**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 25.09-29.09.2023)**

Тема недели: **«Осень золотая»**

Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.

Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение в лесу «Осенины» Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник- 25.09.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Разучивание пальчиковой гимнастики «Осенние листья» | | Формировать умение у АртёмаК, Артура, Нади, Алисы отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением | | | Беседа-общение «Красавица-осень» расширять представление детей об осени, учить замечать приметы осени, воспитывать бережное отношение к природе | | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы) | Порекомендовать родителям воспитанников повторить с детьми стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» |
| **ООД** | Природа | № стр. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | | | | | | | |
| Речевое развитие | №2 стр.27 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»  Цель. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать память, выразительность речи, дикцию. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, а холодный стелется внизу (использование ленточек и вертушек для определения силы ветра). Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском саду  Подвижные игры  «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать основное движение бег. «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Цель: воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. | |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. | Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | | | Чтение загадок об осенних явлениях в природе развивать логическое мышление  Трудовая деятельность «Приберёмся в кукольном доме» цель: поощрять участие детей в трудовой деятельности. | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Вторник- 26.09.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Грибы» | | Повторить с мальчиками счёт до 10, вспомнить счёт по порядку. С девочками повторить последовательно дни недели, развивать память и мышление. | | Беседа – общение «Почему мне нравится или не нравится осень?» развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую речь, побуждать детей к размышлению | | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | | Предложить родителям побеседовать с детьми о поведении в лесу помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №5 стр. 24 Программное содержание: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями («ФЭМП» И.А.Помораева) | | | | | | | | |
| Рисование | №7 стр.38 «Золотая осень» Программное содержание: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит, закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разнообразные цвета и приёмы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| Физкультура | №12 стр. 17 Программное содержание: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Напомнить о безопасном поведении при подвижных играх Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | | | Самостоятельная игровая деятельность с Выносным материалом | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Миланы, Влады, Алеси, Егора, Трофима закреплять представления о соотношении целого и частей, продолжать учить называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая)  У Кости, Стеши, Тимоши развивать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит, закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разнообразные цвета и приёмы работы кистью.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя, Алеся) | | | | Чтение детям стихотворения И.Бунина «Листопад» развивать познавательную активность, воспитывать любовь к прослушиванию поэтических произведений.  Игры со строительным материалом продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать конструктивные умения  Графический диктант развивать умение видеть клетку, отсчитывать нужное количество клеток определять направление (вправо-влево, вверх-вниз) | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Самостоятельные игры детей |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда- 27.09** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика | Арура, Егора, Владу, Олесю продолжать учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос | | | Беседа – общение «Улетают птицы, улетают» развивать воображение и творческие способности детей, способствовать активизации речи | | Предложить детям д/игру «Времена года» развивать зрительную память, мышление  Закреплять умение детей складывать игрушки на места. | | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей. |
| **ООД** | Развитие речи | №1 стр.26 Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Рассматривание больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся.  Трудовая деятельность Уборка мусора в беседке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | Напомнить о безопасном поведении с незнакомыми людьми  «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.45) | № 10 стр16 Программное содержание: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Д/игра «Волшебные геометрические фигуры» закреплять умение составлять сложные узоры из геометрических фигур опираясь на карточку подсказку, развивать зрительную память, логическое мышление (Алиса, Алеся, МатвейВ)  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ, Катя, Алеся) | | | | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  Графический диктант развивать умение видеть клетку, ориентироваться на листе бумаги в клетку | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество  Внести для рассматривания ветку рябины | |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| **Четверг – 28.09.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | Формировать умение у Алисы, Кости, АртёмаК, Влады делить квадрат на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). | | | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад» закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | | Предложить родителям Стеши Томиловой оказать помощь в подготовке праздничного развлечения «Осенины» в лесу |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №2 стр.30 Программное содержание: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. («ФЭМП» И.А.Помораева) | | | | | | | | | |
| Рисование | №12 стр.42 Рисование с натуры «Ветка рябины» Программное содержание: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки, листьев их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью ( всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное | **Наблюдение за трудом дворника -** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Трудовая деятельность «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить ответственно относиться к предложенной деятельности. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | Напомнить о безопасном поведении при катании на велосипедах  Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | | | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик, прослушивание сказок в аудиозаписи | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическая культура (15.45) | № 11 стр17 Программное содержание: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Художественно –эстетическое  Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна. | | Милану, Стефанию, Артура учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая)  У АртёмаИ, Трофима, МатвеяК закреплять умение последовательно называть дни недели  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, Матвей, Катя, Алеся) | | | | Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | | Самостоятельная игровая деятельность |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница - 29.09** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика | | Д/игра «Каждой вещи - своё место» закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате  (Артур, АртёмИ, Трофим, Стеша) | | | Д/игра «Волшебные цифры» формировать умение считать в прямом и обратном порядке, узнавать и называть цифры | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Аппликация | №8 стр.39 «Осенний ковёр» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | **Праздничное развлечение в лесу «Осенины»** | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Что изменилось с приходом лета? Что изменилось на огороде? Какие изменения произошли с деревьями?  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать трудолюбие | | | Упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить о безопасном поведении на турниках (рукоход)  Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
|  | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Пальчиковые игры | Упражнять Артура, Тимофея, Надю, Алису в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья) и умении создавать композицию  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, Матвей, Алиса, Катя) | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Графический диктант развивать у детей умение видеть клетку, слуховое восприятие, умение определять пространственное направление вверх-вниз, влево-вправо | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | |