**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерурока/занятия | Содержание (разделы, темы)  | Кол-во часов | Даты проведения | Универсальные учебные действия (УУД),проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
| Введение 2 ч. |
|  | **Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.** | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.**Предметные***называть* предмет изучения географии Краснодарского края, -основные средства и методы получения географической информации. *объяснять:* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем**Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.** | 1 |  |  |
| **Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).**  |
|  | **Геологическая история формирования территории Краснодарского края**.  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.**Предметные***называть:* основные геологические эры, размеры и исторические этапы формирования территории Краснодарского края, народы, заселявшие Кубань, *называть и показывать:* структуры земной коры, сейсмически опасные территории, *объяснять:* образование и размещение крупных форм рельефа;влияние разных народов на природу Кубани и освоение территории ;*сопоставлять и анализировать* физическую и тектоническую карты **Метапредметные.**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  самостоятельно обнаруживать и формулировать цель;  искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.**  | 1 |  |  |
| **Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов)**  |
| **Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)**  |
|  | **Физико-географическое положение Краснодарского края.**  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***называть:* - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, *определять:* географическое положение, *описывать:* географическое положение *объяснять:* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, *сравнивать* морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, *обозначать* особенности географического положения на контурной карте. **Метапредметные**использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | *Практическая работа № 1.* *Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*  | 1 |  |  |
| **Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)**  |
|  | **Особенности рельефа Краснодарского края**  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***Называть и показывать* на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, на карте месторождения полезных ископаемых; на карте геолого-морфологические памятники природы, районы селей, оползней и других опасных явлений литосферы; *объяснять:* образование и размещение форм рельефа, *объяснять* взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых; причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; причины стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. *оценивать* влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа, значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности; *обозначать* на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края. *Описывать* по плану формы рельефа своей местности*;* геолого-морфологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации. |
|  | **Полезные ископаемые края.** *Практическая работа № 2.* *Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 3.* *Описание одной из форм рельефа своей местности*  | 1 |  |  |
|  | **Геолого – морфологические памятники природы.** *Творческая работа № 1****.*** *Оформление альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внешних факторов», «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внутренних процессов», «Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края» «Стихийные явления, связанные с литосферой* на территории края»  | 1 |  |  |
| **Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)**  |
|  | **Климатообразующие факторы. Основные характеристики климата.**  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные***называть:* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, *описывать* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. *В*ыявлять закономерности и объяснять причины формирования климатических поясов Краснодарского края; *Описывать* особенности климата разных территорий Краснодарского края.*Называть* неблагоприятные природные атмосферные явления края, *показывать* районы их распространения; *описывать* опасные природные явления атмосферы, их последствия, *объяснять* причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае; *определять* среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков, *строить* розу ветров и графики хода температур, климатограммы; *сравнивать* климатограммы разных лет и *делать* вывод о погодных условиях в разные годы *называть* территории с наибольшим загрязнением воздуха, причины загрязнения, уровень очистки отходящих газов на основе анализа карт, *оценивать* экологическую ситуацию в крае и своей местности .**Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
|  | **Стихийные природные явления в атмосфере**. *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков*.  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих* климатические особенности своей местности.  | 1 |  |  |
|  | *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного* *Бассейна Краснодарского края и своей местности.*  | 1 |  |  |
| **Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).**  |
|  | **Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.** *Практическая работа № 6.* *Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.*  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***называть:* распределение рек края по бассейнам, *описывать:* крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; *объяснять* влияние рельефа и климата на внутренние воды края; *обозначать* на контурной карте объекты гидросферы; *оценивать* значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, *осознавать* эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. *описывать* водные объекты своей местности на основе собственных наблюдений, карт, климатограмм и других средств географической информации; *определять* падение и уклон. *называть и показывать* на карте районы, подверженных наводнениям, паводкам и др.; *описывать* опасные природные явления гидросферы своего края, их последствия, используя различные источники географической информации, *объяснять* причины стихийных явлений, происходящих в гидросфере, *оценивать* последствия преобразования человеком водных объектов. *называть и показывать* на карте гидрологические памятники природы; *описывать* гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, *объяснять* причины их формирования. **Метапредметные**•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения**. *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды*  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 7.* *Описание водного объекта своей местности*  | 1 |  |  |
|  | **Опасные природные явления в гидросфере.** Семинар: «Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы» (Краснодарское водохранилище, пруды на степных реках и др.)  | 1 |  |  |
|  | **Гидрологические памятники природы.** *Творческая работа № 2. Составление описания гидрологических памятников природы по группам.*  | 1 |  |  |
| **Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)**  |
|  | **Почвы Кубани, характеристика, размещение и охрана**. *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***называть:* - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, -*называть и показывать* районы ветровой и водной эрозии *объяснять:* почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК, *определять* основные типы почв своей местности, причины из образования, *осознавать* значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани. **Метапредметные**•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | *Практическая работа № 8.* *Определение иобозначениена контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ вКраснодарском крае.*  | 1 |  |  |
| **Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)**  |
|  | **Растительный мир Краснодарского края и своей местности.** *Практикум № 3.* Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***называть:* основные виды растительности растительного мира Краснодарского края, *называть и показывать:* лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, *объяснять:* особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны. *называть:* основные виды животного мира *объяснять:* особенности животного мира природных зон Краснодарского края. *называть и показывать* охраняемые виды растений и животных, ареалы их обитания, мероприятия по их сохранению. *описывать:* растительный и животный мир своей местности, используя различные источники географической информации; *называть и показывать* на карте ботанические памятники природы; *описывать* ботанические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, *объяснять* условия их формирования. **Метаредметные**•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулироватьцель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Животный мир Краснодарского края и своей местности.** *Практикум № 4.* Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.  | 1 |  |  |
|  | **Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края.**  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа №9.* *Описание растительного и животного мира своей местности.*  | 1 |  |  |
|  | **Ботанические памятники природы** *Творческая работа № 4. Составление описания ботанических памятников природы по группам.*  | 1 |  |  |
| **Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).**  |
|  | **Ландшафтные памятники природы** *Творческая работа № 5. Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.*  | 1 |  |  | **Личностные**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные** *называть и показывать* на карте ландшафтные памятники природы; *описывать* ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, *объяснять* причины их формирования. *называть и показывать* на карте комплексные памятники природы; *описывать* комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, *объяснять* причины их формирования. *называть и показывать* на карте интересные и уникальные объекты природы; *описывать* интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, *объяснять* причины их формирования. *составлять* маршрут группы туристов; *описывать* особенности компонентов природы по пути движения; *называть* особенности природы Краснодарского края; *определять* влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства. **Метапредметные**•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Комплексные памятники природы** *Творческая работа №6. Составление описания комплексных памятников природы по группам*  | 1 |  |  |
|  | *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
|  | *Практическаяработа №10* *Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*  | 2 |  |  |
|  | Защита проектов маршрута для группы туристов.  | 1 |  |  |
|  | **Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края».**  | 1 |  |  |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС** |
| **Раздел III. Экономическая география Краснодарского края**  |
| **Введение (1 час).**  |
|  | Введение | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; • выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***познакомиться* со структурой курса, особенностями используемых учебно-методических ресурсов *называть:* - пограничные субъекты и страны, - особенности экономико-географического положения, *определять* экономико-географическое положение, *объяснять* влияние экономико- географического положения на особенности хозяйства и жизни населения, *сравнивать* морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, *обозначать* особенности экономико- географического положения на контурной карте. *оценивать* благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края *Сравнивать* экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами; *делать вывод* об особенностях экономико-географического положения края; *называть* основные виды природных ресурсов согласно классификации. *оценивать* природно-ресурсный потенциал региона *называть* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования, *показывать* районы размещения отдельных видов ресурсов на карте (минеральных, топливных, лесных, рекреационных и др.), *оценивать* природно-ресурсный потенциал региона **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
| **Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа)**  | 3 |  |  |
|  | **Экономико-географическое положение Краснодарского края.** *Практическая работа № 1.Обозначение на контурной карте особенностей экономико-географического положенияКраснодарского края и своей местности.*  | 1 |  |  |
|  | **Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов.** *Практическая работа № 2.* *Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*  | 1 |  |  |
|  | **Разнообразие природных ресурсов Краснодарского края**. *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*  | 1 |  |  |
| **Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)**  |
|  | **Численность и структура населения Краснодарского края.** *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***Называть* народы, наиболее распространенные языки, религии. *определять и называть* по статистическим данным: - место края по численности населения среди субъектов РФ, - естественный прирост и его динамику, - соотношение мужчин и женщин, - возрастную структуру населения и тенденции её изменения, -миграционный прирост и его динамику, - национальный состав населения; *объяснять* тенденции в изменении численности и структуры населения края; *сравнивать* показатели, характеризующие население края, со среднероссийскими показателями; *объяснять* различия естественного прироста населения, темпов его роста на отдельных территориях. *определять:* - уровень урбанизации, темпы урбанизации, - виды городов по численности, функциям, роли в экономике края и страны; *обсуждать* проблемы крупных городов (социально-экономические, экологические, транспортной доступности и др.), проблемы малых городов и сельских населённых пунктов; *оценивать* изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; *обозначать* на контурной карте города Краснодарского края. *определять* по статистическим данным: -плотность населения края и его отдельных районов, - основные направления миграционных потоков в крае, - районы с наибольшим миграционным приростом и убылью населения, - уровень безработицы в крае и своей местности; *-объяснять* факторы, влияющие на: - размещение населения, - миграционную привлекательность территорий; - уровень безработицы; *сравнивать* плотность населения, долю трудоспособного населения, уровень безработицы со среднероссийскими показателями; *предлагать* пути решения демографической проблемы и проблемы безработицы; *объяснять* различия в направлении миграций **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Городское и сельское население края.** *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
|  | **Размещение населения. Трудовые ресурсы Миграция.**  | 1 |  |  |
| **Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа)**  |
|  | **Факторы размещения производства**.  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***понимать и выявлять* существенные признаки географических понятий: «отрасль», «факторы размещения производства», «условия размещения производства», *объяснять* влияние размещения производительных сил на размещение производства, *определять* природные и социально-экономические факторы размещения отдельных отраслей производства. *называть* различные факторы размещения производства и производительных сил, *определять* факторы производства, оказывающие решающее влияние на размещение отраслей производства в крае, *выявлять и объяснять* влияние отдельных факторов размещения производства на географию предприятий отдельных отраслей края **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | *Практикум№2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*  | 1 |  |  |
| **Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов)**  |
|  | **Нефтяная и газовая промышленность.**  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***называть и показывать* нефтяные и газовые месторождения края, *определять* долю добычи нефти и газа в общероссийской добыче, динамику изменения объемов добычи; *характеризовать* тенденции в развитии нефтяной и газовой промышленности края *называть и показывать* электростанции Краснодарского края, *выявлять:* причинно-следственные связи в размещении ГЭС, - источники тепла и электроэнергии для своего населенного пункта, *сравнивать* типы электростанций по особенностям эксплуатации, себестоимости производимой электроэнергии, влиянию на природу, *объяснять* возможности развития альтернативной энергетики *оценивать* обеспеченность региона электроэнергией. *называть:* отраслевой состав машиностроения Краснодарского края, предприятия и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий машиностроения; *объяснять* роль машиностроения в развитии экономики края, тенденции в отраслевых сдвигах в машиностроении, *оценивать* уровень развития машиностроения края; *показывать* размещение ведущих предприятий машиностроения края. *называть:* предприятия химической промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; *объяснять* роль химической промышленности в экономике края, *оценивать* уровень развития химической промышленности края; *показывать* размещение ведущих предприятий химической промышленности края; *выявлять и описывать* влияние химических производств на окружающую среду и здоровье человека *Определять:* природно-ресурсный потенциал для развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов, - по картам атласа основные районы лесозаготовок и предприятий лесной промышленности, *называть:* предприятия лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отраслей; *объяснять* роль этих отраслей промышленности в экономике края, *оценивать* уровень их развития; *показывать* размещение ведущих предприятий лесной промышленности и промышленности строительных материалов; *выявлять и описывать* влияние этих производств на окружающую среду и здоровье человека; *обсуждать* проблемы и задачи развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов. *определять* природно-ресурсный потенциал для развития пищевой промышленности, - по картам атласа основные районы пищевой промышленности, *называть:* предприятия пищевой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; *объяснять* роль отрасли промышленности в экономике края и России, *оценивать* уровень её развития; *показывать* размещение ведущих предприятий пищевой промышленности; *обсуждать* проблемы и задачи развития пищевой промышленности *составлять* характеристику предприятия по типовому плану на основе материалов экскурсии. *Определять:* природно-ресурсный потенциал для развития лёгкой промышленности, - по картам атласа основные районы лёгкой промышленности, *называть:* предприятия лёгкой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; *объяснять* роль этой отрасли промышленности в экономике края и России, *оценивать* уровень её развития; *показывать* размещение ведущих предприятий лёгкой промышленности; *обсуждать* проблемы и задачи развития лёгкой промышленности. **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Электроэнергетика** *Практикум № 3.* Анализ географического *положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.* *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края .* | 1 |  |  |
|  | **Машиностроение Краснодарского края.**  | 1 |  |  |
|  | **Химическая промышленность Кубани.** *Практикум № 4.* *Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*  | 1 |  |  |
|  | **Промышленность строительных материалов. Лесная промышленность**. *Практикум № 5.* *География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
|  | **Роль пищевой промышленностив экономике Краснодарского края.** *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.* | 1 |  |  |
|  | **Легкая промышленность Краснодарского края**. *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.* *Практикум № 6 Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*  | 1 |  |  |
| **Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края(6 часов).**  |
|  | **Общая характеристика и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.**  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***определять* *-*роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства; - роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства, *оценивать* роль АПК Кубани в экономике России; *определять* географию отраслей сельского хозяйства, *группировать* отрасли по их связи с природными ресурсами, *выявлять* географические проблемы и перспективы развития, *анализировать* статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края. *определять* географию отраслей земледелия, *группировать* отрасли по их связи с природными ресурсами, *выявлять* географические проблемы и перспективы развития, *анализировать* статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края. *определять* географию отраслей животноводства, *группировать* отрасли по их связи с природными ресурсами, *выявлять* географические проблемы и перспективы развития, *анализировать* статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края. *определять* сущность продовольственной проблемы и пути её решения, *группировать* отрасли земледелия и предприятия по переработке сырья, *отражать* графически взаимосвязи отраслей сельского хозяйства с промышленным производством, *анализировать* экономические карты Краснодарского края, материалы средств массовой информации, *выявлять* географические проблемы и пути их решения. *определять* сущность понятия «зональная специализация», *отражать* на контурной карте сельскохозяйственные зоны; *оценивать* роль АПК Кубани в экономике России. *Анализировать* статистические материалы; *оценивать* роль АПК Кубани в экономике России. http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/ **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Размещение важнейших отраслей земледелия.**  | 1 |  |  |
|  | **Животноводство Краснодарского края.** *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*  | 1 |  |  |
|  | **Пищевая промышленность Краснодарского края**. *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
| **Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа)**  |
|  | **Транспортный комплекс Кубани: роль, структура, показатели развития.** *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***Определять* виды транспорта, их роль в грузо- и пассажироперевозках; *понимать и выявлять* существенные признаки географических понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот», *сравнивать* разные виды транспорта по основным показателям работы, о*бсуждать* влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду; *выделять и показывать* на карте главные транспортные узлы края; *получить опыт* планирования путешествия общественным транспортом с использованием возможностей Интернет-услуг *обсуждать* особенности морского и железнодорожного транспорта, их преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта, *сравнивать* морской и железнодорожный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, *выделять и показывать* на карте главные магистрали, направления грузопотоков, морские порты, *называть* специализацию и грузооборот морских портов края. *обсуждать* особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта, *сравнивать* автомобильный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, *выделять и показывать* на карте главные магистрали, направления грузопотоков, *составлять* характеристику транспортного узла. **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Морской и железнодорожный транспорт.** *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
|  | **Автомобильный транспорт, его особая роль. Воздушный и трубопроводный транспорт.** *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*  | 1 |  |  |
| **Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа)**  |
|  | **Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма.**  | 1 |  |  | **Личностные**• осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; **Предметные***называть* виды рекреационных ресурсов*,* *составлять* классификацию рекреационных ресурсов *определять* факторы развития туризма *оценивать:* роль индустрии туризма в экономике края, *выявлять* факторы развития туризма, *синтезировать* информацию о своем районе, населенном пункте для создания рекламного буклета для туристов. *называть, показывать и обозначать* на контурной карте крупные рекреационные центры Краснодарского края **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Туризм и его роль в экономике**. *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)»*  | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 11 Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края*  | 1 |  |  |
| **Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).**  |
|  | **Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.** *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда*  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***Оценивать* инвестиционную привлекательность Краснодарского края, *определять:* структуру инвестиций по отраслям, источникам финансирования, *анализировать* долю иностранных инвестиций в экономику края; *проектировать* возможности участия своего муниципалитета в разделении труда. *проектировать* экономическое районирование Краснодарского края в зависимости от специализации отраслей территорий края. **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Обобщение по разделу** *Проектная работа № 3.* *Районирование территории Краснодарского края по специализации.*  | 1 |  |  |
| **Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. (2 часа)**  |
|  | **Характеристика экологической ситуации Краснодарского края.**  | 1 |  |  | **Личностные**• аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **Предметные***Определять* виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды; *выявлять* источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края; *определять* экологически неблагополучные районы края. о*ценивать* экологическую ситуацию в своей местности .*обсуждать* экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации; *называть и объяснять* возможные пути улучшения экологической ситуации.*представлять* результат работы одноклассникам. **Метапредметные**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |
|  | **Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.**  | 1 |  |  |
|  | **Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»** *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края*  | 1 |  |  |
|  | **Представление и защита образов территорий.**  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии Краснодарского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс9А, 9Б, 9В

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_1\_\_ часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы **«География Краснодарского края»**

**8-9 классы**. Авторы – составители: Голованова О.Б., Вислогузова Е.А,

Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И., 2019г.

В соответствии с ФГОС ООО

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии Краснодарского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс8А, 8Б, 8В

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_1\_\_ часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы **«География Краснодарского края»**

**8-9 классы**. Авторы – составители: Голованова О.Б., Вислогузова Е.А,

Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И., 2019г.

В соответствии с ФГОС ООО