Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс7А, 7Б, 7В

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 2\_\_ часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы по географии для основной школы : География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

В соответствии с ФГОС ООО

**Учебник:** География: Страноведение. 7 кл.: учебник/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. – 6 –е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 318, [2] c.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)** | | | | | | |
| Номер  урока/занятия | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Планируемые результаты обучения.  Универсальные учебные действия (УУД),  проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
|  | ***Введение*** | ***5*** |  |  | 1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы  О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).  2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова,  О. А. Панасенкова).  3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь  (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).  4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.  Интернет – ресурсы.  Мультимедийные обучающие программы:  География 7 класс. «Наш дом Земля».  Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | **Предметные.** Выделять главное, существенные признаки понятий: *страноведение, часть света, государство,* *независимое государство, колония, политическая* *карта мира, монархия, республика, унитарное* *государство, федеративное государство, топонимика*;   * давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; * находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; * приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; * показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.   **Метапредметные.**   * **регулятивные:** ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * **логические:** определять критерии для сравнения фактов, объектов; * **информационные:** классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. |
| 1 | География в современном мире. | 1 |  |  |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 |  |  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира.  ***Практическая работа№1****.* Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира». | 1 |  |  |
| 4 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации | 1 |  |  |
| 5 | Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации | 1 |  |  |
|  | **Раздел I. Земля — планета людей** | **8** |  |  | 1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы  О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).  2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова,  О. А. Панасенкова).  3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь  (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).  4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.  Интернет – ресурсы.  Мультимедийные обучающие программы:  География 7 класс. «Наш дом Земля».  Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | **Предметные.** Объяснять значение понятий и терминов: *миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа*;   * показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; * называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; * давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице; * приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения; * объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей; * приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; * называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте.   **Метапредметные.**   * **регулятивные:** ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; * **Личностные:** классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты; * **коммуникативные:** выслушивать и объективно оценивать товарищей. |
|  | *Тема 1. Население мира* | 5 |  |  |
| 6 | Расселение человека по земному шару | 1 |  |  |
| 7 | Численность и размещение населения  Мира.  ***Практическая работа№2.*** Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира. | 1 |  |  |
| 8 | Человеческие расы | 1 |  |  |
| 9 | Народы мира | 1 |  |  |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | 1 |  |  |
|  | *Тема 2. Хозяйственная деятельность людей* | 3 |  |  | 1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы  О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).  2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова,  О. А. Панасенкова).  3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь  (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).  4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.  Интернет – ресурсы.  Мультимедийные обучающие программы:  География 7 класс. «Наш дом Земля».  Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | **Предметные.** Объяснять значение понятий и терминов: *хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг*;   * приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; * называть причины изменений .   **Метапредметные.**   * **регулятивные:** ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * **логические:** выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; * анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; * **информационные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); * **коммуникативные:** выслушивать и объективно оценивать товарищей. |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | 1 |  |  |
| 12 | Современное хозяйство мира. ***Практическая работа№3.*** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию). | 1 |  |  |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля —  планета людей» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** | **51** |  |  | 1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы  О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).  2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова,  О. А. Панасенкова).  3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь  (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).  4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.  Интернет – ресурсы.  Мультимедийные обучающие программы:  География 7 класс. «Наш дом Земля».  Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | **Предметные .**   * показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; * выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; * называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; * приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; * читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; * определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; * приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; * называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; * доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; * показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; * читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; * определять типы климата по климатограммам; * объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; * читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; * устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; * называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; * приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; * определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; * объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; * давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; * называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; * характеризовать береговую линию, называя географические объекты; * показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; * на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.   **Метапредметные .**   * **регулятивные:** ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя, * **логические:** выявлять причинно-следственные; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; * **информационные:** классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; * **коммуникативные:** выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. |
|  | *Тема 3. Океаны* | 6 |  |  |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества | 1 |  |  |  |
| 15 | Атлантический океан — самый молодой и освоенный | 1 |  |  |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 |  |  |
| 17 | Тихий океан — самый большой  и глубокий | 1 |  |  |
| 18 | Северный Ледовитый океан — самый  маленький и холодный. ***Практическая работа№4.*** Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. | 1 |  |  |
| 19 | Итоговый урок по теме «Океаны» | 1 |  |  |
|  | *Тема 4. Евразия. Общая характеристика* | 4 |  |  | 1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы  О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).  2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова,  О. А. Панасенкова).  3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь  (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).  4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.  Интернет – ресурсы.  Мультимедийные обучающие программы:  География 7 класс. «Наш дом Земля».  Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. |
| 20 | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение | 1 |  |  |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии | 1 |  |  |
| 22 | Урок-практикум. Климат Евразии | 1 |  |  |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и  природные зоны Евразии | 1 |  |  |
|  | *Тема 5. Европа* (*11 ч*) | 11 |  |  |
| 24 | Северная Европа. | 1 |  |  |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова  (Великобритания, Ирландия). | 1 |  |  |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | 1 |  |  |
| 27 | Германия и Альпийские страны. ***Практическая работа №5.*** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. | 1 |  |  |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны  Балтии | 1 |  |  |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 |  |  |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 |  |  |
| 32 | Дунайские и Балканские страны. ***Практическая работа №6.*** Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. | 1 |  |  |
| 33 | Россия — самая большая по площади  страна мира | 1 |  |  |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | 1 |  |  |
|  | *Тема 6. Азия* (*8 ч*) | 8 |  |  |
| 35 | Закавказье. | 1 |  |  |
| 36 | Юго-Западная Азия.  ***Практическая работа №7.*** Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 37 | Центральная Азия | 1 |  |  |
| 38 | Китай и Монголия. | 1 |  |  |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 |  |  |
| 40 | Южная Азия. | 1 |  |  |
| 41 | Юго-Восточная Азия |  |  |  |
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия».  ***Практическая работа №8.*** Создание на контурной карте образа Евразии. | 1 |  |  |
|  | *Тема 7. Африка* (*6 ч*) | 6 |  |  |  |
| 43 | Общая характеристика Африки | 1 |  |  |
| 44 | Северная Африка | 1 |  |  |  |
| 45 | Западная и Центральная Африка.  ***Практическая работа №9.*** Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору). | 1 |  |  |
| 46 | Восточная  Африка | 1 |  |  |
| 47 | Южная Африка | 1 |  |  |
| 48 | Итоговый урок по теме «Африка»  ***Практическая работа№10.*** Создание на контурной карте образа Африки. | 1 |  |  |
|  | *Тема 8. Америка — Новый Свет* (*9 ч*) | 9 |  |  |
| 49 | Северная Америка. Южная Америка.  Общая характеристика | 1 |  |  |
| 50 | Канада | 1 |  |  |
| 51 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 |  |  |
| 52 | Население и хозяйство США.  ***Практическая работа№11.*** Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. | 1 |  |  |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 |  |  |
| 54 | Бразилия. | 1 |  |  |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 |  |  |
| 56 | Лаплатские страны. | 1 |  |  |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет».  ***Практическая работа№12.*** Создание на контурной карте образа Америки. | 1 |  |  |  |
|  | *Тема 9. Австралия и Океания* (*4 ч*) | 4 |  |  |  |
| 58 | Географическое положение и природа  Австралии. | 1 |  |  |
| 59 | Австралийский Союз | 1 |  |  |
| 60 | Океания.  ***Практическая работа№13.*** Географическое описание острова(на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии). | 1 |  |  |
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и  Океания» | 1 |  |  |
|  | *Тема 10. Полярные области Земли* (*3 ч*) | 3 |  |  |  |
| 62 | Полярные области Земли | 1 |  |  |
| 63 | Антарктика | 1 |  |  |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Океаны,  материки и страны мира» | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3 ч)** | **3** |  |  | 1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы  О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).  2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова,  О. А. Панасенкова).  3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь  (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).  4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.  Интернет – ресурсы.  Мультимедийные обучающие программы:  География 7 класс. «Наш дом Земля».  Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.  Набор атласов по географии. | **Предметные.**   * приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; * объяснять на примерах значение свойств географической оболочки.   **Метапредметные.**   * **регулятивные:** ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; * **логические:** выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объектов; * **информационные:** классифицировать информацию, работать с текстом (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); * **коммуникативные:** выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывая общее решение. |
| 65 | История изменения природы Земли  человеком | 1 |  |  |
| 66 | Изменение человеком природы материков | 1 |  |  |
| 67 | Итоговый урок по курсу «География.  Страноведение. 7 класс» | 2 |  |  |
| Итого: **68** часов, в т.ч. резерв 1 ч. | | | | | | |