EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROFESORADO.
FORMACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES.

Prof. Dr. Vicente J. Llorent

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

ÍNDICE

1 EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROFESORADO

2 FORMACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

3 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROFESORADO

DIVERSIDAD

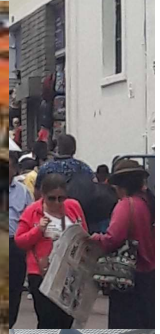
- Religión
- Cultura
- Apariencia Física
- Socio-económ.
- Arquitectura
- Arte
- Vestimenta
- Lenguas

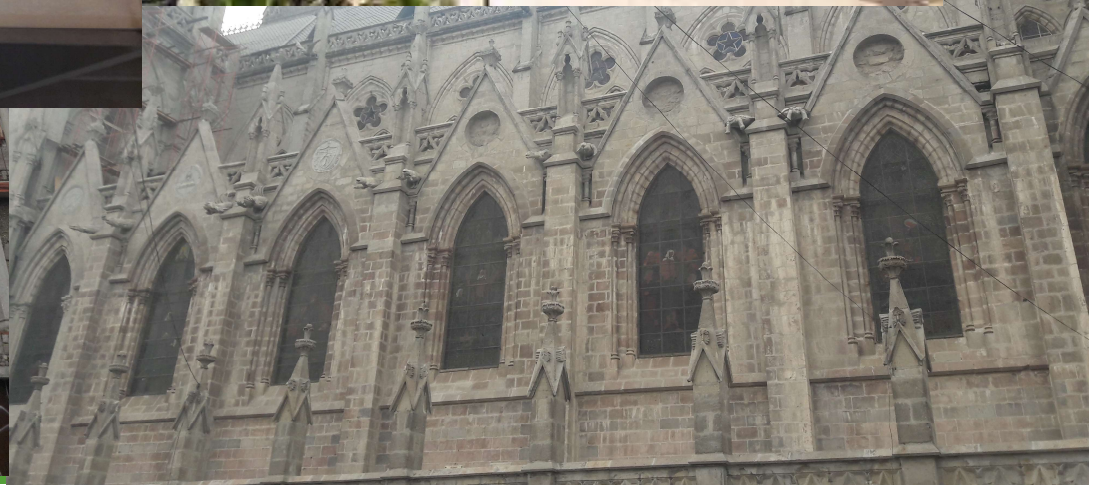
Ayer

Hoy

Mañana

Aquí y allí





1.1 MANIFESTACIONES DE LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

- NIVEL SOCIOECONÓMICO
- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
- DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL

Retraso mental

Discapacidad auditiva

Discapacidad visual

Discapacidad motora

Autismo

TDAH

Sobredotación intelectual

Indígenas

Extranjeros

1.2 DEMANDA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Omnia Año 20, No. 2 (mayo-agosto, 2014) pp. 71 - 85
Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856
Depósito legal pp 199502ZU2628

Alfabetización en segunda lengua en las escuelas indígenas Wayuu del Estado Zulia: Currículum, políticas educativas y prácticas docentes

Iris Castillo Rivero, Leonor Salazar de Silvera y Vicente Llorent García

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar las políticas de alfab
en castellano empleadas por las docentes de Educación Preescolar
rroquia Idelfonso Vásquez del Municipio Maracaibo, Estado Zulia. La
gación fue descriptiva-explicativa. Las técnicas de recolección fuer
trevista y el análisis documental, siendo un cuestionario el instrume
zado. Dadas las características de la recogida de datos se optó por un
de la información cuali-cuantitativo. Se encontró que la alfabetización
dominantemente en castellano, con base en metodologías tradicion
resultados indican que existe en los niños interés por la lengua escrit
tellano, pero presentan algunas dificultades de comunicación cuan
cente de aula desconoce la lengua materna. Se concluye que hace fal
cución efectiva de políticas de alfabetización cónsonas con el marco
la educación intercultural bilingüe y con los principios de una didác
segunda lengua.

Palabras clave: Políticas de alfabetización, segunda lengua, niños

* Licenciada en Educación Mención Preescolar; Especialista en Lectura y Escritura; Dipl
tudios Avanzados. Universidad del Zulia. iriscastillodecuauro@gmail.com

** Licenciada en Educación Mención Idiomas Modernos; Magister Scientiarum en Lingüis
ñanza del Lenguaje; Doctora en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. leonorsalaz
mail.com

*** Doctor en Educación; Profesor Universidad de Córdoba; Secretaría Departamento de
España. vjllorent@uco.es

Recibido: 01-05-14 • Aceptado: 23-07-14

REFERENCIA: Llorent García, Vicente Jesús & López Azuaga, Rafael (2012). Demandas de la Formación del Profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. ***REIFOP***, 15 (3). (Enlace web: http://www.aufop.com – Consultada en fecha (dd-mm-aa):)

Demandas de la Formación del Profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria

Vicente Jesús LLORENT GARCÍA
Rafael LÓPEZ AZUAGA

Correspondencia:

Vicente Jesús Llorent García

Correo electrónico:
vjllorent@uco.es

Teléfono:
957212585

Dirección postal:
Facultad de CC. de la Educación
Departamento de Educación
Universidad de Córdoba
Avda. San Alberto Magno, s/n.
14071 – Córdoba

Recibido: 19/02/2012
Aceptado: 24/05/2012

RESUMEN

Durante los últimos años, la escolarización de alumnos que presentan *necesidades específicas de apoyo educativo* (NEAE) en centros ordinarios se hace más evidente. Nosotros defendemos el sistema de *educación inclusiva*, donde la participación de toda la comunidad, incluyendo el profesorado, es fundamental. Hemos realizado un estudio de caso para diagnosticar las ayudas y necesidades formativas que presenta el profesorado para poder desarrollar una educación inclusiva. Entre los principales resultados, hemos obtenido que la formación pedagógica inicial ha sido escasa, y que por ello el profesorado prefiere el sistema de *integración educativa* frente al de inclusión.

PALABRAS CLAVE: *Necesidades Educativas Especiales, Formación del profesorado, Inclusión, Educación Secundaria Obligatoria.*

Requests from the Teacher training. The Develop of the Inclusive Education in the High Schools

ABSTRACT

For the last years, the schooling of students with *specific needs of educational support* in ordinary schools is very obvious. We defend the system of *inclusive education*, where the participation from the every members of the educational community, even the teachers, is essential. We have made a case study to diagnose the helps and training needs from the teachers to can develop a inclusive education. Between the main results, we have obtained that the initial teacher training has been short, and consequently the teachers prefer the system of *educative integration* opposite the *educative inclusion*.

KEY WORDS: Special Educational Needs, Teacher training, Inclusion, High School

TIDAD E INCLUSIÓN EN PORTUGAL. LA LENGUA PORTUGUESA VERSIDAD CULTURAL EN LA ESCUELA

Identity and inclusion in Portugal.
guese language and cultural diversity in school

Vicente J. Llorent García
Universidad de Córdoba (España)
vjllorent@uco.es
José Manuel Mata Justo
Universidade Lusíada (Portugal)
mata.justo@edu.ulusiada.pt

inmigración, las escuelas portuguesas son fiel reflejo de la multiculturalidad
one a prueba a los profesionales de la educación y a la sociedad en general.
cativas se está apostando por la interculturalidad y por la lengua portuguesa
gradores; pero, como argumentamos, no son suficientes. La adecuada
tiva está muy influida por variables que analizamos en este trabajo.

ante, integración, identidad cultural y escuela.

nmigration, Portuguese schools are a evident mirror of the multicultural
is a challenge for education professionals and society in general. From
tting on multiculturalism and the Portuguese language as integral elements,
as we argue. Proper integration is strongly influenced by socio variables

integration, cultural identity and school.

ceptado: 12-03-12

1.3 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN

Vol. 20 (1), Ano 17, 2012. ISSN: 1138-1663

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E INCLUSÃO NA UNIVERSIDAD FEDERAL DO RÍO DE JANEIRO (BRASIL) E NA UNIVERSIDADE CÓRDOBA (ESPANHA)

EDUCATIVE LEGISLATION AND INCLUSION IN FEDERAL UNIVERSIT RIO DE JANEIRO (BRAZIL) AND UNIVERSITY OF CORDOBA (SPAIN

Vicente J. LLORENT
Universidad de Córdoba (España)
Mônica PEREIRA DOS SANTOS
Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil)

Data de recepción: 20/0
Data de aceptación: 15/1

RESUMO

Assumindo a Declaração Mundial sobre Educação Superior no século XXI como marco de nossa análise, nos focamos à temática da inclusão em educação dentro deste cenário mundial vinculando a pesquisa, política, legislação e práticas de inclusão em universidades. A fim de contemplarmos tal enfoque, elegemos a pesquisa comparada como metodologia, e como objetivo comum descrever o panorama dos processos de inclusão/exclusão e identificar as principais diretrizes que regulamentam a inclusão em duas Universidades Públicas, de dois países: Brasil e Espanha. Analisamos o grau de congruência entre as diretrizes e leis nacionais referentes à Educação Superior, e estatutos e regulamentos das universidades participantes. Os resultados apontam para uma leitura promissora no que tange ao discurso contido nas leis e documentos analisados em termos de princípios incl em educação superior.

PALAVRAS-CHAVE. Inclusão, ed comparada, legislação e educação supe

ABSTRACT

Assuming the World Declarati Higher Education in the XXI century framework for our analysis, we focus question of inclusion in education global scenario involved in the re policy, legislation and practices of inclu universities. To see this approach we op a common goal, to describe the panoram processes of inclusion/exclusion and i the main guidelines that regulate the in in higher education in two countries: and Spain from a comparative perspecti analyzed the degree of congruence b the guidelines and national laws rela

Correspondencia:
E-mail: vjllorent@uco.es

La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España[1]

(Educational inclusion from perspective of future teachers in Brazil, Cape Verde and Spain)

ISSN (Ed.Impr.): 1889-4208
Recepción: 26/02/2011
Aceptación: 01/05/2012

Vicente Llorent Bedmar
(Universidad de Sevilla)
Vicente J. Llorent García
(Universidad de Córdoba)

RESUMEN

La inclusión educativa está en plena difusión y consolidación en los sistemas educativos de prácticamente todo el mundo. La opinión que de ella tengan los futuros maestros será determinante para la escuela. Siguiendo el método propio de la Educación Comparada utilizamos el análisis documental, entrevistas, evocaciones libres y encuestas. Pretendemos conocer la opinión y perspectivas que al respecto tienen los futuros maestros de las universidades Federal de Río de Janeiro (Brasil), de Cabo Verde, y de Córdoba y de Sevilla (España), su contexto y la situación legislativa de cada país. Los estudiantes investigados emplean similares palabras para describir la inclusión en el ámbito educativo. No obstante, su contexto marca las diferencias tanto en la frecuencia de las palabras asociadas libremente como en la importancia que les otorgan.

PALABRAS CLAVES

Formación inicial de maestros, inclusión educativa, calidad de la enseñanza, Educación Comparada, Enseñanza Superior.

ABSTRACT

Educational inclusion is full disclosure and consolidation in the educational systems virtually along the world. The point of view of future teachers will be crucial for the school. Following the method of Comparative Education, we use document analysis, interviews, free evocations and surveys. We want to know future teachers' opinions and perspectives have in the universities Federal of Rio de Janeiro (Brazil), Cape Verde, and Cordoba and Seville (Spain), its context and the legislative situation in each country. The researched students used similar words to describe the inclusion in education. However, the context makes differences as on the frequency of the freely associated words as in the importance they attach in it.

KEYWORDS

Initial teacher training, educative inclusion, teaching quality, comparative education, higher education.

[1] Artículo elaborado a partir de la investigación *Culturas, Políticas e Práticas de Inclusão em Universidades: um foco na formação inicial de professores.* Financiada por el Conselho National de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq del Ministerio de Educación y el Laboratorio de Investigación, Estudios y Apoyo a la Participación y a la Diversidad en Educación de la Universidad Federal de Río de Janeiro (Brasil), con un presupuesto de 5800 reales brasileños (aprox. 2500 euros). Y con el indispensable papel de la Dra. Monica P. dos Santos (Universidad Federal de Río de Janeiro) y el Dr. Claudio Furtado (Universidad de Cabo Verde).

Superior Politécnico Gaya
gaya.pt

Psicologia, Educação e Cultura
pec.ispgaya.pt

OCESSOS DE INCLUSÃO/EXCLUSÃO NAS UNIVERSIDADES DE CABO VERDE E CÓRDOBA (ESPANHA): ESTUDO COMPARATIVO

Vicente J. Llorent[6]
Universidade de Córdoba (Espanha)

Cláudio Furtado
Universidade de Cabo Verde

Resumo

texto apresenta alguns resultados ligados à pesquisa *Culturas, Políticas e de Inclusão em Universidades: um foco na formação inicial de professores,* a sob a coordenação da Faculdade de Educação da Universidade Federal do laneiro e envolvendo as Universidades da Espanha (Córdoba e Sevilha) e de erde numa perspectiva comparativa. A pesquisa teve como objetivo geral: er e discutir o panorama dos processos de inclusão/exclusão em universidades to instituições formadoras de futuros educadores, no tocante às suas políticas, um e práticas em âmbito nacional e internacional. Contudo, o presente artigo e apenas numa dimensão comparativa que analisa as perspectivas dos tes espanhóis e cabo-verdianos relativamente às diversas dimensões, num múltiplo de combinações, que permitem captar os níveis de inclusão nas dades de Cabo Verde e de Córdoba (Espanha).

s-chave: *Inclusão; Diversidade; Educação comparativa; Exclusão.*

lução

necessidade do fortalecimento da participação e promoção do acesso ao superior é essencial para assegurar um sistema equitativo e não-natório de ensino superior e uma sociedade democrática e justa. Entendemos sidade de empreender maiores esforços para eliminar do ensino superior s estereótipos com base, nomeadamente no género, na deficiência, e no nível ico.

-J. Llorent (correspondência):Departamento de Educación. Facultad de Ciencias de la n. Avda. S. Alberto Magno s/n. CP 14004. Universidad de Córdoba. España. 0034 653245890 // 212585 // Fax 0034 957218937, e-mail: vjllorent@uco.es

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

2. FORMACIÓN HACIA LA DIVERSIDAD Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA. EL PROFESORADO

- **ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL PROFESORADO.** CUALITATIVO
- **ANÁLISIS DE SU EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SUS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES** CUANTITATIVO

UN ESTUDIO DE LA INCLUSIÓN ENTRE LOS FORMADORES DE FORMADORES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

OBJETIVOS

DESCRIBIR HASTA QUÉ PUNTO LOS PARTICIPANTES SABEN DEFINIR LA INCLUSIÓN, LE DAN IMPORTANCIA Y CONOCEN CASOS DE EXCLUSIÓN

RECOGER LAS PROPUESTAS PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN

PARTICIPANTES

132 DOCENTES DE LA UCO

TODOS FORMADORES DE FORMADORES

55% DOCTORES
32% LLEVA MÁS DE 21 AÑOS TRABAJADO
53% MUJERES

CUESTIONARIO

PREGUNTAS ABIERTAS

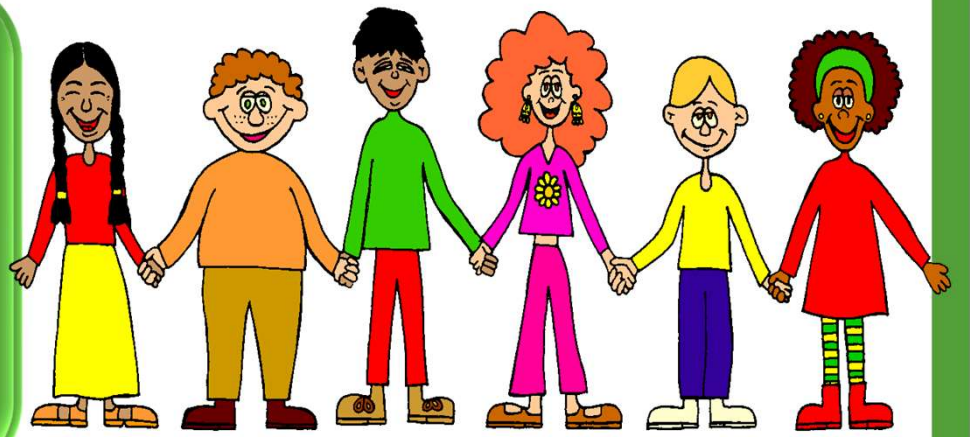
POR EJEMPLO:
¿CÓMO DEFINE LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN?
¿QUÉ ASPECTOS PODRÍAN CAMBIARSE PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN?

POR EJEMPLO:
¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA INCLUSIÓN?
EL PRINCIPAL MOTIVO DE EXCLUSIÓN
VARIAS PREGUNTAS SOBRE LOS VALORES, LAS POLÍTICAS Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

