**Открытое занятие по патриотическому воспитанию**

**в подготовительной группе**

**«Российская Армия»**

**Цель занятия:** вызвать у детей интерес и эмоционально - положительное отношение к Российской Армии через привлечение к диалогу и совместной деятельности на военную тематику.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

* расширить представления детей об Армии, её войсках;
* на доступном материале, в совместной деятельности с педагогом, раскрыть такие понятия: великая держава, армия, военные силы,   защитники, граница, виды оружий;
* показать детям приёмы организации совместной работы в малых группах, соблюдая общие правила.

**Развивающие:**

* развивать у дошкольников поисковые умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, умения сопереживания за результаты общего дела;
* развивать коммуникативные умения детей, вовлекая  в речевой диалог;
* развивать логику мышления, память при построении предположений.

**Воспитывающие:**

* воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости и уважения к Российской Армии;
* воспитывать чувство любви к своему народу, своей Родине, желание беречь и защищать ее в будущем;
* формировать мотивацию у старших дошкольников  к служению в рядах  Российской Армии.

**Проблемная ситуация:** Наша страна имеет необъятные просторы, которые необходимо охранять и защищать. Знаешь ли ты, кто защищает нашу Родину и как? Готов ли ты стать её защитником, когда вырастешь?

**Словарная работа:** великая морская держава, военные силы (сухопутные, военно-воздушные, военно-морской флот), бескозырка, шлем, бинокль.

**Методы организации детей на занятии:** фронтально, в малых группах; беседа, диалог; создание проблемной ситуации.

**Оборудование:**

* слайды
* фонограммы: марш «Служить России
* стихотворенье «Давно отгремели военные залпы»;
* пазлы для самостоятельной работы детей
* цветные флажки
* цветные фишки для организации малых групп детей.

**Ход занятия**

Дети входят в зал под звуки марша «Служить России».

**Знакомство с детьми (***Дети стоят в кругу***).**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие. Что интересного вы заметили во мне *(военная форма*)? Кто носит военную форму? *(солдаты, военные)* А как вы думаете, почему я надела военную форму? *(потому что мы будем говорить об армии и солдатах)*

Ребята, а где служат солдаты? *(в армии)*

Правильно ребята, в армии. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

И сегодня, я предлагаю нашу с вами встречу посвятить нашей славной Российской Армии. Вы поддерживаете мое предложение? *(Да).*

А сейчас, займите, пожалуйста, места на стульчиках.

**Основная часть**

Вы знаете, как называется наша страна? (*Россия).*

А кто такие солдаты и военные? Что и кого они защищают? *(Ответы- предположения детей).*

Наша страна – великая морская держава. Почему «великая»? *(одерживает победы в войнах, никогда не нападала на другие страны, только защищалась*) Почему «морская»? *(окружена водой, имеет мощный флот)*

Страна наша могучая, большая по площади, обнесена границами. А для того, чтобы всем жителям нашей страны жилось спокойно и мирно, ее нужно беречь и защищать.

Как вы думаете, кто же охраняет границы нашей Родины? *(Ответы детей: танкисты, летчики, моряки, пограничники и т.д.)* Да ребята, у военных много разных специальностей. И главная их задача – обеспечить безопасность нашей страны.

**стихотворенье «Давно отгремели военные залпы»** (Лена, Алёна, Аня)

Пограничники не дремлют

У родного рубежа,

Наше море, нашу землю,

Наше небо сторожат.

Важная и ответственная задача – охрана государственной границы. Днем и ночью, в дождь и жару бдительно несут нелегкую службу пограничники. А помогают им в этом их верные друзья – служебные собаки. Посмотрите на форму пограничника, какая она?  (*Защитного зеленого цвета, чтобы была незаметной в лесу. Собака – зачем? Использует в работе бинокль – зачем?)*

Наши летчики герои

Небо зорко стерегут

Наши летчики - герои

Охраняют мирный труд.

Очень сложная специальность – военный летчик. Военные самолеты и вертолеты  очень быстрые и мощные. Они могут летать очень высоко. Они могут нести на себе оружие и военную технику. Управляют этими машинами военные летчики.

Посмотрите внимательно, в чем отличие формы летчика? *(На голове шлем. Для чего он нужен -  защищает голову от шума, удара. Цвет формы – темно-зеленый)*.

В морях и океанах

От берега вдали,

В дозоре неустанно

Родные корабли.

Новейшие боевые корабли могут охотиться за подводными лодками, запускать ракеты и служить аэродромом для самолетов и вертолетов. Правит кораблем капитан. На мостике корабля стоит моряк. Он одет в праздничную форму. Что отличает его форму от других?  *(Бескозырка называется так, по форме  круглая, не имеет козырька в отличие от фуражки. Цвет формы - сине-белый, что конечно связано с цветом моря и неба).*

**Обобщение:** Как много вы знаете, молодцы! Военных профессий много, мы поговорили о нескольких. Я бы хотела услышать ваше мнение ребята: трудная ли это профессия – защищать Родину? *(трудная, опасная, но очень важная и ответственная).* Какими качествами должен обладать человек, посвятивший свою жизнь службе в Армии? *(смелым, умным, находчивым).* О смелости и храбрости наших военных пишут в стихах, песнях, слагают пословицы и поговорки.

*(если у детей возникают затруднения, воспитатель помогает, поясняет значение пословиц)*:

«Один в поле не воин»,

«Дружно за мир стоять – войне не бывать»,

«Трудно в ученье – легко в бою»,

«Кто храбр, да стоек, тот десятерых стоит».

**Физкультминутка:**

А теперь немного отдохнем и поиграем в игру «Наша армия»

Желтый флажок-пехота (марш на месте)

Голубой флажок-лётчики (летящий самолёт)

Синий флажок-моряки (бинокль)

Красный флажок - ура

А сейчас я предлагаю разделиться на группы, или отряды как говорят военные люди.

**Задание 1. Деление на группы**: на полу разложены жетоны трёх цветов: красные, жёлтые, зелёные. Возьмите по одному жетону. Что вы заметили (жетоны разного цвета)?  Распределитесь на отряды по цвету.

Как вы считаете, нужен командир в отряде? (*Если говорят, что  нет, воспитатель подводит к мнению, что он необходим: принимать главные решения, организовывать работу, оказывать помощь).*

**Задание 2.  Выбор командира.** Варианты детских ответов: при помощи считалки, договориться, при помощи игры, и др. (Выслушать все ответы детей, обращаясь по имени с жетона, предложить один из вариантов – лучше считалку). Считает один из детей, педагог в это время следит за работой, помогает, если возникнет необходимость**.**

**Итог:** отряды сформированы, командиры назначены. Необходимо занять свои позиции. У вас на столах выставлены цветные флажки, по цвету такие же как ваши жетоны. Будьте внимательны! Займите свои места за столами, определив их по цвету жетона.

**Задание 3. Военная техника**

Мы соберём с вами модели военной техники. На столах у вас заготовки моделей военной техники, у вас в наборе есть лишние детали. Будьте внимательны и выберите только те, которые имеют отношение к вашей модели. Выполняете работу, пока звучит музыка.

**Итог:** Итак, ребята, заканчиваем свои работы. Командиры каждой команды расскажите нам, что вы планировали делать, все ли у вас получилось. Все слушают отчёт командира внимательно: дополняют его рассказ, задают вопросы. Оцените себя. Молодцы! Справились с работой.

Итак, ребята, давайте подведем итог нашего занятия:

Наша страна имеет необъятные просторы, которые необходимо охранять и защищать. Скажите, кто же защищает нашу Родину и как? Готовы ли вы стать её защитниками, когда вырастете? Спасибо вам за работу, занятие окончено.

**Звучит Марш**

Ребята, я предлагаю вам побыть солдатами, пройти строем, как ходят военные на площадях страны в праздничные дни. Командиры, постройте свои отряды! *(Строятся в колонну по четыре. Маршируют. Под музыку покидают зал).*

