**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 22.05.23 – 02.06.23)**

Тема недели: **«Здравствуй лето золотое!»**

Цель: Расширять представление о лете, сезонных изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «Здравствуй лето золотое!»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Понедельник- 22.05.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Просмотр презентации «Весна» закреплять представления о признаках наступления ранней весны | | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением и поддерживать беседу по заданной теме | | | | Беседа-общение «О здоровье детей» расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни. | Внести для рассматривания фотоальбомы «Лето» расширять представления детей о временах года  Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы) | | | Папка-передвижка для родителей «Здравствуй лето золотое!» |
| **ООД** | Природа | №18 стр.74 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Программное содержание: Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту окружающей природы и любоваться ею. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | | | | | | | | | |
| Рисование | № 106 стр105 «Бабочки летают над лугом»  Программное содержание: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, картины из окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контур бабочек неотрывной линией, закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за ветром продолжать закреплять представления о погодных изменениях, учить определять направление ветра (использование ленточек и вертушек для определения силы ветра). Трудовая деятельность Посадка лука, семян моркови, петрушки на огороде побуждать к желанию трудиться на огороде, выполнять аккуратно. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Подвижные игры  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать мячи в цель.  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?»  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | гимнастика после сна | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК продолжать учить рисовать контур бабочек неотрывной линией, закреплять умение рисовать красками. | | | Трудовая деятельность «Мы умеем прибираться» поощрять участие детей в трудовой деятельности.  Чтение пословиц о здоровом образе жизни развивать логическое мышление | | | | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник - 23.05.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | У Егора, Артура, Трофима совершенствовать умение последовательно называть дни недели | | | Беседа – общение «Наше солнце золотое» расширять представление о лете, сезонных изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого | | Рассматривание альбома «Лето» развивать умение воспринимать красоту летней природы природы. | | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 4 стр.63 (повторение пройденного материала) Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И.А.Помораева «ФЭМП») | | | | | | | | |
| Физическая культура на прогулке | № стр.  Цель: Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за майским жуком  Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского  Как выглядит майский жук? Как он передвигается?  Чем питается майский жук?  Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?  Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать мячи в цель. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Влады, Миланы, Алисы формировать умение двигаться в заданном направлении  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентации  Театрализация сказок по желанию детей раскрыть творческий потенциал детей, развивать коммуникативные навыки | | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Среда – 24.05.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | | У Алеси, АртёмаК, Миланы формировать умение придумывать слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова развивать мышление, звукопроизношение, дикцию | | Д/игра «Путешествие в страну звуков» продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (картотека д/игр) | | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление  Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | | Порекомендовать родителям воспитанников упражнять детей в визуальном запоминании цифр от 1-10 |
| **ООД** | Развитие речи | № 5 стр. 109 (по аналогии)  Чтение русской народной сказки «Волшебные яблоки».  Цель: Уточнить, что такое сказка, познакомить детей с новой сказкой «Волшебные яблоки». Активизировать словарь детей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | |
| музыка | По плану муз.руководителя | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками  Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок о причинах тех или иных явлений, закреплять знания о неживой природе.  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Из чего состоят облака?  Чем отличаются облака в солнечную погоду?  Трудовая деятельность  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  «Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель  «Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | | | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик. Прослушивание муз. произведения «Музыка Ангелов» В.А. Моцарт | | | | | | | | |
|  | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Гимнастика после сна | Д/и «Назови летние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда  С Надей, Артуром, Алисой повторить знакомые стихи развивать память, интонационную выразительность | | | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку  Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово»)  Разгадывание загадок о летних явлениях в природе развивать логическое мышление, память, продолжать работу по установлению причинно-следственных связей. | | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг - 25.05** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  Просмотр презентации «Весна» закреплять представления о признаках наступления ранней весны | | | Д/игра «Путешествие в страну звуков» продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (картотека д/игр)  Влада, АртёмК, Егор, Милана, Алиса | | | Беседа-общение «Волшебница-вода» формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование красками развивать технические умения и навыки, творческое воображение | | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Развитие речи | №6 стр109 Лексическое упражнение  Программное содержание: Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко произносить их. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | | |
| рисование | №104 стр104 «Цветут сады» Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Совершенствовать умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за бабочкой  Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок.  Как выглядит бабочка?  Как она передвигается?  Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?  Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | | | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | № стр.  Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетические чувства, творчество.  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97)  Ситуация общения на тему «Вол­шебные слова» обучать детей правилам этикета, употребления слов привет­ствия и благодарности, формам общения | | | | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница - 26.05.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры | | Карину, Трофима, Егора, Олесю упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания | | | | Д/игра «Что вы видите вокруг» развивать умение называть разные предметы, подвести к тому, что каждый предмет имеет своё название (стр.95 «Скажи по-другому») | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Предложить родителям побеседовать с детьми о сезонных изменениях; способствовать развитию умения вести беседу, развивать диалогическую речь |
| **ООД** | Аппликация | № 101 стр.102 «Цветочный ковёр»  Программное содержание: Закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет, ритм) и эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за велосипедистами  Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина  Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)  Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в прыжках в длину с места | | Подвижные игры  «Догонялки»,  «Кони».  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | № стр.  Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Катю, Надю, МатвеяВ упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать стремление оказывать помощь другим  Инд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о летних явлениях развивать мышление, память | | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие  Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | | | |