**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 18.12-22.12.2023)**

Тема недели: **«Ёлка красавица, детям очень нравится» (**использование технологии «Говорящая стена»)

Цель: Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений. Стимулировать потребность в творческой самореализации.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «Волшебные часы»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| **Понедельник- 18.12.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Формировать умение у Тимоши, Артура, Нади, содержательно отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу по заданной теме | | Беседа-общение «Ёлка в гости к нам пришла» расширять знания детей о Новогоднем празднике. Формировать представление детей о символах (ёлке), традициях и обычаях праздника использование технологии «Говорящая стена») | | | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы)  Рассматривание сюжетных картинок  по теме «Зима» | | | Предложить родителям почитать детям стихи о Новогоднем празднике, побеседовать по теме, развивать детский кругозор |
| **ООД** | Соц. мир | «Праздник ёлки и зимы» Программное содержание: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника, продолжать учить отгадывать загадки, развивать связную речь детей: учить давать полные и развернутые ответы. Развивать интерес к новогоднему празднику. (ns-portal) | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | №8 стр.51 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель:  Повторить с детьми любимые стихотворения, расширять кругозор, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям развивать познавательную активность. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за воробьём и синицей на основе сравнения продолжать воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском саду  Подвижные игры  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра»  Цель: развивать быстроту и ловкость | | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. | Д/и «Какое слово заблудилось» формировать умение находить неточности в тексте (стр.155 О.С.Ушакова «Придумай слово») – Трофим, АртёмК, МатвейК.  Ситуативная беседа с мальчиками «Мы ребята дружные» воспитывать дружеские взаимоотношения в группе | | | | | Трудовая деятельность «В нашей группе живут чистота и порядок» поощрять участие детей в трудовой деятельности.  Повторить песни и стихи к Новогоднему празднику для лучшего запоминания | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Вторник- 19.12.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  Просмотр презентации «Новогодний праздник на Руси» формировать у детей представление как праздновали новый год в старину развивать речь, как средство общения | | Владу, Костю, Надю, Катю упражнять в умении раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | | Чтение и обсуждение стихотворения «Снег искрится на поляне»  расширять представление о новогоднем празднике, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям развивать познавательную активность. | | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 8 стр.83    Программное содержание: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. («ФЭМП» И.А. Помораева) | | | | | | | | |
| Рисование | № 35стр.64 «Мы танцуем у ёлки» Программное содержание: Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигуры простым карандашом и красиво закрашивать изображение (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| Физкультура | №9 стр.46  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за снегопадом  Продолжать знакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Сбор снега на участке в кучи для последующих снежных построек: приучать работать сообща, получать удовольствие от совместной деятельности | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Напомнить о безопасном поведении при подвижных играх  Подвижные игры:   «Ловишки» развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | | | | Самостоятельная игровая деятельность с Выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Морозко» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | Алесю, Олесю, АртёмаК, Тимошу упражнять в умении называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | | Игры со строительным материалом продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать конструктивные умения  Разучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа с прописями закреплять умение правильно держать ручку, видеть клетку, обводить контур, не проводя двойных линий | |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда- 20.12.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | Формировать умение у Тимоши, Артура, Нади, Алисы содержательно отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу по заданной теме | | | | Просмотр презентации «Новогодний праздник на Руси» формировать у детей представление как праздновали новый год в старину развивать речь, как средство общения | | Закреплять умение детей аккуратно убирать игры и игрушки на места. | Порекомендовать родителям воспитанников повторить с детьми гласные звуки, сливая их с согласными с,ш в слоги |
| **ООД** | Развитие речи | № 2 стр. 54 Произведения Н.Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» использование технологии «Говорящая стена») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | **Наблюдение за трудом дворника**  продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  Трудовая деятельность Уборка снега в беседке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | | Напомнить о безопасном поведении с незнакомыми людьми  «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.25) | №10 стр.47 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Гимнастика после сна | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  У Миланы, Карины, Трофима, Стеши развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать память, мышление, монологическую речь  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | | Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправо  Разучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность  Просмотр мультфильма «Морозко» побеседовать по содержанию, развивать мышление, активизировать речь. | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Четверг – 21.12.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | | Развивать у Поли, Дарины, Вани, Влада, Егора умение моделировать геометрические фигуры развивать мышление, зрительную память | | | Чтение стихотворения «Волшебный праздник Новый год» беседа по содержанию, развивать мышление, активизировать речь. | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами, красками | | | Порекомендовать родителям воспитанников провести с детьми игру «Назови соседей» (1-20) |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №1 стр.85 Программное содержание: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. («ФЭМП» И.А.Помораева) | | | | | | | | | |
| Рисование | № 41 стр.68 Рисование героев сказки «Морозко» (по аналогии) Программное содержание: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки. Закреплять навыки работы с карандашами (умение делать эскиз). Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность (волонтёрство) помочь детям младшей группы в уборке территории от снега учить ответственно относиться к предложенной деятельности. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, лазании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | | Напомнить о безопасном поведении при быстром беге  Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | | | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять поручения воспитателя. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. | У Мадины, МатвеяВ, Трофимазакреплять приёмы рисования карандашами, использования простого карандаша для набросков при рисовании фигуры человека.  У Влады, Кости, Нади, Кати закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправо  Разучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность | | | | Самостоятельная игровая деятельность | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница – 22.12.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика | | У Олеси, Алеси, МатвеяК, Миланы закреплять умение лепить полые формы | | | | Беседа-общение «Как встречает новогодний праздник моя семья» формировать умение высказывать свои мысли, развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, побуждать детей к размышлению | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Лепка | №38 стр.66 «Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Декабрь – первый зимний месяц. Какие изменения произошли с его приходом  Трудовая деятельность: сгребание снега в кучи на участке. Цель: воспитывать трудолюбие | | | Упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | | Напомнить о безопасном поведении на турниках Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №11 стр.48 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Пальчиковые игры | Д/игра «Волшебные цифры» учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку и определять пространственное направление, развивать мелкую моторику кисти Разучивание песен и стихов к новогоднему празднику развивать память, речь, интонационную выразительность | | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | | | |