

# FRANÇAIS – 5 VWO

## Contenus thématiques et grammaticaux

**Module 3 : Moi, l'Environnement, l'Économie : Pas qu'une affaire de chiffres!**

**Leçon 1 : Moi et l'Environnement (Semaine 1)**

- Le Futur simple (révision) (Moodle, Gram Prog. Chap 47)
- Le conditionnel présent (Moodle, Gram Prog. Chap 49)
- Littérature 4 : Le Modernisme (pour Semaine 6)
- Bulle Vocabulaire

**Leçon 2 : Une Ville verte (Semaine 2)**

- Les Hypothèses sur le futur/présent avec Si (Moodle, Gram P. Chap. 50)
- Revoir les Nombres (Gram. Prog. Chap. 13)
- Rédiger un test sur l'éco-citoyenneté
- Littérature 4 : Le Modernisme (pour Semaine 6)
- Bulle Vocabulaire

**Leçon 3 : *L'Effet Boomerang* (Semaine 3)**

- Le Temps (3) (Gram. Prog. Chap 41)
- Les Indéfinis (Moodle et Gram. Prog. Chap 15)
- Littérature 4 : Le Modernisme (pour Semaine 6)
- Bulle Vocabulaire

**Leçon 4 : *L'Homme nouveau* (Semaine 4)**

- Écrire un projet sur l'environnement (min. 120 mots)
- Littérature 4 : Le Modernisme (pour Semaine 6)
- Bulle Vocabulaire
- Devoir : Proeftoets

**Leçons 5-6 : Révision (Semaine 5)**

- Corriger le Proeftoets
- Travailler et corriger votre texte pour Surfrider: Projet sur l'environnement
- Regarder au choix 1 reportage sur TV5 Monde
- Apprendre pour le PW
- Littérature 4 : Le Modernisme (pour Semaine 6)

**Leçons 7-8 : PW + Schrijftoets et Remettre Littérature 4 (Semaine 6)**

**Leçons 9-10 : (Semaine 7)**

- Révision et Littérature 6 : Le Nouveau Roman (Sem 9)

# Leçon 1 : Moi et l'environnement

1. Avant de commencer.... Examinez ces images et dites quelle image vous parle le plus? Pourquoi?

---

---

---

---

[https://www.google.nl/search?q=wikim%C3%A9dia+consommateur+recycleur+ou&tbm=isch&ved=2ahUKEwiGwaaV5LDqAhWuwAIHXXAFB\\_cQ2-cCegQIABAA&og=wikim%C3%A9dia+consommateur+recycleur+ou&gs\\_lcp=CgNpbWcQA1CiXFiaXmDUBGgAcAB4AIABQIqBeJIBATKYAQCgAQGgAQtnD3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=IPz-XoaxKa6Bi-gP8lqcuA8&bih=821&biw=1440](https://www.google.nl/search?q=wikim%C3%A9dia+consommateur+recycleur+ou&tbm=isch&ved=2ahUKEwiGwaaV5LDqAhWuwAIHXXAFB_cQ2-cCegQIABAA&og=wikim%C3%A9dia+consommateur+recycleur+ou&gs_lcp=CgNpbWcQA1CiXFiaXmDUBGgAcAB4AIABQIqBeJIBATKYAQCgAQGgAQtnD3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=IPz-XoaxKa6Bi-gP8lqcuA8&bih=821&biw=1440)



2. Que représentent ces images ? Quels sont les mots pour le dire ?

---

---

---

---

## Document 1

1. Lisez le titre et le sous-titre. Pourquoi devons-nous manger moins de viande et quelle est la proposition avancée pour permettre la réduction de la consommation de viande ?

---

---

---

---

2. Lisez le 1<sup>er</sup> paragraphe. Pourquoi est-ce que la Fédération wallonne de l'Agriculture (FWA) n'est pas d'accord avec la proposition faite par des députés écologistes et socialistes allemands?

---

---

---

---

3. Selon le 2<sup>e</sup> paragraphe, qu'est-ce qui est responsable de la surexploitation des terres et de la déforestation massive?

---

---

---

---

4. Au 3<sup>e</sup> paragraphe nous lisons que le parti chrétien démocrate ainsi que le Ministère allemand de l'Agriculture ne sont pas d'accord sur l'initiative d'introduire une surtaxation de la viande. Pourquoi?

