Урок русского языка в 9 - Б классе

Дата 30.03.2021г.

Тема урока № 97: Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»

Цель урока:

обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Задачи:

развивать умения определять смысловые отношения между частями сложного предложения, правильно ставить знаки препинания, комментировать их постановку, находить БСП в тексте, самостоятельно строить БСП;

формировать речевую, коммуникативную, информационную компетентности;

воспитывать способность осознавать эстетическую ценность языковых явлений, наблюдательность, настойчивость в преодолении трудностей в работе.

Планируемые результаты:

Личностные:

формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и   познанию; стремление к речевому самосовершенствованию; усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и речью другого; осуществление образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода.

Метапредметные:

способность извлекать информацию из различных источников; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ; способность к преобразованию информации, определению цели предстоящей учебной деятельности, оцениванию достигнутых результатов; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе выполнения учебной задачи.

Предметные:

умение отличать БСП от других видов предложений, определять характер смысловых отношений между предложениями в бессоюзном сложном предложении, сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП; совершенствование пунктуационных навыков и умения проводить синтаксический разбор предложения.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний  
Оборудование: компьютер, презентация, индивидуальные карточки оценивания,  учебник.

Ход  урока

1. Организационный момент

2. Постановка темы, цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Работа с притчей.

Один ученик спросил своего наставника:

- Учитель, что бы ты сказал, если бы узнал о моем падении?

- Вставай!

- А на следующий раз?

- Снова вставай!

- Сколько это может продолжаться – все падать и подниматься?

- Падай и поднимайся, пока жив! Ведь тот, кто упал и не поднялся, мертв.

*Ø Прокомментируйте услышанное.*

Бернард Шоу, известный ирландский драматург, романист и сценарист, говорил: «Человек — все равно, что кирпич: обжигаясь, он становится твердым».

Я вам желаю не сдаваться перед трудностями, преодолевать их не только на сегодняшнем уроке, но в жизни, быть твердыми, настойчивыми в покорении новых вершин.

*Ø Работа со словами Бернарда Шоу (слова выведены на экран (слайд 1)).*

*Ø Определить грамматическую основу, тип сложного предложения.*

*Ø Объяснить постановку знаков препинания.*

Тема урока: Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

Учащиеся самостоятельно определяют цели урока.

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

Групповая работа. Составление интеллект – карты (групповой проект).

1 группа: определение БСП, чем оно отличается от ССП и СПП;

2 группа: смысловые отношения  возникают  между частями  предложений  в  составе  бессоюзного сложного предложения;

3 группа: запятая в БСП;

4 группа: тире в БСП;

5 группа: двоеточие в БСП;

6 группа: точка с запятой в БСП.

Коммуникативный практикум.  
*Задание: составьте связный рассказ в научном стиле о смысловых отношениях между частями предложений в составе бессоюзного сложного и знаках препинания в них.*

3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений

Интерактивное упражнение " Верю - не верю». (Самопроверка). ( слайд 2)

Ø*Задание: согласны с утверждением,  ставьте«+»,  не согласны- «-».*

*За  правильно выполненное  задание  вы получите  1,5 балла.  Если у вас  возникли  сомнения, можете воспользоваться интеллект - картой.*

1. Если части БСП выражают одновременность или последовательность действий, то между ними ставится запятая.(+)

2. Если второе предложение выражает причину того о чем говорится в первом, то между ними ставится тире.(-)

3. Если части БСП менее связаны по смыслу очень распространены, а в середине уже есть запятая, то ставится точка с запятой.(-)

4. Когда первое предложение указывает на условие того, о чем говорится во втором, то ставится тире.(+)

5. Если вторая часть БСП раскрывает, поясняет, дополняет содержание первой, то ставится запятая.(-)  
6. Когда содержание одного предложения противопоставляется содержанию другого, то

ставится тире.(+)

4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний.

А. «Тренинг начинающего корректора» (пунктуационный практикум) (слайд 3)

Кто скажет, что означает слово КОРРЕКТОР?    
Ø Корректор – человек, который проверяет и исправляет текст, готовя его к печати.    
Ø *Задание: определить грамматическую основу в предложении, расставить знаки препинания, прокомментировать свой выбор. За правильно  выполненные  задания  вы  получите 3,5 балла.*

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения | Знаки препинания.  Как проверить? |
|  |  |
| Молвит слово \* соловей поёт. | Тире.  *Сравнение (словно)* |
|  |  |
| Дурное слово как смола\* **пристанет**\* не отлепишь. |  |
| Своя ноша не тянет \* свой дым глаз не ест. |  |
| Плохой друг подобен тени\* только в светлые  дни его и видишь. |  |
| За двумя зайцами **погонишься**\* ни одного  не поймаешь. |  |
| Раз **солгал** \*на век лгуном стал. |  |
| Острый язык \*дарование \***длинный** язык\*  **наказание.** |  |

*Ø Объясните правописание выделенных слов.*

*Ø Подберите синоним к слову ДАРОВАНИЕ.*

*Ø Объясните значение  слова НОША.*

Физминутка для глаз

Б. Творческое конструирование с элементами взаимопроверки. (слайд 4)  
Ø *Задание: заменить соединительные конструкции синонимичными бессоюзными,*

*объяснить употребление знаков препинания. Выставляют  баллы  в индивидуальные  карточки оценивания. За каждый правильный ответ 0,25б.*

1. На свете все пройдет, а правда останется.  
2. Если раньше встанешь, то больше сделаешь.  
3. Старые люди говорят, что два  хитрых мудрого не перевесят.

4. Наука учит много, а жизнь еще больше.  
5. Убедиться пора, если сделаешь зло, то не жди добра.  
Справка *1. На свете все пройдет - правда останется.*

*2.Раньше встанешь – больше сделаешь.   
3.Старые люди говорят: два хитрых мудрого не перевесят.   
4.Наука учит много – жизнь еще больше.   
5.Убедиться пора: сделаешь зло – не жди добра. (0,25 балла)*

Г. Пазлы.

Ø*Задание: продолжить предложения, расставить знаки препинания и пояснить их постановку. Выставляют баллы в индивидуальные карточки оценивания (4 балла)*  
1. Твой труд в народе не остался (–)  
2. Я всегда думал и думаю (:)  
3. Говори мало, слушай много (,)  
4. Смерть не страшна для человека (–)  
*Справка:... без горячей любви к природе человек не может быть художником;*

*... думай еще больше; ...остаются его дела; ... ты напрасно жил, зря родился.*

Ø Выполнить синтаксический разбор предложений по вариантам: 1в. - предложение 3, 2в. – 4.

Ø *Творческое задание*

*Прокомментируйте одно из высказываний (3-5 предложений (письменно)).*

Д. Тестовый лабиринт. *Самопроверка. РЕЗЕРВ*

*Задание: выбрать правильный ответ и записать его (вариант ответа).*

1.Укажите бессоюзное сложное предложение.

а) Мы знали, что под рыхлым снегом, если разгрести его ру­ками, еще можно найти свежие лесные цветы.

б)Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, все в саду выглядело неприветливо, уныло.

в) Вековые деревья сомкнулись над головами бойцом, и солнце не могло пробиться сквозь листву.

2.Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены): [ ] — [ ].

а) Хотите избежать стресса постарайтесь понять причину конфликта.

б)Я не решался будить жену она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.  
в)Она радостно захлопала в ладоши наконец-то сбывалась её давнишняя мечта!  
г)Зимой звёзды на небе ярко блестят жди лютой стужи.

3.Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет *причину, основание* того, о чём говорится в первой части:

а) Обращаться со словом нужно честно\_ оно высший подарок человеку.

б) Ждали Соколова положенное время\_ он не пришел.

в) Виктор Петрович удивился\_ почему его никто не ищет?

г) Он сделал шагов десять и замер\_ с улицы во двор влетели три чёрные машины.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

а) Все эти огромные богатства: нефть и газ, уголь и калийные соли, железные руды, бокситы, золото таит в себе земля.  
б) Счастье есть удовольствие без раскаяния.  
в) В глухом высоком ельнике страшно: он весь скрипит.  
г) Останусь жив : буду проситься в лесники.

5.Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

а) «История государства Российского» есть не только создание великого учёного, но и подвиг честного человека.

б) На листьях деревьев, на траве, на крышах домов и сараев, покрытых камышом, всюду до полудня лежала обильная роса.

в) Поведение Нагульнова все расценивали по-разному - кто-то одобрял, кто-то порицал, кто-то сдержанно помалкивал.

г) Хочешь добиться успеха — приложи максимум усилий.

*Оцените свою работу. Все верно - поставьте «5», допустили одну ошибку – «4», две ошибки – «3». Если больше двух ошибок, мы поработаем над изучением темы дома и завтра на уроке.*

5. Итоги урока. Рефлексия.

Самооценка работы на уроке. Поставьте знак препинания: Хвалить нельзя ругать.

**-**Итак, пришла пора подвести итоги. Вы сдаёте таблицу самооценки. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

*Ø Как вы думаете, были ли реализованы на цели, которые поставили в начале урока?*

*Ø Какими словами описали бы вы своё состояние после урока*?

Прием «РЮКЗАК».

Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно «пропустить ход". Пример: я научился составлять…; я разобрался в …; я наконец-то запомнил…, я испытывал трудности…

6. Сообщение домашнего задания.

Ø Дифференцированные задания:

*1.Выполнить упражнение 3 (с. 140-141).*

*2.Составить БСП с разными смысловыми отношениями между частями (3-5), выполнить синтаксический разбор 1 предложения*.