**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Бодайбо Иркутской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванушкина А.Н.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |  | УтвержденаПриказ №\_\_\_\_\_от « \_\_»\_\_\_\_\_\_2020 гДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Афиногенова Е.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ПО КОРРЕКЦИИ НПОЗ**

**(НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ)**

**СОСТАВИТЕЛЬ: КАРП МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**Бодайбо 2020-2021 уч. г**

**Пояснительная записка.**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится по 2 - 3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого дефекта. Завершается за две недели до конца учебного года, отведенных для заключительной диагностики.

 Занятия проводятся индивидуально, из-за сложившейся ситуации в этом учебном году.

Вся индивидуально коррекционная работа де­лится условно на несколько этапов.

**I. Подготовительный**

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже по­требность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематичес­кого восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение ком­плексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации вра­чей — узких специалистов, при необходимости медика­ментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших за­трат времени.

**II. Формирование произносительных умение и навыков**

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков поль­зования исправленной (фонетически чистой, лексиче­ски развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: **1. Постановка звуков** в такой последовательности: свистящие С, 3, Ц, С, 3' шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ Способ постановки смешанный.

**1.Подготовительные упражнения** (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: **"Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Жело­бок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";**

для шипящих: **"Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";**

для **Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";**

для **Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".**

Работа по постановке звуков проводится только индивиду­ально.

2. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах**

а) С, 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных2);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) Данная последовательность определена естественным (физиоло­гическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы ин­дивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успеш­ному их продвижению.

2) Звонкие согласные 3, Ж, 3' не автоматизируются в обратных сло­гах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам ав­томатизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он не­медленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. В этом году для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами не объединяются в подгруппы.

4. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рас­сказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с дан­ным словом.

5. **Дифференциация звуков:**

**С-3, С-С, С-Ц, С-Ш;**

**Ж-3, Ж-Ш;**

**Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;**

**Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;**

**Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;**

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогичес­кой речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экс­курсиях, труде...).

1. **Совершенствование фонематического восприятия и навы­ков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
2. **Систематические упражнения на развитие внимания, памя­ти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно про­
износимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

**1 ЭТАП ( С )**

Подготовительные упражнения

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах

3 .Автоматизация звука обратных слогах и словах

4 Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных
5.Автоматизация звука в предложениях, текстах

6.Автоматизация звука в спонтанной речи

**2 ЭТАП (Сь)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах

3 .Автоматизация звука обратных слогах и словах

4.Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных

5.Автоматизация звука в предложениях, текстах

6.Дифференциация (С) - (С) в слогах

1. Дифференциация (С) - (Сь) в словах и предложениях
2. Дифференциация (С) - (Сь) в текстах

**3 ЭТАП (3)**

1. Постановка звука (по подражанию)

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах

3.Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных

4.Автоматизация звука в предложениях, текстах

5.Дифференциация с (С) в слогах и словах

1. Дифференциация с (С) в предложениях, текстах
2. Дифференциация (3) - (С) в спонтанной речи

**4 ЭТАП (Зь)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах, словах и в предложениях

3.Автоматизация звука в предложениях, текстах

4.Дифференциация с (3ь) в прямых слогах и словах

5. Дифференциация с (3ь) в предложениях, текстах

6. Дифференциация (3ь) в спонтанной речи

**5 ЭТАП (Ц)**

1. Постановка звука (сочетание (ТС))

2.Автоматизация звука в прямых слогах, словах и предложениях

3.Автоматизация звука обратных слогах, словах и предложениях
4.Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных
5.Автоматизация звука в предложениях, текстах

6.Дифференциация звука со звуком (С) в слогах и словах

7. Дифференциация звука со звуком (С) предложениях и текстах

8.Дифференциация (Ц) - (С) в спонтанной речи

**6 ЭТАП (Ш)**

0. Подготовительные упражнения

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

3 .Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях

4.Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных

5. Дифференциация звука со звуком (С) в прямых слогах, словах и предложениях 6.Дифференциация (Ш) - (С) в обратных слогах, словах и предложениях

7.Дифференциация (Ш) - (С) в слогах, словах и предложениях со стечением согласных

8.Дифференциация (Ш) - (С) в спонтанной речи

**7 ЭТАП (Ж)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

3.Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных

4.Автоматизация звука в текстах

5. Дифференциация звука со звуком (3) в прямых слогах, словах, предложениях, текстах

6..Дифференциациясо звуком (3) в словах и предложениях со стечением согласных

7. Дифференциация звука со звуком (Ш) в слогах, словах и предложениях, текстах

8.Автоматизация звука в спонтанной речи

**8 ЭТАП (Ч)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в обратных слогах и словах, предложениях

3 Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

4.Автоматизация звука с слогах, словах и предложениях со стечением согласных

5, Дифференциация звука со звуком (СЛ) в слогах, словах, предложениях

6..Дифференциация со звуком (Т) в слогах, словах и предложениях

7. Автоматизация звука в спонтанной речи

**9 ЭТАП (Щ)**

1. Постановка звука

2,Автоматизация звука в обратных слогах и словах, предложениях

3. Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных

1. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях
2. Дифференциация звука со звуком (С ) в слогах, словах, предложениях, текстах
3. Дифференциациям звуком (Т) в слогах, словах и предложениях
4. Дифференциация звука со звуком (Ч) в слогах, словах и предложениях
5. Дифференциация звука со звуком (Ш) в слогах, словах и предложениях
6. Автоматизация звука в спонтанной речи

**10 ЭТАП (Л)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

3 .Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях

4.Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных

5.Автоматизация звука в спонтанной речи

**11 ЭТАП (Ль)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

3.Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях

4.Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных

5. Дифференциация звука со звуком (Л) в словах, слогах и предложениях

б.Автоматизация звука в спонтанной речи

**12 ЭТАП (Р)**

1. Постановка звука

2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

3 .Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях

4.Автоматизация звука в слогах и *словах,* предложениях со стечением согласных (ТР) или (ДР)

5.Дифференциация звука со звуком (Л) в слогах, словах и предложениях 6.Автоматизация звука в спонтанной речи

**13 ЭТАП (Рь)**

1. Постановка звука

2.Автоматизация звука в обратных слогах и словах, предложениях

3.Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных

4.Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях

5.Дифференциация звука со звуком (Р) в слогах, словах, предложениях, текстах 6.Дифференциациясо звуком (Л) в слогах, словах и предложениях

7.Дифференциация звука со звуком (И) в слогах, словах и предложениях

8.Автоматизация звука в спонтанной речи

**Список использованной литературы:**

1. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе.- Москва «Просвещение», 2012
2. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР.-Москва.,Владос,2014
3. Большакова С.Е. ,Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей., 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
10. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Акаде мия развития, 2001.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
12. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002