**Модель работы учителя по развитию функциональной грамотности учащихся в начальных классах**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование функционально грамотной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. **Слайд 2**

На первый план выходят определенные требования к личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально-грамотной. В Послании Президента и Законе «Об образовании» акцентируется внимание, и определяются пути решения основных проблем воспитания и обучения, из которых мною выделены основные задачи:

* современное образование;
* профессиональная переподготовка;
* использование новых технологий, идей и подходов;
* развитие инновационной экономики;
* формирование всесторонне развитой личности через идею компетентностно-ориентированного образования.

Чтобы этого добиться, я как современный педагог, в своей работе делаю серьёзный упор на развитие функциональной грамотности учащихся и руководствуюсь:

* *Государственной Программой развития*
* *Посланием Президента РК*
* *Национальным планом действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы.*

**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.**

**Слайд 3** Функционально грамотная личность – это человек:

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;
– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
– умеющий отвечать за свои решения;
– способный нести ответственность за себя и своих близких;
– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное
явление;
– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять
на него;
– понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
– владеющий современными информационными технологиями.

Функциональная грамотность включает следующее **слайд 4**

**Слайд 5** Цель учителя - развить ребёнка.

-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание,

фантазию и воображение

* Пространственное восприятие

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

**Слайд 6** Приемы , которыми пользуюсь:

-Технология проектной деятельности.

-Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.

-Уровневая дифференциация обучения

-Информационные и коммуникативные технологии ( Интернет, средства мультимедия, библиотека)

Каждое наше деяние, как кирпичики, выстраиваются в систему, которая формирует функционально-грамотную личность ребенка. Ведь **«детей учит то, что их окружает».**

**Слайд 7** Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. **Слайд 8** Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе

-зрительного

-предупредительного

-выборочного диктантов

-при орфографическом выделении орфограмм

- в ходе звукобуквенного анализа

* -при разборе слов по составу.

**Слайд 9** Применяются вместо развернутого комментирования (или наряду с ним) письменное комментирование: подчеркивание орфограмм, выделение орфограммы простым карандашом (зеленой пастой).

При подчеркивании орфограммы ученик фиксирует свое умение обнаружить ее, при графическом обозначении орфограммы - определить ее тип, отмечая опознавательные признаки орфограммы, доказательство ее правописания, способ проверки.

**Слайд 10**

**Вспыхнул первый луч.. со…нца. Ноч…ная *тьма* 1 укрылась в густой л…стве д…рев…ев. Пр…снулись малиновки2 . Пер…я на их гру…ках2 окрасились в цвет зари. Забл…стели2 на лист…ях капли р…сы. Над цв…тами стали кружить з…л…тистые2 пчёлки.4 Они жадно п…ют сла…кий сок. Мелькают стр…жи. Хорошо иметь быстрые и лё….кие крыл…я.**

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Например: **Слайд 11** Определение темы урока русского языка во 2 классе.

- Вчера ученики писали диктант и девочка Настя сделала ошибки в словах. Помогите Насте найти их и объяснить, почему она сделала такие ошибки?

**На доске: Я нашла в лесу йожика. Он спал под йолкой.**

Постановка поисковых вопросов:

- Как произносятся гласные буквы е,ё,ю,я?

- Сколько звуков они обозначают в начале и середине слова?

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

Русский язык. Тема: «Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением»

**Слайд 12** Задание: На доске слова с пропущенными безударными гласными

Т…етрадь гр…за

П…нал з…рно

К…рандаш б…бры

- Вставьте пропущенные буквы. Сравните слова первого и второго столбиков. Чем они отличаются? Какие гласные подлежат проверке? Все ли гласные можно проверить? Как называются слова с непроверяемыми гласными?

Игра «Эстафета» для двух команд. Учащиеся ( один за другим) из каждой команды выходят к доске и записывают по одному орфографически трудному слову ( на память). Побеждает та команда, которая не сделает ни одной ошибки.

**Слайд 13** Упр. «Толковый словарь».
  Показывается учащимся любой предмет: ручка или монета и т.п. Самостоятельно ученики записывают лексическое значение данного слова. Затем зачитываются определения учащихся, определение из словаря.
Одновременно вырабатываются орфографические, пунктуационные, речевые навыки учащихся.
Словари должны быть непременным атрибутом каждого урока. Использование орфографических словарей при анализе диктанта, толковых - при изучении лексики, словарей-справочников - при выполнении определённых письменных работ.

Логические задания на уроках русского языка (**на слайде 14**,**15,16**)

**Слайд 17** Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

**Слайд 18** Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики.
Главной задачей уроков математики являются - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Задания на логику (**на слайдах 19,20,21,22**)

Примеры заданий ТИМСС: **слайд 23,24,25**

1. **Максиму захотелось узнать, сколько весит его любимая собачка Рекс. Сначала он взвесился сам и увидел, что весы показывают 48 кг. Затем он взял собачку на руки и увидел, что весы показывают 54 кг. Сколько килограммов весит его собачка?**
2. **Группе из 7 детей дали 64 пряника. Сколько пряников надо добавить, чтобы разделить пряники между детьми поровну?**
3. **Лена называет числа, указанные в таблице. Света из этих чисел получает другие числа, выполнив некоторое действие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа Лены** | **Числа Светы** |
| **1****3****6****9** | **2****6****12****18** |

**Какое действие выполняет Света?**

1. **В зале 8 рядов кресел. В каждом ряду по 13 кресел. С помощью какого выражения можно вычислить, сколько всего кресел?**

**А) 13+8 Б) 13:8 В) 13-8 Г) 13\*8**

1. **На рисунке 15 кружков. Обведи 1/3 всех кружков.**





**Слайд 26** Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Слайд 27** Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

**Слайд 28** В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума, это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий .

**Слайд 29** Проектная деятельность
- проектная деятельность учащихся по предметам

- участие в школьных научно-практических конференциях

Учебный предмет « Познание мира” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “Трудовое обучение” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.В конце урока мы организуем выставку работ, а наш кабинет – это выставочный зал; прежде чем посетить выставку обсуждаем правила поведения: не трогать экспонаты руками, разговаривать тихо, не указывать пальцем, не смеяться над увиденным и т.п.

Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время.

**Слайд 30** Внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности : Ак бота, Русский медвежонок, Кенгуру и др.

**Слайд 31** Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

**Слайд 32** Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.