Рабочая программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с ЗПР 1-4 классы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедии для начального звена общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.), в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

* ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
* низкий уровень познавательной активности,
* недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
* более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

**Предлагаемая программа направлена** на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи обучающихся, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:**

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

**Задачи программы:**

* совершенствовать звукопроизношение,
* формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
* активизировать словарный запас,
* формировать грамматический строй речи,
* развивать связную речь,
* развивать мелкую моторику,
* вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
* предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
* развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 102 групповых занятия, которые проводятся 3 раза в неделю по 35-40 минут.

**Общие требования к организации занятий:**

* направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
* деятельностный характер занятия;
* широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
* обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

**Обобщенная структура группового логопедического занятия**:

* мотивационная установка,
* коррекция звукопроизношения,
* развитие фонематического анализа и синтеза,
* лексико-грамматические упражнения,
* развитие связной речи,
* неречевых процессов,
* развитие мелкой моторики,
* рефлексивный анализ.

***Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения***

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

**Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:**

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
* проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:**

* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;

**Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи**

у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);

у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

**Содержание программы .**

**Программа включает в себя четыре блока:** диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа по 2, 3 и 4 блокам взаимосвязана и проводится на протяжении всего курса обучения в первом классе. Исходя из того, что при комплектовании групп детей учитывается однородность речевых нарушений, количество часов на усвоение коррекционного материала каждого блока может варьироваться и носить направленный характер данной группы.

Логопед выбирает из каждого блока необходимые темы для изучения и составляет свое планирование с опорой на Программу

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностикаосуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

**1 блок. Диагностика (вводная и итоговая)**

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, характера и этиологии выявленных нарушений, отслеживание динамики в речи ребенка за весь период обучения. Правильно проведенное обследование позволяет: дать полное и точное заключение состояния речи детей; установить степень выраженности нарушения; подходить системно к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Основная задача учителя-логопеда при обследовании – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого воспитанника с учетом возрастных особенностей. Обследование речевого развития включает в себя диагностику устной речи, которая осуществляется учителем-логопедом индивидуально с каждым учащимся и письменной речи (итоговая диагностика), диагностика которой проводится на фронтальных занятиях.

Логопедическое обследование устной речи проводится индивидуально и включает в себя:

Акушерский анамнез и анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический): предречевые вокализации (гуканье, гуление); появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз; качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, антонимов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

*Итоговая диагностика* направлена на выявление динамики развития устной речи, особенностей формирования письменной речи на материале письменных работ учеников.

При обследовании письменной речи младших школьников, которое проводится фронтально в конце года, необходимо выявить: правильное соотношение звук — буква; обозначение мягкости согласных; последовательность букв в слове; смешение, перестановки, замены букв (и их элементов), слогов по оптическому, артикуляционно-акустическому признаку, особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти, используя разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо).

Изучение навыка чтения: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, послоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать)

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого обследуемого ребенка.

**2 блок. Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.**

***Развитие и уточнение пространственных представлений*.** Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

***Развитие и уточнение временных представлений.*** Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).
Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

***Коррекция и совершенствование фонематических процессов.***Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чётких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

**3 блок. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.**

***Развитие связной речи*** учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения; составлять короткие рассказы( по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

***Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи***осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в ***развитии лексического запаса и грамматического строя речи***.

Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; работать над пониманием и правильным употреблением предложно-падежных конструкций.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

**4 блок. Коррекция звукопроизношения.**

Основная стадия работы состоит из четырёх этапов.
1. ***Подготовительный****.*

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

2. ***Постановка отсутствующих и/или искажённых звуков****.*

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Здесь широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

3. ***Автоматизация поставленных звуков.***

Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4**. *Дифференциация поставленных звуков****.*

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

**Литература:**

1.Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

2.Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» –М.,1999.

3.Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.

4.Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М.,2001.

5.Репина З.А.,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.

6.Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М.,1997.

7.Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» –М.,1993.

8.Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения.-

М.: “ Просвещение”, 1988.

9.Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи» - М.,2000.

**КАЛЕНДАРНО -** **Тематическое планирование логопедических занятий**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **дата** |  |
|  | **план** | **факт** |  |
|  | Обследование учащихся | 04.09 | 04.09 |  |
|  | Обследование учащихся | 05.09 | 05.09 |  |
|  | Обследование учащихся | 07.09 | 07.09 |  |
|  | Обследование учащихся | 11.09 | 11.09 |  |
|  | Обследование учащихся | 12.09 | 12.09 |  |
|  | Слово. | 14.09 | 14.09 |  |
|  | Слово – часть предложения, лексическое значение. | 18.09 | 18.09 |  |
|  | Гласный звук [а], буквы А, а | 19.09 | 19.09 |  |
|  | Гласный звук [о], буквы О, о | 21.09 | 21.09 |  |
|  | Гласный звук [и], буквы И, и Гласный звук [ы], буква ы | 25.09 | 25.09 |  |
|  | Гласный звук [у], буквы У, у | 26.09 | 26.09 |  |
|  | Согласные звуки [н], [н‘], буквы Н, н | 28.09 | 28.09 |  |
|  | Согласные звуки [с], [с‘], буквы С, с Согласные звуки [к], [к‘], буквы К, к | 02.10 | 02.10 |  |
|  | Согласные звуки [т], [т‘], буквы Т, т | 03.10 | 03.10 |  |
|  | Согласные звуки [т], [т‘], буквы Т, т | 05.10 | 05.10 |  |
|  | Согласные звуки [л], [л‘], буквы Л, л Согласные звуки [р], [р‘], буквы Р, р | 09.10 | 09.10 |  |
|  | Согласные звуки [в], [в‘], буквы В, в | 10.10 | 10.10 |  |
|  | Гласные буквы Е, е | 12.10 | 12.10 |  |
|  | Согласные звуки [п], [п‘], буквы П, п | 16.10 | 16.10 |  |
|  | Согласные звуки [м], [м‘], буквы М, м | 17.10 | 17.10 |  |
|  | Согласные звуки [з], [з‘], буквы З, з | 19.10 | 19.10 |  |
|  | Дифференциация звуков [*с*] - [*з*], [*с’*] - [*з’*] | 23.10 | 23.10 |  |
|  | Согласные звуки [б], [б‘], буквы Б, б | 24.10 | 24.10 |  |
|  | Дифференциация звуков [*б*] - [*п*] | 26.10 | 26.10 |  |
|  | Согласные звуки [д], [д‘], буквы Д, д | 07.10 | 07.10 |  |
|  | Согласные звуки [д], [д‘], буквы Д, д .Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 09.11 | 09.11 |  |
|  | Гласные буквы Я, я | 13.11 | 13.11 |  |
|  | Согласные звуки [г], [г‘], буквы Г, г | 14.11 | 14.11 |  |
|  | Дифференциация звуков [*г*] - [*к*] | 16.11 | 16.11 |  |
|  | Мягкий согласный звук [ч‘], буквы Ч, ч | 20.11 | 20.11 |  |
|  | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 21.11 | 21.11 |  |
|  | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 23.11 | 23.11 |  |
|  | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | 27.11 | 27.11 |  |
|  | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж | 28.11 | 28.11 |  |
|  | Дифференциация звуков [*ж*] - [*ш*] | 30.11 | 30.11 |  |
|  | Гласные буквы Ё, ё | 04.12 | 04.12 |  |
|  | Звук [й’], Буквы Й, й | 05.12 | 05.12 |  |
|  | Согласные звуки [х], [х‘], буквы Х, х | 7.12 | 7.12 |  |
|  | Дифференциация звуков [*г*] - [*к*] | 11.12 | 11.12 |  |
|  | Гласные буквы Ю, ю | 12.12 | 12.12 |  |
|  | Дифференциация букв *у* – *ю* | 14.12 | 14.12 |  |
|  | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 18.12 | 18.12 |  |
|  | Гласный звук [э], буквы Э, э | 19.12 | 19.12 |  |
|  | Гласный звук [э], буквы Э, э | 21.12 | 21.12 |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ | 25.12 | 25.12 |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф‘], буквы Ф, ф | 26.12 | 26.12 |  |
|  | Мягкий и твердый разделительные знаки | 28.12 | 28.12 |  |
|  | Дифференциация звуков [*з*] - [*ж*] | 09.01 | 09.01 |  |
|  | Дифференциация звуков [*ш*] - [*щ,*] – [*с*] | 11.01 | 11.01 |  |
|  | Дифференциация звуков *с – щ, – ш – ж* | 15.01 | 15.01 |  |
|  | Дифференциация звуков *с – щ, – ш – ж* | 16.01 | 16.01 |  |
|  | Дифференциация ч*’ – щ’* | 18.01 | 18.01 |  |
|  | Дифференциация звуков [*ц*] - [*с*] | 22.01 | 22.01 |  |
|  | Звук [*j’*] | 23.01 | 23.01 |  |
|  | Звуки [*й’ о*], [*й’ э*] | 25.01 | 25.01 |  |
|  | Дифференциация букв *ё* – *ю* | 29.01 | 29.01 |  |
|  | Дифференциация букв *у* – *ю* | 30.01 | 30.01 |  |
|  | Дифференциация звуков [*л - р*], [*л’*] – [*р’*] | 01.02 | 01.02 |  |
|  | Дифференциация звуков [*л - р*], [*л’*] – [*р’*] | 05.02 | 05.02 |  |
|  | Дифференциация звуков [*в*] - [*ф*] | 06.02 | 06.02 |  |
|  | Дифференциация звуков [*х*] - [*г*] - [*к*] | 08.02 | 08.02 |  |
|  | Дифференциация звуков [*х*] - [*г*] - [*к*] | 12.02 | 12.02 |  |
|  | Закрепление изученного. Дифференциация звуков. | 13.02 | 13.02 |  |
|  | Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». | 15.02 | 15.02 |  |
|  | Правописание ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА | 19.02 | 19.02 |  |
|  | Правописание ЧУ—ЩУ. | 20.02 | 20.02 |  |
|  | Правописание чк, чн, щн | 22.02 | 22.02 |  |
|  | Звукобуквенный анализ слов. | 26.02 | 26.02 |  |
|  | Деление слов на слоги | 27.02 | 27.02 |  |
|  | Устная и письменная речь. | 01.03 | 01.03 |  |
|  | Текст и предложение | 05.03 | 05.03 |  |
|  | Предложение. | 06.03 | 06.03 |  |
|  | Диалог. | 12.03 | 12.03 |  |
|  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 13.03 | 13.03 |  |
|  | Вежливые слова. | 15.03 | 15.03 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 19.03 | 19.03 |  |
|  | Деление слов на слоги. | 20.03 | 20.03 |  |
|  | Звуки и буквы . Перенос слов | 22.03 | 22.03 |  |
|  | Ударение | 02.04 | 02.04 |  |
|  | Звуки и буквы | 03.04 | 03.04 |  |
|  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 05.04 | 05.04 |  |
|  | Гласные звуки . Слова с буквой э. | 09.04 | 09.04 |  |
|  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 10.04 | 10.04 |  |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 12.04 | 12.04 |  |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 16.04 | 16.04 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. | 17.04 | 17.04 |  |
|  | Слова с буквами И и Й | 19.04 | 19.04 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 23.04 | 23.04 |  |
|  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 24.04 | 24.04 |  |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 26.04 | 26.04 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 03.05 | 03.05 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 07.05 | 07.05 |  |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 08.05 | 08.05 |  |
|  | Шипящие согласные звуки. | 14.05 | 14.05 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 15.05 | 15.05 |  |
|  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 17.05 | 17.05 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 21.05 | 21.05 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 22.05 | 22.05 |  |
|  | Заглавная буква в словах. | 24.05 | 24.05 |  |
|  | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 28.05 | 28.05 |  |
|  | Логопедическое обследование | 29.05 | 29.05 |  |
|  | Логопедическое обследование | 31.05 | 31.05 |  |

**Календарно -** **тематическое планирование логопедических занятий**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **дата** |
| **тема** | **план** | **факт** |
| 1. | Обследование учащихся | 04.09 | 04.09 |
| 2. | Обследование учащихся | 07.09 | 07.09 |
| 3. | Оформление предложения в устной и письменной речи | 11.09 | 11.09 |
| 4. | Понятие о тексте – главные члены предложения**.** | 14.09 | 14.09 |
| 5. | Понятие о тексте – главные члены предложения**.** | 18.09 | 18.09 |
| 6. | Распространенные и нераспространенные предложения | 21.09 | 21.09 |
| 7. | Диктант по теме «Члены предложения» | 25.09 | 25.09 |
| 8. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 28.09 | 28.09 |
| 9. | Синонимы и антонимы | 02.10 | 02.10 |
| 10. | Работа со словарями синонимов и антонимов | 05.10 | 05.10 |
| 11. | Дифференциация согласных и гласных звуков, звуков и букв | 09.10 | 09.10 |
| 12. | Гласные звуки. Их обозначение буквами | 12.10 | 12.10 |
| 13. | Слогообразующая роль гласных. | 16.10. | 16.10. |
| 14. | Дифференциация гласных звуков: *ы-и.* | 19.10 | 19.10 |
| 15. | Дифференциация гласных звуков:*а-о.* | 23.10 | 23.10 |
| 16. | Дифференциация гласных звуков: *о-э.* | 26.10 | 26.10 |
| 17. | Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов. | 09.11 | 09.11 |
| 18. | Дифференциация гласных букв*: а-я.* | 13.11 | 13.11 |
| 19. | Дифференциация гласных букв*: у-ю* | 16.11 | 16.11 |
| 20. | Дифференциация гласных букв*: о-ё* Буква ё и обозначение ударения | 20.11 | 20.11 |
| 21. | Подвижность ударения в русском языке. Дифференциация гласных букв*: и-ы , э-е* | 23.11 | 23.11 |
| 22. | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 27.11 | 27.11 |
| 23. | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 30.11 | 30.11 |
| 24. | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 04.12 | 04.12 |
| 25. | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» | 07.12 | 07.12 |
| 26. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 11.12 | 11.12 |
| 27. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 14.12 | 14.12 |
| 28. | Правила проверки парных согласных в конце слова | 18.12 | 18.12 |
| 29. | Дифференциация парных согласных: *б-п, в-ф* | 21.12 | 21.12 |
| 30. | Дифференциация парных согласных: *д-т, з-с* | 25.12 | 25.12 |
| 31. | Дифференциация парных согласных: *ж-ш, к-г* | 28.12 | 28.12 |
| 32. | Твердые согласные звуки. Правописание жи-ши | 11.01 | 11.01 |
| 33. | Мягкие согласные звуки. Правописание ча-ща, чу-щу | 15.01 | 15.01 |
| 34. | Диктант по теме «Правописание буквосочетания с шипящими звуками» | 18.01 | 18.01 |
| 35. | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [*ч’*] – [*т*] | 22.01 | 22.01 |
| 36. | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч*’*] – [*с*], | 25.01 | 25.01 |
| 37. | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство[*ц*] – [*с*], | 29.01 | 29.01 |
| 38. | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [*ч’*] – [*т*], [ч*’*] – [*с*], [*ц*] – [*с*], [*ц*] – [т], | 01.02 | 01.02 |
| 39. | Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными | 05.02 | 05.02 |
| 40. | слова с разделительным мягким знаком | 08.02 | 08.02 |
| 41. | слова с разделительным мягким знаком | 12.02 | 12.02 |
| 42. | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» | 15.02 | 15.02 |
| 43. | Лексико-грамматические признаки имени существительного | 19.02 | 19.02 |
| 44. | Изменение существительных по числам | 22.02 | 22.02 |
| 45. | Имена собственные – имена, отчества, фамилии людей | 26.02 | 26.02 |
| 46. | Имена собственные – клички животных | 01.03 | 01.03 |
| 47. | Существительное – имя собственное. Многозначные слова | 05.03 | 05.03 |
| 48. | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 12.03 | 12.03 |
| 49. | Лексико-грамматические признаки глагола | 15.03 | 15.03 |
| 50. | Лексическое значение глагола. Составление рассказа по рисунку. | 19.03 | 19.03 |
| 51. | Вопросы что делать? что сделать? | 22.03 | 22.03 |
| 52. | Согласование существительного с глаголом | 02.04 | 02.04 |
| 53. | Правописание частицы не с глаголами | 05.04 | 05.04 |
| 54. | Лексическое значение имени прилагательного | 09.04 | 09.04 |
| 55. | Изменение прилагательных по числам | 12.04 | 12.04 |
| 56. | Значение предлога в речи. | 16.04 | 16.04 |
| 57. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 19.04 | 19.04 |
| 58. | Употребление предлогов в речи (по смыслу) | 23.04 | 23.04 |
| 59. | Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах | 26.04 | 26.04 |
| 60. | Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу Корень слова | 28.04 | 28.04 |
| 61. | Однокоренные слова | 03.05 | 03.05 |
| 62. | Проверка правописания безударных гласных в корне слов | 07.05 | 07.05 |
| 63. | Составление рассказа с опорой на предметные картинки | 10.05 | 10.05 |
| 64. | Парные согласные в корне слова | 14.05 | 14.05 |
| 65. | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова | 17.05 | 17.05 |
| 66. | Обозначение на письме парных согласных в корне слова | 21.05 | 21.05 |
| 67. | Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова | 24.05 | 24.05 |
| 68. | Работа с деформированными предложениями. | 28.05 | 28.05 |

