Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс5А, 5Б, 5В,5Г

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_ 1\_\_ час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы по географии для основной школы : География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

В соответствии с ФГОС ООО

**Учебник:** География: Землеведение. 5 – 6 кл.: учебник/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – 8 –е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 272 с.

|  |
| --- |
| **ГЕОГРАФИЯ.. 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)** |
| Номерурока/занятия | Содержание (разделы, темы)  | Кол-во часов | Даты проведения | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД),проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир** | ***10*** |   |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***. Объяснять понятия и термины: *Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета*;***Метапредметные.****Регулятивные*называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета;*Познавательные* изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
 |
|  | ***Тема 1. Земля во Вселенной* (*5 ч*)** | 5 |  |  |
| 1. 2
 | Представления об устройстве мира | 1 |  |  |
| 1. 3
 | Земная Галактика и другие миры | 1 |  |  |
| 1. 4
 | Солнечная система | 1 |  |  |
| 1. 5
 | Луна — спутник Земли | 1 |  |  |
|  | Земля — планета Солнечной системы | **1** |  |  |
|  | ***Тема 2. Облик Земли* (*5 ч*)** | 5 |  |  | ***Предметные***.Объяснять понятия и термины: *Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели* (*экватор, тропики, полярные круги*)*, меридианы*;***Метапредметные.****Регулятивные*называть (показывать) элементы градусной сети,географические полюса, объяснять их особенности;находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, картеполушарий и физической карте России;*Познавательные*определять (измерять) направления, расстояния наглобусе, на карте, на местности;читать план местности и карту;классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | Облик земного шара | 1 |  |  |
|  | Форма и размеры Земли. Глобус —модель Земли | 1 |  |  |
| 1. 8
 | Параллели и меридианы. Градуснаясеть | 1 |  |  |
| 1. 9
 | Урок-практикум. Глобус как источникгеографической информации | 1 |  |  |
|  | Урок-обобщение по разделу «Как устроен наш мир» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)** | 8 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Объяснять понятия и термины: *план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система* (*ГИС*);***Метапредметные.****Регулятивные*изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации - географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; *Познавательные*приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источниковгеографической информации.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | ***Тема 3. Изображение Земли (2 ч)*** | 2 |  |  |
|  | Способы изображения земной поверхности | 1 |  |  |
| 1. 12
 | История географической карты | 1 |  |  |
|  | ***Тема 4. История открытия и освоения Земли* (*6 ч*)** | 6 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: *путь «из варяг в греки», Великий* *шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы*;***Метапредметные.******Регулятивные***называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; *Познавательные*изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | Географические открытия древности | **1** |  |  |
|  | Географические открытия Средневековья | 1 |  |  |
| 1. 14
 | Великие географические открытия | 1 |  |  |
| 1. 15
 | В поисках Южной Земли | 1 |  |  |
| 1. 16
 | Исследования океана и внутреннихчастей материков | 1 |  |  |
| 1. 17
 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)** | 16 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Выделять главное и существенные признаки понятий: *земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные* *породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф,* *формы рельефа, материковый склон, ложе океана*; ***Метапредметные.****Регулятивные*характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; *Познавательные*изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана;изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | ***Тема 5. Литосфера (6 ч)*** | 6 |  |  |
|  | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
|  |  Горные породы и их значение длячеловека | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум. Работа с коллекциейгорных пород и минералов | 1 |  |  |
|  |  Рельеф и его значение для человека | 1 |  |  |
|  | Основные формы рельефа Земли | 1 |  |  |
|  | Урок-обобщение по теме «Литосфера». | 1 |  |  |
|  | ***Тема 6. Гидросфера* (*4 ч*)** | 4 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Работать с новыми понятиями и терминами темы:*гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система*;***Метапредметные.****Познавательные*работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | Мировой круговорот воды | 1 |  |  |
|  | Мировой океан и его части | 1 |  |  |
|  | Гидросфера — кровеносная системаЗемли | 1 |  |  |
|  | Урок-обобщение по теме «Гидросфера». | 1 |  |  |
|  | ***Тема 7. Атмосфера* (*3 ч*)** | 3 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Работать с новыми понятиями и терминами темы:*Атмосфера, погода, климат.****Метапредметные.****Познавательные*Изучать метеорологические приборы;определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | Атмосфера Земли и ее значение длячеловека | 1 |  |  |
|  | Погода | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | 1 |  |  |
|  | ***Тема 8. Биосфера* (*2 ч*)** | 2 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Работать с новыми понятиями и терминами темы:*биосфера, биологический круговорот*;***Метапредметные.****Регулятивные*приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; *Познавательные*вести наблюдения во время экскурсии.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | Биосфера — живая оболочка Земли | 1 |  |  |
|  | Урок-практикум. Экскурсия на природу | 1 |  |  |
|  | ***Тема 9. Природа и человек* (*1 ч*)** | 1 |  |  | География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическоепособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронноеприложение.Интерактивная доска. Практическое и лабораторное оборудование.Набор атласов по географии. | ***Предметные***.Работать с новыми понятиями и терминами темы:Загрязнение природы, охрана природы, ноосфера.***Метапредметные.****Регулятивные*Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; *Познавательные*изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.*Коммуникативные** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные** осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. |
|  | Воздействие человека на природу Земли | 1 |  |  |