***Советы родителям.***

***Как развить у ребёнка познавательный интерес***

*Познавательный интерес*

 *- естественное стремление ребенка к познанию*

Е.И. Щербакова

 Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы и явления, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Именно в период развития повышенного интереса у детей и следует формировать познавательный интерес к быту русского народа.

Дошкольный возраст – период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к школьному обучению. Именно на протяжении дошкольного возраста происходит становление познавательной задачи как задачи логической. Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, «теоретическое» направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено, прежде всего, воспитанием.

Накопленные к шести годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Национальную культуру следует считать тем стержнем воспитания духовного и нравственного,

которое в свою очередь, обеспечивает формирование гармонически развитой личности, сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и своеобразие народа. Приобщение детей к быту русского народа необходимо начинать с начальной ступени – дошкольного возраста, когда закладывается фундамент человеческой личности.

Изучение истории русского народа, его быта и традиций невозможно без развития интереса к русской деревне, ведь большинство населения Российской Империи было сельскими жителями. В русских деревнях, как и раньше, тщательно берегли древние традиции и обычаи, оставалась неизменной и этика семейных отношений, особое внимание уделялось гостеприимству и взаимовыручке.

Русская деревня – это небольшое поселение, большинство архитектурных форм которого были выработаны в ходе эволюции. Большинство домов было построено из дерева, поскольку именно данный материал был одним из самых дешёвых и распространённых на территории России. Русская изба всегда была добротной и самобытной. Обязательной частью русской избы был печной угол, для отделения которого использовали занавеску. Кроме этого выделялись отдельные зоны для мужчин и женщин. Все углы в доме выстраивались в соответствии со сторонами света, самым главным среди них был восточный (красный), где семья организовывала иконостас. Быт русской избы вращался вокруг печи. Она служила местом для приготовления пищи, отдыха, обогрева и даже банных процедур. В русской избе стояли подвижные и неподвижные лавки, а уже с 19 века начали появляться стулья. Вдоль стен дома владельцы устанавливали неподвижные лавки, которые крепились с помощью поставок или ножек с резными элементами. Обычный быт русских крестьян состоял из хозяйской работы по дому, уходом за скотом и пахотой в поле. Трудовые будни наступали ранним утром, а вечер, как только солнце оказывалось на закате, не простой рабочий день заканчивался вечерней трапезой, чтением молитвы и сном.

Русский народный костюм со времени своего появления пережил многое, неизменным во все времена оставалось одно правило – многослойность наряда. Это требование предъявлялось и к женским, и к мужским вещам. Чем зажиточнее был русский человек, тем в большее число слоев одежды он облачался.

Формирование познавательного интереса у дошкольников к быту русского народа осуществляется разными методами. С этой целью нужно использовать экскурсии, наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ кинофильмов, которые отражают элементы народного быта.

***Беседа*** – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах русского быта, актуализируется личный опыт

***Исследовательская деятельность*** – как особая форма познавательно–исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка о предметах русского быта, занятиях и профессиях русского народа, его традиционной одежде, связывая их в целостную картину.

***Экспериментирование*** – форма поисковой познавательно–исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

***Наблюдение*** – организованное наблюдение объектов и практическое экспериментирование с ними: рассматривание картинок (предметных и с простым сюжетом, игрушек).

Происходит знакомство детей с предметами русского быта: мебелью, посудой, кухонной утварью, игрушками. Детей учат узнавать и называть предметы по ярким признакам внешнего вида.

***Экскурсии*** – один из видов занятий по формированию познавательного интереса к быту русского народа. Во время экскурсии в музей ребенок может в естественной обстановке наблюдать народный быт, увидеть, как люди жили и чем занимались, в какие игрушки играли их дети, для чего предназначался тот или иной предмет.

***Развлечения, викторины, конкурсы*** – можно рассматривать как своеобразные формы развития познавательного интереса к быту русского народа с использованием информационно–развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку, признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели в других формах познавательной деятельности.

Использование перечисленных форм работы позволяет активизировать у детей формирование познавательного интереса к быту русского народа.