La formación en lingüística y literatura.

Pertinencia y demanda

Autores

Mirtha Manzano Díaz

- Grado Académico: Dra.
- Institución: UNEMI
- E-mail: mmanzanod@unemi.edu.ec

Narcisa Bravo Alvarado

- Grado Académico: MSc.
- Institución: UNEMI
- E-mail: rbravoa@unemi.edu.ec

Ana Rivera Solórzano

- Grado Académico: MSc.
- Institución: Uleam
- E-mail: ana.rivera@uleam.edu.ec

Objetivo

Analizar los antecedentes teóricos, estudios internacionales y experiencias a nivel nacional y local con respecto a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura, que posibilite detectar las fortalezas y debilidades relacionadas con las áreas de las competencias comunicativas, la lengua y la literatura.

FILOSOFÍA
NEURICIENCIAS
ANTROPOLOGÍA
ARTES
SOCIOLOGÍA
LENGUA Y LITERATURA
Carácter transdisciplinar
DIDÁCTICA
PSICOLOGÍA
PRAGMÁTICA
LIGÜÍSTICA

HABLA
LECTURA
Lingüísticas
Metacognitivas
Sociolingüísticas
COMPETENCIAS COUMNICATIVAS
Culturales
Discursivas
ESCUCHA
VALORES
ESCRITURA

- ¿Qué está sucediendo en los últimos tiempos con respecto a esta área del conocimiento tan esencial para el desarrollo de la matriz tanto cognitiva como productiva en nuestro contexto?

En el informe de logros de resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) se expresa:

A modo de síntesis, puede decirse que el currículo de Ecuador en el área de lectura presenta un equilibrio entre las distintas dimensiones en el tercer grado, y un énfasis mayor en la lectura crítica a través de la reflexión y evaluación de una diversidad de textos en sexto grado. Cabría reflexionar sobre la disminución del desarrollo de estrategias de lectura en sexto grado, ya que estas tienen un efecto en la comprensión lectora. Es importante analizar y considerar este aspecto, dados los resultados de TERCE en sexto grado, en que 20,8% de los escolares se sitúa en el nivel I y 55,6%, en II. Esto quiere decir que más de 75% de los escolares de sexto grado muestra todavía habilidades básicas de comprensión lectora, como son localizar información explícita en el texto y realizar inferencias sencillas. (p. 38)

Metodología

Se aplicaron métodos teóricos durante la revisión bibliográfica, documental tales como: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracción-concreción.

Dentro de los métodos empíricos se aplicó la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario; se elaboró un cuestionario dirigido a docentes del cantón y la zona de planificación 5 y 4.

Discusión y Resultados

Hay una masa crítica de docentes jóvenes en edad de crecer desde el punto de vista profesional, por tanto, con necesidades de capacitación y superación. Sobre todo, si se analiza que de los 200, solo 39 poseen títulos de Maestría y 5 de Doctorado lo que representa un 19, 5% y 2,5% respectivamente.

Con respecto al perfil de los encuestados hemos podido corroborar que de los 200, solo son graduados en 3er (30) o 4to nivel (5) del área de la Lengua y la Literatura 35 docentes, lo que representa un 17,5%. El resto, el 80,5%, son graduados de diferentes áreas del conocimiento, aunque vale destacar que el 63% son egresados de carreras de las Ciencias de la Educación.

Discusión y Resultados

Es digno de destacar que del total de los encuestados el 75% declara impartir más de 3 materias en las diferentes áreas y currículos de EBG y BGU, en muchos casos las imparten todas; y a pesar de que solo un 17,5% de la muestra es graduado en Lengua y Literatura, el 90% de los profesores imparten las asignaturas relacionadas con esta área.

Discusión y Resultados

Como nuestra intención está dirigida a justificar esa necesidad y ofrecer el servicio de la maestría de Lingüística y Literatura para 4to nivel. En la encuesta se pregunta si les gustaría cursar una maestría en estas áreas. El 74 % responde que sí.

La realidad es que después de salir como egresados no han recibido capacitación especializada en estas áreas, a esto sumamos que muchos de los que imparten las materias relacionadas con la carrera no son graduados de Lengua y Literatura.

Conclusiones

El diseño de Maestría que se oferta responde a la demanda ocupacional, se beneficiarán, tanto los estudiantes que opten por la carrera, la propia UNEMI y Uleam, como la sociedad en general. Ya que, ayudará a resolver problemáticas actuales que limitan el desarrollo de la matriz cognitiva y productiva, trabajará en el perfeccionamiento de la lengua castellana desde edades tempranas y formará ciudadanos con sensibilidad hacia la cultura, la sociedad y su entorno natural, capaces de detectar problemas y solucionarlos de manera creativa.

AGRADECIMIENTOS

- A las autoridades de la UNEMI y Uleam.
- A la Ing. Gabriela Mancero Arias, Mgs. Directora General del III Congreso Internacional de Neurociencias.
- Al equipo de trabajo designado para el diseño de la Maestría de Lingüística y Literatura.
- A los participantes en este III Congreso Internacional de Neurociencias.