PREGUNTAS CERRADAS

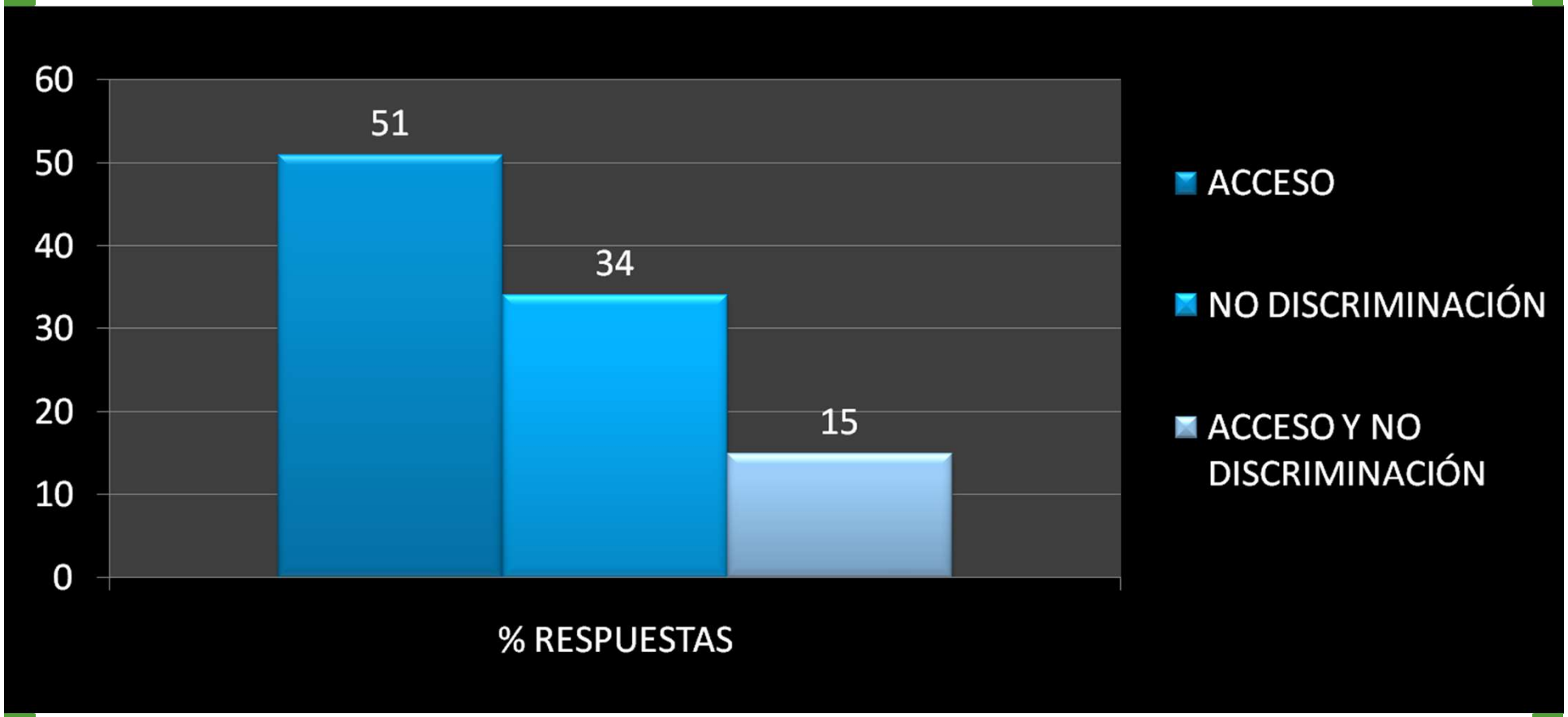
¿CÓMO DEFINEN LA INCLUSIÓN LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE CC. EDUCACIÓN DE CÓRDOBA?

Las definiciones relacionadas con el acceso a la educación para todos, igualdad de oportunidades educativas y desarrollo y adquisición de competencias para todos



Las relacionadas con la no discriminación por ningún motivo (raza, religión, sexo, etc.), normalización de las diferencias, atención a la diversidad y el respeto.

Porcentajes de las definiciones de la inclusión en educación referentes al acceso para todos y a la no discriminación



