



Фундаментальная библиотека им. К. Минина

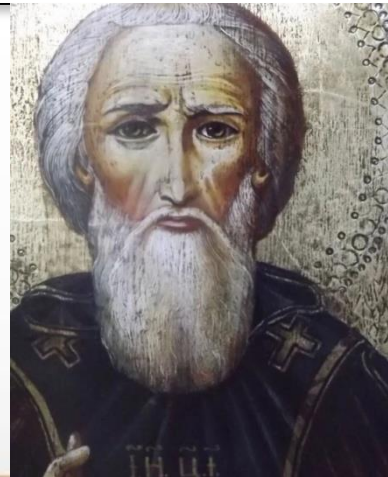
Виртуальная выставка

Учителями славится Россия

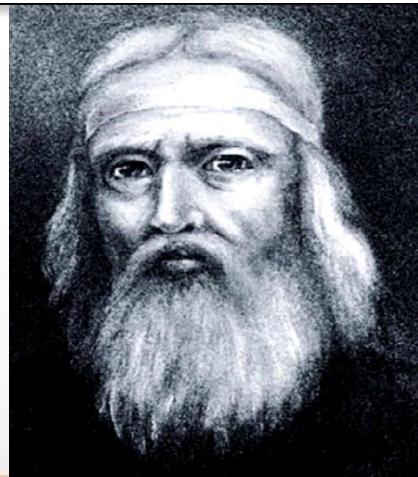
(Всемирному дню Учителя посвящается)



Методий и Кирилл



Сергий Радонежский



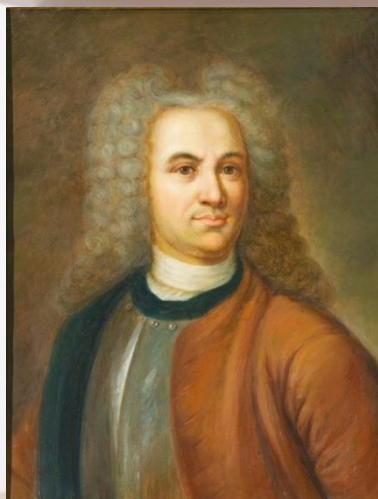
Иван Федоров



Л. Ф. Магницкий



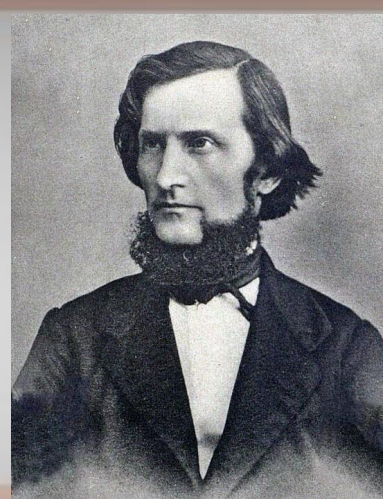
Феофан Прокопович



В. Н. Татищев



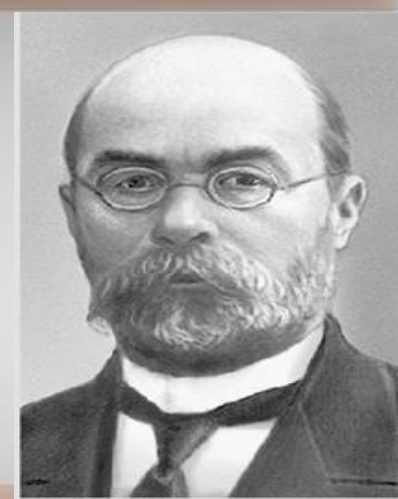
М. В. Ломоносов



К. Д. Ушинский



Л. Н. Толстой



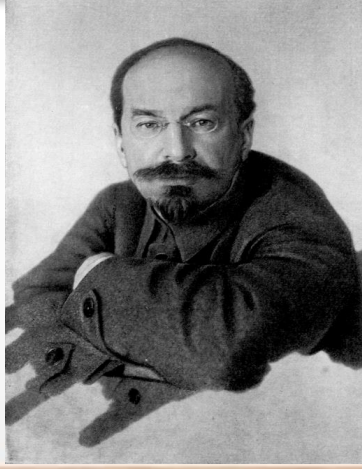
В. П. Вахтеров



В. В. Розанов



Н. К. Крупская



А. В. Луначарский



С. Т. Шацкий



В. В. Зеньковский



П. П. Блонский



А. С. Макаренко



Л. В. Занков



В. А. Сухомлинский



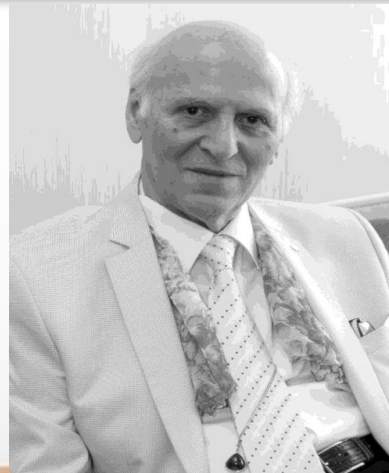
Б. П. Никитин Л. А. Никитина



Ю. К. Бабанский



В. А. Слостенин



Ш. А. Амонашвили



С. Н. Лысенкова



В. Ф. Шаталов



Е. Н. Ильин



А. В. Мудрик



М. П. Щетинин

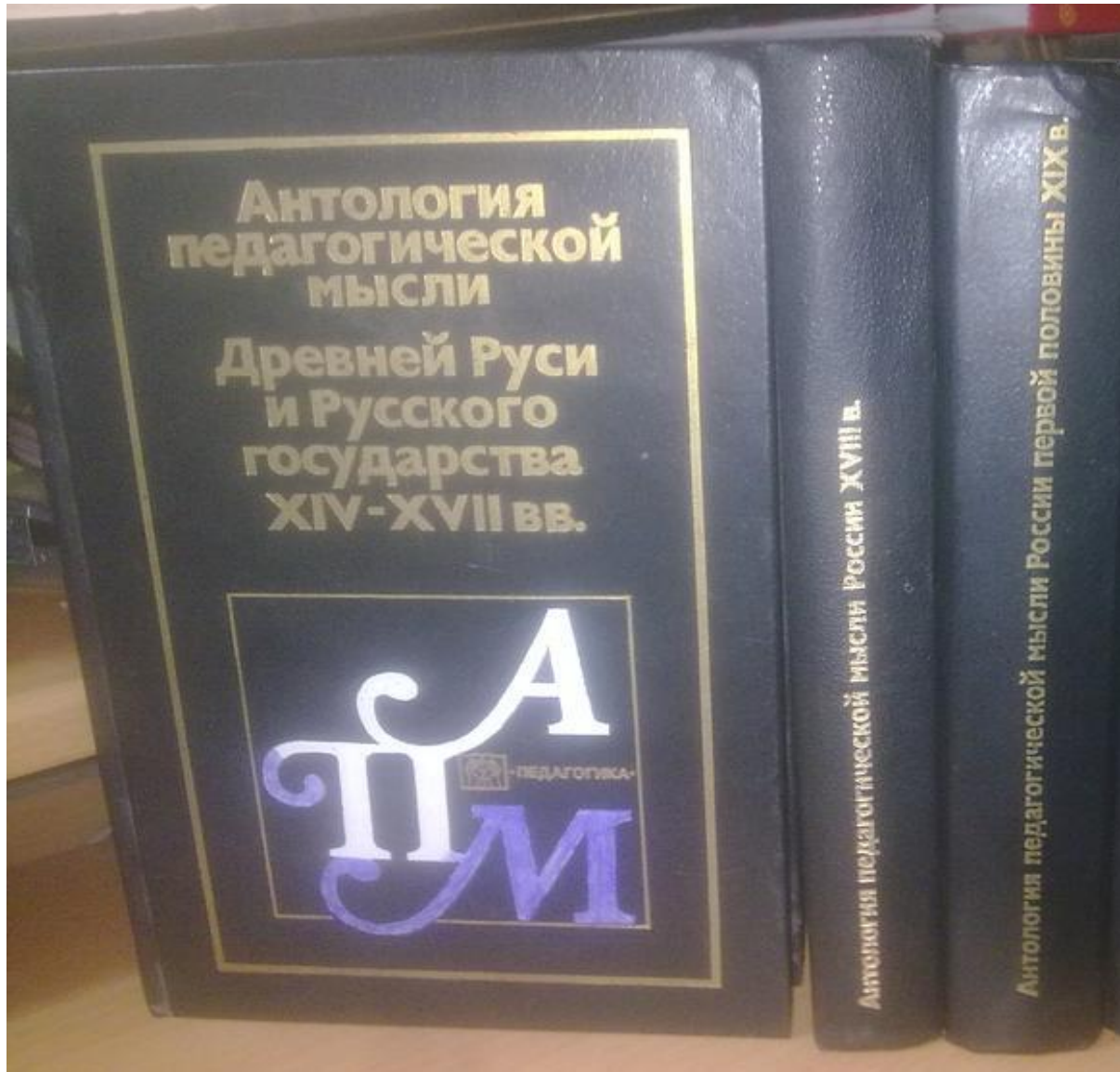


День учителя!

**Учитель – три слога.
Не так уж и много,
А сколько умений вмещает оно!
Умение мечтать!
Умение дерзать!
Умение работе себя отдавать!
Умение учить!
Умение творить!
Умение детей беззаветно любить!
Учитель – три слога.
Но как это много!
И это призвание вам Богом дано!**

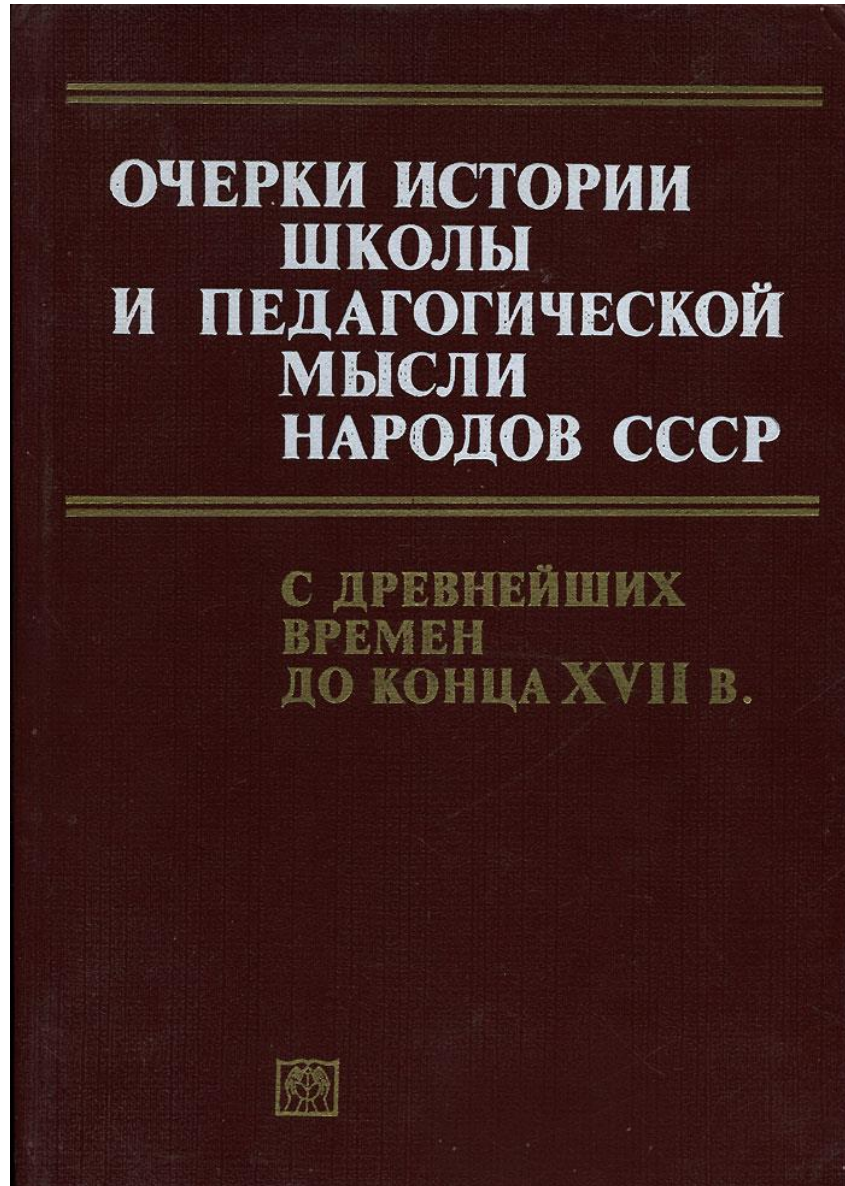
Н. Веденяпина

Антология педагогической мысли



Серия книг «Антология педагогической мысли народов СССР» с выходила с 1985 по 1990 годы. Она включила в себя наиболее важные произведения отечественных педагогов, мыслителей и уникальные документы по теме «Педагогика» с древнейших времен и до начала XX века.

История школы в России

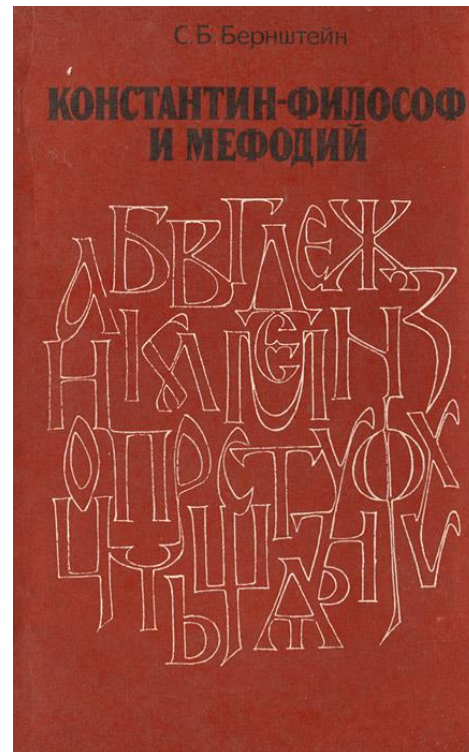


Книга посвящена начальному периоду истории отечественной школы и педагогики, развитию образования и педагогической мысли народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. В книге раскрыты содержание и специфика педагогического процесса, его место и роль в общем процессе развития отечественной культуры.

Кирилл (827-869) и Мефодий (815-885)

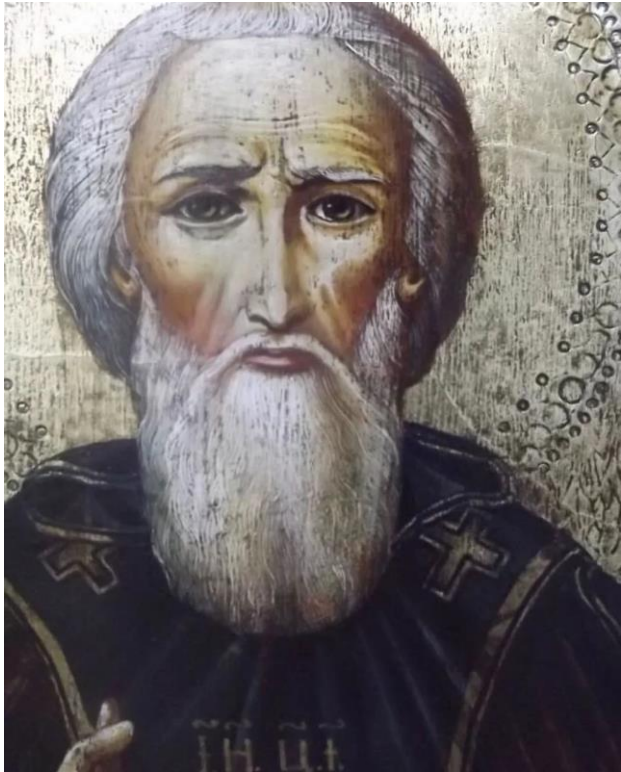


Братья Кирилл (827-869) и Мефодий (815-885). Заложили основы славянской письменности, литературы, философии, богословия. Открыли первую школу с преподаванием на славянском языке (в Велиграде, столице Моравского княжества). Канонизированы православной и католической церквями.



В книге описываются жизненный путь и деятельность основоположников славянской письменности, рассказывается об их непосредственных учениках, рассматриваются древние рукописные источники, а также дается их критический анализ.

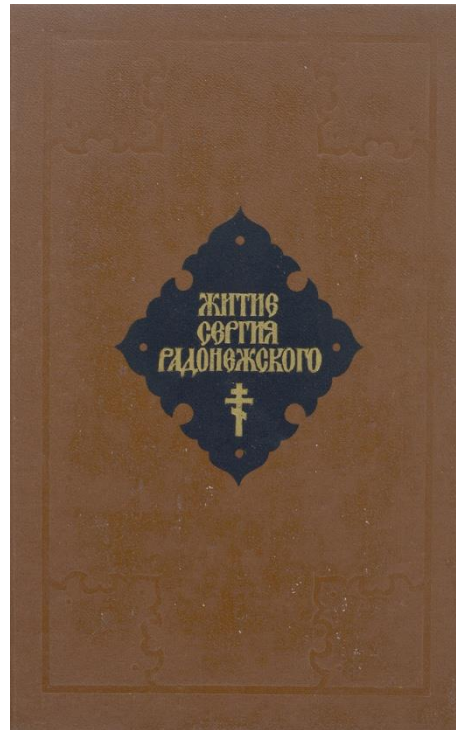
Сергий Радонежский (1321-1391)



Сергий Радонежский (1321-1391). Основатель Троице-Сергиева монастыря, канонизирован православной церковью. Благословил князя Дмитрия на борьбу с татаро-монгольским игом, разрешил монахам Троице-Сергиева монастыря Пересвету и Ослябе идти на бой с Мамаевой ордой. Укреплял авторитет монастырей как очагов образования.

В книге публикуется оригинальный текст Жития Сергия Радонежского, написанного сподвижником Андрея Рублева Епифанием Премудрым, а также дополнения из других средневековых сочинений. Далее помещены "Историческая выпись" Екатерины II и переложения Жития, в разное время созданные Е. Голубинским, В. Ключевским, Б. Зайцевым, Г. Федотовым.

Издание иллюстрировано миниатюрами из лицевой рукописи Жития и изображениями древнерусской иконописи. Составление, послесловие и комментарии В. В. Колесова.



Л. Ф. Магницкий (1669-1739)



Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739). Автор первой в России учебной энциклопедии по математике под заглавием «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведеная и во едино собрана, и на две книги разделена», тираж 2400 экземпляров. В процессе обучения Магницкий широко применял макеты, таблицы.

Фамилию Магницкий ему жаловал Пётр I в знак признания его достоинств: «в сравнении того, как магнит привлекает к себе железо, так он природными и самообразованными способностями своими обратил внимание на себя».

Автор, рассказывая о жизни и деятельности Л. Ф. Магницкого, кратко описывает эпоху, в которой жил и работал замечательный педагог-математик, знакомит читателя с годами его учения и работой в Навигацкой школе.

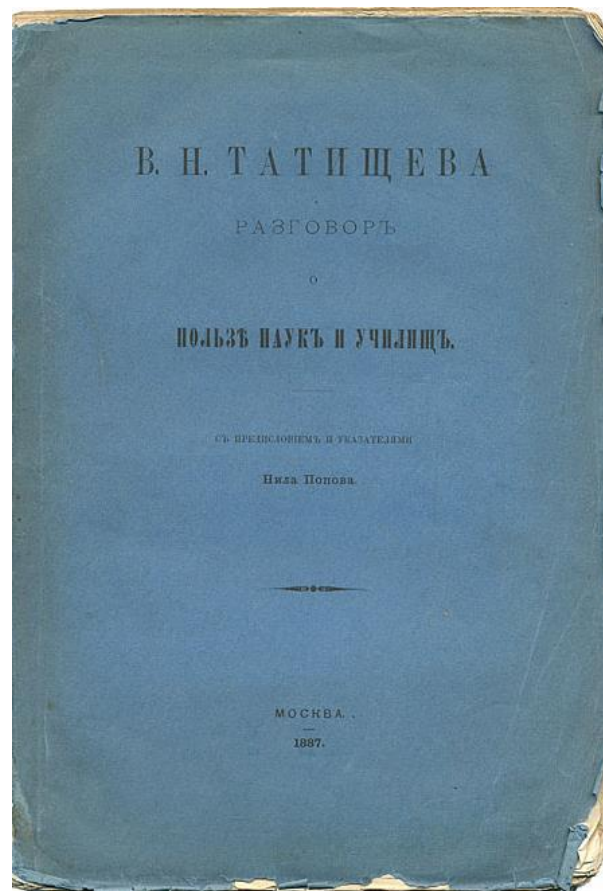
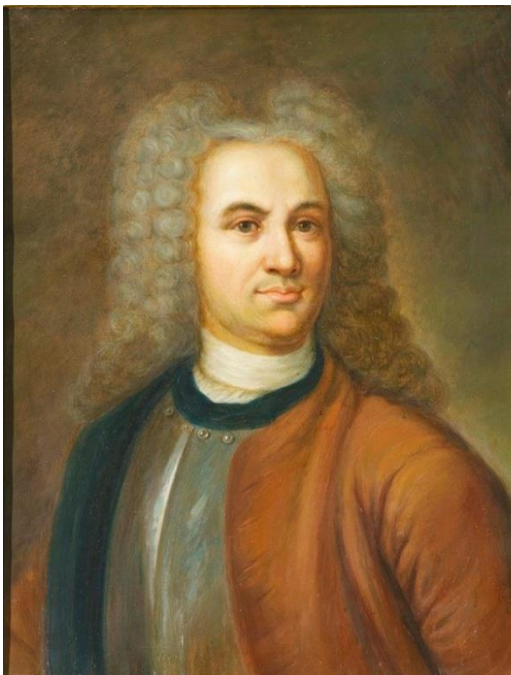
Феофан Прокопович (1681-1736)



Феофан Прокопович (1681-1736). Глава «учёной дружины» Петра I. Открыл частную школу для сирот и бедных детей, содействовал распространению школьного театра. Автор пособий для школ («Букварь, или Первое учение отрокам с Катехизисом», 1720 г.). В «Духовном регламенте (1721) предписывал сочетание духовного и светского образования. Стремился придать обучению научный характер, считал обязательным использование наглядности, расширение числа изучаемых предметов, обязательное устройство библиотек в учебных заведениях.

В книге содержится краткий биографический очерк и анализируются философские взгляды крупного русского и украинского общественного деятеля XVIII в. Феофана Прокоповича.

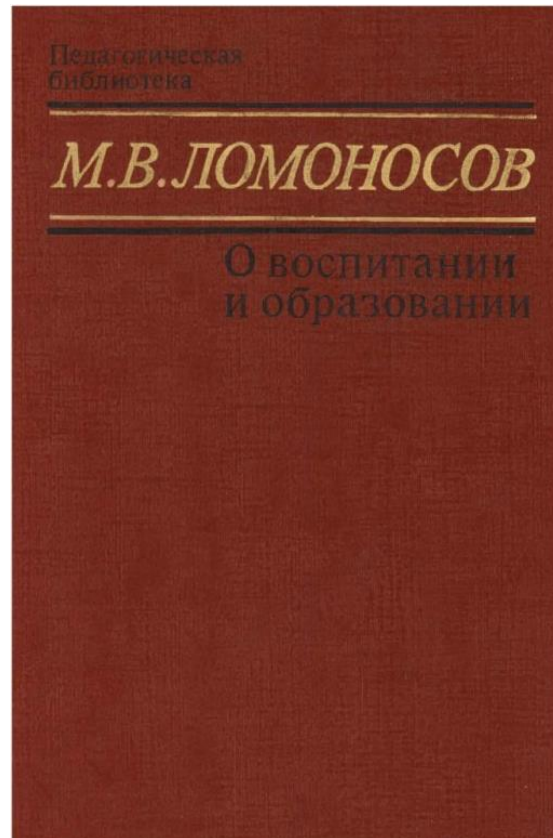
В. Н. Татищев (1686-1750)



Василий Никитич Татищев (1686-1750). Реформатор образования. Делил науки на нужные (домоводство, мораль, религия), полезные (письмо, языки, верховая езда), вредные (ворожба, чернокнижие). Автор многотомной «Истории Российской самых древнейших времен», педагогического труда «Разговор пользе наук и училищ». Считал что крестьянских детей обоего пола следует с 5 до 10 лет обучать письму и грамоте, с 10 до 15 лет - ремеслам. По его инициативе возникла сеть профессиональных учебных заведений.

Трактат «Разговор пользе наук и училищ» затрагивает почти все стороны общественной жизни России. Особенно большое внимание в сочинении уделено образованию дворян. Разговор о пользе наук и училищ не был опубликован при жизни В.Н. Татищева. Трактат был передан сыну перед смертью вместе с Завещанием.

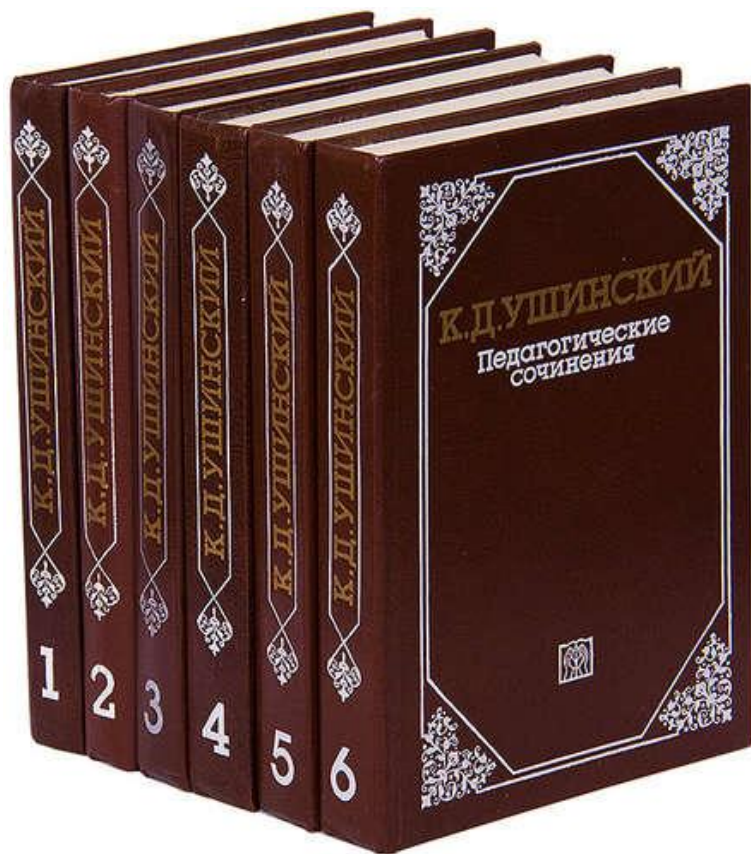
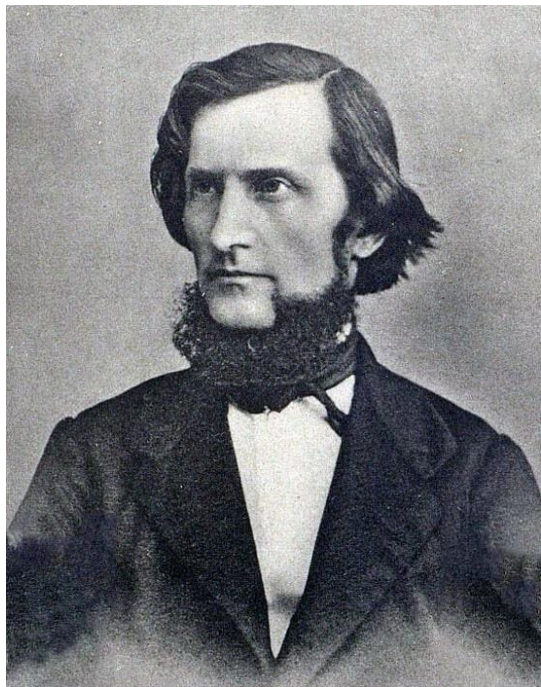
М. В. Ломоносов (1711-1765)



Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765). Сын помора, пришедший пешком в Москву. Вместе с И. Шуваловым был инициатором открытия Московского университета, который носит его имя. При университете открылось две гимназии – для дворян и разночинцев. Разработал «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, наглядное обучение. Ведущими дидактическими принципами считал принципы посильности и развивающего обучения. Одним из первых в России стал разрабатывать вопросы содержания и методов обучения. Считал, что способы обучения должны соответствовать возрасту ребенка, а учебный материал соразмерен с его силами. Автор ряда учебников. Его «Российская грамматика» в течение 50 лет считалась лучшим руководством для общеобразовательной школы.

В книге собраны педагогические труды Ломоносова. Читателю интересно будет познакомиться с работами ученого, в которых были поставлены такие проблемы, как предмет педагогики, сущность воспитания и образования, организация обучения, его содержание.

К. Д. Ушинский (1823-1870)



Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870). Основатель научной педагогики в России. Считал главной чертой педагогики народность. Под народностью он понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими и природными условиями. Идею народности Ушинский тесно связывает с религиозно-нравственными устоями православия, считая, что воспитание должно способствовать внедрению в души детей «истин христианства». Среди различных сторон воспитания ставил на первое место нравственное воспитание.

Сформулировал десять требований успешного обучения: своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самостоятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, нравственность, полезность. Сформулировал требования к уроку: целенаправленность, законченность, разнообразие используемых методов и т. п.

Л. Н. Толстой (1828-1910)



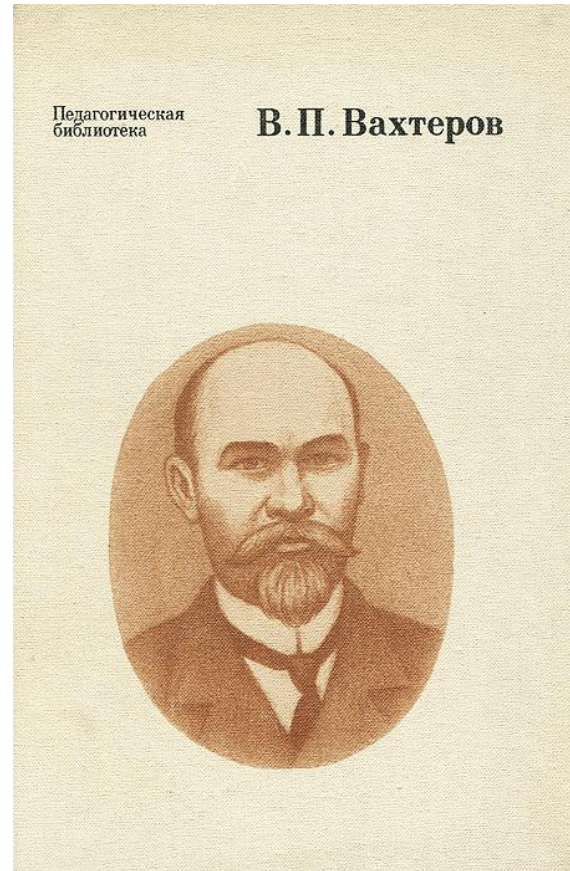
Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Великий русский писатель, педагог-гуманист. В Яснополянской частной школе для крестьянских детей предпринял попытку реализовать на практике идеи свободного воспитания.

Написал «Азбуку», «Новую азбуку», «Книгу для чтения», курс арифметики. Применял буквослагательный метод обучения грамоте.

Ведущие педагогические идеи: «Родившись, человек представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты и добра». «Религия есть единственное законное и разумное основание воспитания». «Школа хороша только тогда, когда она осознала те основные законы, которыми живет народ». «Всякое учение должно быть ответом на вопрос, возбужденный жизнью». Школа может стать орудием образования только тогда, «когда каждая школа будет, так сказать, педагогической лабораторией».

В книгу включены письма, статьи, дневниковые записи о народном образовании, задачах педагогики, детском чтении и учебных книгах для детей.

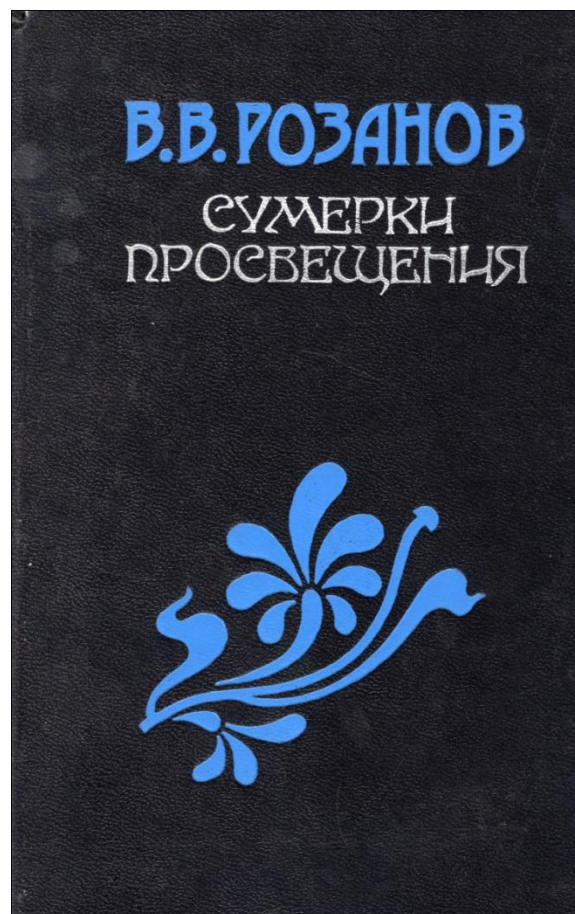
В. П. Вахтеров (1853-1924)



Василий Порфирьевич Вахтеров (1853-1924). Обосновал самостоятельность педагогики как науки, своеобразие методов педагогических исследований. Был сторонником демократической системы образования, предлагая ввести единую школу. Разработал самостоятельную концепцию «эволюционной педагогики», основу которой составляла идея развития, т. е. трактовка обучения и воспитания как средства поступательного движения в развитии личности. Выступал за обновление и расширение образования в народной школе, за активные методы обучения, способствующие развитию самостоятельного мышления ребенка.

В книге представлены сочинения видного русского педагога конца XIX - начала XX в., в которых изложены его основные педагогические идеи, а также ряд статей по вопросам теории и практики начального образования, социально-педагогическим проблемам.

В. В. Розанов (1856-1919)



Василий Васильевич Розанов (1856-1919). Основные темы философских размышлений — религия, семья, образование. Проблемам воспитания посвящен ряд книг и статей: «Сумерки просвещения», «Три главных принципа образования», «Педагогические трафаретки» и др. Основными принципами образования считал: принцип индивидуальности, принцип целостности, принцип единства типа (не смешение в одном учебном заведении трех разнородных типов образования, в основе которых лежат разные мировоззрения, а именно: античная классика, христианство, позитивная наука; ученик должен черпать впечатления из «источника одной какой-нибудь исторической культуры»). Центральной задачей образования считал воспитание культурного человека.

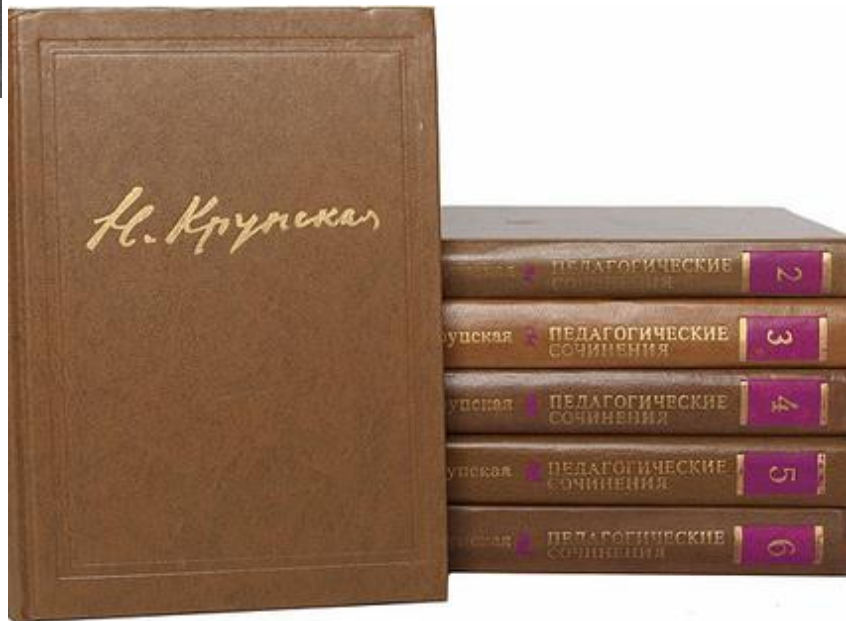
В книге рассматривается философско-педагогическая система В. В. Розанова в контексте развития образования и просвещения в России на рубеже XIX-XX веков на основе анализа религиозно-гуманистической картины мира философа-педагога.

Н. К. Крупская (1869 - 1939)



Надежда Константиновна Крупская (1869 - 1939). Профессиональный революционер, жена В.И. Ленина. После гимназии и педкласса работала учительницей в воскресной школе для рабочих. В молодости увлекалась идеями свободного воспитания, до революции издала труд «Народное образование и демократия» (о корнях трудовой школы), где высоко оценила американское образование. После революции – один из руководителей новой системы образования. В 1920-х поддерживала Блонского, Шацкого, Иорданского, обвиненных в мелкобуржуазности; боролась против антисемитизма среди педагогов.

Шесть томов объединяют работы П. К. Крупской общепедагогического характера, статьи и речи по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения. В издании представлены некоторые неизвестные и малоизвестные читателю материалы.



А. В. Луначарский (1875 - 1933)



Анатолий Васильевич Луначарский (1875 - 1933). Первый нарком просвещения РСФСР. Организатор советского образования. Проводил большевистские идеи классового воспитания. В то же время перенимал достижения Запада - современные концепции, новые методы и формы. Говорят, что его больше, чем просвещение, интересовали литература и театр.

В книге представлены избранные сочинения А.В.Луначарского, посвященные основным проблемам строительства советской школы, вопросам воспитания и образования.

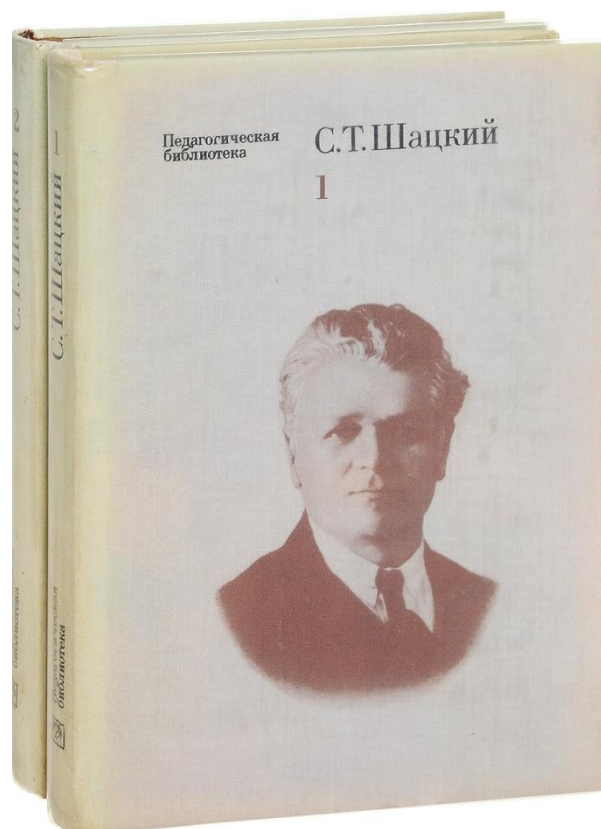
С. Т. Шацкий (1878 - 1934)



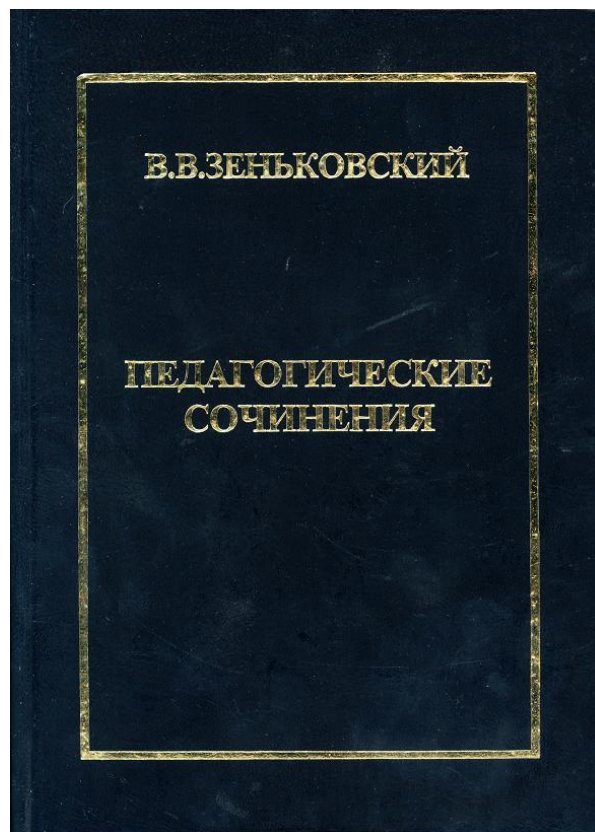
Станислав Теофилович Шацкий (1878 - 1934).

Главное и новое, что внес в педагогику *Шацкий*, - исследование влияния среды на развитие ребенка, использование факторов социальной среды в воспитании. Главное – «социальная наследственность», эстафета норм, традиций, ценностей. Уделял огромное внимание самоуправлению, общему собранию, которое решало основные вопросы. Школа, по Шацкому, – центр воспитательной работы в микросреде; в обучении и воспитании надо использовать краеведческий материал и местные условия.

В два тома настоящего издания вошли автобиографические работы С. Т. Шацкого и его статьи по вопросам дошкольной и внешкольной работы с детьми и произведения по вопросам образования и воспитания в советской школе, по организации опытной педагогической работы и подготовке педагогов.



В. В. Зеньковский (1881-1962)



Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962). Философ, психолог, богослов, историк и теоретик образования. В 1919 г. эмигрировал в Югославию, затем в Прагу. Основатель Русского педагогического института в Праге, председатель Педагогического бюро по делам средней и низшей русской школы за границей, организатор общеэмигрантских педагогических съездов и совещаний, один из основателей Высшего русского педагогического института им. Я. А. Коменского. В 1942 г. принял сан священника. Обосновывал православную педагогику «духовного роста» в русле традиций русской религиозной философии.

Книга знакомит российского читателя с педагогическими сочинениями В. В. Зеньковского. Большинство произведений публиковалось в 20-50 гг. в русской эмигрантской педагогической прессе, ряд работ представлен впервые. Тексты снабжены соответствующим научным комментарием.

П. П. Блонский (1884 - 1941)

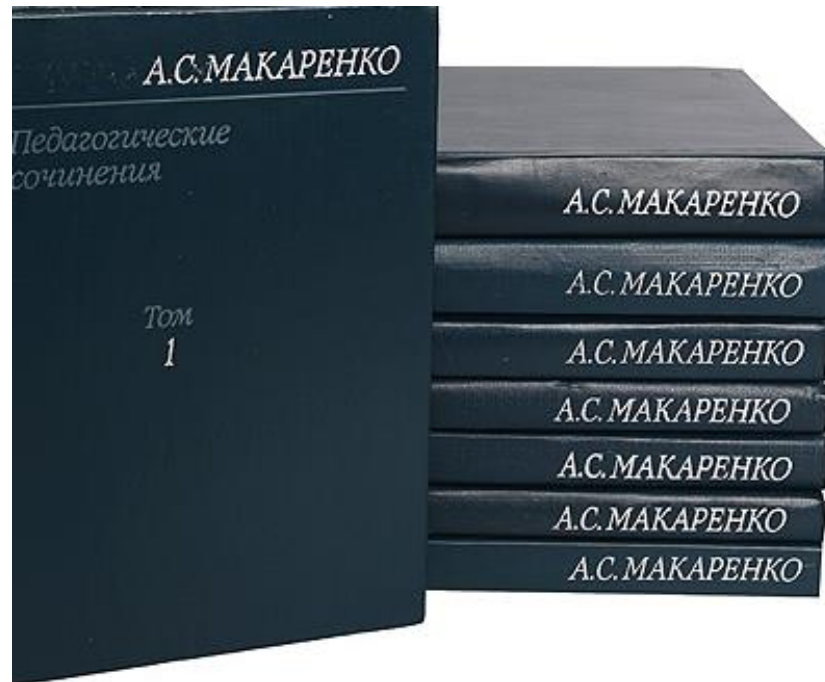


Павел Петрович Блонский (1884 - 1941). Оказал значительное влияние на послереволюционную российскую педагогику. К педагогике предъявлял требования как к точной науке, которая должна устанавливать закономерности между фактами воспитания, изучая их в зависимости от различных причин. Один из главных разработчиков педологии, понимал её как науку, «изучающую развитие человека в детстве», в то время как педагогика «изучает факторы, благоприятствующие этому развитию». Огромное влияние придавал объективным методам педагогическим исследования.

Настоящий двухтомник включает основные произведения П. П. Блонского по психолого-педагогической проблематике, раскрывающие психологические основы обучения и воспитания, проблемы развития памяти, мышления.



А. С. Макаренко (1888 - 1939)



Антон Семенович Макаренко (1888 - 1939). Советский педагог, создатель теории коллектива. Теория Макаренко нацелена на установление порядка и дисциплины при обязательном фоне оптимизма. Если цель «большого коллектива» (страны) подчинить человека именно ради подчинения, то цель макаренковского коллектива: подчинить, чтобы защитить. Система направлена на то, чтобы научить войти в коллектив, жить в нем, при этом раскрыть свою индивидуальность.

Сочинения А.С.Макаренко будут интересны специалистам в области педагогики, работникам народного образования, студентам и аспирантам. Издание содержит фотоиллюстрации.

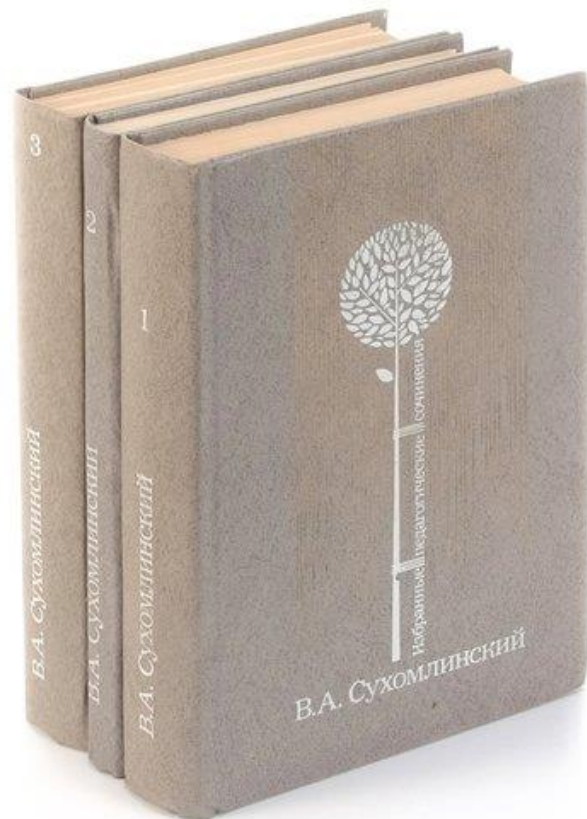
Л. В. Занков (1901-1977)



Леонид Владимирович Занков (1901-1977) В конце 1950-х гг. начал масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей процесса обучения, о соотношении обучения и общего психического развития учащихся. Автор монографии "Обучение и развитие" осуществил прорыв в методологии исследования проблемы обучения и развития, предложил способы взаимодействия слова и наглядности.

В сборник трудов известного педагога включены книги "Дидактика и жизнь", "Обучение и развитие", "Беседы с учителями", в которых рассматриваются объективные закономерности обучения и развития младших школьников, а также отражены экспериментально-педагогические исследования по важнейшим проблемам дидактики.

В. А. Сухомлинский (1918-1970)



Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Любовь к ребенку, по Сухомлинскому - суть учительской профессии, педагог без нее, «что певец без голоса». Любить ребенка - значит защищать его от окружающего зла, поэтому необходимо «защитное воспитание». Цель воспитания для Сухомлинского - человечность. Человек - главная ценность, нельзя его обижать, унижать. Несмотря на то, что Сухомлинский был «официально признанным» педагогом: Героем Социалистического труда, лауреатом Госпремии, членом-корреспондентом АПН СССР, в 1967 году после публикации в «Народном образовании» «Этюд о коммунистическом воспитании» на него обрушилась волна критики с обвинениями в абстрактном гуманизме.

Издание предназначено для работников народного образования, ученых-педагогов, а также для тех, кто интересуется проблемами теории и практики воспитания.

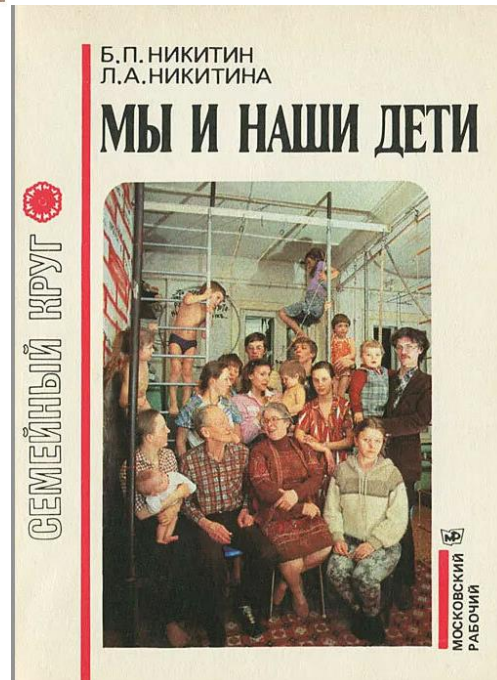
Б. П. Никитин (1916–1999), Л. А. Никитина (1930–2014)



Борис Павлович Никитин (1916–1999). Автор системы семейного воспитания, которую вместе с Леной Алексеевной Никитиной (1930–2014) реализовал на своих семи детях. Разработал систему развивающих игр. Среди педагогических принципов: раннее начало развития ребенка, начиная с внутриутробного: развитие сенсорной и скелетно-мышечной системы организма; создание разнообразной среды для деятельности; работа на наивысший конечный результат в развитии ребенка; полная свобода и самостоятельность детей во всем.

Они не только высказали идеи о значении ранней тренировки ума и тела, но и провели их в жизнь в своей многодетной семье.

В этой книге мать и отец семерых детей делятся опытом физического и нравственного воспитания, опытом, далеко не традиционным необычным, но нашедшем много сторонников и последователей.



Ю. К. Бабанский (1927-1987)

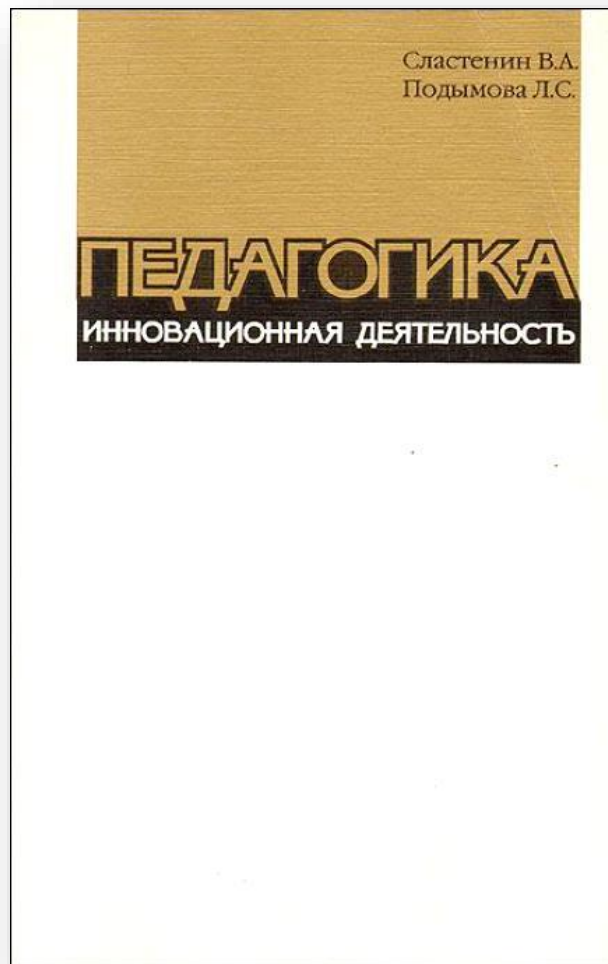


Юрий Константинович Бабанский (1927-1987). Действительный член (1974), вице-президент (с 1979) Академии Педагогических Наук СССР. Разработал теорию оптимизации обучения как научно обоснованного выбора и осуществления варианта процесса обучения.

Предложил систему конкретных рекомендаций по выбору эффективных форм и методов предупреждения неуспеваемости и второгодничества, основанную на всестороннем изучении причин неудач школьников.

В книгу известного советского ученого включены работы разных лет по теоретическим основам обучения и воспитания учащихся, проблемам оптимизации учебно-воспитательного процесса, методам обучения, целостному подходу к изучению учебного процесса.

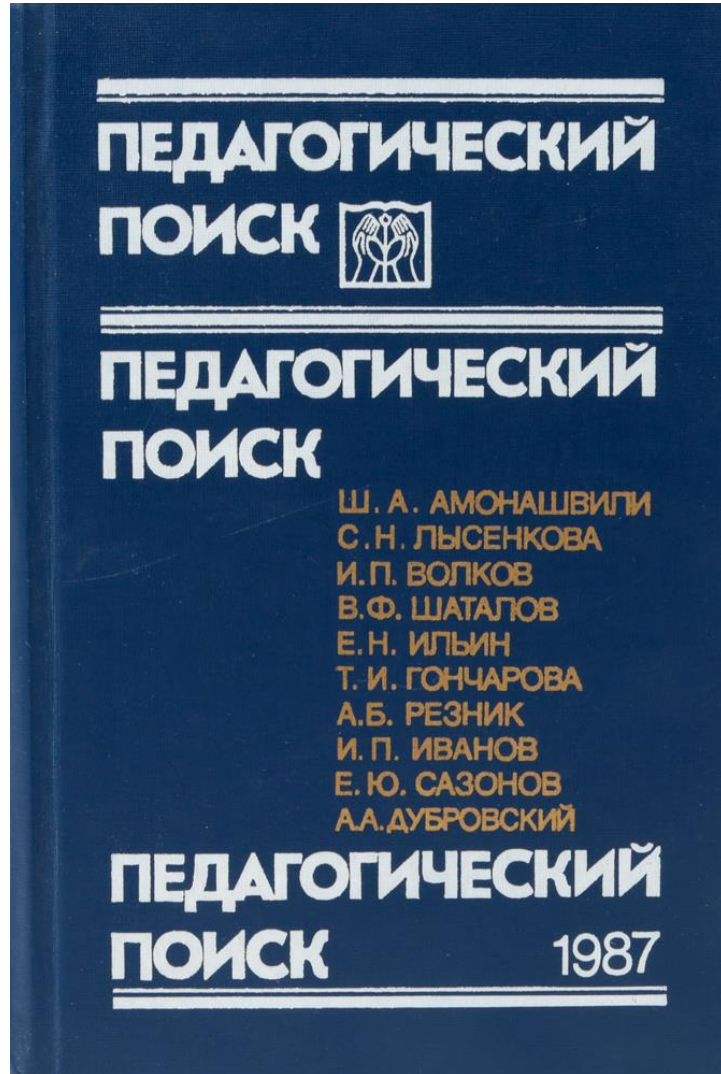
В. А. Слостёнин (1930-2010)



Виталий Александрович Слостёнин (1930-2010). Доктор педагогических наук, академик РАО. Участвовал в создании государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, подготовке нового поколения учебно-методической документации для учебных заведений, готовящих учителей. Разработал модель учебного плана, обеспечивающего динамическое равновесие базового (федерального) и национально-регионального (вузовского) компонентов содержания образования.

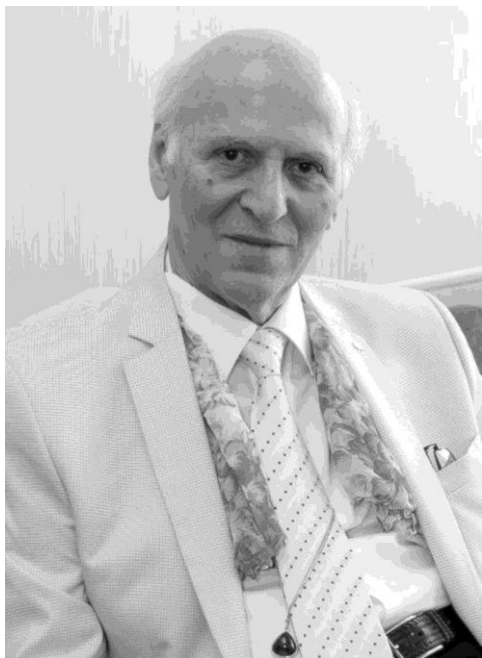
Что такое педагогическая инноватика? Какова природа инновационных процессов в образовании? Как подготовить учителя к инновационной деятельности? Книга ответит на эти многие другие вопросы. Вы познакомитесь с методами диагностики готовности учителя к инновационной деятельности, с её психологическими барьерами, рефлексией и индивидуальным стилем.

Педагоги - новаторы



Данное издание — своеобразная антология передового опыта педагогов – новаторов (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, И. П. Волкова, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, А. Б. Резника, И. П. Иванова, Е. Ю. Сазонова, А. А. Дубровского).

Ш. А. Амонашвили (1931)



Шалва Александрович Амонашвили (1931). Академик Российской академии образования. Автор концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребёнка, отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики. Законы учителя: любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку. Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность. Принципы: очеловечивания среды вокруг ребёнка, уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка. Заповеди: верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребёнку. Опоры в ребёнке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

Ш. А. Амонашвили, опираясь на научные факты, данные экспериментов, используя богатый личный опыт, анализирует суть авторитарно-императивного педагогического мышления и практики, укоренившейся в советской общеобразовательной школе, размышляет об истоках Гуманной Педагогики.

С. Н. Лысенкова (1924-2012)



Софья Николаевна Лысенкова (1924-2012). Учитель начальных классов, автор перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Открыла феномен: чтобы уменьшить трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс - в начале это занимает несколько минут на каждом уроке, затем следует уточнение новых понятий, их обобщение, применение. Изучение темы завершает развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.

Уникальная технология обучения младших школьников, шестилеток и детей 4-5 лет, разработанная автором. Представлены схемы-опоры, конкретные методики и программы обучения детей каждой возрастной группы.

В. Ф. Шаталов (1927 - 2020)



Виктор Фёдорович Шаталов (1927 - 2020). Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом. Автор около 200 педагогических открытий, самые важные из которых: авторские учебные пособия с материалом в вербально-графических формах, упрощающих процесс изложения, восприятия и запоминания; принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников; принцип систематической обратной связи, на базе разнообразных нестандартных форм учёта и контроля знаний каждого учащегося на каждом уроке, позволяющий отказаться от ученических дневников и классных журналов; оригинальные формы взаимопроверки учащихся; «листы группового контроля».

В книгу вошли получившие широкую известность произведения советского педагога из Донецка В.Ф.Шаталова «Куда и как исчезли тройки», «Педагогическая проза», «Точка опоры», рассказывающие об основных принципах и приемах экспериментальной методики, позволяющей достичь успехов в обучении всех детей.

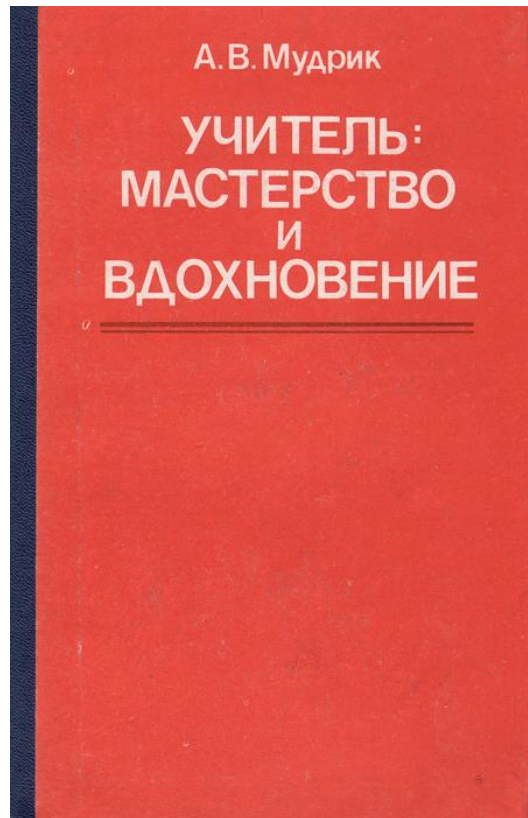
Е. Н. Ильин (1929)



Евгений Николаевич Ильин (1929). Педагог-новатор, учитель литературы из Санкт-Петербурга, автор оригинальной концепции преподавания изящной словесности. Литература у него не просто учебный предмет, а «постижение жизни», анализ произведения сопровождается «трудом души». Список программных произведений содержит перечень важнейших нравственных проблем, не решив которые невозможно воспитать Человека.

Книга - размышление об учительском призвании, о становлении личности педагога в процессе его преподавательской деятельности. Опыт активного творческого поиска автора доказывает, что учитель, формируя личность ученика, совершенствует и свое профессиональное мастерство.

А. В. Мудрик (1941)



Анатолий Викторович Мудрик (1941). Российский ученый в области педагогики, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук. Ввёл в педагогику и описал такие феномены, как ожидание общения, поиск общения, помощь в нахождении позиции в межличностных отношениях. Рассмотрел феномен уединения и его функции в ранней юности. Описал диссоциальное воспитание — формирование сознания и поведения у членов криминальных, экстремистских, квазикультовых организаций.

Книга содержит многочисленные игровые методики, направленные на самопознание и самовоспитание, которые могут быть полезны и студентам педагогических институтов, молодым педагогам.

М. П. Щетинин (1944 - 2019)



Михаил Петрович Щетинин (1944 - 2019). Академик РАО. Основатель и директор экспериментальной общеобразовательной школы-комплекса. Обучение в разновозрастных классах по системе "погружения". Учёба в первой половине дня сочеталась с трудом школьников во второй половине дня. Сокращение времени уроков, отмена оценок, домашних заданий. В течение года ученики совершали до четырех «погружений» в каждый предмет, усваивая знания по усложняющейся схеме: от ориентировочного представления до творческого. «Предметные» уроки чередуются с «образными» (музыка, живопись) и «двигательными» (хореография, спорт, труд). Взаимообучение и коллективная творческая деятельность одна из отличительных черт этой модели образования.

Как помочь ребенку найти себя и свое место в мире людей? Как научить детей творчески трудиться и жить? Ответы на эти вопросы мы находим. Какие условия жизни и учения в школе могут максимально содействовать становлению гармонической личности учеников, развитию их возможностей им в книге педагога – новатора.



Уважаемые педагоги!
**Поздравляем Вас
с профессиональным
праздником!**



Уважаемые читатели!
Спасибо за внимание

По возникшим вопросам Вы можете обратиться
в отдел Развития автоматизированных библиотечных технологий по адресу:

ул. Ульянова, 1 главный корпус – 105 ауд.

мининувер.рф



mininuniver



mininuniver.ru



mininuniversity