

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**IEP**

**"ROSALITOS KINDER GARDEN"**

**Santiago de Surco**



**PLAN ANUAL DE  
TRABAJO  
2022**

**UGEL N° 07 – SAN BORJA**

## **PRESENTACIÓN**

La Institución Educativa Privada Inicial “Rosalitos Kínder Garden” brinda una educación de calidad y valores; con afecto, con estilos propios y estrategias metodológicas innovadoras sustentadas en nuestra experiencia docente a lo largo de más de 15 años; que permite desarrollar la totalidad de cada ser humano.

La principal finalidad de este instrumento es optimizar los resultados en los aspectos de gestión institucional, pedagógica y administrativa en beneficio de los estudiantes de nuestra Institución Educativa, como del personal docente y la comunidad.

La adaptación del Plan anual de trabajo va en concordancia con las disposiciones del MINEDU, respecto al estado de emergencia nacional COVID-19, garantizando el servicio educativo presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad, considerando las actividades organizadas de acuerdo al currículo nacional de Educación Básica Regular.

El documento centra su atención, en concordancia con la realidad existente implementando estrategias que se requiere para la educación presencial, para el beneficio de los estudiantes en cinco compromisos de gestión escolar. El cumplimiento de los mismos, permitirán reflexionar e intervenir, proporcionando de esta manera a la comunidad educativa información relevante para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

### **Compromisos de gestión:**

- Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa del nivel de Inicial.
- Retención anual de estudiantes.
- Cumplimiento de la calendarización planificada.
- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.
- Gestión de Convivencia escolar.

El presente Plan Anual de Trabajo muestra un diseño sencillo, práctico, integrador, funcional; que hará posible la ejecución, cumplimiento y evaluación de los objetivos y metas institucionales en el marco de la emergencia sanitaria Covid-19.

El Plan Anual de Trabajo 2022, contiene básicamente:

- Objetivos y Metas de la IE.
- El diagnóstico de la I.E. en relación con los compromisos de gestión.
- Las políticas o lineamientos curriculares generales.
- Distribución de tiempo
- Calendarización

➤ Distribución de secciones

➤ Distribución de horas

• Actividades

Por su concepción y diseño este documento de gestión será de utilidad para todos los actores de la comunidad educativa de “Rosalitos Kinder Garden”; la cual está convencida de que nuestros objetivos institucionales solo serán posibles con el trabajo conjunto de padres de familia, docentes y alumnos.

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002-DG."RKG"2022**

Santiago de Surco, 17 de enero de 2022.

Visto el "**PLAN ANUAL DE TRABAJO 2022**" de la Institución Educativa Particular "**ROSALITOS KINDER GARDEN**" de la UGEL N° 07 de San Borja.

**CONSIDERANDO:**

Que, el referido Plan anual de Trabajo ha sido revisado, analizado y concordado con los dispositivos legales vigentes.

Que, siendo necesario aprobar el **PLAN ANUAL DE TRABAJO 2022** integrado con el Manual de Organización y Funciones del Personal Directivo, Docente, Administrativo y de Servicio del Plantel.

Con la opinión favorable del Promotor.

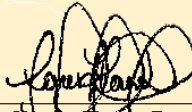
De conformidad la Ley General de Educación N° 28044, Ley 26549, el D.S. N° 013-2004-ED, el D.S. N° 009-2006-ED , D.L. N° 882


**DECRETA:**

**1ro.- APROBAR** el **PLAN ANUAL DE TRABAJO** de la Institución Educativa Particular "**ROSALITOS KINDER GARDEN**" para el año lectivo 2022.

**2do.- ELÉVESE**, un ejemplar impreso del presente documento a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07- San Borja, para el respectivo conocimiento de las autoridades y demás fines.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese.**

  
Lic. Karla Flores Daorta  
Directora



## **I. OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

### **A. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

Establecer lineamientos claros y pertinentes para garantizar la continuidad en el servicio educativo en el contexto de la emergencia sanitaria y el aislamiento social que se dan como consecuencia del COVID-19.

- a) Optimizar las condiciones operativas de la Institución Educativa para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad.
- b) Demostrar una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.
- c) Mejorar la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo.
- d) Contribuir al desarrollo del liderazgo pedagógico
- e) Continuar la promoción de la práctica de valores.
- f) Apoyar la mejora del clima institucional.
- g) Mejorar el sistema de evaluación y supervisión docente.

### **B. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

Brindar a los estudiantes el apoyo en el desarrollo de competencias establecidas en el Currículum Nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que se vive, convirtiéndola en oportunidad de aprendizaje, para fortalecer a la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

Brindar soporte técnico-pedagógico a las docentes, empleando diversos recursos (Plataforma de gestión escolar Kindernet, Microsoft Teams, Zoom, Nearpod, Classkick, Padlet, wordwalls, entre otros, etc) para garantizar su adecuada aplicación.

Realizar el seguimiento y acompañamiento de las actividades propuestas en la estrategia de la modalidad de aprendizaje presencial, aplicando diferentes recursos para garantizar el logro de los aprendizajes.

Promover espacios de reflexión con los docentes sobre los logros y dificultades a la estrategia establecida, utilizando diversos recursos de comunicación, a fin de buscar soluciones y generar compromisos.

Elaborar la planificación curricular teniendo en cuenta el enfoque cognitivo social, en el que se valora el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la autonomía, el trabajo en equipo y el desarrollo ético dentro del marco de la emergencia sanitaria Covid -19.

Enfatizar que el proceso de aprendizaje debe brindar especial énfasis al desarrollo personal de cada estudiante, respetando sus condiciones, necesidades, intereses y personalidad.

Fomentar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Estimular el desarrollo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje.

Promover la lectura y comprensión de lo leído desde el nivel de preescolar, aplicando estrategias motivadoras y pertinentes a la edad evolutiva de nuestros estudiantes.

### C. OBJETIVOS AFECTIVOS

- Buscar la integración y el desarrollo social entre los alumnos desarrollando un programa de valores a través de diversas actividades a fin de fomentar la solidaridad, compañerismo, lealtad, tolerancia y aceptación, entre otros.
- Organizar y motivar actividades que fomenten la afectividad entre la comunidad educativa.
- Fomentar el respeto entre las personas y al medio ambiente.

## II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL

### a. Resultado anual de aprendizaje, CGE 01

Análisis de los resultados de aprendizaje priorizados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<p>El avance de la calificación de los estudiantes en el nivel de inicial ha sido progresiva encontrándose la mayoría en el nivel de LOGRO ESPERADO y al finalizar el año un gran porcentaje concluyeron en LOGRO DESTACADO en algunas áreas.</p> <p>Solo el 4% de los estudiantes ha finalizado el año escolar 2021 con calificación en PROCESO B, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes concluyeron con calificación de LOGRO DESTACADO y LOGRO ESPERADO.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un porcentaje mínimo de estudiantes del nivel no cuentan con dispositivos para el avance escolar.</li><li>• Comunicación con las familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en el aprendizaje.</li><li>• Retroalimentación a los estudiantes a partir de sus necesidades de aprendizaje en función de sus evidencias remitidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Algunas familias cuentan con solo un dispositivo en casa para el desarrollo de las clases, por tal comparten el material con sus hermanos mayores.</li><li>• Padres de familia que no están en casa debido a la activación laboral que se dio durante el año 2021.</li><li>• Falta de un adulto responsable del acompañamiento durante las clases virtuales a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y poca tolerancia al trabajo en la computadora.</li></ul>

**b. Análisis del resultado de acceso y permanencia en la IE CGE 2**

**Resumen Matricula 2021**

Total Alumnos	Sexo		Alumnos		Estado		
	Masc.	Femen.	Nuevos	Antiguos	Activos	Retirados	Promoción Guiada
63	31	32	10	53	62	0	1

Análisis de los resultados de aprendizaje priorizados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Según un análisis de los años escolares anteriores (2019 y 2020), en el 2021 hubo una disminución notable del número de estudiantes en el Centro Educativo.</li> <li>De un total de 63 estudiantes matriculados, se concluyó el año escolar con 61 estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución de estudiantes frente a la suspensión de clases presenciales y reinicio por segundo año consecutivo de las clases virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La principal causa asociada a la disminución de estudiantes en el nivel inicial fue por que los padres de familia consideraron que no era necesario ni apropiadas las clases en esta modalidad virtual, debida a que los niños no logran concentrarse y no toleran estar mucho tiempo frente a la computadora.</li> </ul>

**c. Análisis de resultado de los Compromisos de Gestión Escolar (3, 4 y 5)**

Análisis de los resultados de cumplimiento de las horas lectivas CGE 3		
Análisis de los resultados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el 2021 se programaron las actividades escolares en función a días lectivos.</li> <li>Los días lectivos con sus respectivos horarios programados antes del inicio del año escolar 2021 fueron cumplidos en un gran porcentaje, a pesar que algunos docentes presentaron problemas de salud, así como también se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reemplazos por ausencias de docentes.</li> <li>Se juntó los grupos de alumnos de 3 y 4 años para el taller de danzas programado un día a la semana a las 3:00 pm; por tener poca asistencia de los alumnos.</li> <li>Las clases se desarrollaron en su totalidad de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentaron ciertos problemas de conexión a internet, que conllevo a iniciar minutos más tarde las clases; así como también por la espera de los alumnos que no ingresaban en el horario programado.</li> </ul>

<p>presentaron dificultades de conexión a internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumplió la programación anual y unidades de aprendizaje previstos con el objetivo de cumplir los aprendizajes del año.</li> </ul>	<p>remota, a través de zoom y con el soporte de la Plataforma de Gestión Escolar Kindernet, con la que contamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reemplazos a docentes con descanso médico.</li> <li>Falta de computadora o dispositivo móvil para la recepción de las clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron en ocasiones reemplazo de docentes por algunos días, ya que algunos enfermaron con Covid 19 y otros que tuvieron situaciones familiares personales.</li> </ul>
---	---	---

**d. Análisis de los resultados del monitoreo pedagógico CGE 4**

<b>Análisis de los resultados del monitoreo pedagógico CGE 4</b>		
<b>Análisis de los resultados</b>	<b>Aspecto crítico priorizado</b>	<b>Causas asociadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el año escolar 2021 se logró realizar el monitoreo pedagógico a todos los docentes de la Institución educativa.</li> <li>De igual manera se llevó a cabo las reuniones académicas con todos los docentes de forma quincenal.</li> <li>Se realizó reuniones de asesoría para las mejoras de la redacción de las unidades de aprendizaje, sesiones, comentarios y conclusiones descriptivas.</li> <li>Se brindó acompañamiento a las docentes brindándoles estrategias para el mejor desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.</li> <li>Se cumplió con el 100% del monitoreo docente, respetando los 3 momentos de acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y reajuste de la ficha de monitoreo docente.</li> <li>Planes de mejora que permitan un óptimo desempeño docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptabilidad en proceso en el caso de algunas docentes a las clases remotas/ virtuales; sobre todo en el empleo de estrategias acorde a la nueva necesidad.</li> <li>Falta de conocimiento de algunos docentes respecto a estrategias de empoderamiento del aula virtual y como regular el comportamiento en el mismo.</li> </ul>

e. Análisis de los resultados de la convivencia CGE 5

Involucrados	Registro	Pasos de atención del protocolo del SISEVE				Casos de Violencia Escolar	
		Acción de la IE	Derivación	Seguimiento	Cierre	Total	Atendidos
Entre escolares.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
De adultos a escolares.							
Total del año.							

