**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 13.03.23 – 17.03.23)**

Тема недели: **«Городецкая роспись»**

Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы городецкой росписи, их композиционное расположение, колорит. Воспитывать уважение к народным умельцам.

Итоговое мероприятие: Выставка работ «Городецкая роспись»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Понедельник- 13.03.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика | | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением и поддерживать беседу по заданной теме | | | | Познавательная беседа «Мастера Городецкой росписи» формировать представление о богатстве и разнообразии городецкого промысла | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы)  Рассматривание альбома «Городецкая роспись» познакомить детей с этим видом народного промысла. Развивать интерес к изучению народных промыслов. | | | Целевая прогулка в библиотеку |
| **ООД** | Социальный мир | «Мастера Городецкой росписи»   * Программное содержание: Продолжать знакомить с историей возникновения городецкого промысла, с городецкой росписью. Учить узнавать и называть основные элементы росписи (листья, розан, купавка, ромашка). Воспитывать  любовь к искусству, народным традициям, воспитывать уважение к труду городецких мастеров, интерес к их работе.   (интернет – ресурс) | | | | | | | | | |
| Рисование | №31 стр.50 «Городецкий цветок»  Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составляющие элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, развивать художественный вкус, чувство ритма. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками  Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Подвижные игры  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?»  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | гимнастика после сна | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК учить располагать узор, состоящий из элементов городецкой росписи (розан, купавки, листики), на полосе бумаги. Развивать художественный вкус, чувство ритма. | | | Трудовая деятельность «Мы умеем прибираться» поощрять участие детей в трудовой деятельности.  Д/и «Какое слово заблудилось» формировать умение находить неточности в тексте (стр.155 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | | | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Вторник - 14.03.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | У Егора, Артура, Трофима совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*. | | Предложить детям настольную игру «Городецкие узоры» учить детей задумывать и выполнять узор, передавая колорит и элементы, развивать эстетические чувства, творчество. | | | Рассматривание альбома «Городецкая роспись» познакомить детей с этим видом народного промысла. Развивать интерес к изучению народных промыслов. | | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 3 стр.55  Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*.  (И.А.Помораева «ФЭМП») | | | | | | | | |
| Физическая культура на прогулке | №9 стр.83  Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за воробьем  Цель: закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье  Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?  Где и почему любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Кого боятся воробьи?  Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?    Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега.   Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Влады, Миланы, Алисы развивать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентации  Д/игра «Какое слово заблудилось» развивать умение находить точное по смыслу слово (стр.98 «Скажи по-другому») | | | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Среда – 15.03.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | | У Алеси, АртёмаК, Миланы формировать умение строить сложноподчинённые предложения на основе прослушанных рассказов | | Д/игра «Придумай слово» учить придумывать слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление | | | Порекомендовать родителям воспитанников упражнять детей в визуальном запоминании цифр от 1-10 |
| **ООД** | Развитие речи | № 4 стр. 94 Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»  Д/игра «Закончи предложение»  Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учит строить сложноподчинённые предложения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| музыка | По плану муз.руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о смене времен года  Март — первый весенний месяц. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи.  Какой сейчас месяц?  Что происходит со снегом весной?  Уборка снега на участке.  Цель: формировать трудовые умения. | | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  «Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель  «Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | | | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик | | | | | | | |
|  | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Гимнастика после сна | Д/и «Назови весенние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда  С Надей, Артуром, Алисой повторить стихи развивать память, интонационную выразительность | | | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку  Д/игра «Геометрические фигуры» закреплять умение составлять узор разной степени сложности из геометрических фигур опираясь на карточку подсказку, развивать зрительную память, логическое мышление  Д/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово») | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг - 16.03** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97) (Влада, Артём, Егор, Милана, Алиса) | | | Беседа-общение «Городецкая роспись» продолжать знакомить с элементами городецкой росписи, выделять их ритмичное расположение | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование красками развивать технические умения и навыки, творческое воображение | | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Развитие речи | №5 стр. 95 Пересказ рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов»/занятие с логопедом  Цель: Учить свободно, без повторов и мешающих восприятию слов пересказывать эпизоды из книги. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | |
| рисование | № 42 стр.59 «Роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять её декоративные элементы, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за ветром  Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Подметание снега в беседке воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №7 стр.81  Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять её декоративные элементы, их композиционное расположение, колорит.  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | | Чтение и обсуждение стихотворения М.Котомцева «Городецкая роспись» развивать интерес к поэтическим произведениям, учить высказывать свою точку зрения, развивать умение поддерживать беседу.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе | | Предложить детям ножницы и бумагу развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница - 17.03.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры | | Упражнять Карину, Трофима, Владу, Егора, Алесю в приёмах вырезывания симметричных частей из бумаги сложенной вдвое и аккуратного наклеивания. | | | | Д/игра «Что вы видите вокруг» развивать умение называть разные предметы, подвести к тому, что каждый предмет имеет своё название (стр.95 «Скажи по-другому») | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Предложить родителям воспитанников помочь детям в создании выставки работ «Городецкая роспись» |
| **ООД** | Аппликация | № стр. «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы. Рассказать о них. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за сосульками  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Почему сосульки растут «головой вниз»?  Трудовая деятельность  Очистка дорожек от льда и снега.  Цель: закреплять навыки работы с лопатой | | | Упражнять детей в прыжках в длину с места | | Подвижные игры  «Два мороза»,  «Кони».  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №8 стр.82  Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у Кати, Нади, МатвеяВ использовать разнообразные приёмы вырезывания для передачи образа сказочной птицы, закреплять технические умения при работе с ножницами  Инд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | | | Чтение и обсуждение стихотворений о городецкой росписи развивать интерес к поэтическим произведениям, учить высказывать свою точку зрения, развивать умение поддерживать беседу (приложение)  Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда. | | | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие  Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | | | |