**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 09.10-20.10.2023)**

Тема недели: **«Земля – наш общий дом»**

Цель: Формировать представление о том, что на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции

Итоговое мероприятие: Оформление папки-передвижки «Земля – наш общий дом»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник- 09.10.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Разучивание пальчиковой гимнастики «Земля -наш общий дом» | | Формировать умение у АртёмаК, Артура, Нади, Алисы отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением | | | Заучивание пословицы «Одна у человека мать, одна и Родина»  Словесная игра «Кто, где живет?» совершенствовать грамматически правильную речь (в Татарстане живут татары, в Бурятии – буряты…). | | Рассматривание карты России познакомить детей с многонациональным составом населения | Папка передвижка для родителей  «Национальные подвижные игры» |
| **ООД** | Социальный мир | №14 стр.49 «Моё отечество – Россия» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»). | | | | | | | |
| Речевое развитие | №6 стр.32 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я - вам, вы - мне»  Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить. Согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за почвой.  Цель: предложить детям найти первые признаки приближающейся зимы.  Трудовая деятельность Предложить помощь в уборке участка малышей от опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском саду  Подвижные игры  «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать основное движение бег. «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Цель: воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. | |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. | Пальчиковая гимнастика «Земля-наш общий дом» - совершенствовать зрительно-двигательную координацию рук (Артур, Милана, Катя, Костя) | | | Д/у «Расскажи сказку»  Продолжать учить детей рассказывать сказку, опираясь на серию сюжетных картинок; развивать фантазию, логику, связную речь.  Трудовая деятельность «Приберёмся в кукольном доме» цель: поощрять участие детей в трудовой деятельности. | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник- 10.10.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика | | Совершенствовать умение составлять число 8 из единиц с Тимошей, Катей, МатвеемК, Алесей | | | Беседа «Быт и традиции русского народа» - продолжать знакомить детей с традициями народной культуры. | | Создать условия для рассматривания детских книг о Родине, природе России | | Предложить родителям воспитанников придумать и записать рассказы из личного опыта детей «Вот так история» |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №5 стр.36 Программное содержание: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП») | | | | | | | | |
| Рисование | стр.37 «Кукла в национальном костюме» Программное содержание: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| Физкультура | №18 стр24  Программное содержание: Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Напомнить о безопасном поведении при подвижных играх Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Самостоятельная игровая деятельность с Выносным материалом | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Миланы, Влады, Алеси, Егора, Трофима закреплять умение составлять число 9 из единиц  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя)  «Путешествие по комнате» - развивать умение ориентироваться в пространстве (АртёмК, Мадина, Алеся)  Повторить слова песни «У моей России» для лучшего запоминания | | | | Игры со строительным материалом продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать конструктивные умения  Д/игра «Юный путешественник»  расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.  Графический диктант развивать умение видеть клетку, ориентироваться на листе бумаги в клетку | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие. |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда- 11.10** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. | Арура, Егора, Владу, Олесю упражнять в точном и правильном произношении чистоговорок | | | | Беседа «Путешествие на север» познакомить детей с народностями Севера, особенностями местного климата и животного мира. | | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление | | Порекомендовать родителям воспитанников для домашнего чтения - русские народные сказки; поговорить о народных приметах, праздниках. |
| **ООД** | Развитие речи | №5 стр31 «Вот так история» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за березой. Цель: знакомить с  характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.  Трудовая деятельность: уборка листвы на участке.  Цель: учить аккуратно пользоваться необходимым инвентарем. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | Напомнить о безопасном поведении с незнакомыми людьми  «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.45) | №16 стр22 Программное содержание: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | | | Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | Чтение художественной литературы М. Исаковский «Поезжай за моря и океаны» развивать слуховое внимание, воспитывать интерес к литературным произведениям  Графический диктант развивать умение видеть клетку, ориентироваться на листе бумаги в клетку | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Четверг – 12.10.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика | Формировать умение у Алисы, Кости, АртёмаК, Влады рисовать крупную ветку с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы | | | Беседа «Путешествие на юг» познакомить детей с народами юга, особенностями местного климата и животного мира. | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №6 стр.38 Программное содержание: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений») | | | | | | | |
| Рисование | стр.47 «Завиток»  Цель: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки слева и справа). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»). | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное | Наблюдения за явлениями неживой природы развивать умения  наблюдать за облаками, описывать их.  Трудовая деятельность  Собрать крупный мусор приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | Напомнить о безопасном поведении при катании на велосипедах  Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | | | | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик, прослушивание сказок в аудиозаписи | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическая культура (15.45) | №7 стр.23  Программное содержание: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду») | | | | | | | |
| Художественно –эстетическое  Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна. | Милану, Стефанию, Артура упражнять в нахождении предыдущее число к названному. У АртёмаИ, Трофима, МатвеяК формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ) | | Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово») Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй» продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей | | | Самостоятельная игровая деятельность | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница - 13.10** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика | | Д/игра «Четвертый лишний»  формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.  (Артур, АртёмИ, Трофим, Стеша) | | | Х/б труд «Ремонт книг и дидактических игр»  приучать детей подклевать книги, развивать трудовые умения и навыки, глазомер; воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам. | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Ознакомить родителей с итогами детской деятельности на занятиях. |
| **ООД** | Лепка | №16 стр.46 «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д.Ушинского) Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за перелетными птицами. расширять представления о том, как изменилась жизнь птиц с приходом поздней осени.  Трудовая деятельность: сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой воспитывать заботливое отношение к «братьям меньшим» | | | Упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить о безопасном поведении на турниках (рукоход)  Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
|  | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Пальчиковые игры | Упражнять Артура, Тимофея, Надю, Алису в умении лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы характерных деталей  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя) | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Повторить песню «У моей России» для лучшего запоминания | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | |