**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 30.01.23 – 05.02.23)**

Тема недели: **«Как живут звери зимой»**

Цель: Продолжать формировать представления детей о многообразии окружающего мира; расширять представления детей о диких и домашних животных.

Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник- 30.01.**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши» расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями | | Формировать умение у Артура, Юли, Олеси, Кости, отвечать на поставленный вопрос не выкрикивая, развёрнутым предложением | | | | Беседа-общение «Кто они такие - дикие животные?» формировать представления детей о многообразии окружающего мира; расширять представления детей о диких животных | Внести для рассматривания альбомы «Дикие и домашние животные» расширять представления детей о диких и домашних животных, развивать речевое общение | | Предложить семьям воспитанников Савочкиным и Исуповым принять участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» (оказать помощь в поиске костюмов) |
| **ООД** | Ознакомление с природой | №3 стр. 41 «Как живут звери зимой» (по аналогии) Программное содержание: Расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду») | | | | | | | | |
| Рисование | стр. 183 «Зайчик в зимнем лесу»  Программное содержание: Продолжать учить рисовать фигуру животного в движении, соблюдая пропорции, развивать умение создавать простейшую композицию, продолжать учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать навыки владения красками и кистью. Воспитывать интерес и желание к занятиям изобразительной деятельностью («Планирование») | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за зимующими птицами  Цель: закреплять знания о зимующих птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым  Каких птиц называют зимующими?  Каких зимующих птиц вы знаете?  Как люди помогают птицам выжить в холодные зимы?  Трудовая деятельность Подметание дорожек от снега воспитывать желание трудиться. | | | Упражнять детей в бросании мяча в цель развивать глазомер и ловкость | | Подвижные игры  «Попади в обруч»,  «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  «Догони меня»  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  «Быстрее ветра», «Кто выше?»  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками. | |
| **Работа перед сном** | Учить детей самостоятельно раздеваться и аккуратно вешать одежду на стульчик в определённом порядке. Чтение любимых сказок | | | | | | | | |
| **Вечер:** | гимнастика после сна | Владу, Артёма, Алесю, МатвеяК продолжать учить рисовать фигуру животного в движении соблюдая пропорции, развивать умение создавать простейшую композицию | | | Чтение загадок о диких животных развивать логическое мышление  Трудовая деятельность «В нашей группе живут чистота и порядок» поощрять участие детей в трудовой деятельности.  Д/игра «Дикие и домашние животные» расширять представление детей о диких и домашних животных (стр.182 «Планирование») | | | | Предложить детям краски и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество |
| **Прогулка.** | Подвижные игры  «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник - 31.01.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | Егора, Артура, Трофима продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа | | Чтение и обсуждение стихотворения Н.Грибачёва «Где прячется лето» расширять представление о диких животных (ситуативная беседа) (стр.181 «Планирование») | | Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные» воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. | Предложить родителям игру с детьми «Волшебный листок» учить детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **ООД** | Познавательное развитие ФЭМП | № 4 стр.43 Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (И.А.Помораева «ФЭМП») | | | | | | |
| Физическая культура на прогулке | №24 стр.66  Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, развивать ловкость, выносливость. Воспитывать чувство коллективизма. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое  Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы  За каким месяцем идет январь?   Как изменился общий вид участка? Как одеваются люди зимой?  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега.   Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | | | Объяснение правил поведения на игровом участке Ходьба и бег змейкой между постройками | Подвижные игры:   «Ловишки» Цель: развивать основное движение бег  «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. «Попади в цель», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить аккуратно ставить под стул обувь. Чтение любимых сказок | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна | У Влады, Миланы, Алисы совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10  У Стефании, Матвея К, Кости совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | Игры со строительным материалом уточнять представление о строительных деталях, упражнять в совместном конструировании, развивать творчество, конструктивные навыки, навыки пространственной ориентации  Просмотр и обсуждение мультфильма «Зимовье зверей» расширять представление детей о многообразии окружающего мира, развивать умение поддерживать беседу | Дидактические игры на сенсомоторное развитие.  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку  Внести для самостоятельного рассматривания картину «Ежи» | |
| **Прогулка.** | П/ и «Птички в гнездышках» учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Среда – 01.02.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры | Формировать умение у Алеси, АртёмК, Миланы пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность, развивать память | | Д/игра «Дикие и домашние животные» расширять представление детей о диких и домашних животных (стр.182 «Планирование») | Предложить детям игру «Пазлы» развивать зрительную память, мышление | | | Предложить родителям воспитанников провести игру «Мамы и дети» совершенствуя умение детей называть детёнышей животных в единственном и множественном числе, развивать мышление, память |
| **ООД** | Развитие речи | № 5 стр. 84 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»  Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность, развивать память. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | |
| музыка | По плану муз.руководителя | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно -эстетическое  Речевое | Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы последнего месяца зимы (первая капель)  Назовите все зимние месяцы.       Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?  Назовите признаки февраля.  Трудовая деятельность Подметание снега в беседке  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | «Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом»  Цель: учить действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  «Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель  «Угадай, кто позвал » воспитание слухового внимания, чувства | | | Игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик | | | | | | |
|  | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Гимнастика после сна  Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши» расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями | Д/и «Назови зимние слова» формировать активного запаса слов, обозначающих предмет, развивать фантазию (Артур, Карина, Алиса)  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, видеть клетку  Театрализация сказки по желанию детей раскрыть творческий потенциал детей, коммуникативные навыки | | Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного рисования, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
|  | **Прогулка.** |  | Игры на развитие о/движения - прыжки. «Допрыгай до флажка», «Из обруча в обруч» «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 | | | 8 |
| **Четверг - 02.02** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика | | Д/игра «Это правда или нет» учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа («Скажи по-другому» стр97) (Влада, Артём,Егор, Милана, Алиса) | | | | Беседа-общение «Как живут звери зимой» расширять представление детей о взаимосвязи животных с сезонными изменениями.  Чтение стихотворения «Сон медведя» (стр.188 «Планирование») | Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных  Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование восковыми карандашами | | | Предложить родителям воспитанников совместно с детьми сочинить и записать рассказ или сказку про диких животных (связанных с рисунками детей) развивать речь детей, способствовать сплочённости семейных отношений |
| **ООД** | Развитие речи | № 7 стр. 87 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»/занятие с логопедом  Программное содержание: Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») | | | | | | | | | |
| рисование | № 61 стр.72 «Нарисуй своё любимое животное» Цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. Развивать интерес к изобразительной деятельности  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное  Художественно –эстетическое  Речевое | Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Рассматривание больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. Трудовая деятельность Подметание снега в беседке воспитывать трудолюбие, желание трудиться. | | | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба на носках − закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног | | «Пробеги тихо» − учить двигаться бесшумно.  «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,  спрыгивать со скамейки.  «Угадай, кто позвал » - воспитание слухового внимания, чувства товарищества. | | | Самостоятельная игровая деятельность |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик Диму, Сашу З. Чтение любимых сказок | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №22 стр.65  Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек. (Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»). | | | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое |  | Формировать умение у АртёмИ, Мадины, Егора выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании  Инд. работа Мирослав, Матвей В, Стефания по плану логопеда | | | | Чтение и обсуждение произведения В.Чаплиной «Как заяц зимой живёт», расширять представление детей о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями (стр.186 «Планирование»)  Работа в прописях учить детей держать правильно ручку регулировать нажим, следить за осанкой и положением локтя на столе | | | Предложить детям ножницы и бумагу для самостоятельнойработы, развивать технические навыки, воображение, творчество | |
| **Прогулка.** | П/игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница - 03.02.** | **Утро:** | Физическое Социально- коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры | | Упражнять Карину, Трофима, Владу, Егора, Алесю в приёмах вырезывания и аккуратного наклеивания. | | | Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши» расширять представление детей о многообразии животных родного края, о взаимосвязях животных со средой обитания, с сезонными изменениями | | Самостоятельная игровая деятельность в игровых зонах | Индивидуальные консультации с целью распространения педагогических знаний среди родителей |
| **ООД** | Аппликация | №59 стр.71 «Зайчик под ёлкой» (по аналогии)  Программное содержание: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | | | | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное  Художественно- эстетическое  Речевое | Наблюдение за синицей  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?  Чем питаются синицы?  Как люди заботятся о них?  Какую пользу синицы приносят?  Трудовая деятельность  Очистка дорожек от льда и снега.  Цель: закреплять навыки работы с лопатой | | | Упражнять детей в прыжках в длину с места | Подвижные игры  «Два мороза»,  «Кони».  Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию; развивать ловкость «Найди свой домик».  Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга, приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | |
| **работа перед сном** | Продолжать учить детей аккуратно ставить обувь под стул. Чтение любимых сказок | | | | | | | |
| **Вечер:** | Физкультура (15.20) | №23 стр. 65  Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек. | | | | | | | |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное Художественно –эстетическое Речевое | Д/игра «Узнай животное по картинке» совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, расширять представления о диких и домашних животных | Формировать умение у Кати, Нади, МатвеяВ использовать разнообразные приёмы вырезывания для передачи образа, закреплять технические умения при работе с ножницами  Инд. работа Мирослав, МатвейВ, Стефания по плану логопеда | | | Труд в уголке природы: приучать детей ухаживать за растениями, развивать трудовые умения: полив, протирание листьев, рыхление земли. Воспитывать радость от совместного труда.  Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о диких и домашних животных развивать мышление, память, умение поддерживать беседу | | Самостоятельная деятельность в центре творчества.  Игры на сенсомоторное развитие  Д/игра «Кто быстрее» закреплять умение собирать цветовую дорожку опираясь на карточку подсказку | |
| **Прогулка.** | Развивать основное движение-бег. П/игры- «Ловишки», «Гуси-гуси» | | | | | | | |