---

---

---

---

5. Pourquoi les Belges craignent également une surtaxe de la viande? Que disent-ils à ce sujet?

---

---

---

---

<https://www.lesoir.be/241034/article/2019-08-08/surtaxer-la-viande-pour-sauver-la-planete-lidee-ne-seduit-pas-en-belgique?noCookies=1>

D'après Lesoir.be : Mis en ligne le 8/08/2019 à 15:36 par Belga

## Document 1

### **Surtaxer la viande pour sauver la planète ? L'idée ne séduit pas en Belgique**

*Le rapport du Giec affirme que nos habitudes alimentaires contribueraient largement à la dégradation de notre planète. Il est impératif de réduire notamment notre consommation de viande.*

1) Des députés écologistes et socialistes allemands ont proposé mardi d'augmenter la TVA sur la viande de sept à 19 %. En Belgique, la Fédération wallonne de l'Agriculture (FWA) et la

Fédération unie de Groupements d'Éleveurs et d'Agriculteurs (FUGEA) croient que la surtaxation encouragera la consommation de viande importée.

2)Le rapport spécial du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'Evolution du Climat (Giec), publié jeudi, affirme justement que nos habitudes alimentaires, responsables de la surexploitation des terres et de la déforestation massive, contribueraient largement à la dégradation de notre planète. Changer ces habitudes passerait inévitablement par une réduction de notre consommation de viande.

### ***Les craintes liées à la surtaxation***

3)L'initiative d'introduire une surtaxation a été saluée par le parti chrétien démocrate allemand (CDU), à condition d'utiliser les fonds générés par la taxe pour aider le développement d'une agriculture plus durable. Toutefois, le ministère allemand de l'Agriculture est d'avis qu'une surtaxation risque avant tout la consommation de viande importée et issue de productions non contrôlées au détriment des éleveurs allemands qui ne peuvent rivaliser avec les tarifs des producteurs hors Union Européenne.

4)En Belgique, la Fédération wallonne de l'Agriculture (FWA) et la Fédération unie de Groupements d'Éleveurs et d'Agriculteurs (Fugea) partagent ces craintes : augmenter la TVA sur la viande reviendrait à « tuer l'agriculture locale au profit des produits importés », a indiqué Alain Measure, directeur de la FWA jeudi à l'agence Belga.

### **Bulle de grammaire :**

Au premier paragraphe on peut lire :

*... la Fédération wallonne de l'Agriculture et la Fédération unie de Groupements d'Éleveurs et d'Agriculteurs croient que la surtaxation encouragera la consommation de viande importée.*

1. Quel est le risque encouru s'il y a surtaxation de la viande ?

---

---

2. Est-ce ce risque est certain pour la Fédération wallonne de l'Agriculture et la Fédération unie de Groupements d'Éleveurs et d'Agriculteurs ? Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

---

---

3. À quel temps est le verbe 'encourager' ?

---

---

### **Révision du Futur simple :**

***Voir Moodle et la Grammaire progressive, Chapitre 47.***

4. Selon le rapport du GIEC, que risque-t-il d'arriver si nous ne changeons pas nos habitudes alimentaires ?

---

---

5. Est-ce que l'affirmation avancée par le rapport du GIEC est certaine? Qu'est-ce qui vous le fait dire?

---

---

6. À quel temps est le verbe 'contribuer' ?

---

---

***Le Conditionnel présent :***

***Voir Moodle et la Grammaire progressive, Chapitre 49.***

**Bulle vocabulaire :**

Relevez 15 mots/expressions pertinents au sujet de l'Environnement que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

**Devoirs :**

- Faites les devoirs sur le Futur simple (Moodle) (Gram. Prog. Chap 47)
- Faites les devoirs sur le Conditionnel présent (Moodle) (Gram. Prog. Chap. 49)
- Littérature 3 : Le Modernisme
- (à remettre semaine 6).
- Bulle de vocabulaire

## Leçon 2 : Une ville verte

1. Regardez ces étiquettes. Faites un **+** si à votre avis cela a un impact positif sur l'environnement et un **-** si cela représente un danger pour l'environnement. Justifiez votre choix.

LE RECYCLAGE

LES ARBRES

LA CONSOMMATION

LE TRI

L'AVION

L'AIR CLIMATISÉ

LES OGM

LES SACS DE PLASTIQUE

L'EAU EN BOUTEILLE / SPA

LE TRAIN

### Document 2

1. Lisez le titre. À votre avis, pourquoi ce titre ?

---

---

---

---

2. Lisez le 1<sup>er</sup> paragraphe. Pourquoi dit-on que c'est tant mieux que la COVID-19 a chamboulé les plans de Carly Ziter ?

---

---

---

---

3. Lisez le 2<sup>e</sup> paragraphe. Que doivent faire les citoyens s'ils ne connaissent pas les noms des arbres ?

---

---

---

---

4. Selon le 3<sup>e</sup> paragraphe, quel est le but de ce projet ?

---

---

---

---

5. Comprendre des données. Est-ce que les arbres dans la Ville de Boston sont en meilleures santé que les arbres à l'extérieur de la ville ? Justifiez votre réponse.
- 
- 
- 
- 



## Planète bleue, idées vertes : aux arbres chercheurs-citoyens !

Photo fournie par Carly Ziter, tiré site La Presse.ca

Texte d'après La Presse.ca

<https://www.lapresse.ca/actualites/environnement/2020-06-15/planete-bleue-idees-vertes-aux-arbres-chercheurs-citoyens>

article publié le 15 juin 2020, journaliste : Mathieu Perreault, La Presse

1) Avant la pandémie, Carly Ziter avait commencé un projet de recensement des arbres de Notre-Dame-de-Grâce (*ville sur l'Île de Montréal*). La COVID-19 a chamboulé ses plans... et c'est tant mieux. La biologiste de l'Université Concordia a créé de toutes pièces un projet de science citoyenne idéal pour le confinement. « Nous cherchons des chercheurs-citoyens qui vont faire l'inventaire des arbres sur leur terrain, dit Mme Ziter. Nous pensons qu'impliquer la communauté de cette manière va améliorer la connexion avec la nature et l'intérêt pour une ville verte. On est plus susceptible de protéger une ressource qu'on comprend. Peut-être y aura-t-il plus de gens qui planteront des arbres ? »

2) Si les participants ne peuvent pas identifier les espèces d'arbres sur leur terrain, ils peuvent simplement envoyer des photos ou des vidéos à l'équipe de Concordia. Il leur suffit de mesurer avec une ficelle la circonférence de l'arbre. L'équipe espère avoir quelques centaines de participants.

3) « Finalement, le confinement va nous aider à élargir le recensement des arbres urbains en terrain privé. Combinée au recensement déjà effectué sur les terrains publics, cette nouvelle étude nous sera utile pour comprendre les interactions entre les différentes parties végétales urbaine ».

### Comment se portent les arbres des villes ?

Dans une étude menée en 2019, des chercheurs du Massachusetts avaient compilé certaines données intéressantes :

- 0,78 cm/an : taux de croissance des arbres à Boston (circonférence)
- 0,21 cm/an : taux de croissance des arbres dans les forêts rurales du Massachusetts (circonférence)
- 3% : taux de mortalité des arbres à Boston
- 1,4% : taux de mortalité des arbres dans les forêts rurales du Massachusetts

Source : PLOS One

**Bulle de grammaire :** je peux, tu peux, il peut, nous pouvons, pouvez, ils peuvent  
Au 2<sup>e</sup> paragraphe on peut lire :

*Si les participants ne peuvent pas identifier les espèces d'arbres sur leur terrain, ils peuvent simplement envoyer des photos ou des vidéos à l'équipe de Concordia.*

1. Que doivent faire les participants s'ils ne sont pas capables d'identifier les espèces d'arbres ?

---

---

2. Par quoi la phrase commence-t-elle et à quel temps sont les verbes ?

---

---

3. Est-ce que les actions 'ne pas pouvoir identifier' et 'pouvoir envoyer des photos' sont certaines ?

---

---

4. Lisez maintenant cette phrase :

*Si les participants ne pouvaient pas identifier les espèces d'arbres sur le terrain, ils pourraient simplement envoyer des photos ou des vidéos à l'équipe de Concordia.*

5. Est-ce que les actions 'ne pas pouvoir identifier' et 'pouvoir envoyer des photos' sont certaines ?

---

---

6. À quels temps sont écrits les verbes 'pouvoir' ?

---

---

**Savoir exprimer une hypothèse sur le futur et le présent.** (Voir les verbes modaux *aller, devoir, faire, falloir, laisser, pouvoir, savoir, vouloir*)

**Les Hypothèse sur le futur et le présent : Voir 'Moodle' et Gram. Prog. Chap. 50.**  
**Revoir les Nombres : Gram. Prog. Chap. 13**

**Bulle vocabulaire :**

Relevez 15 mots/expressions pertinents au sujet de l'Environnement que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

**Faites le test ! Quel type de citoyen êtes-vous ? Cochez la réponse qui vous caractérise le plus et discutez de vos réponses en classe.**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Au supermarché, je choisis toujours le produit dont la date de péremption est la plus éloignée. | Jamais / parfois / toujours |
| 2. Quand je fais mes courses, je mets les produits achetés dans mon sac recyclable.                | Jamais / parfois / toujours |
| 3. Je jette toujours les contenants en verre dans les poubelles dédiées à cet effet.               | Jamais / parfois / toujours |
| 4. Je suis végétarien.   | Jamais / parfois / toujours |
| 5. Je suis végan.  | Jamais / parfois / toujours |
| 6. Je suis contre le tourisme de masse.  | Jamais / parfois / toujours |
| 7. Je suis un consommateur responsable.  | Jamais / parfois / toujours |
| 8. À la maison, nous faisons le tri des déchets.   | Jamais / parfois / toujours |

**Expression écrite/orale : Rédiger un test sur l'éco-citoyenneté :**

En groupe de trois, vous allez rédiger un test pour savoir si les élèves de l'école (et les professeurs) sont éco-citoyens.

- Faites une liste des thèmes qui vous semblent importants.
- Rédigez dix questions avec deux réponses possibles sur 'A' ou 'B' (en français et en néerlandais).
- Vous avez une semaine pour faire le tour de l'école (pendant les pauses...) pour faire la collecte de données et rassembler vos résultats. Discussion sur les résultats au prochain cours.

**Devoirs :**

- Faire devoirs sur les hypothèses sur le futur et le présent (Moodle et Gram. Prog. Chap 50).
- Expression écrite/orale : Rédiger et faire passer le test sur l'éco-citoyenneté
- Bulle de vocabulaire
- Littérature 3 : Le Modernisme (à remettre semaine 6)

## Leçon 3 : L'Effet boomerang (Semaine 3)

1. Partagez les résultats du test Éco-citoyenneté. Est-ce que vous vous attendiez à ce résultat? Chaque équipe doit voter pour la meilleure question posée.

---

---

---

---

2. La planète est-elle en danger ? Que doit-on faire pour la sauver ? Formuler vos idées avec Si + verbe au présent + futur – et Si + verbe à l'imparfait + conditionnel

---

---

---

---

---

---

3. Lisez le titre du document 3 et son introduction. Qu'est-ce que cela raconte?

---

---

4. Lisez le reste du texte et dites si les affirmations sont Vraies ou Faussees.

- a. Le père de Lola n'a pas adhéré aux idées de sa fille Lola. V / F
- b. Face à l'engagement des enfants, beaucoup de parents les soutiennent. V / F
- c. Chez Jade, la famille parlait toujours d'environnement à la maison V / F
- d. La mère de Jade écrit à la direction du supermarché local pour recommander des sites Internet. V / F
- e. Les enfants qui manifestent pour l'environnement ont souvent des parents qui ont un travail peu qualifié. V / F
- f. L'effet boomerang veut dire apprentissage réciproque : parents/enfants/parents V / F

### Document 3 – d'après Madame Figaro

<https://madame.lefigaro.fr/societe/quand-les%20enfants-convertissent-leurs-parents-a-lecologie-240620-181452>

## "Comme un boomerang !" : quand les enfants convertissent leurs parents à l'écologie

Camille Richir, le 28 juin 2020

*Haro sur la côte de bœuf du dimanche ! Désormais, ce sera lasagnes aux épinards pour tous. Ils sont végétariens, réduisent leurs déchets, s'habillent en seconde main... Plus écologiquement corrects que leurs parents, les jeunes donnent l'exemple. Témoignages.*

1)Quand, à 18 ans, Lola a annoncé à ses parents qu'elle devenait végétarienne, ils ont commencé par rire gentiment. La viande, Lola adore ça. Puis elle leur a tout expliqué : les

émissions carbone de l'élevage, la quantité d'eau nécessaire pour produire un kilo de bœuf, la souffrance animale... Un an après, l'adolescente ne consomme ni viande ni poisson. C'est du sérieux. Tellement, que son père s'est documenté, puis est devenu lui-même végétarien.

