III CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS
Perspectivas de la educación sostenible de cara al modelo de los países desarrollados
UNEMI
Milagro - Ecuador

Factores que contribuyen al analfabetismo funcional

Un mal endémico en Latinoamérica

2020 Fase I: 26 - 27 NOV
Fase II: 3 - 4 DIC
FACE FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
binario|Ec
Aula Bi

Factores que contribuyen al analfabetismo funcional

Autores

- Nombres y Apellidos:

  Sonia Patricia Brieger Rocabado

- Grado Académico: Doctor en Desarrollo Regional y Posdoctorado en Patrimonio Cultural

- Institución: **Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior – CEPIES – Universidad Mayor de San Andrés – UMSA**.

  La Paz, Bolivia

- E-mail: pbrieger.pb@gmail.com; doctoradoposdoccepiesumsa@gmail.com

- Objetivos

Realizar un acercamiento a la situación del analfabetismo funcional a nivel latinoamericano en virtud a que se entiende que es un mal endémico mundial y que aqueja nuestra orbita regional con mayor peso, por tratarse de un fenómeno vinculado a la pobreza y a grupos vulnerables de la sociedad.

En cuanto a los objetivos específicos se han revisado factores como: pobreza, grupos más vulnerables como género, grupos etáreos, acceso a tecnologías, grupos urbanos y rurales entre otros.

- Introducción

El analfabetismo funcional se circunscribe a la órbita latinoamericana

La UNESCO ha declarado que, de los 73 millones de analfabetos, un 4 % está viviendo en América Latina

Este número crece aun mas con el aporte de los analfabetos funcionales

El problema del analfabetismo funcional se empieza a ver desde los años 70

Las estadísticas lejos de disminuir se han incrementado

Junto este fenómeno se da **la informalidad y la pobreza subyacente**, que también está vinculado a la calidad de vida de los analfabetos funcionales y al **entorno social** donde se desenvuelven.

- Metodología

La metodología abordada en el presente trabajo es de tipo cuantitativa, correlacional,

Así se han correlacionado variables que permiten conclusiones cualitativas.

No se han trabajado variables sincronizadas, la relación entre ellas son causales estructurales

Con los datos obtenidos se puede llegar a conclusiones y aproximaciones y ver las tendencias en cuanto a la problemática.

- Discusión y Resultados

Las políticas de Estado están mas orientadas a bajar los índices del analfabetismo.

En las ciudades latinoamericanas existe una brecha histórica entre área rural y el área urbana, reflejado en el analfabetismo funcional.

Los centros urbanos han logrado disminuir de alguna manera el analfabetismo funcional.

1

EL ANALFABETISMO EN AMERICA LATINA: ESTADISTICAS SITEAL-2000- 2010 – POBLACIONES MENORES A 15 AÑOS (EN PORCENTAJE)

Países	Urbana	Rural	Brecha Rur/Urb	Urbana	Rural	Brecha Rur/Urb
Argentina	1,5	.	.	1,2	.	.
Bolivia	6,3	29,0	4,6	5,6	22,3	4,0
Brasil	9,5	28,7	3,0	7,6	24,3	3,2
Colombia	.	.	.	3,0	15,6	5,2
Chile	2,6	12,2	4,6	2,9	10,9	3,8
Rep. Dominicana	.	.	.	7,9	16,4	2,1
Ecuador	4,3	17,6	4,1	4,0	15,4	3,8
El Salvador	11,3	32,0	2,8	11,1	26,2	2,4
Guatemala	16,5	43,0	2,6	14,0	37,6	2,7
Honduras	10,3	27,2	2,7	8,6	25,8	3,0
México	5,9	22,4	3,8	4,9	16,8	3,4
Nicaragua	13,5	35,9	2,7	11,3	32,9	2,9
Paraguay	5,6	14,7	2,6	3,8	11,6	3,1
Perú	5,1	25,3	4,9	5,6	23,7	4,2
Uruguay	.	.	.	1,9	3,0	1,6

SITEL: Realidad del analfabetismo en 15 países de Latinoamérica.

• Discusión y Resultados

A partir de los 25 años la población analfabeta crece hasta más del 30 % con deficiencias en lecto escritura y en pensamiento lógico y matemático.

Las **matemáticas** son necesarias para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

La **lecto/escritura** es necesaria para aprender a manejar la información propia de cada área del conocimiento.

2

POBLACION ANALFABETA SEGÚN GRUPOS DE EDAD EN A.L. 2000 - 2010 (EN PORCENTAJE) – SITEL 2013

País	15 a 24 años		25 a 34 años		35 y más años	
	cca2000	cca2010	cca2000	cca2010	cca2000	cca2010
Argentina	0,7	0,4	0,7	0,5	2,1	1,4
Bolivia	2,7	0,6	7,0	2,8	24,3	16,5
Brasil	4,2	1,9	7,6	4,6	18,8	14,9
Chile	0,9	0,6	1,6	1,1	6,2	5,3
Colombia	2,4	2,0	3,6	3,2	11,9	10,3
Ecuador	2,4	1,2	3,6	2,3	15,1	12,7
El Salvador	7,5	4,4	12,5	8,6	29,7	25,8
Guatemala	18,3	8,9	25,1	17,9	44,8	37,3
Honduras	8,8	6,0	11,7	10,0	30,3	25,1
México	2,6	1,7	4,6	3,5	16,3	11,2
Nicaragua	13,5	6,7	14,4	13,4	33,8	25,9
Paraguay	4,4	1,4	5,6	2,0	14,4	9,0
Perú	2,4	1,8	4,1	4,1	20,6	16,2
República Dominicana	5,5	2,7	8,2	6,0	19,3	15,0
Uruguay	s/d	1,1	s/d	1,2	s/d	2,0
Venezuela	2,3	1,5	3,1	1,8	11,3	7,1
Total	3,1	2,0	4,8	3,9	14,1	12,0

SITEL: Realidad del analfabetismo en 15 países de Latinoamérica.