**КАЛЕНДАРНО -** **Тематическое планирование логопедических занятий**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **дата** |
| **тема** | **план** | **факт** |
| 1. | Обследование учащихся | 05.09 | 05.09 |
| 2. | Обследование учащихся | 06.09 | 06.09 |
| 3. | Типы текстов: повествование,описание, рассуждение | 12.09 | 12.09 |
| 4. | Виды предложений по цели высказывания. | 13.09 | 13.09 |
| 5. | Виды предложений по интонации. | 19.09 | 19.09 |
| 6. | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий) | 20.09 | 20.09 |
| 7. | Распространенные и нераспространенные предложения | 26.09 | 26.09 |
| 8. | Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов | 27.09 | 27.09 |
| 9. | Использование омонимов в речи | 03.10 | 03.10 |
| 10. | Значение фразеологизмов и их использование в речи | 04.10 | 04.10 |
| 11. | Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения | 10.10 | 10.10 |
| 12. | Дифференциация гласных букв*: а-я. о-ё , у-ю* | 11.10 | 11.10 |
| 13. | Дифференциация гласных букв*: и-ы, э-е* | 17.10. | 17.10. |
| 14. | Правописание слов с ударными(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне | 18.10 | 18.10 |
| 15. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 24.10 | 24.10 |
| 16. | Дифференциация твердых и мягких согласных | 25.10 | 25.10 |
| 17. | Диктант по теме «Звуки и буквы» | 07.11 | 07.11 |
| 18. | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова | 08.11 | 08.11 |
| 19. | Формы слова .Окончание | 14.11 | 14.11 |
| 20. | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова | 15.11 | 15.11 |
| 21. | Приставка | 21.11 | 21.11 |
| 22. | Значение приставок в слове | 22.11 | 22.11 |
| 23. | Суффикс. | 28.11 | 28.11 |
| 24. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 29.11 | 29.11 |
| 25. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 05.12 | 05.12 |
| 26. | Дифференциация парных согласных: *б-п,в-ф,д-т* | 06.12 | 06.12 |
| 27. | Дифференциация парных согласных:*з-с, ж-ш, г-к* | 12.12 | 12.12 |
| 28. | Непроизносимые согласные | 13.12 | 13.12 |
| 29. | Правописание слов с удвоенными согласными | 19.12 | 19.12 |
| 30. | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [*ч’*] – [*т*], [ч*’*] – [*с*], [*ц*] – [*с*], [*ц*] – [т], | 20.12 | 20.12 |
| 31. | Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [*ц*] – [*ч*], [щ*’*] – [*с*], [*щ’*] – [*ш*], [щ*’*] – [*ч’*] | 26.12 | 26.12 |
| 32. | Дифференциация букв, имеющих графическое сходство | 27.12 | 27.12 |
| 33. | Правописание суффиксов | 09.01 | 09.01 |
| 34. | Правописание приставок | 10.01 | 10.01 |
| 35. | Правописание приставок и предлогов | 16.01 | 16.01 |
| 36. | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 17.01 | 17.01 |
| 37. | Диктант по теме «Правописание частей слова» | 23.01 | 23.01 |
| 38. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные | 24.01 | 24.01 |
| 39. | Изменение имен существительных по числам | 30.01 | 30.01 |
| 40. | Род имен существительных: мужской, женский, средний | 31.01 | 31.01 |
| 41. | Изменение имен существительных по падежам | 06.02 | 06.02 |
| 42. | Именительный падеж имен существительных | 07.02 | 07.02 |
| 43. | Родительный падеж имен существительных | 13.02 | 13.02 |
| 44. | Дательный падеж имен существительных | 14.02 | 14.02 |
| 45. | Винительный падеж имен существительных | 20.02 | 20.02 |
| 46. | Творительный падеж имен существительных | 21.02 | 21.02 |
| 47. | Предложный падеж имен существительных | 27.02 | 27.02 |
| 48. | Диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам» | 28.02 | 28.02 |
| 49. | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 06.03 | 06.03 |
| 50. | Род имен прилагательных | 07.03 | 07.03 |
| 51. | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе | 13.03 | 13.03 |
| 52. | Падеж имен прилагательных (общее представление) | 14.03 | 14.03 |
| 53. | Начальная форма имени прилагательного | 20.03 | 20.03 |
| 54. | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 21.03 | 21.03 |
| 55. | Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения 1,2, 3-го лица | 03.04 | 03.04 |
| 56. | Морфологический разбор местоимения | 04.04 | 04.04 |
| 57. | Контрольное списывание по теме «Местоимение» | 10.04 | 10.04 |
| 58. | Начальная неопределенная форма глагола | 11.04 | 11.04 |
| 59. | Число глаголов | 17.04 | 17.04 |
| 60. | Изменение глаголов по временам | 18.04 | 18.04 |
| 61. | Род глаголов в прошедшем времени | 24.04 | 24.04 |
| 62. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 25.04 | 25.04 |
| 63. | Диктант по теме «Глагол» | 08.05 | 08.05 |
| 64. | Имя существительное | 15.05 | 15.05 |
| 65. | Имя прилагательное Глагол | 16.05 | 16.05 |
| 66. | Числительное и местоимение | 22.05 | 22.05 |
| 67. | Служебные части речи | 23.05 | 23.05 |
| 68. | Обследование учащихся | 29.05 | 29.05 |

