

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**IEP**  
**“ROSALITOS KINDER GARDEN”**  
**Santiago de Surco**



**PLAN ANUAL DE**  
**TRABAJO**  
**2023**

**UGEL N° 07 – SAN BORJA**

## PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Privada Inicial “Rosalitos Kínder Garden” brinda una educación de calidad y valores; con afecto, con estilos propios y estrategias metodológicas innovadoras sustentadas en nuestra experiencia docente a lo largo de más de 15 años; que permite desarrollar la totalidad de cada ser humano.

La principal finalidad de este instrumento es optimizar los resultados en los aspectos de gestión institucional, pedagógica y administrativa en beneficio de los estudiantes de nuestra Institución Educativa, como del personal docente y la comunidad.

La adaptación del Plan anual de trabajo va en concordancia con las disposiciones del MINEDU, respecto al estado de emergencia nacional COVID-19, garantizando el servicio educativo presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad, considerando las actividades organizadas de acuerdo al currículo nacional de Educación Básica Regular.

El documento centra su atención, en concordancia con la realidad existente implementando estrategias que se requiere para la educación presencial, para el beneficio de los estudiantes en cinco compromisos de gestión escolar. El cumplimiento de los mismos, permitirán reflexionar e intervenir, proporcionando de esta manera a la comunidad educativa información relevante para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Compromisos de gestión:

- Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa del nivel de Inicial.
- Retención anual de estudiantes.
- Cumplimiento de la calendarización planificada.
- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.
- Gestión de Convivencia escolar.

El presente Plan Anual de Trabajo muestra un diseño sencillo, práctico, integrador, funcional; que hará posible la ejecución, cumplimiento y evaluación de los objetivos y metas institucionales en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19.

El Plan Anual de Trabajo 2023, contiene básicamente:

- Objetivos y Metas de la IE.
- El diagnóstico de la I.E. en relación con los compromisos de gestión.
- Las políticas o lineamientos curriculares generales.
- Distribución de tiempo

➤ Calendarización

➤ Distribución de secciones

➤ Distribución de horas

• Actividades

Por su concepción y diseño este documento de gestión será de utilidad para todos los actores de la comunidad educativa de “Rosalitos Kinder Garden”; la cual está convencida de que nuestros objetivos institucionales solo serán posibles con el trabajo conjunto de padres de familia, docentes y alumnos.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-DG."RKG "2023**

Santiago de Surco, 24 de febrero de 2023.

Visto el "**PLAN ANUAL DE TRABAJO 2023**" de la Institución Educativa Particular "**ROSALITOS KINDER GARDEN**" de la UGEL N° 07 de San Borja.

**CONSIDERANDO:**

Que, el referido Plan anual de Trabajo ha sido revisado, analizado y concordado con los dispositivos legales vigentes.

Que, siendo necesario aprobar el **PLAN ANUAL DE TRABAJO 2022** integrado con el Manual de Organización y Funciones del Personal Directivo, Docente, Administrativo y de Servicio del Plantel.

Con la opinión favorable del Promotor.

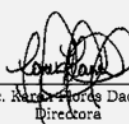
De conformidad la Ley General de Educación N° 28044, Ley 26549, el D.S. N° 013-2004-ED, el D.S. N° 009-2006-ED , D.L. N° 882

**DECRETA:**

**1ro.- APROBAR** el **PLAN ANUAL DE TRABAJO** de la Institución Educativa Particular "**ROSALITOS KINDER GARDEN**" para el año lectivo 2023.

**2do.- ELÉVESE**, un ejemplar impreso del presente documento a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07- San Borja, para el respectivo conocimiento de las autoridades y demás fines

**Regístrese, Comuníquese y Archívese.**

  
Lic. Karen Flores Daorta  
Directora



Lic. Karen Flores Daorta  
Directora

## **I. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

### **A. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

Establecer lineamientos claros y pertinentes para garantizar la continuidad en el servicio educativo en el contexto de la emergencia sanitaria y el aislamiento social que se dan como consecuencia del COVID-19.

a) Optimizar las condiciones operativas de la Institución Educativa para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad.

b) Demostrar una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

c) Mejorar la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo. d)

Contribuir al desarrollo del liderazgo pedagógico

e) Continuar la promoción de la práctica de valores.

f) Apoyar la mejora del clima institucional.

g) Mejorar el sistema de evaluación y supervisión docente.

### **B. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

Brindar a los estudiantes el apoyo en el desarrollo de competencias establecidas en el Currículum Nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que se vive, convirtiéndola en oportunidad de aprendizaje, para fortalecer a la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

Brindar soporte técnico-pedagógico a las docentes, empleando diversos recursos (Plataforma de gestión escolar Kindernet, , Zoom, Nearpod, Classkick, Padlet, wordwalls, entre otros, etc) para garantizar su adecuada aplicación.

Realizar el seguimiento y acompañamiento de las actividades propuestas en la estrategia de la modalidad de aprendizaje presencial aplicando diferentes recursos para garantizar el logro de los aprendizajes.

Promover espacios de reflexión con los docentes sobre los logros y dificultades a la estrategia establecida, utilizando diversos recursos de comunicación, a fin de buscar soluciones y generar compromisos.

Elaborar la planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque cognitivo social, en el que se valora el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la autonomía, el trabajo en equipo y el desarrollo ético dentro del marco de la emergencia sanitaria Covid -19.

Enfatizar que el proceso de aprendizaje debe brindar especial énfasis al desarrollo personal de cada estudiante, respetando sus condiciones, necesidades, intereses y personalidad.

Fomentar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Estimular el desarrollo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje.

Promover la lectura y comprensión de lo leído desde el nivel de preescolar, aplicando estrategias motivadoras y pertinentes a la edad evolutiva de nuestros estudiantes.

### C. OBJETIVOS AFECTIVOS

- ✓ Buscar la integración y el desarrollo social entre los alumnos desarrollando un programa de valores a través de diversas actividades a fin de fomentar la solidaridad, compañerismo, lealtad, tolerancia y aceptación, entre otros.
- ✓ Organizar y motivar actividades que fomenten la afectividad entre la comunidad educativa. ✓ Fomentar el respeto entre las personas y al medio ambiente.

## II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL

### a. Resultado anual de aprendizaje, CGE 01

Análisis de los resultados de aprendizaje priorizados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<p>Se ha logrado que el 75 % de las y los estudiantes muestren el nivel esperado de las competencias programadas en las diferentes áreas.</p> <p>El 25% de los estudiantes se encuentran en nivel de Proceso y solo el 1.42 % se encuentran con en promoción guiada.</p> <p>Nuestros estudiantes han desarrollado grandes habilidades para expresarse, relacionarse y comunicarse de tal forma que pueda establecer relaciones de reciprocidad y participación con los demás de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.</p> <p>Han alcanzado en su mayoría una adecuada autoestima, seguros de sí mismos, con capacidad de organizar sus ideas, y expresarlas de acuerdo a su edad.</p>	<p>A algunos estudiantes les costó mucho adaptarse e iniciar después de 2 años las actividades presenciales; incluso a los más pequeñitos quienes experimentaban por primera vez su inclusión en un centro educativo.</p> <p>Hubo un alto índice de tardanzas en cuanto al horario de ingreso de los estudiantes.</p> <p>Algunas (os) estudiantes no lograron desarrollar las competencias satisfactoriamente.</p> <p>Se detectó dificultades de atención, concentración, lenguaje, habilidades sociales y comprensión lectora en algunos estudiantes.</p>	<p>Presentaron las mencionadas dificultades ya que les costaba separarse de sus cuidadores principales (padres o abuelos). Algunos mostraron poca autonomía.</p> <p>Posible falta de organización de las familias para cumplir con el horario establecido por la IEP.</p> <p>Poco compromiso de algunos padres de familia al no acompañar y desarrollar en sus casas actividades de reforzamiento de sus niños (as).</p> <p>Las dificultades que tenían algunos estudiantes era provocado por la poca disposición de los padres en el apoyo constante a la labor educativa y en otros casos a dificultades económicas y socioemocionales</p>

		consecuencia de la emergencia sanitaria de la Covid-19. En algunos casos eran particularidades propias de estudiantes con posibles trastornos en el desarrollo.
--	--	---

**b. Análisis del resultado de acceso y permanencia en la IE CGE 2**

**Resumen Matricula 2022**

Total Alumnos	Sexo		Alumnos		Estado		
	Masc.	Femen.	Nuevos	Antiguos	Activos	Retirados y/o trasladados	Promoción Guiada
141	83	58	88	53	135	6	1

Análisis de los resultados de aprendizaje priorizados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Según un análisis de los años escolares anteriores (2020 y 2021), en el 2022 hubo un incremento notable del número de estudiantes en el Centro Educativo; debido a que se reinició con el servicio educativo presencial, además por la disminución de contagios de Covid 19; así como la aplicación voluntaria de vacunas a los estudiantes mayores de 24 meses.</li> </ul> <p>Debido a que al inicio del año escolar fue una exigencia que las IE habiliten el servicio educativo presencial con un aforo</p>	<p>Se observó desmotivación en algunos pocos estudiantes al existir varias restricciones dentro de las aulas en cuanto al normal desenvolvimiento de los niños para socializar o</p>	<p>Muchos padres de familia solicitaban la activación del servicio educativo presencial puesto que a ellos también les exigían reincorporarse físicamente a sus centros laborales.</p> <p>Poca comprensión de las medidas de bioseguridad de los estudiantes, debido a su edad y deseos de desenvolverse libremente.</p>

<p>reducido; no se logró completar la meta de atención ( 20 estudiantes por aula) como en años anteriores</p> <p>Del total de 141 estudiantes matriculados , se concluyó el año escolar con 135 estudiantes.</p>	<p>aproximarse mucho entre ellos.</p>	
--	---------------------------------------	--

**c. Análisis de resultado de los Compromisos de Gestión Escolar (3, 4 y 5)**

<b>Análisis de los resultados de cumplimiento de las horas lectivas CGE 3</b>		
<b>Análisis de los resultados de aprendizaje priorizados</b>	<b>Aspecto crítico priorizado</b>	<b>Causas asociadas</b>
<p>En el 2022 se programaron las actividades escolares en función a días lectivos.</p> <p>Los días lectivos con sus respectivos horarios programados antes de iniciar el año escolar 2022 fueron cumplidos en un 98% ; pese a que algunos docentes y auxiliares presentaron problemas de salud y en algunos casos de otra índole.</p> <p>Se cumplió la programación anual y unidades de aprendizaje previstos con el objetivo de cumplir los aprendizajes del año</p>	<p>Se realizó reemplazos por inasistencias de algunos docentes y auxiliares de educación.</p> <p>Las clases se desarrollaron en su totalidad de forma presencial con el soporte de la Plataforma de Gestión Escolar Kindernet, con la que contamos.</p>	<p>Se dio en ocasiones los respectivos reemplazos de docentes en algunos días en los que presentaron síntomas asociados a Covid 19, solicitándole el respectivo descarte o por malestares relacionadas a otras enfermedades; los cuales siempre presentaron sus respectivos descansos médicos.</p>

**d. Análisis de los resultados del monitoreo pedagógico CGE 4**

<b>Análisis de los resultados del monitoreo pedagógico CGE 4</b>		
<b>Análisis de los resultados de aprendizaje priorizados</b>	<b>Aspecto crítico priorizado</b>	<b>Causas asociadas</b>
<p>En el año escolar 2022 se logró desarrollar el monitoreo permanente a todos los docentes de la IEP.</p> <p>Se realizó de forma quincenal reuniones académicas con todos los docentes.</p> <p>Se realizó reuniones de asesoría a los docentes para mejorar la organización y redacción de las unidades de aprendizaje, sesiones, comentarios y conclusiones descriptivas.</p> <p>Se brindó el respectivo acompañamiento a todas las docentes a fin de brindarles estrategias para el mejor desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se cumplió con el 100% del monitoreo docente, respetando los 3 momentos de acompañamiento</p>	<p>Actualización y reajuste de la Ficha de Monitoreo Docente.</p> <p>Desarrollo de planes de mejora para un mejor desempeño docente.</p>	<p>Readaptación de brindar el servicio educativo presencial después de 02 años de virtualidad, sobre todo en el empleo de estrategias metodológicas que no dejen de lado el uso de las herramientas virtuales con las que muchos estudiantes ya estaban familiarizados.</p> <p>Falta de práctica de algunas docentes respecto a estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes Post Pandemia.</p>

e. Análisis de los resultados de la convivencia CGE 5

Involucrados	Registro	Pasos de atención del protocolo del SISEVE				Casos de Violencia Escolar	
		Acción de la IE	Derivación	Seguimiento	Cierre	Total	Atendidos
Entre escolares.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
De adultos a escolares.							
<b>Total del año.</b>							

Análisis de los resultados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<p>Problemas de índole familiar, estrés laboral en los adultos, entre otros, inciden en el comportamiento individual y pueden generar respuestas agresivas.</p> <p>Padres de familia que muestran poco interés en revisar documentos institucionales como RI, Plan de trabajo de Convivencia, Plan Curricular entre otros.</p> <p>Reducir y controlar la exposición de situaciones agresivas. Los adultos deben asumir la responsabilidad de</p>	<p>Comunicación con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soporte socioemocional a los estudiantes y sus familias.</li> <li>✓ Programación de talleres de reflexión a los Padres sobre temas de interés entornos saludables para los niños.</li> </ul>	<p>Desarrollo de trabajo remoto desde casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pérdida de trabajo.</li> <li>✓ Recorte de haberes.</li> </ul> <p>Pérdidas familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poco uso de la plataforma KINDERNET (medio oficial de comunicación de la Institución).</li> </ul>

<p>mantener el control sobre los entornos de sus niños respetando su autonomía progresiva, pero asegurando su protección y desarrollo en entornos saludables.</p>		
---	--	--

### Análisis del resultado de la percepción de los actores

Análisis de los resultados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El 90% del total de la comunidad educativa está conforme con la dirección y liderazgo de la institución. Solo un 10% no estaría conforme.</li> <li>✓ El 85% del total de la comunidad educativa está conforme con el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar que se desarrolla en la institución.</li> <li>✓ Un 90 % está conforme con el soporte y funcionamiento de la IE.</li> </ul> <p>Es necesario mejorar e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ implementar algunos ambientes de la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuar con la sensibilización del uso de los canales de comunicación oficial.</li> <li>✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de estar pendientes del aprendizaje de sus hijos y de toda la información que la IE. comparte.</li> <li>✓ Continuar con el trabajo planificado desde las diversas áreas para mantener los logros tanto académicos como formativos en la IE.</li> </ul> <p>Elaborar un plan de mejoramiento de infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres de familia no tienen la costumbre de hacer uso frecuente de los canales de comunicación oficial.</li> </ul> <p>La asistencia a las reuniones y entrega de informes de progreso no es al 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No se evidencia un porcentaje significativo que implique la existencia de una problemática. Por el contrario, las familias han manifestado en todo momento su conformidad con la educación que se brinda y sobre todo el desarrollo de los valores y atención que se le da al desarrollo socioemocional de cada estudiante.</li> </ul>

**III. OBJETIVOS Y METAS POR CADA COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR COMO RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO**

N°	COMPROMISO	OBJETIVOS	METAS / EXPECTATIVAS PROPUESTAS
1	<b>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</b>	<p>Lograr que nuestros estudiantes alcancen los aprendizajes esperados (indicadores de desempeño), capacidades y competencias, previstas en las programaciones anuales y unidades de aprendizaje.</p> <p>Enfatizar la transformación de los ambientes de aprendizaje en verdaderos talleres de participación activa de los estudiantes, con énfasis en las áreas de comunicación y matemáticas.</p>	<p>Alcanzar el incremento total del logro de los aprendizajes previstos en niños (as) en las áreas señaladas hasta un 100%.</p> <p>Aplicar un instrumento de entrada y salida ( lista de cotejo de entrada y de salida) que permita visualizar el nuevo enfoque pedagógico centrado en el estudiante evidenciando una mejora del clima institucional (en marzo y diciembre).</p>
2	<b>Retención anual de los estudiantes.</b>	<p>Mejorar cualitativamente el clima Institucional, con énfasis en la renovación del servicio educativo en este nuevo retorno a las aulas de forma presencial donde las actividades pedagógicas deben partir y permanecer centradas en el logro de competencias y capacidades (el estudiante) y no en contenidos (el conocimiento).</p>	<p>Lograr la permanencia hasta el término del año escolar de todos nuestros estudiantes matriculados.</p> <p>Propiciar el incremento de los estudiantes matriculados en la I.E.</p>

<b>3</b>	<b>Cumplimiento de la Calendarización planificada.</b>	La IEP debe garantizar el uso del tiempo efectivo en la I.E.P cumpliendo al 100% lo planificado en la Calendarización al inicio del año escolar 2023.	100% cumplimiento de lo planificado en la Calendarización de la I.E.
<b>4</b>	<b>4. Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica</b>	Brindar permanentemente el acompañamiento y monitoreo de las sesiones de aprendizajes de las docentes en las aulas de forma presencial. Es responsabilidad del director como líder, asegurar y promover el trabajo colaborativo o grupos de inter aprendizaje para el logro de las metas de la institución, esto implicará apoyar a los docentes en su actuar integral empleando mecanismos de seguimiento	100% de visitas de acompañamiento y monitoreo a las docentes.
<b>5</b>	<b>Gestión de convivencia Escolar</b>	Promover una convivencia democrática y saludable.  Incluir nuevas normas de convivencia para garantizar medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas al contexto.	100% de ejecución de acciones para el logro de una convivencia democrática y saludable.

#### IV. PROYECTO EDUCATIVO

La Institución Educativa Privada “Rosalitos Kinder Garden” tiene un proyecto educativo basado en un currículo por competencias y una metodología actualizada que brinda a sus alumnos y alumnas una excelente preparación académica y la formación en valores que le permiten ejecutar exitosamente los más duros desafíos de la vida.

En Rosalitos Kinder Garden brindamos una educación personalizada promoviendo en nuestras aulas el desarrollo y fortalecimiento de la asertividad, de una alta autoestima; así como la capacidad de valorar y construir su propia identidad, ejercer sus derechos y desarrollar su potencial creativo, proporcionarles las herramientas básicas para que puedan tomar decisiones.

Nuestros estudiantes son apreciados, entendidos y escuchados en un ambiente de armonía, bienestar y respeto. Fomentamos una educación integral con un contenido humanista y científico mediante la experimentación y el análisis de la ciencia, sin dejar de lado la práctica del arte a través de talleres como música, teatro, ballet, karate y danzas; el Desarrollo de su psicomotricidad tanto gruesa y fina a través de diversos ejercicios y actividades lúdico recreativas y el aprendizaje del idioma extranjero Inglés.

- ✓ La Excelencia Como Estilo De Vida: La excelencia en el ser y en el actuar, es una consecuencia de desarrollo armónico de la personalidad y de la exigencia personal por mejorar todos los componentes del ser humano (físico, cognoscitivo, psicológico, estético y ético)
- ✓ La Atención Personal: Lo más importante en la institución son los educandos. Todos tienen una tutora que los ayuda en su desarrollo personal.
- ✓ Formación para la Vida: La educación no puede estar centrada en el aula, por ello nos involucramos con la realidad social, que forma parte de nuestro currículo educativo.
- ✓ Desarrollo de la Creatividad: Importante para su desarrollo integral. La creatividad es clave si queremos niños independientes en su forma de pensar, niños que puedan asimilar bien las situaciones que viven, que sepan razonar, que sean sensibles al entorno y que quieran explorar el mundo que les rodea. Todo ello, les ayudará a conseguir soluciones originales frente a los problemas cotidianos y a conocerse a sí mismos.
- ✓ Líderes Con Valores: Se requiere educar niños con valores humanos como la responsabilidad, solidaridad, amistad, autodominio, optimismo, etc. Que los capacite para convertirse en futuros líderes que la sociedad actual necesita.
- ✓ Innovaciones Educativas: Actualización permanente de la plana docente, que le confiere un carácter innovador y permanente en didáctica, tecnología educativa, uso y manejo de herramientas tecnológicas, gamificación, atención psicológica, etc.

- ✓ Unión Familia – Colegio: Se reconoce a los padres como educadores primarios de sus hijos quienes trabajan juntos con los maestros; ahora más que nunca de acuerdo al rol que cumplen en el apoyo para la fácil adaptación de sus hijos a nuestra institución y alcanzar así una educación de calidad.

#### **4.1 EDUCACIÓN INTEGRAL**

Se prestará especial atención al refuerzo de las áreas fundamentales, habilidades mentales básicas, habilidades para la vida, psicoemocionales y destrezas para el logro de sus competencias; así como en proporcionar una ayuda adicional, haciendo posible la individualización de la enseñanza, respetándose el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Aumentar la motivación ante las áreas de aprendizaje, conseguir una forma de trabajo más autónoma y reflexiva e integrar al alumno en su grupo de referencia; son tres puntos importantes que trabajemos con respecto a la IEP:

- ✓ Colaborar con los tutores en la detección y prevención de alumnos con N.E.E.
- ✓ Asesorar en las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades educativas que presenten nuestros alumnos actuales y en los periodos escolares sucesivos.
- ✓ Colaboración con los tutores en la elaboración de Adaptación Curriculares.
- ✓ Ajustar las adaptaciones curriculares, la organización de los horarios de apoyo y la regularización de materiales para llevar a cabo las adaptaciones curriculares.
- ✓ Garantizar la máxima coordinación entre los profesionales que atienden a los alumnos.
- ✓ Fijar criterios para asegurar una mejor atención educativa de los alumnos.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos en el aula y en las diversas actividades que en ella se proponga.

#### **Con respecto a los alumnos alumnas:**

- ✓ Garantizar la integración social y escolar.
- ✓ Fomentar el desarrollo de los aprendizajes fundamental del nivel inicial.
- ✓ Fomentar actitudes participativas.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la madurez emocional de nuestros alumnos y alumnas.
- ✓ Hacer hincapié en la adquisición de la lectura “Plan Lector 2022”.
- ✓ Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, memoria, razonamiento lógico).

#### **Con respecto a los padres:**

- ✓ Fomentar actitudes participativas en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos.
- ✓ Garantizar un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de sus hijos.
- ✓ Garantizar su relación y contacto con los distintos miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Orientación permanente a los padres mediante talleres que sugieren alternativas para una mejor educación.

## 4.2 ESPACIO Y METODOLOGÍA

La IEP dispone de una serie de materiales para dar respuesta a los alumnos, sin embargo, cada año nos informamos de nuevos materiales atractivos y renovadores que se ajustan a la demanda que tenemos. Intentamos, dentro de nuestras posibilidades, actualizar parte del material.

Actualmente nos hemos potenciado de estrategias y uso de recursos y herramientas tecnológicas como las Plataformas Kindernet, Zoom, Kahoot, , wordwall entre otras.

La metodología tendrá en cuenta siempre los siguientes aspectos:

- ✓ Que el aprendizaje sea significativo y funcional.
- ✓ Despertar en el alumno la curiosidad de interés por aprender.
- ✓ Potenciar un aprendizaje comprensivo.
- ✓ Fomentar el Refuerzo social.
- ✓ Prestar un especial interés por las necesidades.
- ✓ Contemplar las Adaptaciones Curriculares como medida educativa una vez agotadas otras medidas de carácter más ordinario.
- ✓ Garantizar la participación y apoyo de los padres durante el periodo lectivo para posibilitar una continuidad en el trabajo, así como con los diferentes profesionales que intervienen en la atención educativa.

## 4.3 EVALUACIÓN

Tal como señalan la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es siempre **formativo**, tanto si el fin es la **evaluación para el aprendizaje** como si es la **evaluación del aprendizaje**. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.

Mediante la **evaluación para el aprendizaje**, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.

En el caso de la **evaluación del aprendizaje**, dado que la finalidad es determinar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de una competencia, los criterios se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una acción de respuesta a la situación planteada.

En el nivel inicial, tomamos como evidencias de aprendizaje (pruebas que determinan que un alumno (a) está aprendiendo) los diversos trabajos que desarrollan los alumnos como textos, proyectos, ensayos, narraciones, ejercicios con tablas, gráficos, mapas, dibujos, esquemas, exposiciones, videos, fotos de sus trabajos, desarrollo de actividades en línea; entre otros.

La evaluación de los aprendizajes se lleva a cabo de la siguiente manera:

La IE o programa educativo debe definir al inicio del año lectivo como se dividirá el periodo lectivo y consignar esta configuración en el SIAGIE. En el caso de nuestra Institución Educativa el periodo lectivo está dividido en IV bimestres.

Al término de cada periodo o bimestre, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto o unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje.

Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

<b>Escala de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>AD</b> <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Al término de cada periodo, la docente informará a los PPF a través de una reunión presencial o por la videoconferencia zoom acerca de los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de competencias de cada una de las áreas vistas. Asimismo, podrán visualizar a través de la Plataforma Kindernet el respectivo Informe de Progresos de las Competencias por bimestre.

#### **4.4 PLANA DOCENTE**

Los docentes son las piezas clave para crear un ambiente educativo dinámico centrado en desarrollar integralmente a la persona, es un profesional con profunda ética, en constante capacitación y está preparado para realizar las clases tanto presenciales como virtuales de manera creativa y significativa al servicio de la educación dándole un carácter innovador.

Respecto a la Organización de las docentes:

- ✓ Profesorado Implicado: Los profesores implicados será en primer lugar la tutora, con la colaboración de la auxiliar de Apoyo y de todo docente que en cualquier momento de la jornada puede también colaborar en nuestra labor: entradas y salidas al colegio, recreos o breaks, actividades complementarias y extraescolares.
- ✓ Modalidad De Apoyo: Dentro del aula, bien por la tutora o por la auxiliar de apoyo.
- ✓ El apoyo será directo y grupal para, despertar en el niño el sentimiento de ayuda y cooperación.

#### **4.5 ACTIVIDADES TÉCNICO – PEDAGÓGICAS**

- b) Se elaboró la calendarización del año escolar con cuarenta y dos semanas de clases incluyendo una semana de vacaciones después del primer y tercer bimestre y dos al finalizar el segundo bimestre.
- c) Las actividades se realizan de acuerdo al calendario cívico, incluyendo las actividades de aniversario.
- d) Se ha suprimido por este año el plan de visitas de estudios y recreativas.
- e) Se ha implementado el Plan Lector incluido en nuestro horario semanal, otorgándole dos horas; apoyándonos en la búsqueda de estrategias que motiven a nuestros niños al hábito de la lectura.

#### **4.6 TALLERES**

Son actividades complementarias para los estudiantes:

- ✓ Art Craft: Incentivamos la creatividad y expresión artísticas de nuestros niños procurando desarrollar de manera integral su formación y autonomía.
- ✓ Ballet: mediante esta danza buscamos fortalecer la autoestima en las niñas despertando la sensibilidad. esta disciplina permite a las niñas adquirir seguridad, confianza y vencer el miedo escénico enfrentándose a sus temores.
- ✓ TICs: los niños llevan a cabo todo tipo de actividades, escribir, dibujar, comunicarse e informarse. Por tanto nuestra Institución busca desarrollar y potenciar esta cultura informática desde las edades tempranas, posibilitando el aprendizaje de nuevas destrezas.
- ✓ Karate: Esta actividad permite a los niños dominar y conocer su propio cuerpo a través del trabajo corporal obteniendo destrezas físicas.
- ✓ Clown: Ayuda en la formación de la personalidad de los niños para una autoestima sólida.
- ✓ Música: el aprendizaje musical desarrolla en los niños y las niñas no solamente la habilidad en el manejo de instrumentos musicales, sino también secuencia, ritmo, y el

silencio. igualmente desarrolla la sensibilidad humana y estimula el conocimiento en otras áreas.

Danza: Esta actividad de arte permite el movimiento del cuerpo como una forma de expresión y de interacción social con fines de entretenimiento y artísticos.

#### **4.7 DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**

Está a cargo de una psicóloga educativa, es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, que aporta al logro de los aprendizajes y a su formación integral. Este departamento brinda apoyo académico, personal y social, siendo la labor de los psicólogos preventiva y formativa. Si el estudiante lo requiere será derivado para su apoyo a una institución especializada. Contamos también con una asesora psicopedagógica externa quien se encarga de diseñar, implementar y evaluar procedimientos de intervención para la formación, enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la orientación psicopedagógica y socioeducativa a partir de programas de prevención, desarrollo y optimización, con dominio en el manejo de medios educativos convencionales e innovadores; así como de plataformas virtuales para la interacción en tiempo real tanto con los niños como con los Padres, con una perspectiva interdisciplinaria, humanista y comprometida con el desarrollo de la sociedad.

#### **4.8 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos y por ello ponemos a su disposición los medios de formación necesarios para ejercer este protagonismo. La familia y el colegio trabajan juntos en la educación de los alumnos. Actualmente vienen desarrollando un rol de suma importancia al hacer el acompañamiento y apoyo constante de los aprendizajes de sus hijos.

Asimismo se les invita a participar en distintos proyectos que se desarrollan a lo largo del año entre ellos: La hora de la lectura, Soy el Rey 7 Reina, Preparando algo nutritivo en familia, entre otros.

#### **LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA LOS PADRES DE FAMILIA:**

- A. Propiciar los conocimientos de orientación familiar necesarios para que los padres puedan cumplir su labor como primeros educadores de sus hijos.
- B. Unir a las familias
- C. Lograr que cada familia conozca y colabore con la plana docente.
- D. Servir de enlace entre las familias y el colegio.
- E. Se mantiene una actitud muy positiva de apertura y escucha con las familias, considerando que la crisis sanitaria y el proceso de reorganización del año, afecta a cada uno de manera distinta.

## V. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

### 5.1 Calendarización del año escolar

CALENDARIZACIÓN POR BIMESTRES 2023		
BIMESTRE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
<b>I TRIMESTRE</b>	<b>01 DE MARZO</b>	<b>12 DE MAYO</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
Semana Santa		06 y 07 de abril
Día de la madre		14 de mayo
1er acompañamiento y monitoreo		Del 17 al 21 de Abril.
Entrega de Informe de Progresos I Bi mestre		23 de mayo
✓ Entrevista con cada padre de familia		23 de mayo
<b>Vacaciones</b>		<b>Del 15 al 19 de mayo</b>
<b>II BIMESTRE</b>	<b>22 DE MAYO</b>	<b>21 DE JULIO</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
2do acompañamiento y monitoreo		Del 12 al 16 de Junio
Día del padre		18 de junio
Día del maestro		06 de Julio
Fiestas Patrias		21 de Julio
Entrega de Informe de Progresos II Bimestre		08 de Agosto
✓ Entrevista con cada padre de familia.		08 de Agosto
<b>Vacaciones</b>		<b>Del 24 de Julio al 04 de Agosto</b>
<b>III BIMESTRE</b>	<b>07 DE AGOSTO</b>	<b>29 DE SETIEMBRE</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
3er acompañamiento y monitoreo		Del 04 al 08 de setiembre
Aniversario de la IEP y Homenaje a Santa Rosa de Lima		31 de agosto
Entrega de Informe de Progresos III Bimestre		17 de octubre
✓ Entrevista con cada padre de familia.		17 de Octubre
<b>Vacaciones</b>		<b>Del 02 al 06 de Octubre</b>
<b>IV BIMESTRE</b>	<b>09 DE OCTUBRE</b>	<b>20 DE DICIEMBRE</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
Día de la Canción Criolla		30 de octubre
4to Acompañamiento y monitoreo		Del 06 al 10 de noviembre
Entrega de Informe de Progresos IV Bimestre		20 de diciembre
✓ Entrevista con cada padre de familia.		20 de Diciembre



### 5.3 Distribución de Secciones

<b>Nº</b>	<b>Grado</b>	<b>Aula</b>
1	Estimulación Temprana	Baby Monkeys
2	2 años	Kittens
3	2 años	Puppies
4	3 años	Pandas
5	3 años	Koalas
6	4 años	Rabbits
7	4 años	Elephants
8	5 años	Tigers
8	5 años	Lions

### 5.4 Distribución de horas – Modalidad Presencial

#### Estimulación Temprana - Aulas de 1 y 2 años

<b>Hora</b>	<b>Periodo</b>
8:30 - 9:00	1
9.00 - 9.40	2
9.40 - 10.10	Recreo
10.10 - 10.40	Refrigerio
10.40 - 11.10	3
11.10 - 11.50	4
11.50 - 12.30	5

Aula 3 años

<b>Hora</b>	<b>Periodo</b>
<b>8:15 - 9:00</b>	<b>1</b>
<b>9:00 - 9:40</b>	<b>2</b>
<b>9.40 - 10.10</b>	<b>3</b>
<b>10.10 - 10.40</b>	<b>Recreo</b>
<b>10.40 - 11.10</b>	<b>Refrigerio</b>
<b>11.10 - 11.50</b>	<b>4</b>
<b>11.50 -12.30</b>	<b>5</b>
<b>12.30 - 1.00</b>	<b>6</b>

Aulas de 4 y 5 años

<b>Hora</b>	<b>Periodo</b>
<b>8:00 - 8:20</b>	<b>1</b>
<b>8.20 - 9.00</b>	<b>2</b>
<b>9:00 - 9:40</b>	<b>3</b>
<b>9.40 - 10.20</b>	<b>4</b>
<b>10.20 - 11.00</b>	<b>Refrigerio</b>
<b>11.00 - 11.30</b>	<b>Recreo</b>
<b>11.30 - 12.00</b>	<b>5</b>
<b>12.00 -12.40</b>	<b>6</b>
<b>12.40 - 1.20</b>	<b>7</b>

## VI. ACTIVIDADES

### 6.1 Programa de mejora de los aprendizajes

#### Programa de Capacitación Docente 2023

La capacitación docente en la institución educativa se realiza de manera constante y activa. Ellas se inician en el mes de febrero de manera general y luego se realizan trimestralmente.

#### Talleres extracurriculares de Reforzamiento

La Institución Educativa, ofrece un programa de acompañamiento académico que permite a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades individuales, reforzar sus conocimientos, nivelarse o profundizar sus habilidades en las diferentes áreas académicas como lo constituyen la matemática, ciencias y comunicación.

### 6.2 Programa de Acompañamiento Psicopedagógico

#### Escuela de Padres:

El Departamento psicopedagógico de nuestro nido Rosalitos Kinder Garden tiene como parte de su responsabilidad programará las Escuelas para Padres, con los siguientes temas que se realizarán en cada bimestre.

#### Objetivos Generales:

Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar.

Temas	Bimestre	Objetivos	Dirigido
Sobreprotección: ¿Beneficio o perjuicio?	1er bimestre	Brindar herramientas y pautas educativas, conocer los diferentes estilos de crianza, para mantener una participación activa y apoyo oportuno en la formación de hábitos y cumplimiento de normas en nuestros niños y niñas a fin de que ganen autonomía y un adecuado desarrollo socioemocional.	Padres de familia.

<p>“ La Magia de la Primera Infancia”</p>	<p>2do Bimestre</p>	<p>Que las familias puedan conocer a cerca de los procesos por los que pasan sus pequeños niños (as) en esta etapa tales como: apropiación del lenguaje, logro de capacidades, construyen su identidad, adquieren habilidades para convivir con sus pares.</p>	<p>Padres de Familia.</p>
<p>Socialización e integración escolar “una labor de toda la comunidad educativa”</p>	<p>3er bimestre</p>	<p>Reconocer que somos seres sociales, identificar nuestras habilidades y saber desarrollarlas, como principales educadores de nuestros hijos, reconocernos como los más importantes agentes multiplicadores.</p>	<p>Padres de Familia.</p>
<p>Las individualidades de nuestros hijos, ¿Cómo potenciar sus habilidades para su desarrollo como persona funcional en la sociedad?</p>	<p>4to bimestre</p>	<p>Identificar, aceptar y potenciar las habilidades y preferencias sociales, académicas y cognitivas de nuestras niñas y niños, para fortalecer su autoestima y autonomía.</p>	<p>Padres de Familia.</p>

### 6.3 Actividades del Comité de Gestión del Bienestar

#### Tutoría y Orientación Educativa – DOE

La labor tutorial es un componente del proceso formativo de los estudiantes que contribuye a lograr su formación integral y que es inherente al currículo, se caracteriza por identificar y atender sus intereses y necesidades afectivas, cognitivas y socio-culturales, las cuales inciden en el rendimiento escolar y por ende en los aprendizajes. Promueve, también, una organización escolar basada en una cultura de derechos y de respeto a los demás, como base de un adecuado clima escolar.

De acuerdo a las necesidades observadas en nuestras aulas a nivel social y de integración, nos vemos en la necesidad de crear un plan tutorial que se encuentre orientado a mejorar las relaciones sociales basadas en los valores, esto se logrará mediante un proceso de acompañamiento continuo y sistemático del alumno con la participación de los padres donde nos enfocaremos en un trabajo que se dividirá en dos modalidades de intervención: tutoría grupal y la tutoría individual.

La primera se trabajara en grupo-clase y este nos permitirá abordar aspectos en los niños que les permitirá expresar sentimientos, explorar y examinar dudas así como también practicar valores de grupo, aprender a comunicarse mejor, y reconocer que son compañeros. Para lograr nuestro objetivo se realizaran actividades atractivas para el niño tales como: cuentacuentos, títeres, dramatizaciones, círculo de debate, etc.

La tutoría individual se enfoca a trabajar con el estudiante en función a sus características y necesidades individuales mediante el dialogo tutor - alumno, que lo inducirá a la reflexión.

Las actividades y proyectos a trabajar dentro de nuestro plan de tutoría son las siguientes:

MES	ACTIVIDAD O PROYECTO
Marzo	Acuerdos y compromisos para una sana convivencia
Abril	La Ruleta de las emociones “Conozco como me siento y como se sienten los demás”
Mayo	Iniciación del Proyecto “ Soy el rey – Soy la reina” Iniciación del proyecto “ Yo de grande quiero ser”
Junio	Conviviendo con el medio ambiente natural “Todos los seres vivos somos necesarios”
Julio	“Trabajamos en equipo” Dinámicas para favorecer el aprendizaje cooperativo.
Agosto	Iniciación del Proyecto “ Preparando en familia”
Setiembre	Huellitas por la Paz
Octubre	“Unidos por el buen trato”

<b>Noviembre</b>	“Atención plena en el aula” Iniciación al Mindfulness.
<b>Diciembre</b>	“Un gesto de generosidad en navidad”. Realizamos tarjetas de navidad para los servidores de la comunidad.

