**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 22.05.23 – 02.06.23)**

Тема недели: **«Здравствуй лето золотое!»**

Цель: Расширять представление о лете, сезонных изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «Здравствуй лето золотое!»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник- 29.05.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Просмотр презентации «Лето» закреплять представления о признаках наступления ранней весны | | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением и поддерживать беседу по заданной теме | | | | Беседа-общение «О хороших и плохих поступках» Формировать четкие представления о хороших и плохих поступках. Учить анализировать поступки, давать им оценку. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение друг к другу. | | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы) | | Предложить родителям поиграть с детьми в русские народные игры «Жмурки», «Прятки» |
| **ООД** | Природа | №17 стр.73 «Волшебная вода-водица» (по аналогии) Программное содержание: Расширять представление о лете, сезонных изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | | | | | | | | | |
| Рисование | № 106 стр105 «Летний солнечный денёк» (по аналогии)  Программное содержание: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, картины из окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие, закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | 1. Экспериментирование с водой 2. «Волшебное свойство воды» 3. (резиновая перчатка, надувной шарик, шарик, кувшин с водой, бутылка, губка) 4. Дети получают знание о том, что вода принимает форму заполняемого предмета.   Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Подвижные игры  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать мячи в цель.  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?»  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | гимнастика после сна | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК учить передавать в рисунке несложный сюжет, картины из окружающей жизни. | | | Трудовая деятельность «Мы умеем прибираться» поощрять участие детей в трудовой деятельности.  Чтение пословиц о летних явлениях в природе развивать логическое мышление | | | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник - 30.05.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | У Егора, Артура, Трофима совершенствовать умение последовательно называть дни недели | | | 1. Экспериментирование с водой и песком «Куличики» сформировать у детей представление, что сырой песок легко принимает нужную форму | | Рассматривание альбома «Лето» развивать умение воспринимать красоту летней природы природы. | | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 4 стр.63 (повторение пройденного материала) Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 8 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. (И.А.Помораева «ФЭМП») | | | | | | | | |
| Физическая культура на прогулке | (повторение пройденного материала)  Цель: Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за божьей коровкой  Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида жука  Как выглядит божья коровка? Как она передвигается?  Чем питается? Что означает окраска божьей коровки?  Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать мячи в цель. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Влады, Миланы, Алисы формировать умение ориентироваться на листе бумаги  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентации  Театрализация сказок по желанию детей раскрыть творческий потенциал детей, развивать коммуникативные навыки | | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| **Среда – 31.05.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | | У Алеси, АртёмаК, Миланы формировать умение придумывать слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова развивать мышление, звукопроизношение, дикцию | | Экспериментирование с водой и песком  «Как разделить песок и воду»  дать детям представление о разделении смесей (фильтр-бумажное полотенце) | | | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление  Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | | Порекомендовать родителям воспитанников упражнять детей в визуальном запоминании цифр от 1-10 |
| **ООД** | Развитие речи | № 5 стр. 84 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»  Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность, развивать память. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | | |
| музыка | По плану муз.руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками  Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок о причинах тех или иных явлений, закреплять знания о неживой природе.  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Из чего состоят облака?  Чем отличаются облака в солнечную погоду?  Трудовая деятельность  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  «Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель  «Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | | | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик. Прослушивание муз. произведения «Музыка Ангелов» В.А. Моцарт | | | | | | | | | |
|  | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Гимнастика после сна | Д/и «Назови летние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда  С Надей, Артуром, Алисой повторить знакомые стихи развивать память, интонационную выразительность | | | | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку  Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  Разгадывание загадок о летних явлениях в природе развивать логическое мышление, память, продолжать работу по установлению причинно-следственных связей. | | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг - 01.06** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | | Д/игра «Путешествие в страну звуков» продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (картотека д/игр)  Влада, АртёмК, Егор, Милана, Алиса | | | Беседа-общение «Волшебница-вода» формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование красками развивать технические умения и навыки, творческое воображение | | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Развитие речи | №6 стр109 Лексическое упражнение  Программное содержание: Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко произносить их. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | | |
| рисование | №104 стр104 «Во поле берёза стояла» (по аналогии) Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Совершенствовать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Экспериментирование с солнечным светом «Солнечные зайчики» научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных *«зайчиков»*. Солнечные *«зайчики»* - это отражение солнца от блестящей поверхности; они появляются только при ярком свете  Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | | | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | (повторение пройденного материала)  Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетические чувства, творчество.  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97)  Ситуация общения на тему «Вол­шебные слова» обучать детей правилам этикета, употребления слов привет­ствия и благодарности, формам общения | | | | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница - 02.06.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры | | Карину, Трофима, Егора, Олесю упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания | | | | Д/игра «Что вы видите вокруг» развивать умение называть разные предметы, подвести к тому, что каждый предмет имеет своё название (стр.95 «Скажи по-другому») | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Предложить родителям побеседовать с детьми о сезонных изменениях; способствовать развитию умения вести беседу, развивать диалогическую речь |
| **ООД** | Аппликация | № 101 стр.102 «Летний ковёр» (по аналогии)  Программное содержание: Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет, ритм) и эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за велосипедистами  Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина  Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)  Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в прыжках в длину с места | | Подвижные игры  «Догонялки»,  «Кони».  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | № стр.  Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Катю, Надю, МатвеяВ упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать стремление оказывать помощь другим  Инд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о летних явлениях развивать мышление, память | | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие  Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | | | |