**PROEFTOETS**

**Schoolexamen Frans VWO T1 2020 Periode 1**

Stof:

- Grammaire Progressive du français

**Chapitres** 3,16, 18, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 40, 43, 44, 47, 48, 49, 50,51

Tableaux de conjugaison: FR-NL-FR (voir site)

Le passé simple (verbes en -ER, -IR, -OIR, -RE, aller, faire, avoir, être, venir)

Duur toets: 60 minuten

**Het gebruik van een woordenboek of andere hulpmiddelen is verboden**.

Toets maken op het opgavenblad

De toets heeft **xxx kantjes** (exclusief voorpagina)

**BONNE CHANCE !!!**

**Werkwoorden**

A. Vertaal **(tableaux de conjugaison)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. we hebben gedronken2. We zullen gaan3. Jullie zouden leggen4. Ze hebben geschreven5. ik zal kennen | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

B. Zet in de Futur simple **(voir chap. 47,16, 26, 27)**

1. savoir nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. jeter je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. falloir il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. courir ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C. Zet in de Imparfait **(voir chap. 43,16, 26, 27)**

1. vouloir– vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. se lever – tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. peindre – tu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. construire – nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D. Zet in de Présent **(voir chap 16, 26, 27)**

1. voyager – nous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. employer – ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. faire– vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. jeter je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E. Zet in de Conditionnel présent **(voir chap. 31, 47, 49)**

1. avoir – je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. écrire – vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. croire – vous\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. falloir - il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

F. Zet in de Conditionnel passé **(voir chap. 31,47, 49)**

1. manger- il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. aller- vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. pleuvoir il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

G. Zet in de Passé composé **(voir chap 40)**

1. devoir – il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ne pas découvert – ils\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. craindre – elles\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. se lever – elles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. lire il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

H. Zet in de Plus-que-parfait **(voir chap. 43, 44)**

1. attendre il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. se laver elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. vivre Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ne pas finir Ils \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I. Zet in de Subjonctif **(voir chap. 51)**

1. se lever \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nous)

2. être \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ils)

3. avoir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vous)

4. savoir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tu)

5. prendre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (je)

**Les Hypothèses (voir chap. 50)** : Geef antwoord op de vragen. Zie voorbeeld:

***Si tu avais deux semaines de congé, tu irais-où ?***

* *Si j’avais deux semaines de congé, j’irais à Cuba !*
1. Si tu changeais de pays, tu choisirais quel pays ? (France)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quand tu donneras une fête, ce sera où ? (dans un café)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. S’il faisait beau demain, tu irais où ? (à la plage)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Le Passé simple:** **(zie 67912.site123.me / lefrançaisalacarte.org onder Passé Simple – Moodle)**

Lees de tekst. Vind de 8 werkwoorden in de Passé simple en zet ze in de Passé composé.

*Claude Roy: d’après La maison qui s'envole*

Il posa son baluchon , sortit son violon, et en jouant, s'avança avec les enfants vers la maison. Il examina son violon et quand il fut prêt, il y eut un grand silence dans le parc. Les oiseaux s'arrêtèrent de se chamailler et les enfants marchèrent sur la pointe des pieds.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Bijwoord (voir chap. 18)**

A. Geef het bijwoord van de volgende bijvoeglijke naamwoorden

|  |  |
| --- | --- |
| 1. gentil2. bon3. meilleur4. sec5. fréquent | 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Persoonlijk voornaamwoord**

A. Vul het juiste persoonlijk voornaamwoord in **(voir chap. 20,24,28,29,37)**

1. Vous êtes allés à Paris? Oui, nous \_\_\_\_sommes allés.

2. Tu as montré les devoirs au prof? Non, je ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ai pas donné les devoirs.

3. Tu as envie d'aller à Paris? Oui, je \_\_\_\_\_\_\_ ai envie.

4. Tu as combien de frères et de soeurs? Je \_\_\_\_\_ ai 4.

5. Tu vas donner les fleurs à ta mère? Oui, je vais \_\_\_\_ donner à ma mère

B. Geef antwoord op de vragen en vervang de onderstreepte woorden door een of twee persoonlijk voornaamwoorden. **(voir chap. 20,24,28,29,37)**

1. Vous avez remis les devoirs au prof?

Non, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Tu vas acheter des fleurs à ta mère?

Oui, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Tu aimerais aller à Paris?

Oui, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Tu es habitué à voyager seul?

