**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 24.04.23 – 29.04.23)**

Тема недели: **«Пионеры-герои»**

Цель: Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать чувство гордости за героический русский народ

Итоговое мероприятие: Создание альбома памяти «Пионеры-герои ВОВ»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| **Понедельник- 24.04.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением и поддерживать беседу по заданной теме | | | Беседа-общение «Кто они - Герои?» воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания(просмотр презентации «Пионеры-герои ВОВ) | | | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы)  Рассматривание альбома «Пионеры-герои ВОВ» воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. | | | Порекомендовать родителям воспитанников рассказать детям о прадедах - участниках ВОВ |
| **ООД** | Социальный мир | «Что мы знаем о пионерах – героях» Программное содержание: Рассказать детям о пионерах-героях, познакомить с судьбами некоторых из них; обратить внимание детей на нелегкие испытания, выпавшие на долю их родных в годы войны; развивать любознательность, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к героическому прошлому нашей Родины (интернет-ресурс nsportal) | | | | | | | | | |
| Рисование | №97 стр.99 «Цветок для юного героя» (по аналогии)  Программное содержание: Закреплять знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки, закреплять навыки рисования разыми материалами. Развивать творчество и воображение. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками  Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Трудовая деятельность Подметание дорожек от мусора воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | | Подвижные игры  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?»  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. | |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | гимнастика после сна  Д/и «Какое слово заблудилось» формировать умение находить неточности в тексте (стр.155 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК продолжать учить задумывать красивый необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки, закреплять навыки рисования разыми материалами | | | Трудовая деятельность «Мы умеем прибираться» поощрять участие детей в трудовой деятельности. Просмотр мультфильма «Сказка о Мальчише- Кибальчише» воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.  Повторение стихов и песен к празднику 9 Мая с целью лучшего запоминания | | | | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник - 25.04.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | Егора, Артура, Трофима продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов | | Просмотр презентации «Пионеры-герои ВОВ» воспитывать чувство гордости за героический русский народ, уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину | | Словесная игра «Скажи, какой?» формировать умение называть признаки и действия предмета (стр.153 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 1 стр.58 (повторение) Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (И.А.Помораева «ФЭМП») | | | | | | | |
| Физическая культура на прогулке | №24 стр.93  Цель: Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за птицами  Цель: закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах  Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны?  Где и почему любят жить птицы - в лесу или по соседству с человеком? Кого боятся птицы?  Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от мусора.   Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Влады, Миланы, Алисы совершенствовать умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  У Стефании, Матвея К, Кости совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентации  Повторение стихов к празднику 9 Мая развивать интонационную выразительность речи | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Среда – 26.04.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | У Алеси, АртёмаК, Миланы формировать умение искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Д/игра «Угадай слово») | | Беседа по содержанию мультфильма «Сказка о Мальчише – Кибальчише» воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, вызвать у них эмоциональные переживания | | Предложить для рассматривания альбом «Пионеры – герои» воспитывать у детей уважение и чувство благодарности к юным защитникам Родины | | | Порекомендовать  родителям воспитанников поиграть с детьми в игру «Назови пару» закреплять умение называть твёрдые и мягкие согласные звуки |
| **ООД** | Развитие речи | №2 стр.107 Обучение рассказыванию по картинкам  Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| музыка | По плану муз. руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое | Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы весны (голубое небо, солнце греет и ярко светит, набухают почки на деревьях, птицы весело щебечут)  Трудовая деятельность «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить ответственно относиться к предложенной деятельности. | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  «Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель  «Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | | | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик | | | | | | | |
|  | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Гимнастика после сна | Д/и «Назови зимние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)  Формировать умение у Тимоши, Олеси, Матвея, Влады составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | Чтение и обсуждение произведения С.Баруздина «Шёл по улице солдат»  способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям развивать познавательную активность.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг - 27.04** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97) (Влада, Артём,Егор, Милана, Алиса) | | | | Беседа-общение «Юные герои войны» воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания (просмотр презентации «Пионеры-герои ВОВ) | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | Предложить родителям побеседовать с детьми о прошедшем дне, способствовать развитию умения вести беседу, развивать диалогическую речь |
| **ООД** | Развитие речи | №1 стр.106  Цель: Вспомнить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | |
| рисование | № 94 стр.97 «Спасская башня Кремля»  Программное содержание: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | **Наблюдение за трудом дворника -** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  Трудовая деятельность уборка мусора в беседке учить ответственно относиться к предложенной деятельности. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №22 стр.91  Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке, упражнять в сохранении равновесия и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей  Повторение стихов и песен к празднику 9 Мая с целью лучшего запоминания  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | | Чтение Т.Белозёров «Майский праздник – День Победы» воспитывать уважение к героическому прошлому нашей Родины Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе  Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Предложить детям ножницы и бумагу развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница - 28.04.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры | | Упражнять Карину, Трофима, Владу, Егора, Алесю в умении передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки | | | | Беседа-общение «Мы живём под мирным небом» воспитывать чувство гордости за героический русский народ | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Лепка | № 95 стр.98 «Девочка пляшет на празднике»  Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движение. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность работ (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за солнцем  Цель: помочь обнаружить связи от влияния солнца на живую и неживую природу.  Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?  Трудовая деятельность  Уборка мусора.  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу | | | Упражнять детей в прыжках в длину с места | | Подвижные игры  «Два мороза»,  «Кони».  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №22 стр.91  Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке, упражнять в сохранении равновесия и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у Кати, Нади, МатвеяВ использовать разнообразные приёмы лепки при создании изображения человека в движении.  Инд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Чтение пословиц и поговорок о Родине и её защитниках развивать логическое мышление, память, продолжать учить поддерживать беседу. | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие  Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | | |