

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

מטה-קוגניטיבי

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

הכוונה עצמית  
בלמידה וניהולה

חושי-תנועתי

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

מטה-קוגניטיבי

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

הכוונה עצמית  
בלמידה וניהולה

חושי-תנועתי

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

מטה-קוגניטיבי

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

הכוונה עצמית  
בלמידה וניהולה

חושי-תנועתי

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

מטה-קוגניטיבי

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

הכוונה עצמית  
בלמידה וניהולה

חושי-תנועתי

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

**מטה-קוגניטיבי**

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

**הכוונה עצמית**  
בלמידה וניהולה

**חושי-תנועתי**

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

**מטה-קוגניטיבי**

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

**הכוונה עצמית**  
בלמידה וניהולה

**חושי-תנועתי**

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

**מטה-קוגניטיבי**

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

**הכוונה עצמית**  
בלמידה וניהולה

**חושי-תנועתי**

## תפקודי לומד

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

**מטה-קוגניטיבי**

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

**הכוונה עצמית**  
בלמידה וניהולה

**חושי-תנועתי**

## תפקודי לומד – על קצה המזלג

### חושי-תנועתי

היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ורגשות, ולבטא אופניות למידה באופן חושי ותנועתי

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן לצד מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה

### תוך-אישי מוטיבציה מסוגלות עצמית

היכולת לחוש מסוגלות עצמית, לווסת התנהגויות ורגשות ולפעול מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה בתפקודו

### בין-אישי עבודת צוות ניהול שיח מעורבות חברתית

היכולת לנהל תקשורת המכבדת את האחר והמעניקה לו יחס רגיש לצד עבודת צוות המתחשבת באחרים

### מטה-קוגניטיבי חשיבה על חשיבה

היכולת לנווט את הלמידה תוך חשיבה על משמעות הידע, על התהליכים ועל האסטרטגיות בהן משתמש

### קוגניטיבי חשיבה יצירתית הבנה ויישום חשיבה ביקורתית

היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.

## המסע ללמידה משמעותית

## תפקודי לומד – דוגמאות לביצועים

### חושי-תנועתי

\* מתנסה בפעילויות במרחבים שונים.  
\* מביע רעיונות, מחשבות, רגשות ותוצרי למידה גם בתנועה, במוסיקה, בציור ועוד תוך התייחסות להיבט החושי-תנועתי.

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

\* מגדיר יעדים ומתכנן את המשימות, מבצע רפלקציה מקבל משוב ומעדכן.  
\* פועל באופן עצמאי, בוחר במגוון מקורות מידע, יוצר ידע חדש ומייצגו בדרך ייחודית.  
\* מתנהל בצורה אתית ובטוחה במרחב הממשי והווירטואלי.

### תוך-אישי

\* מסוגל להביע ולזהות רגשות על כל הרצף, לכבד ולאפשר את ביטויים.  
\* מעריך את ביצועיו באובייקטיביות וחותר לשיפור מתמיד.  
\* מודע ליכולותיו ומגבלותיו בתחום האקדמי, החברתי והרגשי ופועל למימוש חזקתיו.

### בין-אישי

\* מנהל תקשורת בין-אישית מקדמת ומועילה, משתף פעולה ותורם לתהליך ולתוצר הקבוצתי.  
\* מנהל שיח מכבד ומגלה פתיחות וסובלנות לדעות ולרעיונות של אחרים.  
\* שותף פעיל בתכנון ובביצוע מהלכים לקידום מעורבות חברתית אחריות והתמדה במילוי תפקידו.

### מטה-קוגניטיבי

\* מקיים רפלקציה על תהליכי הלמידה ועל התוצרים שלו ושל הקבוצה.  
\* משתמש באסטרטגיות חשיבה תוך הבנה של "איך", "מתי" ו"למה" להשתמש בהם.  
\* מעריך את תהליך הלמידה והתוצרים שלו ובמשמעויות עבורו.

### קוגניטיבי

\* מציג מגוון רעיונות, פתרונות ותוצרים בדרכים מקוריות וחדשניות.  
\* מכיר את המושגים והרעיונות הנלמדים, יוצר הקשרים, מיישם, מנתח ומעריך את הנלמד.  
\* שואל שאלות ביקורתיות, בוחן את המידע, מנסח טיעונים מנומקים, מגבש עמדות ערכיות ומיישם.

## המסע ללמידה משמעותית

## תפקודי לומד – על קצה המדלג

<b>חוש-תנועתית</b>	היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ומושגות, ולבטא אותם בצורה ויזואלית באופן חשוף ונובעתי.
<b>הכוונה עצמית בלמידה וניהולה</b>	היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן ולבדוק מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה.
<b>תוך-אישי מטיבציה מסוגלות עצמית</b>	היכולת לחוש מסוגלות עצמית, ליוסרת התנהגות ורגשות ולקטוף מתוך מודעות ללקודות החזק והמורפר בתפקודו.
<b>בין-אישי עבודת צוות יומל שיח מעורבות חברתית</b>	היכולת לנהל תקשורת המבבדת את האחר והמעביר בקו לי-רוס רגש ללד עבודת צוות המתחשבת באחרים.
<b>מטיבה על חשיבה קוגניטיבית</b>	היכולת לננוס את הלמידה מור חשיבה על משמעות הדידע, על ההתלילים ועל האסטרטגיות בתוך משמעות.
<b>קוגניטיבית חשיבה ייחשום חשיבה ביקורתית</b>	היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.

### המטע ללמידה משמעותית

<b>חוש-תנועתית</b>	ממבט הפעילויות במרחבים שונים. מבצע רעיונות משמעותיים. רגשות, מוטיבציה, למידה גם התנהגות, במסויקת, בצור ועוד. החוש-תנועתית.
<b>הכוונה עצמית בלמידה וניהולה</b>	מגדיר יעדים ומכנן את המשימות, מבצע פעולות קבל משג וערכין. פועל באופן עצמאי, בחר במקור מקורות מידע ועוד. דיע חוש וישנם בדרך יחודית. מתנהג בצורה איתת בסחות, במרחב הממשי והוירטואלי.
<b>תוך-אישי</b>	מסוגל להביע לרזות רגשות על כל הרגע, ללבד ולתפער את ביטחון באובייקטיביות וחזר לשיפור מתמיד.
<b>בין-אישי</b>	מנהל תקשורת בן-אישית מקדמת ומסילה, שותף פעולה וסוחר להחלף ולמנע הקונות. מנהל מור מבד ומגלה פתרונות ומבליט דעות ולרענות של אחרים. שותף פעל בתכנן נבטיאע מולכים לקרדם מעורבות חברתית וחיאות והמורה מבליט תפקוד.
<b>מטרה קוגניטיבית</b>	מקיים פעולות על תהליכי הלמידה ועל התמסרם של ועל הקונות. משמח באיסטרטגיות חשיבה מור הבנה של "איך", "מה", "למה" מעריך את התהליך הלמידה והתמסר של ובמשתמעות סכור.
<b>קוגניטיבית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.

## תפקודי לומד – דוגמאות לביצועים

### המטע ללמידה משמעותית

<b>חוש-תנועתית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.
<b>הכוונה עצמית בלמידה וניהולה</b>	מגדיר יעדים ומכנן את המשימות, מבצע פעולות קבל משג וערכין. פועל באופן עצמאי, בחר במקור מקורות מידע ועוד. דיע חוש וישנם בדרך יחודית. מתנהג בצורה איתת בסחות, במרחב הממשי והוירטואלי.
<b>תוך-אישי</b>	מסוגל להביע לרזות רגשות על כל הרגע, ללבד ולתפער את ביטחון באובייקטיביות וחזר לשיפור מתמיד.
<b>בין-אישי</b>	מנהל תקשורת בן-אישית מקדמת ומסילה, שותף פעולה וסוחר להחלף ולמנע הקונות. מנהל מור מבד ומגלה פתרונות ומבליט דעות ולרענות של אחרים. שותף פעל בתכנן נבטיאע מולכים לקרדם מעורבות חברתית וחיאות והמורה מבליט תפקוד.
<b>מטרה קוגניטיבית</b>	מקיים פעולות על תהליכי הלמידה ועל התמסרם של ועל הקונות. משמח באיסטרטגיות חשיבה מור הבנה של "איך", "מה", "למה" מעריך את התהליך הלמידה והתמסר של ובמשתמעות סכור.
<b>קוגניטיבית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.

### עיתונות העיתונות

<b>חוש-תנועתית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.
<b>הכוונה עצמית בלמידה וניהולה</b>	מגדיר יעדים ומכנן את המשימות, מבצע פעולות קבל משג וערכין. פועל באופן עצמאי, בחר במקור מקורות מידע ועוד. דיע חוש וישנם בדרך יחודית. מתנהג בצורה איתת בסחות, במרחב הממשי והוירטואלי.
<b>תוך-אישי</b>	מסוגל להביע לרזות רגשות על כל הרגע, ללבד ולתפער את ביטחון באובייקטיביות וחזר לשיפור מתמיד.
<b>בין-אישי</b>	מנהל תקשורת בן-אישית מקדמת ומסילה, שותף פעולה וסוחר להחלף ולמנע הקונות. מנהל מור מבד ומגלה פתרונות ומבליט דעות ולרענות של אחרים. שותף פעל בתכנן נבטיאע מולכים לקרדם מעורבות חברתית וחיאות והמורה מבליט תפקוד.
<b>מטרה קוגניטיבית</b>	מקיים פעולות על תהליכי הלמידה ועל התמסרם של ועל הקונות. משמח באיסטרטגיות חשיבה מור הבנה של "איך", "מה", "למה" מעריך את התהליך הלמידה והתמסר של ובמשתמעות סכור.
<b>קוגניטיבית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.

### מחוצביץ הוועידה – דוגמא לביצועים

<b>חוש-תנועתית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.
<b>הכוונה עצמית בלמידה וניהולה</b>	מגדיר יעדים ומכנן את המשימות, מבצע פעולות קבל משג וערכין. פועל באופן עצמאי, בחר במקור מקורות מידע ועוד. דיע חוש וישנם בדרך יחודית. מתנהג בצורה איתת בסחות, במרחב הממשי והוירטואלי.
<b>תוך-אישי</b>	מסוגל להביע לרזות רגשות על כל הרגע, ללבד ולתפער את ביטחון באובייקטיביות וחזר לשיפור מתמיד.
<b>בין-אישי</b>	מנהל תקשורת בן-אישית מקדמת ומסילה, שותף פעולה וסוחר להחלף ולמנע הקונות. מנהל מור מבד ומגלה פתרונות ומבליט דעות ולרענות של אחרים. שותף פעל בתכנן נבטיאע מולכים לקרדם מעורבות חברתית וחיאות והמורה מבליט תפקוד.
<b>מטרה קוגניטיבית</b>	מקיים פעולות על תהליכי הלמידה ועל התמסרם של ועל הקונות. משמח באיסטרטגיות חשיבה מור הבנה של "איך", "מה", "למה" מעריך את התהליך הלמידה והתמסר של ובמשתמעות סכור.
<b>קוגניטיבית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.

### עיתונות העיתונות

<b>חוש-תנועתית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.
<b>הכוונה עצמית בלמידה וניהולה</b>	מגדיר יעדים ומכנן את המשימות, מבצע פעולות קבל משג וערכין. פועל באופן עצמאי, בחר במקור מקורות מידע ועוד. דיע חוש וישנם בדרך יחודית. מתנהג בצורה איתת בסחות, במרחב הממשי והוירטואלי.
<b>תוך-אישי</b>	מסוגל להביע לרזות רגשות על כל הרגע, ללבד ולתפער את ביטחון באובייקטיביות וחזר לשיפור מתמיד.
<b>בין-אישי</b>	מנהל תקשורת בן-אישית מקדמת ומסילה, שותף פעולה וסוחר להחלף ולמנע הקונות. מנהל מור מבד ומגלה פתרונות ומבליט דעות ולרענות של אחרים. שותף פעל בתכנן נבטיאע מולכים לקרדם מעורבות חברתית וחיאות והמורה מבליט תפקוד.
<b>מטרה קוגניטיבית</b>	מקיים פעולות על תהליכי הלמידה ועל התמסרם של ועל הקונות. משמח באיסטרטגיות חשיבה מור הבנה של "איך", "מה", "למה" מעריך את התהליך הלמידה והתמסר של ובמשתמעות סכור.
<b>קוגניטיבית</b>	מבצע מגוון רעיונות פתוחות ומבצע בודדים מקורות וחידעות. מביא את הושגים והרענות הולמים, ועוד הקשרים, מיישם, מנחה בחר את המידע מנסע סיעונים ממוקדם, מבצע עמדות ערכיות ומיישמים.

## עונטק המטע לביצועים – דוגמא לביצועים

## תפקודי לומד – על קצה המזלג

### חושי-תנועתי

היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ורגשות, ולבטא אופניות למידה באופן חושי ותנועתי

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן לצד מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה

### תוך-אישי מוטיבציה מסוגלות עצמית

היכולת לחוש מסוגלות עצמית, לווסת התנהגויות ורגשות ולפעול מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה בתפקודו

### בין-אישי עבודת צוות ניהול שיח מעורבות חברתית

היכולת לנהל תקשורת המכבדת את האחר והמעניקה לו יחס רגיש לצד עבודת צוות המתחשבת באחרים

### מטה-קוגניטיבי חשיבה על חשיבה

היכולת לנווט את הלמידה תוך חשיבה על משמעות הידע, על התהליכים ועל האסטרטגיות בהן משתמש

### קוגניטיבי חשיבה יצירתית הבנה ויישום חשיבה ביקורתית

היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.