2)Face à l'engagement de leur enfant pour le climat, certains soutiennent, d'autres maugréent, quelques-uns ne comprennent pas vraiment ou sont indifférents. Mais souvent les nouveaux comportements des jeunes déteignent sur les parents et les incitent à changer les habitudes au sein du foyer. Chez Jade, 20 ans, le sujet de l'environnement a longtemps été absent de la table familiale. Il y est arrivé après que la jeune femme a quitté le foyer, s'est engagée pour la cause environnementale et a évoqué le sujet lors des week-ends chez sa mère, Laurence. «C'était positif, ça créait un débat à la maison», raconte celle-ci.

3)Peu à peu, Jade insiste pour que la famille abandonne les bouteilles d'eau en plastique. Laurence consomme de moins en moins de viande, achète plus souvent ses légumes à la ferme du coin et signe des pétitions. Elle écrit parfois à la direction du supermarché local pour signaler des produits suremballés et recommande à sa fille un site Internet pour acheter ses vêtements d'occasion. Laurence le souligne : «C'est une force de faire les choses entre parents et enfants. Les documentaires apportent des connaissances techniques. Mais Jade c'est un moteur, un rappel permanent. »

### **Un apprentissage réciproque**

4)Difficile d'évaluer le phénomène. Des jeunes battent massivement le pavé pour demander une transition écologique. Le végétarisme, le véganisme et le zéro déchet montent en puissance dans la société. «Mais en matière d'engagement, il ne faut pas négliger l'influence des parents sur leurs enfants», souligne Yann Le Lann, sociologue et maître de conférences à l'université de Lille. Le chercheur coordonne le collectif Quantité Critique, qui a étudié le profil de 3000 participants aux Marches pour le climat, celles constituées uniquement de jeunes et celles dites «intergénérationnelles». Sa conclusion : les jeunes manifestants sont en grande partie des enfants dont les parents ont un travail très qualifié et/ou des enfants de la gauche, baignés dans une culture de la manifestation. Il a aussi constaté que ce sont les adultes, déjà sur le marché du travail, qui ont les habitudes les plus vertes.

5)Plus qu'une relation verticale, c'est peut-être un apprentissage réciproque qui se dessine. Le père Éric, qui manifestait déjà contre le nucléaire à 18 ans, a toujours prêté attention aux écogestes, et les a enseignés à sa fille. Mais réduire sa consommation de chair animale ? «L'idée ne m'avait jamais traversé l'esprit», lâche-t-il. Il a fallu qu'Hanna devienne végétarienne pour que la viande se fasse plus rare aux repas. Cet enseignement mutuel, Marc le décrit également. Lui a élevé ses enfants à la campagne, en les incitant à éteindre la lumière et à ne pas gaspiller. Finalement, c'est sa fille qui l'a éveillé à la permaculture, l'a poussé à se déplacer à vélo et à réduire sa consommation de viande. Il s'en amuse aujourd'hui : «Ça nous est revenu comme un boomerang. !

## 5. Et vous ? Parlez-vous environnement à la maison ?

---

### Bulle de grammaire :

Dans le texte on peut lire :

*Désormais ce sera lasagnes aux épinards pour tous.*

*Face à l'engagement de leur enfant pour le climat, certains soutiennent, d'autres maugréent, quelques-uns ne comprennent pas vraiment ou sont indifférents.*

1. Qui va manger de la lasagne aux épinards et quand? Et combien de personnes soutiennent l'engagement de leur enfant pour le climat?

---

---

---

---

**Voir le Temps (3) (Voir Gram. Prog. Chap. 41)**

**Voir les Indéfinis (voir Moodle et Gram. Prog. Chap. 15)**

### Bulle vocabulaire :

Relevez 15 mots/expressions pertinents au sujet de l'Environnement que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

**TV5 MONDE : La cuisine Vegan**

**Apprendre**

<https://apprendre.tv5monde.com/en/exercices/b1-threshold/la-cuisine-vegan>

2x2 : Trouvez une recette Vegan et présentez-la !

### Devoirs :

- Faire Le Temps (3) (Voir gram. Prog. Chap. 41, pp. 198-199, ex. 1,2,5,6)
- Faire les Indéfinis (Voir Moodle et Gram. Prog. Chap 15 p. 69 ex. 1,2,5, p. 71 ex.1,2,5)
- Littérature 3 : Le Modernisme (à remettre Semaine 6)

## Leçon 4 : L'Homme nouveau (Semaine 4)

### Document 1

1. Quel type de consommateur êtes-vous ? Vous faites les magasins ou vous achetez en ligne ?

---

---

---

---

2. Est-ce que la période de confinement a modifié vos habitudes ou est-ce qu'elle les a renforcées ?

---

---

---

---

3. Est-ce que la COVID-19 a changé nos habitudes de consommation à long terme ? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

4. Comprendre des chiffres. Lisez les affirmations et dites si elles sont Vraies ou Fausses.

- a. Plus de 45% des acheteurs belges ont fait plus d'achats en ligne que d'ordinaire durant la période de confinement. V / F
- b. Pendant le confinement les achats en ligne ont pris moins d'importance que toutes les autres formes de dépenses. V / F
- c. L'achat de puzzles occupe l'avant-dernière place des achats en ligne V / F
- d. Près des trois-quarts de la population belge a effectué des appels vidéo durant la période de confinement V / F
- e. Le quart de la population a effectué des opérations bancaires en ligne V / F

### Document 1 : Les achats en ligne – Le Soir.be

<https://www.lesoir.be/301686/article/2020-05-19/livres-jeux-de-societe-pres-dun-belge-sur-deux-davantage-achete-en-ligne-pendant>

Mis en ligne le 19/05/2020 à 07:31 par Belga

Photo :

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcommons.wikimedia.org%2Fwiki%2Ffile%3Ashopping\\_cart\\_icon.svg&psig=AOvWaw12azc57TA&ce4HtgCSj13x&ust=1593424950171000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwil8ajSoKTqAhXLkaQKHQhKBkwQr4kDegUIARCZAQ](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcommons.wikimedia.org%2Fwiki%2Ffile%3Ashopping_cart_icon.svg&psig=AOvWaw12azc57TA&ce4HtgCSj13x&ust=1593424950171000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwil8ajSoKTqAhXLkaQKHQhKBkwQr4kDegUIARCZAQ)



### Livres, jeux de société...: près d'un Belge sur deux a davantage acheté en ligne pendant le confinement

45 % des acheteurs belges ont acheté davantage en ligne durant le confinement. Parmi ces achats, les livres sont les plus populaires.

1) Pas moins de 45 % des acheteurs belges ont fait plus d'achats en ligne que d'ordinaire pendant la période de confinement, selon une étude de Mastercard sur les comportements

d'achat publiée mardi. Un nombre record d'inscriptions à des activités virtuelles a également été enregistré, notamment pour des cours de fitness à domicile.

2) Menée auprès de 12.500 Européens dont 1.000 en Belgique, l'étude montre que les Belges ont adapté leur mode de consommation pendant les semaines de confinement et que le shopping en ligne a dépassé toutes les autres formes de dépenses au cours du mois dernier.

3) Les livres occupent la première place du classement des produits les plus populaires du confinement (18 %), devant les ustensiles de cuisine (13 %), les jeux de société (12 %), les puzzles (11 %) et les tondeuses à cheveux (9 %).

4) D'après les résultats de l'enquête, 15 % des Belges ont dépensé plus d'argent pour des expériences virtuelles : 42 % ont regardé la télévision et/ou des films via une plateforme en ligne, 17 % ont participé à des cours de fitness en ligne et 27 % ont suivi des performances musicales virtuelles. Plus de 70 % ont également passé des appels vidéo à leur famille, leurs amis et leurs collègues.

5) Les Belges ont également utilisé leur temps libre à la maison pour acquérir de nouvelles compétences en ligne, remarque Mastercard. Un sur quatre (26 %) a par exemple commencé à effectuer des opérations bancaires en ligne, tandis que près de 20 % ont appris à cuisiner grâce à des tutoriels sur internet et que 14 % ont étudié une nouvelle langue.

#### Compréhension orale : comprendre une chanson 'engagée'.

TV5 Monde : *L'Homme nouveau* – Jérémie Frérot

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/lhomme-nouveau>



1. Activité 1 : observez le nuage de mots de la fiche matérielle. Classez les mots dans les colonnes.

ÉLÉMENTS NATURELS	PROBLÈMES ÉCOLOGIQUES

2. Écoutez la chanson et cochez les paroles que vous entendez.

- J'ai lancé des chevaux
- L'homme au galop
- Je vois de haut
- Je suis de l'eau

- J'ai gonflé des ruisseaux
- L'homme est un fléau
- J'ai planté des coteaux
- L'homme nouveau

- Je vois des animaux
- L'homme est de trop
- J'ai des idéaux

3. Imaginez un projet pour contribuer à l'action de l'ONG Surfrider Foundation, association dont les missions sont la protection et la sauvegarde des océans. Complétez la fiche de présentation de votre projet et présentez-le à la classe. Décrire votre projet pour Surfrider en 120 mots minimum 2x2.



Le résumé du problème

Le type de pollution :

- Déchets
- Qualité de l'eau
- Développement
- Autres

Les participants au projet :

Les actions à tenir :

### Paroles de clip : L'homme nouveau – Jérémy Frérot

J'ai lancé des chevaux  
À l'assaut des grands jours,  
J'ai gonflé des ruisseaux  
Et jusque-là ils courent,  
J'ai entamé des brasses  
Des manèges à l'audace,  
J'ai filé des étoiles  
Et jusques là elles tracent

Je suis de l'eau et je dérive,  
L'Homme est de trop  
Je suis de l'eau là sur la rive,  
L'Homme au galop  
Je suis de l'eau, des hauts, des rêves, des idéaux  
Je vois de haut et je me lève, l'Homme nouveau

J'ai joué des secousses  
Soufflé des feux de brousses,  
J'ai planté des comètes  
Et jusque-là elles poussent,  
J'ai donné aux rivières  
Le chemin de la mer,  
J'ai détourné le cours  
Et jusque-là j'espère

*Refrain (x2)*

### **Bulle vocabulaire :**

Relevez 15 mots/expressions pertinents au sujet de l'Environnement que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

### **Devoirs :**

- 2x2 : Écrire votre projet pour Surfrider en 120 mots minimum – sur A4. Présenter votre projet à la classe au prochain cours et ensuite remettre votre texte écrit au professeur.
- Faire le Proeftoets pour la semaine prochaine

## Leçons 5-6 (Semaine 5)

- Votre projet sur Surfrider et remettre votre texte.
- Corriger le Proeftoets
- Regarder au choix et discuter du reportage.
- <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/suede-la-premiere-chaine-hoteliere-verte>
- <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/des-vents-contraires-soufflent-sur-la-planete>
- Corriger votre texte
- Apprendre pour le PW.

## Leçons 7-8 (Semaine 6)

- **PW 3 + Schrijftoets**  
**Apprendre**
- Le Temps (3) (Voir gram. Prog. Chap. 41)
- Les Indéfinis (Voir Moodle et Gram. Prog. Chap 15)
- Faire devoirs sur les hypothèses sur le futur et le présent (Moodle et Gram. Prog. Chap 50).
- Faites les devoirs sur le Futur simple (Moodle) (Gram. Prog. Chap 47)
- Faites les devoirs sur le Conditionnel présent (Moodle) (Gram. Prog. Chap. 49)
- Bulles de Vocabulaire
- Structuurwoorden + Zinnen uit Examenbundel

## Leçons 9-10 (Semaine 7)

- **Révision de la grammaire et de la compréhension orale et écrite**

## TV5 MONDE : La cuisine Vegan

### Apprendre

<https://apprendre.tv5monde.com/en/exercices/b1-threshold/la-cuisine-vegan>

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/suede-la-premiere-chaine-hoteliere-verte>

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/des-vents-contraires-soufflent-sur-la-planete>

## ENVIRONNEMENT – PRENDRE ACTION – CHANSON : L’HOMME NOUVEAU – JÉRÉMY FRÉROT

### Enseigner :

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/lhomme-nouveau>

```
<iframe id="ressource-embeded" width="430" height="750"  
src="https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/lhomme-nouveau"  
frameborder="0"></iframe>
```

### TV5 MONDE:

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/greenwashing>

```
<iframe id="ressource-embeded" width="430" height="750"  
src="https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/greenwashing"  
frameborder="0"></iframe>
```