

20 • 21 • 22 **OCTUBRE** 2021

# “Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena”



**I** Congreso Internacional de Ciencias de la Salud  
Avances y enfoques actuales en *Enfermería*  
Santa Elena - Ecuador

# Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena.

Autora

- Carlota Ordoñez Villao
- MSc. Educación Superior
- Universidad UPSE
- E-mail: cordonez@upse.edu.ec



## Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena

- **OBJETIVO:**

Analizar los patrones de percepción de riesgo en relación a la preocupación ambiental de los fenómenos ambientales, percibidos por los estudiantes y profesionales de la Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena.

## Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena

### • Introducción

En Ecuador los desastres de mayor impacto, de alto riesgo, se han registrado en la región costera y han estado asociados a fenómenos hidrometeorológicos; sismos, erupciones volcánicas y deslizamientos, catalogados como indicadores de alta peligrosidad.

#### Percepción

Es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno.

#### Riesgo

Son esquemas teóricos estimados según los diversos contextos. Están relacionados tanto con estructuras personales, cognoscitivas, emocionales

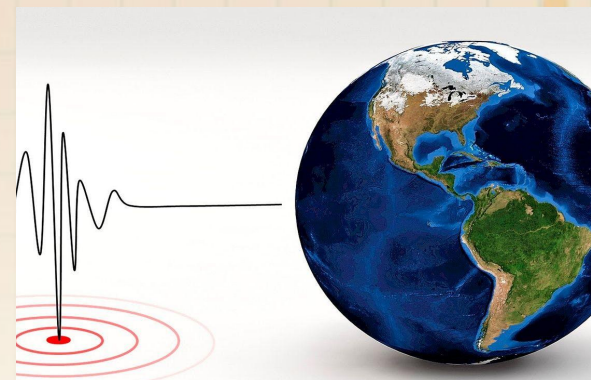
#### Cultura ambiental

Se inicia cuando se implica al ser humano con el espacio construido que le rodea y con su propio medio ambiente.

La percepción del riesgo se relaciona con una construcción de pensamiento humano, siendo un resultado social y distinto de acuerdo con los contextos experimentados por individuos o grupos, que generan múltiples interpretaciones del evento (Acosta, 2005).

La percepción del riesgo es una herramienta para los servicios de protección civil y otras entidades de seguridad en los procesos de decisiones y acciones (Coelho, 2005).

La perspectiva social del riesgo es, sin duda, una importante herramienta en su gestión (Weingart, 2007).



# Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena

## • Metodología

### Análisis Situaciones de Riesgo (MIKULIC, 2011)

1. Situaciones de Riesgos por

Actividades

2. Beneficios Sociales

3. Condiciones Ambientales

		NIVEL_DE_ESTUDIOS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Superior incompleto	9	36,0	36,0	36,0
	Superior completo	14	56,0	56,0	92,0
	PhD.	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Estadístico de contraste Chi - Cuadrado			
	Situación de riesgo	Género	Nivel de Instrucción
C6	Comer en exceso comida con alto contenido graso	0.044	
C7	Consumir drogas alucinógenas		0.032

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Grandes aeropuertos	4%	24%	40%	28%	4%
Plantas eléctricas alimentadas por carbón	4%	8%	16%	40%	32%
Planteas nucleares	8%	0%	16%	24%	52%
Industrias químicas	0%	0%	16%	24%	60%

# Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena

Condiciones Ambientales	NADA		POCO		ALGO		BASTANTE		MUCHO	
	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento
Vivir en un área con tendencias a las tormentas y huracanes	4,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	24,0%	6	72,0%	18
Vivir en un área con inundaciones frecuentes	0,0%	0	8,0%	2	4,0%	1	28,0%	7	60,0%	15
Vivir en un área donde se producen incendios frecuentemente	4,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	44,0%	11	52,0%	13
Vivir en un área con alta contaminación en el aire	0,0%	0	8,0%	2	12,0%	3	28,0%	7	52,0%	13
Vivir cerca de un gran aeropuerto	4,0%	1	12,0%	3	20,0%	5	36,0%	9	28,0%	7
Vivir cerca de una planta eléctrica alimentada por carbón	4,0%	1	4,0%	1	16,0%	4	28,0%	7	48,0%	12
Vivir cerca de una planta nuclear	12,0%	3	0,0%	0	4,0%	1	16,0%	4	68,0%	17
Vivir cerca de una industria química	12,0%	3	0,0%	0	0,0%	0	24,0%	6	64,0%	16
Vivir en un área de altos niveles de delito	4,0%	1	4,0%	1	0,0%	0	36,0%	9	56,0%	14

## Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena

### • Discusión:

	NADA		POCO		ALGO		BASTANTE		MUCHO	
	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento
Vivir en un área con tendencias a las tormentas y huracanes	4,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	24,0%	6	72,0%	18
Vivir en un área con inundaciones frecuentes	0,0%	0	8,0%	2	4,0%	1	28,0%	7	60,0%	15
Vivir en un área donde se producen incendios frecuentemente	4,0%	1	0,0%	0	0,0%	0	44,0%	11	52,0%	13
Vivir en un área con alta contaminación en el aire	0,0%	0	8,0%	2	12,0%	3	28,0%	7	52,0%	13
Vivir cerca de un gran aeropuerto	4,0%	1	12,0%	3	20,0%	5	36,0%	9	28,0%	7
Vivir cerca de una planta eléctrica alimentada por carbón	4,0%	1	4,0%	1	16,0%	4	28,0%	7	48,0%	12
Vivir cerca de una planta nuclear	12,0%	3	0,0%	0	4,0%	1	16,0%	4	68,0%	17
Vivir cerca de una industria química	12,0%	3	0,0%	0	0,0%	0	24,0%	6	64,0%	16
Vivir en un área de altos niveles de delito	4,0%	1	4,0%	1	0,0%	0	36,0%	9	56,0%	14

Se puede entender desde la lógica que depende de los sectores donde vives, sectores expuestos, determinará más percepción de riesgo y de vulnerabilidad y entendimiento de percibir los fenómenos climáticos.



## Percepción de riesgos ambiental en profesionales - estudiantes universitario UPSE, Santa Elena

- **CONCLUSIONES:**

Se entiende que la acción humana en su cotidianidad va percibiendo los riesgos desde un contexto sociocultural, una buena preparación anticipada permitiría tener criterios preventivos y minimizar los riesgos.

Es importante crear un programa de formación ambiental para estudiantes y la comunidad universitaria en todos los contextos para reducir riesgos y fortalecer las posibles rutas de seguridad frente a un desastre.

Generar investigaciones en temas de conductas y comportamientos frente a eventualidades de fenómenos naturales por acciones indiscriminadas generadas por el ser humano.

## Pensamiento

«En el sexto factor, hace un llamado al uso sistemático del método de resolución de problemas para la toma de decisiones. Atributo íntimamente relacionado con la motivación por la superación constante; cualidad que cuando está presente se expresa en el deseo de estudiar y adquirir nuevos conocimientos para perfeccionar la práctica diaria.»

*Jean Watson*

2015