## המסע ללמידה משמעותית

## תפקודי לומד – דוגמאות לביצועים

### חושי-תנועתי

\* מתנסה בפעילויות במרחבים שונים.  
\* מביע רעיונות, מחשבות, רגשות ותוצרי למידה גם בתנועה, במוסיקה, בציור ועוד תוך התייחסות להיבט החושי-תנועתי.

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

\* מגדיר יעדים ומתכנן את המשימות, מבצע רפלקציה מקבל משוב ומעדכן.  
\* פועל באופן עצמאי, בוחר במגוון מקורות מידע, יוצר ידע חדש ומייצגו בדרך ייחודית.  
\* מתנהל בצורה אתית ובטוחה במרחב הממשי והווירטואלי.

### תוך-אישי

\* מסוגל להביע ולזהות רגשות על כל הרצף, לכבד ולאפשר את ביטויים.  
\* מעריך את ביצועיו באובייקטיביות וחותר לשיפור מתמיד.  
\* מודע ליכולותיו ומגבלותיו בתחום האקדמי, החברתי והרגשי ופועל למימוש חזקותיו.

### בין-אישי

\* מנהל תקשורת בין-אישית מקדמת ומועילה, משתף פעולה ותורם לתהליך ולתוצר הקבוצתי.  
\* מנהל שיח מכבד ומגלה פתיחות וסובלנות לדעות ולרעיונות של אחרים.  
\* שותף פעיל בתכנון ובביצוע מהלכים לקידום מעורבות חברתית אחריות והתמדה במילוי תפקידו.

### מטה-קוגניטיבי

\* מקיים רפלקציה על תהליכי הלמידה ועל התוצרים שלו ושל הקבוצה.  
\* משתמש באסטרטגיות חשיבה תוך הבנה של "איך", "מתי" ו"למה" להשתמש בהם.  
\* מעריך את תהליך הלמידה והתוצרים שלו ובמשמעויות עבורו.

### קוגניטיבי

\* מציג מגוון רעיונות, פתרונות ותוצרים בדרכים מקוריות וחדשניות.  
\* מכיר את המושגים והרעיונות הנלמדים, יוצר הקשרים, מיישם, מנתח ומעריך את הנלמד.  
\* שואל שאלות ביקורתיות, בוחן את המידע, מנסח טיעונים מנומקים, מגבש עמדות ערכיות ומיישם.

## המסע ללמידה משמעותית

## תפקודי לומד – על קצה המזלג

**קוגניטיבי**  
חשיבה יצירתית  
הבנה ויישום  
חשיבה ביקורתית

היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.

**מטה-קוגניטיבי**  
חשיבה על חשיבה

היכולת לנווט את הלמידה תוך חשיבה על משמעות הידע, על התהליכים ועל האסטרטגיות בהן משתמש

**בין-אישי**  
עבודת צוות  
ניהול שיח  
מעורבות חברתית

היכולת לנהל תקשורת המכבדת את האחר והמעניקה לו יחס רגיש לצד עבודת צוות המתחשבת באחרים

**תוך-אישי**  
מוטיבציה  
מסוגלות עצמית

היכולת לחוש מסוגלות עצמית, לווסת התנהגויות ורגשות ולפעול מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה בתפקודו

**הכוונה עצמית**  
בלמידה וניהולה

היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן לצד מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה

**חושי-תנועתי**

היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ורגשות, ולבטא אופניות למידה באופן חושי ותנועתי

## המסע ללמידה משמעותית

**קוגניטיבי**

\* מציג מגוון רעיונות, פתרונות ותוצרים בדרכים מקוריות וחדשניות.  
\* מכיר את המושגים והרעיונות הנלמדים, יוצר הקשרים, מיישם, מנתח ומעריך את הנלמד.  
\* שואל שאלות ביקורתיות, בוחן את המידע, מנסח טיעונים מנומקים, מגבש עמדות ערכיות ומיישם.

**מטה-קוגניטיבי**

\* מקיים רפלקציה על תהליכי הלמידה ועל התוצרים שלו ושל הקבוצה.  
\* משתמש באסטרטגיות חשיבה תוך הבנה של "איך", "מת" ו"למה" להשתמש בהם.  
\* מעריך את תהליך הלמידה והתוצרים שלו ובמשמעויות עבורו.

