**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 11.09-22.09.2023)** подготовительная группа

Тема недели: **«Вот и осень наступила»**

Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.

Итоговое мероприятие: Оформление фотовыставки «Собираем урожай» Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник- 11.09.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Разучивание пальчиковой гимнастики «Грибы»  Ситуативный разговор «Откуда берутся названия грибов» | | Формировать умение у АртёмаК, Артура, Нади, Алисы отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением | | | Беседа-общение «Грибы – грибочки» расширять представления детей о грибах, познакомить со съедобными и несъедобными грибами. | | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы) | Предложить родителям принять участие в оформлении альбома «Грибы - грибочки» |
| **ООД** | Природа | №1 стр.33 «Дары осени» Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | | | | | | | |
| Речевое развитие | №7 стр.25 Работа с сюжетной картинкой Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составить план рассказа. Развивать мышление, воображение, диалогическую речь. ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, а холодный стелется внизу (использование ленточек и вертушек для определения силы ветра). Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском саду  Подвижные игры  «Кто быстрее до флажка?».  Цель: развивать основное движение бег. «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Цель: воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. | |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. | Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | | | Чтение загадок о съедобных и несъедобных грибах развивать логическое мышление  Трудовая деятельность «Приберёмся в кукольном доме» цель: поощрять участие детей в трудовой деятельности. | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Вторник- 12.09.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Грибы» | | Повторить с мальчиками счёт до 10, вспомнить счёт по порядку. С девочками повторить последовательно дни недели, развивать память и мышление. | | Беседа – общение «Как я собирал грибы» развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую речь, развивать мышление, воображение | | | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Предложить родителям побеседовать с детьми о поведении в лесу помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №5 стр. 24 Программное содержание: Уточнить представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. («ФЭМП» И.А.Помораева) | | | | | | | | |
| Рисование | №5 стр.37 «По грибочки в лес пойдём» Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур карандашом, закрашивая рисунок карандашами и восковыми мелками. Учить изображать характерные особенности грибника: сапоги, корзинка. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| Физкультура | №6 стр14  Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание, быстроту движений. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить с различными природными явлениями; рассказать о разнообразии состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Напомнить о безопасном поведении при подвижных играх Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Самостоятельная игровая деятельность с Выносным материалом | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Миланы, Влады, Алеси, Егора, Трофима закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  У Кости, Стеши, Тимоши, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур карандашом, закрашивая рисунок карандашами и восковыми мелками.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ) | | | | Чтение детям сказки В. Сутеев «Под грибом» развивать познавательную активность, слуховое внимание  Игры со строительным материалом «Здание школы» продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать конструктивные умения | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа с прописями закреплять умение правильно держать ручку, видеть клетку, обводить контур не проводя двойных линий |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда- 13.09** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Разучивание пальчиковой гимнастики «Толстячок-боровичок» | Арура, Егора, Владу, Олесю продолжать учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос | | | | Трудовая деятельность «Чистота - залог здоровья» цель: поощрять участие детей в трудовой деятельности. | | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление  Закреплять умение детей складывать игрушки на места. | | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей. |
| **ООД** | Развитие речи | №8 стр.25 Беседа о А.С.Пушкине  Цель: Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов осеннего цикла и желание услышать другие произведения поэта. ( В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Рассматривание больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся.  Трудовая деятельность Уборка мусора в беседке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | Напомнить о безопасном поведении с незнакомыми людьми  «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.45) | №4 стр11 Программное содержание: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | | | Д/игра «Волшебные геометрические фигуры» закреплять умение составлять сложные узоры из геометрических фигур опираясь на карточку подсказку, развивать зрительную память, логическое мышление (Алиса, Алеся, МатвейВ)  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ) | | | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  Графический диктант развивать умение видеть клетку, ориентироваться на листе бумаги в клетку | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество  Внести для рассматривания картину с изображением поезда | |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Четверг – 14.09.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Разучивание пальчиковой игры «За грибами» | | Формировать умение у Алисы, Кости, АртёмаК, Влады рисовать поезд, передавая формы и пропорции вагонов. | | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад» закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | | Предложить родителям побеседовать с детьми о вежливых формах обращения к взрослому человеку в различных ситуациях |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | №6 стр.25 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. («ФЭМП» И.А.Помораева) | | | | | | | | |
| Рисование | №6 стр.38 «Поезд, в котором мы ездили за грибами» Программное содержание: Закреплять умение рисовать поезд, передавая формы и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное | **Наблюдение за трудом дворника -** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Трудовая деятельность «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить ответственно относиться к предложенной деятельности. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | Напомнить о безопасном поведении при катании на велосипедах  Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.  «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | | | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик, прослушивание сказок в аудиозаписи | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физическая культура (15.45) | №5 стр.13 Программное содержание: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | | | | | | |
| Художественно –эстетическое  Речевое | Оздоровительная гимнастика после сна. | Милану, Стефанию, Артура упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. У АртёмаИ, Трофима, МатвеяК, закреплять умение последовательно называть дни недели.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ) | | | | Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Самостоятельная игровая деятельность | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница - 15.09** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика | | Д/игра «Каждой вещи - своё место» закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате  (Артур, АртёмИ, Трофим, Стеша) | | | Д/игра «Волшебные цифры» формировать умение считать в прямом и обратном порядке, узнавать и называть цифры | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Лепка | №4 стр.36 «Корзинка с грибами» Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы – диск. Воспитывать стремление добиваться хороших результатов. (Г.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Что изменилось с приходом лета? Что изменилось на огороде? Какие изменения произошли с деревьями?  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать трудолюбие | | | Упражнять детей прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | Напомнить о безопасном поведении на турниках (рукоход)  Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
|  | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Пальчиковые игры | Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку (Надя, Егор, АртёмИ)  Упражнять Артура, Тимофея, Надю, Алису в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.  Инд. работа по плану логопеда (Мирослав, Стеша, МатвейВ) | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Вызвать желание заняться театрализацией любимых сказок (настольные и пальчиковые театры) | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | |