**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 13.03.23 – 17.03.23)**

Тема недели: **«Городецкая роспись»**

Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы городецкой росписи, их композиционное расположение, колорит. Воспитывать уважение к народным умельцам.

Итоговое мероприятие: Выставка работ «Городецкая роспись»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   **Понедельник- 13.03.** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика  | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением и поддерживать беседу по заданной теме | Познавательная беседа «Мастера Городецкой росписи» формировать представление о богатстве и разнообразии городецкого промысла | Предложить игры для сенсомоторного развития и зрительного внимания (мелкая мозаика, пазлы) Рассматривание альбома «Городецкая роспись» познакомить детей с этим видом народного промысла. Развивать интерес к изучению народных промыслов.  | Целевая прогулка в библиотеку |
| **ООД** | Социальный мир | «Мастера Городецкой росписи»* Программное содержание: Продолжать знакомить с историей возникновения городецкого промысла, с городецкой росписью. Учить узнавать и называть основные элементы росписи (листья, розан, купавка, ромашка). Воспитывать  любовь к искусству, народным традициям, воспитывать уважение к труду городецких мастеров, интерес к их работе.

(интернет – ресурс)  |
|  Рисование |  №31 стр.50 «Городецкий цветок» Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве, расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составляющие элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, развивать художественный вкус, чувство ритма. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическое РечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за облакамиЦель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | Подвижные игры«Попади в обруч», «Парный бег»Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.«Догони меня»Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.«Быстрее ветра», «Кто выше?» Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | гимнастика после сна  | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК учить располагать узор, состоящий из элементов городецкой росписи (розан, купавки, листики), на полосе бумаги. Развивать художественный вкус, чувство ритма. | Трудовая деятельность «Мы умеем прибираться» поощрять участие детей в трудовой деятельности. Д/и «Какое слово заблудилось» формировать умение находить неточности в тексте (стр.155 О.С.Ушакова «Придумай слово») | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество  |
| **Прогулка.** |  Подвижные игры«Самолеты», «Воробушки и кот»Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник - 14.03.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  | У Егора, Артура, Трофима совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*. | Предложить детям настольную игру «Городецкие узоры» учить детей задумывать и выполнять узор, передавая колорит и элементы, развивать эстетические чувства, творчество. | Рассматривание альбома «Городецкая роспись» познакомить детей с этим видом народного промысла. Развивать интерес к изучению народных промыслов.  | Предложить родителям побеседовать с детьми о безопасном поведении на прогулке помочь сделать выводы |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП |  № 3 стр.55 Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, направо – налево)*. (И.А.Помораева «ФЭМП») |
| Физическая культура на прогулке | №9 стр.83Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за воробьемЦель: закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробьеКакие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?Где и почему любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Кого боятся воробьи?Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?          Трудовая деятельностьОчистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками  | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна  |  У Влады, Миланы, Алисы развивать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентацииД/игра «Какое слово заблудилось» развивать умение находить точное по смыслу слово (стр.98 «Скажи по-другому») | Дидактические игры на сенсомоторное развитие. Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 15.03.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры |  У Алеси, АртёмаК, Миланы формировать умение строить сложноподчинённые предложения на основе прослушанных рассказов | Д/игра «Придумай слово» учить придумывать слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление  | Порекомендовать родителям воспитанников упражнять детей в визуальном запоминании цифр от 1-10 |
| **ООД** | Развитие речи  | № 4 стр. 94 Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Д/игра «Закончи предложение»Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учит строить сложноподчинённые предложения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»)  |
| музыка | По плану муз.руководителя |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативноеХудожественно -эстетическоеРечевое | Наблюдение за сезонными изменениямиЦели: формировать понятия о смене времен годаМарт — первый весенний месяц. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Какой сейчас месяц?Что происходит со снегом весной?Уборка снега на участке.Цель: формировать трудовые умения. |  «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость  | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.«Попади в обруч», «Парный бег»Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель«Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик  |
|  | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Гимнастика после сна | Д/и «Назови весенние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопедаС Надей, Артуром, Алисой повторить стихи развивать память, интонационную выразительность | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клеткуД/игра «Геометрические фигуры» закреплять умение составлять узор разной степени сложности из геометрических фигур опираясь на карточку подсказку, развивать зрительную память, логическое мышлениеД/и «Ворота» продолжать учить различать гласные и согласные звуки и сливать слоги (стр.148 О.С.Ушакова «Придумай слово») | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг - 16.03** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97) (Влада, Артём, Егор, Милана, Алиса) | Беседа-общение «Городецкая роспись» продолжать знакомить с элементами городецкой росписи, выделять их ритмичное расположение | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование красками развивать технические умения и навыки, творческое воображение | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Развитие речи | №5 стр. 95 Пересказ рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов»/занятие с логопедомЦель: Учить свободно, без повторов и мешающих восприятию слов пересказывать эпизоды из книги. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») |
| рисование | № 42 стр.59 «Роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять её декоративные элементы, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за ветромЦель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Подметание снега в беседке воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног  | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно. «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки. «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Физкультура (15.20) | №7 стр.81Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять её декоративные элементы, их композиционное расположение, колорит. Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | Чтение и обсуждение стихотворения М.Котомцева «Городецкая роспись» развивать интерес к поэтическим произведениям, учить высказывать свою точку зрения, развивать умение поддерживать беседу. Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе | Предложить детям ножницы и бумагу развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница - 17.03.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | Упражнять Карину, Трофима, Владу, Егора, Алесю в приёмах вырезывания симметричных частей из бумаги сложенной вдвое и аккуратного наклеивания. | Д/игра «Что вы видите вокруг» развивать умение называть разные предметы, подвести к тому, что каждый предмет имеет своё название (стр.95 «Скажи по-другому») | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Предложить родителям воспитанников помочь детям в создании выставки работ «Городецкая роспись» |
| **ООД** | Аппликация | № стр. «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы. Рассказать о них. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно- эстетическоеРечевое | Наблюдение за сосулькамиЦель: закреплять знания о различных состояниях воды. Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Почему сосульки растут «головой вниз»? Трудовая деятельностьОчистка дорожек от льда и снега.Цель: закреплять навыки работы с лопатой |  Упражнять детей в прыжках в длину с места | Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Физкультура (15.20) |  №8 стр.82Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у Кати, Нади, МатвеяВ использовать разнообразные приёмы вырезывания для передачи образа сказочной птицы, закреплять технические умения при работе с ножницамиИнд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | Чтение и обсуждение стихотворений о городецкой росписи развивать интерес к поэтическим произведениям, учить высказывать свою точку зрения, развивать умение поддерживать беседу (приложение)Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда. | Самостоятельная деятельность в центре творчества. Игры на сенсомоторное развитие Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку  |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» |