### **Proyectos de Tutoría**

En nuestra Institución educativa Rosalitos Kinder Garden se viene trabajando un proyecto de tutoría en las edades de 2, 3 y 4 años llamado **“Soy Rey” o “Soy Reyna”** en la cual los padres de familia tienen la oportunidad de presentar creativamente fotos, videos, álbum, etc., y compartir con sus amigos las cualidades, preferencias y gustos de su niño o niña, de esta manera se promueve el valor y respeto hacia las individualidades de nuestras niñas y niños y se refuerza su autoconcepto y autoestima, entendiendo que todos son reyes y reinas con sus características individuales.

En el caso de 5 años desarrollaran el proyecto **“Yo de grande quiero ser”** en el cual los alumnos con ayuda de sus padres mostraran a través de imágenes o pancartas y representaciones como la imitación o actuación, lo que él o ella de acuerdo a sus conocimientos e ideas quieran ser, cuando sean grandes. Este proyecto pretende que el niño y niña vaya adquiriendo una serie de habilidades, conceptos, actitudes y hábitos de los diferentes oficios y profesiones, actividad que les guiará al reconocimiento empático y de la importancia de la labor de cada persona en la sociedad así como ir conociendo el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver; este proyecto apunta hacia la familia y las relaciones sociales, teniendo en cuenta que los niños parten de su entorno más cercano para relacionarse con los demás, e identificarse dentro de una sociedad con un rol específico, de esta forma inician la construcción de sueños, metas y/o propósitos de vida.

Este año se ha implementado un nuevo proyecto **“Preparando algo rico y nutritivo”**, consiste en que los niños a través del juego con su familia (sea nuclear, unitaria, extensa), puedan desarrollar el aprendizaje vivencial y mostrar la producción de un alimento sea un plato de fondo o un postre; destacando la organización previa y ejecución de todo el proceso productivo, así como empleando algún alimento nutritivo de preferencia regional, su representación será a través de un video donde mostraran la organización, preparación y producto final, de esta manera nuestras niñas y niños, pondrán en práctica sus aprendizajes en las diferentes áreas de estudio en las que resaltan, lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Este proyecto será trabajado en todas las edades de 3 a 5 años.

### **Proyecto de educación en Valores**

Nuestro último proyecto lleva el nombre de **“Educación en valores”**, el cual consiste en que cada mes el Dpto. Psicopedagógico elaborara un boletín informativo y aplicativo del valor trabajado durante el mes, dicho boletín será enviado a través de la Plataforma Kindernet para ser compartido en familia, con el propósito de lograr una integración a nivel de la familia y nuestra comunidad escolar. Además la responsable del dpto. Psicopedagógico ingresará a las aulas y mediante la utilización de diferentes estrategias psicopedagógicas, como; una canción, cuentacuentos o dramatización enfocaran, y concientizaran a los alumnos sobre la práctica del valor trabajado, culminando con una pequeña reflexión acerca del valor del mes.

### **Metodología**

La metodología es activa, vivencial y orientada a la reflexión. Con estos proyectos y actividades de formación académica se busca que los alumnos tengan un espacio de soporte socioemocional que es tan necesario bajo la coyuntura actual. En este tiempo se desarrollan diferentes temas relacionados al ámbito socioemocional de los alumnos, fomentando la autonomía, integración y promoción de hábitos y estilos de vida saludables que favorezcan el afrontamiento de situaciones como las que se está viviendo a nivel mundial.

La finalidad de nuestro plan tutorial es involucrar e incorporar a los padres y apoderados en la experiencia a través de diferentes estrategias de integración como el desarrollo de tareas motivadoras que podrán desarrollar en el hogar.

Finalmente el papel del tutor y las acciones a desarrollarse se basan en una intervención preventiva, personal e integrada lo que asegura un perfil idóneo para conseguir nuestros objetivos.

#### **6.4 Actividades de Promoción de Cultura y Deporte**

A través de nuestra programación y el desarrollo de diferentes actividades, buscamos estimular las habilidades artísticas de nuestros niños y niñas a través de espacios que les permitan expresar sus potencialidades personales. A nivel artístico, los niños y niñas comparten espacios para desarrollar sus habilidades en: artes plásticas, teatro y/o clown, música y danza.

A través del área de Psicomotricidad buscamos que nuestros estudiantes desarrollen habilidades psicomotoras, afectivas y sociales que les faciliten reconocer y coordinar a través del ejercicio físico, sus movimientos, con instrumentos para relacionarse con otras personas como con su medio y al mismo tiempo fortalecer a través del juego sus valores como sus recursos para trabajar en grupo y estimular su seguridad y confianza personal.

#### **6.5. Actividades para fomentar la lectura**

##### **Plan lector 2023**

El objetivo central del Plan lector es contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

El plan lector aplica el enfoque pedagógico del diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular a la utilización y gestión de los recursos educativos existentes en la educación Básica.

##### **Estrategias**

##### **I. Involucrar a los padres de familia en la lectura de cuentos una vez en el año escolar**

Esta estrategia consiste en motivar a la familia en el gusto por la lectura, el goce al escuchar relatos interesantes, el sentirse valorados y capaces de desarrollar.

Capacidades comunicativas en los niños y las niñas, de manera que se convierten en promotores de la lectura, de tal modo que al ser invitados a compartir la experiencia de contar cuentos u obras históricas a los niños y a las niñas lo realicen con agrado y esto se convierta en una actividad permanente en sus hogares.

Este proyecto tendrá por nombre **READING TIME / LA HORA DE LA LECTURA**; el cual consiste en que el padre de familia ingresará al aula a narrar una historia con su hijo (a); (la historia será a libre elección de la familia y podrá ser leído de un libro, video, imágenes en diapositivas, entre otras herramientas a escoger.) Esta actividad se desarrollará a partir del 2do bimestre y en el día en que le toque Plan lector. La tutora designara la fecha correspondiente a cada familia.

## **II. Reading in class**

Se desarrollan diversas actividades o “Momentos Pedagógicos” uno de estos lo constituye el “Momento Literario” en el que la docente ofrecerá a los niños y niñas la oportunidad de relacionarse con toda la gama de actividades literarias tales como el escuchar cuentos, crear y recrear, dramatizar etc.

Esta actividad consiste en que el niño escuche y participe en la narración del cuento y plasme lo comprendido por medio de un dibujo, este trabajo lo realizará en casa con ayuda de sus padres permitiendo que el niño desarrolle su memoria a largo plazo narrándole la historia a sus padres y así puedan ayudarlo en la elaboración del dibujo, esta actividad solo las realizara los estudiantes de 4 y 5 años.

Los estudiantes de 2 y 3 años recibirán una ficha impresa y la desarrollará en casa, de acuerdo a lo solicitado por la tutora que podría ser: decorar junto a sus padres un dibujo en el que se plasma la historia narrada en clase, dibujar algún personaje que falte, cambiarle el final a la historia, entre otras.

## **6.5 Actividades de la autoevaluación de la calidad de la Gestión de IE**

### **A. Factor Institucional**

Construimos un proyecto educativo pertinente enfocado en la mejora permanente del proceso de aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes.

Elaboramos la propuesta pedagógica y de gestión de nuestro proyecto educativo en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de nuestra institución.

Desarrollamos un proyecto curricular que facilite la integración de los aprendizajes señalados en el currículo y la adquisición progresiva de competencias a lo largo de la etapa escolar.

Aseguramos que los miembros de la comunidad educativa conozcan sus roles y funciones dentro de la organización y su contribución a la mejora del proceso de aprendizaje.

Implementamos estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto que promueva el bienestar y buen desempeño de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

### **B. Soporte al Desempeño Docente**

Promovemos que el equipo directivo mantenga en liderazgo pedagógico, que brinde soporte a nuestros docentes y oriente procesos de mejora institucional.

Promovemos la conformación del equipo docente necesario para atender a todos nuestros estudiantes, con competencias disciplinares y pedagógicas adecuadas para el grado y nivel que tienen a su cargo, y para atender la diversidad de los estudiantes.

Monitoreamos y acompañamos de manera permanente la labor docente en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Implementamos estrategias para que el equipo docente trabaje de manera colaborativa en el diseño de programaciones, el análisis y el intercambio de experiencias pedagógicas.

Desarrollamos e implementamos progresivamente un plan de capacitación pertinente a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente.

#### **C. Trabajo en conjunto con las familias y la comunidad**

Trabajamos de manera organizada con las familias para desarrollar estrategias colaborativas que optimicen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desarrollamos actividades para que las familias y/o miembros de la comunidad aporten desde su conocimiento y experiencia al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Realizamos proyectos donde los estudiantes desarrollen y apliquen sus competencias al desarrollo sostenible de la comunidad.

#### **D. Uso de la Información**

Evaluamos periódicamente los aspectos organizacionales, instrumentos de gestión y soportes pedagógicos en función del desempeño de los estudiantes, para identificar avances, progresos, dificultades y sus posibles causas.

Analizamos los resultados de las evaluaciones del rendimiento escolar, para propiciar la reflexión en la comunidad educativa respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes e implementar acciones para el logro de aprendizajes de calidad.

Implementamos mejoras institucionales o plan de mejora haciendo uso eficiente de los recursos humanos, los materiales y del tiempo para lograr los resultados esperados.

#### **E. Infraestructura**

Coordinamos con la promotoría de la I.E para la adecuación acostumbrada anual de los ambientes del centro educativo, ya que acostumbramos mantener una infraestructura y recursos suficientes para el aprendizaje; así como la construcción de una cultura para su adecuado uso con el fin de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y para brindar optimas medidas de bioseguridad y bienestar a nuestros niños (as).

