Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс8А, 8Б, 8В

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 2\_\_ часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы по географии для основной школы : География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

В соответствии с ФГОС ООО

**Учебник:** География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник / под ред. А.И.. – 6 –е и Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 336 с.: ил., карт.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.**

**8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока/занятия | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД),  проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
| 1 | *Введение* (*1 ч*) | 1 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — называть основные задачи географической науки, и в частности географии России;  — объяснять, что такое географический взгляд на мир;  — приводить примеры объектов изучения разными разделами географической науки;  — называть различные источники географической информации, объясняя их особенности.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные* :  — отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость.  *Познавательные:*   * представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; * преобразовывать информацию из одного вида в другой; * уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии.   *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою; * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
|  | **Раздел I. Пространства России (8 ч)** | 8 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — приводить примеры и объяснять расширение и сокращение территории страны  на разных исторических этапах ее развития;  — называть особенности географического положения России;  — называть факторы географического положения России, свидетельствующие  о северном положении страны;  — обосновывать преимущества и недостатки величины территории и северного  положения;  — называть и показывать на карте соседей России 1-го и 2-го порядка;  — высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции  выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира;  — давать оценку различных участков сухопутных и морских границ России;  — показывать на карте основные природные пограничные объекты;  — давать сравнительную характеристику географического положения России  и какой-либо другой страны;  — определять время на разных участках территории России.  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные* :  — анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника;  — работать с географической картой.  *Познавательные:*   * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; * давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; * осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; * обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * создавать модели с выделением существенных характеристик объекта; * представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.   *Коммуникативные:*   * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;   *Личностные:*   * представление о России как субъекте мирового географического пространства * осознание единства географического пространства России. |
| 2 | Россия на карте мира | 1 |  |  |
| 3 | Географическое положение России | 1 |  |  |
| 4 | Границы России. **Практическая работа №1.** «Обозначение на карте России пограничных государств». |  |  |  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |  |
| 6 | Формирование территории России | 1 |  |  |
| 7 | Географическое изучение территории России | 1 |  |  |
| 8 | Географическое районирование | 1 |  |  |
| 9 | Итоговый урок по разделу «Пространства России» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Природа и человек (39 ч)** | 39 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;  — определять возраст горных пород на территории по геологической карте;  — давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической шкале;  — доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур;  — доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России;  — показывать на карте основные формы рельефа;  — приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность населения;  — давать характеристику рельефа своей местности,  — приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;  — показывать на карте районы вулканизма и землетрясений;  — приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе  на примере своей местности;  — определять по карте районы, наиболее опасные с точки зрения проявления  стихийных явлений;  — называть меры безопасности при стихийных явлениях;  — показывать на карте наиболее крупные месторождения;  — высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального использования ресурсов  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные* :  — планировать проектную или исследовательскую деятельность;  — выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа;  *Познавательные:*  — работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника;  — представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса.  *Коммуникативные:*   * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.   *Личностные:*   * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. |
|  | *Тема 1. Рельеф и недра* (*5 ч*) | 5 |  |  |
| 10 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | 1 |  |  |
| 11 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 |  |  |
| 12 | Современное развитие рельефа.  **Практическая работа №2** . Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. | 1 |  |  |
| 13 | Использование недр. **Практическая работа № 3.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. | 1 |  |  |
| 14 | Итоговый урок по теме «Рельеф  и недра» | 1 |  |  |
|  | *Тема 2. Климат* (*6 ч*) | 6 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  — приводить примеры влияния климата на жизнь людей;  — используя карту, называть факты, подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат;  — объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс;  — на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России;  — характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов;  — оценивать климатические условия относительно жизни людей;  — высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные* :  — работать с различными источниками информации: текстом учебника, картами атласа, климатограммами, картосхемами;  — высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;  *Познавательные:*  — представлять информацию в различных формах (тезисы, эссе, презентации)   * представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; * преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; * уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии.   *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; * готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| 15 | Общая характеристика климата России | 1 |  |  |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 |  |  |
| 17 | Распределение температур и осадков | 1 |  |  |
| 18 | Типы климата нашей страны | 1 |  |  |
| 19 | Климат и человек. **Практическая работа №4.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. | 1 |  |  |
| 20 | Итоговый урок по теме «Климат» | 1 |  |  |
|  | *Тема 3. Богатство внутренних вод России* (*4 ч*) | 4 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки — природный ресурс», «Реки — географический каркас территории»;  — показывать на карте крупные речные системы страны;  — давать характеристику реки, учитывая хозяйственную деятельность людей, на основе анализа карт;  — отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;  — приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;  — показывать на карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников;  — объяснять размещение внутренних вод на территории страны;  — приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;  — на основе анализа карт объяснять размещение населения и разнообразие хозяйственной деятельности;  — приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;  *Познавательные:*  — сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);  — создавать собственную информацию (реферат, презентация);  *Коммуникативные:*  — участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта),  *Личностные:*   * формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности, * развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. |
| 21 | Реки | 1 |  |  |
| 22 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | 1 |  |  |
| 23 | Человек и вода. | 1 |  |  |
| 24 | Итоговый урок по теме «Богатство  внутренних вод России» **Практическая работа №6.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. | 1 |  |  |
|  | *Тема 4. Почвы — национальное достояние России* (*5 ч*) | 5 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — приводить доказательства в пользу утверждения «почвы — зеркало рельефа  и климата»;  — объяснять размещение основных типов почв на территории России;  — приводить примеры рационального использования почв  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;  — сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;  — выявлять причинно-следственные связи  *Познавательные:*   * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; * составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);   *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).   *Личностные:*   * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; * готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| 25 | Почвы — «особое природное тело» | 1 |  |  |
| 26 | География почв России | 1 |  |  |
| 27 | Почвы и урожай | 1 |  |  |
| 28 | Рациональное использование и охрана почв. **Практическая работа №7.** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. | 1 |  |  |
| 29 | Итоговый урок по теме «Почвы — Национальное достояние России». | 1 |  |  |
|  | *Тема 5. В природе все взаимосвязано* (*4 ч*) | 4 | . |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — приводить примеры и показывать на карте различные виды природно-территориальных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов;  — приводить примеры основных свойств ПТК (целостности, ритмичности, устойчивости) и их значения для жизни и деятельности человека;  — аргументированно объяснять изменение свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов;  — называть отличительные особенности разных типов ПТК с точки зрения проявления основных свойств;  — аргументированно объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;  — приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — выделять существенные признаки объектов;  — выявлять причинно-следственные связи;  — работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой,  географическими картами;  *Познавательные:*  — искать дополнительные источники информации;  — формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).   *Личностные:*   * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;   готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| 30 | Понятие о природном территориальном комплексе | 1 |  |  |
| 31 | Свойства природных территориальных комплексов. **Практическая работа №8.** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схем ПТК. | 1 |  |  |
| 32 | Человек в ландшафте. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» | 1 |  |  |
|  | *Тема 6. Природно-хозяйственные зоны* (*11 ч*) | 11 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — аргументировать проявление зональности на территории России;  — доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе;  — аргументировать состоятельность современного определения ПК как природно-хозяйственных;  — приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;  — давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса;  — работать с различными источниками информации;  *Познавательные:*  — выделять главное, существенные признаки объектов или явлений;  — выявлять причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).   *Личностные:*   * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;   готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| 34 | Учение о природных зонах | 1 |  |  |
| 35 | Арктика | 1 |  |  |
| 36 | Субарктика | 1 |  |  |
| 37 | Таежная зона. | 1 |  |  |
| 38 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 1 |  |  |
| 39 | Лесостепи и степи | 1 |  |  |
| 40 | Полупустыни, пустыни, субтропики | 1 |  |  |
| 41 | «Многоэтажность» природы гор | 1 |  |  |
| 42 | Человек и горы | 1 |  |  |
| 43 | Физико-географические страны. **Практическая работа №9**. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. | 1 |  |  |
| 44 | Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |  |  |