¿ES IMPORTANTE LA INCLUSIÓN?
0%
NADA
100%
MUCHÍSIMO

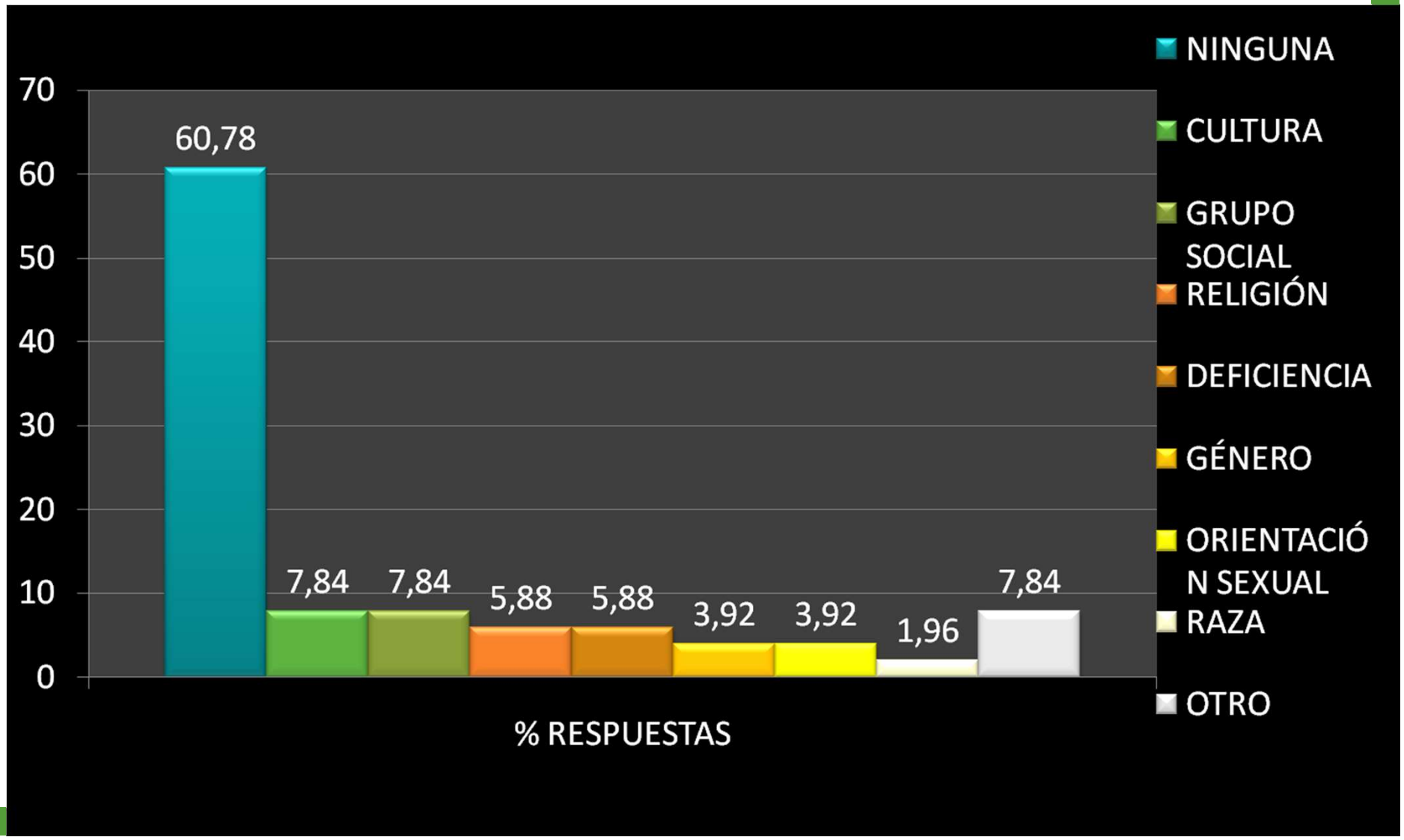
¿ES IMPORTANTE LA INCLUSIÓN?
0%
NADA
88,24%
MUCHO
100%
MUCHÍSIMO

¿CUÁNTOS HAN SIDO VÍCTIMAS O HAN PRESENCIADO EXCLUSIÓN?

¿CUÁNTOS HAN SIDO VÍCTIMAS O HAN PRESENCIADO EXCLUSIÓN?

¿POR QUÉ MOTIVO?

¿Porcentajes de sujetos que afirman haber vivido los diferentes tipos de exclusión a lo largo del curso académico?



¿QUÉ MEJORARÍAN PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN?

LA TOLERANCIA ENTRE EL ALUMNADO

20%

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

24%

LA FORMACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN

56%

OTROS RESULTADOS INTERESANTES

¿Los valores relacionados con la inclusión son compartidos por todos y transmitidos a las personas que se incorporan?

48%

MUY MEJORABLE

¿El profesorado, personal administrativo, alumnado comparten una cultura de inclusión?

51%

MUY MEJORABLE

OTROS RESULTADOS INTERESANTES

¿La diversidad es vista como fuente enriquecedora de apoyo al aprendizaje?

72%

MEJORABLE

¿Existen políticas de inclusión en educación?

83%

BIEN

OTROS RESULTADOS INTERESANTES

Por iniciativa propia, ¿tiene participación activa en las discusiones relacionadas con las políticas de inclusión/exclusión?

50%

MUY MEJORABLE

¿Se siente responsable de las políticas de inclusión/exclusión?

44%

MUY MEJORABLE

OTROS RESULTADOS INTERESANTES

¿ Habitualmente evalúa su práctica pedagógica en relación a las políticas de inclusión/exclusión de la institución en la que trabaja?

30%

MUY MEJORABLE

¿ Trata en sus clases el tema de inclusión/exclusión social??

80%

BIEN

¿ABORDA EL TEMA DE INCLUSIÓN EN SU INVESTIGACIÓN?

CONCLUSIONES

LA DEFINICIÓN DE LA INCLUSIÓN PARECE ACERTADA

SE DA MUCHA IMPORTANCIA A LA INCLUSIÓN

LA PRINCIPAL PROPUESTA PARA PROMOVERLA CONSISTE EN MEJORAR LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

INVESTIGACIÓN NACIONAL

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

METODOLOGÍA (I)

Diseño y procedimiento

- Estudio ex post facto, transversal y descriptivo
- Mediante encuesta a una muestra aleatoria
- Cuestionario voluntario y anónimo.

Instrumento

- Variables sociodemográficas: sexo, edad, curso, grupo étnico-cultural (se preguntaba por la nacionalidad y el país de origen de los padres), discapacidad, titulación, puesto laboral, formación, investigación y experiencia sobre diversidad
- ESCALA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
- ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

METODOLOGÍA (I)

Validez y fiablidad de la escala EI

Los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio mostraron tres factores: *Didáctica Inclusiva* con 12 ítems ($\alpha = 0.90$, $\Omega = 0.90$), *Actitudes hacia la Educación Inclusiva* con 8 ítems ($\alpha = 0.95$, $\Omega = 0.95$) y *Organización escolar inclusiva* con 9 ítems ($\alpha = 0.93$, $\Omega = 0.93$). La escala final constó de 29 ítems

(SB $\chi^2 = 41614.78$; $gl = 406$; $p < .01$; NFI = .98; NNFI = .98; CFI = .98; RMSEA = .038, 90% CI = .035 – .041) y una alta fiabilidad ($\alpha = 0.94$, $\Omega = 0.93$).
EQS 6.2 y Factor 10.5

Análisis de datos

Análisis de descriptivos y comparaciones entre grupo con la prueba *t* de Student (cuando había dos grupos), el ANOVA de un factor o ANOVA de Welch, según la homogeneidad o heterogeneidad de la varianza.
Cuando se encontraron diferencias significativas entre grupos, se llevaron a cabo pruebas post-hoc de Bonferroni o Games-Howell.
Igualmente, se calcularon los tamaños del efecto (*d* de Cohen).
SPSS 23.0

Participantes

METODOLOGÍA (II)

POBLACIÓN
118,094 Profesores universitarios

Muestro incidencial:
Para un 95% de nivel de confianza y un error muestral del 3% se requerirían 1058 sujetos

MUESTRA:
1252 profesores
de 49 universidades españolas

TABLA I
Baremo de la Educación Inclusiva y sus dimensiones

Factor	BAJO	MEDIO	ALTO	Estudio propio
Educación Inclusiva	<69	69 a 106	>107	**123.83**
Didáctica Inclusiva	<28	28 a 44	>44	**45.44**
Actitudes hacia la Educación Inclusiva	<19	19 a 29	>29	**38.48**
Organización de Centro para la Inclusión	<21	21 a 33	>33	**30.35**

LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España. *Culture and Education 1,* 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593

Tabla II
Educación Inclusiva del profesorado universitario según el campo de conocimiento

Campo de conocimiento	Educación Inclusiva M (DT)
Ciencias de la Educación (N = 199)	129.68 (16.43)
Ciencias Sociales (N = 84)	129.12 (13.81)
Ciencias de la Humanidad (N = 160)	126.33 (15.99)
Ciencias Salud (N = 173)	123.71 (19.00)
Ciencias Experimentales (N = 132)	121.42 (18.60)
Ciencias Jurídicas (N = 190)	121.27 (18.37)
Ingeniería y Arquitectura (N = 260)	119.74 (16.56)
Otras (N = 52)	123.25(17.38)

LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España. *Culture and Education 1,* 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593

TABLA III
Educación Inclusiva y sus dimensiones según el marco-área de conocimiento

Factor	Ciencias Educación N = 199 M (DT)	Ciencias Sociales N = 84 M (DT)	Ciencias Humanas N = 160 M (DT)	Ciencias Experimentales N = 132 M (DT)	Ingeniería y Arquitectura N = 260 M (DT)	Ciencias Salud N = 173 M (DT)	Ciencias Jurídicas N = 190 M (DT)	Otras N = 52 M (DT)	F Sig.
Educación Inclusiva	129.68 (16.43)	129.12 (13.81)	126.33 (15.99)	121.42 (18.60)	119.74 (16.56)	123.71 (19.00)	121.27 (18.37)	123.25 (17.38)	6.70**
Didáctica Inclusiva	49.18 (8.17)	47.86 (6.70)	47.41 (8.02)	43.95 (9.53)	42.87 (8.61)	45.17 (9.30)	43.60 (9.41)	45.94 (8.68)	10.02**
Actitudes hacia la Educación Inclusiva	38.83 (2.81)	38.83 (1.87)	38.73 (2.09)	38.21 (3.67)	38.55 (2.04)	38.56 (3.74)	37.92 (5.16)	38.60 (2.18)	.94
Organización de Centro para la Inclusión	31.80 (8.11)	32.38 (7.48)	31.33 (8.57)	29.40 (8.35)	29.00 (7.76)	29.98 (8.60)	30.34 (7.53)	29.38 (7.84)	3.79**

** p < .01, * p < .05

LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España. *Culture and Education 1,* 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593

TABLA VI
Educación Inclusiva y sus dimensiones según la formación en Educación Inclusiva

Factor	Ninguna N = 684 M (DT)	General N = 228 M (DT)	Específica N = 340 M (DT)	F Sig.
Educación Inclusiva	119.80 (17.25)	127.57 (16.39)	129.44 (17.46)	42.49**
Didáctica Inclusiva	42.90 (8.80)	48.09 (7.98)	48.80 (8.46)	67.44**
Actitudes hacia la Educación Inclusiva	38.57 (2.62)	38.46 (3.97)	38.33 (4.16)	.530
Organización de Centro para la Inclusión	29.17 (7.93)	31.19 (8.06)	32.14 (8.20)	17.10**

** p < .01, * p < .05

LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España. *Culture and Education 1,* 1-14. https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

	CSE	Autoconoc	Autogest	Conc soc y prosoc	Toma dec resp
EI	.548**	.426**	.417**	.542**	.350**
ACT EDUC INCL	.593**	.466**	.515**	.552**	.369**
DIDÁCT INCLUS	.457**	.382**	.337**	.452**	.269**
ORG CENTRO INCLUS	.319**	.216**	.228**	.331**	.233**

** $p < .01$

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
(Profesorado no universitario)

	Actitudes hacia la educación inclusiva	Didáctica inclusiva	Organización del centro para la educación inclusiva	EDUCACIÓN INCLUSIVA
Autoconciencia	0,423**	0,378**	0,134*	0,355**
Autogestión	0,441**	0,322**	0,217**	0,368**
Conciencia social y conducta prosocial	0,620**	0,488**	0,302**	0,544**
Toma de decisiones responsable	0,357**	0,309**	0,232**	0,359**
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	0,586**	0,470**	0,276**	0,508**

** $p < .01$

CONCLUSIONES

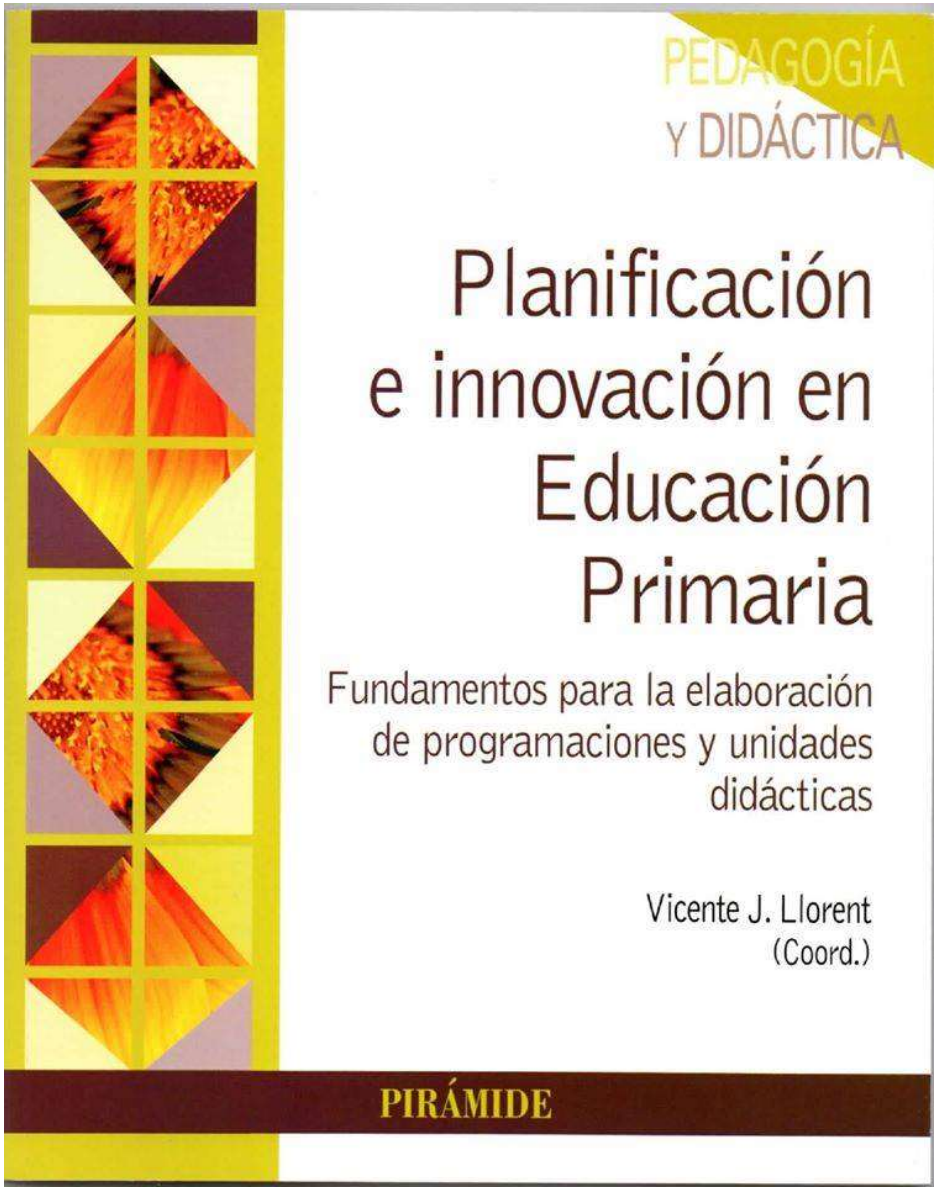
Conclusión 1	El concepto de EI es necesario y está presente en la Universidad
Conclusión 2	El contexto influye en el concepto y desarrollo de la EI
Conclusión 3	El profesorado desconoce las políticas y medidas de EI de su institución
Conclusión 4	Las competencias socioemocionales se relacionan positivamente con la EI
Conclusión 5	FORMAR EN EDUCACIÓN INCLUSIVA REQUIERE FOMENTAR LAS CSE

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

3. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

3. Implicaciones pedagógicas (I)

- Atención a la diversidad y la educación inclusiva un enfoque ecológico y holístico
- Metodología activas y personalizadas (Aprendizaje Basado por Proyectos y Aprendiza cooperativo)
- Competencias socioemocionales y CURRÍCULUM
- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS



https://bit.ly/2rbDUSh

3. Implicaciones pedagógicas (II)

DOI: http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2

La formación inicial del profesorado en las actit hacia la diversidad cultural. Validación de una e

Initial teacher training in attitudes toward cultural divers Validation of a scale

Vicente J. Llorent y Mercedes Álamo

Universidad de Córdoba, España

Resumen

El propósito de esta investigación ha sido confirmar la escala de Actitudes hacia la I Cultural (ADC). El instrumento consta de siete dimensiones: intenciones positivas, in negativas, creencias positivas, creencias negativas, conductas positivas, emociones n capacidad de apoyo. La muestra está compuesta por 508 estudiantes de la Facultad de de la Educación de la Universidad de Córdoba. Los resultados obtenidos de la escala A tran que esta escala es fiable y válida para medir las actitudes hacia la diversidad cult más, se demuestra que los futuros docentes presentan actitudes positivas ante la diversi ral y la formación docente recibida, influye positivamente en la reducción de actitudes

Palabras clave: Actitudes, diversidad cultural, educación superior, análisis factorial torio y escala.

Abstract

The purpose of this investigation was to confirm the scale of Attitudes toward Cultural (ADC). The instrument comprises seven dimensions: positive intentions, negative i positive beliefs, negative beliefs, positive behavior, negative emotions and support cap sample consisted of 508 students of the Faculty of Education at the University of Cor results of the ADC show that this scale is reliable and valid scale to measure attitud cultural diversity. Furthermore, shown that future teachers have positive attitudes t diversity and teacher training received a positive influence in reducing negative attitu

Keywords: Attitudes, cultural diversity, higher education, confirmatory factor analysis

Actitudes hacia la diversidad cultural de los estudiantes de Grado de Magisterio de Educación Primaria. Análisis entre el primer y el último curso

Vicente J. Llorent*, Mercedes Álamo**

1. Introducción

La formación del profesorado es un elemento clave en la mej del sistema educativo (Sospedra y Rosa, 2015). El papel de los d actualización están siempre en el punto de mira de las reformas de las demandas sociolaborales. Hay una constante sensación de formación, que tiene su lógica en la permanente aparición de nu las escuelas, en la educación y en la sociedad, como es el caso de inclusiva y, en especial, de la atención a la diversidad cultural

Las investigaciones sobre formación del profesorado han d deficiencia en materia de atención a la diversidad cultural Batanero, 2015), y una manifestación clara de los docentes en temática (Ruiz, 2015). El profesional docente por tanto requ mejora de su formación permanente, pero sobre todo de la inici López 2012; Ku y Tejada, 2015).

Y en este sentido resulta primordial potenciar las actitudes hacia cultural de los profesores para facilitar la educación inclusiva en (Muntaner, 2010). Para eso, hay que conocer las actitudes ante l inclusión de los estudiantes universitarios de Magisterio, para bases que ayudarán a tomar conciencia sobre el punto de partida de

* Vicente J. Llorent, Departamento de Educación. Facultad de C educación, Universidad de Córdoba, Avenida San Alberto Magno s/n, 14 España, vjllorent@uco.es.

** Mercedes Álamo, Estudiante de doctorado, Facultad de Ciencias de Universidad de Córdoba, Avenida San Alberto Magno s/n, 14071, Cór alsum89@yahoo.es.

Copyright © FrancoAngeli
N.B: Copia ad uso personale. È vietata la riproduzione (totale o parziale) dell'ope mezzo effettuata e la sua messa a disposizione di terzi, sia in forma gratuita sia

www.psye.com

© Psychology, Society, & Education, 2020. Vol. 12(1), pp. 395-408
ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online)
Doi 10.25115/psye.v10i1.2466

An intervention program to enhance social and emotional competencies in pre-service early childhood education teachers

Izabela ZYCH & Vicente J. LLORENT

Universidad de Córdoba, Spain

(Received on Mach 28, 2019; Accepted on October 9, 2019)

ABSTRACT: Early childhood is a crucial period for the development of social and emotional competencies. Researchers point out that teachers need to have a high level of social and emotional competencies to enhance these competencies in their students but the number of programs to promote these competencies in pre-service teachers is small. The objective of this study was to design, conduct and evaluate an intervention to promote social and emotional competencies in pre-service early childhood education teachers. The study used a non-randomized pre-test, post-test intervention-control design. The intervention included competencies such as emotional awareness and understanding, emotional management, social competence and responsible decision making. Results showed that the level of social and emotional competencies increased after the program, although statistically significant differences between the intervention and control group were found only in some dimensions. It is recommended to include similar programs in pre-service and in-service teacher education in general.

Keywords: Social and emotional learning, pre-service teacher education, early childhood education, intervention

Un programa de intervención para mejorar las competencias sociales y emocionales de maestros de educación infantil en formación

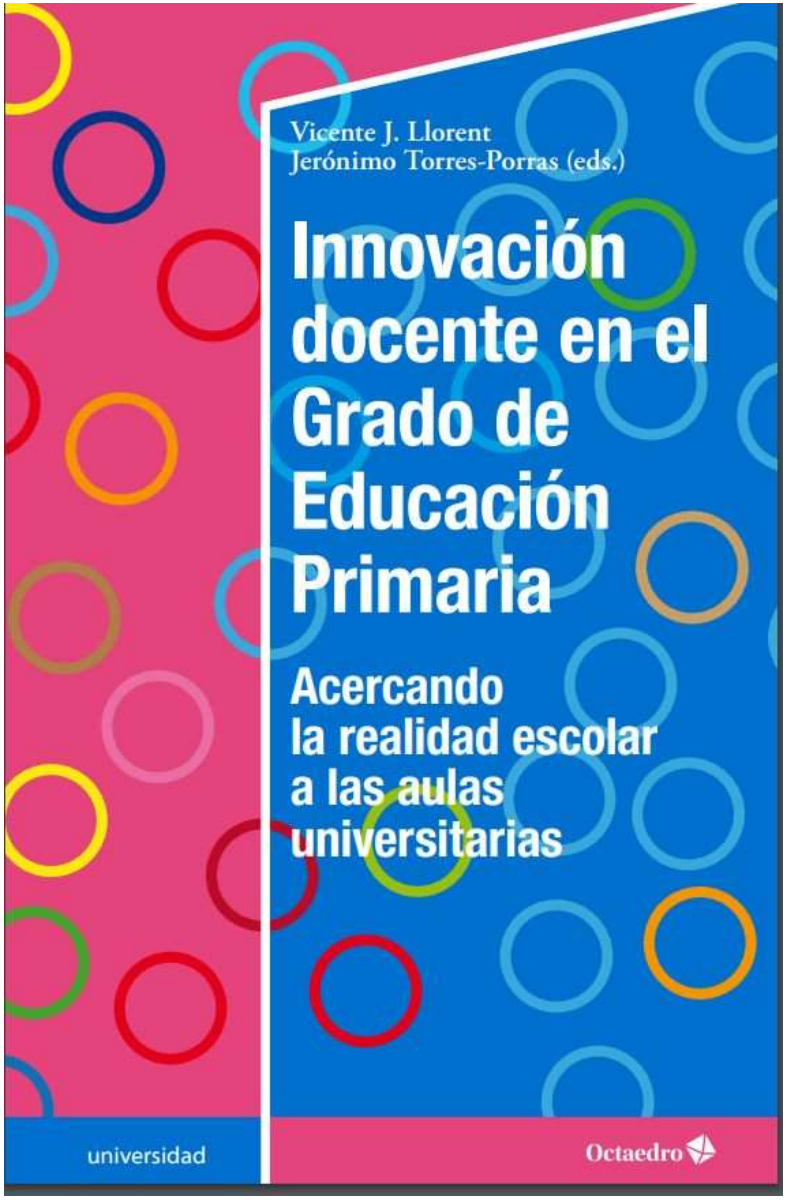
RESUMEN: La primera infancia es un período crucial para el desarrollo de las competencias sociales y emocionales. Los investigadores señalan que los profesores necesitan tener un alto nivel de competencias sociales y emocionales para mejorar estas competencias en sus estudiantes, pero el número de programas para promover estas competencias en los profesores en formación es escaso. El objetivo de este estudio fue diseñar, conducir y evaluar una intervención para promover las competencias sociales y emocionales de los maestros de educación preescolar. El estudio utilizó un diseño de control de intervención no aleatorio antes y después de la prueba. La intervención incluyó competencias como la conciencia y la comprensión emocional, el manejo emocional, la competencia social y la toma de decisiones responsables. Los resultados mostraron que el nivel de competencias sociales y emocionales aumentó después del programa, aunque sólo se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de intervención y el de control en algunas dimensiones. Se recomienda incluir programas similares en la formación inicial y continua de los docentes en general.

Palabras clave: Aprendizaje social y emocional, formación docente, educación infantil, intervención

3. Implicaciones pedagógicas

- Atención a la diversidad y la educación inclusiva un enfoque ecológico y holísti
- Metodolo (Aprendizaje Basado por Pr o)
- Competenci s y RRÍCULUM
- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

INNOVACIONES EDUCATIVAS



https://bit.ly/2UXoLQt

GRACIAS
POR SU ATENCIÓN

Vicente J. Llorent
vjllorent@uco.es

https://www.researchgate.net/profile/Vicente_J_Llorent/

https://www.facebook.com/vjllorent/

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA