



TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS



UNIDAD 3

Teorías de aprendizaje

Cuando se habla de teorías de aprendizaje, se refiere a las formas en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, entendiéndolo como el medio por el cual el estudiante logra articular su experiencia en la vida, los valores, los preconceptos, la tecnología y la cultura para enriquecer o modificar un nuevo conocimiento.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje como un proceso

Clasificación de las teorías pedagógicas de aprendizaje

Teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos





Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

El aprendizaje como un proceso

El aprendizaje es un acto individual del ser humano y para lograrlo se necesita de una serie de mecanismos que le permitan asociar y procesar nuevas informaciones para convertirlas en un conocimiento nuevo. Esto lleva a pensar que si este proceso es de carácter individual entonces cada individuo necesita de una serie de capacidades cognitivas y sociales para llevarlo a cabo, lo que al mismo tiempo hace a la persona única en su forma de pensar, ver y entender los diferentes momentos de su vida diaria.

UNIDAD 3

De esta manera se puede observar que el aprendizaje no se realiza de manera memorística y para que este proceso sea exitoso, el ser humano debe tomar información de su contexto, evaluarla, analizarla, procesarla y luego sí publicarla.

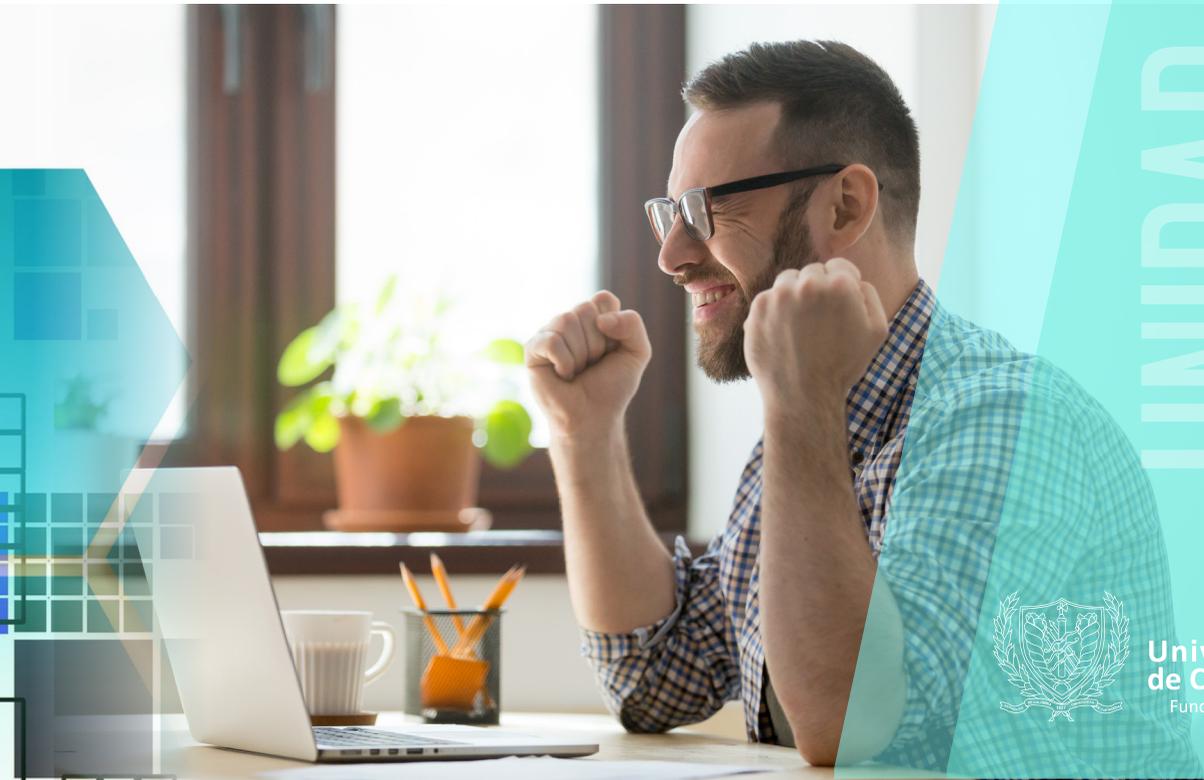
Pues de esta forma se garantiza un aprendizaje basado en la realidad, teniendo presente los preconceptos adquiridos en cada experiencia.

Sin embargo, para realizar un aprendizaje idóneo es necesario que el ser humano se desprenda de una serie de información que en muchas ocasiones no es relevante y lo que hace es agotar la capacidad de almacenamiento de la persona. Mientras más capacidad tenga el hombre de recibir, analizar, evaluar y categorizar la nueva información, más rápido aprenderá, puesto que las bases han estado en constante equilibrio, reconociendo lo verdaderamente valioso.

Por eso se afirma que el aprendizaje es un proceso y para que esto ocurra no basta solo con que el estudiante se llene de conceptos innecesarios, producto de la memorización, sino que emplee todas las facultades físicas, psicológicas, emocionales y sensoriales para adquirir un nuevo conocimiento que le permita desenvolverse exitosamente en el medio en que se encuentra. Yáñez (2016) menciona que el proceso de aprendizaje comprende al menos nueve fases enlazadas unas con otras.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

UNIDAD 3

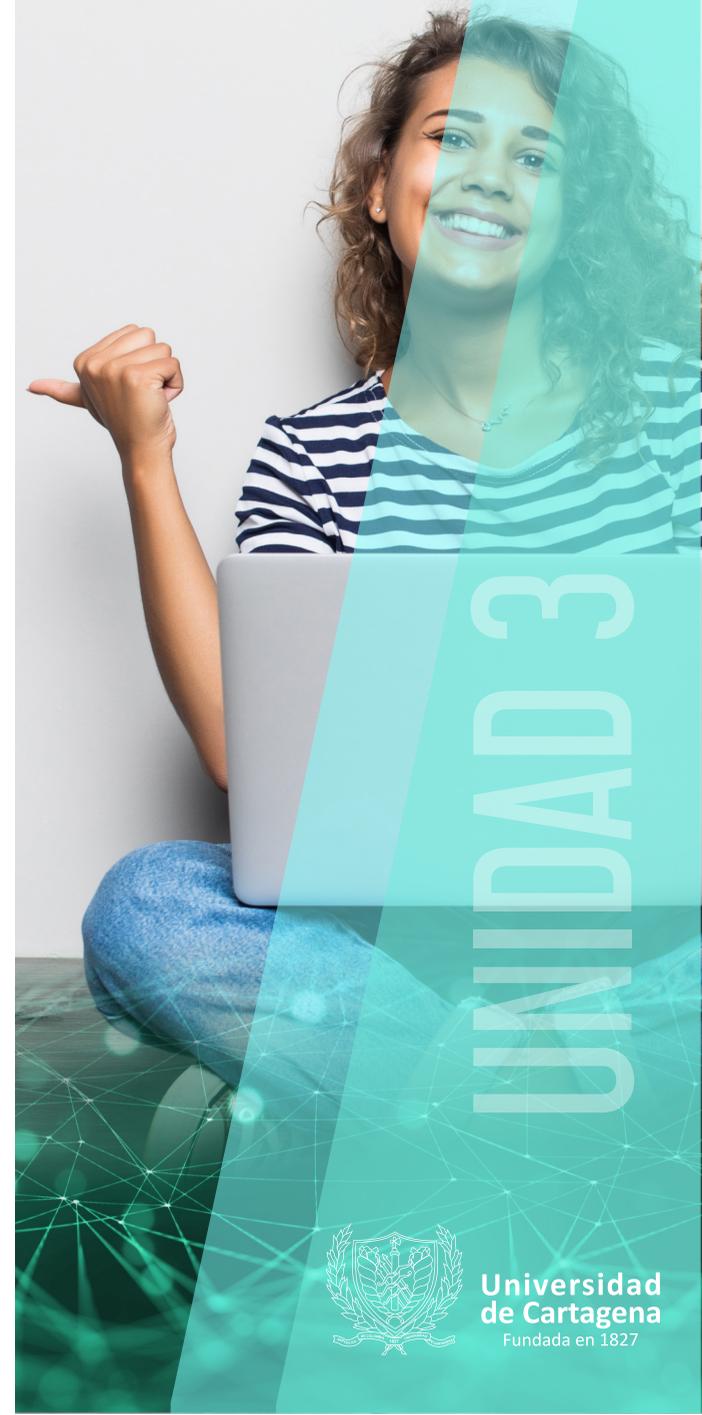
1. Motivación:

Es de carácter individual y cada persona la desarrolla dependiendo de las vivencias e intereses personales que tenga. En esta fase el maestro es el encargado de mantener activa y constante esta motivación, presentando a los estudiantes situaciones innovadoras, llamativas que generen en ellos curiosidad e interés para iniciar un proceso de aprendizaje.