Análisis de los resultados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de índole familiar, estrés laboral en los adultos, entre otros, inciden en el comportamiento individual y pueden generar respuestas agresivas.</li> <li>• Padres de familia que muestran poco interés en revisar documentos institucionales como RI, Plan de trabajo de Convivencia, Plan Curricular entre otros.</li> <li>• Reducir y controlar la exposición de situaciones agresivas. Los adultos deben asumir la responsabilidad de mantener el control sobre los entornos de sus niños respetando su autonomía progresiva, pero asegurando su protección y desarrollo en entornos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación con las familias</li> <li>• Soporte socioemocional a los estudiantes y sus familias.</li> <li>• Programación de talleres de reflexión a los Padres sobre temas de interés entornos saludables para los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de trabajo remoto desde casa.</li> <li>• Pérdida de trabajo.</li> <li>• Recorte de haberes.</li> <li>• Contagios por Covid y pérdidas familiares</li> <li>• Poco uso de la plataforma KINDERNET (medio oficial de comunicación de la Institución).</li> </ul>

### Análisis del resultado de la percepción de los actores

Análisis de los resultados	Aspecto crítico priorizado	Causas asociadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>El 90% del total de la comunidad educativa está conforme con la dirección y liderazgo de la institución. Solo un 11% no estaría conforme.</li> <li>El 85% del total de la comunidad educativa está conforme con el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar que se desarrolla en la institución.</li> <li>Un 90 % está conforme con el soporte y funcionamiento de la IE.</li> <li>Es necesario mejorar e implementar algunos ambientes de la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la sensibilización del uso de los canales de comunicación oficial.</li> <li>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de estar pendientes del aprendizaje de sus hijos y de toda la información que la IE. comparte.</li> <li>Continuar con el trabajo planificado desde las diversas áreas para mantener los logros tanto académicos como formativos en la IE.</li> </ul> <p>Elaborar un plan de mejoramiento de infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia no tienen la costumbre de hacer uso frecuente de los canales de comunicación oficial.</li> <li>La asistencia a las reuniones y entrega de informes de progreso no es al 100%.</li> <li>No se evidencia un porcentaje significativo que implique la existencia de una problemática. Por el contrario, las familias han manifestado en todo momento su conformidad con la educación que se brinda y sobre todo el desarrollo de los valores y atención que se le da al desarrollo socioemocional de cada estudiante.</li> </ul>

### III. OBJETIVOS Y METAS POR CADA COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR COMO RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

N°	COMPROMISO	OBJETIVOS	METAS / EXPECTATIVAS PROPUESTAS
1	<b>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes</b>	Lograr que nuestros estudiantes alcancen los aprendizajes esperados (indicadores de desempeño), capacidades y competencias, previstas en las	Alcanzar el incremento total del logro de los aprendizajes previstos en niños (as) en las áreas

		<p>programaciones anuales y unidades de aprendizaje.</p> <p>Enfatizar la transformación de los ambientes de aprendizaje en verdaderos talleres de participación activa de los estudiantes, con énfasis en las áreas de comunicación y matemáticas.</p>	<p>señaladas hasta un 100%.</p> <p>Aplicar un instrumento de entrada y salida (lista de cotejo de entrada y de salida) que permita visualizar el nuevo enfoque pedagógico centrado en el estudiante evidenciando una mejora del clima institucional (en marzo y diciembre).</p>
<b>2</b>	<b>Retención anual de los estudiantes.</b>	<p>Mejorar cualitativamente el clima Institucional, con énfasis en la renovación del servicio educativo en este nuevo retorno a las aulas de forma presencial donde las actividades pedagógicas deben partir y permanecer centradas en el logro de competencias y capacidades (el estudiante) y no en contenidos (el conocimiento).</p>	<p>Lograr la permanencia hasta el término del año escolar de todos nuestros estudiantes matriculados.</p> <p>Propiciar el incremento de los estudiantes matriculados en la I.E.</p>
<b>3</b>	<b>Cumplimiento de la Calendarización planificada.</b>	<p>La IEP debe garantizar el uso del tiempo efectivo en la I.E.P cumpliendo al 100% lo planificado en la Calendarización al inicio del año escolar 2022.</p>	<p>100% cumplimiento de lo planificado en la Calendarización de la I.E.</p>
<b>4</b>	<b>4. Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica</b>	<p>Brindar permanentemente el acompañamiento y monitoreo de las sesiones de aprendizajes de las docentes en este nuevo retorno a las aulas de forma presencial. Es responsabilidad del director como líder, asegurar y</p>	<p>100% de visitas de acompañamiento y monitoreo a las docentes.</p>

		promover el trabajo colaborativo o grupos de inter aprendizaje para el logro de las metas de la institución, esto implicará apoyar a los docentes en su actuar integral empleando mecanismos de seguimiento	
5	<b>Gestión de convivencia Escolar</b>	Promover una convivencia democrática y saludable.  Incluir nuevas normas de convivencia para garantizar medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas al contexto.	100% de ejecución de acciones para el logro de una convivencia democrática y saludable.

#### IV. PROYECTO EDUCATIVO

La Institución Educativa Privada “Rosalitos Kinder Garden” tiene un proyecto educativo basado en un currículo por competencias y una metodología actualizada que brinda a sus alumnos y alumnas una excelente preparación académica y la formación en valores que le permiten ejecutar exitosamente los más duros desafíos de la vida.

En Rosalitos Kinder Garden brindamos una educación personalizada promoviendo en nuestras aulas y ahora en las aulas virtuales el desarrollo y fortalecimiento del asertividad, de una alta autoestima; así como la capacidad de valorar y construir su propia identidad, ejercer sus derechos y desarrollar su potencial creativo, proporcionarles las herramientas básicas para que puedan tomar decisiones.

Nuestros estudiantes son apreciados, entendidos y escuchados en un ambiente de armonía, bienestar y respeto. Fomentamos una educación integral con un contenido humanista y científico mediante la experimentación y el análisis de la ciencia, sin dejar de lado la práctica del arte a través de talleres como música, teatro, y danzas; el Desarrollo de su psicomotricidad tanto gruesa y fina a través de diversos ejercicios y actividades lúdico recreativas y el aprendizaje del idioma extranjero Inglés.

- La Excelencia Como Estilo De Vida: La excelencia en el ser y en el actuar, es una consecuencia de desarrollo armónico de la personalidad y de la exigencia personal por mejorar todos los componentes del ser humano (físico, cognoscitivo, psicológico, estético y ético)
- La Atención Personal: Lo más importante en la institución son los educandos. Todos tiene una tutora que los ayudan en su desarrollo personal.

- **Formación para la Vida:** La educación no puede estar centrada en el aula, por ello nos involucramos con la realidad social, que forma parte de nuestro currículo educativo.
- **Desarrollo de la Creatividad:** Importante para su desarrollo integral. La creatividad es clave si queremos niños independientes en su forma de pensar, niños que puedan asimilar bien las situaciones que viven, que sepan razonar, que sean sensibles al entorno y que quieran explorar el mundo que les rodea. Todo ello, les ayudará a conseguir soluciones originales frente a los problemas cotidianos y a conocerse a sí mismos.
- **Líderes Con Valores:** Se requiere educar niños con valores humanos como la responsabilidad, solidaridad, amistad, autodominio, optimismo, etc. Que los capacite para convertirse en futuros líderes que la sociedad actual necesita.
- **Innovaciones Educativas:** Actualización permanente de la plana docente, que le confiere un carácter innovador y permanente en didáctica, tecnología educativa, uso y manejo de herramientas tecnológicas, gamificación, atención psicológica, etc.
- **Unión Familia – Colegio:** Se reconoce a los padres como educadores primarios de sus hijos quienes trabajan juntos con los maestros; ahora más que nunca de acuerdo al rol que cumplen en el apoyo para la fácil adaptación de sus hijos en este nuevo retorno a la presencialidad y alcanzar así una educación de calidad.

#### **4.1 EDUCACIÓN INTEGRAL**

Se prestará especial atención al refuerzo de las áreas fundamentales, habilidades mentales básicas, habilidades para la vida, psicoemocionales y destrezas para el logro de sus competencias; así como en proporcionar una ayuda adicional, haciendo posible la individualización de la enseñanza, respetándose el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Aumentar la motivación ante las áreas de aprendizaje, conseguir una forma de trabajo más autónoma y reflexiva e integrar al alumno en su grupo de referencia; son tres puntos importantes que trabajemos con respecto a la IEP:

- Colaborar con los tutores en la detección y prevención de alumnos con N.E.E.
- Asesorar en las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades educativas que presenten nuestros alumnos actuales y en los periodos escolares sucesivos.
- Colaboración con los tutores en la elaboración de Adaptación Curriculares.
- Ajustar las adaptaciones curriculares, la organización de los horarios de apoyo y la regularización de materiales para llevar a cabo las adaptaciones curriculares.
- Garantizar la máxima coordinación entre los profesionales que atienden a los alumnos.
- Fijar criterios para asegurar una mejor atención educativa de los alumnos.
- Dinamizar la integración de los alumnos en el aula y en las diversas actividades que en ella se proponga.

#### **Con respecto a los alumnos alumnas:**

- Garantizar la integración social y escolar.
- Fomentar el desarrollo de los aprendizajes fundamental del nivel inicial.
- Fomentar actitudes participativas.
- Contribuir al desarrollo de la madurez emocional de nuestros alumnos y alumnas.
- Hacer hincapié en la adquisición de la lectura “Plan Lector 2022”.
- Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, memoria, razonamiento lógico).

#### **Con respecto a los padres:**

- Fomentar actitudes participativas en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos.
- Garantizar un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de sus hijos.
- Garantizar su relación y contacto con los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Orientación permanente a los padres mediante talleres que sugieren alternativas para una mejor educación.

#### **4.2 ESPACIO Y METODOLOGÍA**

La IEP dispone de una serie de materiales para dar respuesta a los alumnos, sin embargo, cada año nos informamos de nuevos materiales atractivos y renovadores que se ajustan a la demanda que tenemos. Intentamos, dentro de nuestras posibilidades, actualizar parte del material.

Actualmente de acuerdo a la coyuntura originada por el Covid 19; nos hemos potenciado de estrategias y uso de recursos y herramientas tecnológicas como las Plataformas Kindernet, Zoom, Kahoot, Nearpod, Classkick, wordwall entre otras.

La metodología tendrá en cuenta siempre los siguientes aspectos:

- Que el aprendizaje sea significativo y funcional.
- Despertar en el alumno la curiosidad de interés por aprender.
- Potenciar un aprendizaje comprensivo.
- Fomentar el Refuerzo social.
- Prestar un especial interés por las necesidades.
- Contemplar las Adaptaciones Curriculares como medida educativa una vez agotadas otras medidas de carácter más ordinario.
- Garantizar la participación y apoyo de los padres durante el periodo lectivo para posibilitar una continuidad en el trabajo, así como con los diferentes profesionales que intervienen en la atención educativa.

### 4.3 EVALUACIÓN

Tal como señalan la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es siempre formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.

Mediante **la evaluación para el aprendizaje**, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.

En el caso de la **evaluación del aprendizaje**, dado que la finalidad es determinar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de una competencia, los criterios se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una acción de respuesta a la situación planteada.

En el nivel inicial, tomamos como evidencias de aprendizaje (pruebas que determinan que un alumno (a) está aprendiendo) los diversos trabajos que desarrollan los alumnos como textos, proyectos, ensayos, narraciones, ejercicios con tablas, gráficos, mapas, dibujos, esquemas, exposiciones, videos, fotos de sus trabajos, desarrollo de actividades en línea; entre otros.

La evaluación de los aprendizajes se lleva a cabo de la siguiente manera:

La IE o programa educativo debe definir al inicio del año lectivo como se dividirá el periodo lectivo y consignar esta configuración en el SIAGIE. En el caso de nuestra Institución Educativa el periodo lectivo está dividido en IV bimestres.

Al término de cada periodo o bimestre, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto o unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje.

Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

Escala de Calificación	Descripción
<b>AD</b> <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Al término de cada periodo, la docente informará a los PPF a través de una reunión presencial o por la videoconferencia zoom acerca de los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de competencias de cada una de las áreas vistas. Asimismo, podrán visualizar a través de la Plataforma Kindernet el respectivo Informe de Progresos de las Competencias por bimestre.

#### 4.4 PLANA DOCENTE

Los docentes son las piezas clave para crear un ambiente educativo dinámico centrado en desarrollar integralmente a la persona, es un profesional con profunda ética, en constante capacitación y está preparado para realizar las clases tanto presenciales como virtuales de manera creativa y significativa al servicio de la educación dándole un carácter innovador.

Respecto a la Organización de las docentes:

- **Profesorado Implicado:** Los profesores implicados será en primer lugar la tutora, con la colaboración de la auxiliar de Apoyo y de todo docente que en cualquier momento de la jornada puede también colaborar en nuestra labor: entradas y salidas al colegio, recreos o breaks, actividades complementarias y extraescolares.
- **Modalidad De Apoyo:** Dentro del aula, bien por la tutora o por la auxiliar de apoyo.
- El apoyo será directo y grupal para, despertar en el niño el sentimiento de ayuda y cooperación.

#### **4.5 ACTIVIDADES TÉCNICO – PEDAGÓGICAS**

- b) Se elaboró la calendarización del año escolar con cuarenta y dos semanas de clases incluyendo una semana de vacaciones después del primer y tercer bimestre y dos al finalizar el segundo bimestre.
- c) Las actividades se realizan de acuerdo al calendario cívico, incluyendo las actividades de aniversario.
- d) Se ha suprimido por este año el plan de visitas de estudios y recreativas.
- e) Se ha implementado el Plan Lector incluido en nuestro horario semanal, otorgándole dos horas; apoyándonos en la búsqueda de estrategias que motiven a nuestros niños al hábito de la lectura.

#### **4.6 TALLERES**

Son actividades complementarias para los estudiantes:

- Art Craft: Incentivamos la creatividad y expresión artísticas de nuestros niños procurando desarrollar de manera integral su formación y autonomía.
- Ballet: mediante esta danza buscamos fortalecer la autoestima en las niñas despertando la sensibilidad. esta disciplina permite a las niñas adquirir seguridad, confianza y vencer el miedo escénico enfrentándose a sus temores.
- TICs: los niños llevan a cabo todo tipo de actividades, escribir, dibujar, comunicarse e informarse. Por tanto nuestra Institución busca desarrollar y potenciar esta cultura informática desde las edades tempranas, posibilitando el aprendizaje de nuevas destrezas.
- Karate: Esta actividad permite a los niños dominar y conocer su propio cuerpo a través del trabajo corporal obteniendo destrezas físicas.
- Clown: Ayuda en la formación de la personalidad de los niños para una autoestima sólida.
- Música: el aprendizaje musical desarrolla en los niños y las niñas no solamente la habilidad en el manejo de instrumentos musicales, sino también secuencia, ritmo, y el silencio. igualmente desarrolla la sensibilidad humana y estimula el conocimiento en otras áreas.

#### **4.7 DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**

Está a cargo de una psicóloga educativa, es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, que aporta al logro de los aprendizajes y a su formación integral. Este departamento brinda apoyo académico, personal y social, siendo la labor de los psicólogos preventiva y formativa. Si el estudiante lo requiere será derivado para su apoyo a una institución especializada.

Contamos también con una asesora psicopedagógica externa quien se encarga de diseñar, implementar y evaluar procedimientos de intervención para la formación, enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la orientación psicopedagógica y socioeducativa a partir de programas de prevención, desarrollo y optimización, con dominio en el manejo de medios educativos convencionales e innovadores; así como de plataformas virtuales para la interacción en tiempo real tanto con los niños como con los Padres, con una perspectiva interdisciplinaria, humanista y comprometida con el desarrollo de la sociedad.

#### **4.8 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos y por ello ponemos a su disposición los medios de formación necesarios para ejercer este protagonismo. La familia y el colegio trabajan juntos en la educación de los alumnos. Actualmente vienen desarrollando un rol de suma importancia al hacer el acompañamiento y apoyo constante de los aprendizajes de sus hijos.

##### **LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA LOS PADRES DE FAMILIA:**

- A. Propiciar los conocimientos de orientación familiar necesarios para que los padres puedan cumplir su labor como primeros educadores de sus hijos.
- B. Unir a las familias
- C. Lograr que cada familia conozca y colabore con la plana docente.
- D. Servir de enlace entre las familias y el colegio.
- E. Se mantiene una actitud muy positiva de apertura y escucha con las familias, considerando que la crisis sanitaria y el proceso de reorganización del año, afecta a cada uno de manera distinta.

## V. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

### 5.1 Calendarización del año escolar

CALENDARIZACIÓN POR BIMESTRES 2022		
BIMESTRE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
<b>I TRIMESTRE</b>	<b>03 DE MARZO</b>	<b>06 DE MAYO</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
Semana Santa		14 y 15 de abril
Día de la madre		08 de mayo
1er acompañamiento y monitoreo		Del 25 al 29 de Abril.
Entrega de Informe de Progresos I Bimestre		17 de mayo
• Entrevista con cada padre de familia		17 de mayo
<b>Vacaciones</b>		<b>Del 09 al 13 de mayo</b>
<b>II BIMESTRE</b>	<b>16 DE MAYO</b>	<b>22 DE JULIO</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
2do acompañamiento y monitoreo		Del 13 al 17 de Junio
Día del padre		19 de junio
Día del maestro		06 de Julio
Fiestas Patrias		22 de Julio
Entrega de Informe de Progresos II Bimestre		25 de Julio
• Entrevista con cada padre de familia.		25 de julio
<b>Vacaciones</b>		<b>Del 25 de Julio al 05 de Agosto</b>
<b>III BIMESTRE</b>	<b>08 DE AGOSTO</b>	<b>07 DE OCTUBRE</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
3er acompañamiento y monitoreo		Del 05 al 09 de Setiembre
Aniversario de la IEP y Homenaje a Santa Rosa de Lima		31 de agosto
Entrega de Informe de Progresos III Bimestre		10 de octubre
• Entrevista con cada padre de familia.		10 de Octubre
<b>Vacaciones</b>		<b>Del 10 al 14 de Octubre</b>
<b>IV BIMESTRE</b>	<b>17 DE OCTUBRE</b>	<b>20 DE DICIEMBRE</b>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
Día de la Canción Criolla		30 de octubre
4to Acompañamiento y monitoreo		Del 07 al 11 de noviembre
Entrega de Informe de Progresos IV Bimestre		20 de diciembre
• Entrevista Virtual con cada padre de familia.		20 de Diciembre



### 5.3 Distribución de Secciones

<b>Nº</b>	<b>Grado</b>	<b>Aula</b>
1	Estimulación Temprana	Baby Monkeys
2	2 años	Kittens
3	3 años	Pandas
4	3 años	Kangaroos
5	4 años	Rabbits
6	4 años	Kangaroos
7	5 años	Tigers
8	5 años	Lions

### 5.4 Distribución de horas – Modalidad Presencial

#### Estimulación Temprana y aula 2 años

<b>Hora</b>	<b>Periodo</b>
09:00 -09:30	1
09:30 – 10:00	2
10:00 – 10:30	Recreo
10:30 – 11:00	Refrigerio
11:00 - 11:30	3
11:30 – 12:00	4
12:00 – 12:30	5

### Aula 3 años

<b>Hora</b>	<b>Periodo</b>
<b>08:30 -09:00</b>	<b>1</b>
<b>09:00 -09:30</b>	<b>2</b>
<b>09:30 – 10:00</b>	<b>3</b>
<b>10:00 – 10:30</b>	<b>Recreo</b>
<b>10:30 – 11:00</b>	<b>Refrigerio</b>
<b>11:00 - 11:30</b>	<b>4</b>
<b>11:30 – 12:00</b>	<b>5</b>
<b>12:00 – 12:30</b>	<b>6</b>

### Aulas de 4 y 5 años

<b>Hora</b>	<b>Periodo</b>
<b>08:00 -08:30</b>	<b>1</b>
<b>08:30 – 9:00</b>	<b>2</b>
<b>09:00 -09:30</b>	<b>3</b>
<b>09:30 – 10:00</b>	<b>4</b>
<b>10:00 – 10:30</b>	<b>Refrigerio</b>
<b>10:30 – 11:00</b>	<b>Recreo</b>
<b>11:00 - 11:30</b>	<b>5</b>
<b>11:30 – 12:00</b>	<b>6</b>
<b>12:00 – 12:30</b>	<b>7</b>

Los horarios de clase para la modalidad presencial están elaborados en cumplimiento de la normativa vigente, los mismos que podrían ser modificados de acuerdo a las disposiciones de los gobiernos locales.

## VI. ACTIVIDADES

### 6.1 Programa de mejora de los aprendizajes

#### Programa de Capacitación Docente 2022

La capacitación docente en la institución educativa se realiza de manera constante y activa. Ellas se inician en el mes de febrero de manera general y luego se realizan trimestralmente.

#### Talleres extracurriculares de Reforzamiento

La Institución Educativa, ofrece un programa de acompañamiento académico que permite a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades individuales, reforzar sus conocimientos, nivelarse o profundizar sus habilidades en las diferentes áreas académicas como lo constituyen la matemática, ciencias y comunicación.

### 6.2 Programa de Acompañamiento Psicopedagógico

#### Escuela de Padres:

El Departamento psicopedagógico de nuestro nido Rosalitos Kinder Garden tiene como parte de su responsabilidad programará las Escuelas para Padres, con los siguientes temas que se realizaran en cada bimestre.

#### Objetivos Generales:

Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar.

Temas	Bimestre	Objetivos	Dirigido
De regreso al aula, "Padres preparados"	1er bimestre	Brindar herramientas y pautas educativas, conocer los diferentes estilos de aprendizaje, para mantener una participación activa y apoyo oportuno en la formación académica de nuestras niñas y niños.	Padres de familia.
Diversidad e inclusión, "para una convivencia plena"	2do Bimestre	Que las familias puedan reconocer, validar y valorar las cualidades y potencialidades de todos los miembros de la comunidad educativa sin discriminación, ni distinción de	Padres de familia

		raza, credo o condición física y cognitiva.	
Socialización e integración escolar “una labor de toda la comunidad educativa”	3er bimestre	Reconocer que somos seres sociales, identificar nuestras habilidades y saber desarrollarlas, como principales educadores de nuestros hijos, reconocernos como los más importantes agentes multiplicadores.	Padres de familia
Las individualidades de nuestros hijos, ¿Cómo potenciar sus habilidades para su desarrollo como persona funcional en la sociedad?	4to bimestre	Identificar, aceptar y potenciar las habilidades y preferencias sociales, académicas y cognitivas de nuestras niñas y niños, para fortalecer su autoestima y autonomía.	Padres de familia

### 6.3 Actividades de Tutoría y Orientación Educativa – DOE

La labor tutorial es un componente del proceso formativo de los estudiantes que contribuye a lograr su formación integral y que es inherente al currículo, se caracteriza por identificar y atender sus intereses y necesidades afectivas, cognitivas y socio-culturales, las cuales inciden en el rendimiento escolar y por ende en los aprendizajes. Promueve, también, una organización escolar basada en una cultura de derechos y de respeto a los demás, como base de un adecuado clima escolar.

De acuerdo a las necesidades observadas en nuestras aulas a nivel social y de integración, nos vemos en la necesidad de crear un plan tutorial que se encuentre orientado a mejorar las relaciones sociales basadas en los valores, esto se logrará mediante un proceso de acompañamiento continuo y sistemático del alumno con la participación de los padres donde nos enfocaremos en un trabajo que se dividirá en dos modalidades de intervención: tutoría grupal y la tutoría individual.

La primera se trabajara en grupo-clase y este nos permitirá abordar aspectos en los niños que les permitirá expresar sentimientos, explorar y examinar dudas así como también practicar valores de grupo, aprender a comunicarse mejor, y reconocer que son compañeros. Para lograr nuestro objetivo se realizaran actividades atractivas para el niño tales como: cuentacuentos, títeres, dramatizaciones, círculo de debate, etc.

La tutoría individual se enfoca a trabajar con el estudiante en función a sus características y necesidades individuales mediante el dialogo tutor - alumno, que lo inducirá a la reflexión.

Las actividades y proyectos a trabajar dentro de nuestro plan de tutoría son las siguientes:

MES	ACTIVIDAD O PROYECTO
Marzo	Acuerdos y compromisos para una sana convivencia
Abril	La Ruleta de las emociones “Conozco como me siento y como se sienten los demás”
Mayo	Iniciación del Proyecto “ Soy el rey – Soy la reina” Iniciación del proyecto “ Yo de grande quiero ser”
Junio	Conviviendo con el medio ambiente natural “Todos los seres vivos somos necesarios”
Julio	“Trabajamos en equipo” Dinámicas para favorecer el aprendizaje cooperativo.
Agosto	Iniciación del Proyecto “ Preparando en familia”
Setiembre	Huellitas por la Paz
Octubre	“Unidos por el buen trato”
Noviembre	“Atención plena en el aula” Iniciación al Mindfulness.
Diciembre	“Un gesto de generosidad en navidad”. Realizamos tarjetas de navidad para los servidores de la comunidad.

### Proyectos de Tutoría

En nuestra Institución educativa Rosalitos Kinder Garden se viene trabajando un proyecto de tutoría en las edades de 2, 3 y 4 años llamado **“Soy Rey” o “Soy Reyna”** en la cual los padres de familia tienen la oportunidad de presentar creativamente fotos, videos, álbum, etc., y compartir con sus amigos las cualidades, preferencias y gustos de su niño o niña, de esta manera se promueve el valor y respeto hacia las individualidades de nuestras niñas y niños y se refuerza su autoconcepto y autoestima, entendiendo que todos son reyes y reinas con sus características individuales.

En el caso de 5 años desarrollaran el proyecto **“Yo de grande quiero ser”** en el cual los alumnos con ayuda de sus padres mostraran a través de imágenes o pancartas y representaciones como la imitación o actuación, lo que él o ella de acuerdo a sus conocimientos e ideas quieran ser, cuando sean grandes. Este proyecto pretende que el niño y niña vaya adquiriendo una serie de habilidades, conceptos, actitudes y hábitos de los diferentes oficios y profesiones, actividad que les guiará al reconocimiento empático y de la importancia de la labor de cada persona en la sociedad así como ir conociendo el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver; este proyecto apunta hacia la familia y las relaciones sociales, teniendo en cuenta que los niños

parten de su entorno más cercano para relacionarse con los demás, e identificarse dentro de una sociedad con un rol específico, de esta forma inician la construcción de sueños, metas y/o propósitos de vida.

Este año se ha implementado un nuevo proyecto **“Preparando en familia”**, consiste en que los niños a través del juego con su familia (sea nuclear, unitaria, extensa), puedan desarrollar el aprendizaje vivencial y mostrar la producción de un alimento sea un plato de fondo o un postre; destacando la organización previa y ejecución de todo el proceso productivo, su representación será a través de un video donde mostrarán la organización, preparación y producto final, de esta manera nuestras niñas y niños, pondrán en práctica sus aprendizajes en las diferentes áreas de estudio en las que resaltan, lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Este proyecto será trabajado en las edades de 3 a 5 años.

### **Proyecto de educación en Valores**

Nuestro último proyecto lleva el nombre de **“Educación en valores”**, el cual consiste en que cada mes el Dpto. Psicopedagógico elaborara un boletín informativo y aplicativo del valor trabajado durante el mes, dicho boletín será enviado a través de la Plataforma Kindernet para ser compartido en familia, con el propósito de lograr una integración a nivel de la familia y nuestra comunidad escolar. Además la responsable del dpto. Psicopedagógico ingresará a las aulas y mediante la utilización de diferentes estrategias psicopedagógicas, como; una canción, cuentacuentos o dramatización enfocaran, y concientizaran a los alumnos sobre la práctica del valor trabajado, culminando con una pequeña reflexión acerca del valor del mes.

### **Metodología**

La metodología es activa, vivencial y orientada a la reflexión. Con estos proyectos y actividades de formación académica se busca que los alumnos tengan un espacio de soporte socioemocional que es tan necesario bajo la coyuntura actual. En este tiempo se desarrollan diferentes temas relacionados al ámbito socioemocional de los alumnos, fomentando la autonomía, integración y promoción de hábitos y estilos de vida saludables que favorezcan el afrontamiento de situaciones como las que se está viviendo a nivel mundial.

La finalidad de nuestro plan tutorial es involucrar e incorporar a los padres y apoderados en la experiencia a través de diferentes estrategias de integración como el desarrollo de tareas motivadoras que podrán desarrollar en el hogar.

Finalmente el papel del tutor y las acciones a desarrollarse se basan en una intervención preventiva, personal e integrada lo que asegura un perfil idóneo para conseguir nuestros objetivos.

### **6.4 Actividades de Promoción de Cultura y Deporte**

A través de nuestra programación y el desarrollo de diferentes actividades, buscamos estimular las habilidades artísticas de nuestros niños y niñas a través de espacios que les permitan

expresar sus potencialidades personales. A nivel artístico, los niños y niñas comparten espacios para desarrollar sus habilidades en: artes plásticas, teatro y/o clown, música y danza.

A través del área de Psicomotricidad buscamos que nuestros estudiantes desarrollen habilidades psicomotoras, afectivas y sociales que les faciliten reconocer y coordinar a través del ejercicio físico, sus movimientos, con instrumentos para relacionarse con otras personas como con su medio y al mismo tiempo fortalecer a través del juego sus valores como sus recursos para trabajar en grupo y estimular su seguridad y confianza personal.

## **6.5. Actividades para fomentar la lectura**

### **Plan lector 2022**

El objetivo central del Plan lector es contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

El plan lector aplica el enfoque pedagógico del diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular a la utilización y gestión de los recursos educativos existentes en la educación Básica.

### **Estrategias**

#### **I. Involucrar a los padres de familia en la lectura de cuentos una vez en el año escolar**

Esta estrategia consiste en motivar a la familia en el gusto por la lectura, el goce al escuchar relatos interesantes, el sentirse valorados y capaces de desarrollar.

Capacidades comunicativas en los niños y las niñas, de manera que se convierten en promotores de la lectura, de tal modo que al ser invitados a compartir la experiencia de contar cuentos u obras históricas a los niños y a las niñas lo realicen con agrado y esto se convierta en una actividad permanente en sus hogares.

Este proyecto tendrá por nombre **READING TIME / LA HORA DE LA LECTURA**; el cual consiste en que el padre de familia ingresará al aula a narrar una historia con su hijo (a); (la historia será a libre elección de la familia y podrá ser leído de un libro, video, imágenes en diapositivas, entre otras herramientas a escoger.) Esta actividad se desarrollará a partir del 2do bimestre y en el día en que le toque Plan lector. La tutora designará la fecha correspondiente a cada familia.

#### **II. Reading in class**

Se desarrollan diversas actividades o “Momentos Pedagógicos” uno de estos lo constituye el “Momento Literario” en el que la docente ofrecerá a los niños y niñas la oportunidad de relacionarse con toda la gama de actividades literarias tales como el escuchar cuentos, crear y recrear, dramatizar etc.

Esta actividad consiste en que el niño escuche y participe en la narración del cuento y plasme lo comprendido por medio de un dibujo, este trabajo lo realizará en casa con ayuda de sus padres permitiendo que el niño desarrolle su memoria a largo plazo narrándole la historia a sus padres

y así puedan ayudarlo en la elaboración del dibujo, esta actividad solo la realizara los estudiantes de 4 y 5 años.

Los estudiantes de 2 y 3 años recibirán una ficha impresa y la desarrollará en casa, de acuerdo a lo solicitado por la tutora que podría ser: decorar junto a sus padres un dibujo en el que se plasma la historia narrada en clase, dibujar algún personaje que falte, cambiarle el final a la historia, entre otras.

## **6.5 Actividades de la autoevaluación de la calidad de la Gestión de IE**

### **A. Factor Institucional**

Construimos un proyecto educativo pertinente enfocado en la mejora permanente del proceso de aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes.

Elaboramos la propuesta pedagógica y de gestión de nuestro proyecto educativo en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de nuestra institución.

Desarrollamos un proyecto curricular que facilite la integración de los aprendizajes señalados en el currículo y la adquisición progresiva de competencias a lo largo de la etapa escolar.

Aseguramos que los miembros de la comunidad educativa conozcan sus roles y funciones dentro de la organización y su contribución a la mejora del proceso de aprendizaje.

Implementamos estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto que promueva el bienestar y buen desempeño de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

### **B. Soporte al Desempeño Docente**

Promovemos que el equipo directivo mantenga en liderazgo pedagógico, que brinde soporte a nuestros docentes y oriente procesos de mejora institucional.

Promovemos la conformación del equipo docente necesario para atender a todos nuestros estudiantes, con competencias disciplinares y pedagógicas adecuadas para el grado y nivel que tienen a su cargo, y para atender la diversidad de los estudiantes.

Monitoreamos y acompañamos de manera permanente la labor docente en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Implementamos estrategias para que el equipo docente trabaje de manera colaborativa en el diseño de programaciones, el análisis y el intercambio de experiencias pedagógicas.

Desarrollamos e implementamos progresivamente un plan de capacitación pertinente a las necesidades que identificamos en nuestro equipo docente.

### **C. Trabajo en conjunto con las familias y la comunidad**

Trabajamos de manera organizada con las familias para desarrollar estrategias colaborativas que optimicen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desarrollamos actividades para que las familias y/o miembros de la comunidad aporten desde su conocimiento y experiencia al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Realizamos proyectos donde los estudiantes desarrollen y apliquen sus competencias al desarrollo sostenible de la comunidad.

#### **D. Uso de la Información**

Evaluamos periódicamente los aspectos organizacionales, instrumentos de gestión y soportes pedagógicos en función del desempeño de los estudiantes, para identificar avances, progresos, dificultades y sus posibles causas.

Analizamos los resultados de las evaluaciones del rendimiento escolar, para propiciar la reflexión en la comunidad educativa respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes e implementar acciones para el logro de aprendizajes de calidad.

Implementamos mejoras institucionales o plan de mejora haciendo uso eficiente de los recursos humanos, los materiales y del tiempo para lograr los resultados esperados.

#### **E. Infraestructura**

Coordinamos con la promotoría de la I.E para la adecuación acostumbrada anual de los ambientes del centro educativo, ya que acostumbramos mantener una infraestructura y recursos suficientes para el aprendizaje; así como la construcción de una cultura para su adecuado uso con el fin de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y para brindar optimas medidas de bioseguridad y bienestar a nuestros niños (as).

### **6.6 Actividades para una Convivencia inclusiva y democrática, perspectiva para gestionar la seguridad escolar:**

1) Cuidar la convivencia y Gestionar la seguridad escolar.

Las docentes, auxiliares y demás personal de la institución, recibirá herramientas y estrategias como plan de acción, que favorezcan la resolución de conflictos de forma respetuosa y asertiva, fomenten el buen trato y el respeto desde el ejemplo, entre estudiantes y toda la comunidad educativa.

2) Acción por convicción. El personal educativo, va más allá de dar órdenes, enseñamos y educamos mediante el dialogo explicativo, llevando a nuestros niños y niñas al entendimiento del deber ser.

3) Evaluación y acompañamiento preventivo; el departamento psicopedagógico en conjunto con las tutoras y auxiliares, realizaran un registro conductual de cada niño, de manera de promover el buen trato y poder acompañar de forma oportuna a los alumnos en el proceso de modificación conductual.

4) La institución desarrollará dinámicas y estrategias de integración grupal, que contribuyan al comportamiento y acción empática hacia los demás.

5) Incentivar la unión y fraternidad de la comunidad educativa.

6) Realizar talleres informativos y formativos para orientar a los padres de familia, en prevención, sobre los diferentes factores de riesgo que contribuyen a fomentar conductas indeseadas en nuestras niñas y niños.

## VII. PLAN DE ESTUDIOS 2022

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### I CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL: AULA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DE 2 AÑOS

Nº	Áreas	Asignaturas	Grados	
			1 año	2 años
1	Comunicación	Comunicación	4	4
		Plan Lector	1	1
2	Personal Social	Personal Social	3	3
3	Descubrimiento del mundo	Ciencia	2	2
		Matemática	4	4
4	Psicomotricidad	Psicomotricidad	2	2
6	Inglés	Inglés	2	2
7	Tutoría	Tutoría	2	2
8	Talleres	Tics	1	1
		Danza y/o música	2	2
		Habilidades sociales	1	1
		Ballet / Karate	1	1
		<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

#### II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL – 3, 4 Y 5 AÑOS

Nº	Áreas	Asignaturas	Grados		
			3 años	4 años	5 años
1	Comunicación	Comunicación	5	6	6
		Plan Lector	1	2	2
2	Matemática	Matemática	6	6	6
3	Personal Social	Personal Social	3	2	2
		Formación Religiosa	1	1	1
4	Ciencia y Tecnología	Ciencia	3	3	3
5	Psicomotricidad	Psicomotricidad	2	2	2
6	Inglés	Inglés	4	5	5
7	Tutoría	Tutoría	1	3	3
8	Talleres	Tics	2	2	2
		Danza y/o música	1	2	2
		Ballet / Karate	1	1	1
		<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>