Родительское собрание подготовительной группе

*«Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников.*

 *Возрастные особенности детей 6-7 лет»*

Цель:Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

*План проведения:*

1. Вступительная часть (игра)

2. сообщение «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Сластникова Г.А.

3. сообщение «Роль семьи в подготовке детей к школе» Цветкова Н.Б.

4.  *Тест для****родителей****«Я и мой ребёнок»*

5. Разное.

6. *«Волшебный конверт желаний»*

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас в нашей уютной группе! Рада, что вы нашли время, чтобы побеседовать со мной о ваших детях. Нашим деткам исполнилось 6 лет, и мы перешли в подготовительную группу детского сада!

Хотелось бы начать собрание не стандартно. Предлагаю поиграть в игру «Хвастовство», что бы немного внести улыбок в наш сегодняшний вечер!

*Игра «Хвастовство» (*Предлагаем похвастаться своим ребенком. Например «Мой Ваня лучше всех завязывает шнурки»)

Мы благодарим всех родителей, которые принимали участие в проведение ремонтных работ в группе и на территории детского сада к началу учебного года и поздравляем Вас с началом нового учебного года! Желаем Вам и нашим ребятам успехов и достижения всех новых, задуманных целей!

 **«Возрастные особенности детей 6-7 лет»**

        У шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом.
Таким образом, за дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.
Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживает ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.
Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

    В 6-7 лет дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью (т.е мальчик-девочка), прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

     Дети шести лет жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

**«Роль семьи в подготовке детей к школе»**

 Поступление ребёнка в школу внесёт в его жизнь много перемен. Вместо  близких людей – чужие, с которыми пока ничто не связывает. Вместо участия, снисхождения и общих интересов – дисциплина, появление круга обязанностей и личной ответственности. Чтобы переход от дошкольного детства прошёл менее болезненно, семья должна помочь ребёнку подготовиться к этому процессу.

 Особое внимание при подготовке к школе обращают на режимные моменты. Режим нужен не только для укрепления здоровья дошкольников: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени. Важно так организовать жизнь детей в семье, чтобы они не проводили время в праздности и безделии, которые порождает лень. Правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

 В воспитании у детей нравственно-волевых качеств большую помощь могут оказать игры, и прежде всего игры с правилами, в которых дети подчиняются правилам игры, учатся сдерживать свои желания, преодолевают трудности.

Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между членами семьи. Эти отношения вызывают у ребенка желание подражать старшим членам семьи, их взаимоотношениям. Интерес к познанию неизвестного, творческий подход к окружающему – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь.

 Успешность обучения во многом будет зависеть от того, насколько ребенок приучен трудиться. Во время труда ребенок общается со взрослыми. Поэтому не менее важен и сам процесс словесного описания производимых действий, отчет о проделанной работе. При этом обогащается речь ребенка; он учится обосновывать свои рассуждения, трудовые действия становятся доступными осмыслению и анализу.

*Тест для****родителей****«Я и мой ребёнок»*

Могу и всегда так поступаю – А(3)

Могу, не всегда так поступаю – Б(2)

Не могу – В(1)

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?

5. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

6. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?

7. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как хочет

8. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

9. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Результаты теста

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания

В течение **года** в детском саду будут проводиться развлечения и праздники для ребят. Будут организованы различные конкурсы и выставки. И мы просим вас активно сотрудничать с нами, принимать участие в жизни **группы и детского сада.** А в конце **года**нас с вами ждёт грандиозное событие – выпускной бал.

Несколько слов по рабочим моментам:

1. На физкультурные занятия требуется белая однотонная футболка, чёрные шорты, носки, чешки.

2. Приём детей в детский сад осуществляется до 8.00. В 7.50 у нас утренняя гимнастика. Просим приходить до этого времени, так как опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов.

3. Если по какой-то причине ваш **ребёнок опаздывает,** предупредите, пожалуйста, об этом воспитателя. Также проинформируйте, если ваш **ребёнок на***«домашнем режиме»* или заболел.

4. Квитанции за детский сад оплачивайте вовремя до числа каждого месяца.

5. Объявления для **родителей читайте вестибюле группы и в интернет-группе***«Телеграмм»*

*«Волшебный конверт желаний»*

Мы предлагаем вам написать на листочке ваши пожелания о том, чему бы ваш **ребёнок** научился к поступлению в 1 класс *(подпишите листочки)*  А в конце **года** почитаем и посмотрим, осуществились ли желания.

Надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь!

*Памятка родителям.*

***Что нужно знать ребенку, поступающему в 1 класс***

• знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;

• знать, в каком городе/стране он живет,

• знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

• объяснить, почему одних животных называют дикими, а других – домашними, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.

• назвать главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (нос-клюв, перья-шерсть, лапы-крылья, их количество и т.д.)

• назвать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи, медведицы, лисы, волчицы, белки, ежихи, курицы, утки, гусыни, индюшки.

• знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.

• привести примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, и которые растут на деревьях. Привести примеры овощей, которые растут в земле, лежа на грядке или висят на ветках. Назвать овощи и фрукты красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета. Назвать лесные деревья, кусты, ягоды и грибы.

 • какой транспорт называют воздушным, морским, наземным, подземным и подводным.

• показать левый глаз, правое ухо, левое колено, правый локоть.

• дотронуться левой рукой до правого уха, правой рукой до левого колена.

• как называется посёлок, в котором живем.

• какие профессии знает.

• какие предметы в комнате похожи на шар, треугольник, квадрат, круг.

• какие предметы относятся к мебели, посуде, одежде, фруктам, овощам, обуви.

• ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в неделе, знать дни недели;

• иметь представления о природных и погодных явлениях;

• знать основные цвета;

• знать понятия «право-лево»;

• знать названия популярных видов спорта

основные правила дорожного движения и дорожные знаки;

• знать праздники;

• уметь рассказать, чем он любит заниматься;

• **самое главное: ответить на вопрос «Зачем он идет в школу?»**