Oui, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Betrekkelijk voornaamwoord (voir chap. 32)**

A. Vul het juiste betrekkelijk voornaamwoord in.

1. C’est la fille \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ je t'ai parlé.

2. L'homme *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* est sur cette photo c'est mon patron.

3. Tu sais \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ je veux faire? Partir en vacances!!

4. Le garçon à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ je pense s'appelle Pierre.

5. Le voyage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ je pense est trop cher.

6. Le lit dans *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* je dors n'est pas confortable.

**Ontkenning (voir chap 3-34)**

A. Geef antwoord

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Tu es déjà allé à Paris?2. Tu habites encore chez tes parents?3. Tu as bu quelque chose de froid?4. Vous attendez quelqu'un?5. Tu connais une fable de Lafontaine?6. As-tu déjà mangé du humus?7. Est-elle sortie avec un parapluie?8. Est-ce que ton vélo est cher? | 1 Non,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 Non,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3, Non, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 Non, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 Non, je \_\_\_connais\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fable de Lafontaine6 Non, je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de humus7 Non, elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parapluie8 Non, il \_\_\_\_ coûte \_\_\_\_\_ 95 euros.(*seulement*) |

**Voorzetsels (voir chap. 37)**

Vul in de, à of niets (-)

1. J'ai décidé \_\_\_\_ partir en voyage avec ma copine.

2. J'ai réussi \_\_\_\_ faire mes devoirs en 2 heures!

3. Vous êtes heureux \_\_\_\_ rencontrer sa petite amie?

4. Je déteste \_\_\_\_ voyager seul.

5. J'espère \_\_\_\_\_\_ réussir cet examen.

**Les temps du passé (voir chap. 40, 43, 44)**

Complétez le texte en mettant les verbes au passé composé, à l'imparfait, ou au plus-que-parfait.

Le week-end dernier je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (aller) à Paris. Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (faire) très beau quand je suis arrivé à 18 heures. J'\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (avoir) de la chance car dans l'après-midi, il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pleuvoir) beaucoup. Le soir nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (trouver) une terrasse sur le bord de la Seine. Il y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (avoir) beaucoup de monde et nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (devoir) attendre. Mais ce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (être) magique! L'addition aussi...! Un verre de vin à 12 euros...!

**Les temps du futur** (voir Chap. 47,48)

Zet de werkwoorden in de futur simple en de futur antérieur volgens het voorbeeld.

Exemple: Terminer la sauce à spaghetti / faire le dessert

 *Je ferai le dessert quand j'aurai terminé la sauce à spaghetti.*

1. Faire les boutiques / avoir mon salaire

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. m'acheter une voiture / passer le permis de conduire

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**De indirecte rede (voir Chap. 35)**

Zet de zinnen in de indirecte rede.

1. Mon arrière-grand-mère dit: 'Je ne veux pas mourir.'

Mon arrrière-grand-mère dit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Elle me demande: 'tu viendras à Noël?'

Elle me demande \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ma mère me dit : 'sors avec tes copains ! !'

Ma mère me dit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Ma copine m’a dit : ‘Breaking Bad a gagné un Amy Award hier soir’.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Mon copain m’a demandé : ‘viendras-tu à la fête demain soir ?’

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Mon prof nous a dit : ‘si vous apprenez bien, vous aurez une bonne note’.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lisez le texte et répondez aux questions.**

|  |
| --- |
| (1) Les démographes **les (1)** appellent les « femmes manquantes », celles qui auraient dû naître et qui ont été éliminées à cause de leur sexe. En Chine, comme en Inde, **elles seraient** **(2)** 60 millions, au Pakistan 5 millions, au Bangladesh 3 millions, en Afghanistan 1 million, à Taïwan 400 000, en Corée du Sud 150 000. Le phénomène touche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(3)** le Népal, le Vietnam, l’Azerbaïdjan, la Géorgie et l’Arménie. Au total, environ 150 millions de femmes ne sont pas nées depuis une trentaine d’années, surtout en Asie, et le même nombre d’hommes est menacé de ne pas trouver d’épouse.(2) La fierté d’avoir un fils est ancienne et partagée par à peu près toutes les cultures. **Elle (4)** s’accompagne souvent d’une dévalorisation des filles, très ancrée en Asie, **où (5)** des cas d’infanticide de fillettes ont été rapportés depuis l’Antiquité. Le fils est important pour les rites funéraires, pour l’honneur de la famille, la transmission du patrimoine, la perpétuation du nom, et pour garantir les vieux jours de **ses parents(6)**.(3) Alors le déséquilibre filles-garçons **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7)** ces dernières années. L’arrivée des techniques de dépistage prénatal à partir des années 1980 s’est accompagnée d’un recours massif à des avortements de fœtus féminins. En Inde, le décollage économique a fait que, paradoxalement, les filles sont devenues de plus en plus souvent un « fardeau » financier à cause des dots énormes que leurs parents doivent verser. Bien que la dot y **soit** **(8)** illégale depuis 1961, elle représente toujours un étalage de statut social et de réussite quand on marie son fils. Pour les hautes castes, les propriétaires terriens et les gros fermiers, **\_\_\_\_\_ (9)** doivent verser des dots très élevées pour faire de beaux mariages, les emprunts à la banque sont fréquents. |

1. 'les' verwijst naar...? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Waarom Conditionnel? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Kies uit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 a. jamais

 b. également

 c. ou

4. 'Elle' verwijst naar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. 'où' betekent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Les parents de qui? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Kies uit tussen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 a) s'était encore creusé

 b) s'est encore creusé

 c) se sera encore creusé

8. Waarom is het werkwoord in subjonctif geschreven? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Kies uit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 a) que

 b) qui

 c) dont