## **6.6 Actividades para una Convivencia inclusiva y democrática, perspectiva para gestionar la seguridad escolar:**

1) Cuidar la convivencia y Gestionar la seguridad escolar.

Las docentes, auxiliares y demás personal de la institución, recibirá herramientas y estrategias como plan de acción, que favorezcan la resolución de conflictos de forma respetuosa y asertiva, fomenten el buen trato y el respeto desde el ejemplo, entre estudiantes y toda la comunidad educativa.

2) Acción por convicción.

El personal educativo, va más allá de dar órdenes, enseñamos y educamos mediante el dialogo explicativo, llevando a nuestros niños y niñas al entendimiento del deber ser.

3) Evaluación y acompañamiento preventivo; el departamento psicopedagógico en conjunto con las tutoras y auxiliares, realizaran un registro conductual de cada niño, de manera de promover el buen trato y poder acompañar de forma oportuna a los alumnos en el proceso de modificación conductual.

4) La institución desarrollará dinámicas y estrategias de integración grupal, que contribuyan al comportamiento y acción empática hacia los demás.

5) Incentivar la unión y fraternidad de la comunidad educativa.

6) Realizar talleres informativos y formativos para orientar a los padres de familia, en prevención, sobre los diferentes factores de riesgo que contribuyen a fomentar conductas indeseadas en nuestras niñas y niños

## VII. PLAN DE ESTUDIOS 2023

### I CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL: AULA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DE 2 AÑOS

Nº	Áreas	Asignaturas	Grados	
			1 año	2 años
1	Comunicación	Comunicación	4	4
		Plan Lector	1	1
2	Personal Social	Personal Social	3	3
3	Descubrimiento del mundo	Ciencia	2	2
		Matemática	4	4
4	Psicomotricidad	Psicomotricidad	2	2
6	Inglés	Inglés	2	2
7	Tutoría	Tutoría	2	2
8	Talleres	Tics	1	1
		Danza y/o música	2	2
		Habilidades sociales	1	1
		Ballet / Karate	1	1
		<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL – 3, 4 Y 5 AÑOS

Nº	Áreas	Asignaturas	Grados		
			3 años	4 años	5 años
1	Comunicación	Comunicación	5	6	6
		Plan Lector	1	2	2
2	Matemática	Matemática	6	6	6
3	Personal Social	Personal Social	3	2	2
		Formación Religiosa	1	1	1
4	Ciencia y Tecnología	Ciencia	3	3	3
5	Psicomotricidad	Psicomotricidad	2	2	2
6	Inglés	Inglés	4	5	5
7	Tutoría	Tutoría	1	3	3
8	Talleres	Tics	2	2	2
		Danza y/o música	1	2	2
		Ballet / Karate	1	1	1
		<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

# ANEXO 1

## PLAN ANUAL DE TUTORIA

### 1. DATOS GENERALES

1.1 Institución educativa : Rosalitos Kinder Garden.

1.2 Nivel : Inicial.



### 2. DIAGNOSTICO DE LA IEP.

**Para realizar un diagnóstico de la tutoría se toma en cuenta:**

- **Habilidades sociales y convivencia:** Se refiere a las características de socialización e integración que poseen nuestras niñas y niños y aquellas que deben ir adquiriendo y reforzando durante el año escolar. La situación actual en la IEP. Rosalitos Kinder Garden, es la siguiente: las niñas y niños se encuentran en proceso de desarrollo y manejo de habilidades sociales, algunos de ellos en las diferentes edades, aun no habían recibido ningún tipo de escolarización o estimulación enfocada en la adquisición de habilidades sociales, habilidades psicomotoras y cognitivas propias de las diferentes edades y que las propias características y medidas en ocasiones extremas de prevención por parte de sus grupos familiares, han dificultado el contacto y convivencia en diferentes entornos por tiempo prolongado, lo que ha traído como consecuencia, el incremento de conductas como; la excesiva inquietud motora, el retraimiento, temores, crisis emocionales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para la integración y socialización positiva, dependencia a las pantallas, dificultades en el desarrollo del lenguaje, retos del neurodesarrollo, entre otros, situación que influye de forma directa en el desarrollo óptimo de actividades y sesiones planificadas para el logro de alcance de los aprendizajes, motivo por el cual el presente plan se enmarca en la necesidad de generar mecanismos y herramientas, que contribuyan con la adquisición de habilidades sociales, disminuyendo los factores de riesgo, que se pudieran presentar durante el año escolar.

- **Mecanismos de prevención:** Evaluando las debilidades y fortalezas en cuanto a habilidades socio-afectivas presentes en la IEP Rosalitos, hemos detectado la necesidad de abordar de forma preventiva los aspectos emocionales, socio-afectivos y conductuales en nuestras niñas y niños, con el fin de prevenir los factores de riesgo que pudieran desencadenar respuestas emocionales y conductuales generadoras de conflictos y que pudieran alterar la estabilidad del aula.
- **Intereses y preferencias:** Respetando las individualidades de cada niña y niño, es que se toman en cuenta sus propias habilidades, capacidades y destrezas, así como las estrategias pedagógicas que generan mayor atracción y receptividad en ellos, valorando de igual manera los gustos y necesidades personales y grupales, generando un entorno seguro que les permita construir sus aprendizajes.

**Todos estos elementos serán validados dentro de su contexto inmediato y de las condiciones del nido Rosalitos.**

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

Habiendo observado las necesidades en nuestras aulas en los aspectos del desarrollo conductual, emocional, del lenguaje y retos del neurodesarrollo, nos vemos en la necesidad de crear un plan tutorial que se encuentre orientado a fomentar acciones que fortalezcan las relaciones sociales basadas en los valores, esto se logrará mediante un proceso de acompañamiento continuo y sistemático del alumno con la participación de los padres donde nos enfocaremos en un trabajo que se dividirá en dos modalidades de intervención: tutoría grupal y la tutoría individual.

La primera se trabajará en grupo-clase y se podrán abordar aspectos en los niños que les permitirá expresar sentimientos, explorar y examinar dudas, practicar valores en grupo, aprender a comunicarse de forma asertiva, reconocer que son compañeros y fomentar el trabajo en equipo. Para lograr nuestro objetivo se realizarán actividades atractivas para los niños tales como: cuentacuentos, títeres, dramatizaciones, círculo de debate, dinámicas grupales, entre otras.

La tutoría individual se enfoca en trabajar con el estudiante identificando y validando sus características y necesidades individuales, mediante el dialogo y experiencia vivencial tutor - alumno, que lo inducirá a la reflexión y comprensión de la situación y hechos.

Las actividades a trabajar dentro de nuestro plan de tutoría son las siguientes:

En nuestra Institución educativa Rosalitos Kinder Garden se viene trabajando un proyecto de tutoría en las edades de 1 y 2 años llamado **“Soy Rey” o “Soy Reyna”** en la cual los padres de familia tienen la oportunidad de mostrar creativamente fotos, videos, álbum de su niño y compartir con sus amigos las cualidades, preferencias y gustos de su niño o niña.

Nuestros niños de 3 y 4 años realizaran el proyecto **“Soy Talentoso en ....”** en el que nuestros niños y niñas, con ayuda de sus padres, podrán mostrar en el salón de clases por medio de una pequeña presentación alguna habilidad intelectual, disciplina física, artística, deportiva o cualquier otra habilidad que genere agrado y satisfacción en el alumno(a).

En el caso de 5 años desarrollaran el proyecto **“Yo de grande quiero ser”** en el cual los alumnos con ayuda de sus padres mostraran a través de imágenes o pancartas lo que él o ella quieren ser cuando sea grande. Este proyecto pretende que el niño y niña vaya adquiriendo una serie de conocimientos, conceptos, actitudes y hábitos de los diferentes oficios y profesiones, que lo irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver; así mismo apunta hacia la familia y las relaciones sociales, teniendo en cuenta que los niños parten de su entorno más cercano para relacionarse con los demás, e identificarse dentro de una sociedad con un rol específico, de esta forma inician en la construcción de su sueño o meta de que quieren ser cuando sean grandes.

De igual manera trabajaremos el proyecto **“Preparando algo rico y nutritivo en familia”**, que consiste en que los niños vivencien a través del juego con su familia (sea nuclear, unitaria, extensa) la producción de un alimento, que puede ser plato de fondo o un postre; destacando la organización previa de todo el proceso productivo, su representación será a través de un video y paralelamente, mostraran en una clase su producto. (Una porción mínima). El video será presentado en el aula. Este proyecto será trabajado en las edades de 3 a 5 años.

Nuestro último proyecto lleva el nombre de **“Educación en valores”**, el cual consiste en que cada mes el Dpto. Psicopedagógico elaborará un boletín informativo y aplicativo del valor trabajado durante el mes, dicho boletín será enviado a través de la Plataforma Kindernet para ser compartido en familia, con el propósito de lograr una integración a nivel de la familia y nuestra comunidad escolar. Además, la responsable del dpto. psicopedagógico ingresará a las aulas y a través de diferentes estrategias pedagógicas y/o dinámicas de grupo, enfocarán y concientizarán a los alumnos sobre la práctica del valor trabajado.

La finalidad de nuestro plan tutorial es involucrar e incorporar a los padres y apoderados en la experiencia a través de diferentes estrategias de integración como el desarrollo de tareas motivadoras que podrán desarrollar en el hogar.

Finalmente, el papel del tutor y las acciones a desarrollarse se basan en una intervención preventiva, personal e integrada lo que asegura un perfil idóneo para conseguir nuestros objetivos.

#### **4. OBJETIVOS**

##### 4.1 General

Implementar acciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de valores y actitudes en los niños y niñas de Rosalitos Kínder Garden.

