**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 18.12-22.12.2023)**

Тема недели: **«Ёлка красавица, детям очень нравится» (**использование технологии «Говорящая стена»)

Цель: Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений. Стимулировать потребность в творческой самореализации.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «Волшебные часы»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   **Понедельник- 18.12.** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастикаПальчиковая гимнастика | Формировать умение у Тимоши, Артура, Нади, содержательно отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу по заданной теме | Беседа-общение «Ёлка в гости к нам пришла» расширять знания детей о Новогоднем празднике. Формировать представление детей о символах (ёлке), традициях и обычаях праздника использование технологии «Говорящая стена») | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы) Рассматривание сюжетных картинокпо теме «Зима» | Предложить родителям почитать детям стихи о Новогоднем празднике, побеседовать по теме, развивать детский кругозор  |
| **ООД** | Соц. мир | «Праздник ёлки и зимы» Программное содержание: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника, продолжать учить отгадывать загадки, развивать связную речь детей: учить давать полные и развернутые ответы. Развивать интерес к новогоднему празднику. (ns-portal)  |
|  Речевое развитие | №8 стр.51 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель:  Повторить с детьми любимые стихотворения, расширять кругозор, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям развивать познавательную активность. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическое РечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за воробьём и синицей на основе сравнения продолжать воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском садуПодвижные игры  «Догони меня»Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.«Быстрее ветра»Цель: развивать быстроту и ловкость | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна.   |  Д/и «Какое слово заблудилось» формировать умение находить неточности в тексте (стр.155 О.С.Ушакова «Придумай слово») – Трофим, АртёмК, МатвейК.Ситуативная беседа с мальчиками «Мы ребята дружные» воспитывать дружеские взаимоотношения в группе  | Трудовая деятельность «В нашей группе живут чистота и порядок» поощрять участие детей в трудовой деятельности. Повторить песни и стихи к Новогоднему празднику для лучшего запоминания | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество  |
| **Прогулка.** |  Подвижные игры«Самолеты», «Воробушки и кот»Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник- 19.12.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика Просмотр презентации «Новогодний праздник на Руси» формировать у детей представление как праздновали новый год в старину развивать речь, как средство общения | Владу, Костю, Надю, Катю упражнять в умении раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | Чтение и обсуждение стихотворения «Снег искрится на поляне»расширять представление о новогоднем празднике, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям развивать познавательную активность. | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово») | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП |  № 8 стр.83    Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. («ФЭМП» И.А. Помораева) |
| Рисование | № 35стр.64 «Мы танцуем у ёлки» Программное содержание: Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигуры простым карандашом и красиво закрашивать изображение (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| Физкультура | №9 стр.46Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за снегопадомПродолжать знакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность. Сбор снега на участке в кучи для последующих снежных построек: приучать работать сообща, получать удовольствие от совместной деятельности | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками  | Напомнить о безопасном поведении при подвижных играх Подвижные игры:   «Ловишки» развивать основное движение бег «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | Самостоятельная игровая деятельность с Выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Морозко» |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна  | Алесю, Олесю, АртёмаК, Тимошу упражнять в умении называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | Игры со строительным материалом продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать конструктивные уменияРазучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность | Дидактические игры на сенсомоторное развитие. Работа с прописями закреплять умение правильно держать ручку, видеть клетку, обводить контур, не проводя двойных линий |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда- 20.12.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  | Формировать умение у Тимоши, Артура, Нади, Алисы содержательно отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу по заданной теме | Просмотр презентации «Новогодний праздник на Руси» формировать у детей представление как праздновали новый год в старину развивать речь, как средство общения | Закреплять умение детей аккуратно убирать игры и игрушки на места. | Порекомендовать родителям воспитанников повторить с детьми гласные звуки, сливая их с согласными с,ш в слоги |
| **ООД** | Развитие речи  | № 2 стр. 54 Произведения Н.Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» использование технологии «Говорящая стена») |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | **Наблюдение за трудом дворника**  продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.Трудовая деятельность Уборка снега в беседке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног  | Напомнить о безопасном поведении с незнакомыми людьми «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно. «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки. «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Физкультура (15.25)  | №10 стр.47 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Гимнастика после сна |  Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово»)У Миланы, Карины, Трофима, Стеши развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать память, мышление, монологическую речь Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправоРазучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность Просмотр мультфильма «Морозко» побеседовать по содержанию, развивать мышление, активизировать речь. | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 21.12.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | Развивать у Поли, Дарины, Вани, Влада, Егора умение моделировать геометрические фигуры развивать мышление, зрительную память | Чтение стихотворения «Волшебный праздник Новый год» беседа по содержанию, развивать мышление, активизировать речь. | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами, красками | Порекомендовать родителям воспитанников провести с детьми игру «Назови соседей» (1-20) |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП |  №1 стр.85 Программное содержание: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. («ФЭМП» И.А.Помораева) |
| Рисование | № 41 стр.68 Рисование героев сказки «Морозко» (по аналогии) Программное содержание: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки. Закреплять навыки работы с карандашами (умение делать эскиз). Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативноеХудожественно -эстетическоеРечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.Трудовая деятельность (волонтёрство) помочь детям младшей группы в уборке территории от снега учить ответственно относиться к предложенной деятельности. |  «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, лазании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость  | Напомнить о безопасном поведении при быстром бегеПодвижные игры «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Прыгай выше», «Ровным кругом»Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять поручения воспитателя. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик  |
| **Вечер:**  | Гимнастика после сна.  |  У Мадины, МатвеяВ, Трофимазакреплять приёмы рисования карандашами, использования простого карандаша для набросков при рисовании фигуры человека. У Влады, Кости, Нади, Кати закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово»)Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправоРазучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность  | Самостоятельная игровая деятельность |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 22.12.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика |  У Олеси, Алеси, МатвеяК, Миланы закреплять умение лепить полые формы | Беседа-общение «Как встречает новогодний праздник моя семья» формировать умение высказывать свои мысли, развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, побуждать детей к размышлению | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Лепка | №38 стр.66 «Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно- эстетическоеРечевое | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Декабрь – первый зимний месяц. Какие изменения произошли с его приходом Трудовая деятельность: сгребание снега в кучи на участке. Цель: воспитывать трудолюбие |  Упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперёд  | Напомнить о безопасном поведении на турниках Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Физкультура (15.20) | №11 стр.48 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Пальчиковые игры | Д/игра «Волшебные цифры» учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку и определять пространственное направление, развивать мелкую моторику кисти Разучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность  | Самостоятельная деятельность в центре творчества. Игры на сенсомоторное развитие  |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» |