**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока/занятия | | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Универсальные учебные действия (УУД),  проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия | |
| план | факт |
| Введение 2 ч. | | | | | | |
|  | | **Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.** | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности,  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.  **Предметные**  *называть* предмет изучения географии Краснодарского края,  -основные средства и методы получения географической информации.  *объяснять:* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;   представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;   самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;   отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | **Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.** | 1 |  |  |
| **Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).** | | | | | | |
|  | | **Геологическая история формирования территории Краснодарского края**. | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.  **Предметные**  *называть:* основные геологические эры,  размеры и исторические этапы формирования территории Краснодарского края, народы, заселявшие Кубань,  *называть и показывать:* структуры земной коры, сейсмически опасные территории,  *объяснять:* образование и размещение крупных форм рельефа;  влияние разных народов на природу Кубани и освоение территории ;  *сопоставлять и анализировать* физическую и тектоническую  карты  **Метапредметные.**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;   самостоятельно обнаруживать и формулировать цель;   искать самостоятельно средства достижения цели;   отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | **История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.** | 1 |  |  |
| **Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)** | | | | | | | |
|  | | **Физико-географическое положение Краснодарского края.** | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных  ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть:*  - пограничные субъекты, крайние точки;  - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ,  *определять:* географическое положение,  *описывать:* географическое положение  *объяснять:* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения,  *сравнивать* морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,  *обозначать* особенности географического положения на контурной карте.  **Метапредметные**  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  •анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | *Практическая работа № 1.*  *Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.* | 1 |  |  |
| **Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)** | | | | | | | |
|  | | **Особенности рельефа Краснодарского края** | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *Называть и показывать* на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, на карте месторождения полезных ископаемых;  на карте геолого-морфологические памятники природы, районы селей, оползней и других опасных явлений литосферы;  *объяснять:* образование и размещение форм рельефа,  *объяснять* взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы;  взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых; причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края;  причины стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.  *оценивать* влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа, значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности;  *обозначать* на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.  *Описывать*  по плану формы рельефа своей местности*;* геолого-морфологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации. | |
|  | | **Полезные ископаемые края.**  *Практическая работа № 2.*  *Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.* | 1 |  |  |
|  | | *Практическая работа № 3.*  *Описание одной из форм рельефа своей местности* | 1 |  |  |
|  | | **Геолого – морфологические памятники природы.**  *Творческая работа № 1****.*** *Оформление альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внешних факторов», «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внутренних процессов», «Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края» «Стихийные явления, связанные с литосферой* на территории края» | 1 |  |  |
| **Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)** | | | | | | | |
|  | | **Климатообразующие факторы. Основные характеристики климата.** | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть:* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах,  *описывать* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.  *В*ыявлять закономерности и объяснять причины формирования климатических поясов Краснодарского края;  *Описывать* особенности климата разных территорий Краснодарского края.  *Называть* неблагоприятные природные атмосферные явления края,  *показывать* районы их распространения;  *описывать* опасные природные явления атмосферы, их последствия,  *объяснять* причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае;  *определять* среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков,  *строить* розу ветров и графики хода температур, климатограммы;  *сравнивать* климатограммы разных лет и *делать* вывод о погодных условиях в разные годы  *называть* территории с наибольшим загрязнением воздуха, причины загрязнения,  уровень очистки отходящих газов на основе анализа карт,  *оценивать* экологическую ситуацию в крае и своей местности .  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.* | 1 |  |  |
|  | | **Стихийные природные явления в атмосфере**.  *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков*. | 1 |  |  |
|  | | *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих* климатические особенности своей местности. | 1 |  |  |
|  | | *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного*  *Бассейна Краснодарского края и своей местности.* | 1 |  |  |
