FRANÇAIS – 5 VWO
Contenus thématiques et grammaticaux
Module 4 : Le Sport et la Santé

Leçons 1-2 : Comment vivre en santé aujourd'hui (Semaine 9)
- Grammaire : Le gérondif – le participe présent (Moodle Le Gérondif, Gram Prog. Chap 36), Révoir les partitifs (Gram Prog. Chap 19), le pronom 'EN' (Gram Prog. Chap. 20) Révision l'impératif (Moodle + Gram Prog. Chap. 30)
- Faire un blog vidéo d'une recette. (à mettre en ligne pour Sem 13)
- Littérature 6 : Remettre Le Nouveau Roman
- Bulle Vocabulaire

Leçons 3-4 : La Santé en mode confinement (Semaine 10)
- Les Relatifs composé (Moodle, Gram. Prog. Chap. 32)
- Confinement : Rédigez un « semainier » : ce que vous faites et mangez pendant une semaine de confinement
- TV5 Monde Enseigner : le vaccin – c'est pourquoi
- Littérature 7 : Nouvelle Vague / Nouveau Cinéma (pour Semaine 12)
- Bulle Vocabulaire

Leçons 5-6 : Le corps humain et les bobos (Semaine 11)
- Le corps humain
- La vaccination contre la Covid-19
- Grammaire les hypothèses sur le passé (Moodle, Gram. Prog. Chap 50)
- Littérature 7 : Nouvelle Vague / Nouveau Cinéma (pour Semaine 12)
- Bulle Vocabulaire

Leçons 7-8 : Le Sport (Semaine 12)
- Le bouldering
- Chanson « Le Coach » (TV5)
- Les Jeux de la Francophonie et Projet des Jeux de la Francophonie
- Grammaire : le pronom Y (Moodle & Gram Prog. Chap. 24)
- Littérature 7 : Remettre Nouvelle Vague / Nouveau Cinéma (Sem 12)
- Bulle Vocabulaire
- Devoir : Proeftoets et projet de la Francophonie

Leçons 9-10 : Projet des Jeux de la Francophonie et Révision (Semaine 13)
- Travailler au Projet des Jeux de la Francophonie (Remettre Sem 16)
- Littérature 8 : Le Postmodernisme (pour Semaine 14)
- Corriger Proeftoets et Apprendre pour le PW

Leçon 11 : Proefwerk (Semaine 14) (1 leçon) (Tweede Paasdag)

Leçon 1 : Comment vivre en santé aujourd'hui (sem 9)

1. **Avant de commencer…. Examinez cette image, expliquez les différences et dites quel régime (de vie) vous parle le plus et pourquoi.**

2. **Quels sont les mots pour le dire ?**

(NL)	(FR)

Document 1

1. Lisez le titre et le sous-titre. Selon vous, à quel régime (végétarien, végétalien, végan) fait-on référence ?

2. Lisez le 1er paragraphe. Pourquoi est-ce que le verbe de la première question est au conditionnel?

3. Comment comprendre la 2e phrase du paragraphe 2? Expliquez-là en faisant deux constats (vaststellingen)

4. Au 3e paragraphe nous lisons : « Selon les Nations unies, l'élevage ….. de déforestation. » Comment cette phrase se rapporte-t-elle à celle qui précède?
   a. Elle en donne la conséquence
   b. Elle s'y oppose
   c. Elle la relativise
   d. Elle en donne la cause

5. Volgens alinea 4, moet je vlees blijven eten en zo ja, in welke proportie?

6. Expliquez le paragraphe 5 en tenant compte des mots: « plutôt que », « également », « enfin ».

7. Volgens alinea 6, waarom is de website 'lundi-vert.fr' belangrijk voor onderzoekers?

Document 1

https://www.lefigaro.fr/sciences/2019/01/17/01008-20190117ARTFIG00001-l-alimentation-mondiale-est-une-catastrophe-sanitaire-et-ecologique.php (23 décembre 2020)

Par **Marielle Court**

D'après texte publié le 17/01/2019 à 01:00, mis à jour le 17/01/2019 à 10:34

Les chercheurs établissent le «régime idéal» pour la santé et pour la planète

Dans un rapport publié dans la revue The Lancet, des chercheurs ont tenté de déterminer quelle était la meilleure façon de s'alimenter pour rester en bonne santé tout en préservant l'environnement.

(1) Quelle pourrait être une alimentation saine* issue d'une production durable capable de nourrir plus de dix milliards de personnes sur terre d'ici 2050? Telle est la question à laquelle 37 scientifiques experts dans toutes sortes de disciplines (santé publique, agriculture, science politique, environnement...) issus de 16 pays tentent* de répondre dans un rapport publié en collaboration avec la fondation EAT qui travaille à la transformation du système alimentaire.

(2) Le constat qu'ils effectuent est aujourd'hui très alarmant en matière de santé. «Alors que la production alimentaire mondiale de calories a généralement suivi le rythme de la croissance démographique, plus de 820 millions de personnes n'ont toujours pas accès à suffisamment de nourriture quand 2,4 milliards de personnes surconsomment et le régime alimentaire d'environ la moitié de la population mondiale présente des carences en nutriments» assurent ainsi les experts.

Des déséquilibres néfastes pour notre santé et pour la planète

(3) Pour les experts, ce système alimentaire néfaste et déséquilibré représente aussi un risque pour l'environnement et notamment le climat. «Sans action le monde risque de ne pas atteindre les objectifs de développement durable et ceux de l'accord de Paris pour le climat», insistent-ils. L'accord de Paris vise à limiter à 2°C l'augmentation des températures mondiales d'ici la fin du 21e siècle. Selon les Nations unies, l'élevage* contribue pour plus de 15% aux émissions totales de gaz à effet de serre et est un facteur du réchauffement de la planète.

(4) Si le constat des chercheurs n'est pas complètement nouveau, il confirme ce que beaucoup d'études décrivent et notamment : «qu'un régime riche en plantes, fruits, légumes, noix graines complètes et contenant une plus petite proportion d'aliments d'origine animale confère* à la fois des avantages pour la santé et pour l'environnement». Concrètement ils préconisent un doublement d'aliments «sains» et parallèlement une réduction de plus de 50% de la consommation d'aliments «moins sains» tels que les sucres ajoutés et la viande rouge.

(5) Du côté des pratiques agricoles, ils suggèrent qu'elles visent à «améliorer la biodiversité plutôt qu'à uniquement augmenter le volume d'un faible nombre de cultures». Selon eux cela implique de mettre en place une stratégie pour exempter de toute culture la moitié des terres. Cela suppose également une bien meilleure utilisation des engrais de l'eau du phosphore. Enfin, ils plaident pour une réduction «de 50% des pertes et du gaspillage alimentaire».

Un lundi vert, sans viande

(6) Ce rapport fait écho à la tribune signée début janvier par quelque 500 personnalités dans le journal le Monde pour soutenir la mise en place d'un «lundi vert». Ce mouvement qui existe désormais dans une quarantaine de pays sous l'intitulé «meatless monday» vise à inciter les personnes à ne plus manger de viande ou de poisson le lundi ou, à défaut, un jour par semaine et de les remplacer par des protéines végétales. Le site *lundi-vert.fr* qui compte au moins 20.000 personnes déjà inscrites servira à la recherche et permettra bien sûr d'en tirer des enseignements dans le cadre de travaux scientifiques.

** sain/saine: gezond*
** tenter: proberen*
**élevage (m) : veeteelt*
** conférer: donner / offrir*
**d'ores et déjà: reeds / alvast*

Bulle de grammaire : Le gérondif et le participe présent

Dans le sous-titre on peut lire :

… « des chercheurs ont tenté de déterminer quelle était la meilleure façon de s'alimenter pour rester en bonne santé tout en préservant l'environnement. ».

1. Qui doit rester en bonne santé?

_____
_____

2. Qui doit préserver l'environnement ?

_____
_____

3. Est-ce que les deux actions réalisées par le même sujet ont lieu en même temps?

_____

4. Quel est l'infinitif du verbe « en préservant »?

_____

Le gérondif : on utilise le gérondif lorsque le MÊME sujet réalise deux actions en MÊME temps.

Je regarde la télé en mangeant des croustilles. Je mange des croustille en regardant la télé.

La formation : on forme le gérondif en ajoutant « EN » devant le verbe et en ajoutant au radical du verbe à la 1ere personne du pluriel « nous » -ANT :

nous mangeons en mange – ANT

Exception : être : en ÉTANT : on utilise la 2e personne du pluriel : vous êt-es / en étant

Au paragraphe 4 on peut lire :

… « un régime riche en plantes, fruits, légumes, noix graines complètes et contenant une plus petite proportion d'aliments d'origine animale confère* à la fois des avantages pour la santé et pour l'environnement. »

Le verbe « contenant » est écrit au participe présent : on utilise le participe présent pour remplacer le pronom relatif **qui.**

*« un régime riche en plantes, fruits**… qui contient** une plus petite proportion d'aliments…. »*

Le participe présent est formé de la même manière que le gérondif, en ajoutant au radical de la 1ere personne du pluriel – ANT (sans le « en » devant le verbe).

Le participe présent est considéré comme forme d'expression formelle et s'utilise surtout à l'écrit et dans les textes de loi :

Les clients ne *portant* aucun masque ne pourront pas entrer dans les magasins.
Les clients *qui ne portent* aucun masque…..

Faites exercices de Grammaire Progressive : Chapitre 36. Voir également Moodle

Bulle vocabulaire :

1.Telle est la question à laquelle on doit répondre (paragraphe 1)

2.Une réduction de plus de 50% de la consommation d'aliments «moins sains» tels que les sucres ajoutés et la viande rouge (paragraphe 2)

1.Tel(s) /telle(s) : se réfère au **mot qui suit** : Telle est la question.
Elle vole tel un oiseau.

On accorde « **Tel** » avec le mot auquel il se réfère : Tel est l'homme que j'ai rencontré.
Tels sont les gens qui croient aux fausses nouvelles.
Telle une jeune fille malheureuse.

2.L'expression **« tel que »** est employé pour introduire une énumération ou donner des exemples. Attention, il s'accorde **avec le mot qui précède** :

J'aime les aliments tels que la banane et la fraise… (aliment : masculin – pluriel)
J'adore les céréales telles que le blé et l'orge…. (céréales : féminin – pluriel)

Complétez les phrases avec « tel(s)/telle(s) » ou « tel(s) que / telle(s) que ».

1. Je n'achète que des vêtements de marque _____ Gucci et Chanel.
2. _____ un papillon, l'hirondelle battait des ailes.
3. _____ une pluie de novembre, elle pleurait sans pouvoir s'arrêter.
4. J'ai fait la guerre _____ mes grands-pères et mes arrière-grands-pères.

Relevez 15 mots/expressions pertinents au sujet de la santé/nutrition que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	(NL)

Les plats industriels : quels risques ? #Fait du jour (https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/sante/les-plats-industriels-quels-risques/1)

1- **Un petit creux. Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).**

Avant l'écoute

Quel est le synonyme de « nourriture » en français familier ?
□ la dalle
□ la bouffe
□ le creux

Quelle expression désigne une mauvaise nourriture ?
□ la malbouffe
□ le casse dalle
□ le petit creux

**lien de corrélation avéré: correlatie link erkend*
**lien de causalité: oorzakelijk verband*

2- **Première écoute. De quoi parle-t-on dans cet extrait ? Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).**

De quels produits industriels parle-t-on ?
□ de la soupe en sachet
□ des sodas
□ des pizzas surgelées
□ des biscuits au chocolat
□ des nuggets de poulet

Dans cet extrait on parle des personnes qui :
□ consomment beaucoup de repas industriels.
□ ont un régime alimentaire sans gluten.
□ mangent trop de viande.

Que provoquerait ce régime alimentaire ?
□ un plus grand risque de crises cardiaques
□ une augmentation du risque d'avoir un cancer
□ une montée du taux de cholestérol

3- Deuxième écoute. Les détails de l'enquête. Cochez la ou les bonne(s) réponse(s).

Pour réaliser cette étude, les chercheurs se basent sur les habitudes alimentaires de :
□ 1 000 personnes.
□ 10 000 personnes.
□ 100 000 personnes.

Ces personnes sont suivies pendant :
□ 4 ans.
□ 8 ans.
□ 10 ans.

Pourquoi cette étude est-elle inédite ?
□ Le thème de la malbouffe est nouveau.
□ C'est la première fois qu'on fait le lien entre cancer et malbouffe.

Quels sont les deux principaux problèmes révélés par l'étude ?
□ la faible qualité nutritive des plats industriels
□ le manque de saveur
□ l'utilisation d'emballages plastiques

Quelles substances sont trop présentes dans ces produits ?
□ les graisses
□ le sucre
□ la farine
□ le sel
□ les additifs
□ les protéines végétales

4- Dernière écoute. Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse.

C'est un institut privé de recherches sur la nutrition qui a mené l'enquête.
□ Vrai
□ Faux

Les chercheurs ont déjà pu chiffrer le rapport entre consommation de plats industriels et cancer.
□ Vrai
□ Faux

Ils savent précisément ce qui provoque le cancer dans les plats industriels.
□ Vrai
□ Faux

Le problème des emballages plastiques c'est qu'ils contiennent parfois des substances nocives qui restent dans les plats.
□ Vrai
□ Faux

Selon le journaliste, cette étude inédite va permettre à d'autres chercheurs de s'intéresser à ce sujet.
□ Vrai
□ Faux

Transcription :

Sylvie Berruet :
Et puis, tout autre chose Gilles, que ce soit de la soupe en sachet, des pizzas surgelées ou encore des nuggets de poulet : ceux qui consomment beaucoup de plats industriels augmentent le risque d'être atteint d'un cancer.

Gilles Moreau :
Oui, c'est ce que montre une étude publiée par la revue British Medical Journal.
On s'en doutait un peu mais c'est une étude inédite par son ampleur et sa méthodologie.
Les explications de Simon Rozé.

Simon Rozé :
Plus de 100 000 personnes suivies pendant 8 ans avec pour sujet d'étude leurs habitudes alimentaires.

L'enquête menée par l'Inserm, l'Institut national de la santé et de la recherche médicale est inédite par son ampleur et par ses conclusions.

Elle montre pour la première fois un lien entre cancer et malbouffe : plus on mange de produits industriels, de pizzas surgelées, d'escalopes sous cellophane, et autres, plus le risque de développer une tumeur augmente.

Les auteurs de l'étude sont même parvenus à un chiffre : 10 % de produits transformés en plus dans un régime alimentaire augmentent de 10 % également le risque de développer un cancer.

Le lien de corrélation est avéré, reste maintenant à montrer le lien de causalité. En clair : qu'est- ce qui provoque ces cancers ?

Les chercheurs avancent plusieurs hypothèses : la qualité nutritionnelle faible de ces produits - ils sont trop gras, trop sucrés, trop salés, ils sont bardés d'additifs - leurs emballages en plastique peuvent contenir des composés dangereux pour la santé comme le bisphénol A.

Ceci dit, ces liens ne sont pour l'instant que suspectés, il faut désormais les prouver, mais cette étude, la première du genre, à au moins le mérite d'ouvrir la voie.

Littérature : Le Nouveau Roman

Devoirs :

Le gérondif et le participe présent : (Gram Prog Chap. 36 – voir aussi Moodle)
Bulle de Vocabulaire : 15 mots à compléter dans Classroom
Littérature : Remettre Le Nouveau Roman pour cours 2 de semaine 9 (**cette semaine**).

Leçon 2 : Dis-moi ce que tu manges, je te dirai ton avenir (semaine 9)

Mieux vaut manger moins de viandes et plus de légumineuses

Document 2

1. Lisez le titre et le sous-titre et expliquez les mots « charcuterie » et « légumineuses »

   _____
   _____

2. Lisez le 1er paragraphe. «… *rien n'est jamais figé* ». Quel bout de phrase vient expliquer cette expression ?

   _____
   _____
   _____
   _____

3. Lisez le paragraphe 2 et nommez les trois nouveaux paramètres ajoutés aux habituelles données nutritionnelles.

   _____
   _____
   _____

4. Par quel mot le paragraphe 3 aurait pu commencer?
   a. En conséquence
   b. Grâce à
   c. À cause de
   d. C'est pourquoi

5. Selon le paragraphe 4, quels sont les risques associés à une trop faible consommation de fruits et légumes ?

   _____
   _____
   _____
   _____

6. Selon le paragraphe 5, que se passe-t-il si on boit plus d'un verre de soda par jour ?

   _____
   _____

Document 2
(d'après texte du Figaro Cécile Thibert Mis à jour le 03/02/2017 à 18:29 - Publié le 24/01/2017 à 19:26 **: https://sante.lefigaro.fr/article/mieux-vaut-manger-moins-de-viandes-et-plus-de-legumineuses/ (23 décembre 2020)**

Mieux vaut manger moins de viandes et plus de légumineuses

INFOGRAPHIE - L'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation recommande notamment de réduire la consommation de charcuterie et de renforcer celle de lentilles, fèves et pois chiches.

(1)En nutrition comme en science, rien n'est jamais figé. En témoigne la publication cette semaine de la base scientifique pour de nouveaux repères de consommations alimentaires par l'Agence nationale de sécurité sanitaire (Anses), actualisés à la lumière des dernières données scientifiques. Dix ans après la diffusion des premiers spots « Mangez cinq fruits et légumes par jour », de nouveaux messages sanitaires pourraient faire leur apparition.

(2)Aboutissement de quatre années de travail, ces recommandations à destination des adultes ajoutent trois nouveaux paramètres aux habituelles données nutritionnelles. Un algorithme a été développé pour combiner la composition nutritionnelle de plus de 1300 aliments aux risques de développer des maladies chroniques en lien avec l'alimentation, aux habitudes nutritionnelles des Français, ainsi qu'au niveau de contamination des aliments.

(3)_____ cet outil, l'agence sanitaire émet pour la première fois des recommandations précises à l'égard de certains aliments, déjà connus pour être à risque ou qui ont un intérêt nutritionnel moindre. La consommation de charcuterie devrait ainsi être limitée à 25 grammes par jour, tandis que nos assiettes ne devraient pas contenir plus de 500 grammes de viandes (hors volaille) chaque semaine (soit environ deux très gros steaks tartares).

(4) En contrepartie, l'Anses entend renforcer la consommation régulière de légumineuses telles que lentilles, fèves et pois chiches, qui concentrent de bons nutriments. Elle insiste sur la nécessité de privilégier les produits céréaliers complets (pain, pâtes et riz), moins raffinés, donc avec une meilleure qualité nutritionnelle. Autres aliments encensés, les huiles de colza et de noix, riches en acide oméga-3 impliqué dans de nombreux mécanismes indispensables au fonctionnement de nos cellules. Du côté des fruits et légumes, rien ne bouge: leur teneur en fibre, associée à une réduction du risque des maladies cardio-vasculaires, de diabète de type 2 et de cancers du côlon et du sein, doit au contraire encourager leur consommation.

(5)Du côté des boissons sucrées (jus de fruits et sodas), la sentence est sévère: pas plus d'un verre par jour. Mais déjà, cette coupe quotidienne aux faux airs innocents amène son lot de malheurs. «La consommation quotidienne d'un verre est associée à une augmentation du risque de diabète de type 2 et de maladies cardio-vasculaires, précise l'agence dans son rapport. Plus visible, encore: chaque verre supplémentaire par jour est associé à une prise de poids de l'ordre de 200 grammes par an!

Lisez le document 3. Quelle est la plus grande particularité des recettes Ottolenghi ?

_____
_____
_____
_____

Document 3
Savoir lire et comprendre une recette 'saine'

Ottolenghi :
https://seasonly.fr/blogs/news/les-5-meilleures-recettes-de-yotam-ottolenghi (23 décembre 2020)

Une recette

A-t-on encore besoin de le présenter ? Le chef israélien star, basé à Londres, a le don pour tout sublimer à sa sauce orientale. Des salades qui ont plus de goût, des plats sont plus colorés, des sauces qui sont toujours plus parfumées… On en demande et on en redemande !! Bref, c'est le roi du sain et du végétal en version délicieuse. On vous a sélectionné cinq recettes signatures du maître, histoire de vous faire un déjeuner dans les règles de l'art Ottolengien.

Aubergines rôties sauce yaourt et curry
On connaît l'amour du chef pour les aubergines. Cette recette n'est pas la plus célèbre, mais elle a le mérite d'être simple et délicieuse *of course* !

Ingrédients (pour 4 personnes) :
3 grosses aubergines ou 4 moyennes (1,1 kg)
100 ml d'huile d'arachide
200 g de yaourt à la grecque
¼ de cuil. à café de curcuma en poudre
1 citron vert : 1 cuil. à café de zeste et 2 cuil. à café de jus
2 cuil. à café de curry en poudre
1 oignon émincé (150 g)
30 g d'amandes effilées
½ cuil. à café de graines de cumin torréfiées et légèrement concassées
½ cuil. à café de graines de coriandre torréfiées et légèrement concassées
40 g d'arilles (graines) de grenade
Un peu de sel et de poivre noir

1. Préchauffez le four à 220 °C (chaleur tournante).
2. A l'aide d'un économe, pelez les aubergines en omettant une bande de peau sur deux de manière à créer des rayures verticales. Détaillez-les en rondelles de 2 cm d'épaisseur que vous déposerez dans un saladier. Ajoutez 70 ml d'huile, ½ cuil. à café de sel, une bonne dose de poivre et mélangez.
3. Etalez les rondelles sur une grande plaque chemisée et enfournez de 40 à 45 min, jusqu'à ce qu'elles soient bien dorées. Sortez du four et laissez tiédir.
4. Dans un cul de poule, mélangez le yaourt avec le curcuma, le jus de citron vert, 1 cuil. à café de curry, 1 belle pincée de sel et quelques tours de moulin à poivre. Réservez au réfrigérateur jusqu'au moment voulu.
5. Mettez les 2 cuil. à soupe d'huile restante à chauffer dans une grande poêle sur feu moyen-vif, puis faites revenir l'oignon 8 min en remuant régulièrement, jusqu'à ce qu'il soit tendre et bien coloré. Ajoutez le curry restant, les amandes, 1 pincée de sel et poursuivez la cuisson pendant 2 min, le temps que les amandes colorent.
6. Au moment de dresser, rangez les rondelles d'aubergine en rosace sur un grand plat de service ou directement dans les assiettes, puis arrosez de sauce au yaourt. Parsemez d'oignons frits, de graines de cumin et de coriandre, de graines de grenade, de zestes de citron vert et servez.

Sauce magique passe partout, à la coriandre et au miel
A la base, c'est une marinade pour côtelettes d'agneau tirée d'*Ottolenghi*, le premier livre éponyme du génial chef. Mais c'est tellement bon qu'on se baignerait dedans, donc voici la recette (et ça va avec tout).

Ingrédients :
20 g de persil plat (feuilles et tiges)
30 g de menthe (feuilles et tiges)
30 g de coriandre (feuilles et tiges)
4 gousses d'ail pelées
15 g de gingembre frais, pelé et émincé
3 petits piments frais, sans leurs graines (ou moins selon votre tolérance au piquant)
½ cuillère à café de sel
50 ml de jus de citron
60 ml de sauce soja
120 ml d'huile de tournesol
3 cuillères à soupe de miel
2 cuillères à soupe de vinaigre de vin rouge
4 cuillères à soupe d'eau

1. Mixez le tout dans un blender. Voilà, c'est prêt.
2. Si vous la voulez chaude (c'est possible), faites-la chauffer pendant 5 minutes à feu doux.

Bulle de grammaire : Le pronom « EN »

1.Dans l'introduction aux deux recettes d'Ottolenghi on peut lire : « On en demande et on en redemande !! ». À quoi se réfère le pronom « en » ?

_____
_____
_____

2.Lisez la liste des ingrédients. Par quel mot sont suivis les quantités ?

_____
_____
_____

3.Lisez les deux recettes. À quels temps sont les verbes ?

_____
_____
_____

Révision :
Les partitifs et le pronom « EN » (Gram Prog Chapitres 19-20)
L'impératif (Gram Prog Chap 30)

Bulle de vocabulaire

Relevez 15 mots/expressions pertinents au sujet de la santé/nutrition que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	**(NL)**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Projet : Blog en ligne (pour semaine 13)

Vous êtes des 'influenceurs' très réputés sur Instagram et vous avez de nombreux 'followers'. À trois vous partagez une recette 'santé' sous forme d'un Blog.

Instructions :

1. Choisissez une recette santé facile à faire et pas trop chère avec au moins 5 ingrédients.
2. Réécrivez la recette pour la mettre en ligne (afin que vos *followers* puissent l'écrire).
3. Faites la recette et filmez-vous ! Il faut que les trois élèves soient filmés !
4. Sauvegardez votre recette en format mp4 (ou un lien youtube ou autre) et envoyez-la à votre professeur.

Conseils : N'oubliez pas que vous vous voulez impressionner vos followers ! Utilisez un vocabulaire adéquat, pratiquez votre oral avant de vous filmer. Soignez aussi votre tenue !

Devoirs :

Grammaire progressive Chap 20 : Faire exercices du pronom En – Voir Moodle
Grammaire progressive : Révisez les partitifs et l'impératif : Chap. 19 et 30
Bulle de Vocabulaire : Relevez 15 mots / expressions pertinents au sujet
Littérature 7 : Nouvelle Vague / Nouveau Cinéma (pour semaine 12)
Blog de recette (pour semaine 13)

Leçon 3 : Zen dans le corps, zen dans l'esprit. (semaine 10)

Document 4

1. Lees de titel en de ondertitel. Maak een lijst van de onderwerpen die worden genoemd. (in het Nederlands)

_____
_____
_____

2. Donnez le bon titre à chaque paragraphe.

a. Le fitness
b. Et la course à pied?
c. Prévoir le menu de la semaine à l'avance
d. Bouger tout au long de la journée
e. Les exercices d'assouplissement
f. Se préparer un programme sportif
g. Bien composer son assiette
h. Résister au grignotage
i. Activité de loisir

3. Paragraphe 1. Comment comprendre le mot « cochonneries »?

_____
_____
_____

4. Que conseille Solenn aux familles pour planifier les repas selon le paragraphe 1?

_____
_____
_____

5. Quel conseil donne-t-on pour faire en sorte de continuer à faire du sport même à la maison selon le paragraphe 2 ?

_____
_____
_____

6. Selon le paragraphe 4, où pouvez-vous trouver des exercices de renforcement musculaire ?

_____
_____

7. Selon le paragraphe 5. Que veulent dire les mots « étirements » et « télétravail » ?

_____
_____

8. Quels seraient les 3 conseils que vous seriez prêt à suivre selon le paragraphe 7 ? Justifiez votre réponse !

_____
_____
_____

9. Lisez le paragraphe 9. Que veut dire une « alimentation brute »?

_____
_____

10. Trouvez la traduction du mot 'grignotage' et nommez deux conseils nommés au paragraphe 10 que vous accepteriez de suivre pour vous empêcher de grignoter. Justifiez votre réponse.

_____
_____
_____

Document 4

https://la-bande-a-part.com/comment-garder-la-forme-pendant-le-confinement/
14 décembre 2020

Comment garder la forme pendant le confinement ?

Avec l'obligation de rester chez soi, nous voilà livrés à nous-mêmes pour prendre soin de notre santé et de notre bien-être. Quelle alimentation adopter pour renforcer notre système immunitaire et se protéger du coronavirus ? Comment continuer à pratiquer une activité physique alors que nous ne pouvons plus sortir ? Mais surtout comment s'organiser pour que cuisiner et s'exercer rentrent dans notre agenda ? Aujourd'hui, la santé et le bien-être sont des choses auxquelles on pense sérieusement. Solenn, naturopathe avertie, et Loriane, sportive aguerrie, vous livrent leurs conseils.

PLANIFIER SES REPAS ET SES ENTRAINEMENTS POUR RESTER MOTIVÉ

(1)_____
Programmer ses repas à l'avance permet d'établir une liste de courses précise, afin de ne rien oublier au supermarché et ne pas acheter de "cochonneries" superflues. Cela vous évite également de devoir y retourner plusieurs fois par semaine, surtout en cette période, où faire ses courses est devenu un parcours du combattant et un facteur de stress important.

Une astuce : planifier ses repas sous forme de jeu familial. Chacun note les repas qu'il aimerait manger sur des petits papiers, que vous tirez au sort ensuite. Si vous êtes parents, inscrivez des repas équilibrés pour compenser les coquillettes au jambon et au fromage. Ainsi, tout le monde contribue et jouera le jeu lorsqu'il faudra déguster les légumes.
Cette période est aussi l'occasion de cuisiner en famille. Solenn vous invite à tester le batch cooking : préparer vos repas le week-end pour le reste de la semaine. Cette méthode s'avère particulièrement utile si vous continuez à travailler et que vous devez gérer les enfants en même temps. Cela vous libérera de la charge mentale !

(2)_____
Privé de notre entraîneur, de nos coéquipiers ou de notre salle de sport, s'exercer chez soi repose sur notre seule volonté. La probabilité de s'y défiler augmente lorsque Netflix, l'apéro ou les tâches ménagères pointent leur nez. Comment réussir à s'y mettre pour de bon sans que cela ne nous demande un effort surhumain à chaque fois ? L'astuce imparable : se préparer un programme hebdomadaire.
Que ce soit sur votre agenda ou dans un tableur, notez chaque jour à quelle activité vous allez vous adonner, son détail et sa durée, et ce, pour plusieurs semaines.

(3)Vous pouvez télécharger des programmes tout prêts sur le net ou réaliser votre planning vous-même. L'avantage à cela est que vous pouvez l'adapter selon votre pratique habituelle et votre emploi du temps. Nous vous suggérons de définir en amont les créneaux d'entraînements en fonction de vos tâches professionnelles et de votre vie familiale.
Cette organisation vous déchargera de toute réflexion préalable qui peut se révéler décourageante. Ainsi, vous n'aurez "pas le choix", c'est inscrit dans votre agenda, vous y allez. De plus, vous progresserez plus vite en suivant un plan d'entraînement pré-établi et régulier et n'en serez que plus motivé !

VARIER LES ACTIVITÉS PHYSIQUES EN CONFINEMENT

(4)_____
Le renforcement musculaire est facile à pratiquer chez soi puisqu'il ne nécessite aucun matériel et peut s'exécuter en musique et en famille. Vous trouverez beaucoup de démonstrations sur la Toile, toutefois, veillez à rester vigilant sur l'exécution des mouvements pour ne pas vous blesser.
Le ministère des Sports a conclu des partenariats avec certaines applications et sites web : Goove.app, Be Sport et Activiti. Ils proposent, en accès libre et gratuit, des supports réalisés par des professionnels du sport, de la santé et de l'activité physique adaptée.

(5) _____
Prévoyez dans votre planning de la semaine au moins deux séances de trente minutes d'étirements pour améliorer votre souplesse, votre coordination et votre posture, des éléments primordiaux lorsque l'on passe la journée assis à télétravailler. Cela peut consister en :

- stretching statique des principaux muscles du corps
- exercices dynamiques de mobilité articulaire
- travaux d'équilibre et de proprioception

(6) _____
Amusez-vous, seul ou en famille, à la maison, dans votre jardin, dans votre parking sous-terrain ou juste devant chez vous à :

- dribbler et se lancer le ballon ;
- jouer avec vos raquettes ;
- enchaîner un maximum de tours à la corde à sauter ;
- dégommer quelques quilles de Mölkky ;
- se faire des passes de frisbee ;
- apprendre une danse de salon ou se déchaîner sur sa chanson préférée.

(7)_____
Quelques petits conseils pour s'écarter des écrans et garder la forme tout au long de son quotidien :

- comptabiliser le nombre d'heures passées devant la télévision, l'ordinateur et son smartphone sur un tableau visible de toute la famille afin que chacun conscientise ses habitudes ;
- modérer sa consultation des actualités liées au Covid-19 pour ne pas générer de stress excessif ;
- faire du tri, dépoussiérer sa maison, laver les vitres en y mettant l'intensité ;
- se lever de sa chaise de bureau pour marcher ou regarder par la fenêtre toutes les deux heures ;
- travailler debout en surélevant son ordinateur sur une pile de livres ;
- privilégier les escaliers de votre immeuble (même du 8ème étage !) ;
- se rendre au supermarché à pied lorsque les courses ne sont pas trop lourdes.

(8)_____
À l'heure où cet article est rédigé, la course à pied reste autorisée de manière individuelle dans un rayon d'un kilomètre de chez soi, équipé de son attestation et carte d'identité. Découvrez les ruelles dans lesquelles vous pouvez circuler au sein de votre périmètre de confinement sur Esrifrance.fr. Toutefois, nous vous recommandons de limiter, voire interrompre, ces sorties pour modérer les risques de blessure.

PRÉSERVER SON BIEN-ETRE ET SA SANTÉ GRACE A L'ALIMENTATION

Chouchouter votre système immunitaire et votre moral est particulièrement important en cette période. On prend donc soin de ses repas, sur les mêmes bases que l'alimentation anti-stress.

(9)_____
D'une manière générale, on privilégie une alimentation brute, peu transformée et de saison composée de :

- légumes et fruits de saison, issus d'agriculture biologique et/ou raisonnée ;
- aliments bruts, non transformés ;
- protéines de qualités ;
- bon gras tels que les huiles végétales première pression et oléagineux ;
- céréales complètes et légumineuses.

D'autre part, votre système immunitaire aime particulièrement les vitamines A, D, C, le zinc, le fer et les acides gras essentiels.
Ainsi, intégrez régulièrement dans votre assiette ces aliments chouchous :

- le kiwi, la banane, la fraise ;
- le brocoli, les choux ; la carotte ;
- le persil ;
- les huîtres ;
- le gingembre, le curcuma ;
- les légumes lacto-fermentés (vive la choucroute, enfin le chou, sans la charcuterie :))
- les amandes et les noix ;
- les lentilles ;
- les oeufs, la sardine ;
- l'ail, le poireau, les oignons ;
- les cornichons ;
- le tofu lacto-fermenté ;
- le kéfir (boisson fermentée de lait ou de fruits) ;
- le kombucha (boisson à base d'un champignon : le kombucha).

(10)_____
Il vous est peut-être difficile de vous refuser à un petit paquet de gâteaux, la tablette de chocolat du placard ou du fromage pour les becs salés ? Le grignotage, c'est manger entre les repas, quand on n'a pas vraiment faim mais plutôt suite à un stress, une émotion ou de l'ennui. La mauvaise nouvelle : il n'y a pas vraiment de grignotage "sain" !

Au bout du compte, on regrette toujours un peu ce petit craquage… et nous voilà de mauvaise humeur ! Alors voici des petits conseils pour éviter de grignoter :

- Planifiez votre pause goûter. Le 'quatre heures' n'est pas interdit, bien au contraire ! Faites-en un petit repas et prenez le temps de le déguster en conscience, comme un repas classique. Ce qui est différent du grignotage que l'on mange en vitesse sans savoir ce que l'on a mangé au final.
- Faites vos gâteaux et autres gourmandises maison ! Vous saurez ce qu'il y a dedans et pourrez réduire la quantité de sucre.
- Mangez le dessert prévu le midi au goûter par exemple ou le bout de fromage qui était prévu au repas du soir.
- Buvez de l'eau tout au long de la journée. Nous pensons souvent avoir faim alors que finalement notre corps nous réclame juste de l'eau !
- Dormez suffisamment. Un manque de sommeil peut avoir un impact sur nos envies alimentaires le lendemain. Et faites une petite sieste si vous en avez besoin.
- Prenez soin de manger équilibré suivant les conseils ci-dessus et de faire des vrais repas, à heures régulières. Un organisme bien nourri devrait réduire vos pulsions.

Et en cas de craquage, ce n'est pas grave ! No stress ! Cela arrive à tout le monde.

Bulle de grammaire : les pronoms relatifs composé (Grammaire progressive, Chap. 32 et Moodle)

Dans le sous-titre on peut lire : « *Aujourd'hui, la santé et le bien-être sont des choses **auxquelles** on pense sérieusement ».* À quoi pense-t-on sérieusement ? Terminez la phrase :

À quoi pense-t-on sérieureusement ? On pense sérieusement à _____ et _____

Lisez cette phrase : La chose **à laquelle** je pense c'est la santé. Je pense aussi au bien-être.

Donc…. Les choses _____ je pense sont la santé et le bien-être (à + les = aux)

Faites exercices du Chap 32, p. 144-145 et Voir Moodle.

Bulle de vocabulaire

Relevez 15 mots/expressions pertinents du document 4 que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	**(NL)**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Activité 2 :

RFI Métiers du Covid-19

Document 5

Portrait de saisonniers agricoles en Italie

Ce sont des métiers souvent mésestimés et pourtant primordiaux, la pandémie de Covid-19, les a mis en lumière. Indispensables, ces travailleurs n'ont pas pu se mettre en télétravail et encore moins en chômage partiel en attendant que l'orage passe. Nous vous proposons tout au long de la semaine des portraits de ces derniers de cordée, mais premiers de corvée. Parmi eux les saisonniers agricoles.

03'39" - Première diffusion le 19/08/2020

La fermeture des frontières et autres mesures sanitaires ont provoqué une pénurie de main d'oeuvre au printemps en Europe. Portraits croisés de **Mohammed Mountassir** et **Nella Bianchi**, deux saisonniers travaillant dans le Fucino, dans le centre de l'Italie.

Travail saisonnier : travail d'été ou travail d'hiver – être saisonnier

Questions: Répondez au questions.

1. Mohammed Mountassir est arrivé en Italie il y a :

   ☐ 10 ans ☐ 20 ans ☐ 30 ans

2. Il vient

   ☐ Du Maroc ☐ Du Sénégal ☐ d'Algérie

3. Il est arrivé comme les autres, clandestin, sans papier, par train. **V / F**
   Si faux, corriger : _____

4. Grâce à la grande régularisation de ☐ 2001 ☐ 2002 ☐ 2003, il a eu ses papiers.

5. Au Maroc sa famille ne travaille pas la terre **V / F**

6. En hiver, pendant la période creuse, il retourne au Maroc **V / F**

7. Ses enfants ont :
   ☐ 4 ans et 6 ans
   ☐ 5 ans et 8 ans
   ☐ 4 ans et 8 ans

8. Il veut faire venir sa famille du Maroc au plus tard à la fin de l'année. **V / F**
   Si faux, corrigez : _____

9. Nella Bianchi : Quel était son métier avant de devenir saisonnier ?
   _____

10. Le travail saisonnier est facile : **V / F**
    Si faux, corrigez : _____-

11. Elle avait fait des études en : :
    - ☐ droit
    - ☐ économie
    - ☐ comptabilité

12. Quelles sont ses heures de travail ?
    Elle commence à : _____ heures et termine à _____ heures

Devoirs :
Exercices des pronoms relatifs composés (Gram. Prog. Chap. 32 – Moodle)
Bulle de vocabulaire
!! Faites les questions du document 7 et la bulle de vocabulaire associé au document 7 (voir leçon 5)
Projet du blog de recette (semaine 13)
Littérature 7 : La Nouvelle Vague et le Nouveau Cinéma (pour semaine 12)
Blog Recette (pour semaine 13)

Leçon 4 : Le vaccin! (semaine 10)

D'après :
https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/jouer-une-scene-de-vaccination-chez-le-medecin

JOUER UNE SCENE DE VACCINATION CHEZ LE MEDECIN

→ **Activité 1** : regardez les images de l'activité 4. À votre avis, de quoi va-t-on parler aujourd'hui ?

_____

→ **Activité 2** : nous allons créer et jouer un dialogue entre un médecin et un malade. Que faut-il savoir faire ? Écrivez ce que vous savez déjà et ce que vous allez apprendre.

Je sais

……..
……
……
……
……
……

Je vais apprendre

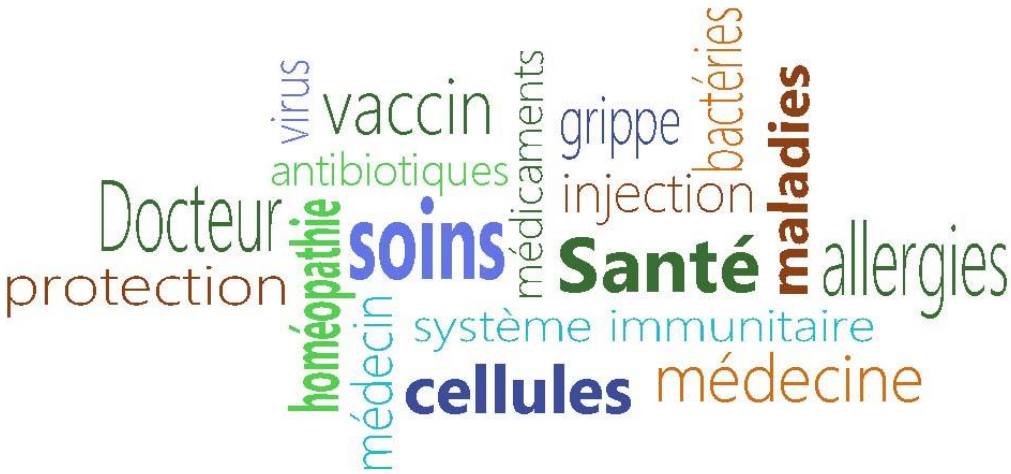
……..
……
……
……
……
……

Comprenons le phénomène scientifique

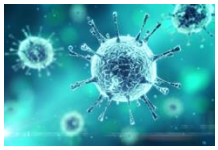
Activité 3 : regardez la vidéo sans le son. Notez ce que vous voyez et comparez avec votre voisin. De quoi ça parle ?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Activité 4 : pour identifier les éléments liés à la vaccination, retrouvez les noms de chaque élément en complétant les mots avec les bonnes lettres et en vérifiant dans le nuage de mots.

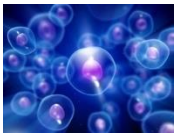


1



_ _ R _ _

2



*_ E _ _ _ _ E_*

3

_ _ _ _ _ N

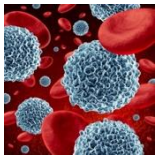
4

_ A _ _ _ _ _ _ S

5

_ _ _ _ _ _ I _ _

6



_ _ _ _ _ M _
_ M M _ _ _ _ _ _ _ _

→ Activité 5 : connaissez-vous la vaccination ? Lisez les questions puis répondez en cochant les bonnes réponses après avoir visionné la vidéo.

Que savez-vous sur la vaccination ?

1. La vaccination c'est injecter dans notre corps
   - ☐ a. des virus, des bactéries ou des cellules immunitaires
   - ☐ b. des virus, des bactéries ou des toxines
2. Les microbes dans les vaccins sont
   - ☐ a. actifs
   - ☐ b. inactifs
3. Les microbes du vaccin permettent
   - ☐ a. à notre système immunitaire de mémoriser les microbes
   - ☐ b. de nous rendre malade
4. Après un vaccin, l'organisme se défend contre ces microbes
   - ☐ a. de moins en moins bien avec le temps
   - ☐ b. de mieux en mieux avec le temps
5. Se vacciner, c'est
   - ☐ a. se protéger seulement
   - ☐ b. se protéger et protéger les autres

→ Activité 6 : Écoutez la dernière partie de la vidéo sur la rougeole et associez les informations qui correspondent.

1. Une personne contagieuse peut contaminer …
2. Dans les années 80, chaque année, la rougeole pouvait contaminer …
3. En 2014, la rougeole a contaminé …

a. … 500 000 personnes en moyenne.
b. … entre 15 et 20 personnes.
c. … 300 personnes environ.

Bulle de vocabulaire

Relevez 15 mots/expressions pertinents de la leçon avec TV5 que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	(NL)

Transcription

POURQUOI FAUT-IL SE VACCINER ?

Petite voix
C'est vrai ça ! Si mon système immunitaire fonctionne, pourquoi il faudrait que je me vaccine ?

Grosse voix
Le problème, c'est lors de la première infection aux microbes. Notre système immunitaire met plusieurs jours à s'adapter et à se défendre face à ce nouvel intrus. Cela suffit parfois à déclencher la maladie. Le principe du vaccin est de préparer ton corps face à certains microbes responsables de maladies jugées sérieuses.

Petite voix
Et ils sont composés de quoi, ces vaccins ?

Grosse voix
Lorsqu'on te vaccine, on t'injecte des virus, des bactéries ou encore des toxines. Mais, pas de panique ! Dans le vaccin, les microbes utilisés ont été rendus inactifs. Parfois même, c'est juste une petite portion de microbe qui est injectée. Ils ne peuvent donc pas déclencher des maladies. Mais ils permettent à ton système immunitaire de les reconnaitre et de les identifier.

Petite voix
Et comme ça, cela prévient la première infection ?

Grosse voix
Oui, de cette manière, si plus tard ton corps doit faire face aux vrais microbes, bien virulents cette fois-ci, son armée sera déjà prête à les combattre et à défendre ton organisme. La vaccination est donc utile pour prévenir certaines maladies car elle éduque le système immunitaire en lui permettant de dresser le portrait-robot des microbes responsables de ces maladies.

Petite voix
Dis donc, il doit avoir une sacrée mémoire, ce système immunitaire.

Grosse voix
Oui, mais le nombre de cellules immunitaires qui ont cette mémoire, diminue lentement avec le temps. Notre protection contre la maladie perd donc en efficacité au cours du temps. Pour qu'elle persiste et reste efficace, il faut aider notre organisme à ne pas oublier. Pour cela, on réalise des rappels vaccinaux, c'est-à-dire que l'on réinjecte à nouveau le même vaccin pour rafraichir les méninges à notre immunité.

Petite voix
Et avec tout ça, ma forteresse est bien gardée ?

Grosse voix
Oui, et en plus de te protéger toi-même, la petite voix, tu protèges aussi les autres, en limitant la propagation de la maladie. La transmission d'une maladie contagieuse est liée au nombre de personnes susceptibles de la contracter. Plus la proportion de personnes vaccinées dans une population est importante, moins la maladie se propagera.

Petite voix
Donc, en me vaccinant, je protège toutes les personnes de mon entourage, principalement les plus faibles, les personnes âgées, les bébés, ceux de ma famille mais aussi ceux avec qui je prends le bus.

Grosse voix
Oui, un exemple, la petite voix : la rougeole. Une personne contagieuse pourrait contaminer entre 15 et 20 personnes qui n'ont jamais eu ou qui ne sont pas vaccinées. Mais depuis la mise en place de la vaccination dans les années 80, le nombre de cas de rougeole par an, est passé de 500.000 en moyenne à moins de 300 en 2014.

Littérature 7 : faire Nouvelle Vague et Nouveau Cinéma pour semaine 7

Devoirs :
Bulles de vocabulaire
!! Pour prochaine leçon : Faites les questions du document 7 et la bulle de vocabulaire associé au document 7 (voir leçon 5)
Projet du blog de recette (semaine 13)
Littérature 7 : La Nouvelle Vague et le Nouveau Cinéma pour semaine 12
Blog Recette (pour semaine 13)

Leçon 5 : Le vaccin contre la Covid-19 (semaine 11)

Document 6
D'après : https://www.journallenord.com/avoir-su-je-me-serais-fait-vacciner-louise-forestier/ (8 janvier 2021)

Le vaccin! Si j'avais su…

(1)Le zona, c'est une maladie presque moyenâgeuse, c'est affreux, c'est comme de l'herpès multiplié par cent», nous dit d'entrée de jeu Louise Forestier, la porte-parole de la campagne pour la sensibilisation sur la vaccination contre le zona «Si j'avais su», rencontrée lors d'une conférence qu'elle donnait à Saint-Jérôme vendredi dernier.

(2)«Si j'avais su, je me serais fait vacciner!», nous lance-t-elle. La chanteuse, auteure compositrice, aujourd'hui âgée de 73 ans, de passage à la pharmacie Familiprix sur la rue Saint-Georges, a souffert du zona récemment. C'est pourquoi elle partage sa douloureuse expérience avec les gens. Vendredi, elle invitait les gens à aller chercher de l'aide le plus rapidement possible lorsqu'ils apprennent qu'ils sont atteints du virus et d'aller sur le site Internet «Avoir su.ca» pour se renseigner plus en profondeur.

Rapidement
(3)« Le zona est une maladie de la même famille que l'herpès et la varicelle que j'ai eue il y a 6 ans. Je ne savais pas qu'un vaccin existait», souligne-t-elle. Je suis venue témoigner, dire aux gens de mon âge: vous n'avez plus de temps à perdre. Ça jette à terre au moins 6 mois de l'année. Ça épuise. On a plus l'âge d'être malade!», nous dit-elle sans humour.

(4)« Le zona, c'est le virus de la varicelle qui est dormant et tous ceux qui ont eu la varicelle ont le virus en eux. Il s'agit de vieillir…que le système immunitaire s'affaiblisse et que le stress trop grand nous envahisse et le zona sort». Elle nous confie que lorsque la maladie s'est déclarée elle travaillait très très fort. «J'étais épuisée. Le système immunitaire n'était plus capable de se battre. »

(5)Finalement, c'est une amie qui connaissait la maladie qui, lorsqu'elle a vu ses boutons, lui a dit d'aller chercher des antiviraux au plus vite. «Si tu te soignes à temps, en dedans de 72 h, tu ne garderas pas de souvenir de la douleur sur ton circuit nerveux, car le zona ne va pas n'importe où! Tu prends des médicaments qui vont calmer la démangeaison, soigner les boutons. J'ai eu un gros zona, et, pour moi, si je pouvais rendre service à la communauté, c'était bien faire un témoignage là-dessus ! »

1. Lisez le titre et le paragraphe 1 et notez le nom de la campagne de sensibilisation sur la vaccination contre le zona
   _____
   _____

2. Lisez le paragraphe 2. Où peut-on trouver de l'information sur cette maladie?
   _____
   _____
   _____

3. Que dit Louise Forestier sur le zona dans le 3e paragraphe? Expliquez en vos mots.
   _____
   _____
   _____

4. Selon le paragraphe 4, quelles sont les personnes susceptibles d'attraper le zona?

_____
_____
_____

5. Selon le paragraphe 5, quels sont les symptômes du zona?

_____
_____
_____

Bulle de grammaire : Les hypothèses sur le passé (Grammaire progressive, Chap. 50 et Moodle : Les hypothèses avec Si)

1. L'article est titré : « Le vaccin ! *Si j'avais su… ».* Pourquoi ce titre ? Est-ce que la personne qui le prononce est heureuse ? Est-ce qu'elle a des regrets ?

_____

2. Si la personne avait su qu'un vaccin existait, qu'aurait-elle fait ?

_____

3. Quels sont les temps employés?

_____

Faites exercices du Chap 50 sur les hypothèses sur le passé, pp. 144-145 et Voir Moodle.

Bulle de vocabulaire

Relevez 15 mots/expressions pertinents du document 6 que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	**(NL)**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Document 7
https://www.bbc.com/afrique/monde-55114158 (23 décembre 2020)
D'après texte : Par José Carlos Cueto - BBC News Mundo 28 novembre 2020

LA COVID-19 et vie normale

Quel niveau de vaccination contre la covid-19 est nécessaire pour revenir à une "vie normale" ?
Les annonces concernant les vaccins contre les coronavirus incitent à l'optimisme, mais il reste encore beaucoup à faire pour mettre fin à la pandémie et revenir à la normale.

(1)Voyager sans restrictions, ne pas porter de masque et assister à des événements de masse sont autant d'activités qui prendront du temps pour revenir. Il ne suffit pas que les vaccins soient approuvés et que les pays commencent leurs campagnes de vaccination. Pour parler d'une "nouvelle normale", selon les experts, il faudra vacciner une grande majorité.

Immunité mondiale

(2)"Comment et quand nous reviendrons à la normale est dans l'esprit de chacun", reconnaît Andrew Bradley, professeur de médecine moléculaire à la clinique Mayo aux États-Unis. "Mais il est très certain que pour y parvenir, nous devrons vacciner environ 75% de la population", explique Bradley à BBC Mundo. Ces données sont similaires à celles utilisées par l'Association de Vaccinologie en Espagne (AEV), qui a approuvé le 24 novembre son plan de vaccination contre la covid-19. Les vaccins seront gratuits à partir de janvier 2021 et seront administrés en priorité aux groupes les plus exposés à la maladie et à la mortalité.

(3)Avec une vaccination à 60-70%, vous commencez à contrôler le micro-organisme et à réduire la transmission", a déclaré Amós García Rojas, président de l'AEV, à la BBC Mundo. Selon L'Organisation mondiale de la santé (OMS), il faut atteindre une immunité collective minimale si on veut arrêter la maladie et en ce sens, le président de l'AEV juge qu'il sera nécessaire de vacciner entre 60 et 70% de la population. Avec ces chiffres, dans des pays comme le Mexique, 88 millions de personnes devraient être vaccinées, en Colombie 35 millions et au Pérou 22 millions, par exemple.

(4)"L'immunité collective devra être réalisée à l'échelle mondiale pour réduire l'incidence de la maladie ou l'éradiquer. Si l'on considère que nous sommes plus de sept milliards, cela pourrait prendre des années", estime-t-il. "Nous sommes dans une pandémie et il ne s'agit pas seulement de contrôler la maladie au Royaume-Uni, en France ou en Espagne. Nous devons également la combattre en Afrique et en Amérique latine", convient García Rojas. "Les pays riches doivent aider ceux qui ont moins de ressources. C'est un problème mondial, un problème de solidarité", ajoute-t-il.

Actuellement, plusieurs gouvernements, organisations de santé, fabricants, scientifiques et philanthropes contribuent au projet Covax, conçu pour assurer une distribution équitable et sans heurts des vaccins et des traitements dans le monde entier, quelles que soient les ressources de chaque pays.

Lisez le texte et dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Si elles sont fausses, corrigez-les !

1. Selon le sous-titre, tout est fin prêt pour passer à une vie normale. **V / F**
   Si faux, corrigez : _____

2. Selon le paragraphe 1, dès que la campagne de vaccination commencera, on pourra assister à un retour à la normale. **V / F**
   Si faux, corrigez : _____

3. Selon le paragraphe 2, les infirmières/infirmiers font partie des groupes « prioritaires » : **V / F**

   Si faux, corrigez : _____

4. Selon le paragraphe 3, dès que la campagne de vaccination commencera, on pourra assister à un retour à la normale. **V / F**

   Si faux, corrigez : _____

5. Selon le paragraphe 4, cela prendra des années avant de voir un retour à la normale : **V / F**

   Si faux, corrigez : _____

6. Selon le paragraphe 5, grâce au projet Covax, même les pays pauvres pourront recevoir des vaccins. **V / F**

   Si faux, corrigez : _____

Bulle de vocabulaire

Relevez 15 mots/expressions pertinents du document 6 que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	**(NL)**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Activité 1

Source : TV5 Monde Enseigner : jouer une scène de vaccination chez le médecin

RÉFLÉCHISSONS AU PHÉNOMÈNE SCIENTIFIQUE

Pour réparer les documents suivants infectés par un virus informatique, complétez les trous en retrouvant à quelle lettre correspond chaque symbole en vous aidant du document envoyé par l'informaticien. Puis échangez avec votre binôme. A deux, complétez les 3 symboles manquants dans le tableau.

Article 1- La vaccination

La vaccination est l'un des grands succès de la santé publique. Des millions de **< ; &)** …… ont pu être sauvées grâce à ce geste de prévention. En France, l'arrêt de la transmission, voire l'élimination de certaines **$! \ ! % ; &)** …….. infectieuses est possible si chacun recourt à la **< ! * * ; ° ! ☺ ; @ °** …… pour se protéger mais aussi pour protéger les autres, **& ° / ! ° ☺)** ……. et **! % { \ ☺ &)** ……plus fragiles du fait de leur âge ou de leur état de santé et qui ne peuvent être **< ! * * ; ° &)**…….. Être à jour dans ses vaccinations, c'est être **€ √ @ ☺ & (&** ……toute la vie.

Article 2 - Halte aux microbes !

C'est l'automne et la saison de la grippe approche !

Lorsque le temps est froid et sec, des maladies *** @ ° ☺ ! (; & {) &) ……..** comme la grippe, mais aussi les rhumes, bronchites et autres maladies respiratoires d'origine infectieuse, sont plus fréquentes.

Plusieurs modes de transmission des virus provoquant ces maladies respiratoires ont été identifiés :

- par voie aérienne, les **$; * √ @ # &) ……..** sont projetés par la toux, l'éternuement ou les postillons.
- par le contact physique avec une personne **; ° / & * ☺ & & ……..** (lorsqu'on lui serre la main ou on l'embrasse par exemple) ;
- par le contact avec des objets ou surfaces contaminés (jouets, tétines, biberons).

La meilleure prévention contre le **< ; √ {)** …… de la grippe saisonnière est la vaccination : le meilleur moment pour se faire vacciner est le mois d'octobre, et le vaccin reste **& / / ; * ! * &** ……. pendant six mois. Source : http://www.gouvernement.lu/767457/08-campagnes

Document envoyé par l'informaticien

A / !	B	C / *	D / %	E / &	F / /	G / (	H / =	I / ;
J / -	K / ?	L / \	M / $	N / °	O / @	P / €	Q / ☹	R / √
S	T / ☺	U / {	V	W / _	X / +	Y /]	Z / >	

Activité 2

→ Pour comprendre les enjeux de la vaccination, retrouvez les mots manquants (pour, donc, car) et associez chaque début de phrase avec sa fin correspondante. Puis proposez une traduction pour chaque phrase.

1) _____ préparer son corps face à certains microbes responsables de maladies sérieuses comme la rougeole, …	a)… ils ne peuvent _____ pas déclencher des maladies.
2) La vaccination est utile _____ prévenir certaines maladies, …	b)… il faut faire des rappels vaccinaux, c'est-à-dire que l'on injecte à nouveau les mêmes vaccins.
3) _____ que notre système immunitaire reste efficace au fil du temps, …	c)… il faut se vacciner.
4) Dans le vaccin, les microbes utilisés ont été rendus inactifs ou réduits à une petite portion, …	d)… _____ elle éduque notre système immunitaire en lui permettant de dresser le portrait-robot des microbes responsables de ces maladies.

Activité 3

Trouvez les mots manquants dans le tableau pour parler de la vaccination. Puis indiquez à quoi sert la vaccination.

Nom	Verbe
vaccination	
	protéger
	infecter
propagation	
contamination	
	éliminer
	prévenir
	transmettre

La vaccination, ça sert à ……

Devoirs :

Bulle de Grammaire : Les hypothèses sur le passé, Gram. Prog. Chap. 50 (et voir Moodle)
Bulles de vocabulaire des documents 6,7 et de TV5
Projet du blog de recette (semaine 13)
Littérature 7 : La Nouvelle Vague et le Nouveau Cinéma pour semaine 12
Blog Recette (pour semaine 13)

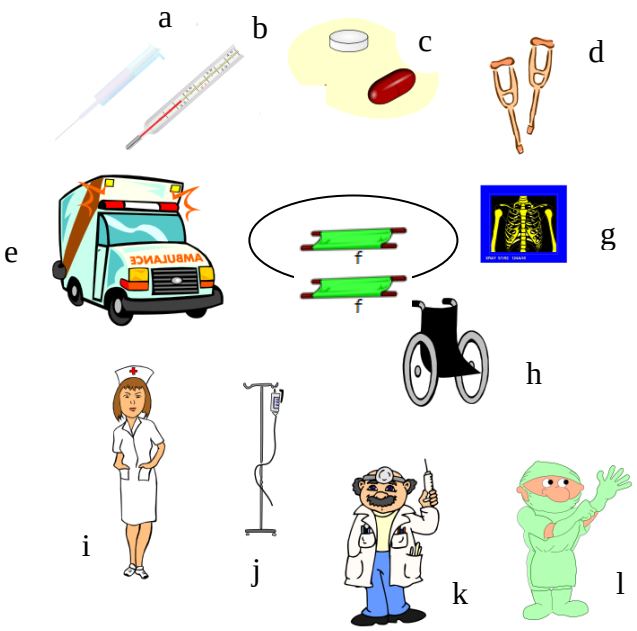
Leçon 6 : Le corps humain et les bobos (semaine 11)

Source : D'après École des Arts et Métiers de Liège, Belgique :
https://www.enseignons.be/preparations/fle-vais-chez-medecin/

Leçon de vocabulaire sur le corps humain et les bobos…!

INTRODUCTION

<u>Entourez</u> ce que vous reconnaissez ; dites le nom oralement puis écrivez-le.
Exemple : **f** => une civière ou un brancard

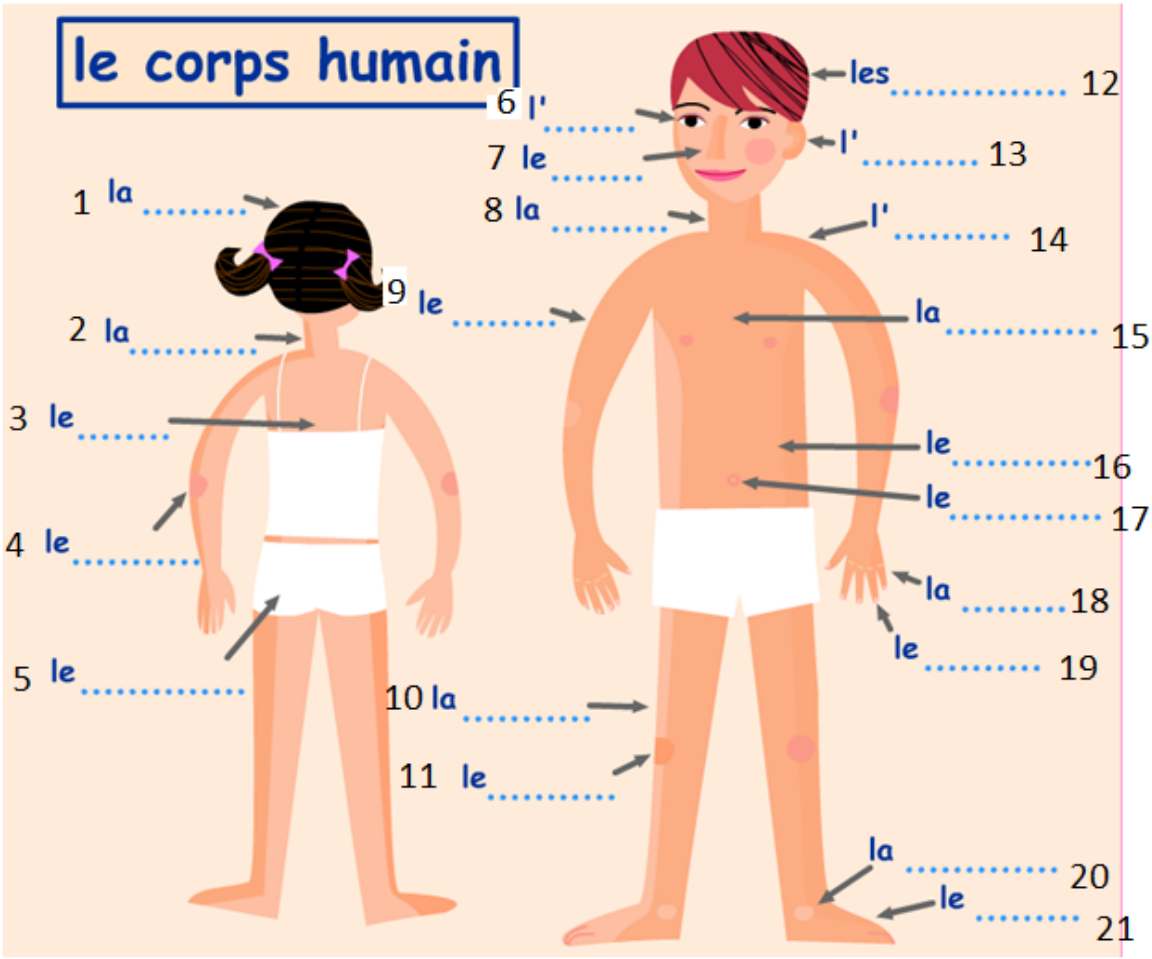


a : ……
b : ……
c : ……
d : ……
e : ……
f : ……
g : ……
h : ……
i : ……
j : ……
k : ……
l : ……

A. LES PARTIES DE NOTRE CORPS

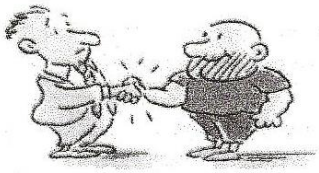
1. Replacez les différentes parties du corps.

Coude- pied – œil – doigt – nez – poitrine – bras – cheville – dos – épaule – derrière – oreille – genou – ventre – gorge – main – jambe – cheveux – tête – nombril - nuque

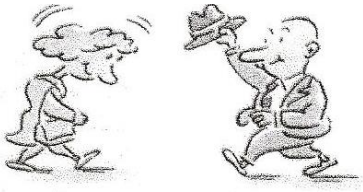


2. Devinez et complétez.

1. Il lève le _____.



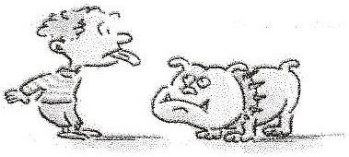
2. Ils se serrent la _____.



3. Elle salue de la _____.

4. Il se pince le _____.

5. Elle ouvre de grands _____.



6. Il tire la _____.

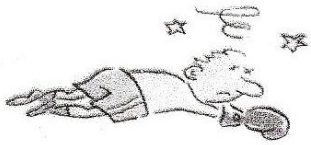
7. Elle hausse les _____.

8. Il a mal au _____.

9. Elle s'est cassé une _____.

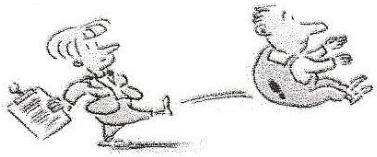
10. Il fronce les _____.

11. Elle est allongée sur le _____.



12. Il est allongé sur le _____.

13. Ils se promènent _____ dessus, _____ dessous.



14. Elle lui donne un coup de _____ aux _____.

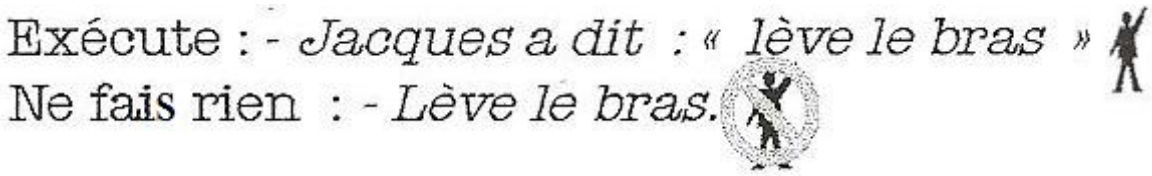
3. Associez les actions et les parties du visage puis les images.

écouter •	• la bouche	•
manger •	• la langue	•
sentir •	• les oreilles	•
regarder •	• le nez	•
goûter •	• les yeux	•

⚠ **un œil => des yeux**

4. Jeu : « Jacques a dit… »

Exécutez les ordres donnés par Jacques.



1° Jacques a dit : « tourne la tête. »
2° Jacques a dit : « ferme les yeux. »
3° « Touche tes oreilles. »
4° Jacques a dit : « ouvre la bouche. »
5° « Tire tes joues. »
6° « Touche ton oreille gauche. »
7° Jacques a dit : « pince ton nez. »
8° « Touche le dos de ton voisin ou de ta voisine. »
…

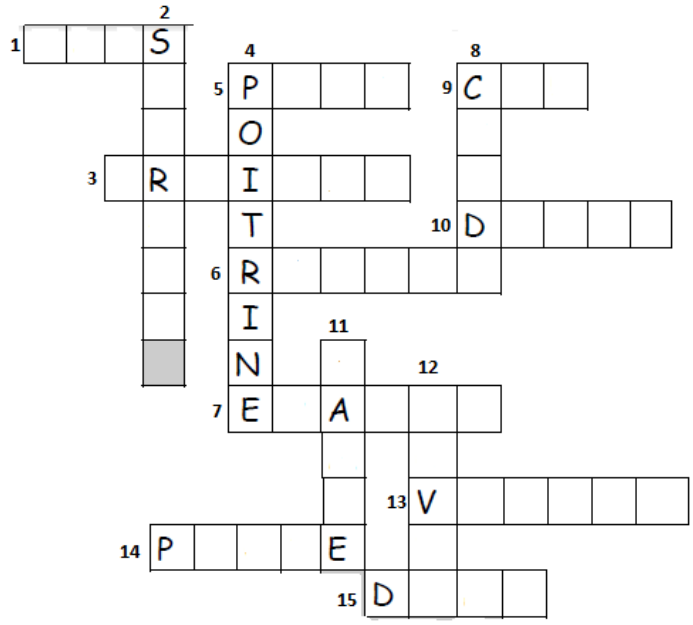
Pour vous entrainer à la maison !!!

MOTS CROISÉS

--> Complétez les cases avec les mots ci-dessous.

PIED – ROTULE – DOIGT – SOURCIL – DENT – COUDE – LÈVRE – BRAS – PAUME – COU – VENTRE – OREILLE – JAMBE – ÉPAULE - ~~POITRINE~~

Des mots que vous ne connaissez pas ? => Cherchez-les dans le dictionnaire!



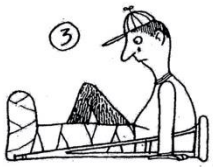
B. QU'EST-CE QUI NE VA PAS ?

Complétez les images par les mots ou les expressions du tableau ci-dessous.

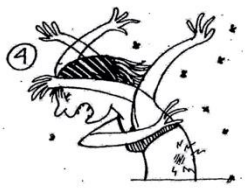
de la fièvre	mal à l'estomac	un rhume
une jambe dans le plâtre	mal au dos	la rougeole
mal à la gorge	mal aux dents	s'est brûlé
mal à la tête	une mauvaise toux	s'est fait piquer

Il a .....

Elle a .....



Il a .....



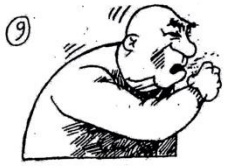
Elle .....

Elle a .....

Il a .....

Il a .....

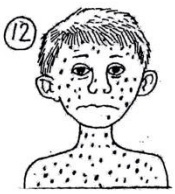
Il .....



Il a .....

Elle a .....

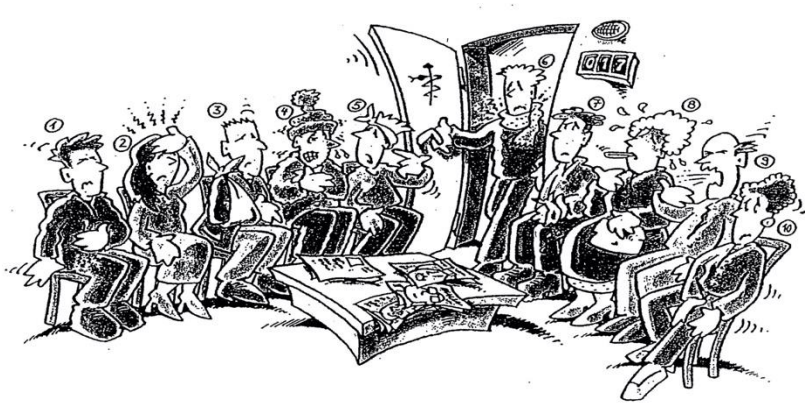
Il a .....



Il a .....

D. LA CONSULTATION CHEZ LE MÉDECIN

1. **Observez attentivement l'image ci-dessous puis répondez aux questions. <u>Soulignez</u> la bonne réponse.**



1) Qui sont les personnes sur cette image ?
   Ce sont des :
   a. visiteurs
   b. médecins
   c. malades.

2) Où se trouvent ces personnes ?
   Elles se trouvent dans :
   a. un café
   b. une salle d'attente
   c. un restaurant.

3) Qu'est-ce que la patiente n°8 a dans sa bouche ?
   Elle a :
   a. un thermomètre.
   b. une seringue
   c. un stylo
   d.

2. **Devinez de quoi souffrent les personnes suivantes. Utilisez le verbe AVOIR.**

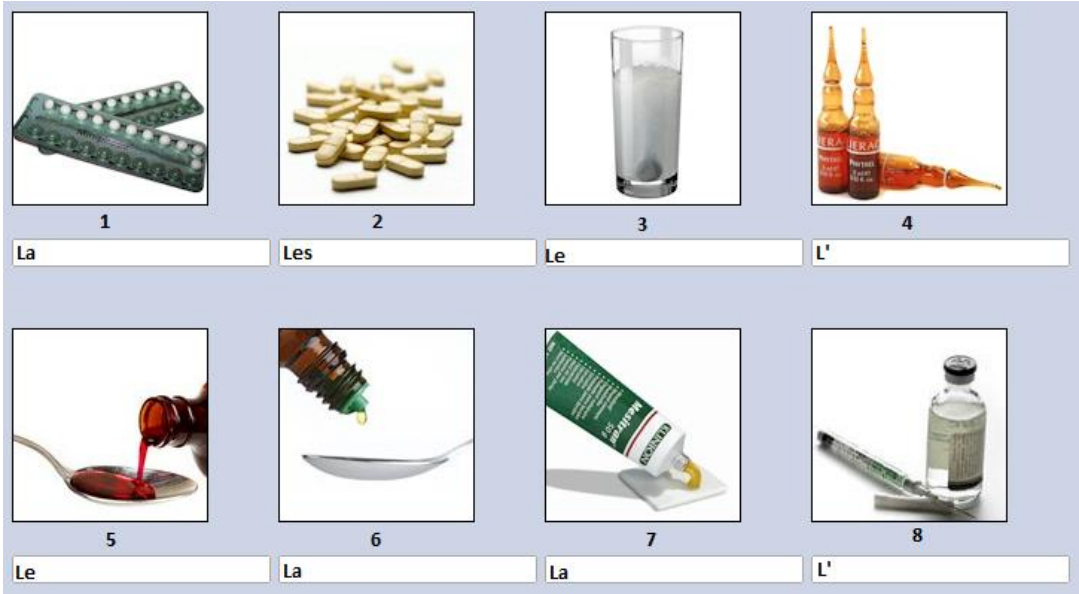
(1) …… ……
(2) Elle ……
(3) Il ……
(4) Il ……
(8) Elle ……
(9) Il ……
(10) Il ……

❖ <u>LES MÉDICAMENTS / LE TRAITEMENT</u>

1. Répondez oralement aux questions.
1) Quand doit-on prendre des médicaments ?
2) Où devons-nous acheter nos médicaments ?
3) Que faut-il faire avant de prendre un médicament ?
4) Par quelles différentes voies ou sous quelles formes peut-on prendre des médicaments ?
5) Citez deux ou trois médicaments que vous connaissez.

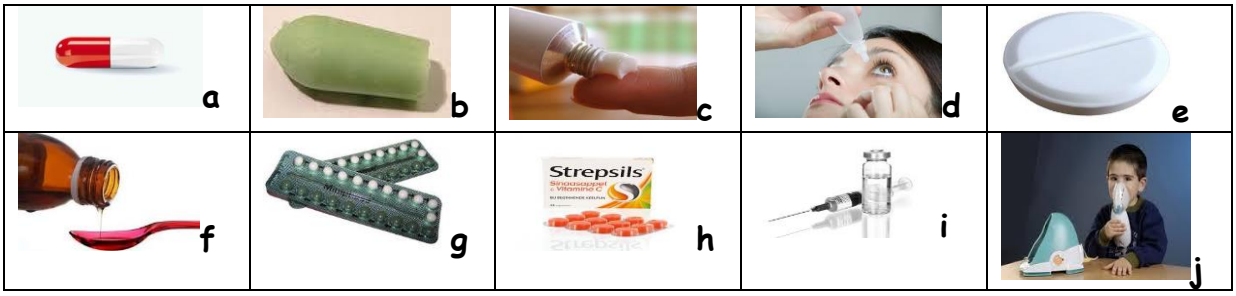
2. Complétez avec le nom qui convient.

Comprimés - goutte - ampoule - pilule - injection - sirop - pommade - comprimé



3. Classez les formes de médicament dans le tableau.

a. Une **GÉLULE**
b. Un **SUPPOSITOIRE**
c. Une **POMMADE**
d. Un **COLLYRE**
e. Un **COMPRIMÉ**
f. Le **SIROP**
g. La **PILULE**
h. Une **PASTILLE**
i. Une **INJECTION**
j. L'**AÉROSOL**



Par voie orale	Par voie cutanée	Par voie rectale
Par injection	**Par voie conjonctivale**	**Par inhalation**

TV5 Monde : **source : https://enseigner.tv5monde.com/sites/enseigner.tv5monde.com/files/asset/document/dnl-lespritsorcier-vaccin-app-a2.pdf**

Activité 1

→ Pour jouer au jeu du « qui suis-je ? », sélectionnez individuellement et secrètement une maladie puis répondez par oui ou par non aux questions de votre partenaire :

- *Est-ce que c'est un virus ? Oui/non*
- *Est-ce qu'on attrape/contracte la maladie à cause des aliments ? Oui/non*
- *Est-ce que c'est transmis par la piqure de moustique ? Oui/non*

Activité 2

→ Pour jouer une scène sur la vaccination lors d'une consultation médicale :

- Choisissez parmi vous 2 metteurs en scène et 2 acteurs ;
- Les 2 metteurs en scène sélectionnent des répliques dans chaque colonne ;
- Les 2 metteurs en scène organisent les répliques pour créer un dialogue cohérent et le donnent aux acteurs ;
- Les 2 acteurs jouent la scène ;
- Échangez les rôles, les acteurs deviennent les metteurs en scène.

→ ### Activité 3

A. Les devinettes

Il déclenche des maladies graves chez les humains et les animaux. **On utilise aussi ce mot en informatique.**	**On dit « attraper une maladie » dans le langage familier.**
C'est pour aider le corps à bien mémoriser, à se rappeler des maladies après un 1er vaccin	**Il prépare le corps à se défendre contre les maladies.**
Il défend le corps contre les maladies.	**On l'appelle aussi « corps » dans le langage courant.**
On l'appelle aussi « maladie » dans le langage courant.	**On l'appelle aussi « piqûre » dans le langage courant.**

B. **Les noms ou expressions**

Un virus	**Contracter une maladie**
Un rappel vaccinal	**Un vaccin**
Le système immunitaire	**Un organisme**
Une infection	**Une injection**

Activité 7

Remettez les répliques dans le bon ordre et jouez la scène!

Répliques d'un médecin	**Répliques d'un patient**
1 Entrez !	a) Bonjour Docteur !
2 Il n'est jamais trop tard.	b) A quoi ça sert ces vaccins ?
3 Pourquoi vous venez me voir ?	c) Je pars en vacances à l'étranger.
4 Vous partez bientôt ?	d) C'est obligatoire ?
5 Vous avez fait le vaccin contre la typhoïde ?	e) C'est pour mes vaccins.
6 C'est vivement recommandé !	f) Comment ça marche ?
7 Où partez-vous ?	g) Je ne pense pas…
8 N'oubliez pas le rappel vaccinal !	h) Oui, c'est possible.
9.Oui, un peu.	i)Tenez, voici mon carnet.
I0 Il vaut mieux être prudent.	j) Mais c'est vous qui me contaminez alors avec votre vaccin ?
11 Pas du tout !	k) On peut encore attraper cette maladie ?
12 A se protéger de certaines maladies.	l) Je l'ai perdu.
13 Vous faites des allergies ?	m) J'ai déjà fait ce vaccin, non ?
14 Attention, je vais piquer !	n) Si vous le dites…
15 Le vaccin contre l'hépatite B, vous l'avez fait ?	o) Ça fait mal, l'injection ?
16 Il y a toujours un risque.	p) En Asie.
17 Oui, mais il y a un rappel à faire.	q) Non, je ne crois pas…
18 Montrez-moi votre carnet de vaccination.	r) Ah oui, je comprends, c'est conseillé mais pas obligatoire…
19 Ce n'est pas indiqué sur votre carnet de vaccination.	s) Je viens pour vérifier si mes vaccinations sont à jour.
20 Voilà, c'est fini ! c'est tout pour aujourd'hui !	t) D'accord.
21 On injecte une petite partie du microbe, ou un microbe inactif.	u) Merci Docteur !
22 Bon, alors allons-y !	v) Non, il faut le faire ?
23 Oui et non, c'est une contamination qui permet au corps de se défendre !	w) Aïe !

Répliques d'un médecin	**Répliques d'un patient**
1	a)
2	b)
3	c)
4	d)
5	e)
6	f)
7	g)
8	h)
9	i)
I0	j)
11	k)
12	l)
13	m)
14	n)
15	o)
16	p)
17	q)
18	r)
19	s)
20	t)
21	u)
22	v)
23	w)

Bulle de vocabulaire

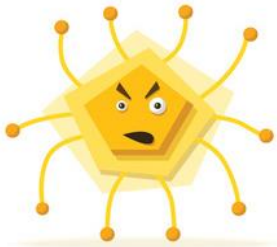
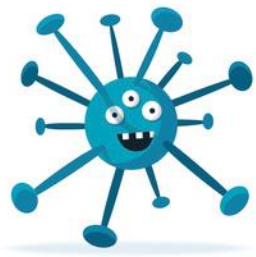
Relevez 15 mots/expressions pertinents du document 4 que vous ne connaissez pas. N'oubliez pas d'indiquer si le mot est féminin ou masculin. Et trouvez son équivalent en néerlandais.

(FR)	(NL)

Devoirs :
Bulle de Grammaire : Les hypothèses sur le passé, Gram. Prog. Chap. 50 (et voir Moodle)
Bulles de vocabulaire des documents 6,7 et de TV5
Projet du blog de recette (semaine 13)
Littérature 7 : La Nouvelle Vague et le Nouveau Cinéma pour semaine 12

Regardez les images sur la page suivante. À votre avis, où peut-être attraper ces virus ? Choisissez 5 virus et dites à quel(s) pays ils appartiennent et/ou dans quelle partie du globe les retrouve-t-on. Justifiez vos réponses !

Faites les exercices proposés sur le site TV5
https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/parler-de-sa-sante

			
Nom : Amibiase Nature : parasite Cause : aliments	Nom : Botulisme Nature : bactérie Cause : aliments	Nom : Choléra Nature : bactérie Cause : aliments	Nom : Dengue Nature : virus Cause : piqûre de moustique
Nom : Ebola Nature : virus Cause : sang, contact humain	Nom : Fièvre jaune Nature : virus Cause : piqûre de moustique	Nom : Grippe Nature : virus Cause : contact humain	Nom : Légionellose Nature : bactérie Cause : eaux douces chaudes
Nom : Maladie du sommeil Nature : parasite Cause : piqûre de la mouche tsé-tsé	Nom : Paludisme Nature : parasite Cause : piqûre de moustique	Nom : Rougeole Nature : virus Cause : contact humain	Nom : Salmonellose Nature : bactérie Cause : aliments
Nom : Staphylocoque Nature : bactérie Cause : Blessure, contact humain	Nom : Toxoplasmose Nature : parasite Cause : chat	Nom : Tuberculose Nature : bactérie Cause : contact humain	Nom : Zika Nature : virus Cause : piqûre de moustique

Leçon 7 : Le Sport : Et que ça bouge! (semaine 12)

Document 8

Sport populaire : Le bouldering / le bloc (escalade)

D'après: https://fr.wikipedia.org/wiki/Bloc_(escalade) (le 14 décembre 2020)

(1)L'**escalade de bloc**, désignée comme le **bloc** dans le jargon des pratiquants, est une discipline sportive et un type d'escalade, consistant à grimper des blocs de faible hauteur. Le bloc se pratique aussi bien en extérieur sur des sites rocheux, qu'en intérieur sur des structures artificielles. Les pratiquants sont appelés « grimpeurs » ou plus précisément « bloqueurs ».

(2)De manière générale, la surface à grimper, simplement appelée « bloc », ne dépasse pas cinq mètres de hauteur et permet de retomber au sol avec un risque réduit de blessures. Le bloc se pratique donc sans l'équipement classique employé en escalade.

(3)Dès la fin du XIXe siècle en Angleterre et en Écosse et quelques années plus tard sur les rochers de la forêt de Fontainebleau en France, ce sport est apparu comme une méthode d'entrainement pour l'escalade encordée et l'alpinisme pour tester des mouvements difficiles, développer l'endurance et augmenter la force des doigts. Au cours des années 1990, il devint une discipline sportive autonome. Sa pratique ne cesse d'augmenter depuis les années 2000 et à partir de 2001 un championnat du monde est organisé.

Pratiques modernes

(4)Dans les années 1960, l'Américain John Gill, ancien gymnaste, intègre de nouveaux principes à cette pratique de bloc, inspirés par la gymnastique artistique: l'enchainement de mouvements déterminés (plutôt que la simple ascension du rocher), l'importance de l'entrainement à la force (plutôt que seulement technique) et la valorisation des mouvements « contrôlés dynamiques ».

Engouement pour le bloc

(5)Jusqu'aux années 1990, la discipline n'est pas encore populaire (pratiquants peu nombreux) et est restreinte à quelques lieux historiques d'escalade : Fontainebleau, Yosemite (USA), Peak District (Angleterre), Frankenjura (Allemagne). Toutefois, à partir des années 1990, la discipline se diffuse et devient progressivement plus populaire parmi les grimpeurs.

(6)Les premiers *crash pads* apparaissent vers 1990 et en 1993, l'équipementier Black Diamond propose les premiers crashs pads disponibles à la vente. Ces tapis de réception limitent les risques de blessures et permettent d'escalader des blocs qui seraient trop dangereux sans cet équipement de protection. Par la suite, l'usage occasionnel de cordes disparait de la pratique de bloc.

(7)Les structures artificielles de bloc se multiplient également durant les années 1990 : elles permettent aux grimpeurs de s'y entraîner toute l'année, à l'intérieur, quelles que soient les conditions climatiques.

(8)Au début des années 2000, le bloc devint beaucoup plus populaire avec le partage de vidéos sur Youtube et Facebook, facilitant l'apprentissage de techniques et la promotion des réalisations les plus difficiles. _____(8)____ réseaux sociaux comme les sites *8a.nu* ou *bleau.info* favorisent la médiatisation des réalisations qui renforcent l'image d'une pratique mondiale, jeune, communautaire et ouverte aux femmes. À la même époque le circuit mondial des compétitions s'organise.

(9)Pour plus de sécurité, les grimpeurs utilisent souvent un crash pad qu'ils placent au sol pour amortir la chute. En plus de cette sécurité passive, le grimpeur nécessite le plus souvent le complément d'une sécurité active : la parade. Cette technique effectuée par les partenaires consiste en cas de chute du grimpeur à s'assurer que les parties sensibles de son corps (tête, dos…) ne vont

pas cogner le sol ou les objets environnants (rocher proéminent, arbre…). Les partenaires devront ainsi diriger le corps du grimpeur vers le crash pad, lors de la chute.

Vidéo : Pour en savoir plus, visiter les sites suivants :
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/transcoded/1/10/Hueco_Tanks_-_Schwerer_Gustav_-_V11.webm/Hueco_Tanks_-_Schwerer_Gustav_-_V11.webm.480p.vp9.webm

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/transcoded/c/c3/BW_2012-08-26_Anna_Stoehr_AUS_0812.ogv/BW_2012-08-26_Anna_Stoehr_AUS_0812.ogv.480p.webm

Document 9
Ce que ça prend :

L'escalade de bloc est par nature une activité où l'on ne se sert ni de baudrier ni de corde ou de quincaillerie. Mais ce n'est pas non plus une activité dépourvue de matériels. Entre le choix d'un crash pad, de chaussons ou encore de bons accessoires, cette discipline nécessitait que Grimper intervienne pour guider les débutants. C'est maintenant chose faite grâce aux pages suivantes.

Le nouveau venu de la marque EB, un chausson très polyvalent ne possédant et convenant à la plupart des pieds. Conçu pour des grimpeurs recherchant de la précision tout en gardant un réel confort.