##### 4.2 Específicos

4.2.1 Ejecutar sesiones a través del programa Educación en valores que permitan el desarrollo de habilidades, conceptos y actitudes que promuevan la práctica de valores, el respeto por las diferencias, inclusión y atención a la diversidad, así como el desarrollo personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Rosalitos kínder Garden.

4.2.2. Brindar a los padres de familia pautas e información para una correcta y permanente comunicación para con sus hijos; involucrándolos aún más en el proceso educativo.

4.2.3. Realizar seguimiento de manera permanente a los tutores para realizar un correcto plan de acción tutorial en nuestra institución educativa. Aumentar y generar factores de ayuda que logren una protección en el alumno frente a los problemas que puedan interrumpir su adecuada etapa de desarrollo.

## 5.- PROGRAMACIÓN MENSUAL

NOMBRE DE LA CAMPAÑA	NOMBRE DE LAS SESIONES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	VALORES DEL MES	ACTIVIDAD DEL DPTO. PSICOPEDAGÓGICO
<p><b>DISFRUTEMOS JUNTOS ESTA MÁGICA AVENTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respetamos las normas de convivencia en nuestra aula.</li> <li>❖ Ingreso temprano a clases en nuestro colegio Rosalitos Kinder Garden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Optimizar el desarrollo de una convivencia para la paz de los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Juegos motivadores.</li> <li>❖ Dramatización de títeres.</li> <li>❖ Canciones, cuentos.</li> </ul>	<p><b>MARZO</b>  <b>Responsabilidad y puntualidad</b>            “Disfrutemos juntos esta mágica aventura”</p>	<p>-Dinámicas de integración en los diferentes espacios del nido.            -¿Qué es el síndrome de down?</p>
<p><b>DIOS ES AMOR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tengo muchos amigos.</li> <li>❖ Colaboro con mis amigos.</li> <li>❖ Me pongo en el lugar de mi amigo</li> <li>❖ Comprendo a mi amigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar las habilidades sociales para la convivencia en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Convivencia en el aula: Juego cooperativo, cada alumno elige una pelota y arman grupos de acuerdo al color elegido.</li> </ul>	<p><b>ABRIL</b>  <b>Empatía y tolerancia.</b>            “Dios es amor”</p>	<p>-Videocuento: “Un dinosaurio diferente”            - Dinámica: “concienciación sobre el autismo”</p>

<p><b>ELLA ES ÚNICA, ELLA ES PERFECTA, ELLA ES MI MAMÁ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yo soy amor.</li> <li>❖ Somos amor entre amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar el amor hacia él, hacia los suyos y en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observamos el video “Cuerdas”.</li> <li>❖ Realizamos un corazón en cartulina el cual pegaran bolitas de color rojo y entregaran a algún amigo de otro salón.</li> </ul>	<p><b>MAYO</b>  <b>Amor y gratitud.</b>          “Ella es única, ella es perfecta, ella es mi mamá”</p>	<p>Dpto. Psicopedagógico.          “Soy el Rey – Soy la Reina”          Desarrollo el amor propio.</p>
<p><b>TU ERES MI SUPER PAPÁ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trabajando en armonía y con amor.</li> <li>❖ Un gesto solidario.</li> <li>❖ Soy un buen compañero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover en los niños la práctica de la solidaridad con ayuda y gestos solidarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traemos un peluche o muñeco al aula, durante la clase los alumnos se intercambiaran el juguete y deberán cuidar el juguete de su compañero durante todo el día. De igual manera cada niño podrá observar y compartir las características de del juguete que le tocó cuidar.</li> </ul>	<p><b>JUNIO</b>  <b>Respeto y humildad.</b>          “Tú eres mi súper papá”.</p>	<p>Dpto. Psicopedagógico.          “Todos los seres vivos somos necesarios”          convivo con el medio ambiente natural.</p>
<p><b>AMO A MI PATRIA, PORQUE MIA ES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Viajamos por el Perú.</li> <li>❖ Conociendo las costumbres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar la participación en las manifestacione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cada niño o niña realizara una “Exposición” sobre las costumbres de su familia.</li> </ul>	<p><b>JULIO</b>  <b>Patriotismo</b>          “Amo a mi patria, porque mía es”.</p>	<p>Dpto. Psicopedagógico.          “Trabajamos en equipo”          Dinámicas para favorecer el</p>

		s propias de su país.	❖ Conociendo Perú: observamos un video de los lugares turísticos de nuestro Perú.		aprendizaje cooperativo.
<b>ROSALITOS UN SOLO CORAZÓN</b>	❖ Rosalitos está de fiesta.	➤ Promover el interés de las actividades y festejos de nuestra institución educativa	❖ Con la ayuda de la miss, realizamos un afiche al nido. ❖ A cada alumno se le entregara un globo en el cual deberá de realizar su cara como desee.	<b>AGOSTO</b> <b>Identidad.</b> “Rosalitos un solo corazón”	Dpto. Psicopedagógico. “Preparando algo rico y nutritivo en familia” Realizamos una receta nutritiva en familia.
<b>FLORECE LA PRIMAVERA, FLORECE LA AMISTAD</b>	❖ Con alegría germina una alegría. ❖ Nos visita pipo el optimismo.	➤ Propiciar un entorno con alegría y optimismo para mejorar el trabajo en equipo.	❖ Sembramos la plantita del aula, la cual cuidaremos todos los días. ❖ Las misses se reúnen con sus alumnos, para realizar una función de títeres sobre el “Optimismo”	<b>SEPTIEMBRE</b> <b>Optimismo y amistad</b> “Florece la primavera, florece la amistad”	Dpto. Psicopedagógico. “Huellitas por la paz”
<b>AL RITMO DEL CAJÓN Y GUITARRA SE ARMA LA JARANA</b>	❖ Tradición de mi Perú. ❖ Crece nuestra fe por nuestro amigo Jesusito.	➤ Concientizar en los niños y niñas la fe de Jesús y la tradición de Perú.	❖ Con el uso de diferentes instrumentos típicos reparamos en cada aula un numero artístico para conmemorar la canción criolla.	<b>OCTUBRE</b> <b>Fe y tradición.</b> “Al ritmo del cajón y guitarra se arma la jarana”.	Dpto. Psicopedagógico. “Atención plena en el aula” Iniciación al mindfulness.

<p><b>TENGO DERECHO A...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compartir es amor.</li> <li>❖ Soy generoso con mi amigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generosidad con nuestra familia y amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cada alumno tendrá la oportunidad de llevar a casa a la mascota del aula.</li> <li>❖ Realizaremos un compartir de generosidad, donde cada alumno traerá una galleta de vainilla para compartir con algún compañero de otra aula.</li> </ul>	<p><b>NOVIEMBRE</b>  <b>Generosidad y honestidad.</b>  “Tengo derecho a...”</p>	<p>Dpto. Psicopedagógico.  “Unidos por el buen trato”</p>
<p><b>NAVIDAD; TIEMPO PARA COMPARTIR, PERDONAR Y AMAR.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nacimiento de nuestro niño Jesús.</li> <li>❖ Linda Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar y conocer sobre el nacimiento de Jesús y la navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manualidad navideña.</li> <li>❖ Canciones (villancicos)</li> </ul>	<p><b>DICIEMBRE</b>  <b>Esperanza</b>  “Navidad; tiempo para compartir, perdonar y amar”.</p>	<p>Dpto. Psicopedagógico.  “Un gesto de generosidad en navidad”  Realizamos tarjetas de navidad para los servidores de la comunidad.</p>

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (fechas para recordar)

Mes: Marzo

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
FIESTA DE BIENVENIDA	Viernes 10	Viernes 10	Todas las profesoras
DÍA INTERNACIONAL DEL SINDROME DE DOWN	Martes 21	Martes 21	Miss Xioeli
DÍA MUNDIAL DEL AGUA	Miércoles 22	Miércoles 22	Todas las profesoras
LA HORA DEL PLANETA	Viernes 24	Sábado 25	Todas las profesoras

Mes: Abril

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
DÍA DE LA CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO	Lunes 3	Domingo 2	Miss Xioeli
DÍA MUNDIAL DE LA SALUD	Miércoles 5	Viernes 7	Todas las profesoras
SEMANA SANTA Dramatización de las profesoras.	Miércoles 5	- Jueves 06 (jueves santo) - Viernes 07 (Viernes santo) - Sábado 08 (sábado de gloria) - Domingo 09 (domingo de resurrección)	Todas las profesoras
DÍA DEL NIÑO PERUANO	Lunes 10	- Domingo 9	Todas las profesoras
DÍA DE LAS AMÉRICAS	Viernes 14	Viernes 14	Todas las profesoras
DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA	Viernes 21	Sábado 22	Todas las profesoras

Mes: Mayo

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
DÍA DEL TRABAJO	Viernes 28	Lunes 01	Todas las profesoras
DÍA MUNDIAL DE LA CRUZ	Lunes 8	Lunes 8	Todas las profesoras
DIA DE LA MADRE	Sábado 13	Domingo 14	Todas las profesoras
SEMANA DE LA EDUCACION INICIAL ❖ Pasarela de sombreros locos.	Lunes 22	Jueves 25 de mayo	Todas las profesoras
❖ Gyncana	Miércoles 24		
❖ Fiesta de disfraces	Jueves 25		
DÍA DEL NO FUMADOR Dramatización auxiliares	Miércoles 31	Miércoles 31	Auxiliares

Mes:

Junio

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE: Collage por aula.	Lunes 05	Lunes 05	Exhibición de los collage de cada aula en el pasadizo

