată înghețata!

2. Înlocuiți substantivele subliniate cu pronumele potrivite, apoi scrieți persoana, numărul și genul (la persoana a III-a) acestora:

Mama(.....) poartă cercei. _____, _____,
_____;

Fluturii (.....)au aripi colorate. _____, _____,
_____;

Zambilele (.....)vor înflori în curând. _____, _____,
_____;

Petre, (.....)joci șah ? _____;

Îl ajut la treburi pe bunic. (.....) _____,
_____;

Maria și Victor (.....)vor pleca la mare. _____, _____,
_____;

După rezolvarea exercițiilor se va verifica corectitudinea acestora.

Obținerea performanței

Elevii completează fișa de muncă independentă (Anexa 1)

Încheierea activității

Fac aprecieri asupra desfășurării lecției.

Elevii își notează tema pentru acasă.

Modalități de evaluare:

Observația sistematică a comportamentului elevilor, conversația de verificare, munca independentă

Bibliografie:

Ministerul Educației Naționale, „Programa școlară la Limba și literatura română pentru clasele a III-a și a IV-a”, 2014

Manual utilizat – Limba și literatura română. Clasa a IV-a, autori Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Editura Art Klett

Anexe:

Anexa 1

Fișă de muncă independentă

1. Subliniați pronumele personale din enunțurile următoare, apoi completați tabelul:

- Va merge și el în excursie cu dumneavoastră.
- Eu nu vin azi la voi.
- Dânsa nu ne-a spus povestea ei.
- I-am spus Mădălinei că mâine voi veni la voi.

Pronumele personal	Persoana	Numărul	Genul	Forma

2. Treceți pronumele personale la numărul plural și modificați propozițiile:

- Eu mi-am recunoscut vina.

.....

.....

- Pe tine te-am așteptat.

.....

.....

- Lui i-am cerut o carte.

.....

.....

3. Bifați enunțurile în care cuvintele subliniate sunt pronume personale:

- a) A mers cu noi la tipografie. Sanda a cumpărat multe cărți noi.
- b) În mine lucrează mulți mineri. Doamna m-a felicitat întâi pe mine.
- c) Eu voi pleca la munte. Am plecat spre voi când ați sunat.
- d) Raluca are o rochiță nouă. Nouă ne plac mult fructele.

ACTIVITATEA 20

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Lazar Daciana – Mariana
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	Drepturile universale ale copilului
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	Educație civică
Clasa:	Clasa a IV-a
Durata:	45 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

material PPT, fișă de lucru, sablon băiat/fată/balon, creioane colorate, carioci, caiet, laptop

Competențe vizate:

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului
3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Descrierea activității:

Moment organizatoric

- se pregătesc materialele necesare desfășurării lecției;
- se salută.

Captarea atenției

- se vor citi 2 ghicitori, elevii încercând să ofere răspunsul corect:

1. Chiar de când te naști, se scrie

Tot ce-i bine să se știe

Despre tine, pe-o hârtie.

Oare, ce-ar putea să fie?

(certificat de naștere).

2. Mă ajută amândoi,

Mă învață lucruri noi

Și mereu se străduiesc

Să-nțeleg că mă iubesc

(părinții.)

Anunțarea lecției noi și a obiectivelor

- se anunță, așadar, titlul și obiectivele activității, într-un limbaj accesibil copiilor
„Astăzi, vom vorbi despre „Drepturile universale ale copiilor”. La sfârșitul orei veți cunoaște mai multe detalii despre aceste drepturi, veți ști și care sunt îndatoririle ce rezultă ca urmare a drepturilor.”

- se scrie pe tablă titlul lecției: Drepturile universale ale copilului

Dirijarea învățării

- se va prezenta un material PowerPoint ce cuprinde date despre „Convenția cu privire la drepturile copilului” (link:

https://docs.google.com/presentation/d/1QT5rBuJ7Js_kMZ82OX77XTFwyFrXQifA/edit?usp=sharing&ouid=103912713481699080653&rtprof=true&sd=true)

- pe rând, sunt prezentate cele mai importante drepturi ale copiilor

- în cea de-a doua parte se prezintă dreptul dobândit alături de responsabilitatea rezultată

- se notează atât la tablă, cât și în caietele câteva exemple de drepturi ale copilului (Anexa 1)

Fixarea cunoștințelor

- se împarte fiecărui elev, o fișă de lucru (Anexa 2)

- la primul exercițiu, elevii trebuie să aleagă varianta corectă de răspuns

- la exercițiul următor, elevii vor încerca litera corespunzătoare răspunsului ales (A -adevărat; F – fals)

- se verifică rezolvarea exercițiilor, frontal

folosind aplicația Wordwall, se va parcurge un joc în cadrul căreia elevii vor avea sarcina de a identifica drepturile copilului ce nu sunt respectate în diverse situații (Anexa 3)

Asigurarea retenției și a transferului

- se împarte fiecărui elev, o fișă de lucru ce conține o imagine cu un băiat/ o fată și un balon (Anexa 4)

- elevul va colora imaginea cu băiatul/fata, apoi în interiorul balonului va nota unul dintre drepturile universale ale copilului ce l-a impresionat/ i s-a părut mai interesant;

- la tablă se va realiza o expoziție a lucrărilor realizate de către elevi

- în timp ce lucrează, ambianța va fi întreținută de muzică din folclorul copiilor

Încheierea organizată a lecției

- se fac aprecieri colective și individuale

Modalități de evaluare:

Observarea

Bibliografie:

Ministerul Educației și Cercetării, Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 5003 / 02.12.2014

Convenția cu privire la Drepturile Copilului, Salvati Copiii, Buc.2006

Webografie: <https://wordwall.net/ro/resource/7048082/educatie-civica/drepturile-copilului>

Anexe:

Anexa 1

Schița tablei

Drepturile universale ale copilului

Convenția cu privire la Drepturile Copilului garantează:

- dreptul la viață;
- dreptul la un nume, o cetățenie, o familie;
- dreptul la egalitate indiferent de rasă, limbă, religie etc.;
- dreptul la liberă exprimare;
- dreptul la asistență medicală;
- dreptul la educație, pe baza egalității de șanse;
- dreptul la odihnă și la vacanță, precum și la activități recreative.

Anexa 2

Nume și prenume: _____

Data: _____

Fișă de lucru – Drepturile copilului

Alege dreptul potrivit fiecărei situații prezentate:

Emil a plecat în excursie.

Dreptul la fericire

Dreptul la odihnă și recreere

Dreptul la o familie

Colegul meu de bancă este foarte bun la matematică

Dreptul la educație

Dreptul la viață

Dreptul la identitate

Robert, noul coleg al Mariei, își exprimă părerea despre organizarea excursiei

Dreptul de a-și exprima liber opinia

Dreptul la joacă

Dreptul la replică

Irina s-a îmbolnăvit și este internată la spital.

Dreptul la educație

Dreptul la informare

Dreptul de a beneficia de servicii medicale

Adevărat sau fals?

Copiii au dreptul să-și pună porecle unii altora A/ F

Un copil are dreptul de a încălca drepturile altora. A./ F

Orice drept atrage după sine o responsabilitate A/F

Fiecare copil este egal în drepturi cu oricare copil. A/ F

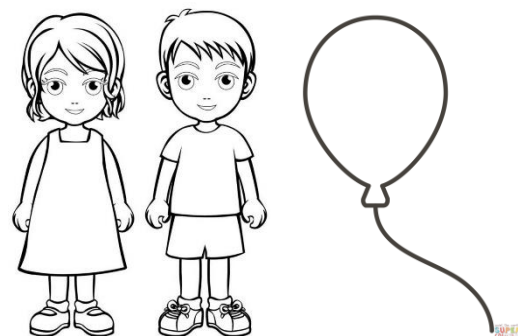
Avem dreptul de a fi ascultați și obligația de a-i asculta pe ceilalți. A.F

Drepturile unui copil depind de familia din care provine, A / F

Anexa 3



Anexa 4



ACTIVITATEA 21

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Mihalic Petru Robert
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Cojocna
Titlul:	Abilitățile mele
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Dezvoltare personală
Clasa:	a IV-a
Durata:	50 min.

Materiale / Resurse/Echipamente:

Jamboard, tablă, cretă, fișe de lucru

Competențe vizate:

Pentru a putea utiliza abilitățile în activitățile de zi cu zi dar și în planurile noastre, este important să le identificăm, să observăm care sunt abilitățile bine dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate (pentru care este necesar să facem îmbunătățiri).

Identificarea abilităților fiecărui elev

Dezvoltarea abilităților de relaționare

Descrierea activității:

Abilitățile - ce sunt acestea?

Abilitățile se referă la tot ceea ce știm și putem să facem. Ele reprezintă informații importante despre propria persoană, și au un rol major în alegerile noastre: la ce școală vom merge, ce ocupație ne vom alege. Abilitățile ne ajută să realizăm cu succes o activitate.

Să descoperim împreună tipurile de abilități!

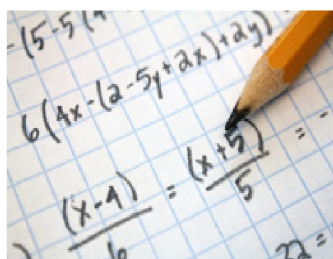
ABILITĂȚI VERBALE



Capacitatea de:

- ✓ A înțelege și utiliza adecvat cuvintele
- ✓ A utiliza în mod corect regulile gramaticale
- ✓ A înțelege textele citite
- ✓ A scrie eseuri pe o temă dată
- ✓ A extrage și reține ideile principale dintr-un text

ABILITĂȚI NUMERICE



Capacitatea de:

- ✓ A realiza rapid și corect calcule numerice simple (adunare, scădere, înmulțire, împărțire)
- ✓ A analiza o problemă/ sarcină și a utiliza metoda potrivită pentru rezolvarea ei
- ✓ A găsi răspunsul corect la întrebări sau ghicitori (puzzle-uri)
- ✓ A compara prețurile mai multor produse pentru a găsi prețul cel mai mic
- ✓ A calcula corect banii cheltuiți într-un interval de timp

ABILITĂȚI GENERALE DE ÎNVĂȚARE



Capacitatea de:

- ✓ A găsi informațiile necesare pentru a duce la bun sfârșit o sarcină nouă la școală și acasă
- ✓ A căuta eficient anumite informații într-o carte, un tabel
- ✓ A găsi punctele tari și slabe ale unor soluții pentru diferite probleme
- ✓ A reține și utiliza 2-3 tipuri de informații în același timp
- ✓ A folosi informațiile noi, învățate la școală în rezolvarea unor probleme de zi cu zi

ABILITĂȚI DE RELAȚIONARE



Capacitatea de:

- ✓ A pune întrebări de clarificare atunci când ceva nu este înțeles
- ✓ A lucra bine în echipă pentru realizarea unui proiect
- ✓ A comunica în mod clar și adecvat cu alte persoane
- ✓ A-i ajuta pe alții să se împace când sunt în conflict
- ✓ A discuta cu ușurință cu persoane întâlnite pentru prima dată

ABILITĂȚI DE CONDUCERE/ LIDER



Capacitatea de:

- ✓ A conduce bine o echipă pentru realizarea unui proiect
- ✓ A organiza eficient sarcinile pe care le au de realizat membrii unui grup într-o anumită activitate
- ✓ A stabili eficient sarcinile pe care le are de realizat fiecare membru al grupului în funcție de abilitățile lui
- ✓ A-i convinge pe alții să își schimbe opiniile sau comportamentul
- ✓ A planifica și coordona eficient realizarea unui anumit eveniment (o zi de naștere a unui coleg, o excursie).

CARE CREZI CĂ SUNT ABILITĂȚILE TALE?

Citește tipurile de abilități descrise în prezentare. Gândește-te la:

Ce abilități ai tu dintre cele prezentate și pe care le poți îmbunătăți?

Cum te ajută aceste abilități în activitățile de la școală ? Dar în cele de acasă sau în timpul liber?

Modalități de evaluare:

Completarea unei fișe de lucru.

Bibliografie:

Anexe:

EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI CICLUL GIMNAZIAL

ACTIVITATEA 22

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Puia Adela Flavia
Titlul:	Importanța cuvintelor
Tipul de activitate:	Lección de transmitere și însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Consiliere și dezvoltare personală
Clasa:	a V-a
Durata:	50 min

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale: creioane, hârtie, duplex, markere de toate culorile, lipci, foarfecă, Anexa 1

Resurse digitale:

<https://www.youtube.com/watch?v=uH8LHvmy5sg>

docs.google.com/presentation/d/1_VjDj4eQMLJSU5tE_jxqtsbIvhF8tN4t/edit?usp=sharing&oid=105338755317166295008&rtpof=true&sd=true

Echipamente: laptop conectat la internet, display digital, imprimantă.

Competențe vizate:

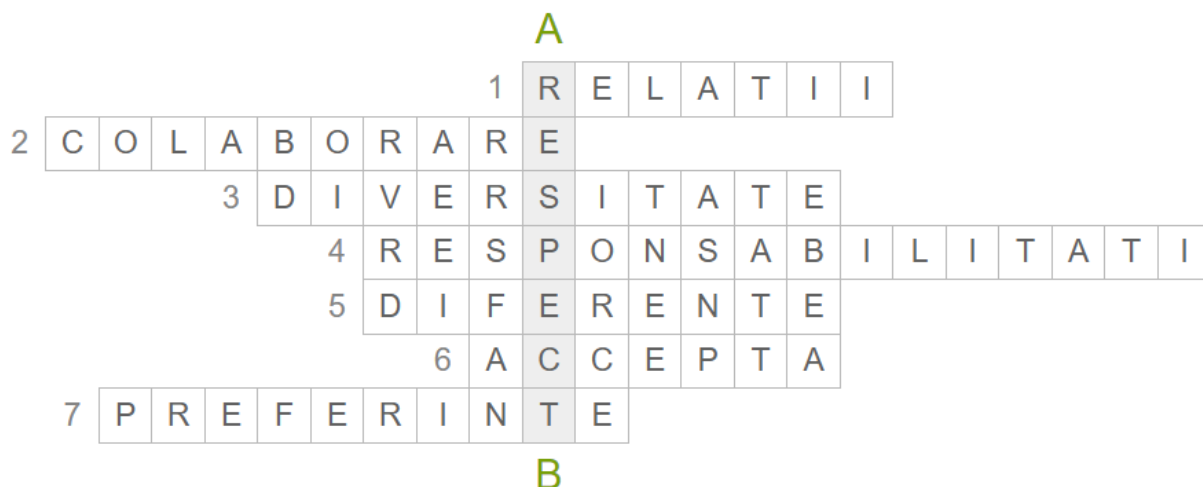
Recunoașterea unei varietăți de emoții trăite în raport cu sine și cu ceilalți;

Acordarea feedbackului pozitiv în relaționarea cu ceilalți.

Descrierea activității:

Se propune spre rezolvare un rebus sugestiv lecției. Elevii rezolvă individual rebusul (anexa 1-5 min).

Se discută soluțiile găsite și se descoperă tema lecției. (5 min)



1. „Legături” dintre persoane.

2. Participarea alături de alții la realizarea unei fapte.

3. Calitatea unui grup de a avea elemente diferite, chiar unice.

4. Avem drepturi, dar și....

5. A accepta diversitatea înseamnă să accepți că între oameni există....

6. A fi de acord cu ceva

7. Pentru că suntem unici, e normal să avem, adică alegeri.

Se urmărește un scurt filmuleț despre ”Diversitate, toleranță, incluziune”:

<https://www.youtube.com/watch?v=uH8LHvmy5sg> (2 min)

Când vorbim de respect pentru diversitate ne referim la educarea întregii populații pentru a învăța să aprecieze diversitatea, să își schimbe comportamentul și atitudinea față de diferite grupuri pe care le-ar putea discrimina din cauza stereotipurilor și a prejudecăților. Se discută pe baza filmulețului și se trag concluzii. (8 min)

Se prezintă definițiile toleranței, a incluziunii și a diversității cu ajutorul unui powerpoint. Se prezintă diferite citate și se discută pe baza lor. (10 min)



Fixarea cunoștințelor și asigurarea transferului se va realiza printr-o activitate pe grupe. Elevii vor fi împărțiți în grupe de câte 5 elevi. Fiecare grupă va realiza câte o lucrare de artă plastică (desen, pictură), poster sau afiș. Lucrările realizate se vor afișa în sălile de clasă. (20 min)

Modalități de evaluare:

Lucrările elevilor vor fi premiate cu diplome.

Aprecieri verbală

Feed-back:

- Cum vi s-a părut sarcina de lucru?
- Cum v-ați descurcat să rezolvați exercițiile date?
- Ce v-a plăcut cel mai mult să faceți?
- Ce ați reținut cel mai ușor din această activitate?

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Webografie:

Titlul: Diversitate, toleranța și incluziune

Acces link: <https://www.youtube.com/watch?v=uH8LHvmy5sg>

Publicat 13.12.2020, accesat la 08.05.2023, ora 08:55

Titlul: Rebus didactic

Acces link: <https://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/eu-i-ceilal-i>

Publicat 20.06.2022, accesat la 08.05.2023, ora 14:15

Titlul: Prezentare PowerPoint : Toleranță, incluziune, diversitate

Acces link:

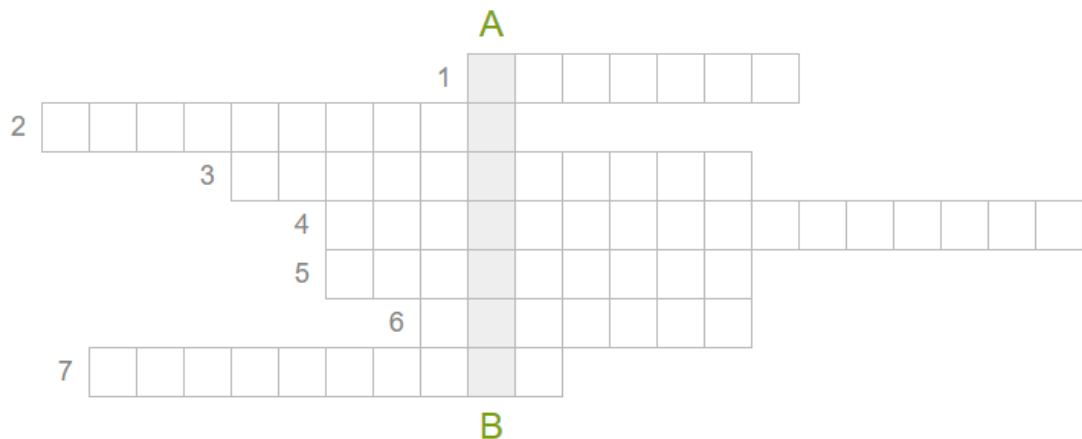
https://docs.google.com/presentation/d/1_VjDj4eQMLJSU5tE_jxqtsbIvhF8tN4t/edit?usp=sharing&oid=105338755317166295008&rtpof=true&sd=true

Publicat 08.05.2023, accesat la 08.05.2023, ora 14

Anexe:

Anexa1:

Rebus



1. „Legături” dintre persoane.

2. Participarea alături de alții la realizarea unei fapte.

3. Calitatea unui grup de a avea elemente diferite, chiar unice.

4. Avem drepturi, dar și....

5. A accepta diversitatea înseamnă să accepți că între oameni există....

6. A fi de acord cu ceva

7. Pentru că suntem unici, e normal să avem, adică alegeri.

Anexa 2:

https://docs.google.com/presentation/d/1_VjDj4eQMLJSU5tE_jxqtsbIvhF8tN4t/edit?usp=sharing&ouid=105338755317166295008&rtpof=true&sd=true

Diversitate, toleranță, incluziune

De ce trebuie să fim toleranți?