**КАЛЕНДАРНО -** **Тематическое планирование логопедических занятий**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **дата** |
| **тема** | **план** | **факт** |
| 1. | Обследование учащихся | 08.09 | 08.09 |
| 2. | Предложение как единица речи. Виды предложений | 15.09 | 15.09 |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | 22.09 | 22.09 |
| 4. | Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. | 29.09 | 29.09 |
| 5. | Лексическое значение слова. Многозначные слова | 06.10 | 06.10 |
| 6. | Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы | 13.10 | 13.10 |
| 7. | Правописание гласных и согласных в корнях слова | 20.10 | 20.10 |
| 8. | Правописание приставок и суффиксов. | 27.10. | 27.10. |
| 9. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 10.11 | 10.11 |
| 10. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 17.11 | 17.11 |
| 11. | Имя существительное. Падеж имен существительных. | 24.11 | 24.11 |
| 12. | Падеж имен существительных. | 01.12 | 01.12 |
| 13. | Склонение имен существительных | 08.12 | 08.12 |
| 14. | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 15.12 | 15.12 |
| 15. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.. | 22.12 | 22.12 |
| 16. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 12.01 | 12.01 |
| 17. | Предложный падеж имен существительных. | 19.01 | 19.01 |
| 18. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 26.01 | 26.01 |
| 19. | Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных | 02.02 | 21.02 |
| 20. | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.. | 09.02 | 09.02 |
| 21. | Именительный,винительный ,родительный падежи. | 16.02 | 16.02 |
| 22. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 02.03 | 02.03 |
| 23. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 16.03 | 16.03 |
| 24. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 23.03 | 23.03 |
| 25. | Местоимение как часть речи. | 06.04 | 06.04 |
| 26. | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. | 13.04 | 13.04 |
| 27. | Спряжение глаголов. | 20.04 | 20.04 |
| 28. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 27.04 | 27.04 |
| 29. | Упражнение в правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. | 04.05 | 04.05 |
| 30. | Правописание –тся –ться в возвратных глаголах | 11.05 | 11.05 |
| 31. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 18.05 | 18.05 |
| 32. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 25.05 | 25.05 |
| 33. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 28.05 | 28.05 |
| 34. | Морфологические признаки частей речи. | 29.05 | 29.05 |

Конец формы