**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 15.01-19.01.2024)**

Тема недели: **«Зимние виды спорта»**

Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение на улице «Зимняя олимпиада»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Понедельник- 15.01.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Формировать умение у Влады, Кости, Нади, Олеси содержательно отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу по заданной теме | | Беседа-общение «Зимние виды спорта» уточнить представления детей о зимних видах спорта, продолжать формировать представление о здоровом образе жизни  Просмотр презентации «Зимние виды спорта» | | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы)  Рассматривание иллюстраций  по теме «Зимние виды спорта» | | | Предложить родителям почитать детям стихи о зимних видах спорта, побеседовать по теме, развивать детский кругозор |
| **ООД** | Соц. мир | стр. Знакомство с разными видами зимнего спорта и с профессией спортивного тренера Программное содержание: Расширять представление детей о профессиях и различных видах зимнего спорта; продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями («Планирование») | | | | | | | | |
| Речевое развитие | №3 стр. 55 Творческие рассказы детей Цель:  Активизировать фантазию и речь детей (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за воробьём и синицей на основе сравнения продолжать воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском саду  Подвижные игры  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра»  Цель: развивать быстроту и ловкость | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. | Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку. (АртёмИ, Мадина, Мирослав)  Ситуативная беседа «Мы ребята дружные» воспитывать дружеские взаимоотношения в группе (мальчики) | | | Трудовая деятельность «В нашей группе живут чистота и порядок» поощрять участие детей в трудовой деятельности.  Д/и «Какое слово заблудилось» формировать умение находить неточности в тексте (стр.155 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Вторник- 16.01.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | Алесю, Артёма, Милану, Артура учить составлять арифметические задачи на сложение развивать логическое мышление | | Беседа – общение «Спортом будем заниматься» уточнить и расширить знания детей о зимних видах спорта, создать условия для формирования у детей интереса к спорту и здоровому образу жизни. Просмотр презентации «Зимние виды спорта» | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 3стр.90    Программное содержание: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  («ФЭМП» И.А. Помораева) | | | | | | |
| Рисование | №42 стр.68 «На катке» (по аналогии) Программное содержание: Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении соблюдая пропорции, развивать умение создавать простейшую композицию, продолжать учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать навыки владения цветными и восковыми карандашами. Воспитывать интерес и желание к занятиям изобразительной деятельностью (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | |
| Физкультура | №18 стр54  Цель: Повторить игровое упражнение «Снежная королева», игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробушки» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за снегопадом  Продолжать знакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Сбор снега на участке в кучи для последующих снежных построек: приучать работать сообща, получать удовольствие от совместной деятельности | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Напомнить о безопасном поведении при подвижных играх  Подвижные игры:   «Ловишки» развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Самостоятельная игровая деятельность с Выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Морозко» | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Карины, Алисы, Трофима, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах  У Матвея, Стеши, Влады развивать умение составлять арифметические задачи на сложение  УКости, Нади, Кати, Олеси совершенствовать навыки владения цветными и восковыми карандашами.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя)  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | Чтение и обсуждение стихотворения «На катке»  расширять представление о зимних видах спорта, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям развивать познавательную активность.  Игры со строительным материалом продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать конструктивные умения | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа с прописями закреплять умение правильно держать ручку, видеть клетку, обводить контур, не проводя двойных линий |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда- 17.01.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | У Тимоши, Алеси, АртёмаК, Миланы развивать мышление, связную речь, память в процессе рассматривания и беседы по картинам «Зимние виды спорта» | | | | Игра-ситуация «Зимние спортивные игры» учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, придумывать сказки и показывать в настольном театре. | | Закреплять умение детей аккуратно убирать игры и игрушки на места. | Порекомендовать родителям воспитанников повторить с детьми гласные звуки, сливая их с согласными в слоги |
| **ООД** | Развитие речи | № 4 стр. 55 «Зимние стихи» Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | **Наблюдение за трудом дворника**  продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  Трудовая деятельность Уборка снега в беседке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | | Напомнить о безопасном поведении с незнакомыми людьми  «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.25) | №16 стр.52 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Гимнастика после сна | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  У Артура, Карины, Алисы, Трофима развивать мышление, связную речь, память в процессе рассматривания и беседы по картинам «Зимние виды спорта»  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | | Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправо  Просмотр и обсуждение мультфильма «Снежные дорожки» расширять представление детей о многообразии окружающего мира, развивать умение поддерживать беседу | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг – 18.01.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | | У Стеши, Мадины, Матвея совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | | Чтение и обсуждение стихотворения «Лыжный спорт» расширять представление о зимних видах спорта с помощью поэтического текста (стр.142 «Планирование») | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами, красками | | Порекомендовать родителям воспитанников провести с детьми игру «Назови соседей» (1-20) для развития мышления и памяти |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №4 стр.93 Программное содержание: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. («ФЭМП» И.А.Помораева) | | | | | | | | |
| Рисование | № 46 стр.71 Рисование с натуры керамической фигурки животного «Конь» Программное содержание: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи не выходя за линию контура (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | **Наблюдение за трудом дворника -** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Трудовая деятельность (волонтёрство) помочь детям младшей группы в уборке территории от снега учить ответственно относиться к предложенной деятельности. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, лазании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | | Напомнить о безопасном поведении при быстром беге  Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять поручения воспитателя. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. | У Влады, Кости, Надизакреплять приёмы рисования карандашами, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи не выходя за линию контура.  Катю, Олесю, Тимошу, АртёмаК продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | Чтение и обсуждение стихотворений о зимних олимпийских видах спорта формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям.  Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправо | | | Самостоятельная игровая деятельность  Внести для рассматривания картину лыжник | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница – 19.01.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика | | Милане, Артуру, Карине, Алисе предложить для рассматривания модель человека в движении. Развивать зрительную память | | | | Просмотр презентации «Зимние виды спорта» расширить знания детей о зимних видах спорта, создать условия для формирования у детей интереса к спорту и здоровому образу жизни. | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | лепка | №45 стр.70 «Лыжник» Программное содержание. Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Январь – второй зимний месяц. Какие изменения произошли с его приходом?  Трудовая деятельность: сгребание снега в кучи на участке. Цель: воспитывать трудолюбие | | | Упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить о безопасном поведении на турниках Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №18 стр.54 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Пальчиковые игры | Упражнять Трофима, Стешу, Мадину, Матвея, Мирослава в лепке фигуры человека в движении. Развивать мелкую моторику кисти, зрительную память  Д/игра «Волшебные цифры» учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Работа с прописями развивать у детей умение видеть клетку и определять пространственное направление, развивать мелкую моторику кисти | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | | | |