*Груша Анастасія Андріївна
майстер виробничого навчання*

*Державний навчальний заклад*

*«Запорізький професійний ліцей*

 *залізничного транспорту»*

**ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПТО: ІННОВАЦІЇ ТА ВИКЛИКИ.**

В сучасному світі, де технологічний прогрес і швидкість змін постійно зростають, перед закладами професійно-технічної освіти (ПТО) постають складні завдання адаптації виховної роботи до нових реалій. Необхідність адаптації до змін у виховній роботі в закладах ПТО стає запорукою успішної підготовки висококваліфікованих робітників до ринку праці сьогодення та майбутнього. Розглянемо детальніше, від яких саме факторів залежить трансформація виховної роботи.

**1. Необхідність адаптації до змін:**

* Зміна потреб ринку праці та технологічних вимог вимагає від закладів ПТО постійного оновлення підходів до виховної діяльності.
* Сучасні здобувачі освіти мають інші очікування щодо процесу навчання та виховної роботи, що вимагає від закладів освіти перегляду своїх вже напрацьованих підходів.

**2. Роль інновацій:**

* Впровадження інноваційних методик та підходів у виховну роботу сприяє покращенню якості освіти та розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.
* Застосування сучасних технологій та інтерактивних методів навчання допомагає залучити більшу кількість здобувачів освіти до навчального процесу.

Одним з основних напрямків інновацій у виховній роботі є впровадження нових методик та підходів до взаємодії зі здобувачами освіти. Застосування активних методів навчання, інтерактивних форм роботи та проєктної діяльності дозволяє залучити здобувачів освіти до навчального процесу та сприяє їх особистісному розвитку. Крім того, інновації включають в себе також впровадження нових технологій у навчальний процес. Використання віртуальної реальності, онлайн-платформ та інших цифрових інструментів робить навчання більш доступним, цікавим та ефективним.

**3. Виклики та перешкоди:**

* Необхідність постійного оновлення знань педагогічного колективу для успішної реалізації інновацій.
* Фінансові обмеження та нестабільність фінансування можуть ускладнити впровадження новаторських програм та проєктів.
* Відсутність мотивації здобувачів освіти до активної участі у виховній роботі та використання нових форм і методів навчання.

**4. Шляхи подолання викликів:**

* Створення системи підтримки та навчання для педагогічного персоналу з метою оволодіння новими методами та технологіями.
* Сприяння активному нетворкінгу для передачі найкращих практик між закладами професійно-технічної освіти (виступи на семінарах, вебінарах, круглих столах Науково-методичних центрів).
* Залучення міністерства освіти та благодійних фондів, як додаткових джерел для підтримки інноваційних ініціатив та модернізації матеріально-технічної бази закладів.
* Впровадження системи мотивації для здобувачів освіти, яка сприяє активній участі та зацікавленості у виховній діяльності.

Ось декілька прикладів трансформації виховної роботи в ДНЗ «Запорізький професійний ліцей залізничного транспорту»:

1. **Застосування інтерактивних методів навчання**: Майстри виробничого навчання та викладачі використовують інтерактивні методи навчання, такі як розподіл ролей та відповідальності між здобувачами освіти у нестандартних ситуаціях, дебати, групові проєкти та інші форми активної взаємодії, щоб залучити здобувачів освіти до навчального процесу та створити більш креативне освітнє середовище.
2. **Розвиток особистісно-орієнтованого підходу**: Замість звичного підходу до навчання, педагоги більш уважно ставляться до індивідуальних потреб та можливостей кожного учня, а саме: індивідуальний підхід, надання консультації та підтримки для кожного здобувача освіти.
3. **Використання різних гаджетів та технологічного забезпечення**: Викладачі та майстри в/н використовують різноманітні гаджети, такі як комп'ютери, планшети, мультимедійні дошки, програмне забезпечення для навчання та інші електронні сервіси та платформи, щоб зробити навчання більш цікавим та ефективним.
4. **Залучення зовнішніх ресурсів**: Адміністрація ліцею та педпрацівники співпрацюють з різними громадськими організаціями та спеціалістами для залучення додаткових ресурсів і можливостей для різнобічного розвитку здобувачів освіти.
5. **Стимулювання самостійності та критичного мислення**: Педагоги стимулюють здобувачів освіти до самостійного вивчення та аналізу інформації, розвиваючи їх критичне мислення. Стимулювання самостійності та критичного мислення здобувачів освіти здійснюється завдяки:
* ***Проблемно-орієнтованим завданням:*** Замість традиційних завдань, які мають однозначні відповіді, педагог може поставити перед учнями завдання, що вимагають аналізу, дослідження та самостійного розв'язання проблем.
* ***Дебати та обговорення:*** Організація дебатів та обговорень навколо складних тем дозволяє здобувачам освіти висловлювати свою точку зору, аргументувати свої думки та критично оцінювати інші точки зору.
* ***Проєкти та дослідження:*** Надання здобувачам освіти можливості працювати над проєктами та дослідженнями на їх власний розсуд, де вони можуть виявити інтереси та розвинути власні ідеї.
* ***Розв'язання проблемних ситуацій:*** Постановка перед здобувачами освіти реальних або вигаданих проблемних ситуацій та заклик до їх вирішення за допомогою аналізу, логічного мислення та творчих підходів.

Трансформація виховної роботи потребує поєднання творчості, інновацій та готовності до подолання певних викликів. Лише завдяки спільним зусиллям ми зможемо забезпечити якісну освіту та підготувати молоде покоління до відбудови країни та успішного майбутнього. Вирішення вищезазначених проблем та викликів дозволить забезпечити успішну трансформацію виховної роботи в закладах ПТО, що відповідає сучасним вимогам та сприятиме розвитку як здобувачів освіти, так і закладів освіти в цілому.