En esta fase se pueden encontrar dos versiones que la generen, una es el éxito de alcanzar algún logro en particular con determinado aprendizaje, pero la segunda es lo contrario, un fracaso que se convierta en la posibilidad de un logro; sin embargo esta última parte va muy ligada a la responsabilidad del docente, el cual debe de estar siempre allí acompañando de cerca el proceso para generar estrategias pertinentes de motivación hacia el aprendizaje.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



2. Interés:

Dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.

El interés va muy ligado a la parte motivacional del ser humano y a su vez dispone o predispone al individuo a que el proceso de aprendizaje sea eficaz o no, pues éste condiciona a su vez la memoria, concentración, percepción y participación del estudiante.

3. Atención:

En este proceso de aprendizaje la orientación selectiva de la concentración y el pensamiento es el fenómeno principal de la atención. Esta produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar (Boujon y Quaireau, 2004).

En este sentido el maestro debe de estar atento y aprovechar cualquier momento de atención involuntaria, si fuese el caso para convertirlo en voluntario y permanente. Esto lo logra ganando su atención e interés con actividades llamativas, que muestran el uso y aplicación de lo que aprenden en situaciones de la vida real de ellos.

4. La adquisición:

Es bastante probable que el estudiante se olvide de un hecho que se encuentra en conflicto con una forma de pensar que le inspira confianza. Esto quiere decir, que los seres humanos retenemos los hechos que se adaptan a nuestras ideas básicas de lo que es verdadero y razonable (Ausubel, 2002).

En el proceso de aprendizaje esta perdura a largo o corto plazo dependiendo del grado de interés que el estudiante tenga al momento de atender, pero de igual manera desaparece si al momento de aprender el nuevo conocimiento no fue presentado de manera adecuada y no generó en él ninguna expectativa.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827





5. Comprensión e interiorización:

Esta fase es una de las más avanzadas en el proceso de aprendizaje, debido a que involucra el pensamiento como la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. Estas están íntimamente relacionada con la capacidad crítica del estudiante, pues a medida que comprende un contenido tiene la capacidad de evaluarlo y relacionarlo con otros aprendidos con anterioridad, lo que lo lleva a conceptualizar o aprender los nuevos (Díaz et al., 2011).



6. Asimilación:

Sin una correcta asimilación el proceso completo de aprendizaje no se produciría, ya que solo después de haberla alcanzado el estudiante mostrará nuevas actitudes y criterios ante las experiencias que se le presenten con base a los conocimientos que haya asimilado (Yáñez, 2016).



7. Aplicación:

La aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada. Así, cuando un conocimiento asimilado es aplicado en la vida diaria por el estudiante, enriquece a éste e indudablemente le permite ampliar su campo de acción (Yáñez, 2016).





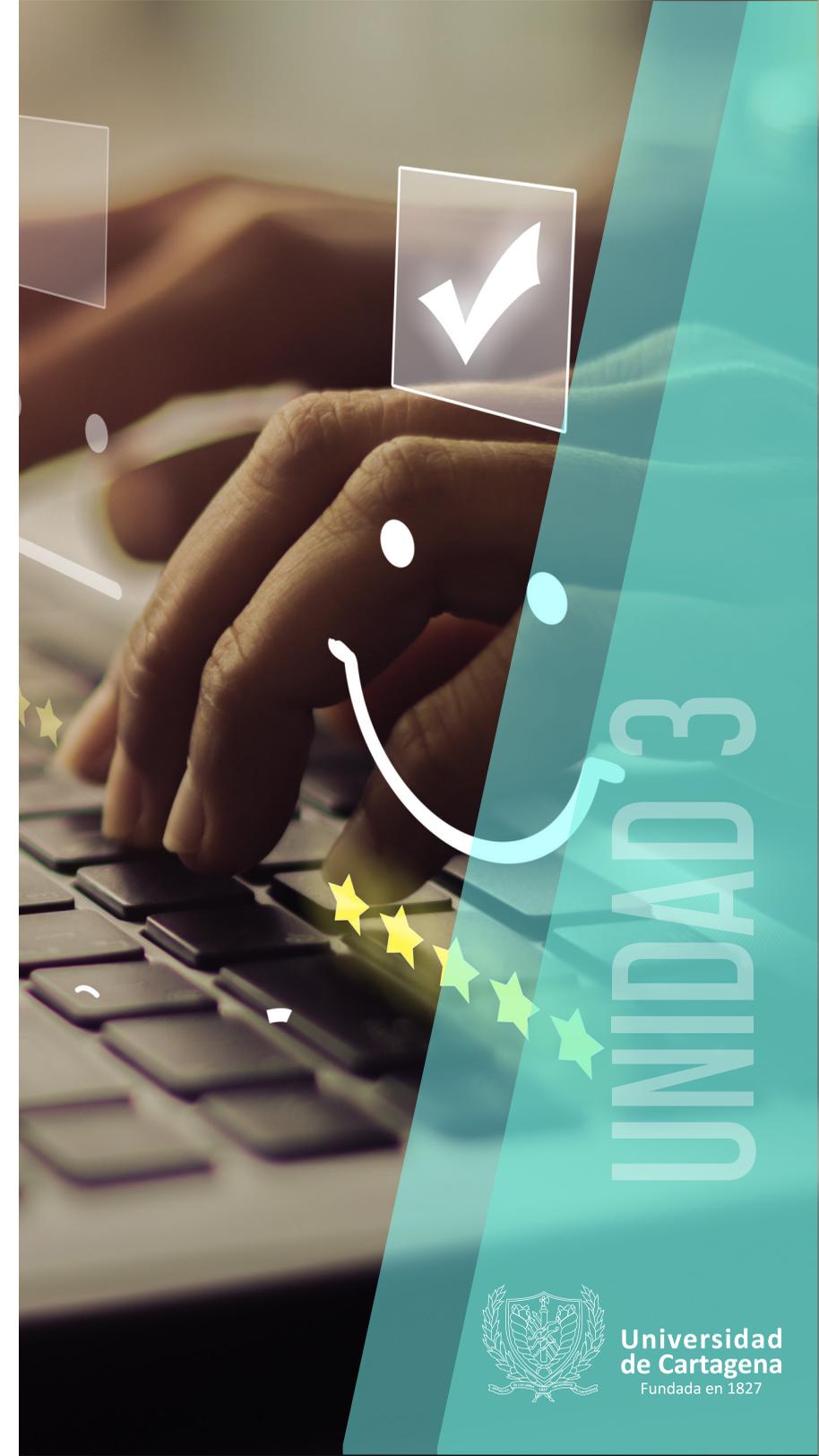
8. Transferencia:

Hace relación a lo que realiza en el estudiante con el conocimiento adquirido, es decir, relacionarlo con una situación de su vida cotidiana, lo que no implica que si transfiere es porque haya un aprendizaje, no necesariamente esto sucede. Muchas veces una persona reemplaza un conocimiento antiguo por uno nuevo (aprender) y sin embargo no lo transfiere, porque no lo consideró pertinente o nunca le vio la utilidad.

9. Evaluación:

Existen diversas formas como los maestros pueden evaluar si los estudiantes han aprendido o no, empezando por las diversas formas de observación (directa, sistemática) hasta llegar a las evaluaciones estandarizadas que permiten medir el desarrollo de las competencias (Villardón, 2006).

Algo sumamente importante es la efectividad que puede tener una evaluación, depende solamente del momento en el que se la realice y de los medios que se utilicen para aplicarla. Si estos son los adecuados, con seguridad los resultados de la evaluación reflejarán la nueva realidad del estudiante, el cual es la consecución del proceso de aprendizaje (Yáñez, 2016).





TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Objetivo

Son establecidos por el docente, los cuales deben detallar la conducta observable que se espera medir. El estudiante es una "tabla rasa" que está vacío de contenido. El aprendizaje es gradual y continuo, cuando logras que los estudiantes den las respuestas adecuadas en función del estímulo.

Lograr el aprendizaje significativo con sentido y desarrollar habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

Aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del estudiante, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.

Capacitar al estudiante para que pasa de ser consumidor a productor del conocimiento a través de la colaboración y cooperación con otros individuos y mediante el uso de las TIC.

Tabla 4. Clasificación de las teorías pedagógicas de aprendizaje



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Características

Estudia el comportamiento observable (la conducta humana, la cual analiza científicamente). Considera el entorno como un conjunto de estímulos-respuestas.

Se basa en la idea que el aprendizaje se produce a partir de la propia experiencia.

Su principal característica es el fomento de la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento.

Su principal característica es el fomento de la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento.



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Docente

Dirige todo el proceso de enseñanza aprendizaje diseñando el proceso de estímulo-respuesta y los refuerzos, castigos o estímulos adecuados.

El docente no es el centro del proceso de aprendizaje, sino que su función es confeccionar y organizar experiencias didácticas interesantes.

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable.

Capacitar a los alumnos para que creen y mantengan sus propias redes de aprendizaje y las continúen usando a lo largo de toda su vida para navegar su futuro y resolver de manera creativa los problemas del mundo.



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Estudiante

Tiene un papel pasivo, es una "tabla rasa" vacía de contenido. Para aprender depende de los estímulos que reciba del exterior. Aprende gracias a la memorización y a la repetición, aunque no asimile los conceptos, ni los comprenda y los olvide rápidamente.

El estudiante es un sujeto activo procesador de información con capacidad de aprender.

Su papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea.

Crear o formar parte de redes de aprendizaje según sus necesidades lo que le permite actualizar constantemente sus conocimientos.



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Relación Docente - Estudiante

El docente es el sujeto activo que diseña las actividades y los estímulos, mientras que el alumno es un sujeto pasivo que no aporta nada al aprendizaje.

Relación basada en la retroalimentación y requiera la alta participación del estudiante y la creación de un ambiente positivo por parte del docente.

La función comunicativa de los docentes en todo proceso de evaluación da la actividad educativa. La comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando.

El profesor se convierte en tutor del estudiante que construye su propio conocimiento guiado por éste.



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Evaluación

Evaluación por objetivos definidos, observables y medibles cuantitativamente a través de pruebas y exámenes. No interesa el proceso, solo la consecución de los objetivos o conductas evaluadas.

Centrada en el proceso de aprendizaje, utiliza datos cualitativos y da mayor importancia a las estrategias utilizadas para conseguir los objetivos, que no al grado en que éste de alcance.

Evaluación de los procesos de aprendizaje. Considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes.

Es continúa e incierta y los instrumentos utilizados para realizarla vienen determinados por el Estudiante.



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Aplicaciones TIC

Propuesta digitalizada de la enseñanza programada, que presentan un temario y una serie de ejercicios y preguntas y respuestas encaminadas a verificar su comprensión y adquisición por parte del alumno, gracias a una fuerte carga repetitiva.

Las TIC son un recurso muy válido para favorecer el aprendizaje porque fomenta la participación entre estudiantes y permite crear programas y sistemas donde el estudiante desarrolla sus capacidades cognitivas.

En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real,

La forma en la que trabajan y funcionan las personas se ve alterada con el uso de nuevas herramientas (aplicaciones web, blogs, microbloggin, wikis, podcasts, agendas colaborativas, e-portfolios abiertos)



Aplicaciones TIC

Su origen radica en los supuestos de la enseñanza programada de Skinner basada en una rudimentaria presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente a las respuestas erróneas de los alumnos.

de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje.

y gestionados por el aprendiz, IMS y videoconferencias, web conferences, redes sociales abiertas e interconectadas...) que, de hecho, están definiendo y modelando ("recableando") nuestro pensamiento.



TEORÍAS

ELEMENTOS

Conductismo

Cognitivismo

Constructivismo

Conectivismo

Autores

Skinner
Watson Pávlov
Bandura
Desarrollador
Thorndike

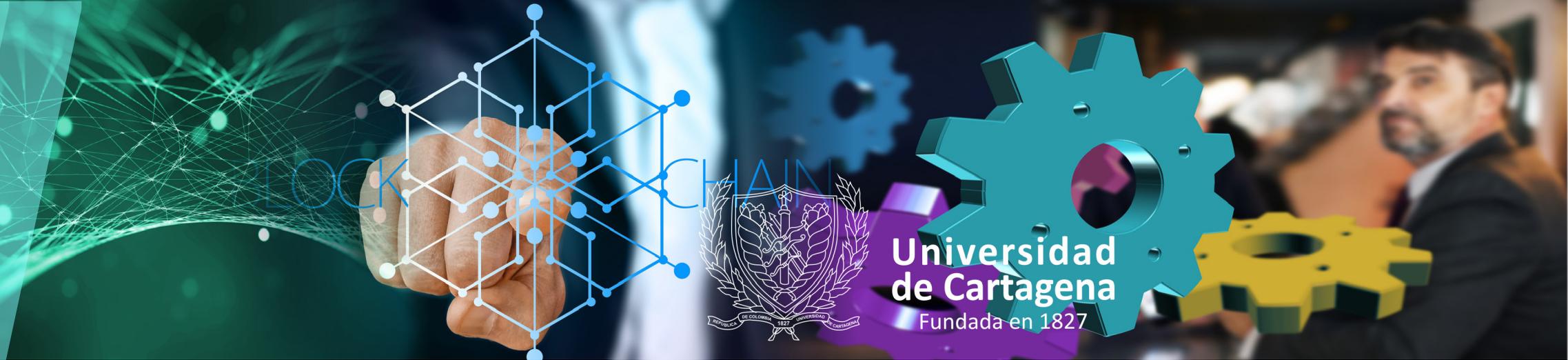
Gagné
Bruner
Anderson
Gardner Novak
Rummelhart
Norman

Vygotsky
Piaget
Lave y Wenger
Bransford
Hasselbring
Grabinger
Spiro y cols.

Siemens
Downes

Fuente: teduca3 (2015)





Teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos.

Hoy día los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos, también de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación (Magisterio, s.f.)

Todo modelo pedagógico debe orientar las acciones, metas y directrices de toda la comunidad educativa, logrando que cada uno de ellos se identifique con un estilo propio que caracterice a dicho modelo a seguir.

A continuación se presenta cada uno de los actores, espacios y teorías educativas con su respectiva relación con el individuo

- Teorías educativas = ¿desde dónde? Contexto: ¿dónde?
- Estudiante = ¿a quién?
- Maestro = ¿quién orienta?
- Objetivos del aprendizaje = ¿para qué?
- Objetos de estudio y de conocimiento = ¿qué?
- Secuenciación o formas de organizar los contenidos = ¿cuándo?
- Estrategias pedagógico-didácticas = ¿cómo?
- Ayudas y medios educativos y logísticos = recursos
- Proceso y estrategias evaluativas = ¿qué se logró?

Componentes del modelo pedagógico

Según el magisterio colombiano se hace énfasis en los componentes que deben contemplar todo modelo pedagógico, por ello a continuación se describen cada uno de ellos.

Componente teórico:

Dentro de él se incluyen los paradigmas y fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos, asumidos como referentes del proceso de enseñanza/aprendizaje.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

UNIDAD 3



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Componente metodológico:

Describe los contenidos del modelo, que responden a los aspectos teóricos en que se sustenta y estructura, mostrando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por tanto, alude al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento, a los objetivos de aprendizaje, a los contenidos, a las estrategias, a las metodologías, a las didácticas y a los procesos evaluativos.



Componente práctico:

Contempla el planeamiento y validación práctica del modelo, su implementación, el camino para su concreción en el acto pedagógico y, con ello, el logro de la transformación pretendida. Además, este componente implica la clarificación de los fines y las premisas y fases o etapas que contiene y deben trabajarse.

Es así como evidencia que la relación estrecha existente entre modelo pedagógico y teorías de aprendizaje es muy relevante, debido a que son estas teorías las que marcan la constitución de todo modelo pedagógico, respondiendo a las necesidades, expectativas, ilusiones e intereses de los estudiantes de la comunidad educativa.
