Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Осень золотая»

Цель: активизация и актуализация словаря по теме *«****Осень****»*.

Задачи:

• Систематизировать и обобщить знания о времени года *«****Осень****»*.

• Формировать представления о периодах **осени** и их характерных особенностях. Совершенствовать грамматического строя **речи**.

• Совершенствовать навыки слогового анализа.

Оборудование: репродукции картин русских художников И. Левитан *«Золотая****осень****»*, Е. Бурмакин *«Ранняя****осень****»*, В. Плотников *«Поздняя****осень****»*. Диск с записью пьесы П. Чайковского *«****Осенняя песня****»* из альбома *«Времена года»* и звуков о леса и дождя. Мольберт, мяч, предметные картинки: лужа, дубы, вода. Репродукция картины И. Шишкина *«****Осенний пейзаж****»*. **Осенние** листочки для командных соревнований. Контейнер с фишками для звукового анализа. Призовые фишки.

НОД:

I. Организационный момент

*(Создания эмоционального положительного фона занятия.)*

Ход занятия:

Воспитатель входит с куклой *Петрушкой*, он держит палитру и **осенний лист**.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам пришел и что он принес?

Петрушка нас приглашает отправиться в **осенний лес и посмотреть какая осень**. Но прежде чем нам отправиться, нам нужно подкрепиться.

Воспитатель показывает слайд корзина

2 Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, что находится в этой корзине? (ответы

детей)

**Осень принесла гостинцы**.

Воспитатель:- Посмотрите, что она принесла *(овощи)*. Назовите их (помидор, огурец, капуста, репа, перец и т. д. А может быть здесь лежит помидор?

- Как ласково можно сказать про него? *(помидорчик)*.

- большой помидор, как мы про него скажем? *(помидорище)*

морковь-*(морковочка)*-морковища; картошка *(картошечка)*-картошища.

Давайте мы с вами приготовим язычок и вспомним чистоговорку об огурцах.

Цы-цы-цы-поспели огурцы

Ец-ец-ец-очень вкусный огурец

*(хором, индивидуально)*

**Осень** не только вам прислала овощи, но и что? *(фрукты)*.

Д/игра: *«Звук потерялся»*

Воспитатель: Ребята в слове помидор, где стоит звук [р]*(в начале, в середине, в конце слова)*.

Воспитатель: Замечательно, умницы.

Воспитатель: ребята **какая осень**? *(плодородная)*

Воспитатель: Ну что ж подкрепились, пора в путь дорогу! Встали друг за другом и поехали*(звучит веселая музыка)*.

Вот мы и приехали в лес.

Ребята, посмотрите как здесь красиво. **Осень** –это прекрасная пора.

- Ребята, назовите **осенние месяцы***(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

- Какой звук повторяется в месяцах? *(рь)*

- Какой он мягкий или твердый? *(мягкий)*

Какие признаки **осени вы знаете**?

(Дети **перечисляют признаки**: идут дожди, солнце не греет, птицы улетают)

Воспитатель: давайте сравним лето с **осенью и поиграем в игру***«Скажи наоборот»*. Я буду начинать предложение, а вы будете заканчивать предложение.

-Летом бывает жарко, а **осенью …**

1-й ребенок. … холодно.

- Летом бывает солнечно, а **осенью …**

2-й ребенок. … пасмурно.

- Летом чаще бывает сухо, а **осенью**.

3-й ребенок. … дождливо.

- Летом чаще бывает ясно, а **осенью…**.

4-й ребенок …. ненастно.

- Значит, ребята **осень какая**? *(грустная)*

Воспитатель: Ребята, а что это за звуки? *(звучит музыка леса Чайковский)*.

Вы знаете, что **осень издает звуки**. Какой звук листья издают под ногами? (*«Ш-ш-шшш»*)

Как мы произносим этот звук? Уточнение артикуляции *«Ш»*.

Игра *«Запомни и повтори цепочки слогов»* *(Цепочки произносятся с ударением на разный слог)* Запомните и произнесите песенку листьев:

ша-шо-шу; ши-шу-ша; ши-ша-шу.

Я вам прочитаю стихотворение, вы запомните и назовите слова со звуком *«Ш»*.

В тишине лесной глуши

Шепот к Шороху спешит.

Шепот к шороху спешит,

Шепот по лесу шуршит. *(А. Суслов)*

Воспитатель: значит **какая осень**? *(музыкальная)*

Воспитатель: А теперь, я предлагаю отдохнуть на **осенней поляне и поиграть**. Давайте мы представим ,что мы **осенние листочки**.

Физминутка *«****Осенние листочки****»*

Мы, листики **осенние**,

На ветках мы сидели.

Ветер дунул – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

Воспитатель: Значит **осень**, у нас игривая.

**Развитие мимических мышц***(с элементом психогимнастики)*

Листья опали. Мы огорчились,

Удивились,

Рассердились

И улыбнулись.

Воспитатель: Вы знаете, что в лесу растут разные деревья. А знаете ли вы, какие листья на разных деревьях? Например, *(бросает мяч детям, они отвечают и бросаю обратно)*

На березе – березовые, на клене – кленовые

На рябине –рябиновые, на дубе –дубовые,

На осине – осиновые, на тополе –тополиные,

На липе – липовые, на каштане – каштановые

1. Игра в кругу “Назови ударный звук”:

**Осень**, сентябрь, туча, грибы, ягоды, шиповник, дождик, птицы, сыро, солнце, листопад, стая, корзина, урожай, фрукты, овощи.

Воспитатель: ребята пока мы гуляли по лесу, я собрала листочки.

Что можно из них сделать? *(поделку, коллаж)*

А теперь нам пора возвращаться в д/сад. Давайте скажем Петрушке спасибо за такую чудесную прогулку. *(дети под музыку идут по кругу)* Подведение итогов.

Вы отлично поработали. И вы теперь знаете **какая осень**.