



ГУ ДПО
«Институт развития образования
Забайкальского края»

Функциональная грамотность как один из главных результатов образования

Наталья Викторовна Храмова

проректор, директор Центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края,
кандидат педагогических наук

Обеспечение глобальной конкурентоспособности

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
«... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»

Государственная программа «Развитие образования»

«Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

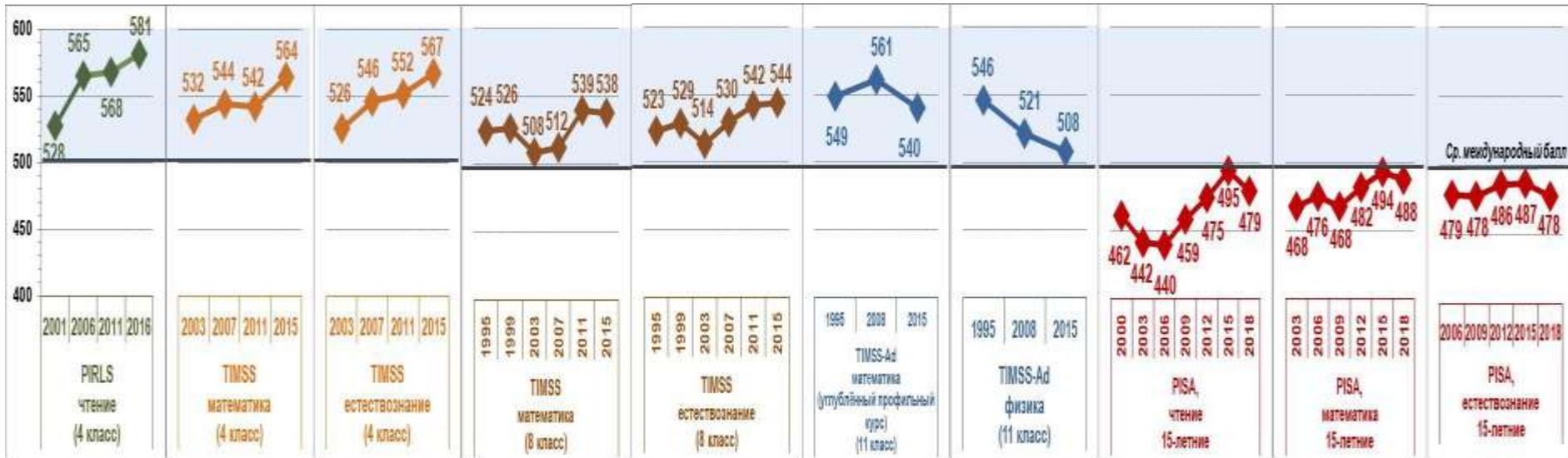
Андреас Шляйхер «Функциональная грамотность: что делать для улучшения и как использовать PISA»

лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г.

« ... Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. В XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Грамотность заключается в навигации в неопределенности. Раньше учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам. Сейчас Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании.

Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации. Важно найти эффективные стратегии и инструменты для развития функциональной грамотности в XXI веке. Разные страны — Китай и Сингапур в Азии, Эстония и Ирландия в Европе, Канада в Северной Америке — показывают, что школьные системы могут эффективно развивать функциональную грамотность. ...

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД С 1995 ПО 2018 ГОДЫ



PIRLS
2016

TIMSS
2015



*По материалам Ковалевой Галины Сергеевны,
руководителя Центра оценки качества образования
Института стратегии развития образования
Российской академии образования, к.п.н.*

Основные выводы по результатам мониторинга функциональной грамотности:

1. Присутствует **ФОРМАЛИЗМ ЗНАНИЙ** (проблемы российской и советской школы).
2. Подтверждён эффект **СИТУАЦИОННОСТИ ЗНАНИЙ**.

Актуальные вопросы для понимания

Что понимается под функциональной грамотностью?

Как функциональная грамотность просматривается в современных нормативных документах системы российского образования?

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Как убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Что понимается под функциональной грамотностью?

Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

А.А. Леонтьев

Функциональная грамотность сегодня – это **базовое образование личности**, ... Ребенок ... должен обладать: **готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...**; возможностью **решать** различные (в том числе нестандартные) **учебные и жизненные задачи**, ...; способностью строить **социальные отношения** ...; совокупностью **рефлексивных умений**, обеспечивающих **оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию** ...

Н.Ф. Виноградова

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, **знаниями и умениями**, необходимыми им для **полноценного функционирования в современном обществе**, т.е. для решения широкого диапазона задач в **различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?**»

Основные виды функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.



Как функциональная грамотность просматривается в современных нормативных документах системы российского образования?

ФГОС ООО:

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых** как **для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...

п.27.2. - Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- формирования **функциональной грамотности** обучающихся, включающий овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.



Достижения планируемых результатов, в первую очередь – метапредметных(УУД)



Реализация системно-деятельностного подхода



Решение учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос знаний и умений в практикоориентированную плоскость

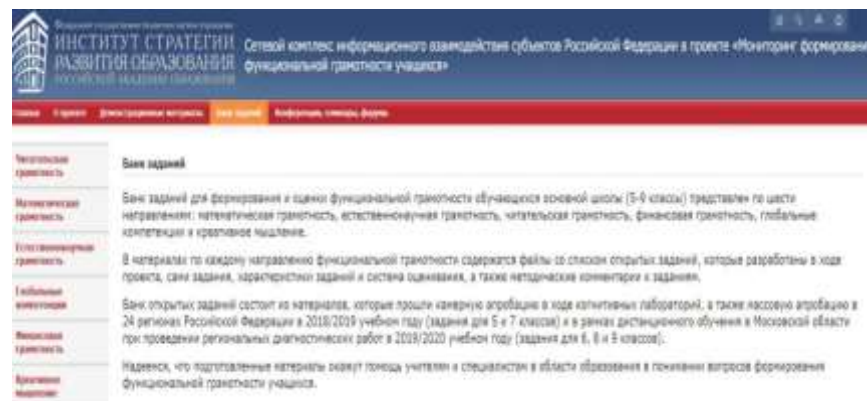
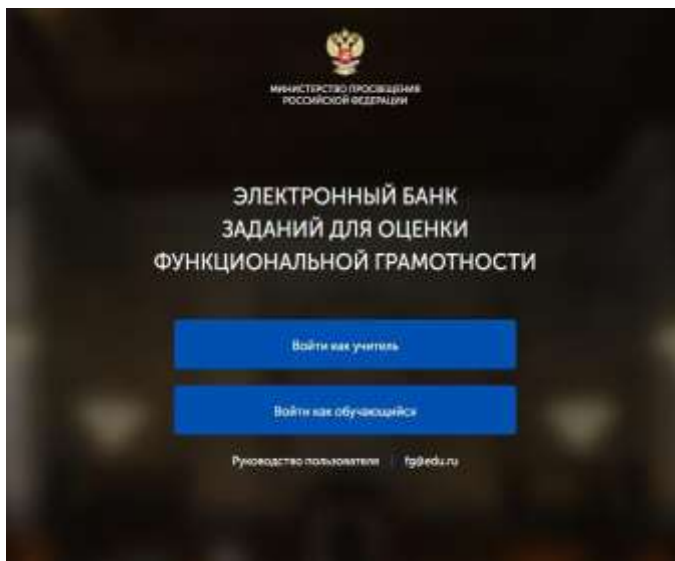
Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?



Эффективные педагогические практики



Как убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?



<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Адрес: г. Чита, ул. Красной
Звезды 51-А

Телефон: 8-924-817-76-43

Сайт Центра НППМ ПР
<http://cnppm.zabedu.ru/>

