**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 30.01.23 – 05.02.23)**

Тема недели: **«Как живут звери зимой»**

Цель: Продолжать формировать представления детей о многообразии окружающего мира; расширять представления детей о диких и домашних животных.

Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   **Понедельник- 30.01.** 088888 – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши» расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением | Беседа-общение «Кто они такие - дикие животные?» формировать представления детей о многообразии окружающего мира; расширять представления детей о диких животных | Внести для рассматривания альбомы «Дикие и домашние животные» расширять представления детей о диких и домашних животных, развивать речевое общение | Предложить семьям воспитанников Савочкиным и Исуповым принять участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» (оказать помощь в поиске костюмов) |
| **ООД** | Ознакомление с природой | №3 стр. 41 «Как живут звери зимой» (по аналогии) Программное содержание: Расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») |
|  Рисование | стр. 183 «Зайчик в зимнем лесу»Программное содержание: Продолжать учить рисовать фигуру животного в движении, соблюдая пропорции, развивать умение создавать простейшую композицию, продолжать учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать навыки владения красками и кистью. Воспитывать интерес и желание к занятиям изобразительной деятельностью («Планирование») |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическое РечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за зимующими птицами  Цель: закреплять знания о зимующих птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатымКаких птиц называют зимующими?Каких зимующих птиц вы знаете?Как люди помогают птицам выжить в холодные зимы?Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | Подвижные игры«Попади в обруч», «Парный бег»Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.«Догони меня»Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.«Быстрее ветра», «Кто выше?» Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | гимнастика после сна  | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК продолжать учить рисовать фигуру животного в движении соблюдая пропорции, развивать умение создавать простейшую композицию  | Чтение загадок о диких животных развивать логическое мышлениеТрудовая деятельность «В нашей группе живут чистота и порядок» поощрять участие детей в трудовой деятельности.Д/игра «Дикие и домашние животные» расширять представление детей о диких и домашних животных (стр.182 «Планирование») | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество  |
| **Прогулка.** |  Подвижные игры«Самолеты», «Воробушки и кот»Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник - 31.01.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  | Егора, Артура, Трофима продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа | Чтение и обсуждение стихотворения Н.Грибачёва «Где прячется лето» расширять представление о диких животных (ситуативная беседа) (стр.181 «Планирование») | Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные» воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.  | Предложить родителям игру с детьми «Волшебный листок» учить детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП |  № 4 стр.43 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (И.А.Помораева «ФЭМП»)  |
| Физическая культура на прогулке | №24 стр.66Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, развивать ловкость, выносливость. Воспитывать чувство коллективизма. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевоеФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за сезонными изменениямиЦели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы зимыЗа каким месяцем идет январь? Как изменился общий вид участка? Как одеваются люди зимой?Трудовая деятельностьОчистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками  | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна  |  У Влады, Миланы, Алисы совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10У Стефании, Матвея К, Кости совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольникаИнд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентацииПросмотр и обсуждение мультфильма «Зимовье зверей» расширять представление детей о многообразии окружающего мира, развивать умение поддерживать беседу | Дидактические игры на сенсомоторное развитие. Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клеткуВнести для самостоятельного рассматривания картину «Ежи» |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 01.02.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры |  Формировать умение у Алеси, АртёмК, Миланы пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность, развивать память | Д/игра «Дикие и домашние животные» расширять представление детей о диких и домашних животных (стр.182 «Планирование») | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление  | Предложить родителям воспитанников провести игру «Мамы и дети» совершенствуя умение детей называть детёнышей животных в единственном и множественном числе, развивать мышление, память |
| **ООД** | Развитие речи  | № 5 стр. 84 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность, развивать память. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»)  |
| музыка | По плану муз.руководителя |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативноеХудожественно -эстетическоеРечевое | Наблюдение за сезонными изменениямиЦель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы последнего месяца зимы (первая капель) Назовите все зимние месяцы.       Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?Назовите признаки февраля.Трудовая деятельность Подметание снега в беседке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. |  «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость  | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.«Попади в обруч», «Парный бег»Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель«Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик  |
|  | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Гимнастика после снаПросмотр презентации «Дикие животные и их детёныши» расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями | Д/и «Назови зимние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клеткуТеатрализация сказки по желанию детей раскрыть творческий потенциал детей, коммуникативные навыки  | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг - 02.02** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика  | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97) (Влада, Артём,Егор, Милана, Алиса) | Беседа-общение «Как живут звери зимой» расширять представление детей о взаимосвязи животных с сезонными изменениями. Чтение стихотворения «Сон медведя» (стр.188 «Планирование») | Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животныхСамостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | Предложить родителям воспитанников совместно с детьми сочинить и записать рассказ или сказку про диких животных (связанных с рисунками детей) развивать речь детей, способствовать сплочённости семейных отношений |
| **ООД** | Развитие речи | № 7 стр. 87 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»/занятие с логопедомПрограммное содержание: Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») |
| рисование | № 61 стр.72 «Нарисуй своё любимое животное» Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. Развивать интерес к изобразительной деятельности  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативноеХудожественно –эстетическоеРечевое | Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.Рассматривание больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. Трудовая деятельность Подметание снега в беседке воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног  | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно. «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки. «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Физкультура (15.20) | №22 стр.65Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | Чтение и обсуждение произведения В.Чаплиной «Как заяц зимой живёт», расширять представление детей о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями (стр.186 «Планирование»)Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе | Предложить детям ножницы и бумагу для самостоятельнойработы, развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница - 03.02.** | **Утро:**  | Физическое Социально- коммуникативноеРечевое Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | Упражнять Карину, Трофима, Владу, Егора, Алесю в приёмах вырезывания и аккуратного наклеивания. | Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши» расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Аппликация |  №59 стр.71 «Зайчик под ёлкой» (по аналогии)Программное содержание: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |
| **Прогулка** | ФизическоеПознавательное Социально-коммуникативноеХудожественно- эстетическоеРечевое | Наблюдение за синицейЦель: продолжать вызывать интерес к пернатым. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?Чем питаются синицы?Как люди заботятся о них?Какую пользу синицы приносят?Трудовая деятельностьОчистка дорожек от льда и снега.Цель: закреплять навыки работы с лопатой |  Упражнять детей в прыжках в длину с места | Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок |
| **Вечер:**  | Физкультура (15.20) |  №23 стр. 65Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек. |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Д/игра «Узнай животное по картинке» совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, расширять представления о диких и домашних животных | Формировать умение у Кати, Нади, МатвеяВ использовать разнообразные приёмы вырезывания для передачи образа, закреплять технические умения при работе с ножницамиИнд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о диких и домашних животных развивать мышление, память, умение поддерживать беседу | Самостоятельная деятельность в центре творчества. Игры на сенсомоторное развитие Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку  |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» |