TOLERĂ, tolerez, = A îngădui, a permite o situație, un fapt (nepermis); a trece cu vederea. ♦ A admite, a suporta. (din fr.tolérer.)

A TOLERĂ ~éz tranz. 1) (persoane) A accepta admitând în apropiere și făcând abstracție de neajunsuri; a suporta; a suferi; a răbda. 2) (fapte supărătoare nepermise) A admite în mod conștient și tacit; a suporta; a suferi; a îngădui;

Cea mai reușită definiție a cuvântului "toleranța,, este cea pe care a dat-o Hristos în Mat.5:44
"Dar Eu vă spun: IUBIȚI PE VRAJMASII VOSTRI.BINECUVANTATI PE CEI CARE VA BLESTEMA,FACETI BINE CELOR CARE VA URASC SI RUGATI-VA PENTRU CEI CARE VA VATAMA SI VA PRIGONESC".

Fii îngăduitor, căci toți avem nevoie de iertare.
Seneca

Cel mai bun rezultat al educației este toleranța.



Helen Keller

Înțelege greșelile altora la fel de ușor precum îți înțelegi propriile greșeli.



» Proverb Chinezesc

Toleranța este respectul, acceptarea și aprecierea bogăției și diversității culturilor lumii noastre, felurilor noastre de expresie și manierelor de exprimare a calitatii noastre de ființe umane. Ea este încurajată prin cunoașterea, deschiderea spiritului, comunicare și libertatea gândirii, conștiinței și credinței.



Toleranța este efectul pozitiv și cordial de a înțelege credințele, riturile și obiceiurile altora fără a le împărtăși sau accepta.



Joshua Liebman

- Toleranța este armonia în diferite.
- Toleranța e o virtute care face ca pacea să fie posibilă și care contribuie la înlocuirea culturii războiului cu o cultură a păcii.



- Toleranța e necesară atât între indivizi cât și în cadrul familiei și comunității.
- Toleranța trebuie să fie practică de către indivizi, grupuri și State.



Toleranța e responsabilitatea care susține drepturile omului, pluralismul (inclusiv, pluralismul cultural) și democrația.



Declarația Principiilor Toleranței
(proclamată și semnată la 16 noiembrie 1995)

Articolul 6. Ziua internațională a toleranței
În scopul mobilizării opiniei publice, evidențierii pericolului intoleranței și reafirmării angajamentului și hotărârii noastre de a acționa în favoarea promovării toleranței și educației pentru toleranță, proclamăm solemn ziua de **16 noiembrie** Ziua Internațională a Toleranței.

Incluziune

Incluziunea socială se referă la respectarea statutului și drepturilor tuturor oamenilor dintr-o societate, care trebuie să aibă oportunitatea de a participa în mod relevant la viața acesteia și de a se bucura de un tratament egal cu ceilalți.



Diversitate

Când vorbim de respect pentru diversitate ne referim la educarea întregii populații pentru a învăța să aprecieze diversitatea, să își schimbe comportamentul și atitudinea față de diferite grupuri pe care le-ar putea discrimina din cauza stereotipurilor și a prejudecăților.



ACTIVITATEA 23

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Stecoza Paula Ramona
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Așchileu Mare
Titlul:	„Vizită” de I.L. Caragiale
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a V-a
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Competențe vizate:

COMPETENȚE GENERALE:

Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare

Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată

COMPETENȚE SPECIFICE:

identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia

1.5 aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat

2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral

2.5 participarea la diferite situații de comunicare

Descrierea activității:

Captarea atenției

Profesorul verifică tema de casă: Imaginați-vă un dialog cu un scriitor român folosindu-vă de informațiile dobândite în cadrul orelor de limba română.

Enunțarea temei și a obiectivelor

„Nu întâmplător am amintit câțiva dintre scriitorii români, deoarece astăzi vom studia o operă literară scrisă de un mare scriitor român. Este vorba despre „Vizită” de Ion Luca Caragiale.

Actualizarea cunoștințelor

Elevii identifică pe un padlet imaginile care aparțin câmpului lexical al cuvântului „JOC” și vor descrie cu cuvinte proprii aceste imagini.

<https://padlet.com/paularamonastecoza15/joc-i-joac-9d9q7hhdxjudup9>

Fiecare elev va mima jocul lui preferat, iar colegii vor încerca să ghicească despre ce joc este vorba.

Profesorul îi informează pe elevi că vor citi un text în care este vorba despre un copil de vârsta lor căruia îi place să se joace.

Dirijarea învățării

Profesorul citește modelul textului „Vizită” de Ion Luca Caragiale. În acest timp elevii ascultă lectura modelului și aleg răspunsurile corecte la întrebările care urmăresc firul epic al textului. (Anexa 1)

Elevii citesc oral lecția și corectează răspunsurile date.

Se notează pe tablă titlul și autorul.

Se explică cuvintele necunoscute din text.

Cu ajutorul profesorului elevii realizează fișa biografică a celui mai mare dramaturg român: Ion Luca Caragiale.

Elevii răspund oral la întrebări:

Care sunt personajele textului?

Unde are loc acțiunea textului?

Când are loc acțiunea textului?

Ce emoții asociați fiecărui personaj?

Cum vă comportați voi când aveți musafiri?

Ce este greșit în comportamentul lui Ionel?

Obținerea performanței

Elevii împărțiți în trei grupe vor identifica în text citate relevante pentru identificarea spațiului, timpului și a personajelor.

Modalități de evaluare:

Elevii completează un google forms care conține itemi ce vizează înțelegerea textului.

https://docs.google.com/forms/d/1pmLk5qjrDLgB6yp-JSunsyOd-UpF_MKilnDrZ88tdw4/edit

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczKDJO6vbWU332B8PvjFjwR8B0E6SJNh_EQULfRS7EhrXMOw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

Bibliografie:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20si%20literatura%20romana/QVJUIEtMRVRU/#book/0-help>

Anexe:

Anexa 1

Ascultați lectura textului „Vizită” de I.L. Caragiale și alegeți varianta corectă:

Un domn vine în vizită la doamna _____ cu ocazia onomasticii fiului ei:

Constantinescu

Popescu

Ionescu

Ionel bate _____ și suflă în trâmbiță

toba

ceasul
calul de jucărie

Băiatul o atacă pe _____ și, din greșală o lovește pe mama lui cu spada în obraz.

mătușă
bunică
jupâneasă

_____ fumează.

Ionel
Jupâneasa
Doamna Popescu

Ionel aruncă _____ în tavan și răstoarnă ceașca de cafea a musafirului.

toba
mingea
trâmbița

Când i se face rău lui Ionel _____ îl stropește cu apă rece.

musafirul
mama
jupâneasa

Ajuns acasă, musafirul descoperă _____ în șoșoni

cafea
lapte
dulceață

ACTIVITATEA 24

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Gal Iosif
Titlul:	Timpul prezent simplu
Tipul de activitate:	Recapitulare și consolidare a cunoștințelor
Disciplina:	Limba engleză
Clasa:	a V-a /a VI-a
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

jamboard, bilețele Bingo/Calculator, laptop sau tabletă (dacă există dispozitive electronice)
tablă, cretă, fișe de lucru (dacă nu există dispozitive electronice), bilețele Bingo

Competențe vizate:

să recunoască funcțiile timpului prezent simplu
să cunoască forma verbelor la modul indicativ (afirmativ, negativ și interogativ)
să aleagă pronunția corectă a verbelor la persoana a III-a singular
să aleagă răspunsul corect la întrebare din mai multe variante de răspuns

Descrierea activității:

Profesorul enunță/scrie pe tablă titlul și tipul lecției sau deschide primul jamboard din rubrica de Anexe pentru a face o scurtă recapitulare a celor învățate în lecțiile anterioare.. Profesorul scrie pe tablă funcțiile timpului prezent simplu și forma verbelor la persoana a III-a singular /numește cate un elev să citească de pe jamboard funcțiile timpului prezent simplu și forma verbelor la persoana a III-a singular, modul indicativ.

Profesorul deschide cel de al doilea jamboard/prezintă fișa exercițiului de pronunție și enunță sarcina: “Alegeți pronunția corectă a cuvintelor de mai jos.” “Copiați cuvintele în dreptul lui /s/, /z/ sau /iz/.” “Lucrați în perechi!” “Aveți 7 minute!”

Elevii rezolvă exercițiul în perechi.

Descrierea activității:

În timp ce elevii lucrează, profesorul se plimbă prin clasă/monitorizează desfășurarea activității. Când majoritatea elevilor au terminat sarcina de lucru, el oferă feedback clasei. Elevii, numiți de profesor, enumeră verbele scrise în dreptul lui /s/, /z/ sau /iz/. Ceilalți elevi verifică dacă au rezolvat corect exercițiul. În ultimele 15-20 de minute, după verificarea exercițiului de pronunție, profesorul enunță că elevii vor juca Bingo, explică elevilor ceea ce trebuie să facă, împarte bilețelele de Bingo elevilor sau roagă un elev să împartă bilețelele Bingo.. Profesorul începe jocul, citește pe rand întrebările, iar elevii marchează răspunsurile lor pe fișele primite. Elevul care face “linie” strigă “Linie!” și profesorul verifică dacă răspunsurile elevului sunt corecte. Se continuă jocul didactic Bingo (inclusiv elevul/elevii care au strigat “Linie!”) până ce primul elev care marchează toate cuvintele din pătrățele, strigand “Bingo!” Atunci jocul se oprește, profesorul verifică dacă răspunsurile elevului sunt corecte. Dacă da, este declarat câștigător al jocului. După finalizarea activității, profesorul citește din nou întrebările, iar elevii spun cu voce tare care sunt răspunsurile corecte la întrebările de Bingo.

Modalități de evaluare:

Joc Bingo educațional

Bibliografie:

Ecaterina Comișel, 2010, Gramatica limbii engleze, editura Corint

Anexe:

https://jamboard.google.com/d/1bcuzJ3BRIG_XeHBmfVl2oxG1u9YTbP6BIWbLQLzXIqE/viewer?f=0

https://jamboard.google.com/d/1gtN1-n20sCpB_24RSIogKWT5ss2WH6WvUD3KYfvECLo/edit?usp=sharing

<https://www.cubulet.ro/EduBingo/>

Lecția existentă: Gramatică engleză- Timpul prezent simplu
EduBingo (11).pdf

ACTIVITATEA 25

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Popa Violeta
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	„Paștile-Sărbătoarea care ne unește-Easter-Holiday that unites us” „Bucuria Învierii Domnului”
Tipul de activitate:	Proiect eTwinning
Disciplina:	Religie
Clasa:	Gimnaziu
Durata:	1 an școlar

Materiale / Resurse/Echipamente:

Resurse umane: Profesori și elevi din România, R. Moldova, Armenia, Albania, Bosnia Herțegovina, Italia

Resurse materiale: laptop, hârtie, carioca,

Resurse online: platforme educaționale, aplicații

Competențe vizate:

Competențele vizate – generale

2. Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Competențe specifice- păstrarea tradițiilor strămoșești

educarea unui caracter moral și a unui spirit civic responsabil, voluntar

stimularea creativității elevilor

realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice și diseminarea unor exemple de bune practici

manifestarea respectului față de toți semenii, atât în comunicarea directă, cât și în spațiul virtual

Descrierea activității:

Proiectul își propune conștientizarea identității naționale, culturale și religioase în contextul diversității etnice europene. Implicarea în proiect facilitează înțelegerea reciprocă, toleranța, acceptarea inteconfesională, colaborarea, incluziunea, parteneriatul. Tema Paștelui, sărbătoarea centrală a creștinismului, a fost abordată exhaustiv din mai multe perspective, astfel: teologică, literară, istorică, folcloric-tradițională, culinară, muzicală, teatrală, a artelor plastic, fotografie, film astfel dând posibilitatea fiecărui copil să se exprime potrivit aptitudinilor, competențelor și

talentelor personale.

Proiectul are esență incluzivă, impunând partenerilor obligativitatea de a implica un număr cât mai mare de copii cu cerințe special sau din medii sociale vulnerabile, cu părinți plecați în străinătate, cu situație precară sau cu risc de abandon.

Competențele cheie pe care elevii le vor dobândi la finalul proiectului sunt:

sensibilizarea și exprimarea culturală – vor cunoaște diversitatea culturilor europene, își vor dezvolta valori și atitudini pozitive

și spiritul de inițiativă și anteprenoriat – activitățile se desfășoară pe echipe, elevii vor întreprinde acțiuni de cercetare pe teren, vor realiza interviuri, forografii, înregistrări, vor realiza creații personale, decorațiuni de Paști pentru târgul cu scop filantropic

competențe de comunicare în limba maternă și în limbi străine,

competențe social și civice - vor deprinde conduite sociale și civice corecte prin participarea la activități și evenimente religioase și culturale și prin întâlnirile din spațiul etwinning

competențe digitale – elevii vor prezenta rezultatul cercetărilor și creațiilor personale în aplicații ca: storyjumper, bookcreator, I am a puzzle, jigsawpuzzle, learningapps, wordwall, thiglink

competența de a învăța să înveți – elevii vor realiza materialele după cercetări personale prealabile, ghidate de profesori și inspirate din discuțiile cu colegii din proiect

Salutul virtual. Cunoașterea echipelor și stabilirea strategiei de lucru, definirea atelierelor.
ta parteneri (străini) participanți ai Salutului Virtual

1.Armenia coordonator Doamna:

Narine Khachatryan

2. Albania coordonator: **Mentor Kovaçi Has.**

3.BOSNIA-HERȚEGOVINA coordonator **Josipa Čoko**

4.Turcia împreună cu coordonatorul **Esra Nur Yuksel**

5.Turcia împreună cu profesorul **Zehra Sari**

6.Gimnaziul nr.74 "Viorel Găină", comuna Tohatin, municipiul Chișinău, MD **Vrancean Rodica.**

7.IP Centrul de Excelență în Economie și Finanțe Chișinău, Moldova împreună cu doamna profesoară

Tatiana Colun

8.Gimnaziul Cățeleni, r. Hincesti, R. Moldova coordonator

9. **Doamna Gavajuc Nina.**

Liceul Teoretic „Gratiesti”, Gratiesti, R Moldova

Împreună cu doamna **Prohor Inga**

În proiect au fost cuprinse 26 de școli din România și străinătate., peste 50 de profesori. Pentru școala noastră, au fost înscriși elevi români 50%, rromi, 49% și maghiari 1%.

S-au stabilit următoarele ateliere de lucru:

Creații literare- elevii vor realiza mici eseuri, povestioare, poezii, cvintete

Creații plastice- picturi, decorațiuni de Paști

Artiștii – interpretează dramatic creații literare

Cântăreții – interpretează creații muzicale proprii, consacrate sau ale colegilor

Reporterii – iau interviuri preoților, părinților, profesorilor sau unor persoane din comunitate

Creatorii IT – realizează prezentări, adună lucrările colegiilor într-un produs final

Anteprenorii – organizează expoziții, târguri cu produsele echipei

Prezentarea Școlii Gimnaziale Luna

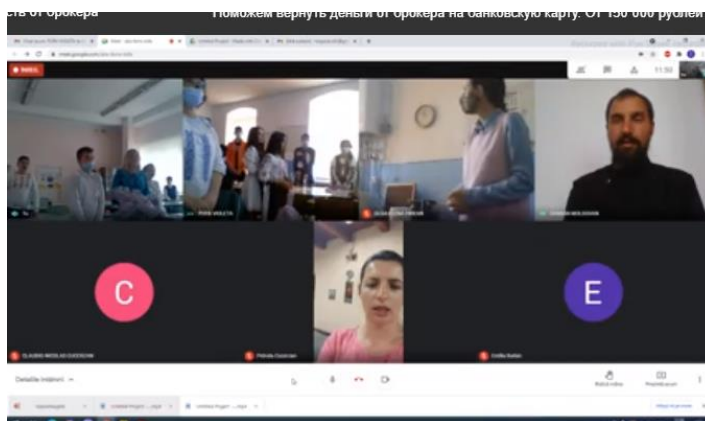
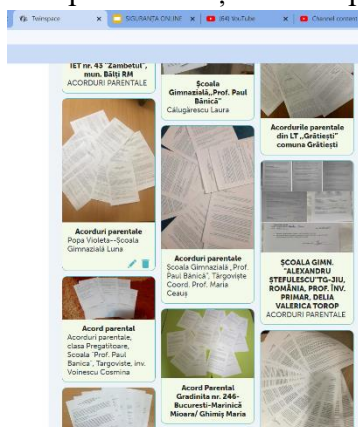
<https://www.youtube.com/watch?v=oF6tsWaMeyQ>

Working together



Logo-ul proiectului

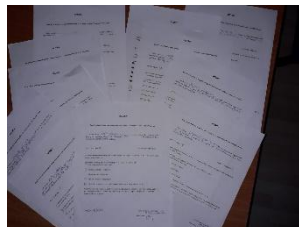
Prezentarea proiectului și acordul părinților



Reguli de utilizare corectă a internetului

https://docs.google.com/presentation/d/1iU2KR94M1NkaAz2nmefBsLL5CCmug6h76Z2XiLDgypU/edit#slide=id.gel1da46a9cc_0_38

1.3. Acorduri părinților



1.4. Integrarea proiectului în curriculum – Proiect transdisciplinar și necesită extinderea ariei curriculare. Integrarea curriculară presupune trecerea unui conținut al învățării prin mai multe discipline. Tema proiectului „Paștele” a permis abordarea VAK, tehnici și aplicații diverse. Abordarea a fost transdisciplinară – arte (creații plastice, literare,colaje), muzică, mișcare-jocuri, științe-interviuri, elevii având posibilitatea să-și pună în valoare abilitățile, inclusiv comunicarea și colaborarea cu partenerii noștri sau elevi din alte școli. Ei și-au însușit cunoștințe și deprinderi noi, mod de organizare și abordare a situațiilor date.

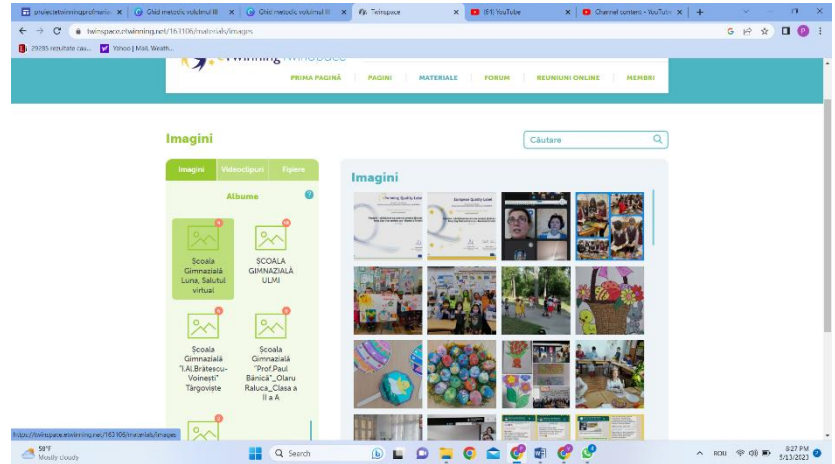
2. Etapa de cercetare – elevii vor întreprinde cercetări pe teren, discuții, anchete, interviuri, înregistrări, vizite la muzee, fotografii, vor participa la slujbe religioase, vor studia site-uri recomandate de profesorii coordonatori.

Vor avea loc schimb de experiențe și lucru pe documnete google docs și jamboard.

3. Etapa de acțiune în baza cercetării – pentru prezentarea rezultatelor, fiecare elev se va iniția și va lucra în diferite aplicații și platforme. Fiecare școală își va încărca produsele echipelor într-o expoziție virtuală comună, a proiectuli, realizată în Padlet, în vederea publicării pe

fb.

În twinspace, produsele se vor încărca în folderele aferente tipului de material.



3.1. Repere teologice

<https://www.youtube.com/watch?v=FpmzRZYzkU>

"Alexandru Stefulecu", Romania
Interviu cu un preot

SAMBATA LUI LAZAR
Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică”, Târgoviște
Coord. Prof. Maria Ceauș

Școala Gimnazială Luna
Elevii Moldovan Damian, Cimpean Alex și Cimpean Laurentiu au luat interviu părintelui paroh Moldovan Gabriel
Legătură

ȘCOALA GIMN. "ALEXANDRU ȘTEFULESCU" TG-JIU, ROMÂNIA, PROF. ÎNV. PRIMAR, DELIA VALERICA TOROP
Repere teologice

DENIA DIN JOIA MARE
Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică”, Târgoviște
Coord. Prof. Maria Ceauș

Interviu cu preot, elev Alexe Ilinca, clasa a II-a A
Prof. Călugărescu Laura, Școala Prof. Paul Bănică

Discuții
"Va rugăm să inițiați fire de discuție în care să vă consultați pe următoarele teme: 1. accesibilitatea activității pentru dumneavoastră și pentru elevi. 2. ce dificultăți ați întâmpinat? 3. ce alte propuneri pentru desfășurarea acestei activități aveți? 4. ce v-a plăcut? 5. ce ați fi dorit să faceți altfel? 6. enumerați maximum 3 postări de pe această..."



3.2 Paștele din faptele bune



Activitatea caritabilă „Dăruind vei dobândi” desfășurată anual de ziua Sf. Ierarh Nicolae, elevii din clasele gimnaziale oferă daruri colegilor cu situație materială precară, iar elevii din ciclul primar susțin un program artistic de colinde și poezii în biserica din satul Luna, apoi primesc daruri din partea lui „Moș Nicolae”.

3.3. Paștele- Pagini literare

https://docs.google.com/presentation/d/1onbFBCS76TpVomPg68IW9NZMakC4Vk4LfgZjSSVuhM/edit#slide=id.ge0d9882ea6_1_13

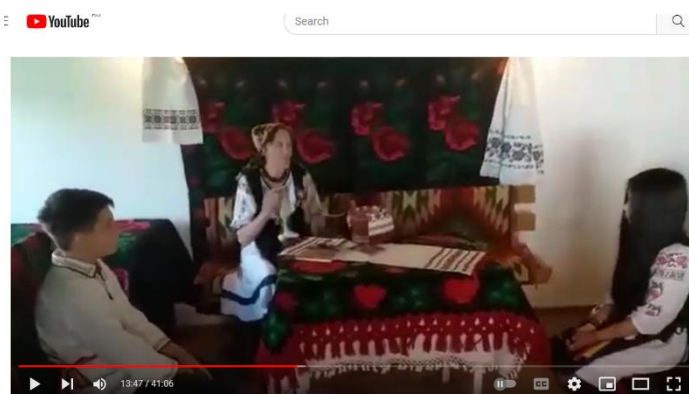
Recital elevul Moldovan Damian, cls. a V I-a Școala Gimnazială Luna

<https://www.youtube.com/watch?v=-Y8AxoLeDWs&t=3s>

3.4. Paștele – Mărturii folclorice

Interviu cu d-na prof. De limba și literatura română Fetiță Ana, Președinta Asociației femeilor Voluntare din satul Luna, ju. Cluj

<https://www.youtube.com/watch?v=CVqw--DwL-Y&t=3s>



3.4.1. Artă populară

https://docs.google.com/presentation/d/1ZPyvOedqBQBTUWx4R5sBnEehjhfEhg2Xgq1wkS0FS7w/edit#slide=id.ge228b0bb9e_0_28



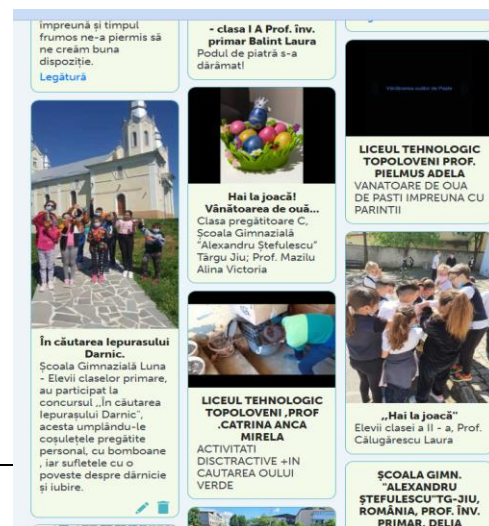
3.5. Paștele-creații plastice

https://docs.google.com/presentation/d/1WluqEN54r5sA0oRwDWY7DCxTfNqytbBKNQIHcliF57c/edit#slide=id.ge211b6a5f1_5_7

<https://www.youtube.com/shorts/1ksHzkamELo>



3.6. Activități distractive de Paști - „Hai la joacă”



Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Am organizat la nivel de școală pentru clasele primare, concursul „În căutarea Iepurașului Darnic”, jocul s-a desfășurat în curtea bisericii din satul Luna. Fiecare elev și-a confecționat la ora de religie, coșulețul în care au pus bomboane de ciocolată oferite de Iepurașul Darnic, care s- ascuns în curtea bisericii printre flori, iarbă și brazi și pe care au trebuit să-l găsească. La finalul jocului, toți elevii au fost premiați cu o poveste frumoasă despre dărnicie și prietenie, spusă de preot, cu bomboane și diplome le clase, în funcție de rapiditatea cu care au găsit iepurașii.



9 May – Etwinning Day



4. Etapa de colaborare – interacțiuni echipe, votarea materialelor prezentate de parteneri.

Parteneriat „Bucuria Învierii Domnului”

Posterul parteneriatului



parteneri

7	Poezii creații proprii; felicitări de Paști; compuneri pe temă pascală	Cojocaru Tatiana (prof. de l. rom); dir. școlii pe educație tcojocaru42@gmail.com	VII	Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică” Târgoviște Milea Anca (prof. limba engleză) Clasa a IV-a A anktdk1@yahoo.com 0726196262	21.05.2021
8	Decorațiuni; ecbibane; felicitări	Ciudin Nina (conducător de cerc) ncludin60@gmail.com	VII	Școala Gimnazială Luna Prof. Popa Violeta 0755482240 popa.violeta@yahoo.com	21.05.2021
9	Priescne Pascale; scenete; decorațiuni; tradiții de Paști; galerie foto; victorina	Vrancean Rodica	IX	Clasa a V-a marculescuclaudita@gmail.com 0766681333 Prof. Mărculescu Claudia-Iulia (prof. religie)	16.04.2021

Granturile SEE

Working together for a green, competitive and inclusive Europe

Împreună cu partenerii noștri din Republica Moldova, Gimnaziul Nr. 74 „Viorel Găină”, Tohatin, Chișinău am lucrat în mai multe ateliere, creații plastice, literare, picturi, încondeiere de ouă și aranjamente Pascale. La activitatea care s-a desfășurat online am avut invitați și părinții elevilor.

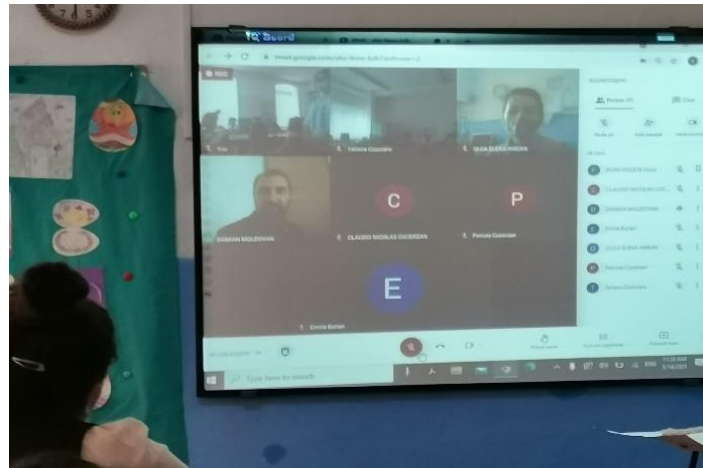
La începutul activității am cântat împreună cu partenerii noștri, Troparul Învierii, „Hristos a înviat”



Recital creații literare proprii



Prezența părinților



Atelierele de lucru

<https://www.youtube.com/watch?v=HLO-99iCknI>



Finalizare încondeiere cu ceară

https://www.youtube.com/watch?v=s_4RxWp2z6k



Expoziția produselor

<https://www.youtube.com/watch?v=8WUleUw5c4c>

CREAȚII PLASTICE, ORNAMENTE DE PAȘTI, ARANJAMENTE PASCALE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNA

Prof. Popa Violeta

Expoziție

https://docs.google.com/presentation/d/1WluqEN54r5sA0oRwDWY7DCxTfNqytbBKNQIHcliF57c/edit#slide=id.ge211b6a5f1_0_64

Raport parteneriat

https://docs.google.com/presentation/d/1vX6Gyd9jgD1OrRgN4e1SFL_ZhcF7eKfnL0pIs8Xaq8E/edit#slide=id.p



5.Reflecții asupra proiectului - elevii își vor prezenta impresiile în urma desfășurării proiectului: ce le-a plăcut, ce nu le-a plăcut, ce ar fi dorit să facă altfel. Ei vor completa un formular google de feedback. Rețetele bucatariilor vor fi publicate într-o carte de bucate. Materialele care au obținut cele mai multe voturi vor fi publicate într-un volum cu ISBN

Feedback părinți

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFDqfklCfQvM1jcMPPhj7FqRQgecraqR5cS1135KUKSVpVHw/viewform>

Feedback elevi

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5E5Dv7rhosW4hLP6XJSAppEJ05OEtk7xf3HBs5G1cuoQEA/closedform>

Chestionare

<https://prezi.com/view/e79gHDEw9DaY6UwTYQPE/>

Pagini

- Drepturile de autor - informare elevi și părinți/Copyright - Informing students and parents
- Alfabetaizare media- informare copii/ Media literacy-child information
- Acorduri parentale /Parental agreements
- Prezentarea proiectului parinților și copiilor/Presentation of the project of parents and children
- SĂLUTURILE VIRTUALE ALE COȘCĂRIȘORILOR: 1.05-7.03.2021/VIRTUAL GREETINGS OF

Feedback-Reflecții asupra realizării proiectului - 15 Iunie. 2021/Feedback-Reflections on the realization of the project

Precizări

In care vor prezenta impresia în urma proiectului: ce le-a plăcut, ce nu le-a plăcut, ce ar fi dorit să facă altfel. Elevii vor completa un formular google de feedback.

Precise

In which they will present the impressions after the project: what they liked, what they did not like, what they would have liked to do differently. Students will fill out a google feedback form.

FORMULAR FEEDBACK PĂRINȚI

Legătură

Concluzii (Interpretarea chestionarilor de feedback)

Legătură

FORMULAR FEEDBACK COPII

Legătură

FORMULAR FEEDBACK PROFESORI

Legătură

6.1 Biblioteca virtuală Paștele de la A la Z

https://padlet.com/natalia_dumbrava/biblioteca-virtual-pa-tele-de-la-a-la-z-jci2e3s4se5p

Biblioteca virtuală PAȘTELE DE LA A LA Z

Proiect final - proiect educativ PAȘTELE SĂRBĂTOAREA CARE NE NE LĂNEȘTE.

PASTELE DIN FAPTELE BUNE- ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT/ EASTER FROM GOOD DEEDS- VOLUNTEER ACTIVITIES

PASTELE - INTERPRETĂRI ACTORICEȘTI

PASTELE DIN FAPTELE BUNE- ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT/ EASTER FROM GOOD DEEDS- VOLUNTEER ACTIVITIES

PASTELE - PAGINI LITERARE

PASTELE - PAGINI MUZICALE

6.2. Ghid metodic

eTwinning TwinSpace

PRIMA PAGINĂ | PAGINI | MATERIALE | FORUM | REUNIUNI ONLINE | MEMBRI

Pagini

BINE ATI VENIT IN PROIECTUL NOSTRU/WELCOME TO OUR PROJECT

- REGULILE GRUPULUI IMPLICAT IN PROIECT *RULES OF THE GROUP INVOLVED IN THE PROJECT
- Prezentare proiect/Project presentation
- Agenda proiectului
- Date de contact membri - pentru completare, apăsați pe creion
- Integrarea proiectului nostru cu

Ghid metodic - Publication of the activity report of each teacher in a volume entitled Educational Project EASTER - HOLY DAY THAT UNITES US, - model of good practice in online and exchange of experience.

Ghid metodic

GHID METODIC NR. I CANVA

Legătură

GHID METODIC VOL II

Legătură

GHID METODIC VOL IV

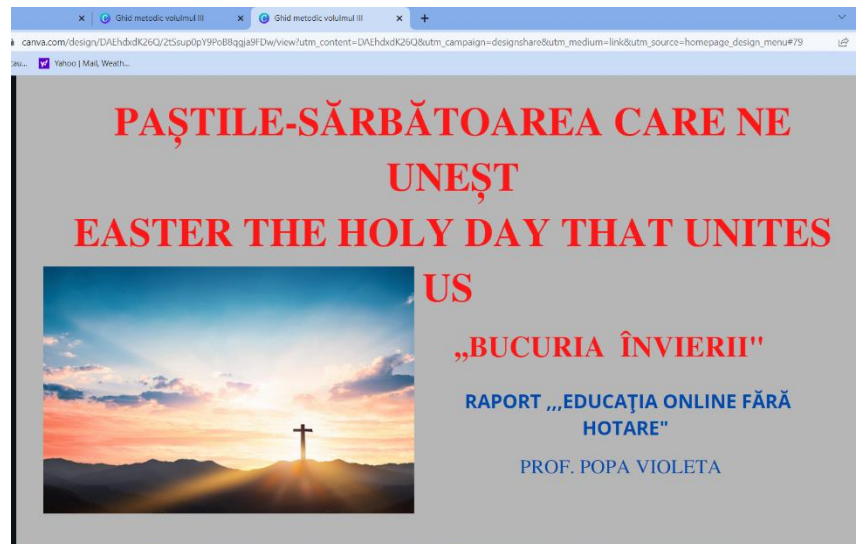
Legătură

GHID METODIC VOL III

Legătură

Pagina noastră din ghid

https://www.canva.com/design/DAEhdxK26Q/2tSsup0pY9PoB8ggja9FDw/view?utm_content=DAEhdxK26Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu#79



6.3. Google site-ul proiectului

<https://sites.google.com/view/bucuria-invierii/pagina-de-proiect/etapele-proiectului>

6.4. Ebook - Paștele în bucate



Modalități de evaluare:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSec2rCHtmd0yMfRvMhe3-nbmHPYta2vvOrMjYlz5l8heWSD1g/viewform>



Certificat European de Calitate pentru profesori și elevi, Certificat Național de calitate



Bibliografie:

Anexe:

Pagini web

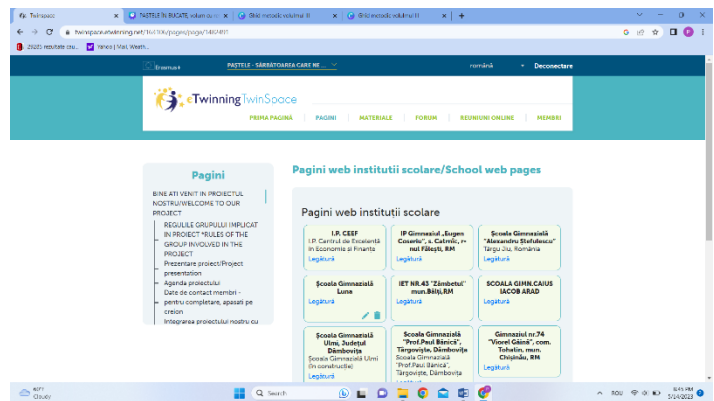
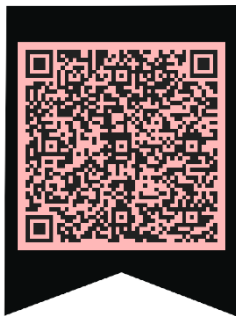
<https://www.facebook.com/people/%C8%98coala-Gimnazial%C4%83-Luna/100028389289154/>



Working together f

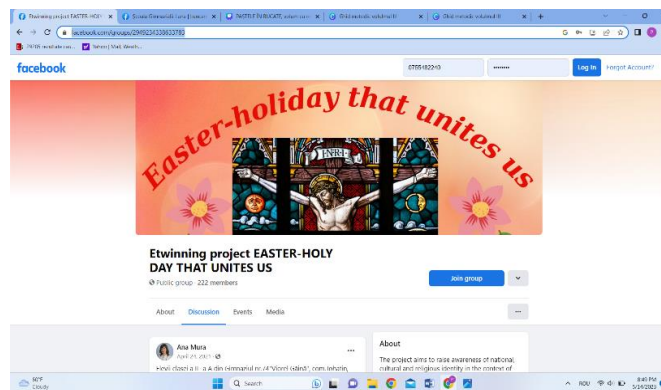


Școala Gimnazială Luna
218 likes • 279 Followers



Pagina facebook proiect

<https://www.facebook.com/groups/2949234338633783>



Grup whatsapp
Profesori

<https://chat.whatsapp.com/Fd5MpMp9s9GK2yFzC0iebJ>

Elevi

<https://chat.whatsapp.com/DZF251VyK0VA3NrViUFOa8>



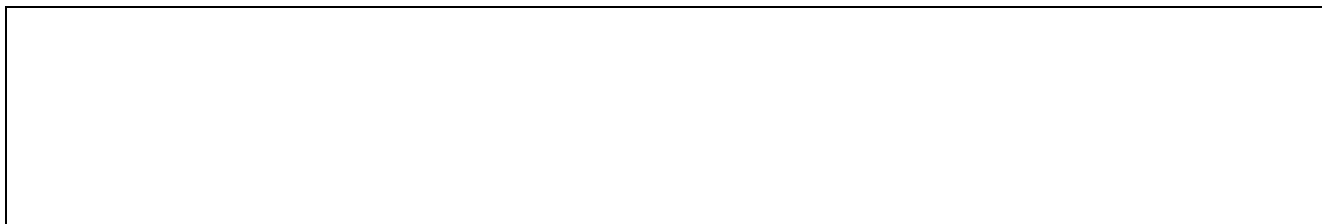
Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



ACTIVITATEA 26

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	OLAR MARIA –Școala gimnazială Luna
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	ȘCOALA NOASTRĂ – O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI
Tipul de activitate:	Competiție sportivă - „Minte sănătoasă în corp sănătos !,,
Disciplina	Educație fizică
Clasa/clase:	V-VIII
Durata:	3 ore
Grupul țintă	32% elevi romi, 68 % elevi români

Materiale / Resurse/Echipamente:

Minge de fotbal, fluier ,masă de ping-pong,palete de ping-pong, maieuri de departajare

Competențe vizate:

Dezvoltarea aptitudinilor de practicare independentă a exercițiului fizic ;
Dezvoltarea spiritului competitiv și de fair-play;
Aplicarea prevederilor regulamentare specifice jocului de fotbal , a tenisului de masă și a tenisului cu piciorul.

Descrierea activității:

Activitatea constă în desfășurarea unei competiții de fotbal între elevii claselor V-VI și cei ai claselor VII-VIII, a unei competiții de tenis de masă și tenis cu piciorul.

Înainte de începerea competiției are loc o prezentare a regulamentului jocului de fotbal sub forma unui ppt.

Competiția de tenis cu piciorul se desfășoară sub forma unui campionat pe echipe (componenta echipelor fiind de 2-3 elevi) desemnându-se la final o echipă câștigătoare.

Fetele vor participa la exerciții de inițiere în învățarea tenisului de masă.

La finalul activității se va face un clasament .

Modalități de evaluare:

Clasament final , premii

Bibliografie:

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Fotbal>

<https://www.scribd.com/doc/57687487/Regulamentul-Jocului-de-Fotbal>

<https://padlet.com/olarmaria65/fotbal-4omiy65vwjgil685/wish/2508175216>

Anexe:



ACTIVITATEA 27

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	ȘANDOR ELENA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	Influența factorilor asupra procesului de fotosinteză
Tipul de activitate:	Lección transmitere de cunoștințe
Disciplina:	BIOLOGIE
Clasa:	a VI-a
Durata:	1 oră

Materiale / Resurse/Echipamente:

Conversația euristică, descoperirea, activitate independentă, activitate pe grupe,
Fișe de lucru, manual, fișă de evaluare, videoclipuri, telefoane smart
Calculator, videoproiector,

Competențe vizate:

- 1.2. Realizarea independentă a unor activități de investigare pe baza unor fișe de lucru date
- 2.2. Realizarea de produse de prezentare a informațiilor sub formă de modele, forme grafice, texte, produse artistice, cu mijloace TIC, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei;

Descrierea activității:

Evocarea

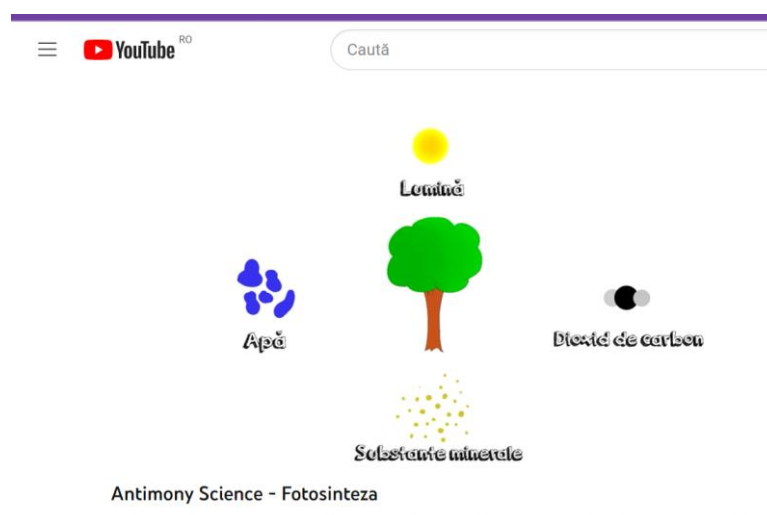
Profesorul distribuie elevilor un link un link cu un joc care conține întrebări din lecția Fotosinteza realizat pe www.wordwall.net
<https://wordwall.net/resource/6912644>

Elevii rezolvă jocul și clarifică împreună cu profesorul noțiunile greșite

Realizarea sensului

Profesorul proiectează un filmuleț de pe youtube cu titlul Fotosinteza

https://www.youtube.com/watch?v=kp7Db_qj_Xk&t=21s



după vizionarea filmulețului elevii sunt invitați să rezolve următoarea sarcină de lucru: **pe baza**

cunoștințelor anterioare și a imaginilor din filmul prezentat identificați factorii externi care influențează procesul de fotosinteză

Profesorul împarte clasa în trei grupe și distribuie fiecărei grupe câte o fișă de lucru (pe fișele de lucru sunt atribuite rolurile pe care le au elevii în cadrul grupeii)

Grupa 1 – influența luminii asupra fotosintezei

Grupa 2 Influența temperaturii asupra procesului de fotosinteză:

Grupa 3 Influența concentrației dioxidului de carbon asupra procesului de fotosinteză:

Reprezentanții fiecărei grupe prezintă rezultatele. Se discută, după care se trece la realizarea schiței lecției.

Pentru realizarea graficelor am utilizat tabla descărcată de pe site-ul www.xournal.org

Reflecție Elevii sunt invitați să rezolve fișa de evaluare:

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/53091987>

YouTube
https://youtube.com

SANDOR6823

elena ▾

0

LAUNCH LIBRARY ROOMS REPORTS RESULTS

Influența factorilor externi asupra procesului de fotosinteză

Save and Exit

Align Quiz to Standard

Share

1. Factorii interni care influențează fotosinteza sunt

A lumina

B varsta plantelor

C temperatura

D concentrația de dioxid de carbon din mediu



Name _____
Date _____

Influența factorilor externi asupra procesului de fotosinteză

Score _____

1. Factorii interni care influențează fotosinteza sunt

- A lumina
- B varsta plantelor
- C temperatura
- D concentrația de dioxid de carbon din mediu

2. Temperatura maximă pentru fotosinteză este

- A 0 grade Celsius
- B 45 grade Celsius
- C 30 grade Celsius
- D 20 grade Celsius

Modalități de evaluare:

orală; scrisă pe baza fișelor de lucru, fișă de evaluare

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina BIOLOGIE CLASELE a V-a – a VIII-a, București 2017
Olteanu, S., Tanur, I. (2020) Manual Biologie clasa a VI-a Editura Didactică și Pedagogică,

Anexe:

Fișă de lucru

Grupul 1 – influența luminii asupra fotosintezei

sarcina de lucru: urmăriți filmulețul ,

<https://www.youtube.com/watch?v=uAX2rqQ7ZGo>



Evidențierea producerii de oxigen prin fotosinteza

interpretați datele din următorul grafic, (folosiți datele din tabelul din manual pg. 28)

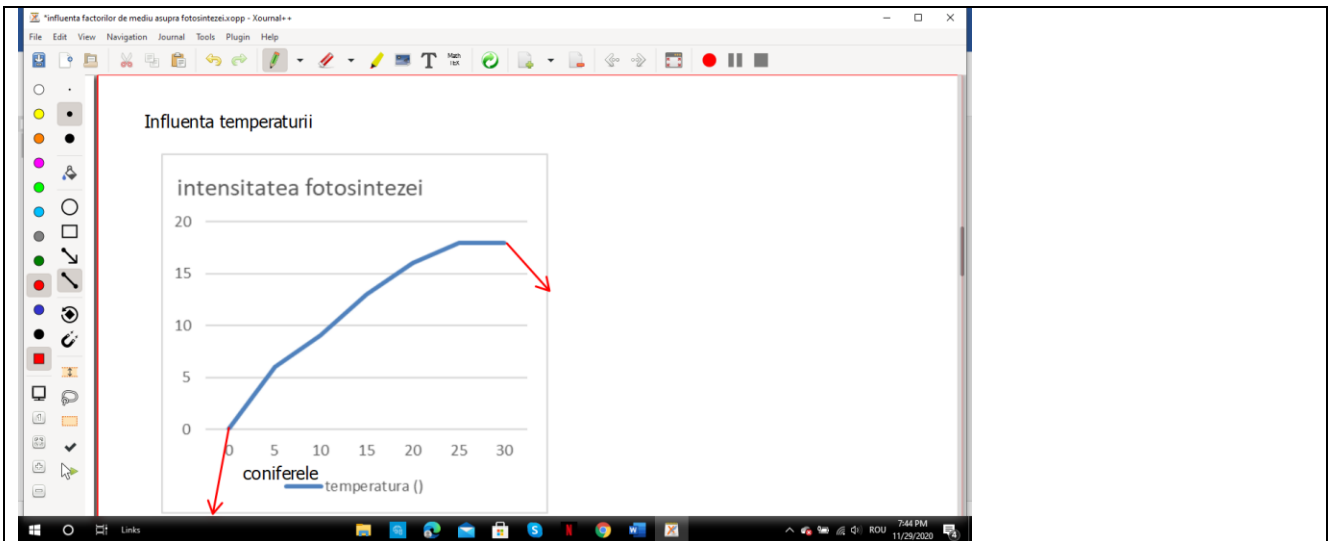


Fișă de lucru

Grupa 2 Influența temperaturii asupra procesului de fotosinteză:

Sarcina de lucru

interpretați datele din următorul grafic, (folosiți datele din tabelul din manual pg.28)

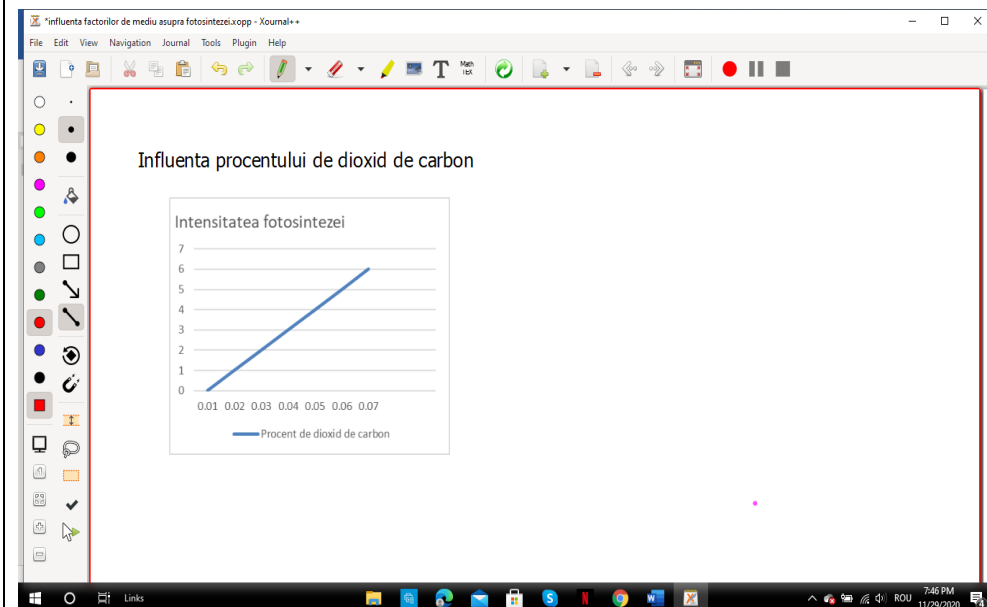


Fișă de lucru

Grupa 3 Influența concentrației dioxidului de carbon asupra procesului de fotosinteză:

Sarcina de lucru

interpretați datele din următorul grafic, (folosiți datele din tabelul din manual pg.28)



Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Granturile SEE
Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

ACTIVITATEA 28

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	MEDAN MARIA DOMNICA
Titlul:	Oracolul, de Mircea Cărtărescu, Timpul și spațiul
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a VI-a
Durata:	50 min

Materiale / Resurse/Echipamente:

Competențe vizate:

Competențe generale:

Receptarea textului de diverse tipuri

Competențe specifice:

Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale

Descrierea activității:

Evocare

Profesorul face legătura cu lecția anterioară și anticipează tema noii lecții: identifică, între întrebările adresate de elevi scriitorului, câteva care vizează și elemente de temporalitate și spațialitate,

anunțând că titlul noii lecții este timpul și spațiul în narațiune.

Constituirea sensului

Împreună cu profesorul se efectuează exercițiile de la Explorare. Profesorul face un concurs pentru exercițiile de la 1 până la 5 cu ajutorul unui formular google.

<https://forms.gle/AUaazSgxDTSeKZAs8>

După rezolvarea exercițiilor sunt puse în evidență problematica spațiului și a timpului în textul narativ și la momentul narării acțiunii.

Următoarea secvență a lecției vizează exercițiile 6 și 7. Efectuarea lor durează cam 10 minute fiecare. Exercițiul 6 este rezolvat printr-un wordwall <https://wordwall.net/ro/resource/56283669/oracolul-de-mircea-c%c4%83rt%c4%83rescu>

Exercițiul 7 se poate face frontal. Posibile răspunsuri:

Elevilor li se aplică IDR-ul

Băiatului i se întinde pata în jurul înțepăturii

Rușinea se instalează în gândul băiatului

Petruța este o elevă veselă

Petruța face colegilor oracolul

Băiatului îi profetește că este iubit în ascuns

Petruța se muta în ora de desen, lângă băiat

Pata dispare, după ce este atinsă de Petruța

Familia băiatului se bucură

După treizeci de ani, Petruța nu-l mai recunoaște pe colegul ei.

Reflecție

Aplicațiile sunt rezolvate parțial în clasă, o parte din ele fiind date temă pentru acasă

Exercițiul 1: Aparțin timpului desfășurării acțiunii următoarele repere: „într-o zi”, „a doua zi”, „peste câteva zile”, „ultima oră din ziua aceea”, „seara târziu”, „sfârșitul trimestrului”.

Fișă de lucru

Care sunt cuvintele cheie identificare la exercițiul 6?

Răspuns: Cuvintele cheie identificate la exercițiul 6 sunt:

IDR-ul

Pata

Rușinea

Petruța

Oracolul

Profeția

Ora de desen

Miracolul

Bucuria

Uitarea

Care sunt indicii temporali identificați la exercițiul anterior?

Răspuns: Indicii temporali sunt:

într-o zi

a doua zi

peste câteva zile

ultima oră din ziua aceea

seara târziu

sfârșitul trimestrului

Asociați indicilor temporali cuvintele-cheie potrivite.

Răspuns:

IDR-ul - peste câteva zile

Oracolul - într-o zi

Ora de desen- ultima oră din ziua aceea, seara târziu

Bucuria - a doua zi

Uitarea - sfârșitul trimestrului

Modalități de evaluare:

<https://docs.google.com/document/d/1uet-4R4crwwc6wPTZ2Z8SnZOjCXqphi3/edit>

Bibliografie:

Limba și literatura română, Manual pentru clasa a VI-a, Editura Art Klet Autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobre, Monica Halaszi, Anca-Davidoiu Roman, Horia Corcheș

Limba și literatura română, Ghidul profesorului, Clasa a VI-a, Autori: Florentina Sâmișăian, Sofia Dobre, Monica Halaszi, Anca-Davidoiu Roman, Horia Corcheș

Anexe: Anexa 1

Fișă de lucru

Care sunt cuvintele cheie identificare la exercițiul 6?

.....
.....

2. Care sunt indicii temporali identificați la exercițiul anterior?

.....
.....

3. Asociați indicilor temporali cuvintele-cheie potrivite.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVITATEA 29

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Mărar Diana Ramona
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Așchileu Mare
Titlul:	Comunicarea interculturală
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Educație socială
Clasa:	a VI-a
Durata:	50 min

Materiale / Resurse/Echipamente:

Tabla interactivă, calculator, laptop, tabletă (dacă există dispozitive electronice)
tablă, cretă, fișe de lucru (dacă nu există dispozitive electronice)

Competențe vizate:

1.2. Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate
3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite

Descrierea activității:

1. Organizarea clasei
2. Reactualizarea cunoștințelor
Profesorul verifică cunoștințele dobândite în orele anterioare de educație socială utilizând metoda brainstorming.
3. Comunicarea titlului și a obiectivelor lecției
Profesorul scrie pe tablă: Ce este comunicarea?
4. Transmiterea și însușirea noilor cunoștințe se realizează utilizând resursa educațională deschisă CRED evidențiind importanța unei comunicări interculturale eficiente
-elevii români și de etnie romă sunt solicitați să își spună părerea de ce și pentru ce este nevoie de comunicare într-un mediu intercultural
-elevii descoperă care sunt elementele definatorii într-o comunicare interculturală (contactul vizual, mimica și gesturile feței, ascultarea interlocutorului, vorbirea, empatia)

- elevii descoperă componentele necesare unei comunicări: emițător – mesaj – canal – receptor
-elevii descoperă ce presupune o comunicare interculturală : acceptarea și respectul diferențelor culturale, valorizarea și promovarea specificului cultural

https://www.youtube.com/watch?v=iwMWrBzBn0U&ab_channel=EDUCREDGimnaziu

5. Fixarea și consolidarea noilor cunoștințe se realizează prin completarea unei fișe de lucru și un joc realizat în wordvall.

<https://wordwall.net/resource/56177457/comunicarea-intercultural%C4%83>

Modalități de evaluare:

Completarea unei fișe de lucru.

Bibliografie:

1. Lupșa, D.D., Educație socială, Manual pentru clasa a VI-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018
2. Bratu, V., Bratu, A., Lupșa, E., Educație socială, Manual pentru clasa a VI-a, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2018
3. Programa școlară pentru disciplina Educație socială clasele V-VIII, București, 2017
4. <https://www.google.com/search?q=imagini+discriminare&oq=imagini+discriminare>
5. <https://www.google.com/search?q=imagini+toleranta%2C+acceptarea+intercultural%C4%83+&tbm>

Anexe:



IO1_fișădelucru_Mă
rar_Diana_Ramona.ç

<https://wordwall.net/resource/56177457/comunicarea-intercultural%c4%83>

COMUNICAREA INTERCULTURALĂ FIȘĂ DE LUCRU

Completați spațiile lacunare din textul de mai jos, cu ajutorul cuvintelor din casetă:

acceptarea, interculturală, comunicăm, discriminările, culturi

Comunicarea interculturală constituie interacțiunea directă între oameni din diferite.....
Comunicarea interculturală presupuneși respectul diferențelor culturale dintre români și romi. Pentru a cunoaște o persoană diferită de noi trebuie să Comunicarea interculturală este esențială pentru a trăi într-o societate.....Într-o comunicare interculturală eficientă trebuie eliminate stereotipurile, prejudecățile și

Notează sub fiecare imagine AȘA DA sau AȘA NU:



.....

.....



Citiți enunțurile și stabiliți valoarea de adevăr:

- 1.Comunicarea interculturală constituie interacțiunea directă între oameni din diferite culturi.
- 2.Educația interculturală promovează atitudini tolerante de acceptare și respect.
- 3.În zonele rurale nu este nevoie de o comunicarea interculturală.
- 4.Într-o societate interculturală nu trebuie respectate drepturile persoanelor vulnerabile.
- 5.Într-o comunicare interculturală eficientă nu există bariere.
- 6.Diversitatea trebuie să fie însoțită de respect și înțelegerea oricărei diferențe.

ACTIVITATEA 30

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Ban Edit
Unitatea de învățământ	Liceul Teoretic Gelu Voievod Gilău
Titlul:	Populația Terrei: Diversitatea umană
Tipul de activitate:	Activitate mixtă
Disciplina:	Geografie
Clasa:	A VI-a
Durata:	1 oră

Materiale / Resurse/Echipamente:

Manual, atlas geografic, tablete, laptop, videoproiector, resurse educaționale deschise

Competențe vizate:

Utilizarea informațiilor oferite de suporturile cartografice, grafice și alte materiale vizuale în contexte diferite;
 Utilizarea informațiilor cu caracter geografic obținute cu ajutorul instrumentelor TIC
 Construirea unui demers investigativ dirijat
 Prezentarea diversității umane și culturale, realizând corelații interdisciplinare
 Colaborarea între elevi de diferite etnii
 Combaterea stereotipurilor și prejudecăților
 Rezolvarea în echipă a unor sarcini de lucru
 Dezvoltarea abilităților de comunicare

Descrierea activității:

La începutul activității, elevii urmăresc împreună un filmuleț de câteva minute despre diversitatea culturală (<https://www.youtube.com/watch?v=TsW33IgxRvs>)

. Elevii vor fi împărțiți în echipe de câte patru. Principiul împărțirii pe echipe va fi distribuirea echilibrată a elevilor rromi și cu CES ca, pe cât posibil, să fie reprezentați în fiecare echipă. Echipele vor discuta despre materialul vizionat și vor formula idei. Rând pe rând, câte un reprezentant din fiecare echipă vine la tablă și notează aceste idei. În continuare, elevii vor studia un material RED) pe tabletele lor și își notează informațiile în caiete.

<https://www.youtube.com/watch?v=AanIIPL5dQ>

Se va purta apoi o conversație pe baza materialului parcurs. Vor căuta pe hartă țările, regiunile la care s-a făcut referire în material. La final, tot pe echipe, elevii vor fi rugați să realizeze un cvintet sau un slogan despre o lume a viitorului fără prejudecăți în care să utilizeze cât mai multe noțiuni întâlnite pe parcursul activității (referitoare la rase, popoare, religii etc.)

Modalități de evaluare:

Observația, cvintetul realizat, chestionar de feedback
--

Bibliografie:

Manualul de geografie, atlasul geografic, Webografie: materiale de pe Youtube

Anexe:

--

ACTIVITATEA 31

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Hanuschi Silvia Aurora
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Luna
Titlul:	Revoluția franceză
Tipul de activitate:	Mixtă
Disciplina:	Istorie
Clasa:	a VI-a
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Tabla interactivă, laptop, videoproiector, tablete, tablă, marker, manual

Competențe vizate:

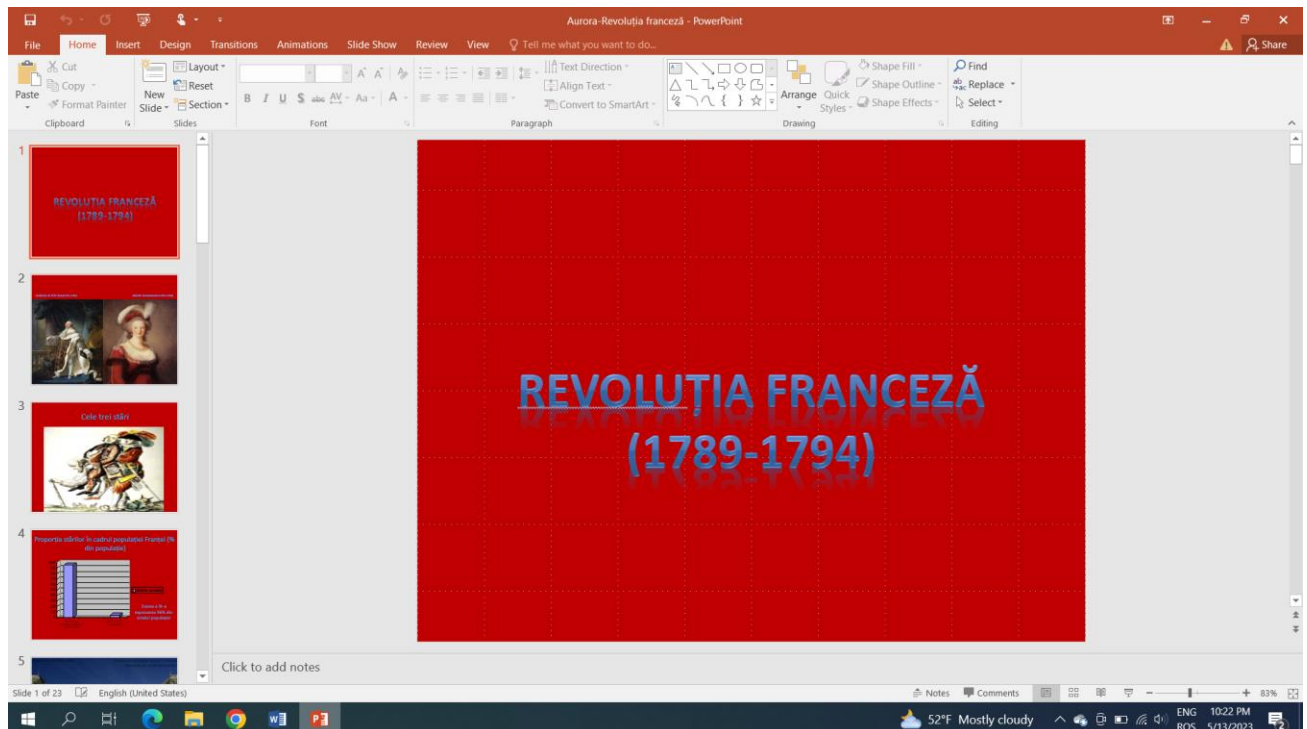
- 1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice
- 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric utilizând informații din surse istorice
- 3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice

Descrierea activității:

Organizarea clasei
Reactualizarea cunoștințelor
Prezentarea titlului și a obiectivelor lecției
Transmiterea și însușirea noilor cunoștințe se realizează folosind PPT:
-se identifică cauzele Revoluției franceze pe baza unor surse istorice
-se plasează pe axa cronologică principalele etape ale revoluției franceze utilizând surse istorice
-se definesc termenii istorici folosind dicționarului istoric
-se identifică personalitățile revoluției și rolul lor în desfășurarea evenimentelor folosind aplicația storyjumper

<https://www.storyjumper.com/book/read/155490201/hanuschiaurora#>

Se lucrează pe grupe la rezolvarea unor activități de învățare în vederea colaborării între elevii romi și neromi, a promovării toleranței, solidarității și nediscriminării într-un mediu educațional incluziv



-se audiază imnul Franței

<https://www.youtube.com/watch?v=hXEFq0coOIQ>

Modalități de evaluare:

Rezolvarea unui Quiz în aplicația Kahoot

<https://create.kahoot.it/details/db31138f-97fd-4be3-929b-5f4d65807c9c>

Bibliografie:

<https://www.manuale.edu.ro/>

https://ro.wikipedia.org/wiki/Maximilien_de_Robespierre

https://ro.wikipedia.org/wiki/Rouget_de_Lisle

Anexe: PPT-Revoluția franceză

Mesaje primite (50) - hanuschia... | Manuale Digitale - Vizualizare m... | Manual AMII Istorie cl. 6

manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Istorie/EDP/#p=74

Gmail YouTube Maps Translate Classes (148 necitite) - han... Prima pagină

ACTIVITATEA 32

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Marincuș Toma-Daniel
Unitatea de învățământ	Liceul Teoretic Gelu Voievod Gilău
Titlul:	„D-l. Goe...” de I.L. Caragiale
Tipul de activitate:	Însușire de noi cunoștințe
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a VI-a
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Competențe vizate:

COMPETENȚE GENERALE:

Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare

Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată

COMPETENȚE SPECIFICE:

identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj oral, în scopul înțelegerii sensului global al acestuia

1.5 aplicarea principiilor ascultării active în manifestarea unui comportament comunicativ adecvat

2.1. înlănțuirea clară a ideilor într-un mesaj oral

2.5 participarea la diferite situații de comunicare

Descrierea activității:

Captarea atenției

Profesorul verifică tema de casă: Imaginați-vă un dialog cu un scriitor român folosindu-vă de informațiile dobândite în cadrul orelor de limba română.

Enunțarea temei și a obiectivelor

„Nu întâmplător am amintit câțiva dintre scriitorii români, deoarece astăzi vom studia o operă literară scrisă de un mare scriitor român. Este vorba despre „D-l. Goe..” de Ion Luca Caragiale.

Actualizarea cunoștințelor

Elevii identifică pe un document ppt imaginile care aparțin câmpului lexical al cuvântului „JOC” și vor descrie cu cuvinte proprii aceste imagini.

Fiecare elev va mima jocul lui preferat, iar colegii vor încerca să ghicească despre ce joc este vorba.

Profesorul îi informează pe elevi că vor citi un text în care este vorba despre un copil de vârsta lor căruia îi place să se joace.

Dirijarea învățării

Profesorul citește modelul textului „D-l Goe..” de Ion Luca Caragiale. În acest timp elevii ascultă lectura modelului și aleg răspunsurile corecte la întrebările care urmăresc firul epic al textului. (Anexa 1)

Elevii citesc oral lecția și corectează răspunsurile date.

Se notează pe tablă titlul și autorul.

Se explică cuvintele necunoscute din text.

Cu ajutorul profesorului elevii realizează fișa biografică a celui mai mare dramaturg român: Ion Luca Caragiale.

Elevii răspund oral la întrebări:

Care sunt personajele textului?

Unde are loc acțiunea textului?

Când are loc acțiunea textului?

Ce emoții asociați fiecărui personaj?

Cum vă comportați voi când aveți musafiri?

Ce este greșit în comportamentul lui Ionel?

Obținerea performanței

Elevii împărțiți în trei grupe vor identifica în text citate relevante pentru identificarea spațiului, timpului și a personajelor.

Modalități de evaluare:

Elevii completează un chestionar care conține itemi ce vizează înțelegerea textului.

Bibliografie:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20si%20literatura%20romana/QVJUIEtMRVRU/#book/0-help>

Anexe:

Anexa 1

Ascultați lectura textului „D-l. Goe...” de I.L. Caragiale și alegeți varianta corectă:

1. Trei doamne merg cu Goe la.....:

București

Constanța

Pitești

Goe rămâne pe coridor cu _____

bărbații

mamița

mam'mare

Una dintre dame îl recompensează pe Goe cu

ciocolată

suc

prăjitură

..... îi spune să nu scoată capul pe fereastră.

conductorul

un tânăr

mamița

Cele patru personaje vorbesc despre forma corectă a cuvântului.....

ciocolată

marinar

beret

ACTIVITATEA 33

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Bărar Adina-Elena
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Cojocna
Titlul:	Înmulțirea numerelor întregi
Tipul de activitate:	Dobândire de noi cunoștințe
Disciplina:	Matematică
Clasa:	a VI-a
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Fișe de lucru, tablă interactivă, videoproiector, tablă, cretă, laptop

Competențe vizate:

*Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate;
Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere întregi;
Interpretarea unor date din probleme care se rezolvă utilizând numere întregi;
Traspunerea unei situații-problemă în limbaj matematic, rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului.*

Descrierea activității:

Elevii vor răspunde la întrebări de tipul: (scurtă recapitulare)

Ce este un număr întreg?
Unde întâlnim în practică numerele întregi?
Cu ce literă se notează mulțimea numerelor întregi?
Cum se obține opusul unui număr întreg?
Ce înțelegem prin modulul unui număr întreg?
Cum adunăm, scădem două numere întregi?
Calculați:
 $|-7|$; $|-6|$; $|-5|$; $|0|$; $|2|$; $|5|$;

Realizați legăturile corecte:

- | | |
|------------------|--------|
| a.) $(+5)+(+3)$ | 1. -10 |
| b.) $(-15)+(+5)$ | 2. 8 |
| c.) $(-6)-0$ | 3. 0 |
| d.) $(+2)-(-2)$ | 4. -6 |
| | 5. 4 |

Scriu titlul pe tablă: **Inmultirea numerelor intregi. Reguli de calcul**
Anunț obiectivele lecției

Pornind de la cateva exemple incercam sa deducem regulile de inmultire general valabile ale numerelor intregi:

Ex.

$$6 \cdot (-3) = (-3) \cdot 6 = -3 + (-3) + (-3) + (-3) + (-3) + (-3) = -18$$

$$(-2) \cdot 3 = -2 + (-2) + (-2) = -6 \quad \Rightarrow$$

daca inmultim doua numere intregi cu semne diferite inmultim modulele lor, iar rezultatului ii punem semnul „-”,

$$4 + (-4) = 0 \quad / \quad \cdot (-3)$$

$$4 \cdot (-3) + (-4) \cdot (-3) = 0 \quad \Rightarrow$$

$$-12 + 12 = 0 \quad \Rightarrow (-4) \cdot (-3) = 12$$

daca inmultim doua numere intregi cu acelasi semn inmultim modulele lor iar rezultatului ii punem semnul „+”,

Reguli de calcul

Fie a, b numere naturale . Avem:

$$(+a) \cdot (+b) = +a \cdot b$$

$$(-a) \cdot (-b) = +a \cdot b$$

$$(+a) \cdot (-b) = -a \cdot b$$

$$(-a) \cdot (+b) = -a \cdot b$$

$$c \cdot 0 = 0, \quad \forall c \in \mathbb{Z}$$

sau

$$(+) \cdot (+) = (+)$$

$$(-) \cdot (-) = (+)$$

$$(+) \cdot (-) = (-)$$

$$(-) \cdot (+) = (-)$$

Numerele a și b se numesc *factorii produsului*, iar operația prin care se obține produsul a două numere întregi se numește *înmulțire*.

Exemple:

$$(+2) \cdot (+5) = +10$$

$$(-2) \cdot (-5) = +10$$

$$(+2) \cdot (-5) = -10$$

$$(-2) \cdot (+5) = -10$$

Se propun spre rezolvare exercițiile din fișa anexată.

Elevii rezolvă și repetă regulile de calcul: -dacă numerele au semne diferite, atunci rezultatul va avea semnul (-)

$$(-3) \cdot (+4) = -12$$

- dacă numerele au același semn, atunci rezultatul va avea semnul (+)

$$(+5) \cdot (+7) = +35$$

$$(-12) \cdot (-6) = +72$$

$$(-2) \cdot (+6) \cdot (-4) = (-12) \cdot (-4) = +48$$

Pentru a se asigura că noțiunile au fost înțelese, elevii vor lucra exercitiile 2 și 8 de la pagina 28, sub îndrumarea mea.

Elevii activi vor fi notați corespunzător.

Modalități de evaluare:

Elevii vor rezolva un test distractiv în wordwall

Bibliografie:

www.mateinfo.ro, www.didactic.ro, , ;

Manual pentru clasa a VI-a;

Culegere de probleme de matematică clasa a VI- a – Dan Zaharia , Maria Zaharia, Editura Paralela 45.

Testele create în wordwall

Anexe:

Fișa de lucru

Fișa de lucru

Efectuați:

a) $(-3) \cdot (+4) =$

b) $(+5) \cdot (+7) =$

c) $(-12) \cdot (-6) =$

d) $9 \cdot (-1) =$

e) $(-23) \cdot 0 =$

f) $(-2) \cdot (+6) \cdot (-4) =$

g) $-2 + (-5) \cdot 4 =$

h) $-5 \cdot 7 \cdot (-1) =$

i) $(-1) \cdot (-2) + 3 \cdot (-6) =$

ACTIVITATEA 34

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	CORD MARILENA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Cățățele
Titlul:	America – caractere generale (geografia fizică)
Tipul de activitate:	Lecție de recapitulare și sistematizare
Disciplina:	Geografie
Clasa:	A VII-a
Durata:	1 oră

Materiale / Resurse/Echipamente:

Metode: conversația, lanțul de idei, explicația, descrierea, expunerea comparația, problematizarea, lucrul cu harta, metoda ciorchinelui, jocul geografic, anagrame, concursul tripletelor;

Mijloace: harta fizică a lumii, harta politică a lumii, Harta fizică a Americii de Nord, Harta fizică a Americii de Sud, manualul de geografie, atlase, fișe de lucru, imagini, video-retroproiector;

Competențe vizate:

- 1.1. Identificarea termenilor geografici în texte diferite
- 1.2. Definirea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază
- 1.3. Utilizarea termenilor geografici în contexte cunoscute sau în contexte noi;
- 1.4. Construirea unui text coerent din punct de vedere geografic;
- 4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice
- 6.1. Explicarea importanței mediului pentru om și societate;
- 7.1. Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor învățate;

Descrierea activității:

În etapa de captare a atenției : profesorul apelează la metoda lanțului de idei, cerând elevilor, într-o ordine prestabilită, să menționeze câte o idee legată de continentul american, idee ce nu trebuie luată neapărat din lecțiile învățate până acum la America ; se inspiră și din știri, filme, cărți citite etc

Dirijarea învățării

În mijlocul tablei profesorul scrie „America- caracterizare fizico-geografică”, și în legătură directă și cu ideile emise anterior, scrie și principalele capitole studiate la acest continent: poziția geografică, limite, puncte extreme; țărmurile; relieful; clima; hidrografia; vegetația, fauna și solurile. Schița pentru recapitularea Americii va fi folosind metoda ciorchinelui (Anexa1)

Odată cu realizarea ciorchinelui, profesorul pe ecran un joc realizat cu ajutorul aplicației www.Wordwall.net

<https://wordwall.net/ro/resource/56463203>

Profesorul nominalizează un elev pentru a arata America de Nord, Centrala și de Sud

Cum sunt țărmurile Americii? cum sunt țărmurile Americii de Nord comparativ cu cele din America de Sud?

Activitate pe grupe:

Se distribuie grupurilor câte o hartă mută pe care sunt trecute cu articulații ale țărmurilor. Se va cere elevilor împărțiți pe grupe să identifice elementele trecute pe hartă, iar apoi să le arate pe harta murală (Anexa 2)

Relieful

Pentru recapitularea reliefului, inițial se vor pune câteva întrebări:

Care sunt principalele caracteristici ale reliefului?

De ce unitățile montane tinere sunt pe rama vestica a Americii?

Activitate pe grupe

Liderii de grup vor alege câte o fișă colorată cu sarcini clare: fișă verde va fi reprezentată de câmpii; cea galbenă de podișuri iar cea maro de grupa munților. Responsabilul de grupă ce va fi purtătorul de cuvânt. Se va menționa unitățile de relief cerute pe fișă iar un elev va identifica pe harta unitățile respective. (Anexa 3)

Pentru o mai bună consolidare a cunoștințelor legate de relief după prezentarea rezolvării fișelor

colorate ,profesorul va pune întrebări despre aspecte specifice tipurilor de relief.
Care sunt principalele tipuri de relief din America ? se vor prezenta imagini cu diferite tipuri de relief

Se va cere exemplificarea si localizarea pe harta

Profesorul va da explicații referitoare la Valea Morții (este cea mai joasă, aridă și fierbinte depresiune intramontană la sud-est de lanțul montan [Sierra Nevada](#), din sudul [Podișului Marelui Bazin](#), fiind parte a [deșertului Mojave](#)).

Valea Morții, cu 120 km lungime, are cea mai joasă altitudine din [America de Nord](#), găindu-se la 85,5 m sub nivelul mării. Deține, de asemenea, cu valoarea de +56,7 °C, recordul celei mai ridicate temperaturi de pe [continent](#) și a doua valoare de pe glob)

De ce credeți ca aceasta zona este atât de arida? Solicita elevii la răspunsuri clare, explicative
Ce știți despre relieful insulelor Hawaii ?

Clima, Vegetația, Fauna si Solurile

Pentru recapitularea climei se va cere elevilor sa menționeze mai întâi factorii climatici Se va explica legătura dintre clima, relief si vegetație, fauna si soluri

Care sunt factorii ce determină clima Americii?

Cum influențează relieful clima Americii ?

Care sunt etajele climatice în zona intertropicala ?

Cum influențează curenții oceanici clima Americii ?

Profesorul amintește elevilor apariția desertului Atacama in zona litorala. Se va apela la cunoștințele anterioare. Mai cunoașteți un astfel de desert ?

Se va da o situație problema : De ce țărnul Norvegiei este mai cald decât al Canadei la aceeași latitudine ?