| **Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).** | | | | | | | |
|  | | **Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.** *Практическая работа № 6.*  *Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.* | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть:* распределение рек края по бассейнам,  *описывать:* крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации;  *объяснять* влияние рельефа и климата на внутренние воды края;  *обозначать* на контурной карте объекты гидросферы;  *оценивать* значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека,  *осознавать* эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.  *описывать* водные объекты своей местности на основе собственных наблюдений, карт, климатограмм и других средств географической информации;  *определять* падение и уклон.  *называть и показывать* на карте районы, подверженных наводнениям, паводкам и др.;  *описывать* опасные природные явления гидросферы своего края, их последствия, используя различные источники географической информации,  *объяснять* причины стихийных явлений, происходящих в гидросфере,  *оценивать* последствия преобразования человеком водных объектов.  *называть и показывать* на карте гидрологические памятники природы;  *описывать* гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,  *объяснять* причины их формирования.  **Метапредметные**  •использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | **Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения**.  *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды* | 1 |  |  |
|  | | *Практическая работа № 7.*  *Описание водного объекта своей местности* | 1 |  |  |
|  | | **Опасные природные явления в гидросфере.**  Семинар: «Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы» (Краснодарское водохранилище, пруды на степных реках и др.) | 1 |  |  |
|  | | **Гидрологические памятники природы.**  *Творческая работа № 2. Составление описания гидрологических памятников природы по группам.* | 1 |  |  |
| **Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)** | | | | | | | |
|  | | **Почвы Кубани, характеристика, размещение и охрана**.  *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».* | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть:*  - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края,  -*называть и показывать* районы ветровой и водной эрозии  *объяснять:* почвообразовательные процессы,  роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК,  *определять* основные типы почв своей местности, причины из образования,  *осознавать* значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.  **Метапредметные**  •использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | *Практическая работа № 8.*  *Определение иобозначениена контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ вКраснодарском крае.* | 1 |  |  |
| **Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)** | | | | | | | |
|  | | **Растительный мир Краснодарского края и своей местности.**  *Практикум № 3.* Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений. | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть:* основные виды растительности растительного мира Краснодарского края,  *называть и показывать:* лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения,  *объяснять:* особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.  *называть:* основные виды животного мира  *объяснять:* особенности животного мира природных зон Краснодарского края.  *называть и показывать* охраняемые виды растений и животных, ареалы их обитания, мероприятия по их сохранению.  *описывать:* растительный и животный мир своей местности, используя различные источники географической информации;  *называть и показывать* на карте ботанические памятники природы;  *описывать* ботанические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,  *объяснять* условия их формирования.  **Метаредметные**  •использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать  цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | **Животный мир Краснодарского края и своей местности.**  *Практикум № 4.* Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных  ресурсов. | 1 |  |  |
|  | | **Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края.** | 1 |  |  |
|  | | *Практическая работа №9.*  *Описание растительного и животного мира своей местности.* | 1 |  |  |
|  | | **Ботанические памятники природы**  *Творческая работа № 4. Составление описания ботанических памятников природы по группам.* | 1 |  |  |
| **Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).** | | | | | | | |
|  | | **Ландшафтные памятники природы**  *Творческая работа № 5. Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.* | 1 |  |  | **Личностные**  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть и показывать* на карте ландшафтные памятники природы;  *описывать* ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,  *объяснять* причины их формирования.  *называть и показывать* на карте комплексные памятники природы;  *описывать* комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,  *объяснять* причины их формирования.  *называть и показывать* на карте интересные и уникальные объекты природы;  *описывать* интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации,  *объяснять* причины их формирования.  *составлять* маршрут группы туристов;  *описывать* особенности компонентов природы по пути движения;  *называть* особенности природы Краснодарского края;  *определять* влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.  **Метапредметные**  •использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | | **Комплексные памятники природы**  *Творческая работа №6. Составление описания комплексных памятников природы по группам* | 1 |  |  |
|  | | *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.* | 1 |  |  |
|  | | *Практическаяработа №10*  *Разработка маршрута по Краснодарскому краю.* | 2 |  |  |
|  | | Защита проектов маршрута для группы туристов. | 1 |  |  |
|  | | **Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края».** | 1 |  |  |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС** | | | | | | | |
| **Раздел III. Экономическая география Краснодарского края** | | | | | | | |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | |
|  | | Введение | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  • выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *познакомиться* со структурой курса, особенностями используемых учебно-методических ресурсов  *называть:*  - пограничные субъекты и страны,  - особенности экономико-географического положения,  *определять* экономико-географическое положение,  *объяснять* влияние экономико- географического положения на особенности хозяйства и жизни населения,  *сравнивать* морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами,  *обозначать* особенности экономико- географического положения на контурной карте.  *оценивать* благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края  *Сравнивать* экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами;  *делать вывод* об особенностях  экономико-географического положения края;  *называть* основные виды природных ресурсов согласно классификации.  *оценивать* природно-ресурсный потенциал региона  *называть* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования,  *показывать* районы размещения отдельных видов ресурсов на карте (минеральных, топливных, лесных, рекреационных и др.),  *оценивать* природно-ресурсный потенциал региона  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
| **Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа)** | | | 3 |  |  |
|  | **Экономико-географическое положение Краснодарского края.**  *Практическая работа № 1.Обозначение на контурной карте особенностей экономико-географического положенияКраснодарского края и своей местности.* | | 1 |  |  |
|  | **Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов.**  *Практическая работа № 2.*  *Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.* | | 1 |  |  |
|  | **Разнообразие природных ресурсов Краснодарского края**.  *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.* | | 1 |  |  |
| **Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)** | | | | | | | |
|  | **Численность и структура населения Краснодарского края.**  *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.* | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *Называть* народы, наиболее распространенные языки, религии.  *определять и называть* по статистическим данным:  - место края по численности населения среди субъектов РФ,  - естественный прирост и его динамику,  - соотношение мужчин и женщин,  - возрастную структуру населения и тенденции её изменения,  -миграционный прирост и его динамику,  - национальный состав населения;  *объяснять* тенденции в изменении численности и структуры населения края;  *сравнивать* показатели,  характеризующие население края, со среднероссийскими показателями;  *объяснять* различия естественного прироста населения, темпов его роста на отдельных территориях.  *определять:*  - уровень урбанизации, темпы урбанизации,  - виды городов по численности, функциям, роли в экономике края и страны;  *обсуждать* проблемы крупных городов (социально-экономические, экологические, транспортной доступности и др.), проблемы малых городов и сельских населённых пунктов;  *оценивать* изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;  *обозначать* на контурной карте города Краснодарского края.  *определять* по статистическим данным:  -плотность населения края и его отдельных районов,  - основные направления миграционных потоков в крае,  - районы с наибольшим миграционным приростом и убылью населения,  - уровень безработицы в крае и своей местности;  *-объяснять* факторы, влияющие на:  - размещение населения,  - миграционную привлекательность территорий;  - уровень безработицы;  *сравнивать* плотность населения, долю трудоспособного населения, уровень безработицы со среднероссийскими показателями;  *предлагать* пути решения демографической проблемы и проблемы безработицы;  *объяснять* различия в направлении миграций  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую  информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Городское и сельское население края.**  *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.* | | 1 |  |  |
|  | **Размещение населения. Трудовые ресурсы Миграция.** | | 1 |  |  |
| **Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа)** | | | | | | | |
|  | **Факторы размещения производства**. | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *понимать и выявлять* существенные признаки географических понятий:  «отрасль», «факторы размещения производства», «условия размещения производства», *объяснять* влияние размещения производительных сил на размещение производства,  *определять* природные и социально-экономические факторы размещения отдельных отраслей производства.  *называть* различные факторы размещения производства и производительных сил,  *определять* факторы производства, оказывающие решающее влияние на размещение отраслей производства в крае,  *выявлять и объяснять* влияние отдельных факторов размещения производства на географию предприятий отдельных отраслей края  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | *Практикум№2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.* | | 1 |  |  |
| **Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов)** | | | | | | | |
|  | **Нефтяная и газовая промышленность.** | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *называть и показывать* нефтяные и газовые месторождения края,  *определять* долю добычи нефти и газа в общероссийской добыче, динамику изменения объемов добычи;  *характеризовать* тенденции в развитии нефтяной и газовой промышленности края  *называть и показывать* электростанции Краснодарского края,  *выявлять:* причинно-следственные связи в размещении ГЭС,  - источники тепла и электроэнергии для своего населенного пункта,  *сравнивать* типы электростанций по особенностям эксплуатации, себестоимости производимой электроэнергии, влиянию на природу,  *объяснять* возможности развития альтернативной энергетики  *оценивать* обеспеченность региона электроэнергией.  *называть:* отраслевой состав машиностроения Краснодарского края, предприятия и выпускаемую продукцию,  - факторы размещения предприятий машиностроения;  *объяснять* роль машиностроения в развитии экономики края, тенденции в отраслевых сдвигах в машиностроении,  *оценивать* уровень развития машиностроения края;  *показывать* размещение ведущих предприятий машиностроения края.  *называть:* предприятия химической промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию,  - факторы размещения предприятий отрасли;  *объяснять* роль химической промышленности в экономике края,  *оценивать* уровень развития химической промышленности края;  *показывать* размещение ведущих предприятий химической промышленности края;  *выявлять и описывать* влияние химических производств на окружающую среду и здоровье человека  *Определять:* природно-ресурсный потенциал для развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов,  - по картам атласа основные районы лесозаготовок и предприятий лесной промышленности,  *называть:* предприятия лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края и выпускаемую продукцию,  - факторы размещения предприятий отраслей;  *объяснять* роль этих отраслей промышленности в экономике края,  *оценивать* уровень их развития;  *показывать* размещение ведущих предприятий лесной промышленности и промышленности строительных материалов;  *выявлять и описывать* влияние этих производств на окружающую среду и здоровье человека;  *обсуждать* проблемы и задачи развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов.  *определять* природно-ресурсный потенциал для развития пищевой промышленности,  - по картам атласа основные районы пищевой промышленности,  *называть:* предприятия пищевой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию,  - факторы размещения предприятий отрасли;  *объяснять* роль отрасли промышленности в экономике края и России,  *оценивать* уровень её развития;  *показывать* размещение ведущих предприятий пищевой промышленности;  *обсуждать* проблемы и задачи развития пищевой промышленности  *составлять* характеристику предприятия по типовому плану на основе материалов экскурсии.  *Определять:* природно-ресурсный потенциал для развития лёгкой промышленности,  - по картам атласа основные районы лёгкой промышленности,  *называть:* предприятия лёгкой промышленности Краснодарского  края и выпускаемую продукцию,  - факторы размещения предприятий отрасли;  *объяснять* роль этой отрасли промышленности в экономике края и России,  *оценивать* уровень её развития;  *показывать* размещение ведущих предприятий лёгкой промышленности;  *обсуждать* проблемы и задачи развития лёгкой промышленности.  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Электроэнергетика**  *Практикум № 3.*  Анализ географического  *положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*  *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края .* | | 1 |  |  |
|  | **Машиностроение Краснодарского края.** | | 1 |  |  |
|  | **Химическая промышленность Кубани.**  *Практикум № 4.*  *Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.* | | 1 |  |  |
|  | **Промышленность строительных материалов. Лесная промышленность**.  *Практикум № 5.*  *География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.* | | 1 |  |  |
|  | **Роль пищевой промышленностив экономике Краснодарского края.**  *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.* | | 1 |  |  |
|  | **Легкая промышленность Краснодарского края**.  *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.*  *Практикум № 6 Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.* | | 1 |  |  |
| **Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края(6 часов).** | | | | | | | |
|  | **Общая характеристика и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.** | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *определять*  *-*роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства;  - роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства,  *оценивать* роль АПК Кубани в экономике России;  *определять* географию отраслей сельского хозяйства,  *группировать* отрасли по их связи с природными ресурсами,  *выявлять* географические проблемы и перспективы развития, *анализировать* статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.  *определять* географию отраслей земледелия,  *группировать* отрасли по их связи с природными ресурсами,  *выявлять* географические проблемы и перспективы развития, *анализировать* статистические  материалы, экономические карты России и Краснодарского края.  *определять* географию отраслей животноводства,  *группировать* отрасли по их связи с природными ресурсами,  *выявлять* географические проблемы и перспективы развития, *анализировать* статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.  *определять* сущность продовольственной проблемы и пути её решения,  *группировать* отрасли земледелия и предприятия по переработке сырья,  *отражать* графически взаимосвязи отраслей сельского хозяйства с промышленным производством,  *анализировать* экономические карты Краснодарского края, материалы средств массовой информации,  *выявлять* географические проблемы и пути их решения.  *определять* сущность понятия «зональная специализация»,  *отражать* на контурной карте сельскохозяйственные зоны;  *оценивать* роль АПК Кубани в экономике России.  *Анализировать* статистические материалы;  *оценивать* роль АПК Кубани в экономике России.  http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Размещение важнейших отраслей земледелия.** | | 1 |  |  |
|  | **Животноводство Краснодарского края.**  *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.* | | 1 |  |  |
|  | **Пищевая промышленность Краснодарского края**. *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.* | | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.* | | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.* | | 1 |  |  |
| **Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа)** | | | | | | | |
|  | **Транспортный комплекс Кубани: роль, структура, показатели развития.**  *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.* | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *Определять* виды транспорта, их роль в грузо- и пассажироперевозках;  *понимать и выявлять* существенные признаки географических понятий: «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот»,  *сравнивать* разные виды транспорта по основным показателям работы,  о*бсуждать* влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду;  *выделять и показывать* на карте главные транспортные узлы края;  *получить опыт* планирования путешествия общественным транспортом с использованием возможностей Интернет-услуг  *обсуждать* особенности морского и железнодорожного транспорта, их преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта,  *сравнивать* морской и железнодорожный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта,  *выделять и показывать* на карте главные магистрали, направления грузопотоков, морские порты,  *называть* специализацию и грузооборот морских портов края.  *обсуждать* особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта,  *сравнивать* автомобильный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта,  *выделять и показывать* на карте главные магистрали, направления грузопотоков,  *составлять* характеристику транспортного узла.  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Морской и железнодорожный транспорт.**  *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.* | | 1 |  |  |
|  | **Автомобильный транспорт, его особая роль. Воздушный и трубопроводный транспорт.**  *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.* | | 1 |  |  |
| **Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа)** | | | | | | | |
|  | **Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма.** | | 1 |  |  | **Личностные**  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  **Предметные**  *называть* виды рекреационных ресурсов*,*  *составлять* классификацию рекреационных ресурсов  *определять* факторы развития туризма  *оценивать:* роль индустрии туризма в экономике края,  *выявлять* факторы развития туризма,  *синтезировать* информацию о своем районе, населенном пункте для создания рекламного буклета для туристов.  *называть, показывать и обозначать* на контурной карте крупные рекреационные центры Краснодарского края  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Туризм и его роль в экономике**.  *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)»* | | 1 |  |  |
|  | *Практическая работа № 11 Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края* | | 1 |  |  |
| **Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).** | | | | | | | |
|  | **Инвестиционная привлекательность Краснодарского края.**  *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда* | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *Оценивать* инвестиционную привлекательность Краснодарского края,  *определять:* структуру инвестиций по отраслям, источникам финансирования, *анализировать* долю иностранных инвестиций в экономику края; *проектировать* возможности участия своего муниципалитета в разделении труда.  *проектировать* экономическое районирование Краснодарского края в зависимости от специализации отраслей территорий края.  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Обобщение по разделу**  *Проектная работа № 3.*  *Районирование территории Краснодарского края по специализации.* | | 1 |  |  |
| **Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. (2 часа)** | | | | | | | |
|  | **Характеристика экологической ситуации Краснодарского края.** | | 1 |  |  | **Личностные**  • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;  • осознавать, свой мировоззренческий выбор;  • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  **Предметные**  *Определять* виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды;  *выявлять* источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края;  *определять* экологически неблагополучные районы края.  о*ценивать* экологическую ситуацию в своей местности .  *обсуждать* экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации;  *называть и объяснять* возможные пути улучшения экологической ситуации.  *представлять* результат работы одноклассникам.  **Метапредметные**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и  практико-ориентированных задач,  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | |
|  | **Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.** | | 1 |  |  |
|  | **Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»**  *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края* | | 1 |  |  |
|  | **Представление и защита образов территорий.** | | 1 |  |  |
|  |  | |  |  |  |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии Краснодарского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс9А, 9Б, 9В

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_1\_\_ часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы **«География Краснодарского края»**

**8-9 классы**. Авторы – составители: Голованова О.Б., Вислогузова Е.А,

Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И., 2019г.

В соответствии с ФГОС ООО

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_Кляпцова Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

«30» \_августа\_ 2019 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

основная общеобразовательная школа № 81

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_\_географии Краснодарского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс8А, 8Б, 8В

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_Сагалаева Елена Сергеевна

Количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_\_1\_\_ часа;

**Планирование составлено на основе рабочей программы** учителя географии МБОУ ООШ№ 81 Сагалаевой Е.С. , утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от

**Планирование составлено на основе:**

Авторской рабочей программы **«География Краснодарского края»**

**8-9 классы**. Авторы – составители: Голованова О.Б., Вислогузова Е.А,

Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И., 2019г.

В соответствии с ФГОС ООО