DÍA DE LA BANDERA "pasacalle con banderitas"	Miércoles 07	Miércoles 07	Toda las profesoras
DÍA DEL PADRE	Sábado 17	Domingo 18	Todas las profesoras
DÍA MUNDIA DEL CAMPEÑO: lonchera campesina.	Viernes 23	Sábado 24	Todas las profesoras
DÍA DEL PAPA- SAN PEDRO Y SAN PABLO	Miércoles 28	Jueves 29	Todas las profesoras

Mes: Julio

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
DÍA DEL MAESTRO Actuación a cargo de las auxiliares	Jueves 06	Jueves 06	
FIESTAS PATRIAS expo feria de regiones	Jueves 27	Viernes 28	Todas las profesoras

Mes: Agosto

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
DÍA DEL NIÑO	Viernes 19	Domingo 21	Todas las profesoras
DÍA DEL ABULITO	Viernes 25	Sábado 26	Todas las profesoras
SANTA ROSA DE LIMA	Martes 29	Miércoles 30	Todas las profesoras

Mes: Setiembre

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
SEMANA DE LA EDUCACION VIAL Recreación vivencial a cargo de los niños.	viernes 01	Viernes 01	Todas las profesoras
DÍA DE LA FAMILIA	Viernes 08	Domingo 10	Todas las profesoras
DÍA DE LA PAZ	Martes 19	Martes 19	Todas las profesoras
DÍA DE LA PRIMAVERA : pasarela de reciclaje	Viernes 22	Sábado 23	Todas las profesoras

Mes: Octubre

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
DÍA DEL COMBATE DE ANGAMOS	Lunes 9	Domingo 8	Todas las profesoras

DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA	Jueves 12	Jueves 12	Todas las profesoras
DÍA NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD	Lunes 16	Lunes 16	Todas las profesoras
DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN: lonchera saludable	Lunes 16	Lunes 16	Todas las profesoras
SEÑOR DE LOS MILAGROS "procesión"	Miércoles 18	Miércoles 18	Todas las profesoras
DÍA DEL AHORRO DE ENERGIA (MUSEO DE LA ENERGIA)	Viernes 21	Viernes 21	Todas las profesoras
DÍA DE LA CANCIÓN CRIOLLA "peñita criolla"	Martes 31	Martes 31	Todas las profesoras

Mes: Noviembre

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
SAN MARTÍN DE PORRES	Viernes 3	Viernes 3	Todas las profesoras
SEMANA DE LA VIDA ANIMAL: exhibición de mascotas por edades	Viernes 10	Viernes 10	Todas las profesoras
DERECHO DEL NIÑO Fiesta	Lunes 20	Lunes 20	Todas las profesoras

Mes: Diciembre

Actividad	Fecha de Celebración	Fecha Real	Recuerdos
NAVIDAD Clausura	Miércoles 20	Miércoles 20	Todas las profesoras

## 7. METODOLOGIA

Para el presente plan la metodología a utilizarse será de manera lúdica; contaremos con material, visual y auditivo. Así mismo desarrollaremos diferentes actividades vivenciales para que los niños logren una mejor asimilación del aprendizaje.

## 8.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS

En el presente plan se han programado actividades específicas para los alumnos y padres de familia como a continuación se detallan:

Grupo de atención	Actividades	Responsables	Cronograma
Estudiantes	Sesiones Mensuales	Tutoras. Equipo de psicología.	Marzo- Diciembre

Padres de Familia	Escuela para padres Entrevistas de orientación a Padres	Tutoras. Equipo de Psicología.	Abril – Julio – Setiembre – Noviembre. Marzo – Diciembre
-------------------	--	-----------------------------------	--

### 9.- EVALUACIÓN DEL PLAN

El siguiente plan tendrá como instrumentos de evaluación, la participación de las sesiones, así como la evaluación mensual del compromiso asumido por los alumnos y los padres de familia, al término del año escolar se presentará un informe detallando logros, dificultades y sugerencias.

### 10. RECURSOS- MATERIALES

- Material audio visual
- Hojas bond
- Papelógrafos
- Plumones

Xioeli Y. Arroyo R.  
Psicóloga.

**ANEXO 2**  
**PLAN ANUAL DE TRABAJO**  
**DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO 2023**

**I. Datos Informativos:**

Institución Educativa	: Rosalitos Kinder Garden
Distrito	: Santiago de Surco
Directora General	: Mag. Karen Flores Daorta
Promotor	: Dr. Raúl Coloma Ríos
Niveles Educativos	: 1,2,3,4 y 5 años
Responsables	: Lic. Xioeli Arroyo
Fecha	: 01/03/2023

**II. Fundamentación:**

Los estudiantes de pre-escolar se encuentran en la primera etapa de su desarrollo evolutivo, por tal motivo se convierte en uno de los periodos más importantes en el que se construye no sólo la capacidad intelectual sino la socio-emocional y afectiva, es por ello que toda intervención pedagógica y psicoeducativa que se lleve a cabo con niños de ésta edad resulta imprescindible e importante.

En tal sentido el Departamento Psicopedagógico del Nido Rosalitos se ha planteado la meta de incorporar acciones de evaluación, detección temprana, intervención y asesoría psicopedagógica, para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 1 a 5 años de edad en este nuevo año escolar.

Para este año 2023 hemos diseñado una intervención oportuna y asertiva, enfocando las actividades en cada una de las áreas expuestas siempre con la finalidad de elevar los factores de protección y disminuir todo riesgo que pueda afectar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, para ello se aplica una serie de estrategias e instrumentos psicopedagógicos para cada aula y caso.

Nuestro trabajo abarca la intervención con los estudiantes, sus familias, cuidadores, los docentes y todo el personal de nuestra institución, para que de esta manera se optimice el acompañamiento socio-emocional y afectivo en toda la comunidad educativa, durante el proceso de aprendizaje y socialización preescolar de los estudiantes.

**III. Objetivos Generales:**

- 3.1. Realizar acciones de prevención, detección temprana, evaluación, intervención y orientación de forma oportuna a los estudiantes de I.E.P. Rosalitos Kinder Garden a fin de coadyuvar su desarrollo cognitivo y socio-emocional, favoreciendo el logro de sus

aprendizajes y extendiendo la labor psicopedagógica a los padres de familia y docentes de la institución educativa con el objetivo de potencializar sus roles.

#### **IV. Objetivos Específicos:**

- 4.0. Capacitar y actualizar a los docentes y auxiliares, nuevos y antiguos en nuevas prácticas de contención, acompañamiento y gestión en inteligencia emocional, de manera de garantizar un adecuado proceso de adaptación y fortalecimiento de los vínculos afectivos entre docentes, auxiliares y estudiantes.
- 4.1. Capacitar y actualizar a los docentes y auxiliares, nuevos y antiguos en Estrategias pedagógicas que contribuyan con el alcance de las habilidades del neurodesarrollo en aquellos alumnos que lo requieran.
- 4.2. Realizar evaluaciones psicopedagógicas a todos los estudiantes del Nido, con la finalidad de conocer el perfil cognitivo, socio-emocional y conductual, que nos permita obtener información relevante que contribuya a potencializar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.
- 4.3. Detectar y evaluar a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, cognitivas, socio-emocionales, conductuales y con posibles retos del neurodesarrollo.
- 4.4. Brindar seguimiento y orientación psicopedagógica a los casos identificados.
- 4.5. Elaborar informes psicopedagógicos de los casos derivados.
- 4.6. Elaborar los perfiles psicopedagógicos de los estudiantes del nido así como los consolidados de las evaluaciones grupales.
- 4.7. Planificar y diseñar un programa de intervención para el desarrollo socio-emocional y conductual, así como de intervención familiar.
- 4.8. Realizar seguimiento psicopedagógico a los estudiantes de inclusión.
- 4.9. Desarrollar actividades de sensibilización y brindar orientación a los alumnos para que puedan desarrollarse en el ámbito de aula inclusiva y diversa.
- 4.10. Desarrollar actividades de sensibilización y brindar orientación a toda la comunidad educativa para que puedan desarrollarse en el ámbito de la inclusión y la diversidad.
- 4.11. Brindar orientación psicológica a los padres de familia, a través de entrevistas, charlas y talleres.
- 4.12. Brindar orientación psicológica a los docentes-tutores y asistentes, en relación a las dificultades que presenten sus estudiantes.
- 4.13. Apoyar la labor tutorial de los docentes en las fases de la planificación y organización de la acción tutorial.

- 4.14. Desarrollar talleres de capacitación y actualización, en materia de disciplina positiva, resolución de conflictos, inclusión, planificación y desarrollo de actividades en general, para las docentes y auxiliares.
- 4.15. Realizar las entrevistas psicológicas de admisión a los padres de familia.

### V. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES		EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
i. Evaluación y Diagnóstico	Evaluaciones Individuales						X	X	X	X	X		
	Admisión	x	X										
	<b>1 año</b> Test de Gesell Escala de Desarrollo Escala Inventario de problemas conductuales y socioemocionales IPCS.				X								
	<b>2 años</b> Test de Gesell Escala de Desarrollo Inventario de problemas conductuales y socioemocionales IPCS.				X								
	<b>3 años</b> Test de Gesell Escala de Desarrollo Inventario de problemas conductuales y socioemocionales IPCS					X							
	<b>4 años</b> Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)						X						





	en el plan anual de tutoría) (Los Objetivos y fundamentos normativos y pedagógicos descritos están descritos en el plan de gestión del bienestar)												
<b>VII. Informe Final</b>													X

**VIII. Recursos materiales**

- 1 computadora de escritorio.
- 1 impresora.
- Tinta para la impresora
- 1 paquete de hojas bond
- Cinta scotch
- Plumones
- Borradores
- Tajadores
- Resaltadores
- Silicona
- Lápices
- Lapiceros

**Lic. Xioeli Arroyo  
Psicóloga.**