**בין-אישי**

\* מנהל תקשורת בין-אישית מקדמת ומועילה, משתף פעולה ותורם לתהליך ולתוצר הקבוצתי.  
\* מנהל שיח מכבד ומגלה פתיחות וסובלנות לדעות ולרעיונות של אחרים.  
\* שותף פעיל בתכנון ובביצוע מהלכים לקידום מעורבות חברתית אחריות והתמדה במילוי תפקידו.

**תוך-אישי**

\* מסוגל להביע ולזהות רגשות על כל הרצף, לכבד ולאפשר את ביטויים.  
\* מעריך את ביצועיו באובייקטיביות וחותר לשיפור מתמיד.  
\* מודע ליכולותיו ומגבולותיו בתחום האקדמי, החברתי והרגשי ופועל למימוש חזקתיו.

**הכוונה עצמית**  
בלמידה וניהולה

\* מגדיר יעדים ומתכנן את המשימות, מבצע רפלקציה מקבל משוב ומעדכן.  
\* פועל באופן עצמאי, בוחר במגוון מקורות מידע, יוצר ידע חדש ומייצגו בדרך ייחודית.  
\* מתנהל בצורה אתית ובטוחה במרחב הממשי והווירטואלי.

**חושי-תנועתי**

\* מתנסה בפעילויות במרחבים שונים.  
\* מביע רעיונות, מחשבות, רגשות ותוצרי למידה גם בתנועה, במוסיקה, בציור ועוד תוך התייחסות להיבט החושי-תנועתי.

## המסע ללמידה משמעותית

## תפקודי לומד

### חושי-תנועתי

היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ורגשות, ולבטא אופניות למידה באופן חושי ותנועתי

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן לצד מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה

### תוך-אישי מוטיבציה מסוגלות עצמית

היכולת לחוש מסוגלות עצמית, ללוסות התנהגויות ורגשות ולפעול מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה בתפקודו

### בין-אישי עבודת צוות ניהול שיח מעורבות חברתית

היכולת לנהל תקשורת המכבדת את האחר והמעניקה לו יחס רגיש לצד עבודת צוות המתחשבת באחרים

### מטה-קוגניטיבי חשיבה על חשיבה

היכולת לנווט את הלמידה תוך חשיבה על משמעות הידע, על התהליכים ועל האסטרטגיות בהן משתמש

### קוגניטיבי חשיבה יצירתית הבנה ויישום חשיבה ביקורתית

היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.

## תפקודי לומד

### חושי-תנועתי

היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ורגשות, ולבטא אופניות למידה באופן חושי ותנועתי

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן לצד מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה

### תוך-אישי מוטיבציה מסוגלות עצמית

היכולת לחוש מסוגלות עצמית, ללוסות התנהגויות ורגשות ולפעול מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה בתפקודו

### בין-אישי עבודת צוות ניהול שיח מעורבות חברתית

היכולת לנהל תקשורת המכבדת את האחר והמעניקה לו יחס רגיש לצד עבודת צוות המתחשבת באחרים

### מטה-קוגניטיבי חשיבה על חשיבה

היכולת לנווט את הלמידה תוך חשיבה על משמעות הידע, על התהליכים ועל האסטרטגיות בהן משתמש

### קוגניטיבי חשיבה יצירתית הבנה ויישום חשיבה ביקורתית

היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.

## תפקודי לומד

### חושי-תנועתי

היכולת להשתמש בשפת הגוף בצורה מושכלת כדי להביע רעיונות ורגשות, ולבטא אופניות למידה באופן חושי ותנועתי

### הכוונה עצמית בלמידה וניהולה

היכולת לבחור את מטרות הלמידה, לתכנן לצד מוטיבציה פנימית והתאמת האסטרטגיות למטרות הלמידה

### תוך-אישי מוטיבציה מסוגלות עצמית

היכולת לחוש מסוגלות עצמית, ללוסות התנהגויות ורגשות ולפעול מתוך מודעות לנקודות החוזק והתורפה בתפקודו

### בין-אישי עבודת צוות ניהול שיח מעורבות חברתית

היכולת לנהל תקשורת המכבדת את האחר והמעניקה לו יחס רגיש לצד עבודת צוות המתחשבת באחרים

### מטה-קוגניטיבי חשיבה על חשיבה

היכולת לנווט את הלמידה תוך חשיבה על משמעות הידע, על התהליכים ועל האסטרטגיות בהן משתמש

### קוגניטיבי חשיבה יצירתית הבנה ויישום חשיבה ביקורתית

היכולת לבצע מגוון תפקודי חשיבה מרמת הזיהוי והזיכרון ועד לרמות של יישום, ניתוח סינתזה והערכה.