



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

19.01.2021

№ 15

г. Тирасполь  
Об утверждении

Методических рекомендаций «Организация профориентационной работы специалистами психолого-педагогической службы в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34), в целях систематизации деятельности по организации профориентационной работы специалистов психолого-педагогической службы в организациях образования республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации «Организация профориентационной работы специалистами психолого-педагогической службы в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николук

Методические рекомендации  
«Организация профориентационной работы специалистами психолого-  
педагогической службы в организациях образования  
Приднестровской Молдавской Республики»

Составители:

И.В. Клименко, кандидат психологических наук, доцент, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», психолог высшей квалификационной категории, руководитель Республиканского научно-методического совета по психологии;

С.Н. Гончар, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

С.С. Жуткевич, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая гимназия №1», научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

О.И. Грицкан, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина», руководитель городского методического объединения педагогов-психологов организаций общего образования г. Тирасполь; научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

И.В. Крошечкина, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский центр развития «Гармония», руководитель городского методического объединения педагогов-психологов организаций дошкольного образования, научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Организация профориентационной работы специалистами психолого-педагогической службы в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики. Методические рекомендации / Сост. И.В. Клименко, – Тирасполь. 2021.- с.40

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, студентам, обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В методических рекомендациях представлена информация о целях, задачах и принципах профориентационной деятельности в системе образования республики. Уточняются основные направления, методы и формы профориентационной деятельности с обучающимися. Подробно рассматривается структура деятельности по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в организациях образования.

Рекомендованы Республиканским научно-методическим советом по психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики	4
2. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников)	7
3. Основные направления и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и профориентационной деятельности	9
4. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников)	12
5. Основные задачи и ведущие средства психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (по уровням образования)	15
6. Критерии и показатели эффективности. Оценка результативности профессионального самоопределения и его психолого-педагогического сопровождения	21
Приложения	24

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня перед психолого-педагогическим сообществом стоит актуальная задача построения новой модели современной профориентации. Важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Согласно предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках непрерывного образования Приднестровской Молдавской Республики, сопровождение обучающихся (воспитанников) должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся. В этих условиях профориентационная работа, направленная на создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников, становится очевидным общественным благом, достижение которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится все более явной потребностью.

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации молодежи на важные и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах республиканского уровня. В стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460) отмечается значимость повышения эффективности профориентационной работы, системы подбора, расстановки и перемещения кадров. Также среди важных задач, требующих решения, указывается необходимость развития сети организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся.

В Положении о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2020 года № 634) отмечается, что целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы в Приднестровской Молдавской Республике является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся (воспитанников), позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях непрерывности образования и специфики рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

В основу разработки методических рекомендаций были заложены определенные принципы, в соответствии с которыми деятельность педагога-психолога системы образования должна:

а) основываться на нормативных правовых документах Приднестровской Молдавской Республики;

б) строиться в соответствии с основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы в системе образования;

в) отражать специфику деятельности психолого-педагогической службы в конкретной организации образования.

Методические рекомендации разработаны с учетом современных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических служб. В Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики отмечаются проблемы профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных социально-экономических условиях. Среди комплекса проблем, требующих решения отмечено отсутствие целенаправленной работы по созданию системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей ребенка и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения. Одной из задач психолого-педагогических служб организаций образования является участие в создании системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей обучающегося (воспитанника) и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения.

#### 1. Нормативно-правовая основа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» в действующей редакции - утверждает общие основы структуры, деятельности и управления системы образования Приднестровской Молдавской Республики и представляет собой правовую базу для других законодательных актов Приднестровской Молдавской Республики, касающихся вопросов образования;

2. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 июня 2000 года № 235 «Об утверждении положения «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Приднестровской Молдавской Республике» (Д) - определяет понятие «профессиональная ориентация», ее направления, цели и методы. Раскрывает особенности психологической поддержки, ее направления, цели и методы. Дает характеристику государственной системе профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Приднестровской Молдавской Республике;

3. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2018 года № 15 «Об утверждении Положения о практико-ориентированной (дуальной) системе подготовки кадров»

(САЗ 18-3) - в целях обеспечения подготовки квалифицированных рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Приднестровской Молдавской Республики, повышения качества начального и среднего профессионального образования, организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования;

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35) - определяет задачи, порядок организации и деятельности психолого-педагогической службы организаций образования;

5. Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2019 года № 44/29 «Об утверждении Положения о подборе профессий при ограничении трудоспособности по медицинским показаниям» (САЗ 19-27) – в целях учета медицинских показаний при подборе профессии (специальности) в процессе трудоустройства, профессионального обучения и переобучения граждан с ограниченной трудоспособностью. Является обязательным для врачей организаций здравоохранения и работников территориальных органов Единого государственного фонда социального страхования Приднестровской Молдавской Республики при подборе профессий гражданам с ограниченной трудоспособностью по медицинским показаниям;

6. Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 5 марта 2007 года № 142 «Об утверждении положения «Об организации и проведении профессиональной и психологической поддержки безработных граждан, других категорий населения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 07-16) - направлено на организацию эффективной работы Государственной службы занятости Приднестровской Молдавской Республики (в области профессиональной ориентации и психологической поддержки граждан);

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2017 года № 440 «Об утверждении Порядка взаимодействия организаций профессионального образования с организациями общего образования по проведению профориентационной работы с обучающимися» - определяет механизм взаимодействия и проведения профориентационной работы организаций общего образования совместно с организациями профессионального образования, а также организаций среднего профессионального образования с организациями высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

8. План профориентационной работы на учебный год (ежедневно утверждается Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики) - оказание профориентационной поддержки обучающихся организаций образования в процессе выбора сферы профессиональной

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом потребности рынка труда;

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики» - Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки обучающихся, уровень кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) - в целях гармонизации нормативных правовых документов Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, введение в действие аутентичного адаптированного текста аналогичных документов Российской Федерации;

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» (САЗ 18-4) - в целях совершенствования нормативно-правовой базы Приднестровской Молдавской Республики, а также систематизации и расширения видового разнообразия профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования;

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 июня 2014 года № 839 «Об утверждении Порядка приема граждан в организации высшего профессионального образования» (САЗ 14-29) - регламентирует прием граждан Приднестровской Молдавской Республики, иностранных граждан, лиц без гражданства в организации высшего профессионального образования для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования;

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2013 года № 968 «Об утверждении нормативных документов о приеме абитуриентов на обучение по образовательным программам начального и среднего профессионального образования в организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики (САЗ 13-40) - в целях определения порядка приема абитуриентов на обучение по образовательным программам начального и среднего

профессионального образования в организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2020 года № 634 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики» - определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в организациях образования, организационно-управленческую структуру системы профориентационной работы в условиях непрерывного образования Приднестровской Молдавской Республики и критерии эффективности;

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 мая 2020 года № 441 «Об утверждении Методических рекомендаций «Организация профориентационной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» - в целях осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации

## 2. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников)

Целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы в Приднестровской Молдавской Республике является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся (воспитанников), позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях непрерывности образования и специфики рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

Основные задачи:

а) обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся (воспитанников) в сфере профориентации;

б) развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

в) профессиональное воспитание обучающихся (воспитанников);

г) проведение профориентационных мероприятий для обучающихся (воспитанников) организаций образования с использованием различных форм и методов.



В основу профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывного образования в Приднестровской Молдавской Республике положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все субъекты профориентационной работы:

**принцип научной обоснованности**, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации Положения о психолого-педагогической службе, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;

**принцип единства**, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой организации образования необходимо добиваться полной согласованности в работе всех подразделений, участвующих в профориентационной работе с обучающимися (воспитанниками) и абитуриентами;

**принцип системности**, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися (воспитанниками) специалистов различного профиля (воспитателей организаций дошкольного образования (ОДО), педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, преподавателей организаций профессионального образования и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников);

**принцип открытости и социального партнерства**, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся (воспитанников) и их родителей, организаций образования всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, средств массовой информации (СМИ), органов муниципального самоуправления, организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном (районном) и государственном уровнях. Реализация данного принципа призвана исключить ситуации как авторитарного давления на профессиональный выбор обучающегося со стороны кого бы то ни было, так и манипуляции его сознанием с целью добиться определенного решения;

**принцип непрерывности и последовательности**, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;

**принцип субъектной активности**, предполагающий:

- а) ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;
- б) активность педагогов и педагогов-психологов в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников).

### 3. Основные направления и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и профориентационной деятельности

Содержание профориентационной работы должно быть ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:

а) компетентность профессионального самоопределения - готовность применять знания, умения и практический опыт для успешной реализации профессионального и карьерного выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов;

б) компетентность профессиональной ориентации - готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационном информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

в) компетенция профессионального выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;

г) компетенция профессионально-карьерного проектирования – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели в рамках своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, исходя из избранной профессии (специальности), осознавая значимость непрерывности образования для своего профессионального и личностного самоопределения и становления;

д) компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственную профессиональную деятельность, компетентность и мастерство с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и цели, ценностные ориентации, мотивы избранной профессии и профессионально-личностной самореализации.

Содержание профориентационной работы должно включать следующие направления:

- а) раннее профессиональное воспитание - формирование уважительного, ответственного отношения к труду, чувства долга, профессиональной чести и достоинства;

б) профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;

в) профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей (склонностей) личности к тому или иному виду деятельности (профессии);

г) профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом;

д) профессиональные пробы - выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности;

е) профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности и функции;

ж) внедрение инновационных методов и технологий в психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

з) вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения обучающихся;

и) социально-трудовая адаптация обучающихся.

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультативные.

Информационно-просветительские методы:

а) работа с профессиограммами (разработка, изучение);

б) работа со справочной литературой;

в) работа в информационно-поисковых системах;

г) работа со средствами массовой информации;

д) реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями организаций профессионального образования, работодателями);

е) экскурсии школьников на предприятия, в организации профессионального образования, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;

ж) посещение организаций профессионального образования в рамках Дня (недели) открытых дверей;

з) посещения ярмарок вакансий, ярмарок учебных мест;

и) посещение специализированных выставок профориентационного характера;

к) познавательные и просветительские лекции (в рамках изучаемых дисциплин, с приглашением специалистов и др.);

л) профориентационные уроки (классные часы, просветительские занятия);

м) показ учебных фильмов и видеофильмов;

н) участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности и т.п.

Диагностические методы:

а) беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам профориентационного характера);

б) открытые беседы;

в) тестирование (с применением активизирующих профориентационных опросников и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей и склонностей, профессионально важных качеств);

г) методы наблюдения;

д) «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;

е) использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;

ж) психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы:

а) тренинги (направленные на развитие профессионально важных качеств, коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, и т.п.);

б) профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультации:

а) подготовительная профконсультация (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);

б) завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8 - 11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы;

в) уточняющая профконсультация (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в организациях профессионального образования и на предприятиях и т.п.).

Систематизирующий метод:

профориентационная карта - в рамках непрерывной профориентации с динамическим подходом возможна как системная (продолжительная, долгосрочная, динамическая) форма регистрации и учета интересов, способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся (воспитанников) накопления и хранения информации, необходимой для их профессионального самоопределения.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения выбора профессии должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к методическому инструментарию:

а) воспитывающий и развивающий характер;

б) простота и доступность в использовании;

в) учет возрастных особенностей обучающихся (воспитанников).

#### 4. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников)

Содержание профориентационной деятельности на разных уровнях образования должно учитывать непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и обеспечиваться непрерывным характером всего образовательного процесса.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций у обучающихся (воспитанников) (компетенция профессионального самоопределения, компетенция профессиональной ориентировки, компетенция профессионального выбора, компетенция профессионально-карьерного проектирования, компетенция профессионального совершенствования). На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих уровнях образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов – и продолжают непрерывно развиваться.

Особое внимание уделяется выявлению задатков, склонностей, способностей обучающихся и их развитие (реализация) в процессе обучения на разных ступенях образования. Для системной реализации данного направления могут использоваться различные формы регистрации и учета интересов, способностей, склонностей и личностных качеств воспитанников и обучающихся накопления и хранения информации, необходимой для их профессионального самоопределения («Профориентационная карта», «Карта диагностики и развития способностей обучающегося» и т.п.).

**Организации дошкольного образования.** Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, выявление задатков и склонностей детей.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения воспитанника выступает его семья (родители (законные представители), в меньшей степени – другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

На данном этапе педагоги совместно с педагогами-психологами изучают задатки и склонности ребенка. Данная информация обсуждается с родителями и на ее основе строится индивидуальная траектория развития ребенка.

Результаты наблюдения и диагностики регистрируются индивидуальной карте ребенка («Профориентационной карте», «Карте диагностики и развития способностей обучающегося» и т.п.). По окончании обучения ребенка в организации дошкольного образования Карта передается в организацию общего образования.

**Организации общего образования.** Цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования:

- 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору, выявление способностей и склонностей способствующих раннему проявлению у ребенка интересов к конкретной профессии. На данном этапе продолжается заполнение Карты, в которой отражаются результаты наблюдения и диагностики склонностей и способностей обучающегося, а также проявления их в учебной и внеучебной деятельности. На основании указанных данных продолжает реализовываться индивидуальная траектория развития ребенка, либо в нее вносятся необходимые коррективы;

- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования. В процессе принятия решения учитываются представленные в Карте результаты сопровождения развития способностей обучающихся, а также другие результаты профориентационной диагностики (мотивов выбора профессии, профессиональной направленности, интересов, психофизиологических особенностей и др.);

- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе, с учетом способностей, интересов, мотивов выбора профессии обучающегося и специфики рынка труда. Представленные в Карте результаты лонгитюдного исследования развития способностей и профессиональной направленности позволяют наиболее оптимально построить траекторию профессионально-личностного развития обучающегося. Карта по окончании обучения в организации общего образования передается обучающемуся и в дальнейшем может быть использована психологической службой организации высшего профессионального образования для психологического сопровождения профессионального становления будущего специалиста.

В существующей системе школьного образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Этот резерв может быть раскрыт путём:

а) понимания и принятия администрацией организаций образования в лице руководителя, его заместителей целей и задач проводимой работы и ее результатов для развития активной самоопределяющейся личности;

б) дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

в) готовности воспитателей, педагогов, классных руководителей, кураторов групп, педагогов-психологов сотрудничать, проектировать совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению самоопределяющейся личности;

г) усиления системной профориентационной деятельности с учетом преемственности уровней образования;

д) совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

е) целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

#### ***Учебно-профориентационные центры.***

Важной составляющей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются учебно-профориентационные центры, которые реализуют программу «Профориентация» в 8-9 классах и спецкурсы профориентационной направленности в 10-11 классах. Учащиеся имеют возможность параллельно со средним образованием получить по желанию профессиональную подготовку по одной из рабочих профессий.

#### ***Организации дополнительного образования.***

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является ***дополнительное образование*** детей. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля выступают для значительной части детей и подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе.

***Организации профессионального образования.*** Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося (студента), осваивающего программы профессионального и высшего образования – укрепление, углубление и развитие профессиональной направленности обучающегося, которая включает реализацию способностей, склонностей, интересов, мотивов и профессиональных ценностных ориентаций. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю, либо, при невозможности этого – повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора.

Главная особенность данного этапа – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс колледжа, техникума,

вуза, напрямую зависит успешность прохождения этого этапа самоопределения.

Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования.

### ***Дополнительное профессиональное образование***

*Цель* сопровождения профессионального самоопределения обучающегося на данном этапе – открытие новых профессиональных и карьерных возможностей, его способностей, склонностей и их развитие в процессе дополнительного профессионального образования.

Могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

а) по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о своих особенностях (способностях, склонностях, интересах и др.), возможностях выбора, что требует поэтапного расширения содержания просветительской работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

б) по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

в) потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

## 5. Основные задачи и ведущие средства психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (по уровням образования)

Уровень образования	Задачи	Средства
<i>Дошкольное образование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первичное представление о мире профессий, интерес к профессиональной деятельности, уважительное и ответственное отношение к труду;</li> <li>- выявить задатки, склонности, способности для построения индивидуальной траектории развития ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры);</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения;</li> <li>- наблюдение, диагностика задатков, склонностей и способностей, оформление «Профориентационной карты»</li> </ul>
<i>Начальное общее образование (1-4 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать ценностно-мотивационные основы саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях;</li> <li>- экскурсии на предприятия района,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать позитивное, уважительное и ответственное отношение к профессионально-трудовой деятельности; устойчивый интерес к миру труда и профессий; элементарные представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- выявить задатки, склонности, способности для построения индивидуальной траектории развития ребенка, первичная реализация их в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение кружков, спортивных секций (исходя из способностей, склонностей обучающихся);</li> <li>- диагностика способностей, склонностей, заполнение «Профориентационной карты»;</li> <li>- профориентационные занятия (классные часы, занятия с педагогом-психологом);</li> <li>- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с выявленными различными способностями;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения детей</li> </ul>
<p><i>Основное общее образование (5-7 классы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать готовность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- сформировать успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</li> <li>- построить индивидуальную траекторию развития ребенка, на основе выявленных склонностей, способностей и интересов, реализация их в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой);</li> <li>- профориентационные занятия (с классным руководителем, педагогами, педагогом-психологом);</li> <li>- родительские мастер-классы по профессиям;</li> <li>- система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности;</li> <li>- экскурсии на предприятия;</li> <li>- творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с различными способностями.</li> <li>- диагностика способностей, склонностей, интересов, психологических особенностей личности, заполнение «Профориентационной карты»;</li> <li>- участие в «Неделе профориентации» и других мероприятиях профориентационного характера;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей о целях,</li> </ul>

		задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения детей
<i>Основное общее образование (8-9 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить индивидуальную траекторию развития обучающегося, на основе выявленных способностей, образовательных и профессиональных интересов и мотивов, реализации их в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- формирование учащимися личного профессионального плана (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);</li> <li>- формирование компетенций профессионального самоопределения, профессиональной ориентировки, профессионального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов;</li> <li>- система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;</li> <li>- диагностика сформированности личного профессионального плана, интересов, профессиональной направленности, заполнение «Профориентационной карты»;</li> <li>- просветительская работа с семьями обучающихся;</li> <li>- составление образовательной карты города, района, республики;</li> <li>- специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (профориентационное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, «Неделя профориентации» и др.)</li> </ul>
<i>Основное (полное) общее образование (10-11 классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности самообразования и саморазвития;</li> <li>- развитие учащимися личного профессионального плана (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);</li> <li>- реализация (корректировка при необходимости) индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе выявленных способностей, образовательных и профессиональных интересов и мотивов, реализация их в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- подготовка к обучению по выбранной профессии;</li> <li>- развитие компетенций профессионального самоопределения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессионально направленных курсов и профессиональных проб;</li> <li>- диагностика сформированности профессиональной направленности (мотивации, интересов, ценностных ориентаций), личного профессионального плана, готовности к выбору профессии, профессионально важных качеств, заполнение «Профориентационной карты»;</li> <li>- психологические развивающие занятия;</li> <li>- специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (профориентационное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и «Недели психологии» и др.);</li> </ul>

	<p>профессиональной ориентировки, профессионального выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности);</li> <li>- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов);</li> <li>- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для обучающихся с различными видами способностей (одаренности);</li> <li>- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио;</li> <li>- посещение «Ярмарок вакантных мест», «Дней открытых дверей» в организациях профессионального образования</li> </ul>
<p><i>Дополнительное образование детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью;</li> <li>- поиск, отбор и поддержка детей с выраженными способностями, одарённостью;</li> <li>- развитие компетенций профессиональной ориентировки, профессионального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных форм и методов работы по развитию ПВК;</li> <li>- привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью;</li> <li>- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими различные способности;</li> <li>- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио</li> </ul>
<p><i>Начальное и среднее профессиональное образование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии;</li> <li>- обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося»(потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности;</li> <li>- формирование ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом;</li> <li>- курс «Введение в специальность» (на первом году обучения) и специальные программы адаптации студентов-первокурсников;</li> <li>- система индивидуальных и групповых профориентационных консультаций с абитуриентами;</li> <li>- диагностика мотивов выбора</li> </ul>

	<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>профессии, профессиональной направленности, профессиональных интересов, личностных особенностей обучающихся, с целью разработки мероприятий просветительского и коррекционно-развивающего направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального становления обучающихся;</li> <li>- знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования;</li> <li>- знакомство с корпоративной культурой предприятий, организаций в рамках производственной практики;</li> <li>- обеспечение возможностей для профессиональной деятельности в процессе обучения;</li> <li>- обучение на рабочем месте в сопровождении наставника;</li> <li>- работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио;</li> <li>- конкурсы профессионального мастерства для студентов;</li> <li>- развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы;</li> <li>- поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.</li> </ul>
<p><i>Высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат, магистратура)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение локальных профессиональных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.);</li> <li>- содействие формированию индивидуального стиля деятельности;</li> <li>- формирование готовности к профессиональной самореализации;</li> <li>- формирование и развитие компетенций профессионально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационная деятельность с абитуриентами (консультирование, просветительские занятия, тренинговые занятия, информационная деятельность, опрос);</li> <li>- курс «введение в специальность» (на первом году обучения);</li> <li>- система индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профессионального становления, построения карьеры;</li> <li>- диагностика на разных этапах обучения (профессионально-учебная</li> </ul>

	<p>карьерного проектирования, профессионального совершенствования.</p>	<p>адаптация, профессиональная направленность, мотивационная готовность к профессиональной деятельности, конкурентоспособность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические тренинги, занятия с элементами тренинга направленные на развитие мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, готовности к профессиональной деятельности, навыков самопрезентации и построения карьеры;</li> <li>- конкурсы профессионального мастерства для студентов;</li> <li>- работа с профессионально-образовательным портфолио;</li> <li>- развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные кружки (клубы);</li> <li>- поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве</li> </ul>
<p><i>Дополнительное профессиональное образование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними;</li> <li>- определение путей и способов достижения «акмэ» в профессии;</li> <li>- определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий);</li> <li>- содействие развитию индивидуального стиля деятельности;</li> <li>- развитие компетенций профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>- знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования;</li> <li>- работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио</li> </ul>

**6. Критерии и показатели эффективности.**  
**Оценка результативности профессионального самоопределения**  
**и его психолого-педагогического сопровождения**

***Результаты профессионального самоопределения как предметы оценки***

Для оценки результатов, как результативности самого непрерывного процесса профессионального самоопределения, так и психолого-педагогической эффективности сопровождения данного процесса профессионального самоопределения, представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор компетенций («компетенций профессионального самоопределения», или «профориентационно значимых» компетенций»).

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках институционального перехода:

- 1) от дошкольного – к общему образованию;
- 2) от общего – к профессиональному / высшему образованию;
- 3) от профессионального / высшего образования – к самостоятельной трудовой деятельности.

К основным результативным критериями показателям эффективности профориентационной работы в организациях образования, прежде всего, относятся:

*а) достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

*б) потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

*в) уверенность обучающегося (воспитанника) в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8 – 11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

*г) степень самопознания обучающегося.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

д) *наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

а) *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

б) *направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний	1. Устойчивые познавательные интересы
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной

	избираемым профилем.	значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций)
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности	3. Адекватная самооценка ПВК
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
		3. Ориентация на творчество
		4. Стремление к совершенствованию ПВК



Структура деятельности педагогического коллектива  
по проведению профориентационной работы  
в организациях общего образования

Координатор профориентационной деятельности: заместитель директора по учебно-воспитательной работе либо заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

а) выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

б) поддержание связей организации образования с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

в) планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

г) осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива (учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

д) проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

е) организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

ж) осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

з) организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

и) курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

а) составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

б) организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

в) совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

г) помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

д) организует посещение учащимися дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

е) организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

ж) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, тестирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

з) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

и) организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами организаций начального, среднего, высшего профессионального образования.

#### ***Учителя-предметники:***

а) способствуют развитию познавательного интереса; творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

б) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

в) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

г) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

д) адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### ***Педагог-психолог:***

а) организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося;

б) изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

в) формирование базы данных по профессиональной диагностике;

г) осуществление психологического сопровождения профильного обучения, осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей;

д) обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся;

е) проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями;

ж) организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;

з) оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

***Социальный педагог:***

а) способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

б) оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

в) осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

г) оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Библиотекарь:***

а) регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

б) изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

в) обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

г) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

***Медицинский работник:***

а) используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

б) проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

в) оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

г) оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### Диагностический блок

Для исследования склонностей, способностей обучающихся рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Наименование	Автор	Характеристика
Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)	Б.А. Федоришин	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
Опросник типа мышления	Г. Резапкина	Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.
Методика изучения памяти	Методика «Память на образы»	Изучение образной памяти
Методика «Оценка общего уровня общительности».	В.Ф. Ряховский	Изучение уровня общительности
Анкета «Ориентация»	И.Л.Соломин	Изучение самооценки профессиональных интересов и способностей
Анкета по типам интеллекта	Г. Гарднер	Выявление склонностей к тому или иному типу деятельности.
Методика определения типа мышления и уровня креативности	В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)	Изучение выраженности креативности (творческих способностей) и базового типа мышления
Диагностика структуры сигнальных систем	Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова	Выявление структуры сигнальных систем личности.
Краткий ориентировочный тест (КОТ)	Российская адаптация теста Вандерлика, выполненная В.Н. Бузиным.	КОТ относится к категории тестов общих умственных способностей (IQ), предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику «критических точек» интеллекта.
Методика «Владение словом»	Дж. Барретт	Тест свидетельствует о способностях человека в установлении логических связей между словами, на основе имеющихся знаний о значении каждого слова.
Методика «Вычислительные способности»	Дж. Барретт	Данная методика направлена на определение способности человека к выявлению логических закономерностей в числовых последовательностях.

Методика «Критический анализ»	Дж. Барретт	С помощью этого теста оценивается способность делать логические заключения на основе заданной инструкции и информации.
----------------------------------	-------------	--

Для исследования особенностей индивидуальных особенностей обучающихся рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Наименование	Автор	Характеристика
Личностный опросник	Г. Айзенка	Оценка основных базисных параметров индивидуальности (экстраверсия-интроверсия, нейротизм-эмоциональная устойчивость), определение типа темперамента для успешного выбора и реализации профессии
Опросник структуры темперамента (ОСТ)	В.М. Русалов	Опросник структуры темперамента используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.
Методика «Личностный опросник» (тест на определение степени конфликтности)	К. Томас	Позволяет определить типичные способы реагирования личности на конфликтные ситуации. На ее основе можно выявить степень склонности к соперничеству и сотрудничеству, готовность к компромиссам, избеганию конфликтов или стремлению их обострить в профессиональной деятельности
Методика «Потребность в общении»	Ю.М. Орлов	Методика предназначена для выявления степени выраженности потребности человека в общении.
Методика изучения качественных эмоциональных характеристик	Л.А. Рабинович	Изучение эмоциональных переживаний наиболее характерных для индивида
Дифференциально-диагностический опросник	Е.А. Климов	Принадлежность к определенному типу профессий
Тест по определению типа личности	Дж. Голланд	Определение типологических особенностей личности при выборе профессии
Опросник Басса-Дарки	А.Басс, А.Дарк	Выявление показателей и форм агрессии: физической, вербальной, косвенной

Методика диагностики эмпатии	И.М. Юсупов	Выявление уровня развития эмпатических способностей
Опросник диагностики способности к эмпатии	А. Мехрабиен, Н. Эпштейн.	Изучение способностей личности к эмпатии
Опросник Д.Кейрси (типология Майерс-Бриггс)	Перевод и адаптация Б.В. Овчинниковым, К.В. Павловым, И.М. Владимировой, Ильиным Е. П.	Методика предназначена для определения особенностей темперамента и характера, которые проявляются во взаимодействии с другими людьми как типичные свойства человека.

Для исследования интересов обучающихся рекомендуется к использованию следующие диагностические методики:

Наименование	Автор	Характеристика
Карта интересов	А.Е. Голомшток	Изучение направленности интересов в 29 сферах деятельности.
ОДАНИ (ориентировочно-диагностическая анкета интересов).	С. Я. Карпиловская	Определение склонностей и способностей

Для исследования направленности личности обучающихся рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Наименование	Автор	Характеристика
Опросник для определения профессиональной готовности	Л.Н. Кабардова	Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер)
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере	О.Ф. Потемкина	Выявление основных установок «альтруизм-эгоизм», «направленность на процесс – результат деятельности»
Методика диагностики оценки самоконтроля в общении	М. Снайдер	Выявление показателей коммуникативного контроля, умения слушать
Диагностика направленности личности	Б.Басс	Выявление направленности личности на себя, дело, других
Методика Л.А. Йовайши	Л.А. Йовайши	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Методика «Большая пятерка личностных качеств»	А.Г. Грецов	Позволяет выявить выраженность соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку».
Методика «Семь качеств личности»	Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова	Позволяет выявить основные качества личности, и как они связаны с профессиями.
Методика «Свойства личности»	Дж. Барретт	Позволят получить представление об особенностях характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.
Диагностическая методика «Профессиональная готовность»	А.П. Чернявская	Определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору по пяти шкалам: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение».
Методика РИАСПО	Голландская профориентационная методика	Определение предпочитаемой области деятельности
Методика «пион» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки)	Учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011	Определение области трудовых умений; видов деятельности, составляющих жизненный опыт клиента; пробный выбор сферы деятельности, группы подходящих профессий, выявление ценности работы по выбранным профессиям

Для исследования ценностных ориентаций обучающихся рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Наименование	Автор	Характеристика
Методика «Ценностные ориентации»	М.Рокич	Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека
Опросник терминальных ценностей	И. Г. Сенин	Предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Основывается на 2-х предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности.

Для исследования мотивационной сферы обучающихся рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий:

Наименование	Автор	Характеристика
Методика «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности»	Н.В. Зоткин	Методика предназначена для изучения строения мотивационно-потребностной сферы (МПС).
Методика «Ведущие мотивы деятельности»	Полякова О.Б. Психология труда	Методика предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Среди них условно выделены четыре основные группы: 1) мотивы собственного труда; 2) мотивы социальной значимости труда; 3) мотивы самоутверждения в труде; 4) мотивы профессионального мастерства;
Методика «Мотивы выбора профессии»	Р.В. Овчарова	Выявляются ведущие мотивы выбора профессии
Тест-опросник для измерения мотивации аффиляции	Модификация тест-опросника А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов).	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страх отвержения (СО). Методика применима для измерения интенсивности двух мотивов (СП) и (СО) у школьников, студентов и взрослых.
Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)	Л. Шеховцова, О. Шеховцов	Выявление преобладающего мотива выбора той или иной профессии.



**Примерная «Карта диагностики и развития способностей обучающегося  
(оценка задатков и склонностей ученика педагогами и родителями)»**

Врожденные задатки детей несут в себе возможности для развития их способностей в процессе обучения, воспитания и последующей трудовой деятельности. Вот почему очень важно как можно раньше выявить задатки детей, с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности.

Изучение и диагностика задатков, наклонностей и способностей детей осуществляется непрерывно или систематически (два раза в год), начиная с организации дошкольного образования (ОДО) и до перехода в среднее звено организации общего образования (ООО) (5 класс), по следующим основным направлениям: двигательные; музыкальные; художественно-изобразительные; лидерско-коммуникативные; лингвистическо-филологические; творческого мышления; интеллектуальные; логико-математические; естественнонаучные. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной Карте диагностики и развития способностей обучающегося (далее – Карта). В процесс диагностики активно подключены и родители ребенка, их наблюдения особых задатков ребенка также фиксируются в Карте.

Родителям, воспитателям и педагогам-психологам ОДО, а позже педагогам ООО, внимательно изучающим детей, для правильной организации учебно-воспитательного процесса и индивидуального подхода в обучении и воспитании важно изучать и видеть, к чему обнаруживает наклонности каждый ребенок, и в какой мере выражены его задатки. О возможностях развития способностей дошкольника можно будет судить, наблюдая его проявления в ходе выполнения конкретной деятельности. Делать возможные выводы о развитии его способностей можно по совокупности следующих показателей:

а) по быстрому продвижению (позитивная динамика) ребенка в практическом овладении инструментами соответствующей деятельности;

б) по качественному уровню его достижений в сравнении с другими одногодками;

в) по сильной, действенной и устойчивой склонности обучающегося к занятиям этой деятельностью.

По результатам изучения и диагностики задатков дошкольников воспитателями и педагогами-психологами ОДО будут выявлены дети с лучшими достижениями в соответствующих позициях индивидуального развития по вышеуказанным направлениям, на основании чего будут готовиться предложения для родителей о возможности дополнительного специального развития обнаруженных задатков и наклонностей у их ребенка в организациях дополнительного образования.

Карта передается в ООО и продолжает заполняться педагогом и педагогом-психологом. Карта является основой для первичной профориентации обучающихся и является составляющей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Заполняется также в 9 и 11 классах.

Карта диагностики и развития способностей обучающегося  
(оценка задатков и склонностей ученика педагогами и родителями)

**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_ в 1 класс \_\_\_\_\_

**Примеры лучших показателей и достижений ребенка**

202\_\_ год. Наблюдение задатков воспитателями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наблюдение задатков ребенка родителями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

202\_\_ год. Наблюдение учителей школы по предметам: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наблюдение задатков ребенка родителями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задатки интеллектуальных способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать не только конкретными, но и абстрактными понятиями								
- проявляет большой интерес и способности к классификации предметов, устанавливая их принадлежность к какой-либо группе								

- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас								
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, причиной и следствием								
- любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия								
- особо наблюдателен, любит анализировать события и явления								
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова								
- имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и назначении вещей								

Задатки логико-математических способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- способность к особому восприятию математического материала, пониманию структуры задачи								
- способность к логическому мышлению в количественных и пространственных понятиях, числах, знаках и символах								
- быстрое обобщение математических объектов, отношений и действий								
- быстрые и точные вычисления, часто в уме								
- математическая память на отношения, типовые характеристики, доказательства, методы решения задач								
- наглядные представления абстрактных математических отношений и их связей								
- гибкое мышление и свобода принятия решений в математической деятельности								
- стремление к ясности, простоте и рациональности решений								

Задатки естественно-технических способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- любопытство и интерес к общению с природой и к полевым исследованиям								
- глубокая наблюдательность, страсть к коллекционированию и систематизации природных образцов								
- понимание «языка» и контакт с животными, чуткое отношение к каждой «травинке»								
- интерес к механизмам и машинам, любит конструировать, особенно из деталей Lego								

- может использовать различные детали конструктора для создания новых игрушек								
- любит разбираться, исправлять причины поломок и улучшать старые механизмы								
- любит рисовать чертежи, схемы и планы								
- быстро и легко осваивает новые программы на компьютере								
- творчески и активно использует различные возможности ИКТ в обучении и саморазвитии								

Задатки креативности и творческого мышления	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- не боится новых видов деятельности, новых идей, приемов, способов, действий								
- весьма изобретателен в использовании различных предметов быта, мебели для организации игры								
- любит пробовать новые способы решения повседневных жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов								
- нестандартно мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные решения								
- часто предлагает разные решения одной и той же проблемы								
- продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество разных идей и решений								
- способен не только предлагать новые идеи, но и претворять их в жизнь								

Задатки спортивно-двигательных способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- физически более развит, чем его сверстники								
- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений								
- движется легко, грациозно; имеет хорошую координацию движений								
- предпочитает проводить свободное время, играя в подвижные спортивные игры								
- любит физические упражнения, заниматься на открытых спортивных площадках								
- любит участвовать в любых спортивных состязаниях								
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников								

Задатки исполнительских и музыкальных способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям								
- чутко реагирует на характер и настроение музыки								
- хорошее чувство музыкального ритма, такта и слуха								
- любит музыкальные записи; стремится пойти на концерт или туда, где играет музыка								
- быстро обучается игре на различных музыкальных инструментах								
- хорошо поет; в пении стремится выразить свои чувства и настроение								
- в игру на музыкальном инструменте вкладывает много энергии и чувств								
- сочиняет собственные оригинальные мелодии								

Задатки художественно-изобразительных способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- охотно рисует, лепит, создает композиции в свободное время, без побуждения взрослых								
- становится вдумчивым и серьезным, когда видит необычную скульптуру, красивую вещь								
- способен составлять разные композиции из цветов, камней, открыток, картинок								
- обращается к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства и настроение								
- оригинален в выборе сюжетов; в рисунках обычно изображает много разных предметов								
- любит использовать новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков								
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, тканью, деревом, проволокой, клеем и др.								
- дает свою оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось								

Задатки лидерско-коммуникативных способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- инициативен в общении со сверстниками								
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей								
- легко общается как со сверстниками, так и с взрослыми								
- улавливает причины поступков людей, мотивы поведения, понимает мимику и жесты								
- часто руководит играми и верховодит в занятиях с детьми								
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям								
- склонен брать на себя ответственность, выходящую за рамки его возраста								
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим								

Задатки лингво-филологических способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- хорошо и быстро запоминает новые слова								
- обладает слуховой чувствительностью, т.е. различает звуки и их оттенки, узнает их в потоке речи и имитирует их;								
- обладает словесно-логическим мышлением								
- рассказывая о чем-то, умеет придерживаться сюжета, не теряет основную мысль								
- легкое восприятие звуков иностранного языка и звуковых форм слов и выражений								
- способность воспринимать грамматические отношения в иностранном языке								
- хорошая ассоциативная память для усвоения связей между словами и их значениями								
- богатство словаря и грамматических форм, адекватный выбор слов для синтеза текста								
- языковая и речевая готовность и активность в коммуникациях								

Задатки театрально-артистических способностей	ОДО		1 класс		4 класс		5 класс	
	1п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.								
- интересуется актерской игрой								
- меняет тональность и выражение								

голоса, когда изображает другого человека								
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить переживания героев								
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения								
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда с увлечением рассказывает								
- с большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания								
- склонен фантазировать, старается добавить что-то необычное, рассказывая о привычном								
- любит игры-драматизации								

**Рекомендации родителям по развитию способностей ребенка:**

---



---



---



---



---

**Рекомендации педагогам школы и ОДО по развитию способностей ребенка**

---



---



---



---

Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом (по Н.С. Пряжникову)

Основные этапы консультации как активизации оптанта	Преимущественные задачи выделенных этапов	Организация и развитие эмоционально-доверительного контакта
Подготовительный	Предварительная оценка ситуации консультирования и выдвижение предварительной консультационной гипотезы	
<i>Реальная встреча профконсультанта с оптантом (подготовка к взаимодействию)</i>		
1-й	Общая оценка реальной ситуации консультирования: 1 - помощь оптанту в формулировании проблемы 2 - оценка условий консультирования 3 - оценка профконсультантом своей готовности помочь данному человеку	Максимальная доброжелательность и минимальная словесная активность профконсультанта (больше задавать вопросов и слушать оптанта, чтобы лучше понять его)
2-й	Уточнение (или выдвижение) консультационной гипотезы: понимание проблемы оптанта и определение путей ее решения	Повышение степени конструктивности (меньше эмоций)
<i>Начало реального взаимодействия (сотрудничества)</i>		
3-й	Совместное с оптантом уточнение проблемы и целей дальнейшей работы	Доброжелательная конструктивность
4-й	Совместное с оптантом достижение намеченных целей (возможно, в течение нескольких консультаций)	Конструктивная работа (эмоции - только по необходимости)
5-й	Совместное подведение итогов всей работы, ее отдельных направлений или текущих консультаций, если работа предполагает серию встреч с оптантом	Максимальная доброжелательность и эмоциональность (клиент должен уйти с чувством удовлетворения и оптимизма)