|  | *Тема 7. Природопользование и охрана природы* (*4 ч*) | 4 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов;  — аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от их вида — исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т. д.;  — приводить примеры и показывать на карте охраняемые территории разноготипа;  — объяснять различия охраняемых территорий разного типа;  — приводить примеры экологических проблем в стране и своем городе, районе и т. д.;  — аргументировать необходимость формирования природоохранного сознания  у учащихся;  — выявлять и аргументировать причинно-следственные связи возникновения тех или иных экологических проблем или нарушения взаимоотношений «природа — человек»;  — выделять главные или существенные признаки, приводящие к нарушению равновесия в системе «природа и человек»  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — работать с разными источниками информации;  — отбирать информацию для аргументации своих доводов.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).   *Личностные:*   * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;   готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| 45 | Природная среда, природные условия,  природные ресурсы | 1 |  |  |
| 46 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 |  |  |
| 47 | Охрана природы и охраняемые территории. **Практическая работа № 10.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. | 1 |  |  |
| 48 | Итоговый урок по разделу «Природа и человек» | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Население России (17 ч)** | 17 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — называть численность населения России, своей области, своего населенного пункта;  — сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;  — объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;  — объяснять различия между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;  *Познавательные:*  — искать дополнительные источники информации;  — формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
|  | *Тема 8. Сколько нас — россиян?* (*2 ч*) | 2 | . |  |
| 49 | Численность населения | 1 |  |  |
| 50 | Воспроизводство населения | 1 |  |  |
|  | *Тема 9. Кто мы?* (*2 ч*) | 2 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — объяснять влияние различных факторов на продолжительность  жизни населения страны;  — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;  — объяснять причины и основные направления миграций населения России, влияющие на численность населения;  — на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;  — объяснять современную демографическую ситуацию страны;  — выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;  — сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;  *Познавательные:*  — анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы;  — представлять результаты в разной форме.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
| 51 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 |  |  |
| 52 | Возрастной состав населения России.  **Практическая работа №11.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. | 1 |  |  |
|  | *Тема 10. Куда и зачем едут люди?* (*3 ч*) | 3 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — объяснять причины и основные направления миграций населения России;  — на основе имеющихся знаний об изменении численности населения в результате естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию в стране)  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;  *Познавательные:*  — анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы;  — представлять результаты в разной форме  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
| 53 | Миграции населения России | 1 |  |  |
| 54 | Внешние миграции — в Россию  и из нее | 1 |  |  |
| 55 | Территориальная подвижность населения.  **Практическая работа №12.** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве**.** | 1 |  |  |
|  | *Тема 11. Человек и труд* (*1 ч*) | 1 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны и своей местности  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;  *Познавательные:*  — анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы;  — представлять результаты в разной форме.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
| 56 | География рынка труда | 1 |  |  |
|  | *Тема 12. Народы и религии России* (*3 ч*) | 3 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — выделять на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;  — приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;  — читать и анализировать карту «Религии народов России»;  — приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значения основных понятий темы;  — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи;  *Познавательные:*  — анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
| 57 | Этнический состав населения | 1 |  |  |
| 58 | Этническая мозаика России. **Практическая работа №13.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. | 1 |  |  |
| 59 | Религии народов России | 1 |  |  |
|  | *Тема 13. Где и как живут люди?* (*6 ч*) | 6 |  |  | 1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).  2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).  3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).  4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).  5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.  Интерактивная доска.  Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | ***Предметные результаты обучения***  Учащийся должен *уметь*:  — читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;  — называть показатели процесса урбанизации;  — объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых источников и карт;  — давать характеристику расселения в своей местности;  — читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;  — называть показатели процесса урбанизации;  — называть и выделять на карте крупнейшие города России;  — приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;  — приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;  — давать географическую характеристику городов и других типов поселений с использованием различных источников информации  ***Метапредметные результаты обучения***  *Регулятивные:*  — объяснять значение основных понятий темы;  — называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);  *Познавательные:*  — выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;  — работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами.  *Коммуникативные:*   * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.   *Личностные:*   * гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); * представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире. |
| 60 | Плотность населения | 1 |  |  |
| 61 | Расселение и урбанизация. **Практическая работа №14**. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. | 1 |  |  |
| 62 | Города России.  **Практическая работа № 15**. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. | 1 |  |  |
| 63 | Сельская Россия | 1 |  |  |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Население России» | 1 |  |  |
| 65 | Итоговый урок по курсу «География  России. Природа и население. 8 класс» | 1 |  |  |
| Итого: 68 ч., в т.ч. 3 ч. – резерв. | | | | | | |