- Discusión y Resultados

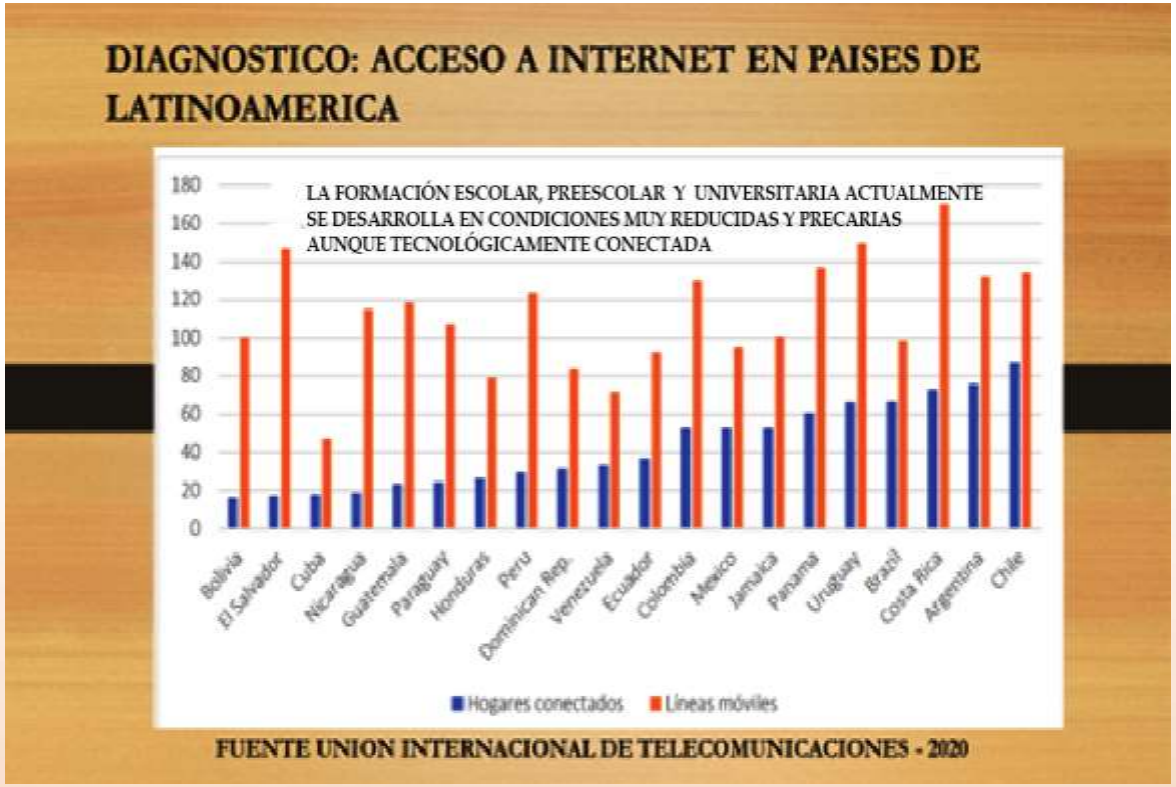
"Las conexiones se realizan más por líneas móviles, lo cual evidentemente dificulta las comunicaciones y más aún esto es dramático en la formación escolar, preescolar y universitaria."

El uso excesivo del celular puede traer trastornos graves de personalidad y de dependencia!!

La falta de **conexión al Internet** o una precaria conexión genera aun mas dependencia y promueve el analfabetismo funcional.

El mundo global exige manejar recursos tecnológicos!

3



- Discusión y Resultados

4

Libres de analfabetismo (99%)
*Bolivia
*Argentina
*Costa Rica
*Ecuador

Déficit de comprensión
o pueden resolver Problemas
UNESCO 2004

Han perdido: La habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular

AF

- Discusión y Resultados

5

Factores Identificados Para que existan analfabetos

- Escasa formación Docente
- Brecha intergeneracional
- Pobreza y falta de continuidad en la educación

- Conclusiones

1. Convertir los círculos viciosos de pobreza, de abandono de la escolaridad, es decir, del alejamiento de las actividades de la modernidad, en un círculos virtuosos donde se deberá intervenir la rentabilidad del empleo y de la cualificación de la mano de obra social.

2. **Romper con los modelos educativos tradicionales, incluyendo los siguientes componentes en la educación: matemáticas, lectura, civica e historia, tecnologías y al menos 4 idiomas extranjeros**

3. Cualificar e incorporar nuevas formas comunicacionales de información para acortar el espacio y el tiempo entre los alfabetos y los analfabetos funcionales.

- AGRADECIMIENTOS

Gracias a los organizadores de este importante y celebre III Congreso Internacional de Neurociencias.

"Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra. Los llamados "ignorantes" son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una "cultura del silencio"
……..la cultura del analfabetismo funcional" : Paulo Freire.