Prix 80 €
Poids : 480 g en 42
Pointures : 36 au 46 en demi pointure

Sac à magnésie idéal pour le bloc ou le pan. Muni d'une grande ouverture, fermée par un velcro et un pliage étanche, pour y plonger ses deux mains. Porte-brosse et poche pour les clefs viennent compléter ce sac **Prix : 25 €**

Modèle de chez Millet présentant une bonne absorption des chocs. La pliure centrale est découpée en biseau pour éviter de se tordre les chevilles. Ce crash pad est assez bien accessoirisé : bretelles, poignée, trois sangles de compression, jupe et sangle porte-matériel.
Prix : 170 €
Poids : 3,54 kg
Dimension : 109 x 99 x 10 cm

1. Lisez le paragraphe 1 du **document 8** et notez les endroits où se pratique le « bloc / bouldering » et sur quoi.
   _____
   _____

2. Selon le paragraphe 2 est-ce que le risque de se blesser en pratiquant ce sport est élevé? Justifiez votre réponse.
   _____
   _____
   _____

3. Selon le paragraphe 3, qu'est-ce qui est à l'origine de la pratique du bloc?

_____
_____
_____

4. Selon le paragraphe 4, quelles sont les différences entre l'escalade et le bouldering ?

_____
_____
_____

5. Lisez le paragraphe 5. Que veut dire le mot « restreint » ?

_____
_____

6. Selon le paragraphe 6, à quoi sert le « crash pad »?

_____
_____
_____

7. Selon le paragraphe 7, quels sont les avantages de pratiquer ce sport sur des structures artificielles ?

_____
_____
_____

8. Lisez le paragraphe 8. Par quel(s) mot(s) pourrait commencer la phrase (8)?
   (1) À cause de
   (2) Grâce à
   (3) Ainsi

9. Lisez le paragraphe 9 et expliquez ce que veut dire : la parade.

_____
_____
_____

10. Lisez le **document 9** et dites si ce sport vous semble cher à pratiquer. Justifiez votre réponse en comparant ce sport à d'autres sports.

_____
_____
_____

Bulle de grammaire : Le pronom Y- Révision (Grammaire progressive, Chap. 24 et Moodle, les pronoms).

Dans le paragraphe 7 du document 7 on peut lire : « *Les structures artificielles de bloc se multiplient également durant les années 1990 : elles permettent aux grimpeurs de s'y entraîner toute l'année, à l'intérieur, quelles que soient les conditions climatiques.* »

1. À quoi le « y » fait-il référence?

_____

Devoirs : Faites exercices du Chap 24 sur le pronom « Y » et voir les exercices sur Moodle.

https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/le-coach

Le coach

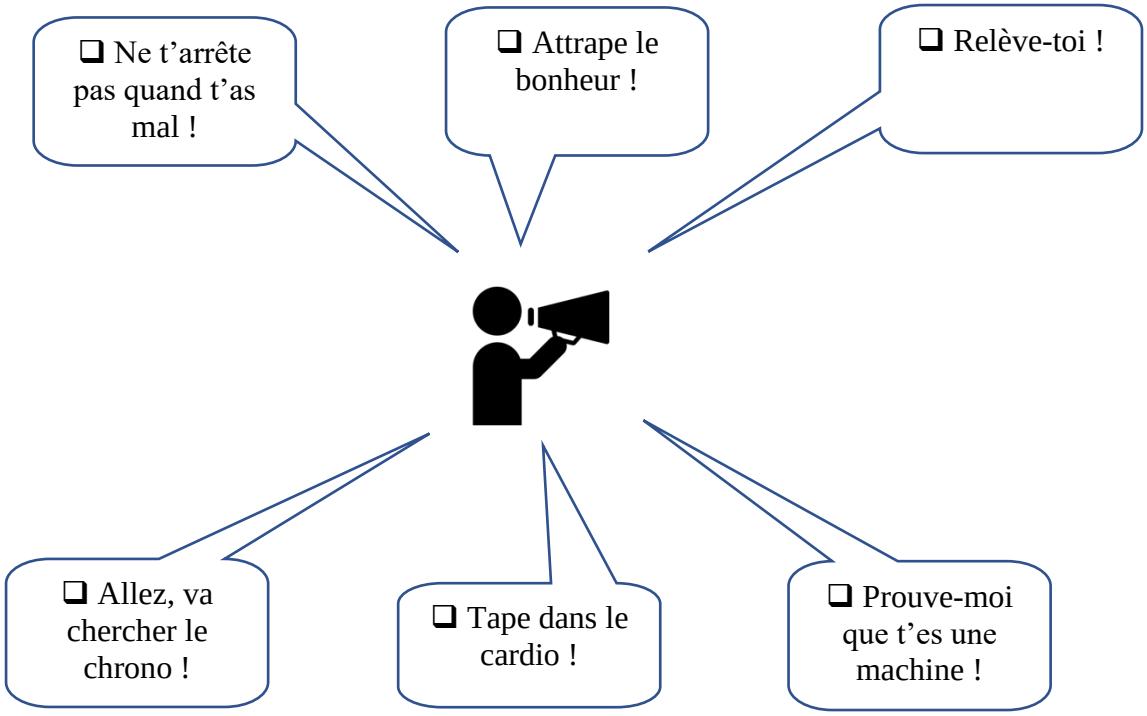
Activité 1 : regarde l'introduction du clip et coche les bonnes propositions.

1. Au début du clip, on voit ☐ un danseur ☐ un élève ☐ un prof de sport ☐ un entraîneur (coach) ☐ 4 hommes assis ☐ une chanteuse. (2 réponses)
2. Les personnes sont dans ☐ un stade ☐ un gymnase ☐ un amphithéâtre.
3. Le coach ☐ danse ☐ fait des mouvements ☐ s'énerve. (2 réponses)
4. Les élèves ☐ écoutent ☐ copient ☐ discutent entre eux ☐ applaudissent le coach. (2 réponses)

Activité 2 : regarde le clip. Décris la tenue vestimentaire d'un des personnages.

Pour vous aider :
porter un(e) …
être en …
foncé(e) ⇔ clair(e)
uni(e) ⇔ à rayures
un haut de jogging ⇔ un bas de jogging – un maillot sans manche
un bandeau – un sifflet

Activité 3 : écoute la chanson et coche les ordres ou les conseils que tu entends.



Le Coach – transcription

Il est temps d'aller pousser on a des rêves à soulever
Ta balance fait trop la gueule[1] il va falloir éliminer
Faut souffrir pour être beau pour pas se faire Photoshoper[2]
Ne t'arrête pas quand t'as mal mais plutôt quand t'as tout donné, oui tout donné
Toujours se relever, toujours recommencer
Interdit d'abandonner hey, hey, hey, hey

[Pont]
Faut taffer[3] le cardio pour mieux endurer[4]*
Faut taffer les abdos pour mieux encaisser*
La vie c'est musclé ouais, ouais, ouais
La vie c'est musclé

[Refrain]
Il est temps d'aller pousser on a des rêves à soulever
Allez, allez, allez, allez
Relève-toi c'est dans la tête on est ensemble on va y aller
Allez, allez, allez, allez

Y a que des hommes, y a que des guerrières (x3)
T'as les hommes
On est sur le pied de guerre, on n'est pas venu déserter[5]
Me vend plus tes fausses excuses ma patience n'a plus de monnaie[6]
Prouve-moi que t'es une machine[7] en enchaînant les fractionnés*
Ne t'arrête pas quand t'as mal mais plutôt quand t'as tout donné, oui tout donné
Toujours se relever
T'as déjà fait le plus dur donc impossible d'abandonner hey, hey, hey, hey, hey
Pont
Refrain

Abdos, dips*, pompes*, barre*, abdos, dips, pompes, barre
Enchainer les squats*, enchaîner les squats
Enchaîner les squats, squats, squats
Abdos, dips, pompes, barre, abdos, dips, pompes, barre
Frapper au sac, frapper au sac
Frapper au sac, sac, sac

Allez va chercher le chrono, hashtag va chercher le chrono
Tous ensemble à la ligne d'arrivée, tous ensemble à la ligne d'arrivée
On va taper dans le cardio, on va taper dans le cardio
On va viser dans le coche[8], tu vas savoir qui est le coach

Pont
Refrain

Allez, allez, allez, allez
Relève-toi c'est dans la tête, on est ensemble on va y aller
Allez, allez, allez, allez
Abdos, dips, pompes, barre, abdos, dips, pompes, barre
Allez, allez, allez, allez
Abdos, dips, pompes, barre, abdos, dips, pompes, barre
Allez, allez, allez, allez

Allez, dix secondes de récup[9] et on repart
Refrain

Notes culturelles
(dans l'introduction)

- Les **steps** sont des exercices de fitness.
- **Amel Bent** est une chanteuse française. Le coach fait référence à une des phrases clés de son 1er titre (« Malgré tout ce qu'on me dit / Je reste le poing levé », « Malgré nos peines, nos différences / Et toutes ces injures incessantes / Moi je lèverai le poing », « Des sacrifices / S'il le faut j'en ferai / J'en ai déjà fait / Mais toujours le poing levé »
- **Teddy Riner** est un judoka français, 10 fois champion du monde, 5 fois champion d'Europe et 2 fois champion olympique en + de 100 kg.
- **Laurent Voulzy** est un chanteur français.
- **M. Pokora** est un chanteur français.

(dans la chanson)
- Le **cardio**, les **abdos**, les **fractionnés**, les **dips**, les **pompes**, les **barres** et les **squats** sont des exercices de fitness.

Vocabulaire
1. Faire la gueule (fam.) : être mécontent, de mauvaise humeur.
2. Photoshopper : retoucher une image grâce à Photoshop ou un autre logiciel de traitement d'image.
3. Taffer (fam.) : travailler.
4. Endurer : supporter quelque chose de difficile, de pénible.
5. Déserter : abandonner un lieu ou son poste de travail.
6. Ma patience n'a plus de monnaie : je n'ai plus de patience.
7. Être une machine : personne très forte, inarrêtable.
8. Viser le coche : chercher à atteindre l'objectif fixé.
9. La récup (familier) : la récupération, le repos.

Activité 4 Sélectionnez les phrases qu'on peut entendre dans un cours de fitness. Expliquez le contexte.

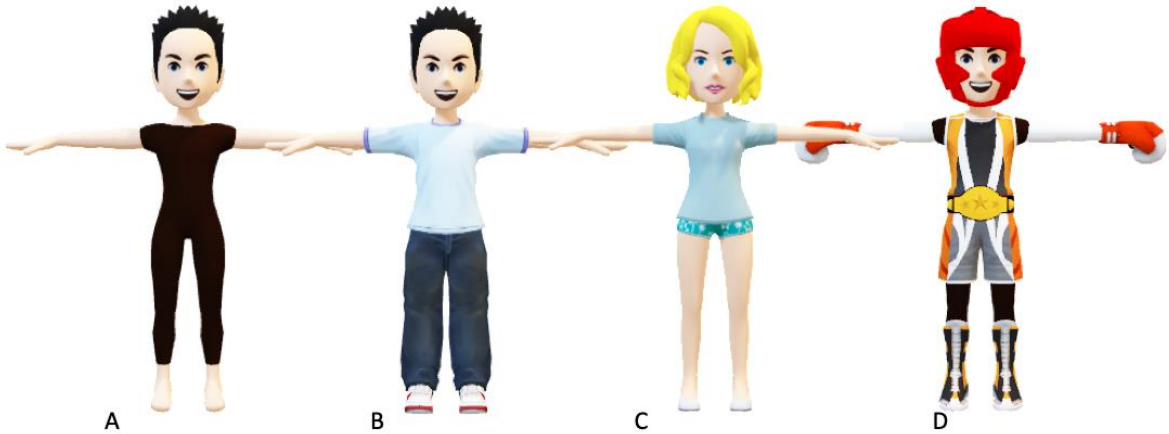
Allez, plus vite !	Cours !
3, 2, 1, partez !	Fais une passe
Ton chrono est bon !	Soufflez !
N'oubliez pas de boire !	Soulève les épaules !
À la semaine prochaine !	À droite, à gauche !

Activité 5

Sélectionnez la tenue vestimentaire la mieux adaptée à un cours de fitness.

Expliquez en une phrase pourquoi les autres ne vont pas.

_____ _____



Activité 6

Ton ami(e) veux convaincre un ami /une amie d'aller avec toi faire du bouldering. Tu discutes avec lui/elle pour le/la persuader de se joindre à toi. Jouez le dialogue.

Comment convaincre quelqu'un? Quel temps utiliser? _____

Utilise les lignes ci-dessous pour écrire ta scène.

Personne a) Personne b)

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

Devoirs : Le pronom Y, Gram Prog Chap 24 et voir Moodle

Faites le Proeftoets : Voir lefrancaisalacarte.org

Remettre Littérature : Nouvelle Vague / Nouveau Cinéma cette semaine

Faites les exercices d'écoute : https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/joyce-jonathan

Leçon 8 : Les Jeux de la Francophonie (semaine 12)

Les Jeux de la Francophonine - https://www.jeux.francophonie.org/ (10 décembre 2020)

DOCUMENT 10

UNE COMMUNAUTÉ SOLIDAIRE

La Francophonie, c'est 88 États et gouvernements membres ou associés réunis autour du partage d'une langue commune, le français, et animés par un principe fondateur : coopération et solidarité.

Ensemble, réussir les Jeux

(1)Les Jeux de la Francophonie sont à l'image de la Francophonie : une aire de partage et d'échanges animée par la solidarité des pays les uns envers les autres. Ils sont un moment privilégié pour la famille francophone qui se retrouve à cette occasion sur un terrain pacifié.

(2) Par leur participation et par leur engagement à soutenir le pays organisateur, les États et gouvernements membres ou observateurs réaffirment leur attachement à la Francophonie et à ses valeurs de solidarité et cette solidarité s'exprime de façon concrète.

Les Jeux, une des expressions concrètes de la francophonie solidaire

(3)Dans un cadre de développement durable, les Jeux de la Francophonie, avec l'aide de la coopération et du partenariat, participent à l'éducation de la jeunesse par la mise en place de nombreuses formations qui couvrent l'ensemble des domaines liés à l'organisation des Jeux : métiers du tourisme, de l'hôtellerie, de l'audiovisuel, de la santé, de la sécurité ou du sport.

(4)Les Jeux de la Francophonie sont également initiateurs de projets de grande envergure qui touchent à la construction ou la réfection des équipements sportifs, culturels, routiers et d'hébergement de la ville hôte. Ces équipements participent à changer le paysage, à améliorer la vie des citoyens et à valoriser le secteur touristique, notamment lorsque les Jeux ont lieu dans un pays en développement.

L'expérience du Niger

(5)L'édition Niger 2005 est exemplaire par l'élan de solidarité qu'elle souleva. Outre la prise en charge pour moitié du budget conventionnel des Jeux qui y ont eu lieu, la communauté francophone mettait en place un fonds de solidarité d'aide au Niger frappé alors par une crise alimentaire.

(6)La communauté sportive, par l'intermédiaire des fédérations internationales et de la solidarité olympique, contribua à la formation de juges arbitres et à l'acquisition de matériel sportif. Sans oublier les initiatives des délégations qui profitèrent de leur venue aux Jeux pour apporter leur soutien sous forme de dons.

(7)Ainsi, en accueillant la Ve édition des Jeux de la Francophonie, le Niger s'est doté d'infrastructures sportives et culturelles rénovées et d'une grande expérience dans l'organisation d'évènement internationaux.

(8)Les Jeux ont eu également pour effet de favoriser la croissance économique, les groupes privés ayant investi sur de nombreux chantiers comme celui du village de la Francophonie où les villas ont été construites par des entreprises privées soutenues par l'État et revendues aux particuliers.

Ces acquis ont permis au Niger d'être désigné pour accueillir les premiers Jeux de la Cen-Sad qui ont eu lieu en février 2009.

Lisez le texte (document 7 : Une communauté solidaire). Résumez en néerlandais chaque paragraphe en n'oubliant pas l'essentiel !

1)_____

2)_____

3)_____

4)_____

5)_____

6)_____

7)_____

8)_____

Leçons 9-10 : Révision et projet des Jeux de la Francophonie (semaine 13)

- **Travailler au Projet des Jeux de la Francophonie (remettre Semaine 16)**
- **Littérature 8 : Le Postmodernisme (pour Semaine 14)**

- **Corriger Proeftoets et Apprendre pour le PW**

Réviser pour PW

- **Grammaire : Le gérondif – le participe présent (Moodle Le Gérondif, Gram Prog. Chap 36), Révoir les partitifs (Gram Prog. Chap 19), le pronom 'EN' (Gram Prog. Chap. 20) Révision l'impératif (Moodle + Gram Prog. Chap. 30)**
- **Les Relatifs composé (Moodle, Gram. Prog. Chap. 32)**
- **Grammaire les hypothèses sur le passé (Moodle, Gram. Prog. Chap 50)**
- **Grammaire : le pronom Y (Moodle & Gram Prog. Chap. 24)**

Leçon 11: Proefwerk (semaine 14) – (1 les want maandag Tweede Paasdag)

Projet : Les Jeux de la Francophonie

À remettre Semaine 16 (avant les vacances)

Depuis 1989, des Jeux de la Francophonie rassemblent les pays de la Francophonie autour de compétitions sportives et de concours culturels. Tous les quatre ans, une ville de la Francophonie est choisie pour accueillir ce grand événement francophone.

Dans le cadre de cette activité, vous présentez les Jeux de la Francophonie qui se sont déroulés dans une des villes de la Francophonie que vous choisissez en accord avec votre professeur (voir ci-dessous la liste des villes qui ont accueilli les Jeux depuis leur création).

Activité 1 : Présentation Powerpoint d'une édition des Jeux de la Francophonie.

Travail à faire en binôme.
<u>Format</u> : Présentation Powerpoint enregistré en format pdf

Instructions :
1. Présentez brièvement les Jeux de la Francophonie (depuis quand, pourquoi, pour qui…) ;
2. Choisissez un pays et présentez les Jeux qui ont eu lieu dans ce pays.
3. Présentez un sport et une activité culturelle au programme du pays de choix.
4. Terminez en proposant un nouveau sport – le bouldering - et une nouvelle activité culturelle (de votre choix) qui n'étaient pas au programme mais qui auraient pu être ajoutés à l'édition choisie et justifiez votre choix (dites pourquoi !).

Activité 2 :
Un Spot Pub (un spot publicitaire) pour proposer une alternative aux jeux de 2021 qui risquent d'être annulés en raison de la COVID-19.

Travail à faire en binôme.
<u>Format</u> : document vidéo (mp4) à enregistrer (1.5 minute par personne).

Mise en situation :
Il a déjà été établi que la 9e édition des Jeux de la Francophonie auront lieu à Kinshasa, en République Démocratique du Congo en 2021. Toutefois, en raison de la COVID-19, cette 9e édition risque d'être reportée.

Le Comité chargé de cette édition lance donc un appel d'offres afin de trouver une alternative au cas où les Jeux de Kinshasa ne pourraient avoir lieu.

Vous, qui êtes un grand fan de ces jeux, avez des idées plein la tête pour quand même faire en sorte que les Jeux ne soient pas annulés et vous voulez les présenter. Vous soumissionnez donc à cet appel d'offres et vous envoyez un Spot Pub.

N'oubliez pas que vous n'avez qu'entre 1.5 et 2 minutes par personne pour convaincre le comité de vos plans !

! ***Pour vous aider à faire ce travail**, servez-vous des différents documents joints aux pages suivantes sur la Francophonie. Attention : vous faites vos propres phrases, vous ne copiez pas et n'utilisez les traductions numériques que pour des mots, et pas pour les phrases !*

SOURCES :
https://www.jeux.francophonie.org/jeux/communaute-solidaire (10 décembre 2020)

Des Jeux organisés en alternance dans un pays du Sud et un pays du Nord

Les Jeux de la Francophonie ont la particularité d'être accueillis au moins une fois sur deux dans un pays en développement, permettant ainsi de le mettre en valeur et de lui donner l'occasion d'organiser un évènement d'envergure alors que la quasi- totalité des compétitions internationales se déroulent dans des pays du Nord ou « développés ».

Une formidable vitrine pour l'art et le sport francophones

Synonymes de rencontre, d'ouverture et d'échanges à d'autres cultures, d'autres passions, les Jeux de la Francophonie associent disciplines sportives et culturelles.
Le choix de ces disciplines est fondé sur le respect de la parité hommes-femmes et de l'équité des chances entre les participants des différents pays francophones.

Régies par les règlements des fédérations internationales, les épreuves sportives sont intégrées au calendrier des Fédérations et les résultats des compétitions sont enregistrés et publiés.

Au niveau culturel, les Jeux représentent l'opportunité pour de jeunes artistes de faire valoir leur travail, l'objectif étant d'inciter les professionnels du monde des arts à venir aux Jeux pour rencontrer ces talents.

Les Jeux de l'excellence et de la diversité

De tous les continents, artistes et sportifs viennent aux Jeux de la Francophonie pour rivaliser de talents.

Lieu d'expression de l'excellence de la jeunesse francophone, ces Jeux sont reconnus sur le plan international et offrent à cette jeunesse une possibilité d'enrichissement, de stimulation et d'expression de sa vitalité.

https://www.jeux.francophonie.org/jeux/concept-original (10 décembre 2020)

UN PROJET POUR LA JEUNESSE

Les Jeux de la Francophonie représentent pour la jeunesse une véritable aventure humaine où les rencontres, les échanges et les découvertes ouvrent les horizons de tous les possibles.

Des Jeux pour la jeunesse

En imposant une limite d'âge pour les épreuves sportives et culturelles, les Jeux sont ouverts à la jeunesse francophone et lui offrent l'occasion de montrer ses talents, parfois pour la première fois, et de vivre une expérience inoubliable.

Jeunes et talentueux : la recherche du dépassement de soi

Lieu d'expression et de rassemblement, les Jeux de la Francophonie, dans ses deux composantes sportive et culturelle, s'adressent à la jeunesse en lui offrant une possibilité de rencontre, de stimulation et d'enrichissement.

Dans le cadre de ces échanges fructueux, les Jeux de la Francophonie offrent la possibilité à de jeunes athlètes de se mesurer à des compétiteurs qu'ils n'auraient jamais eu l'opportunité de rencontrer sans cette occasion. De même, ils donnent aux artistes participants l'opportunité d'ouvrir leurs horizons et d'échanger avec les artistes d'autres pays et les professionnels présents.

Tant au niveau sportif que culturel, ils encouragent par des présélections la détection de jeunes talents et favorisent le développement des activités féminines. Pendant les quatre années entre deux éditions, les Etats et les gouvernements vont s'atteler à détecter et entraîner de jeunes artistes et sportifs pour qu'ils puissent donner le meilleur d'eux-mêmes pendant les Jeux.

https://www.jeux.francophonie.org/jeux/projet-pour-jeunesse (10 décembre 2020)

FRANCE 2013

54 États et gouvernements présents ; 3200 participants dont 2700 concurrents et plus de 500 accompagnateurs ; des médias partenaires internationaux (100), des médias internationaux indépendants (150) ; un peu plus de 80 médias nationaux ; des représentants des États et gouvernements en nombre… Des chiffres record pour ces VIles Jeux de la Francophonie ! Autre fait marquant de cette 7e édition des Jeux de la Francophonie : **la qualité et le niveau de performance des artistes comme des sportifs**, encore plus élevé, tout comme la qualité de l'organisation technique des concours culturels et sportifs assurée par les délégués techniques des fédérations sportives internationales, par les Présidents de jurys culturels et les différents responsables de sites du CNJF. De même pour la **couverture médicale**, internationale et nationale, qui a permis aux antennes secours et santé d'être efficaces à chaque fois que cela s'est avéré nécessaire. Autre temps fort, le vernissage fut une réussite en terme de participation, de médiatisation et de par la qualité des œuvres présentées, par les artistes comme par les enfants des écoles de la région.

La **couverture médiatique sans précédent** pour les Jeux les place désormais parmi les rendez-vous événementiels internationaux de premier plan avec :

- des retransmissions télévisuelles en direct et des résumés quotidien de 5 et 13 minutes (49h de programme tv au total) et une estimation à 250 millions de téléspectateurs
- des émissions radio quotidiennes avec 50 millions d'auditeurs
- une présence presque continue sur les 5 continents
- l'animation quotidienne du site internet officiel des Jeux et des réseaux sociaux, avec 150 000 visiteurs internautes sur le site durant les Jeux
- 1000 articles de presse enregistrés durant la période des Jeux.

Côté **ambiance**, l'envie de partage et de communion ne s'est pas démentie, avec par exemple la forte attente et la participation des différentes délégations autour des phases finales des compétitions. Les lauréats venant aussi bien des pays du sud que du nord ont largement justifié cette adhésion, par la qualité de leurs prestations.

Le site des Jeux est resté la référence auprès des médias et des délégations depuis le premier jour avec près de 150 000 visiteurs, qui ont apprécié :

- 5 retransmissions (streamings) en direct en plus des résumés en vidéo à la demande chaque jour (10h)
- des photos disponibles en haute définition
- la transmission des résultats en temps réel

- la diffusion de brèves et de communiqués informatifs
- l'animation quotidienne sur les réseaux sociaux à travers **facebook** et **twitter** ;

Des difficultés doivent néanmoins elles aussi être pointées concernant les transports, l'hygiène sur site d'hébergement, la restauration des athlètes et artistes, la circulation de l'information et la mobilisation du public sur les différents sites, le plus souvent par manque d'informations.

Des enseignements devront donc être tirés par tous en vue de la prochaine édition .

https://www.jeux.francophonie.org/content/france-2013 (10 décembre 2020)

CANADA 2001

Une édition grandiose
Ce fut une édition grandiose, du 14 au 24 juillet 2001, pour laquelle pas moins de 51 délégations et 2400 participants se sont rendus à Ottawa et Hull, les deux villes d'accueil des Jeux. Les niveaux sportifs et artistiques de ces Jeux ont été particulièrement relevés.

En effet, pour la première fois un système de présélection a été mis en place pour les disciplines culturelles ouvrant la voie à de jeunes artistes particulièrement brillants.

Sur le volet sportif, cette édition des Jeux s'est enrichie avec la venue aux Jeux massive des délégations de l'Est européen. De plus, elle a attiré les plus grands athlètes qui devaient participer aux championnats du monde d'Edmonton quelques semaines après.

Les disciplines programmées :

Sports :
Athlétisme (h/f)
Basket-ball (f)
Boxe (h)
Football (h)
Judo (h/f)
Tennis de table (h/f)
en démonstration : volleyball de plage (h/f)

Arts :
Arts de la rue
Chanson
Contes
Danse d'inspiration traditionnelle
Littérature (poésie)
Peinture
Photographie
Sculpture

Véritable forum de prise d'arme, ces Jeux représentent pour les athlètes et artistes francophones un espace de découverte de talents. Le niveau sportif moyen des compétitions a sensiblement progressé. Par ailleurs, les sports collectifs ont également été excellents. [...]
L'autre satisfaction est venue des spectateurs. La ferveur de l'assistance en athlétisme et en football a permis de créer une véritable ambiance festive. Au total, 75 000 personnes ont assisté aux 7 sports pendant dix jours.
https://www.jeux.francophonie.org/content/canada-2001 (10 décembre 2020)

MAROC, 1989

La première édition des Jeux de la Francophonie voit le jour le 8 juillet 1989 devant 70 000 spectateurs réunis dans le stade de Casablanca pour la cérémonie d'ouverture.

Les 1ers Jeux de la Francophonie, c'était comment ?

Quasi comparable aux grandes cérémonies de Séoul ou de Los Angeles, cette cérémonie d'ouverture éclatante, riche en couleurs, a mobilisé 11 000 figurants. 39 délégations, soit pratiquement l'ensemble des Etats et gouvernements francophones à l'époque, ont participé à cette première édition Jeux de la Francophonie qui avait à son programme 4 disciplines sportives et 7 disciplines culturelles.

Outre la présence de champions illustres à ces Jeux (Aouita, Tiacoh, Fall, Sangouma, **Bily**, Lessonn, Boutayeb, pour ne citer qu'eux), le public découvre trois jeunes athlètes qui n'ont pas fini de faire parler d'elles : Monique Ewanje-Epée, 22 ans, médaille d'or au 100 mètres haies (12''92) ; sa sœur Maryse, 25 ans, médaille d'or en saut en hauteur (1,88m) ; et **Marie-José Pérec**, 21 ans, qui remporte là sa toute première médaille d'or internationale.

Au niveau artistique, l'enthousiasme des participants au niveau artistique, l'enthousiasme des participants a réellement donné une âme à ces rencontres. Les artistes, basés aux Jardins des Oudaya ont su s'approprier ce site magnifique pour en faire un lieu de création et de rencontres, enrichi du mélange des spécialités.

Ainsi, cette première édition des Jeux, préparée en si peu de temps (2 ans) a remporté un vif succès populaire et a fait la démonstration de l'existence d'une entité dynamique, ambitieuse et originale, qui s'appelle la Francophonie, donnant naissance à une nouvelle institution « les Jeux de la Francophonie ».

Programme officiel

Culture

Arts visuels
Danse | Chorégraphie
Métiers d'art tissage
Métiers d'art cuir
Métiers d'art bois
Peinture
Sculpture

Sport

Athlétisme féminin
Athlétisme masculin
Basket-ball féminin
Footbaal masculin
Judo féminin
Judo masculin