Pentru recapitularea climei, vegetației faunei si solurilor Americii se va alege metoda „pescuitul”. Elevii împărțiți pe grupe vor extrage din bol întrebări referitoare la acest subiect, Paralel cu răspunsurile date, se vor face localizări pe harta Americii (Anexa 4)

Hidrografia

Pentru recapitularea hidrografiei Americii se va face urm[ri o prezentare prin care elevii vor recunoaște principalele artere hidrografice, lacurile americane, dar vor afla si aspecte noi referitoare la acestea.

https://docs.google.com/presentation/d/1P50hwF5Oq_MUoMzdkWxjxShiknW6wfBx/edit?usp=sharing&oid=100259344059420167657&rtfpof=true&sd=true

Fixarea cunoștințelor și atingerea feedback-ului

Stimulează gândirea comparativă a elevilor

Pentru o mai bună fixare a cunoștințelor dobândite în lecțiile anterioare se va organiza un scurt concurs (Anexa 5)

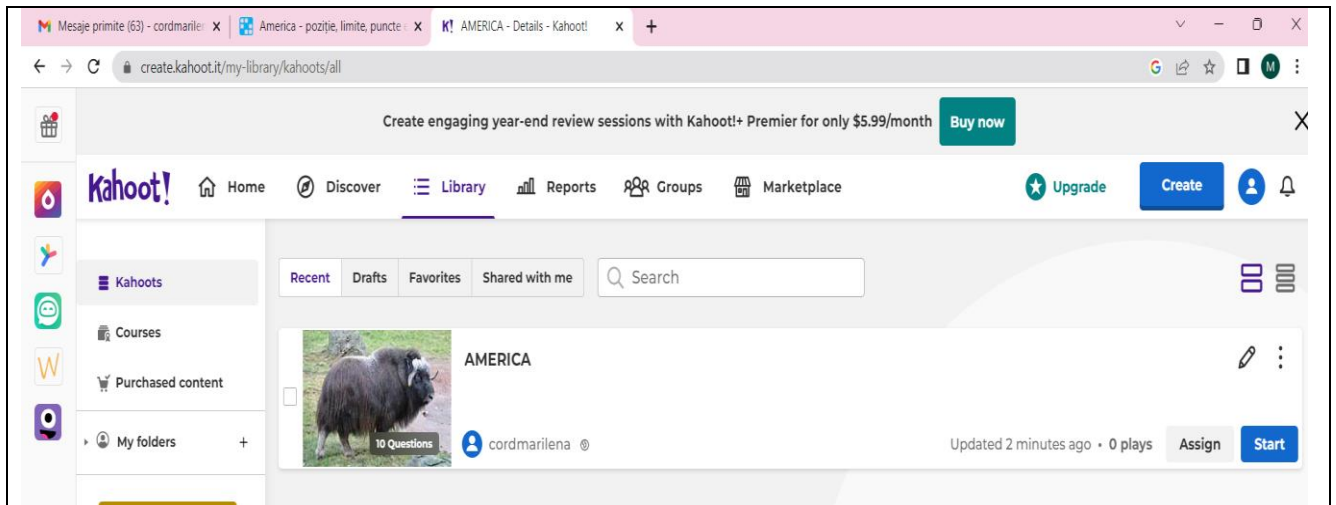
„Concursul tripletelor”

„Jocul literelor”

„Ce, Unde, Când?”

Joc realizat pe platforma Kahoot.it

<https://create.kahoot.it/share/america/ff16b34b-fb57-4f4f-8112-2b889d005d45>



The screenshot shows the Kahoot! web interface. At the top, there's a navigation bar with 'Home', 'Discover', 'Library', 'Reports', 'Groups', and 'Marketplace'. The 'Library' tab is active, showing a list of quizzes. The selected quiz is 'AMERICA', which has 10 questions and was updated 2 minutes ago. The user 'cordmarilena' is the creator. There are 'Assign' and 'Start' buttons for the quiz.

Profesorul trage concluziile asupra nivelului de cunoaștere a continentului american, face aprecieri asupra modul de completare a fișelor de lucru, recomandări și notează elevii activi la oră;

Modalități de evaluare:

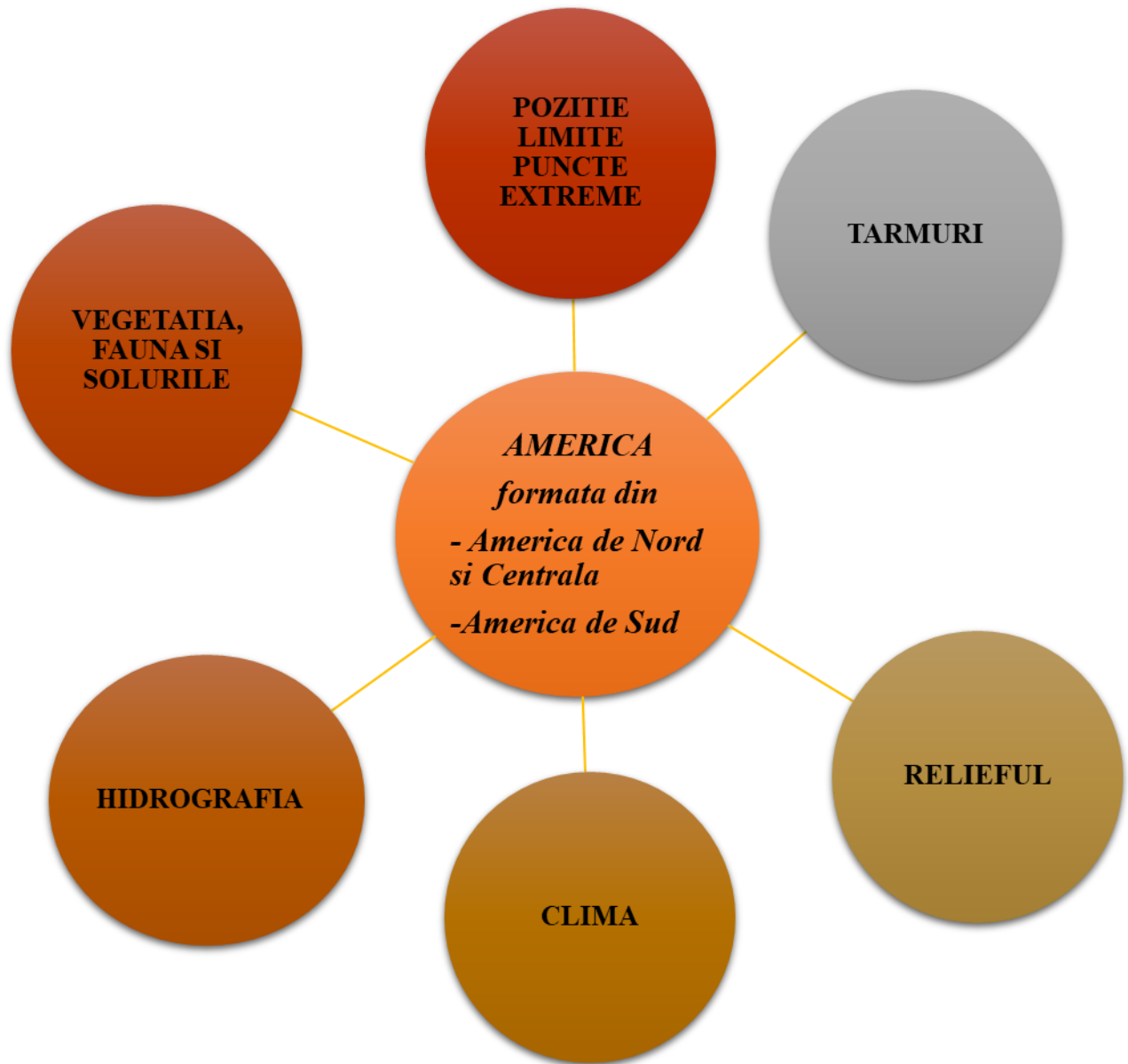
orală; scrisă pe baza fișelor de lucru

Bibliografie:

manualele de clasa a VII a (Edit. Humanitas, All, Corint)
icolae Ilinca „Didactica geografiei” Ed. Corint, Bucuresti, 2007

Anexe:

Anexa 1



Anexa 2

FIȘĂ DE LUCRU

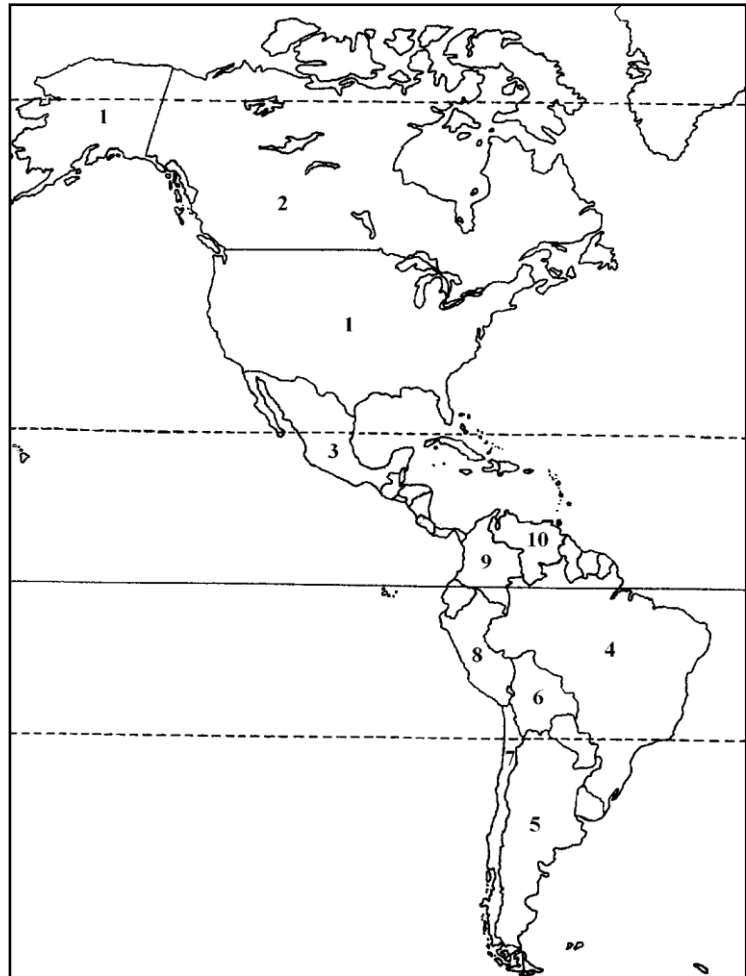
Identificați pe harta urmatoare:

Peninsulele notate cu numerele: 1,2,3,4,5,

Insulele notate cu A,B,C,D,E.

Golfurile notate cu : a,b,c, d

Stramtoarea notata cu e



Anexa 3

Muntii

America este marginita in vest de sistemul.....care se desfasoara din penin nord si pana in arhipelagul Tara de, in sud.

In America de Nord muntii.....sunt impartiti pe 2 sectoare:

-sectorul exterior, vestic, spre Oceanul Pacific cuprinzand muntii

.....

.....

.....

.....

.....

-sectorul intern format din muntii

.....

.....

.....

.....

In partea estica a Americii de Nord paralel cu Oceanul Atlantic muntii sunt erodati, mai vechi si se numesc muntii.....

In America de Sud sistemul muntos se continua cu muntii.....cu altitudinea maxima in varful.....dem.

PODISURILE

In interiorul sistemului montan andin se gasesc podisuri interne.

In America de Nord se afla podisurile:

.....

.....

.....

.....

iar in **America de Sud.**

Spre exteriorul Anzilor se gasesc podisurile:

In America de Nord

.....

.....

In America de Sud..

.....

.....

.....

CAMPIILE

Campiile ocupa partea centrala a continentului, sunt regiuni joase, dezvoltate in lungul unor artere hidrografice.

In America de Nord principalele campii sunt

.....

.....

In America de Sud se gasesc campiiile

.....
.....
.....

Anexa 4

În jurul Golfului Mexic clima este.....

Savanele americane se numesc in Podișul Guyanelor....., iar in Podișul Braziliei.....

Pădurile oceanice, foarte bine dezvoltate in vestul Americii de Nord,(intre 40-60 grade lat N) in condițiile unor precipitații bogate au specii care ajung la dimensiuni foarte mari cum este.....

Broaștele țestoase uriașe sunt un simbol in insulele.....

Lama, alpaca sunt animale specifice.....

Solurile din zona ecuatoriala se numesc.....

Cel mai mare șarpe din pădurile umede sud americane este.....

Ierbivor specific preriilor americane.....

In munții Stâncoși trăiește ursul.....

Zona pădurilor de conifer se mai numește.....

Boul moscat este întâlnit in zona cu clima.....

Vegetația ierboasa de tip stepa se numește in America de Nord....., iar in America de Sud.....

Cactușii înalți sunt specifici Podișului.....

Padurile uscate, adaptate la ariditate, se numesc „chaco” in.....si „caatinga” in

Arborele de cauciuc, de cacao, palmierii si orhideele se întâlnesc in clima.....

Vegetația de desert, întinsă pe o mare parte a litoralului pacific al Americii de Sud se datorează curentului rece al..... Este vorba de desertul.....

Solurile din zona stepei se numesc.....

In extremitatea sudica a continentului, ajung specii de animale din zona Antarctica. Despre ce animale este vorba?

In Insulele Hawaii climatul este.....

Regiunea suprapusa in cea mai mare parte peste bazinul fluviului Amazon se numeste...

Anexa5

„Concursul tripletelor” elevii logic trebuie sa gasească un alt element geografic cărui ar corespunde noțiunile de mai jos)

mister, Atlantic, figură geometrică – Triunghiul Bermudelor

maya, Mexic, peninsulă – Yukatan

înger, Pacific, Hollywood – Los Angeles

Alaska, râu, aur – Yukon

Manhattan, turnuri-gemene, Statuia Libertății – New-York

50 , Obama, Washington – SUA

Erie, potcoava, Ontario – Niagara

8. Issus, portugheza, carnaval – Rio De Janeiro

9. Gheizer, animale, “piatra galbena” – Yellowstone

„Jocul literelor”

-Niagara

GANIRAA

-Anzi

AZNI

-Alaska

LSAAAK

-Cuba

UCBA

-Columb

OLUCMB

-Amazon

MAZNOA

DAACNOAN

-Anaconda

APICCIF

-Pacific

EMXIC

-Mexic

ARAIBEC

-Pacific

„Ce, Unde, Când?”

Doi turiști dau mîncare veverițelor dintr-un parc din SUA. Paznicul le interzice acest lucru. De ce? (Animalele hrănite de om se obișnuiesc și nu își vor strînge provizii pe timp de iarnă).

De ce pe țărmurile Norvegiei se cultivă secară sau cartofi, iar pe țărmurile Americii de Nord

la aceeași latitudine nu se cultivă?(C. Gofstream)

În acest stat o bună parte din străzi, școli au denumirea lui Lenin, Brejnev, Castro?(Cuba)

Cunoscut personaj artistic ce locuia în SUA, prieten cu un „copil al străzii”?(Tom Sawyer)

Despre ce loc din America de Nord este vorba: „Picăturile se evaporă în aer, pe mâini arde părul, omul pierde câte 1 l de apă pe oră”? (Valea Morții).

Despre ce loc din America de Sud este vorba: Este de 20 de ori mai înaltă decât Niagara, ofera un spectacol ce-ti taie respirația. Fără inventarea avionului, nimeni nu ar fi putut-o descoperi vreodată

ACTIVITATEA 35

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Giurgiu Miorița
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Călățele
Titlul:	„Vasile Porojan”- de Vasile Alecsandri
Tipul de activitate:	transmitere de noi cunoștințe
Disciplina:	Limba și Literatura română
Clasa:	a VII-a
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Resurse materiale: coli albe, markere, bilețele ;

Resurse metodologice-brainstormingul,exploziastelară,mozaicul, cvintetul, observația, conversația, explicația, audiția opere de pe youtube și jocul „Pro- Contra ”

Echipamente- flipchart, laptop și proiector,ecran de proiecție

Competențe vizate:

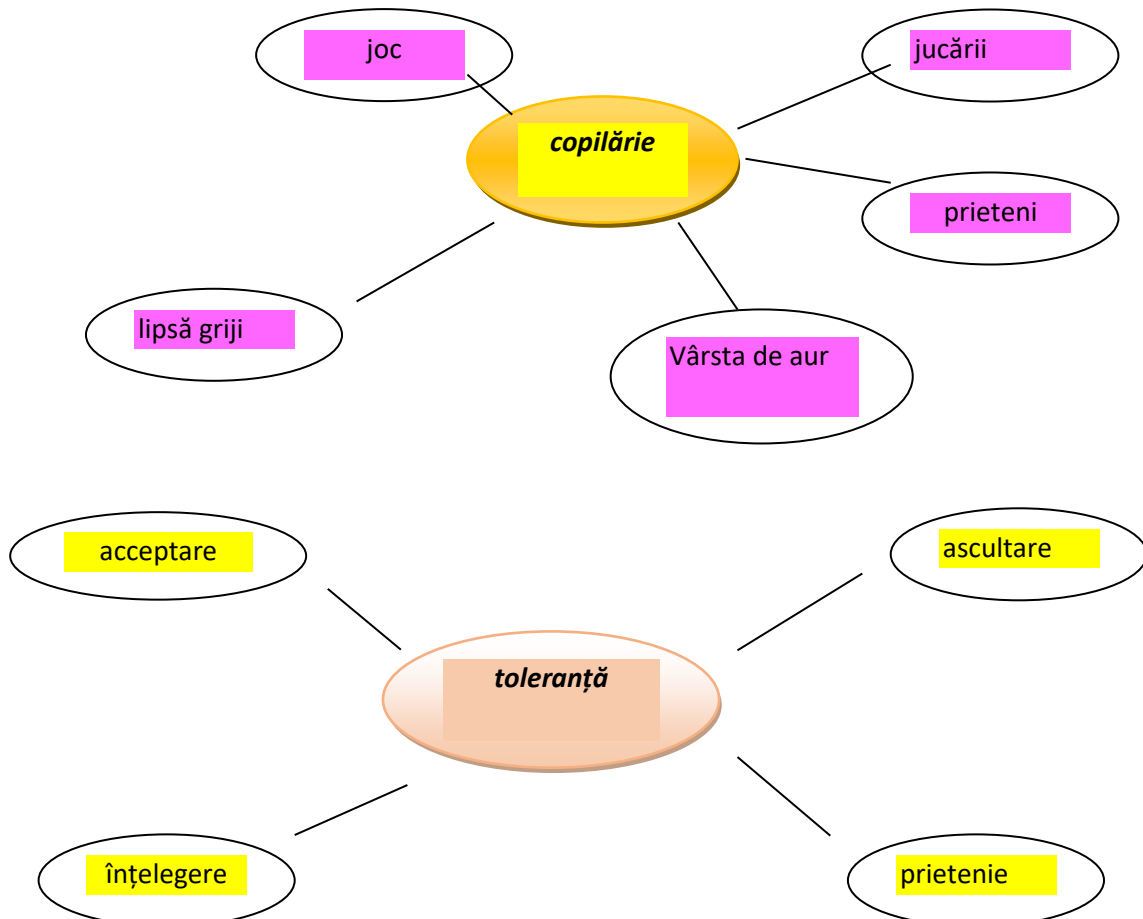
- 1.4 Evaluareacomportamentelorșiataitudinilorcomunicative,identificândstrategii personalizateînfuncțiede profilulpsihologic,deintereseșidenevoilefiecăruia;
- 2.1 Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale ;
- 2.2 Comparareadiferitelorpunctedevedereexprimatepemargineaunortextediverse;
- 4.1Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegereașiexprimareaclarășiprecisăaintențiilorcomunicativecomplexe;
- 4.5.Dezvoltareagândiriilogiceșianalogice,prinvalorificareacompetențelingvistice,înprocesuldeînvațarepetotparcursulvieții;
- 5.1. Compararea unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi;

Descrierea activității:

Descrierea activității:

Evocarea- 8 minute

În această etapă a lecției voi cere în cadrul *Brainstormingului* să precizeze prin cuvinte- cheie, ceea ce înțeleg ei prin cuvintele *prietenie* și *toleranță*. Toate ideile vor fi notate pe un flipchart, obținând (posibil) următoarele



Vor fi concluzionate apoi părerile elevilor despre frumusețea copilăriei și cea a acceptării între semeni. (5 minute)

Le voi prezenta elevilor un *Power Point*(Anexa 1)depre viața și opera lui Vasile Alecsandri și le voi relata despre prietenia acestuia cu un copil de etnie romă, pe numele său, *Vasile Porojan*. Apoi, după familiarizarea pe bază de imagini, vor asculta lectura fragmentului din *Scrisoarea* adresată de Alecsandri, în care evocă figura prietenului său rom, accesând linkul de mai jos.(16 minute)

<https://www.youtube.com/watch?v=ygtXQ67XFqE>

După lecturarea fragmentului voi completa colțurile steluței în cadrul metodei *Explozia stelară*, stabilind personajele, locul și momentul întâmplărilor, cum se jucau copiii în acea vreme și de asemenea, la întrebarea problematizatoare vor trebui să răspundă de ce era pedepsit mereu Vasile Porojan pentru pozele ce le făceau împreună cei doi copii.(6 minute)

Mozaicul:

Le voi propune elevilor să numere până la 4 și să se grupeze pentru a rezolva sarcinile care au fost scrise în prealabil pe coli albe:

1. De ce considerați că poetul Vasile Alecsandri își amintește cu drag figura lui Vasile Porojan?
2. Cum a fost posibilă prietenia dintre cei doi copii în ciuda faptului că proveneau din familii atât de diferite?

3. Ce calități ale lui Porojan i-au rămas întipărite în mintea poetului?

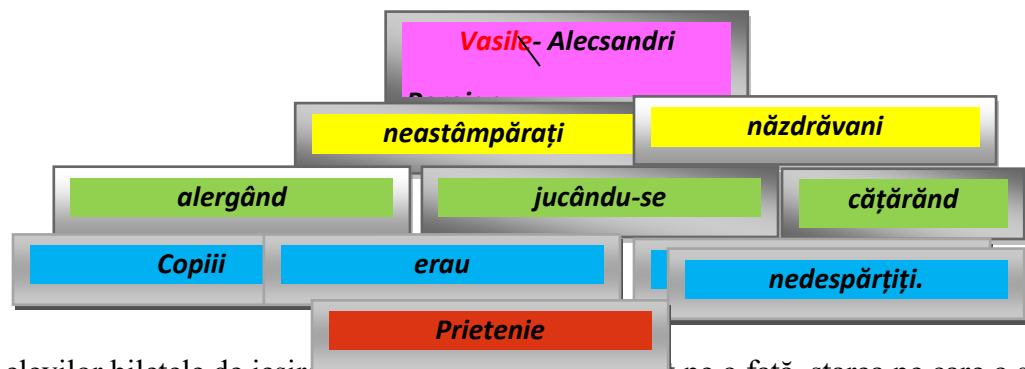
Trei elevi vor fi selectați ca *experți* ce vor avea grijă să completeze și să organizeze prezentarea. Câte un reprezentant al fiecărei echipe va susține ideile și le va explica, colegii de la celelalte grupe, putând face completări, dacă va fi cazul. (10 minute)

Voi lansa o discuție despre prejudecățile unor oameni despre etnia romă și le voi propune elevilor *jocul Pro- Contra*, în care reprezentanții grupelor vor trebui să-și argumenteze ideile. (5 minute)

Voi propune elevilor să scoată în evidență aspectele pozitive ale unor copii romi cu care au relaționat cum ar fi îndemânarea, rapiditatea, istețimea, capacitatea de mobilizare și de ieșire din situații limită.

Încheierea lecției: (5 min.)

În încheiere, le voi cere elevilor să realizeze un *Cvintet* despre prietenia celor două personaje, respectând regulile de realizare ale acestuia



Le voi da elevilor bilețele de ieșire în care vor avea de desenat pe o față, starea pe care o simt după parcurgerea acestei lecții.

Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului de desfășurare a lecției și asupra răspunsurilor date de către elevi.

Modalități de evaluare:

observația ,aprecierea

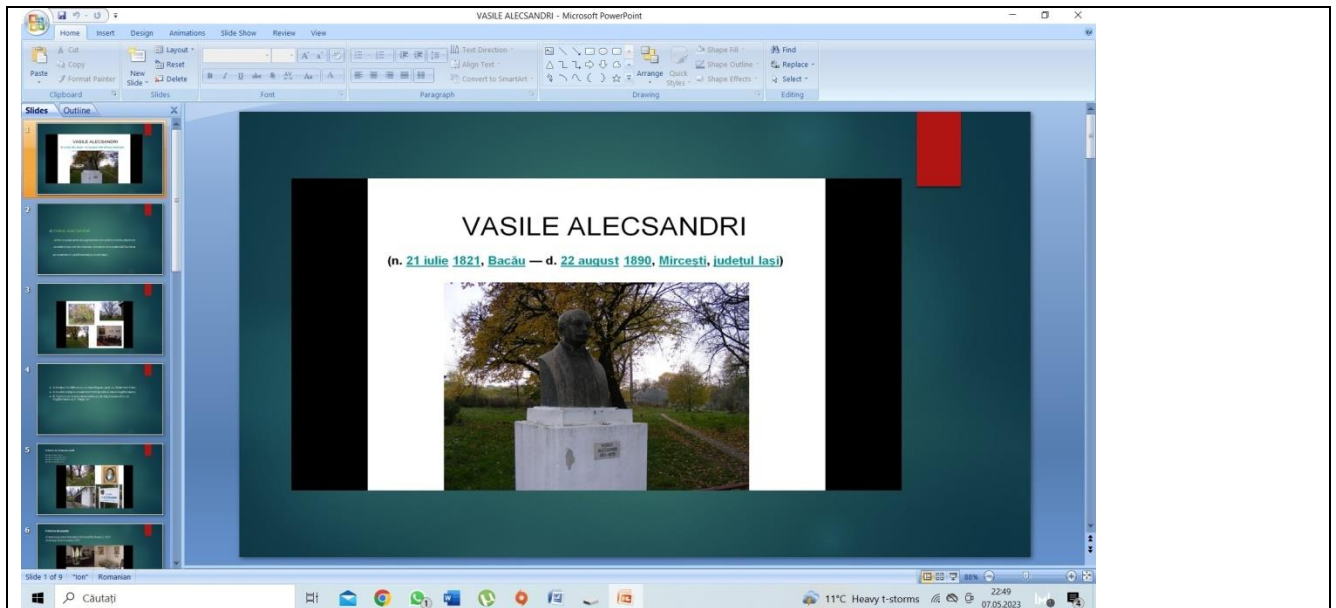
Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasa a VII-a, 28.02.2017,
www.youtube.com

Anexe:

Anexe: 1. PPT

<https://docs.google.com/presentation/d/1a8zIDPjSn51JY5nbFUUh7VFcKH83JWVmSFeAAiMQTEg/edit?usp=sharing>



2. Explozia steleră



ACTIVITATEA 36

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	RĂCĂȚĂU- BĂLĂCEL OANA- MARIA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Personajul- mijloace de construcție
Tipul de activitate:	Aprofundarea cunoștințelor
Disciplina:	Literatura ca abilitate de viață, Română opțional
Clasa:	Clasa a VII-a
Durata:	50 min

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale: creioane, carioci, fișă de lucru.

Resurse digitale: [Personajul- mijloace de construcție \(padlet.com\)](#)
[Home](#) | [StoryJumper](#)

Echipamente: laptop

Competențe vizate:

Competențe cheie:

Comunicare în limba maternă.

Sensibilizare și exprimare culturală.

Competențe generale:

1. Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață.
2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale.

Competențe specifice:

- 1.2 Exprimarea opiniei față de comportamentul și atitudinile personajelor literare / a persoanelor referitor la abilitățile de viață absente sau dobândite.
- 2.1 Exprimarea unei opinii personale despre rolul lecturii în dezvoltarea personală .
- 2.2 Asocierea mesajului textelor citite cu nevoile personale în vederea dezvoltării personale.

Descrierea activității:

Elevii și-au însușit cunoștințele referitoare la modalitățile de construcție ale personajului, iar scopul acestei lecții este de a crea un personaj care să fie definit de trăsăturile alese de fiecare grupă de elevi, să fie conturat plastic iar mai apoi să fie integrat într-o poveste.

Pornim de la o întrebare adresată de profesor: Care este personajul vostru preferat din literatură și de

ce? Pe baza răspunsurilor date de către elevi se rețin noțiunile teoretice cu privire la mijloacele prin care se caracterizează personajul.

Mai departe, elevii sunt împărțiți în trei grupe, fiecare grupă delegă un lider care va nota răspunsurile secțiunilor din Padlet. [Personajul- mijloace de construcție \(padlet.com\)](https://padlet.com)

După ce fiecare grupă a oferit răspunsurile, elevi sunt rugați să iasă din grupe și să se organizeze cu toții la masa rotundă, formând acum cu toții o echipă.

Citesc pe rând răspunsurile și trebuie să se decidă asupra unor trăsături pe care să le integreze în compunerea personajului X.

Elevii aleg ca nume *Ilie*, trăsătură fizică: ochi oblici, trăsătură morală: generos, iar la relația pe care o are cu grupul de prieteni: bazată pe loialitate.

Provocarea următoare este ca elevii să intre în StoryJumper și în baza discuțiilor avute să realizeze o poveste în care să urmărească traseul lui Ilie în relația pe care o are cu prietenii și comunitatea.

Vor fi ajutați de profesor. ["Ilie" - Read stories online. Create books for kids | StoryJumper](https://www.storyjumper.com)

Pornind de la câteva idei propuse de profesor, elevii construiesc personajul și îl integrează în poveste ținând seama de toate regulile precizate în lecțiile anterioare.

În final, elevii au bucuria că au reușit să creeze un personaj autentic, integrat în societatea descrisă de ei, au aplicat toate noțiunile teoretice și au observat că sunt capabili ca împreună să obțină un produs remarcabil. Prin acest personaj au relevat adaptabilitatea omului, toleranța și înțelepciunea.

Modalități de evaluare:

Produsul final realizat de către elevi.

Bibliografie:

Webografie:

Disponibil: ["Ilie" - Read stories online. Create books for kids | StoryJumper](https://www.storyjumper.com)

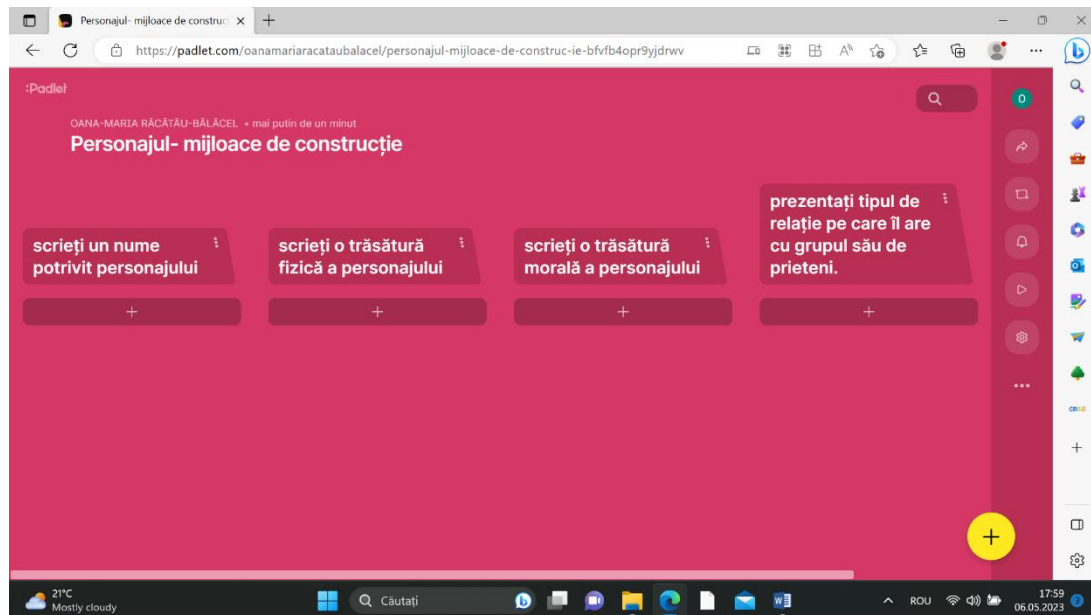
Publicat 06.05.2023/ accesat 06.05.2023

Disponibil [Personajul- mijloace de construcție \(padlet.com\)](https://padlet.com)

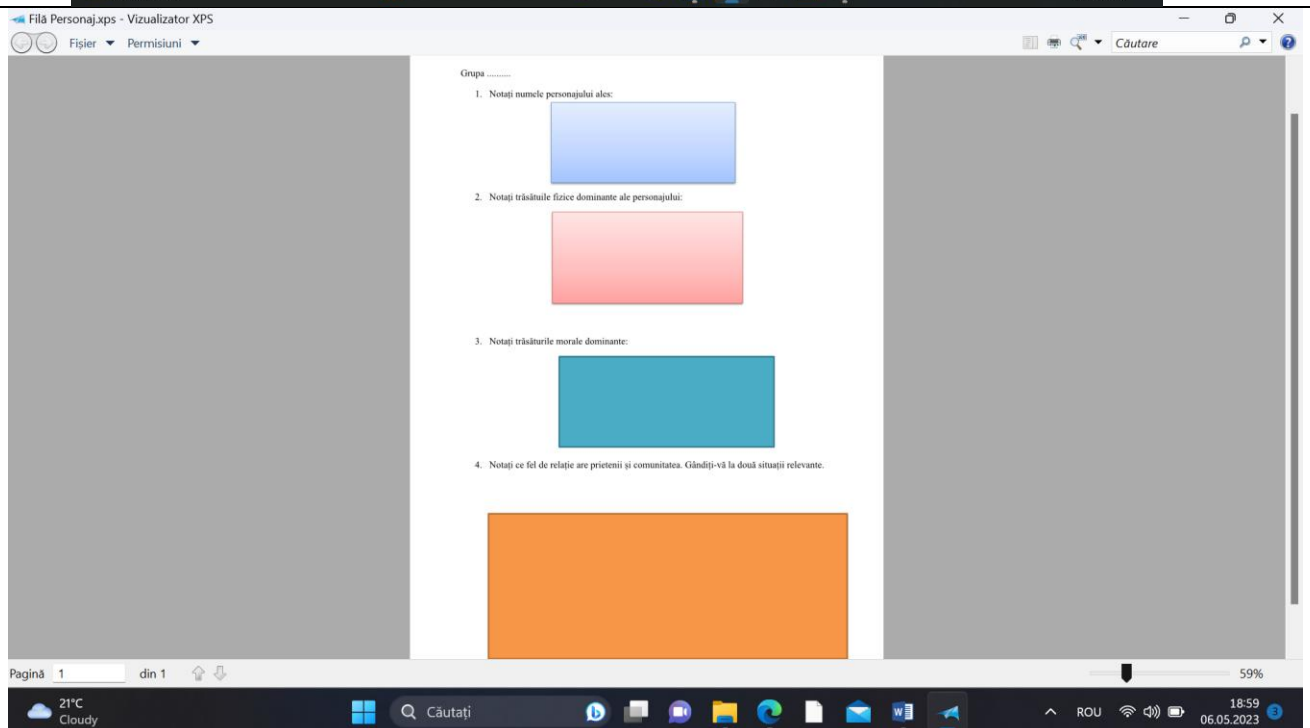
Publicat 06.05.2023, accesat 06.05.2023

Anexe:

Anexa 1:



Anexa 2:



Anexa 3:

The image shows two screenshots of the StoryJumper website. The top screenshot displays the book cover for 'Ilie', which features a colorful illustration of a village with a church and a path leading to a house. The text on the cover includes 'Ilie' at the top, 'Clasa a VII-a' at the bottom, and a large blue arrow pointing right. To the right of the cover is a 'BUY THIS BOOK (from \$2.99+)' button and three icons for 'EDIT', 'COMMENT', and 'SHARE'. Below the cover is a blue button labeled 'Asistență'. The bottom screenshot shows the book's content pages. The left page (page 2) contains the text: 'Ilie provenea dintr-o familie unită, dar cu origini mixte. Mama lui a ajuns pe teritoriul României când era foarte mică și se trage dintr-o familie de chinezi cu tradiție în plantația de orez. Tatăl lui era un țăran român care se ocupa cu creșterea animalelor.' Below the text is a small illustration of an elderly man. The right page (page 3) features a scroll with the text: 'De mic Ilie a crescut îmbrățișând cele două culturi, și le-a apreciat.' To the right of the pages is another 'BUY THIS BOOK (from \$2.99+)' button and the same 'EDIT', 'COMMENT', and 'SHARE' icons. Below the pages is a blue button labeled 'Asistență'. Both screenshots show the website's navigation menu (Home, Library, Prices, Help) and a search bar. The user's name 'Balacel Oana' and a 'Logout' button are visible in the top right corner. The browser's address bar shows the URL 'https://www.storyjumper.com/book/read/156283581/oanabalacel#'. The Windows taskbar at the bottom shows the date '06.05.2023' and the time '18:39'.

ACTIVITATEA 37

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	TURDEAN LIA CAMELIA
Unitatea de învățământ	Liceul Teoretic Gelu Voievod Gilău
Titlul:	Adjectivul
Tipul de activitate:	Fixare și consolidare de cunoștințe
Disciplina:	Limba și literatura română
Clasa:	a VII-a (elevi cu CES)
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipeamente: laptop, microfon, rebus, planșă cu ciorchinele <Adjectivul>, fișă de lucru, tabletă grafică, platforma wordwall <https://wordwall.net/ro/resource/37846565>

Competențe vizate:

să recunoască adjectivele dintr-un șir de cuvinte;
să transforme adjectivele în substantive;
să formuleze enunțuri cu adjective;

Descrierea activității:

Se propune elevilor spre rezolvare completarea unui rebus pe verticală. Rezolvând corect rebusul, descoperă numele părții de vorbire pe care o vor recapitula : „ADJECTIVUL“.

Elevii vor recunoaște adjectivele dintr-un text, vor transforma adjectivele în substantive, vor formula enunțuri cu adjective la diferite genuri și numere.

Cu ajutorul planșei <Adjectivul-ciorchinele> elevii vor răspunde la câteva întrebări referitoare la categoriile gramaticale ale adjectivului. Pe măsură ce răspund, sub formă de surpriză, vor descoperi răspunsurile și pe planșă.

Voi adresa elevilor următoarele întrebări aflate pe platforma www.wordwall.net
<https://wordwall.net/ro/resource/37846565>

„- Ce este adjectivul ?”

„- Dați-mi exemple de adjective care exprimă forma/ mărimea/ culoarea/ gustul/ mirosul.”

„-Unde poate sta adjectivul față de substantivul pe care îl determină ?

„- Dați-mi exemple de adjective care stau în fața substantivelor.”
 „- Dați-mi exemple de adjective care stau după substantivele pe care le determină.”
 „- Ce trebuie să facem pentru a preciza genul și numărul unui adjectiv?” (să identificăm genul și numărul substantivului pe care îl determină adjectivul respectiv).
 „- De ce?” (deoarece adjectivul se acordă în gen și număr cu substantivul pe care îl determină.)
 „- Așadar, câte numere are adjectivul?”
 „-Câte genuri are adjectivul?”

După ce răspund la întrebări, elevii primesc o fișă de lucru. Elevii vor rezolva fișa, cu sprijin din partea profesorului, care va nota răspunsurile cu ajutorul tabletei grafice.

.Elevii vor primi ca temă o fișă de lucru cu metoda cadranelor.
 Se oferă elevilor aprecieri verbale pentru implicarea la lecție și răspunsurile acordate.

Elevii vor aprecia lecția pe baza fișei de autoevaluare a lecției.

Modalități de evaluare:

observația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, metoda ciorchinelui

Bibliografie:

Programa școlară pentru clasa a VII-a la Limba și literatura română

Anexe:

Anexa 1

REBUS

A- B → *EXPRIMAREA ESTE MAI FRUMOASĂ DACĂ FOLOSIM*

1.EXISTĂ ÎNTRE SUBSTANTIV ȘI ADJECTIV

2.VORBA.....MULT ADUCE

3.OPUS LUI „FRICOS”

4.SUBSTANTIVUL ARE DOUĂ

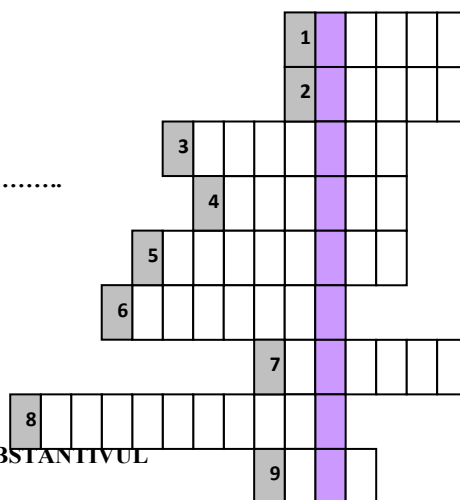
5.ARATĂ CE FACE SUBIECTUL

6.PARTE PRINCIPALĂ DE PROPOZIȚIE

7.PROPOZIȚIE DOAR CU SUBIECT ȘI PREDICAT

8.DENUMEȘTE FENOMENE ALE NATURII

9.ADJECTIVUL SE ACORDĂ ÎN NUMĂR ȘI CAZ CU SUBSTANTIVUL



Anexa 2

1. Subliniați adjectivele din șirul de cuvinte:

cântă, frumos, privește, strălucitor, trei, arămie, dumneata, au fost, limpede.

2. Transformă adjectivele în substantive:

vesel →

auriu →

argintiu →

3. Formulează enunțuri cu adjectivele: gingași, aurie, limpede.

Anexa 3

TEMA DE CASĂ

ADJECTIVUL
Metoda cadranelor

Încercuiește adjectivele din șirul de cuvinte:

grădină, voios, trece, ascultător, sus, înțelegător, tace, ea, frumos, suie, uriaș, șapte, dumneaei, înfloriți, călătorește, argintiu.

2. Găsește câte două adjective pentru fiecare din substantive

rochie-,

ger -,

pene -,

obraji -,

Transformați substantivele în adjective :

- frumusețe →
- pădure →
- argint →
- trandafir →

4. Completați proverbele:

- Paza _____ trece primejdia rea.
- Vorba _____ mult aduce.
 - Buturuga _____ răstoarnă carul _____ .

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Granturile SEE
Working together for a **green**, **competitive** and **inclusive** Europe

ACTIVITATEA 38

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	TUȘA MARIA-LOREDANA
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Visăm-Concepem-Realizăm
Tipul de activitate:	Activitate didactică
Disciplina:	Istorie, religie, educație plastică
Clasa:	VII-VIII
Durata:	100 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale: creioane, hârtie, duplex, markere de toate culorile, lipici, foarfecă, Anexa 1, Anexa 2
 Resurse digitale: wordwall, youtube.
 Echipamente: laptop conectat la internet, display digital, imprimantă.

Competențe vizate:

Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității;
 Promovarea unei societăți tolerante;
 Relaționarea armonioasă cu ceilalți în diferite contexte școlare;
 Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase;
 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă;
 Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană;
 Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice.

Descrierea activității:

Pentru început elevii vin pe rând alegând câte o întrebare aleatorie din jocul wordwall răspunzând fiecare din perspectiva sa, iar apoi fiecare dintre ei va numi un alt elev care să-l înlocuiască în cadrul jocului. Astfel, în urma acestui joc ei realizează că au pasiuni, cărți, jocuri, filme și sentimente comune, dar mai ales faptul că au aceleași idealuri și dorințe pe care doresc să le îndeplinească în viață.

Se vizualizează videoclipul: <https://www.youtube.com/watch?v=ICHBglm5YJU&t=215s>
 Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe în funcție de bilețelul extras. Pe bilețel va fi întrebarea și numărul

grupeii 1 respectiv 2,3,4. Pe rând fiecare extrage bilețelul răspunde la întrebare și se așează în funcție de numărul aflat pe bilețel.(Anexa1)

Se vizualizează videoclipul: <https://www.youtube.com/watch?v=gyT72ahLPBo>

După discuții și argumentări, elevii deja împărțiți în 4 grupe primesc: grupa1-duplex, markere(trunchiul), grupa2-foi colorate, markere(capul și gâtul), grupa3-foaie flipchart creioane,maker(măinile) și grupa4-foaie flipchart A3/plotter, markere(picioarele), au de realizat prin desen fiecare parte a corpului, portretul unei persoane tolerante, cu abilități și atitudini, care să promoveze egalitatea,respectul, diversitatea. Fiecare grupă desenează sau să scrie fără a decupa prea mult, ci doar a lipi sau scrie cuvinte/fraze/simboluri reprezentative temei date.Liderul din fiecare grupă își va prezenta munca din echipa sa cu toate abilitățile , fraze, simboluri.

La fel ca un puzzle se asamblează fiecare parte a corpului. La această persoană clasa îi va da un nume.

Concluzia: toți suntem uniți, unici, speciali prin fiecare abilitate personală, prin felul nostru de a fi, prin faptul că avem o singură inimă care bate la fel pentru toți.

Modalități de evaluare:

Produsul final creat de elevi.

Bibliografie:

Cucoș, Constantin, *Educație, iubire, edificare, desăvârșire*, Ed. Polirom, Iași, 2008;
Stoica-Constantin, Ana, *Creativitatea elevilor - posibilități de cunoaștere și de educare*, Editura Didactică și pedagogică, București, 1983.

Programă școlară pentru disciplina Istorie, clasele V-VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3393 / 28.02.2017;

Programă școlară pentru disciplina Religie, clasele V-VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3393 / 28.02.2017;

Programă școlară pentru disciplina Educație plastică clasele V-VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3393 / 28.02.2017.

Webografie:

Titlul: Cratița lui Lorenzo. Un Short Film animat despre varietate, respect și toleranță.

Acces link <https://www.youtube.com/watch?v=gyT72ahLPBo>

Publicat 10.06.2022, accesat la 05.05.2023, ora 17.50;

Titlul: SĂ NE CUNOAȘTEM

Acces link: <https://wordwall.net/resource/56055205>

Publicat 03.05.2023, accesat la 05.05.2023, ora 19.55

Titlul: TOLERANȚA - CUM SĂ FII MAI CALM, EMPATIC ȘI TOLERANT CU OAMENII

Acces link :<https://www.youtube.com/watch?v=ICHBglm5YJU&t=215s>

Publicat 24.09.2022, accesat la 05.05.2023, ora 18.55.

Imagine anexa 2- creată în word de Tușa Maria-Loredana la 10.05.2023

Anexe:

Anexa 1

<p>Ce înseamnă fericirea pentru tine?</p> <p style="text-align: center;">G-1</p>	<p>Când sunt supărat/supărată îmi trece dacă.....?</p> <p style="text-align: center;">G-2</p>
<p>Cine ești tu?</p> <p style="text-align: center;">G-1</p>	<p>Ce înseamnă pentru tine egalitatea?</p> <p style="text-align: center;">G-2</p>
<p>Cum te vezi peste 5 ani? Dar peste 10 ani? Dar la bătrânețe?</p> <p style="text-align: center;">G-1</p>	<p>Cel mai bine mă înțeleg la școală cu.....?</p> <p style="text-align: center;">G-2</p>
<p>Sunt cel mai bun atunci când..... niciodată nu am..... se argumentează răspunsul</p> <p style="text-align: center;">G-1</p>	<p>Sunt cel mai bun atunci când..... niciodată nu am..... se argumentează răspunsul</p> <p style="text-align: center;">G-2</p>
<p>Consideri că resentimentele sunt benefice în viața omului?</p> <p style="text-align: center;">G-1</p>	<p>Numește unul personajele istorice din videoclip.</p> <p style="text-align: center;">G-2</p>
<p>Cum arată pentru tine familia ideală?</p> <p style="text-align: center;">G-3</p>	<p>Într-o lume perfectă, cine ai vrea să fii?</p> <p style="text-align: center;">G-4</p>
<p>Cel mai mult din familie mă iubește..... pentru că</p> <p style="text-align: center;">G-3</p>	<p>Prezintă-ți cel mai bun prieten.</p> <p style="text-align: center;">G-4</p>

Cum arată pentru tine școala ideală? G-3	Ce înțelegi prin respect? G-4
Ce înțelegi prin diversitate? G-3	Completează citatul „ Natura omului se aseamănă cu cea a albinei. Albina nu poate trăi, dacă se izolează dispare.” G-4
Am fost creați de Dumnezeu pentru:..... G-3	Ce virtuți ai la îndemână pentru a face față unei situații problematice? G-4

Biletele cu întrebări grupa 1

Ce înseamnă fericirea pentru tine?

Cine ești tu?

Cum te vezi peste 5 ani? Dar peste 10 ani? Dar la bătrânețe?

Sunt cel mai bun atunci când..... niciodată nu am..... se argumentează răspunsul

Consideri că resentimentele sunt benefice în viața omului?

Biletele cu întrebări pentru echipa 2

Sunt cel mai bun atunci când..... niciodată nu am..... se argumentează răspunsul

Ce înseamnă pentru tine egalitatea?

Cel mai bine mă înțeleg la școală cu.....?

Când sunt supărat/supărată îmi trece dacă.....?

Numește unul personajele istorice din videoclip.

Biletele cu întrebări pentru echipa 3

Cum arată pentru tine familia ideală?

Cel mai mult din familie mă iubește..... pentru că

Cum arată pentru tine școala ideală?

Ce înțelegi prin diversitate?

Am fost creați de Dumnezeu pentru:.....

Biletele cu întrebări pentru echipa 4

Într-o lume perfectă, cine ai vrea să fii?

Prezintă-ți cel mai bun prieten.

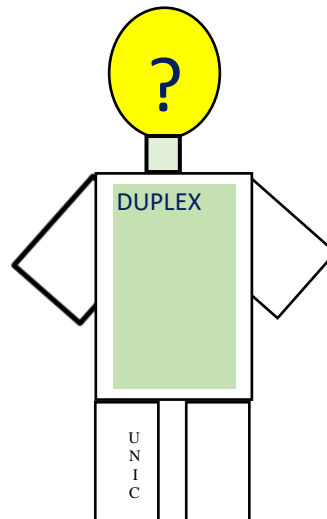
Ce înțelegi prin respect?

Completează citatul „Natura omului se aseamănă cu cea a albinei. Albina nu poate trăi....., dacă se izolează dispăre.”

Ce virtuți ai la îndemână pentru a face față unei situații problematice?

Anexa 2

MODEL



ACTIVITATEA 39

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Pleșa Dana
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială Ceanu Mare
Titlul:	Tolerance-power or weakness?
Tipul de activitate:	Lecție mixtă
Disciplina:	Limba Engleză
Clasa:	A VIII-A
Durata:	50 minute

Materiale / Resurse/Echipamente:

Dicționar,caiet,creion,stilou,marker,display digital,bilețele

Competențe vizate:

- înțelegerea și definirea noțiunii de toleranță;
- identificarea caracteristicilor care descriu comportamentul tolerant;
- scoaterea în evidență a respectului de sine și față de cei din jur;
- descoperirea diferenței între o persoană tolerantă și intolerantă;
- analizarea și identificarea de diverse situații de toleranță/intoleranță;
- descoperirea de cuvinte-cheie pentru studiul de caz reprezentat pe fișa de lucru.
- încrederea în capacitatea de gândire și exprimare liberă a fiecăruia
- considerația pentru diversitatea personalității
- lucrul in echipă într-un mod constructiv

Descrierea activității:

Verific disponibilitatea elevilor cât și așezarea organizatorică în clasă,întrebând totodată dacă absentează cineva.De asemenea le spun că sunt dornică de începerea activității iar subiectul trebuie sa-l descopere ei.

Elevii formeaza grupe de câte 4 sau 5,compunându-se 3 grupe,iar fiecare grupă primește un rând de bilețele.Fiecare bilet conține un cuvânt.Așezând cuvintele în ordinea corectă,ei trebuie să descopere un citat care ne indică tema de astăzi.

„Testul curajului intervine cand suntem in minoritate. Testul tolerantei intervine cand suntem in majoritate.”**Ralph W.Sockman**

„Toleranța este un alt cuvânt pentru indiferență.” (W. Somerset Maugham)

„Cel mai înalt rezultat al educației este **toleranța**.”(Helen Keller)

După verificarea corectitudinii citatelor, notez pe tablă titlul lecției încercând să descoperim definiția toleranței. Îi întreb pe elevi : “Ce înseamnă să fii tolerant ? Ce este toleranța ? “

A fi tolerant înseamnă a fi îngăduitor, indulgent, înțelegător și să accepți diversitatea din jur fără prejudecăți ;

Cer elevilor să definească intoleranța pe baza definiției toleranței.

Elevii definesc intoleranța drept acțiunea de a fi intolerant, adică a fi intransigent, neînțelegător în ceea ce privesc diferențele dintre rase, religii și idei în general.

“Există situații, la școală, când nu suntem toleranți ? “

Elevii dau exemple de intoleranță din mediul școlar.

“Ce poate spune intoleranța despre caracterul unui om ?”

Elevii (posibile răspunsuri) “Ca nu este capabil să îi înțeleagă pe cei din jur, nu poate concepe diferențele dintre rase, religii, aspect fizic etc. Că nu poate da dovadă de empatie.”

Elevii vor urmări un film “Lumea lui Ian”, despre toleranță și respect. După vizionarea filmului elevii își anunță ideile referitoare la tema filmului și concluziile lor.

www.bing.com/videos/search?q=filme+pentru+toleranta&view=detail&mid=017EC997DC1BBE065B8B017EC997DC1BBE065B8B&FORM=VIRE

Modalități de evaluare:

Fiecare elev trebuie să descrie în scris un moment din viață sau o situație întâlnită, în care se regăsește subiectul activității: toleranța.

Bibliografie:

1. Dictionarul explicativ al limbii române (DEX), Editura UNIVERS ENCICLOPEDIC, Editia a II-a, Bucuresti, 1998;

2. GHID PRACTICA PEDAGOGICA

Authors: Prodan Gianina, Babeș-Bolyai University, Editura Eurobit 2010

Webografie:

1. Titlul: “Lumea lui Ian” Un Short Film animat despre varietate, respect și toleranță.

Publicat 10.06.2022, accesat la 06.05.2023, ora 21:09

www.bing.com/videos/search?q=filme+pentru+toleranta&view=detail&mid=017EC997DC1BBE065B8B017EC997DC1BBE065B8B&FORM=VIRE

Anexe:

ACTIVITATEA 40

PLAN DE ACTIVITATE

Numele și prenumele cadrului didactic:	Romănescu Ramona-Elena
Titlul:	Les fêtes et les traditions en France (Sărbători și tradiții în Franța)
Tipul de activitate:	Joc didactic
Disciplina:	Limba franceză
Clasa:	VIII
Durata:	50 min

Materiale / Resurse/Echipamente:

Materiale : fotografii, caiete, manual, foi de hârtie
Resurse digitale: YouTube, Wordwall, learningapps
Echipamente: display digital

Competențe vizate:

Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare
Recunoașterea tradițiilor și obiceiurilor din spațiul francez
A descrie tradiții și obiceiuri din spațiului francez
Competențe interculturale
Dezvoltarea toleranței față de ceilalți
Dezvoltarea vocabularului
Promovarea toleranței, acceptării și nondiscriminării

Descrierea activității:

Profesorul îi împarte pe elevi în patru grupe. Fiecărei grupe îi oferă cinci imagini în care sunt prezentate sărbători și tradiții franceze. El îi roagă pe elevi să realizeze o listă cu minim 5 întrebări de detaliu despre fiecare imagine (de ex. Ce culoare are costumul bărbatului? Ce caută copiii în grădiniță?) Apoi, un membru ales din fiecare grupă va trebui să privească o imagine oferită de grupa adversă timp de 30 de secunde. După, acesta va trebui să răspundă corect la cât mai multe întrebări din cele propuse. Pentru fiecare răspuns corect, se va acorda un punct. Profesorul va adăuga mereu la final întrebarea: ”Despre ce sărbătoare este vorba?” Câștigă grupa care a adunat cele mai multe puncte. La final, profesorul îi întreabă dacă își pot da seama despre ce sărbători este vorba, dacă unele se întâlnesc și în spațiul românesc sau sunt specifice franceze, vor discuta de asemenea despre asemănările și deosebirile dintre ele. Se va observa ca există diferențe atât între tradițiile din Franța și România, dar și că pot exista deosebiri în cadrul aceleași culturi. Se va vorbi despre toleranță și despre faptul că trebuie să respectăm orice cultură, indiferent dacă este diferită de a noastră. Pentru tradițiile necunoscute, profesorul le va oferi elevilor detalii, ajutându-se de videoclipuri și va fixa informațiile prin intermediul unor joculețe online și prin exercițiile din manualul școlar.

Modalități de evaluare:

Observația, premii

Bibliografie:

Belabed, Gina; Dobre, Claudia; Ionescu, Diana, *Limba modernă2: Limba franceză: clasa a VIII-a*, București, Editura Booklet, 2020.

Webografie :

Sursele pozelor oferite elevilor:

<https://frenchmetro.com/blogs/metro-station/commemorating-la-fete-de-la-victoire-may-8th-1945-or-victory-in-europe-day> La fête de la Victoire, accesat 8 mai 2023, ora 22 :00.

<https://www.vindochine.com/2022/01/19/la-chandeleur/> La Chandeleur, accesat 8 mai 2023, ora 22 :00.

<https://edition.cnn.com/travel/article/mardi-gras-fat-tuesday-history/index.html>, accesat 8 mai 2023, ora 22 :00. Le Mardi Gras

https://www.canadafrancais.com/french_sites/lactualite-du-6-janvier-cest-lepiphanie/ L'Épiphanie, accesat 8 mai 2023, ora 22 :00.

<https://www.linternaute.com/sortir/guide-des-loisirs/1217607-poisson-d-avril-2023-une-tradition-a-l-origine-controversee/> Le poisson d'avril, accesat 8 mai 2023, ora 22 :00.

<https://immobilier.lefigaro.fr/vivre-dans-son-logement/guide-vie-dans-le-logement/1194-fete-des-voisins-date-et-origines/> La fête des voisins , accesat 8 mai 2023, ora 22 :00.

<https://www.leparisien.fr/hauts-de-seine-92/paques-ou-chasser-les-oeufs-dans-les-hauts-de-seine-30-03-2018-7638285.php> La chasse aux œufs, accesat 8 mai 2023, ora 22 :00.

Gameshow quiz despre tradiții: <https://wordwall.net/resource/2102783/f%C3%A0tes-en-france>, accesat 8 mai 2023 la ora 22:20;

<https://wordwall.net/resource/2506781/les-f%C3%A0tes>, accesat 8 mai 2023 la ora 22:23;

<https://wordwall.net/ro/resource/10792012/les-f%C3%A0tes-en-france>, accesat 8 mai 2023 la ora 22:28;

<https://learningapps.org/5957597>, accesat 8 mai 2023 la ora 22:33;

<https://learningapps.org/view19689270>, accesat 8 mai 2023 la ora 22:41;

<https://www.youtube.com/watch?v=jsnwAIE72Bc&t=56s>, publicat 18 mai 2015, accesat 8 mai 2023 la ora 22:15.

Anexe:

-

Elaborat:

Dorina Talaș

Mihaela Popescu